



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

---

**EDUCACIÓN**

# Iniciativas presidenciales Informe de seguimiento Enero-marzo de 2023

Elaborado por  
**Viceministerio de Planificación y Desarrollo Educativo**  
**Dirección de Planes, Programas y Proyectos**  
**Departamento de Monitoreo y Evaluación**

Santo Domingo, D. N.  
12 de abril de 2023

## Contenido

INTRODUCCIÓN.....	4
1. PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INICIAL EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO	5
<i>Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2023)</i> .....	5
Ampliación de cobertura de los servicios educativos.....	5
Formación y capacitación del personal docente de atención integral y educación inicial.....	5
Direccionalidad estratégica de la atención integral y la educación inicial .....	6
Fortalecimiento de los servicios de atención integral a la primera infancia .....	7
<i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto de 2020-septiembre de 2022)</i>	8
2. EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO .....	13
<i>Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2023)</i> .....	13
Ampliación cobertura de los servicios educativos.....	13
Direccionalidad estratégica de la educación primaria .....	15
Desarrollo de las competencias de los estudiantes en el nivel primario .....	16
<i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto de 2020-marzo de 2023)</i> ....	17
3. EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO .....	21
<i>Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2023)</i> .....	21
Desarrollo de las competencias de los estudiantes en el nivel secundario .....	21
Ampliación del acceso, la permanencia y cobertura de los servicios educativos del nivel secundario.....	23
<i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto de 2020-marzo de 2023)</i> ....	24
4. EDUCACIÓN PARA PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO .....	31
<i>Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2023)</i> .....	31
Aumento de la oferta de alfabetización formal y no formal para personas jóvenes y adultas .....	31
Mejora en la calidad y resultados de aprendizajes de la educación de jóvenes y adultos .....	31
<i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto de 2020-marzo de 2023)</i> ....	34
5. INICIATIVAS DE INCLUSIÓN Y APOYO A POBLACIONES VULNERABLES.....	43
<i>Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2023)</i> .....	43
Acceso y permanencia de la población estudiantil en situación de vulnerabilidad a los servicios educativos.....	43
Direccionalidad estratégica de los procesos de apoyo a la población en situación de vulnerabilidad .....	45
Respuesta efectiva a los estudiantes con necesidad de apoyo y atenciones educativas específicas	50
<i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto de 2020-marzo de 2023)</i> ....	55
6. CURRÍCULO, EVALUACIÓN E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES .....	62
<i>Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2023)</i> .....	62
Adecuación del currículo y recursos de aprendizajes .....	62
Dotación a los centros de los recursos de aprendizajes adecuados al currículo simplificado .....	62
<i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto de 2020-marzo de 2023)</i> ....	63
7. FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LA CARRERA DOCENTE .....	75
<i>Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2023)</i> .....	75
Fortalecimiento de la calidad educativa .....	75
Desarrollo de la carrera docente .....	80
<i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto de 2020-marzo de 2023)</i> ....	83
8. INSTALACIONES ESCOLARES MÁS SEGURAS, SOSTENIBLES Y ACCESIBLES .....	88

<i>Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2023)</i> .....	88
Fiscalización y readecuación de las edificaciones escolares .....	88
<i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto de 2020-febrero de 2023)</i> ..	88
<b>9. GESTIÓN PARTICIPATIVA Y TRANSPARENTE</b> .....	90
<i>Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2023)</i> .....	90
Reforma y modernización institucional.....	90
Inversión en educación presupuestaria y la calidad del gasto .....	90
Conformación y puesta en funcionamiento de organismos de descentralización.....	90
Participación de la familia, comunidad y gobiernos locales en la gestión de los centros educativos .....	91
<i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto de 2020-marzo de 2023)</i> ....	91
<b>10. TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN EDUCACIÓN</b> .....	98
<i>Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2023)</i> .....	98
<i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto de 2020-marzo de 2023)</i> ....	98
<b>GLOSARIO DE SIGLAS</b> .....	100

## INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación, dando cumplimiento a la normativa de la Dirección General de Ética e Integridad Gubernamental, presenta el informe de seguimiento a las iniciativas presidenciales en ejecución, correspondiente al trimestre enero-marzo del año 2023. En este informe se presentan también los logros acumulados, obtenidos desde agosto de 2020. Las iniciativas presidenciales son:

1. Primera infancia y educación inicial en el nuevo modelo educativo.
2. Educación primaria en el nuevo modelo educativo.
3. Educación secundaria en el nuevo modelo educativo.
4. Educación para personas jóvenes y adultas en el nuevo modelo educativo.
5. Iniciativas de inclusión y apoyo a poblaciones vulnerables.
6. Currículo, evaluación e igualdad de oportunidades.
7. Formación y desarrollo de la carrera docente.
8. Instalaciones escolares más seguras, sostenibles y accesibles.
9. Gestión participativa y transparente.
10. Transformación digital en educación.

Con estas grandes intervenciones que contienen las prioridades de la gestión educativa 2020-2024, se pretende dar respuesta al artículo 63 de la Constitución dominicana donde se establece: *“Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones”*. Estas intervenciones también contienen las acciones educativas ejecutadas dentro del Plan “Educación para Todos Preservando la Salud”- año escolar 2020-2021, que aseguró la continuidad educativa y los aprendizajes de los estudiantes, ante la situación sanitaria provocada por la pandemia covid-19, desde el mes de marzo de 2020. Este ambicioso plan escolar garantizó el derecho a la educación sin arriesgar la salud de las personas.

Las acciones programadas en las siguientes intervenciones buscan garantizar la inclusión, equidad y calidad de la educación preuniversitaria, así como la empleabilidad de los graduandos, cuyo énfasis principal está en la implementación de un nuevo modelo educativo, en la ética, eficacia y transparencia para hacer realidad la gran misión del Ministerio de Educación: *“Garantizar en el territorio dominicano un sistema educativo preuniversitario de calidad, mediante su rectoría, regulación, la prestación de servicios de educación y la investigación”*.

  
**Rolando Reyes**  
Viceministro de Planificación y Desarrollo Educativo

MINISTERIO DE EDUCACIÓN  
VICEMINISTERIO DE PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO EDUCATIVO  
SANTO DOMINGO, D. R.



## **1. PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INICIAL EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO**

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Primera infancia y educación inicial son:

- 1.1 Ampliar la cobertura de los servicios educativos para garantizar la educación pública gratuita, obligatoria y de calidad en el nivel inicial, a partir de los tres años.
- 1.2 Facilitar la formación y capacitación del personal docente con las competencias para la atención integral infantil y para la educación en el nivel inicial.
- 1.3 Fortalecer la direccionalidad estratégica de la atención integral y la educación inicial.
- 1.4 Fortalecer los servicios de atención integral a la primera infancia y promover las familias de cariño.
- 1.5 Mejorar e impulsar el desarrollo físico-motor, intelectual, afectivo, social de los niños y niñas menores de seis años.

### ***Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2023)***

#### **Ampliación de cobertura de los servicios educativos**

- En el mes de enero fueron abiertos 3 centros de Atención Integral a la Primera Infancia - Caipi impactando a 750 niños y niñas.
- En el mes de marzo, en este sentido fueron realizadas las siguientes acciones:
  - 73 directores regionales y distritales del eje Cibao norte participaron en encuentros de sensibilización, sobre la ampliación de la cobertura del segundo ciclo del nivel inicial.
  - Abiertos 3 nuevos centros de Atención Integral a la Primera Infancia -Caipi: Sávica La Altagracia, Consuelo de San Pedro de Macorís y Pasos de Sabiduría de Puerto Plata, beneficiando a 410 niños y niñas y 328 familias.

#### **Formación y capacitación del personal docente de atención integral y educación inicial**

En el mes de enero fueron realizadas las siguientes acciones:

- 32 docentes del nivel inicial capacitadas en planificación.
- 20 docentes capacitadas en el protocolo de transición entre primaria e inicial.
- 263 colaboradores capacitados en el Programa de Formación Básica, para ser incorporados a sus funciones, dentro de los centros de servicios del Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (Inaipi), correspondientes a las regiones metropolitana, norte oriental, norte occidental, este y sur.

- 223 técnicos de redes, coordinadoras educativas, coordinadoras de animadores, agentes de salud emocional, animadores y agentes educativas formados en el uso del Sistema de Medición del Desarrollo Infantil Dominicano (Simedid), de las provincias El Seibo, Hato Mayor, Barahona, Bahoruco, Independencia, Azua, San José de Ocoa, Peravia y Pedernales.

En el mes de febrero fueron realizadas las siguientes acciones de capacitación:

- 1,736 docentes capacitadas sobre los procesos pedagógicos del nivel inicial.
- 52 técnicos regionales y distritales en taller de socialización en la adecuación curricular y el instrumento de monitoreo del nivel inicial.

En el mes de marzo, en tal sentido fueron realizadas las acciones siguientes:

- 3 docentes del nivel inicial presentaron prácticas en el Seminario Internacional Iberoamericano sobre evaluación de competencias digitales en docentes y centros educativos.
- 26 técnicos nacionales y encargadas Centros de Recursos Educativos y Aprendizaje (Crece) Crece del nivel inicial, capacitados en educación socioemocional integral en valores.
- 4 técnicos nacionales capacitados en la elaboración de libros digitales accesibles.
- 174 técnicos regionales, distritales, coordinadoras de los Centros Modelos de Educación Inicial (CMEI), capacitados en educación socioemocional en valores (ESI).
- 592 docentes del nivel inicial, capacitados en la gestión de los procesos áulicos, a través de los encuentros de los grupos pedagógicos.
- 43 colaboradores de las regiones Norte Occidental y Norte Oriental, capacitados en el Programa de Formación Básica, para ser incorporados a sus funciones dentro de los centros de servicios del Inaipi.
- 170 colaboradores formados para el uso del “Sistema de Medición del Desarrollo Infantil Dominicano (Simedid)” de la región Metropolitana.
- 16 colaboradores formados en el taller “Importancia del registro de nacimiento” en la región Sur.

### **Direccionalidad estratégica de la atención integral y la educación inicial**

- En el mes de enero 5 coordinadoras de centros educativos acompañadas, con el propósito de fortalecer los procesos en articulación primaria e inicial.

- En el mes de febrero 236 técnicos regionales y distritales del todo el país, motivados en el proyecto de Buenas Prácticas.

En el mes de marzo fueron realizadas las siguientes acciones:

- 272 docentes acompañados y monitoreados en la gestión de los procesos pedagógicos.
- Realizado lanzamiento del proyecto de familia, a través de acuerdos y convenios con Unicef, para garantizar educación integral en la primera infancia.
- Ejecutada la fase IV del protocolo de transición en todas las aulas del nivel inicial, de los niños y niñas de 5 años del Inaipi al MinerD.

### **Fortalecimiento de los servicios de atención integral a la primera infancia**

En el mes de enero las acciones realizadas fueron:

- 2,298 niños y niñas evaluados dentro del programa de salud integral.
- 37,640 niños y niñas recibieron nutrición balanceada en los centros de Atención Integral a la Primera Infancia.
- 36 niños y niñas inscritos en las redes de servicios del Inaipi identificados sin actas de nacimiento y sensibilizadas 72 familias sobre la importancia del registro de nacimiento.
- 32 nuevas familias están siendo acompañadas en el proceso de obtención del acta de nacimiento.
- 52 actas de nacimiento fueron entregadas.
- 434 niños y niñas fueron evaluados dentro del programa de prevención de caries dentales y entregados kits odontológicos, para prevención y fomento de cepillado.

En el mes de febrero fueron actualizados los registros e informes del desarrollo de 45 días a 5 años del nivel inicial de todo el país.

En el mes de marzo fueron realizadas las acciones siguientes:

- 15 comités de Padres, Madres y Tutores (CPMT) conformados y 4 comités de Participación y Seguimiento (CPS).
- 5 comunidades: Centro del Pueblo, Santiago I, María auxiliadora, Juan de Herrera y Caipi La Amistad, acompañadas con la finalidad de profundizar la atención integral a la salud emocional.

- Identificados 226 nuevos niños y niñas sin actas de nacimiento en los servicios y sensibilizadas 313 familias sobre la importancia del registro de nacimiento. Entregadas 76 actas de nacimiento.
- A través de la estrategia “Prevención de Caries Dentales”, el Inaipi, en colaboración con el Servicio Nacional de Salud (SNS) ha realizado jornadas para la identificación, detección y curación de esta enfermedad. Han sido evaluados 3,785 niños y niñas en la prevención de caries dentales y entrega de kits odontológicos para prevención y fomento de cepillado.
- Dotado de equipamiento y recursos didácticos el centro Caipi Consuelo de San Pedro de Macorís y el Centro de Atención Integral a la Infancia y la Familia (CAFI) Las Quinientas María Trinidad Sánchez.

***Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto de 2020-septiembre de 2022)<sup>1</sup>***

***Estrategia 1.1 Ampliar la cobertura de los servicios educativos para garantizar la educación pública gratuita, obligatoria y de calidad en el nivel inicial, a partir de los 3 años.***

- Durante el periodo agosto de 2020 a septiembre de 2022 se pusieron en servicio 22 nuevos centros:
  - 14 nuevos centros de Atención Integral a la Primera Infancia. Estos centros aumentan la cobertura en 2,500 niños y niñas y 2,000 familias.
    1. Caipi Pidoca, Concepción Bona, Santo Domingo.
    2. Constanza, La Vega.
    3. Los Cartones, provincia Azua.
    4. Rayito Azul, provincia Espaillat.
    5. Francisco del Rosario Sánchez, Santiago.
    6. Villa Cerro II, La Altagracia.
    7. El Caliche, Boca Chica, provincia Santo Domingo.
    8. Monte Rico, Santiago.
    9. San Vicente de Paúl, Santo Domingo.
    10. Friusa, La Altagracia.
    11. Guaymate, La Romana.
    12. Sabana Larga, San José de Ocoa.
    13. Lebroncito, Santo Domingo.
    14. La Bombita, Azua.
  - 1 Centro de Atención Integral a la Infancia y la Familia – CAFI (CAFI Hermanas Mirabal cambia de modalidad en la provincia San Juan de la Maguana).
  - 5 Centros de Atención Integral a la Primera Infancia Comunitario – Caipi C: La Cuaba, provincia Santo Domingo; Guayubín, provincia Monte Cristi; Madre Vieja Norte; Cambita,

<sup>1</sup> Actualizado a septiembre de 2022. En análisis los datos para actualizar a marzo de 2023.

San Cristóbal, y Capotillo, Distrito Nacional. Estos centros aumentan la cobertura en 226 niños y niñas y 100 familias.

- 2 Caipi seguridad social: Rayito Azul, provincia Espaillat y Hogar del Niño, La Romana.

***Estrategia 1.2. Facilitar la formación y capacitación del personal docente con las competencias para la atención integral infantil y para la educación en el nivel inicial.***

- Capacitados los siguientes actores del nivel inicial en temas curriculares para mejorar sus competencias:
  - 6,247 actores del proceso educativo participan en formación continua, para el proceso de educación a distancia.
  - 23,000 padres y madres del nivel preprimario se involucraron en el proceso llevado a cabo aportando sus opiniones, para el proceso de educación a distancia.
- Capacitados 11,008 personas en el Programa de Formación Básica, para ser incorporados a sus funciones, dentro de los centros de servicios del Inaiipi.
- 83 directores regionales y distritales orientados sobre el tema de registro en la plataforma del Sigerd de la población infantil de 3 a 5 años y el protocolo de transición de los niños y niñas en edad de 5 años que egresan de los Caipi a los centros educativos del sector público del nivel primario, con secciones del grado preprimario y protocolo de apertura de secciones del grado kínder, niños y niñas de 4 años.
- Participación presencial en el panel de acompañamiento del seminario "Ser y hacer de la coordinación en esta nueva realidad", en el Instituto 512, dirigido a coordinadoras de los centros modelos, coordinadoras del nivel inicial y encargadas Crece. Para un total de 127 participantes presenciales y 300 participantes virtuales.
- 13 técnicas nacionales de la Dirección de Educación Inicial concluyeron el diplomado Liderazgo y Gestión Educativa, auspiciado por la Fundación Inicia, el Cilge y el Instituto 512.
- Orientados 142 directores regionales, distritales de los 21 CMEI, así como las docentes del nivel inicial, sobre la importancia de los materiales didácticos y gastables para la realización de las actividades de los niños y niñas.
- Socializados con las regionales 05 de San Pedro y 10 de Santo Domingo Este, el nivel de avance de los procesos en ejecución en estas regionales, así como la reflexión sobre la estrategia de grupos pedagógicos para el fortalecimiento de los planes mensuales. Participaron un técnico nacional, dos asesoras regionales y 19 técnicas distritales.

### *Estrategia 1.3 Fortalecer la direccionalidad estratégica de la atención integral y la educación inicial.*

- Conformadas cinco mesas técnicas interinstitucionales de articulación, para conducción técnica de procesos y proyectos del Plan QEC.
- Firmado un nuevo convenio sobre Registro Civil dominicano entre SNS, MSP, JCE, Unicef y Propeep. Entre las instituciones que se integraron se destacan Conani, PGR, SCJ, Inaipi y el Minerd.

### *Estrategia 1.4 Fortalecer los servicios de atención integral a la primera infancia y promover las familias de cariño.*

- Como parte del convenio firmado entre Senasa y el Inaipi para la incorporación de familias beneficiarias de los servicios al Seguro Familiar de Salud en el régimen subsidiado, se han afiliado 30,325 niños y niñas. Según las regiones del Inaipi: 2,005 Este, 14,316 Metropolitana, 4,143 Norte Occidental, 3,839 Norte Oriental y 6,022 Sur. A septiembre de 2022.
- Evaluados 28,131 niños y niñas en el seguimiento a salud y 34,523 niños y niñas recibieron nutrición balanceada en los Centros de Atención Integral a la Primera Infancia. A septiembre de 2022.
- Dentro del proyecto de registro de nacimiento oportuno en los hospitales priorizados y oficialías de la JCE, se sensibilizaron durante el periodo marzo-diciembre de 2021 160,880 gestantes. Un 81 % de los niños cuentan con registro de nacimiento al mes de diciembre de 2021. (Fuente: Registros administrativos de los promotores).
- Identificados 2,802 nuevos casos de niños y niñas sin documentación en los centros en servicios; además sensibilizadas 3,129 familias sobre la importancia del registro de nacimiento. De los casos identificados, 814 nuevas familias están siendo acompañadas en el proceso de obtención del documento. Se realizaron 1,267 registros de nacimiento y se entregaron 4,828 actas de nacimiento. A septiembre de 2022.
- 13,495 gestantes sensibilizadas, a través del proyecto fortalecimiento del acompañamiento a gestantes y fomento del desarrollo infantil temprano, durante el periodo marzo-diciembre de 2021.
- Elaborado informe de hallazgos del levantamiento realizado en el distrito municipal San Luis, Santo Domingo Este, en el marco del inicio del piloto, para el fortalecimiento de hogares y centros comunitarios de cuidado.
- Concluidos el diseño técnico, arquitectónico y el levantamiento de necesidades, así como el listado de equipamiento para instalación de las esquinitas de primera infancia.



***Estrategia 1.5 Mejorar/impulsar el desarrollo físico-motor, intelectual, afectivo, social de los niños y niñas menores de 6 años.***

- 342 cuidadoras certificadas por Infotep. Estas participaron en el curso Técnico en Cuidado para el Desarrollo Integral de niños y niñas de primera infancia en modalidad virtual.
- Elaborados los siguientes documentos en versión borrador:
  - Programa de Fortalecimiento de los Sistemas de Cuidado a través de los proyectos: Fortalecimiento de Hogares Comunitarios de Desarrollo Infantil y Fortalecimiento de Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil.
  - Descriptivo del Proyecto Fortalecimiento de Hogares de Desarrollo Infantil y Fortalecimiento de Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil.
  - Sistema de monitoreo y acompañamiento al funcionamiento de los Hogares y Centros de Cuidado Infantil.
  - Lista de recursos, materiales y equipamiento, requeridos para los Hogares y Centros Comunitarios de Cuidado Infantil.
  - Proyecto Fortalecimiento del Sistema de Acompañamiento a la Gestante y al Recién Nacido, en coordinación con el SNS, MSP y Propeep.
  - Elaborados los instrumentos preliminares de monitoreo del proyecto a los servicios a nivel local e instrumentos para registro de las madres captadas en los servicios de salud.
- Equipados y dotados de recursos didácticos 20 centros Caipi y CAFI. A septiembre de 2022.
- Dotadas las 500 aulas del nivel inicial con 500 radios, así como con recursos de apoyo a la labor docente, para un mejor logro de los aprendizajes de los niños y niñas.
- Grabados 15 programas y edición de 5 programas del Plan Mensual 6 por dos docentes y una técnica docente nacional. Producidos, grabados y editados 21 de los programas mensuales.
- Entregados a los centros educativos con aulas con grado preprimario, 377 recursos tecnológicos (Abejitas Robóticas) en noviembre.
- Monitoreo a grupos pedagógicos para explicar el Registro de Evaluación Digital. En las regionales 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago y 15 de Santo Domingo, con la participación de tres técnicas nacionales, tres asesoras regionales, 26 técnicos distritales y 73 docentes de inicial.
- Monitoreo presencial en 17 centros educativos del nivel inicial al proceso de inicio de año escolar en las regionales de Educación 04 de San Cristóbal, 06 de La Vega y 11 de Puerto Plata. Esto representa un total de 25 aulas del nivel inicial con 621 niños y niñas.
- Monitoreadas las jornadas de formación a los planes mensuales en el marco de la Estrategia Educación para Todos: Aprendiendo desde Casa para Preservar la Salud. Valoración del



plan mensual y la formación. Socialización con las 18 regionales de Educación a nivel nacional. Participaron:

- Primer momento: formadores de formadores regionales, 321 técnicos nacionales.
  - Segundo momento: formadores de formadores distritales, 697 técnicos distritales.
  - Tercer momento: 3,439 miembros de los diferentes equipos de gestión.
  - Cuarto momento: 1,319 docentes de inicial y primaria.
- Monitoreados de manera presencial los siguientes procesos pedagógicos:
    - 3 monitoreos al inicio, durante el desarrollo y al cierre del año escolar.
    - 2 monitoreos a los grupos pedagógicos.
    - 6 monitoreos a la implementación de los planes mensuales (cuadernillos).
    - 3 encuentros de enlace.
    - 2 monitoreos al diplomado en Gestión y Liderazgo.
    - 3 monitoreos al taller de Robótica.
    - 1 monitoreo al acompañamiento pedagógico en los 21 Centros Modelos de Educación Inicial.
    - 3 monitoreos al acompañamiento pedagógico de manera virtual, el envío de la matriz de actualización de datos de la conformación de los grupos pedagógicos y sus cronogramas en las 18 regionales de Educación, con la participación de 6 técnicos nacionales y 18 asesoras regionales.

## **2. EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO**

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Educación primaria en el nuevo modelo educativo son:

- 2.1** Ampliar la cobertura de servicios educativos.
- 2.2** Asegurar la direccionalidad estratégica de la educación primaria.
- 2.3** Desarrollar las competencias de los estudiantes del nivel primario.

### *Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2023)*

#### **Ampliación cobertura de los servicios educativos**

En el mes de enero dentro de la estrategia ampliación de cobertura fueron realizadas las siguientes acciones de actualización y formación:

- Socializada la adecuación curricular y orientados 39 técnicos docentes nacionales de las diferentes direcciones del MinerD, con la finalidad de ofrecer capacitación, acompañamiento, seguimiento y monitoreo al desarrollo curricular, en 5 regionales y sus distritos educativos.
- 739 personas (viceministros, directores, técnicos docentes nacionales, regionales y distritales) orientados en la estructura de los registros de grado de los niveles primario y secundario y modificaciones realizadas a estos en consonancia con la adecuación curricular.
- 300 personas beneficiadas con la actividad “Niños y niñas lectores en el MinerD” en el marco de la celebración del Día Nacional de la Alfabetización. Estudiantes de primer y segundo ciclo intercambiaron lectura de cuentos, fábulas y trabalenguas con directores, padres y técnicos docentes nacionales, con la finalidad de motivar y fomentar el amor e interés de la lectura por placer.
- Formados 254 técnicos docentes nacionales, regionales y distritales del segundo ciclo pertenecientes a las 18 regionales y los 122 distritos educativos, en el marco del diplomado Acompañamiento a la Implementación de las Secuencias Didácticas de Lengua Española y módulo 1 de Matemática. Las temáticas abordadas fueron el acompañamiento pedagógico, como estrategia de desarrollo profesional docente, la visita al aula y la reflexión como partes del acompañamiento.
- Formados 116 técnicos docentes regionales, distritales y consultores de Unicef, en el marco del programa Construyendo la Base de los Aprendizajes, en didáctica de la Lengua Española y Matemática de los grados del primer ciclo de primaria.
- 10 directores y técnicos docentes nacionales orientados sobre el proyecto Fortalecimiento de Competencias STEAM en República Dominicana, en el marco del convenio de cooperación con la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), con miras a su implementación en centros educativos, con la finalidad de contribuir a la mejora de la calidad, equidad e inclusión educativa, en contextos de vulnerabilidad socioeconómica.

- 20 técnicos docentes nacionales orientados sobre los beneficios que ofrece la plataforma educativa Learning Passport, como plataforma inclusiva y de apoyo a los aprendizajes de los estudiantes.

En el mes de febrero dentro de la estrategia ampliación de cobertura fueron realizadas las siguientes acciones de actualización y formación:

- Capacitados 271 técnicos docentes nacionales, regionales y distritales de segundo ciclo en el marco del diplomado Acompañamiento a la implementación de las secuencias didácticas de Lengua Española y módulo 1 de Matemática. Las temáticas abordadas fueron registro de la información observada en el proceso de acompañamiento enfocada en el uso del texto, como se enseña y se aprende en la clase de lengua desde el enfoque funcional, textual y comunicativo, características de los enfoques o modelos de acompañamiento.
- Formados 606 técnicos docentes nacionales, regionales, distritales y formadores de Unicef en el marco del programa Construyendo la Base de los Aprendizajes (Con Base) pertenecientes a las 18 regionales, orientados en las temáticas: vinculación del Diseño Curricular y las secuencias didácticas para el desarrollo de competencias, progresiones de enseñanza para la numeración y las operaciones, aplicativo para el levantamiento de línea base de los centros educativos, rol y función de los coordinadores pedagógicos en el proceso de acompañamiento y seguimiento.
- 29 técnicos docentes regionales y distritales acreditados para el perfil del componente de monitoreo en el marco del programa Con Base (fase 3).
- Orientados 338 técnicos docentes nacionales, directores de centros educativos y representantes de universidades en la socialización sobre cómo gestionar el liderazgo en los centros educativos, adecuación curricular, registro de grado del nivel primario y la familiarización de las pruebas diagnósticas de tercero y sexto grado en el marco de evaluación de un enfoque de competencias, con el propósito de ofrecer apoyo, acompañamiento y seguimiento a su implementación en los centros educativos.

En el mes de marzo fueron realizadas las siguientes acciones:

- Capacitados 462 técnicos docentes regionales, distritales, nacionales y directores del nivel y orientados en los procesos pedagógicos de los centros multigrados, la organización y gestión de las secuencias de los grados de primer ciclo Con Base y acompañamiento a la implementación de las secuencias didácticas de Lengua Española y módulo 1 de Matemática.
- 28 personas beneficiadas (directores, técnicos docentes nacionales de las direcciones de Primaria y Currículo) con la profundización de los aspectos fundamentales de la adecuación curricular y la ordenanza que establece el sistema de evaluación de los aprendizajes de los niveles inicial, primario y secundario.

## **Direccionalidad estratégica de la educación primaria**

En el mes de enero se realizaron las siguientes acciones en este ámbito:

- Elaborados los registros de grados e informes de aprendizajes de los grados de primero a sexto del nivel primario, para el reporte de las evaluaciones de los aprendizajes de los estudiantes de los centros educativos.
- Socializado con 251 coordinadores regionales y distritales el estado de situación de los aprendizajes de los estudiantes, resultado de los hallazgos de la evaluación diagnóstica aplicada al inicio del año escolar, evaluación diagnóstica censal de 3er. grado, niveles de avance en la implementación de la secuencia didáctica de Lengua Española de segundo ciclo, programa Con Base y centros priorizados para el acompañamiento oportuno y la mejora de los aprendizajes.
- Socializada la presentación del informe de la evaluación diagnóstica remitida por las regionales, con la participación de 16 directores y técnicos docentes nacionales, con la finalidad de hacer un proceso reflexivo sobre la calidad del dato, el envío oportuno de la información, el compromiso que debe asumirse en los procesos de orientación efectiva, aplicación de instrumento y revisión de los resultados, con miras a diseñar acciones para el fortalecimiento de la gestión institucional y pedagógica en cada instancia.

En el mes de febrero fueron realizadas las acciones siguientes orientadas a la direccionalidad estratégica:

- Realizada mesa técnica y orientados 238 coordinadores regionales y distritales sobre el estado de situación de los aprendizajes de los estudiantes, resultado de los hallazgos de la evaluación diagnóstica aplicada al inicio del año escolar, evaluación diagnóstica censal de 3er. grado, niveles de avance en la implementación de la secuencia didáctica de Lengua Española de segundo ciclo, programa Con Base y centros priorizados para el acompañamiento oportuno y la mejora de los aprendizajes.
- Programadas las actividades que orientan el desarrollo de los procesos educativos en el ámbito pedagógico e institucional de los centros educativos del nivel primario y enviada a la Dirección de Medios Educativos para ser incluida en el calendario escolar 2023-2024. Remitido el cronograma anual de actividades a los coordinadores del nivel de las 18 regionales, con la finalidad de que las instancias de estas y distritos educativos planifiquen su accionar en consonancia con las actividades de la dirección.

En el mes de marzo fue socializado con 60 directores, coordinadores regionales, técnicos docentes nacionales y directores del nivel el estado de situación de los aprendizajes de los estudiantes e indicadores de eficiencia interna de los distritos que conforman las regionales de Educación, con el propósito de establecer acciones conjuntas que favorezcan la mejora continua de los procesos educativos.

## **Desarrollo de las competencias de los estudiantes en el nivel primario**

En el mes de enero fueron realizadas las siguientes acciones:

- Realizado seguimiento a los procesos y actividades las 18 regionales de Educación, a través de los coordinadores del nivel primario.
- Socializado instrumento (escala estimativa) con los coordinadores de las 18 regionales de Educación para ser aplicado en el acompañamiento a centros multigrados de su jurisdicción. Se procura a través de indicadores obtener informaciones relacionadas con la gestión institucional y pedagógica (ambientación áulica, planificación docente, desarrollo del proceso pedagógico, instrumentos de evaluación, recursos y materiales didácticos, gobierno escolar, entre otros).
- Realizado seguimiento presencial en la Regional 16 de Cotuí, con el propósito de socializar y analizar las acciones desarrolladas para impulsar los procesos de la gestión institucional y pedagógica con miras a gestionar los aprendizajes.
- 16 directores, técnicos docentes nacionales, regionales y distritales orientados para el acompañamiento y seguimiento a los programas y proyectos en los centros educativos. Se acordó la consolidación del equipo técnico del nivel primario.
- Socializado con los coordinadores del nivel de las 18 regionales de Educación, las actividades para promover la lectura, escritura y hábitos lectores en los estudiantes del primer y segundo ciclo, con el propósito de su implementación en los centros educativos en el marco de la celebración del Día Nacional de la Alfabetización.

En el mes de febrero fueron realizadas las siguientes acciones:

- Compartido instrumento (escala estimativa) con los coordinadores de las 18 regionales de Educación para ser aplicado en el acompañamiento a centros multigrados de su jurisdicción.
- 458 estudiantes y docentes, beneficiados en el acompañamiento a la implementación de las secuencias didácticas de Lengua Española de segundo ciclo, para el fortalecimiento de la práctica pedagógica y la mejora de los aprendizajes. Fomentada la lectura por placer en 40 técnicos docentes nacionales, directores y personal administrativo de la Dirección de Primaria en el intercambio de libros, poesías, cuentos y canciones realizado en el marco de la actividad enamórate de la lectura del programa Dominicana LEE.

En el mes de marzo fueron realizadas las siguientes acciones:

- Beneficiados 402 docentes, estudiantes y coordinadores pedagógicos del acompañamiento realizado a 12 técnicos docentes distritales en el marco del diplomado “Acompañamiento a la implementación de las secuencias didácticas de Lengua Española y módulo inicial de Matemática para el segundo ciclo.
- Realizado seguimiento a 359 coordinadores de 18 regionales de Educación y 72 distritos educativos, con la finalidad de dar continuidad a las directrices pautadas por el nivel primario.

- 1,236 estudiantes, docentes, coordinadores docentes y miembros del equipo de gestión beneficiados en el acompañamiento a la implementación de las secuencias didácticas de Lengua Española y estrategias desarrolladas por los docentes para favorecer las competencias lectoras en los estudiantes.

***Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto de 2020-marzo de 2023)***

***2.1 Ampliar la cobertura de servicios educativos de primaria.***

- Distribuido mobiliario escolar en 976 centros educativos pertenecientes a 96 distritos de las 18 regionales de Educación. Al empezar el año escolar 2022-2023 se distribuyó mobiliario en 248 centros educativos pertenecientes a 86 distritos de las 18 regionales de Educación.
- Distribuidas guías didácticas para Lengua Española y Matemática para el primer ciclo de educación primaria, con el objetivo de mejorar la enseñanza de esas áreas y el desempeño del docente.
  - 966 guías didácticas de cada área curricular, en los tres grados del primer ciclo de educación primaria. Año escolar 2021/2022.
  - 7,810 guías didácticas de cada área curricular y 7,810 guías teóricas de Lengua Española correspondientes al primer grado. Año escolar 2022-2023.
  - 7,767 guías didácticas de cada área curricular para el segundo grado. Año escolar 2022-2023.
  - 8,079 guías didácticas de cada área curricular para el tercer grado. Año escolar 2022-2023.
- Distribuidos recursos didácticos y escolares al empezar el año escolar 2022-2023 en todos los centros educativos públicos con servicio de educación primaria en los 122 distritos y 18 regionales de Educación:
  - Libros de texto de áreas curriculares para estudiantes: 1,033,256 unidades.
  - Fascículos del estudiante: primer grado, 158,316, segundo 157,516 y tercer grado 161,216.
  - Cuadernos cuadriculados: 338,482.
  - Cuadernos rayados: 176,655.
- Potenciada la actualización de los docentes y técnicos de educación primaria para el fortalecimiento de sus competencias y mejora de los niveles de dominio de los estudiantes. Formación realizada en modalidad presencial – virtual, beneficiando a los siguientes actores:

PERSONAL	CANTIDAD DE PARTICIPANTES			
	Año 2020	2021	2022	2023
Formadores de formadores	182	182	454	32
Técnicos nacionales, regionales y distritales	1,000	2,536	4,000	2,642
Miembros de equipos de gestión	13,000	26,471	14,664	-



PERSONAL	CANTIDAD DE PARTICIPANTES			
	Año 2020	2021	2022	2023
Docentes	52,000	80,555	39,011	-
Coordinadores pedagógicos y de red de escuelas multigrado	-	-	3,150	-
Docentes de instituciones educativas privadas	-	-	3,787	-

- Realizados 3 seminarios intensivos virtual sobre didáctica del área de Matemática y 3 sobre didáctica del área de Lengua Española en el marco del Programa Con Base, para la mejora del proceso de aprendizaje de Lengua Española y Matemática en el primer ciclo de primaria en articulación con Unicef. Participaron 56 técnicos regionales y distritales formadores y 26 en calidad de oyentes.

## ***2.2 Asegurar la direccionalidad estratégica de la educación primaria.***

- Realizado el levantamiento de los logros de aprendizaje de 2,634 estudiantes del primer ciclo y 2,407 de segundo ciclo, en 976 centros educativos pertenecientes a las 18 regionales de Educación.
- Diseñados 2 instrumentos (escala de estimación): uno para facilitar el registro de información en acción de seguimiento y monitoreo en centros educativos de las 18 regionales de Educación y 122 distritos para la implementación de las acciones (procesos educativos, programas y proyectos) orientadas para ser desarrolladas en el año escolar 2021-2022 y otro para recogida de información sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario, año escolar 2021-2022, en los centros educativos de primaria de las 18 regionales y 122 distritos por parte de técnicos regionales y distritales.
- Elaborado instrumento (lista de cotejo) para el acompañamiento, seguimiento y monitoreo a los centros educativos del nivel primario, sobre los procesos a implementarse durante el año escolar 2022-2023, con la finalidad de recoger información sobre los avances y logros.
- Diseñado y compartido instrumento (tablas para datos) para levantamiento de información sobre el comportamiento de los indicadores de eficiencia interna en los centros educativos de educación primaria, con el propósito de observar y establecer su tendencia en el transcurso del presente año escolar.
- Elaboradas matrices de sistematización de los resultados de las evaluaciones diagnósticas aplicadas a todos los estudiantes del nivel primario al empezar el año escolar 2022-2023. Se pretende con la ejecución de esta acción disponer de información pertinente y oportuna sobre el estado de situación de los aprendizajes de los estudiantes con relación al desarrollo curricular del grado que cursa y así poder realizar una planificación de los procesos de enseñanza aprendizaje ajustados a las necesidades de los estudiantes.



- Elaborados los registros de grado e informes de aprendizaje de los grados de primero a sexto del nivel primario para el reporte de las evaluaciones de los aprendizajes de los estudiantes.
- Implementada la mesa técnica para el fortalecimiento de los procesos institucionales y pedagógicos de las regionales, distritos y centros educativos para la mejora de los aprendizajes, con la participación de 238 técnicos docentes regionales y distritales.
- Orientados 60 directivos, técnicos docentes nacionales y regionales de 9 regionales de Educación sobre las fases de formulación, implementación, monitoreo y evaluación del plan de mejora.
- Socializado con 60 directores de centros, coordinadores, técnicos docentes nacionales y directores del nivel primario el estado de situación de los aprendizajes de los estudiantes e indicadores de eficiencia interna de sus centros, con el propósito de establecer acciones conjuntas que favorezcan la mejora continua de los procesos educativos.

### ***2.3 Desarrollar las competencias de los estudiantes del nivel primario.***

En el marco del hito “Fortalecido el sistema de acompañamiento, seguimiento y monitoreo a la implementación del currículo, los programas y planes educativos de primaria”, se realizaron las siguientes acciones:

- Ampliada la cobertura del proyecto Maletas de Ciencias, que se desarrolla en centros que cuentan con grados del segundo ciclo del nivel primario. De 97 centros pasó a 156, pertenecientes a las 18 regionales de Educación.
- Acompañamiento, seguimiento y monitoreo a 5,315 centros de educación primaria, pertenecientes a los 122 distritos y 18 regionales de Educación. Participaron 2,025 técnicos distritales, regionales y nacionales.
- Seguimiento a los acuerdos y compromisos asumidos en 850 centros de educación primaria pertenecientes a 122 distritos de las 18 regionales, con el objetivo de verificar su nivel de cumplimiento. Participaron 777 técnicos regionales y distritales.
- 3,166 docentes del primer ciclo y 2,899 del segundo ciclo acompañados de forma virtual y presencial.
- 31,441 estudiantes del primer ciclo y 46,286 del segundo ciclo, beneficiados a partir de los acompañamientos.
- Acompañamiento presencial a los coordinadores pedagógicos y demás integrantes del equipo de gestión y coordinadores de red en 936 centros con la participación de 1,754 integrantes de equipos de gestión. Los beneficiados con la ejecución de esta acción fueron:
  - Docentes del 1er. ciclo: 3,130
  - Docentes del 2do. ciclo: 3,265
  - Estudiantes del 1er. ciclo: 42,339

- Estudiantes del 2do. ciclo: 45,620
- Acompañamiento presencial a los técnicos distritales por parte de los técnicos regionales en 289 centros educativos. Beneficiando a:
  - 360 técnicos distritales
  - 482 integrantes de equipos de gestión
  - 661 docentes del 1er. ciclo
  - 720 docentes del 2do. ciclo
  - 12,633 estudiantes del 1er. ciclo
  - 14,207 estudiantes del 2do. ciclo
  - 22 coordinadores de red
  - 139 coordinadores del 1er. ciclo
  - 45 coordinadores del 2do. ciclo

### **3. EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO**

Las estrategias definidas para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Educación secundaria en el nuevo modelo educativo son:

**3.1** Desarrollar las competencias de los estudiantes del nivel secundario y sus modalidades.

**3.2** Ampliar el acceso, la permanencia y cobertura de los servicios educativos del nivel secundario y sus modalidades: Académica, Técnico Profesional y Artes.

**3.3** Desarrollar planes y programas de estudio, para el trabajo en la educación secundaria, modalidades: Académica, Técnico Profesional y Artes.

#### ***Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2023)***

#### **Desarrollo de las competencias de los estudiantes en el nivel secundario**

En el mes de enero se realizaron las siguientes acciones dirigidas a estudiantes, personal docente y técnico:

- 50 estudiantes y 6 docentes participaron en el “Conversatorio sobre el Empoderamiento de la Mujer en el Cine”. Los centros en Modalidad Artes partícipes fueron: Instituto Tecnológico de Artes y Oficios (ITAO), y Centro en Artes Liceo Mauricio Báez. Esta intervención tiene el propósito de motivar a los estudiantes de cine, a contar más historias femeninas en el cine.
- 50 estudiantes y 2 docentes participaron en el recorrido guiado a la exposición “Cosmos Imaginarios”, del artista visual Manuel Montilla. Estuvieron representados los centros en Modalidad Artes: Pedro Mir y Eugenio María de Hostos, de la Regional 10 de Santo Domingo. Esta actividad tiene el propósito de potenciar la articulación con la vinculación, la extensión y la pasantía, ya que incluye práctica formativa con guía de análisis.
- 30 estudiantes y 10 docentes asistieron a la “Muestra de Cine Estudiantil de la Red de Docentes de Cine del Caribe”, con el propósito de analizar los proyectos audiovisuales de los estudiantes de cine de otros países. Esta fue organizada por el Festival de Cine Global de Santo Domingo y participantes del centro en Modalidad Artes Liceo Mauricio Báez.
- Beneficiada una integrante de la dirección de la Modalidad Artes, para cursar la “Formación Internacional de Líderes Emprendedores 2023”, con beca parcial de la Fundación 512 y Fundación Sinfonía, con una duración de 6 meses a partir de enero 2023, en modalidad virtual. El Global Leaders Program y la Fundación Bolívar Davivienda, a través de la Filarmónica Joven de Colombia han decidido aunar esfuerzos con el objetivo de formar líderes del sector cultural de talla mundial, beneficiando a 5 dominicanos, con miras a edificar a los niveles de nuestro sistema educativo.
- Orientados 1,301 técnicos regionales, nacionales y distritales del nivel secundario (encargados de área y técnicos curriculares), de las 18 regionales, en el encuentro de socialización sobre el Uso e Innovaciones del Registro de Grado del Nivel Secundario, para el año escolar 2022-2023.

- Orientados 44 técnicos regionales y nacionales en el encuentro de socialización sobre la ruta de Comunidades de Aprendizajes a ser desarrolladas por regionales y distritos educativos, con el propósito de difundir los registros de grado del nivel secundario del año escolar 2022-2023.
- Realizado un encuentro virtual de seguimiento MinerD/Usaid HEP, con representantes del programa de Transición y de Vinculación. Se abordaron las temáticas de la selección de centros que implementarán el programa de transición. Participaron 4 liceos, 16 politécnicos, y dos centros de las siguientes provincias: Santo Domingo, Azua, Monte Plata, La Vega y Puerto Plata. Por la provincia Santiago participaron 10 centros. También se abordó la temática de la “Charla Sensibilización”, destacando que 16 centros educativos completaron este proceso con estudiantes y docentes, quedando 4 centros pendientes por completar las charlas de sensibilización en Santiago.
- Orientados 162 técnicos regionales y distritales del área de Ciencias Sociales de las 18 regionales del país, con el propósito de presentar las actividades relativas al desarrollo de las festividades patrióticas en el marco del Trimestre de la Patria. Estas actividades favorecen a los estudiantes a través del fortalecimiento de la identidad nacional, el respeto a los símbolos patrios y el conocimiento de los hechos que dieron origen a la nación dominicana.
- Orientados 266 técnicos regionales y distritales del área de Lenguas Extranjeras en el encuentro virtual de “Socialización sobre las acciones a desarrollar desde el área de Lenguas Extranjeras”, realizado con el propósito de articular con los técnicos regionales y distritales los trabajos que se llevarán a cabo desde la Dirección General de Educación Secundaria.
- Orientados 7 centros educativos del nivel secundario que participan en el proceso de validación de la adecuación curricular y los registros de grado del nivel, con el propósito de recoger los aportes necesarios para la implementación de estos instrumentos en el año escolar 2023-2024. Los centros corresponden a las siguientes regionales: 04 de San Cristóbal, 05 de San Pedro de Macorís, 07 de San Francisco de Macorís, 10 y 15 de Santo Domingo y 16 de Cotuí.

Dentro del marco del fortalecimiento del sistema de acompañamiento, seguimiento y monitoreo, en el mes de enero fueron acompañados 13 centros educativos del nivel secundario de las regionales de Educación 10 y 15 de Santo Domingo, con el propósito de constatar la ejecución de las actividades planificadas en el Trimestre de la Patria, esto para despertar el compromiso patriótico, elevando así el sentido de dominicanidad, la identidad como nación, así como la interacción sociocultural.

Acciones realizadas durante el mes de febrero:

- 29 estudiantes y 3 docentes de los centros en Modalidad Artes: Liceo María Montez del Distrito Educativo 15-01 y el Instituto Politécnico Santa Ana del 15-.02 participaron en la visita guiada del Museo Casa Mella Russo, que tiene el propósito de proporcionar apreciación estética, visual y la producción, mediante experiencias directas con el patrimonio cultural, natural y artístico del contexto local, nacional y global.

En el mes de marzo fueron realizadas las siguientes acciones:

- Realizadas visitas guiadas por 140 estudiantes y 10 docentes a los estudiantes de los centros en Modalidad Artes: Exposición "Presencia". Participaron los siguientes centros: Liceo Fabio A. Mota del Distrito Educativo 10-03, María Marcia Comprés del 10-04, María Montez del 15-01 y República de Argentina del 15-03. Esta intervención tiene el propósito de aumentar la apreciación estética, visual y la producción, mediante experiencias directas con el patrimonio cultural, natural y artístico del contexto local, nacional y global.
- 244 estudiantes y 10 docentes de 5 centros de la Modalidad Artes beneficiados con el encuentro artístico-cultural con el "Harvard Glee Club", con el propósito de generar un intercambio de aprendizaje sobre liderazgo y arte.
- Premiadas 3 estudiantes por motivo de su participación en el concurso "Expresa tu energía" que auspicia el Ministerio de Energía y Minas, con el objetivo de motivar el uso racional de la energía, mediante las propuestas de bocetos que enmarcan la creatividad, el dibujo y pintura mediante murales, por parte de los estudiantes de la modalidad en artes.
- Acompañados los integrantes de los equipos de gestión y docentes de 45 centros educativos que imparten educación secundaria en 9 regionales de Educación, con el propósito de dar seguimiento a su práctica pedagógica en el marco de las orientaciones compartidas en la jornada de formación "Planificando y Evaluando por Proyectos".
- Orientados 560 técnicos regionales y distritales de las áreas curriculares objeto de pruebas nacionales, en el primer taller virtual relacionado con la Estrategia de Familiarización con las Pruebas Nacionales por Competencias 2023.
- Orientados los 18 coordinadores regionales del nivel secundario, en el marco del taller "Miradas a los Aprendizajes en el Nivel Secundario", realizado con el propósito de propiciar la reflexión de los equipos técnicos de la hoja de ruta que encausa el accionar de la Dirección General de Educación Secundaria, para la coherencia y pertinencia de los procesos pedagógicos, a fin de renovar la mirada a los aprendizajes de los estudiantes.

### **Ampliación del acceso, la permanencia y cobertura de los servicios educativos del nivel secundario**

Acciones realizadas durante el mes de enero:

- Se realiza el registro de monitores de educación técnico profesional con el objetivo de recoger las informaciones pertinentes de todos los monitores y evaluar las necesidades de docentes de educación técnico profesional en los centros educativos. Hasta el momento se han validado 929 monitores.
- En el mes de febrero fue elaborado y compartido el cronograma para la celebración de las galas de los 70 centros en Modalidad Artes, en las 18 regionales de Educación y los 55 distritos a los que impacta este servicio educativo.



En el mes de marzo se realizaron las acciones siguientes:

- 2,774 estudiantes participaron en la celebración de gala de centro educativo, actividad transversal a las 18 regionales de Educación. Esta acción es previa a la realización de la Gala Nacional de Modalidad en Artes e impacta a todos los estudiantes de la modalidad.
- Realizado el II Diálogo para la Acción en el Nivel Secundario, relacionado con la Estrategia de Familiarización con las Pruebas Nacionales por Competencias 2023, con el propósito de socializar la estrategia y los cambios que presentan en 2023 para potencializar la calidad del trabajo con estas en todos los niveles. Realizadas más de 11,700 visualizaciones en la plataforma de YouTube.
- Realizado el análisis de coherencia y consistencia horizontal y vertical de la adecuación curricular y los registros de grado del nivel secundario, con la participación de 1,425 técnicos nacionales, regionales y distritales, y docentes de centros educativos.

### ***Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto de 2020-marzo de 2023)***

#### ***Estrategia 3.1: Desarrollar las competencias de los estudiantes del nivel secundario y sus modalidades.***

- Orientación y participación de los estudiantes de secundaria, *Modalidad Artes*, en actividades educativas para elevar los aprendizajes, promover las actividades de artes, mejorar la práctica formativa, entre otros:
  - 53 estudiantes de la mención Cine, Fotografía y Multimedia del centro Estados Unidos de América participaron en la visita guiada a la Cinemateca Dominicana, la proyección de una película dominicana y la realización de un conversatorio.
  - 50 estudiantes y 6 maestros participaron en el “Conversatorio sobre el Empoderamiento de la Mujer en el Cine”. Los centros en Modalidad Artes partícipes fueron: Instituto Tecnológico de Artes y Oficios (ITAO) y Liceo Mauricio Báez.
  - Asistencia de 30 estudiantes y 10 maestros en la “Muestra de cine estudiantil de la Red de Docentes de Cine del Caribe”. Con el propósito de analizar los proyectos audiovisuales de los estudiantes de cine de otros países. Organizado por el Festival de Cine Global de Santo Domingo. Los estudiantes participantes pertenecen al centro en Modalidad Artes Liceo Mauricio Báez.
  - 80 estudiantes participaron en la charla “Yo sé de cine”, en la Casa de la Cultura de Puerto Plata, Regional 11, y en el salón de actos del centro en Modalidad Artes Don Pepe Álvarez, Regional 06 de La Vega.
  - 78 estudiantes participaron en la actividad Cinemateca Sobre Ruedas “Película Los Fabulosos Ma´ Mejores”, con los objetivos de motivar al desarrollo y creación de proyectos audiovisuales en todos los centros de la Modalidad Artes y promover el

festival de cortometrajes “Cuentos Cortos en Pantalla”. Articulada con la Dirección General de Cine (DGCine), la Cinemateca Dominicana y representante del Ministerio de Cultura en Puerto Plata.

- Realizada la IX Gala Nacional de Modalidad en Artes, con el tema: “Lo que nos hace grandes”, con representación de las 18 regionales de Educación y la participación de 1,000 estudiantes en escena, en los 4 bloques que fueron concebidos para las presentaciones de Música, Teatro y Danza, así como las demás exposiciones de los trabajos por las menciones Artes Visuales, Creación y Producción Artesanal Metal, Madera, Creación y Producción Artesanal, Cerámica Joyería y Bisutería, Cine y Fotografía y Arte Multimedia. Este evento exhibe los trabajos que exponen las competencias que desarrollaron los estudiantes durante su año escolar lectivo.
- Beneficiados 12,000 estudiantes participantes en las galas de los 55 centros que ofertan los servicios educativos en la Modalidad Artes, con representación de las 18 regionales de Educación.
- 520 estudiantes de la mención Danza y 534 de Teatro de las regionales 10 y 15 de Santo Domingo participaron en las funciones del Ballet Carmen en el Teatro de Bellas Artes.
- Más de 1,500 estudiantes participaron en la XXIV Feria Internacional del Libro Santo Domingo 2022 (FILSD), con exposiciones de trabajos artesanales, visuales, audiovisuales, presentaciones de teatro, danza, y musicales.
- 50 estudiantes y dos docentes participaron en el recorrido guiado a la exposición “Cosmos Imaginarios”, del artista visual Manuel Montilla. Estuvieron representados los centros en Modalidad Artes: Pedro Mir y Eugenio María de Hostos, de la Regional 10 de Santo Domingo.
- 81 estudiantes de las regionales de Educación 04 San Cristóbal, 10 Santo Domingo y 14 Nagua participaron en las presentaciones de teatro, danza y música en el Congreso “Transformación desde el corazón de la educación”, organizado por el Instituto 512, de Inicia Educación.
- Galardonados 3 estudiantes del centro en artes Mercedes Bello, de la Regional 14 de Nagua, Distrito 14-01, en la mención de honor, con un premio metálico de 25,000 pesos por su participación en el concurso “Me gradúo con TCRD”, organizado por el Tribunal Constitucional de la República Dominicana, en su 5ta. versión. Con un impacto en el desarrollo de las competencias de los estudiantes en la mención Música, de ese centro educativo.
- 74 estudiantes participaron en diferentes actividades con el lema “Secundaria por la Patria” en el marco del 179 aniversario de la independencia nacional y el 205 aniversario del natalicio de Matías Ramón Mella, en centros pertenecientes a la Regional 15, distritos educativos 15-03, 10-04 y 10-03.



- Orientación vocacional, con la participación de 265 estudiantes de los grados 4to., 5to. y 6to. de secundaria del Liceo Esperanza Milena Martínez del Distrito 08-05 y Liceo Ana Antonia Grullón del Distrito 08-03. Se contó con la presencia de 100 padres. Proyecto USAID-AES”.
  - “Feria Vocacional”, donde participaron 97 estudiantes de los grados 4to., 5to. y 6to. de secundaria, de manera virtual, pertenecientes a los liceos Esperanza Milena Martínez del Distrito 08-05 y Ana Antonia Grullón del Distrito 08-03, sobre las áreas de conocimiento: Arte, Arquitectura y Diseño; Ciencia Económico-Administrativa; Ciencias de la Salud; Ciencias Exactas e Ingeniería; Ciencia Biológico-Agropecuaria; Ciencias Sociales y Humanidades. Los padres de los estudiantes participaron en la reunión orientativa. Proyecto USAID-AES.
  - 120 estudiantes y docentes de 60 centros participaron de forma virtual en el conversatorio con artistas sobre experiencia laboral en el campo de las artes.
  - Liderazgo, desarrollo y crecimiento personal, con la participación de 1,156 estudiantes, coordinado con la Fundación Impulsa tu Liderazgo RD.
  - 340 estudiantes de 5to. y 6to. grados de la Modalidad Artes participaron en el taller “Trabajo en equipo y liderazgo”, coordinado por la Fundación Impulsa Tu Liderazgo RD, como parte del propósito de fortalecer el liderazgo estudiantil. Este taller fue dirigido a los 62 centros educativos en artes.
  - 30 estudiantes y dos docentes acompañantes de los centros de la República de Argentina (Distrito15-03) y Fabio Amable Mota (Distrito10-03), de las menciones de Artes Visuales y Creación y Producción Artesanal Cerámica, Joyería y Bisutería participaron en la visita guiada al Museo Casa Mella Russo.
- 2,800 jóvenes de 6to. de secundaria de la Modalidad Artes participaron en el lanzamiento de la Red de Par en Par «ABRE LAS PUERTAS DE TU EMPRESA», organizado por Inicia Educación, en colaboración con el MinerD y otras instituciones.
- Orientaciones y capacitaciones realizadas a la comunidad educativa, personal docente, técnico y administrativo:
    - Capacitados 50 integrantes de las Asociaciones de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (Apmae) de los centros correspondientes a las regionales de Educación 03 de Azua, 10 y 15 de Santo Domingo, dentro del Proyecto Usaid-AES. Desarrollado con el propósito de integrar las familias en el proceso de acompañamiento y orientación de sus hijos. Se abordaron las siguientes temáticas:
      - ¿Cómo ser embajadores de la educación superior?
      - La importancia de la educación superior en la República Dominicana.

- Orientados y/o capacitados en diferentes temáticas del nivel secundario más de 46,000 docentes, integrantes de equipos de gestión, técnicos regionales, distritales, coordinadores curriculares, personal de colegios privados y enlaces de programas del nivel secundario de las 18 regionales de Educación, entre estas:
  - Jornada de Formación del Nivel Secundario”: Planificando y Evaluando por Proyecto, con las temáticas de fundamentos de los proyectos, proyecto de investigación, proyecto de aula, actividades de aprendizaje y de evaluación, también sobre el enfoque integrador que fomenta el interés de los estudiantes en ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas, (STEAM). 1,447 técnicos regionales, distritales, coordinadores curriculares y enlaces de programas, así como 46,655 docentes del nivel secundario e integrantes de los equipos de gestión.
  - Adecuación Curricular con el propósito de lograr la implementación de esta de cara al año escolar 2022-2023, con lo cual se procura que los técnicos puedan reproducir esos conocimientos en la Jornada de Formación 2022, Planificando y Evaluando por Proyecto “Uniendo sueños hacia el rango de la excelencia”. 55 técnicos docentes nacionales.
  - Taller Reestructuración del Proyecto Educativo y Proyecto Curricular de Centro Educativo. 325 técnicos docentes nacionales, regionales, distritales y empleados de apoyo.
  - Taller de Elaboración de proyectos audiovisuales con el objetivo de resaltar los resultados de las competencias obtenidas por los estudiantes a nivel nacional. 91 coordinadores y directores de 21 centros educativos.
  - Guías Didácticas para la Implementación de la Cátedras Ciudadanas en el nivel secundario. 18 directores regionales, 122 directores distritales, 105 técnicos regionales, y 893 técnicos distritales, 388 coordinadores del 1er. y 2do. ciclo, 1,383 directores de centros del 1er. y 2do. ciclo, 6,016 docentes y 816 psicólogos.
  - Jornada de Formación del Nivel Secundario 2021-2022, con el tema “Impulsando la Innovación Pedagógica de los Aprendizajes”. 29,972 docentes, 6,448 integrantes de equipos de gestión de centros educativos del nivel secundario, 1,402 técnicos regionales y distritales de la Red Ampliada.
  - Plan de apoyo pedagógico que se llevará a cabo en los centros educativos y las orientaciones referentes a la gestión pedagógica y los enfoques temáticos que se estarán implementando. 150 técnicos docentes del equipo base, 1,128 técnicos de la red ampliada y 25,502 docentes e integrantes de los equipos de gestión del nivel secundario de las 18 regionales
  - “Capacitación en Innovación” dentro del Proyecto Mesoamérica, abordando los contenidos de Design Thinking e Impacto Colectivo, que busca detectar la alerta temprana, facilitando la permanencia de los estudiantes en las aulas, con la participación de los directores de secundaria, auspiciado por el BID y Unicef. El

Proyecto Mesoamérica, tiene el propósito de construir capacidades que serán usadas en el proceso de cocreación del Sistema de Protección de Trayectorias Educativas.

- Aspectos generales sobre la vinculación sectorial dentro del módulo de formación en centros de trabajo. 35 vinculadores y 64 técnicos regionales y distritales;
  - Formación Internacional de Líderes Emprendedores 2023, con una duración de 6 meses. (Un técnico de la Modalidad Artes con beca parcial de la Fundación 512 y Fundación Sinfonía.
  - Uso e Innovaciones del Registro de Grado del Nivel Secundario, para el año escolar 2022-2023. 1,301 técnicos regionales, nacionales y distritales del nivel secundario.
  - Ruta de Comunidades de Aprendizajes a ser desarrollada por regionales y distritos educativos, con el propósito de difundir los registros de grado del nivel secundario del año escolar 2022-2023. 44 técnicos regionales y nacionales.
  - Actividades relativas al desarrollo de las festividades patrióticas en el marco del Trimestre de la Patria, con el objetivo de fortalecer en los estudiantes la identidad nacional, el respeto a los símbolos patrios y el conocimiento de los hechos que dieron origen a la nación dominicana. 162 técnicos regionales y distritales del área de Ciencias Sociales de las 18 regionales.
  - Acciones a desarrollar desde el área de Lenguas Extranjeras, con el propósito de articular con los técnicos regionales y distritales los trabajos que se llevarán a cabo desde la Dirección General de Educación Secundaria. Participaron 266 técnicos regionales y distritales del área de Lenguas Extranjeras.
  - Jornada de Orientación: Arte en Acción, realizada con el propósito de fortalecer los procesos pedagógicos y de gestión institucional en las 8 menciones de la Modalidad Artes. Contó con la participación de 18 técnicos regionales, 58 técnicos distritales, 70 directores de centros educativos y 70 coordinadores de esta modalidad.
- Realizados los siguientes acompañamientos:
    - 1,025 técnicos distritales y regionales, 5,152 integrantes de equipos de gestión y 3,040 docentes, pertenecientes a 175 centros educativos de 96 distritos, en el proceso Formación del Nivel Secundario 2021-2022, “Impulsando la Innovación Pedagógica de los Aprendizajes”.
    - Integrantes de equipos de gestión y docentes de 45 centros educativos que imparten educación secundaria en 10 regionales de Educación, con el propósito de dar seguimiento a su práctica pedagógica en el marco de las orientaciones compartidas en la jornada de formación "Planificando y Evaluando por Proyectos".
    - Acompañados los equipos de gestión y docentes de 45 centros educativos que imparten educación secundaria en 10 regionales de Educación, con el propósito de dar seguimiento

a su práctica pedagógica en el marco de las orientaciones compartidas en la jornada de formación "Planificando y Evaluando por Proyectos".

- Elaborado el diseño para el lanzamiento en el mes de octubre del 2022, del programa la "Ruta del Arte, el cual conlleva una serie de proyectos que se están proponiendo, uno de los cuales es cuentos cortos en pantalla. Con esta acción se fomenta el desarrollo de las competencias en los estudiantes que cursan la oferta de artes en cada año escolar lectivo. Integrados 30 estudiantes en las grabaciones del spot para el lanzamiento.

### ***3.2 Ampliar el acceso, la permanencia y cobertura de los servicios educativos del nivel secundario y sus modalidades: Académica, Técnico Profesional y Artes.***

- Beneficiados 31 estudiantes con la apertura de un nuevo centro educativo en el Distrito 05 de Vicente Noble, Regional 01 de Barahona.
- Iniciada la construcción de un centro educativo para la Modalidad Artes en la Regional 8 de Santiago, Distrito 08-07, para ampliar la oferta académica especializada.
- Presentado el programa "Te quiero en Secundaria" a los técnicos nacionales de las diversas modalidades de secundaria, para ampliar la cobertura. Participaron en un encuentro sobre el programa 18 enlaces de programas y proyectos de las regionales y 18 coordinadores del nivel.

### ***3.3 Desarrollar planes y programas de estudio para el trabajo en la educación secundaria, modalidades: Académica, Técnico Profesional y Artes.***

- Entregados en el mes de agosto 476 certificados a los jóvenes que completaron el Programa de Transición "Camino a la Universidad", en el marco del Proyecto de la Usaid-Alianza para la Educación Superior. Este reconocimiento es fruto del esfuerzo que realizaron durante ocho meses de preparación y del desarrollo de habilidades que le permitirán una integración exitosa en la vida universitaria. Estos estudiantes pertenecen a las regionales de Educación 03 de Azua, 06 de La Vega, 08 de Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo y 11 de Puerto Plata.
- Realizado un encuentro virtual de seguimiento MinerD/Usaid HEP con representantes del programa de Transición y de Vinculación. Se abordaron las temáticas de la selección de centros que implementarán este programa. Participaron 4 liceos, 16 politécnicos y dos centros de las provincias Santo Domingo, Azua, Monte Plata, La Vega y Puerto Plata. Por la provincia Santiago participaron 10 centros. También, se abordó la temática de la "Charla Sensibilización", destacando que 16 centros educativos completaron este proceso con estudiantes y docentes, permaneciendo 4 centros pendientes por completar las charlas de sensibilización en Santiago.
- Socializado el "Proyecto de Medición de Pérdida de Aprendizaje" dentro del Proyecto Prográmate, enfocado en al área de Matemáticas. Participaron 64 miembros de los equipos

de gestión de los 55 centros educativos de las regionales de Educación 03 de Azua, 08 de Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo, así como 21 técnicos y coordinadores del nivel secundario. Se presentaron datos que evidencian que no hay diferencias significativas entre los resultados de las evaluaciones diagnósticas del año 2020 y las realizadas en el 2022.

- Sometido el proyecto para el “Fortalecimiento de la Inclusión de Personas con Discapacidad en la Educación Técnico Profesional de Educación Secundaria en República Dominicana” a través del Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo (Mepyd), con apoyo de la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo, Amexcid.
- Elaboradas las “Guías de Cátedras Ciudadanas”, con el propósito de gestar el contenido para el Programa de Apoyo para el Fortalecimiento de los Aprendizajes de los estudiantes del nivel secundario a nivel nacional.
- Supervisados 6 centros educativos de 6 distritos y 6 regionales, con el objetivo de ser incorporados al “Programa de Mejoramiento de la Educación Técnico Profesional y en Modalidad Artes”, dentro del acuerdo con el BID. Uno de los aspectos más relevantes, es mejorar la calidad, pertinencia y cobertura de la educación para el trabajo y el emprendimiento.
- Firmado acuerdo interinstitucional entre el MinerD (Regional de Monte Cristi) y la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), a través del cual se facilita el uso de los centros educativos del Distrito 13-04 de Dajabón, con el objetivo de que los jóvenes de escasos recursos de esta región puedan recibir docencia en estos centros.
- Entregados 23 laboratorios de Ciencias de la Naturaleza de última generación, en 13 regionales de Educación, distribuidos en 42 distritos y 42 centros del nivel secundario, que benefician a 16,851 estudiantes, apoyando de esa manera la mejora de los aprendizajes.
- Aprobado por la Cámara de Diputados de la República Dominicana, en el marco del Programa “Mejoramiento de la Educación y Formación Técnico Profesional”, el proyecto MinerD-BID, la conversión de 41 liceos que serán convertidos en politécnicos, con el objetivo principal de mejorar la cobertura, calidad y pertinencia de la educación y formación técnico profesional (EFTP), a fin de desarrollar habilidades de empleabilidad en los jóvenes.
- Iniciado el Plan de Fortalecimiento a los 274 centros educativos de educación técnico profesional, con el propósito de equipar y actualizar los talleres de los politécnicos convertidos a Modalidad Técnico Profesional durante el periodo de expansión y los centros anteriores a este.

#### **4. EDUCACIÓN PARA PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO**

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Educación para personas jóvenes y adultas en el nuevo modelo educativo son:

**4.1** Ampliar la cobertura de los servicios educativos para personas jóvenes y adultas en los diferentes niveles y modalidades en el marco de la continuidad educativa.

**4.2** Aumentar la oferta de alfabetización formal y no formal para personas jóvenes y adultas.

**4.3** Mejorar la calidad y resultados de aprendizajes de la educación de personas jóvenes y adultas en los diferentes niveles y modalidades del subsistema.

##### ***Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2023)***

##### **Aumento de la oferta de alfabetización formal y no formal para personas jóvenes y adultas**

Acciones realizadas en el mes de enero:

- 178 privados de libertad en la cárcel del kilómetro 15 de Azua, Regional 03, identificados para iniciar el proceso de alfabetización.
- 15 privados de libertad en la cárcel del kilómetro 15 de Azua, Regional 03, identificados para ser facilitadores del proceso de alfabetización.
- 12 supervisores del Programa Militar y Policial orientados sobre su rol en la coordinación de las acciones de alfabetización planeadas para el año 2023.

Acciones realizadas en el mes de febrero:

- 7 privados de libertad inician su proceso de alfabetización en 9 núcleos de aprendizaje conformados en la cárcel del kilómetro 15 de Azua.
- 9 privados de libertad capacitados como alfabetizadores para realizar las funciones de alfabetización en la cárcel del kilómetro 15 de Azua.
- En el mes de marzo 451 personas iniciaron su proceso de alfabetización (276 mujeres y 175 hombres) mediante la creación de 58 núcleos de aprendizaje en los municipios de Santo Domingo Este, Boca Chica y Los Alcarrizos, en las provincias de San Cristóbal e Higüey, y los distritos municipales San Luis y San Isidro, como parte de las acciones coordinadas entre la Dirección General de Educación para Jóvenes y Adultos (DGEJA) y el Programa Militar y Policial.

##### **Mejora en la calidad y resultados de aprendizajes de la educación de jóvenes y adultos**

Las acciones realizadas en esta línea en el mes de enero de 2023 fueron las siguientes:

- 228 técnicos regionales y distritales orientados sobre la implementación de un plan de acompañamiento a desarrollar en los centros educativos del nivel medio de educación de personas jóvenes y adultas, de las 18 regionales de Educación, actividad realizada mediante encuentros virtuales.
- 39 técnicos regionales y distritales de la Regional 15 de Santo Domingo orientados sobre los resultados arrojados en el monitoreo efectuado a la gestión pedagógica y administrativa de los centros del nivel medio, Prepara, actividad realizada mediante un encuentro virtual.
- Revisados y actualizados los instrumentos de seguimiento para el proceso de supervisión y monitoreo de los centros educativos de educación básica de personas jóvenes y adultas.
- Distribuidos los registros del segundo y tercer ciclo, y los boletines de notas de todos los ciclos de educación básica de adultos, a todos los distritos educativos de las 18 regionales, para ser entregados a los centros donde se ofrece este servicio educativo.
- Realizadas acciones para la actualización e implementación del rediseño curricular de los niveles y modalidades del Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, por la comisión conformada con representantes de la DGEJA y la Dirección General de Currículo.
- Producido de manera participativa un documento preliminar del manual operativo para los centros de educación de personas jóvenes y adultas, en coordinación con la Dirección de Desarrollo Organizacional del Viceministerio de Planificación y Desarrollo Educativo.
- Elaborado de manera participativa el documento preliminar del reglamento para la implementación de la educación a distancia y virtual, para personas jóvenes y adultas.

En el mes de febrero de 2023 se realizaron las siguientes acciones:

- 68 docentes de educación básica capacitados sobre Alfabetización Mediática, en coordinación con la entidad Alfamed. Estos se graduaron en un proceso de formación virtual y presencial, mediante diplomado, con una duración de seis meses.
- 56 técnicos y directores de los centros educativos de las regionales 09 de Mao y 13 de Monte Cristi orientados sobre los programas y sobre las estrategias para el aumento de la matrícula para el seguimiento y supervisión en los centros educativos y para dar continuidad a la reorganización de estos.
- 18 directores regionales orientados sobre el proceso de pago auditado al personal docente y administrativo de los centros del nivel medio Prepara.
- Realizadas reuniones de seguimiento al desarrollo del plan de acompañamiento a los centros educativos del nivel medio de las 18 regionales de Educación, mediante reuniones virtuales.
- Realizada la revisión, validación y actualización de los módulos del I al IV de primer y segundo ciclo de educación básica de personas jóvenes y adultas.



- Realizadas jornadas de trabajo de la comisión creada en coordinación con la Dirección General de Currículo y el Departamento del Nivel Secundario de Personas Jóvenes y Adultas, para el diseño e implementación del diseño curricular del nivel.

En el mes de marzo se realizaron las siguientes acciones dirigidas a mejorar la calidad de los aprendizajes:

- 354 técnicos/as y directores/as del nivel básico de educación de personas jóvenes y adultas orientados mediante modalidad virtual, sobre la reorganización de los centros educativos, los procesos pedagógicos y administrativos, así como las estrategias para mantener y aumentar la matrícula en estos. Pertenecen a las regionales 01 de Barahona, 03 de Azua, 07 de San Francisco de Macorís, 11 de Puerto Plata, 08 de Santiago, 12 de Higüey, 14 de Nagua, 15 de Santo Domingo, 17 de Monte Plata y 18 de Bahoruco.
- 214 directores de las escuelas laborales, técnicos regionales y distritales de educación de personas jóvenes y adultas orientados de forma virtual sobre el seguimiento al proceso de implementación del currículo de educación técnica en las escuelas laborales, así como en aspectos de la gestión en el marco de la reorganización y ampliación de estas, atendiendo a lo establecido en la Orden Departamental 60-2018.
- 25 docentes de la nueva Escuela Laboral Matías Ramón Mella capacitados sobre el currículo de educación técnica que se desarrolla en las escuelas laborales para jóvenes y adultos, del Distrito Educativo 18-05 de Duvergé.
- 16 directivos y técnicos de educación de personas jóvenes y adultas de la Regional 01 de Barahona orientados sobre la funcionalidad e impacto de las escuelas laborales de educación para personas jóvenes y adultas, en el marco de la política de ampliación de educación técnica laboral vinculada al proceso de desarrollo turístico de la región Sur.
- 56 directores de distritos, técnicos de regionales y distritales orientados sobre los procesos de gestión y organización de las nuevas escuelas laborales en el marco de la ampliación de cobertura de la educación técnica laboral para jóvenes y adultos. Este personal pertenece a las regionales 05 de San Pedro de Macorís, 10 de Santo Domingo y 18 de Bahoruco. Este logro fue mediante la realización de encuentros virtuales.
- Socializadas y coordinadas de manera presencial las acciones de educación para personas jóvenes y adultas, efectuadas en los centros de privados de libertad con representantes de la Procuraduría General de la República.

## *Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto de 2020-marzo de 2023)*

### ***Estrategia 4.1: Ampliar la cobertura de los servicios educativos para personas jóvenes y adultas en los diferentes niveles y modalidades en el marco de la continuidad educativa.***

- Incrementada la oferta educativa mediante el establecimiento de quince (15) centros educativos para el nivel secundario/Prepara, de personas jóvenes y adultas, año escolar 2021-2022, en las regionales de Educación 03 de Azua, 05 de San Pedro de Macorís, 06 de La Vega, 08 de Santiago, 09 de Mao, 10 y 15 de Santo Domingo, 12 de Higüey, 13 Monte Cristi, 16 de Cotuí y 18 de Bahoruco, según se detalla a continuación:
  - Un centro en el Distrito 03-01.
  - Un centro en el Distrito 05-10.
  - Dos centros en el Distrito 05-11.
  - Un centro en el Distrito 06-09.
  - Un centro en el Distrito 08-03.
  - Un centro en el Distrito 09-02.
  - Un centro en el Distrito 10-01.
  - Un centro en el Distrito 12-01.
  - Un centro en el Distrito 13-02.
  - Un centro en el Distrito 13-05.
  - Dos centros en el Distrito 15-01.
  - Un centro en el Distrito 16-07.
  - Un centro en el Distrito 18-05.
- De los 15 centros establecidos, tres corresponden a centros que brindan servicios a personas privadas de libertad.
- Creado en el mes de octubre el código de Centro Educativo de Educación Básica, Friusa Nazaret, con el No. 06919, Regional 12 de Higüey, con una matrícula de 460 estudiantes: 122 en el primer ciclo, participantes, 173 en el segundo ciclo y 165 en el tercer ciclo.
- Creadas 11 nuevas y 3 formalizadas, para un total de 103 escuelas laborales, lo que contribuye a ampliar las oportunidades de capacitación técnica laboral en las áreas de belleza, peluquería, maquillaje social y profesional, uñas acrílicas, masaje corporal, informática, electricidad residencial, corte y confección de prenda de vestir, confección de carteras y artículos en piel, confección de elementos para la decoración, ebanistería, tapicería, decoración de eventos, panadería, repostería, cocina, bartender, pintura decorativa, artes manuales, bisutería, emprendimiento, inglés y secretariado para personas vulnerables.
- 15 nuevas escuelas laborales creadas en los centros de privados de libertad en el marco de las acciones coordinadas con la Procuraduría General de la República para propiciar en los internos el desarrollo de competencias técnicas que faciliten su desarrollo personal, su integración social y productiva al momento de obtener su libertad, en las regionales 02 de San Juan (Distrito 02-01), 04 de San Cristóbal (04-03), 05 de San Pedro de Macorís (05-02 y 05-11), 06 de La Vega (06-05) 07 de San Francisco de Macorís (07-06), 08 de Santiago (08-04), 09 de Mao (09-01),

11 de Puerto Plata (11-02), 12 de Higüey (12-01), 13 de Monte Cristi (13-04) y 17 de Monte Plata (17-01).

- 15 centros educativos del Subsistema de Personas Jóvenes y Adultas integrados establecidos. En estos se logró que pueda ofrecerse a la población necesitada servicios de educación básica, secundaria Prepara y educación laboral, en las regionales de Educación 02 de San Juan, 04 de San Cristóbal, 05 de San Pedro de Macorís, 06 de La Vega, 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 09 de Mao, 11 de Puerto Plata, 12 de Higüey, 13 de Monte Cristi y 17 de Monte Plata. Esto se consiguió con la creación de las 15 escuelas laborales en los centros educativos para personas privadas de libertad en el marco de las acciones coordinadas con la Procuraduría General de la República, citadas anteriormente.
- Reapertura de una escuela laboral en el distrito municipal de Guanuma, Santo Domingo Norte, como parte de las acciones para ampliar la cobertura de educación técnica para personas jóvenes y adultas en los municipios que no cuentan con este servicio.
- Efectuadas coordinaciones técnicas con la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), para la implementación de la educación a distancia, así como el fomento de una cultura emprendedora y los procesos de acreditación de saberes por experiencia, con la finalidad de contribuir a la ampliación de la cobertura y flexibilidad de las ofertas educativas en los diferentes niveles y modalidades del Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas.
- 58 empleados de la Cervecería Nacional Dominicana fueron orientados para realizar evaluaciones y reinsertarse en el Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas de acuerdo con el nivel que le corresponda, para seguir su avance educativo.
- Seguimiento y monitoreo sistemático a 11 participantes de las casas de acogida de Conani, que se han integrado como estudiantes de educación básica de personas adultas.
- Sensibilizadas 20 técnicas regionales y distritales, y representantes de Conani, para garantizar la formación académica de los jóvenes que se encuentran en las casas de acogida, mayores de 14 años, que por algún motivo no han iniciado o concluido la educación básica.

#### ***Estrategia 4.2: Aumentar la oferta de alfabetización formal y no formal para personas jóvenes y adultas.***

- 26 empleados del MinerD, de la Regional de Educación 11 de Puerto Plata, con proceso de alfabetización concluido, como parte de los esfuerzos realizados por la DGEA.
- 1,210 personas alfabetizadas, de estas 1,199, como resultado de la coordinación y alianza de la DGPJA con la Policía Nacional y las Fuerzas Armadas y la entidad de la sociedad civil Alfalit Dominicana en las regionales de Educación 01 de Barahona, 04 de San Cristóbal, 10 de Santo Domingo, 17 de Monte Plata y 18 de Bahoruco; y 11 personas fueron alfabetizadas por la

Dirección General de Proyectos Estratégicos y Especiales de la Presidencia (Propeep), en coordinación con la empresa La Famosa, en el municipio Baní. Año 2022.

- 68 docentes del Programa Militar y Policial de Alfabetización evaluaron los procesos pedagógicos desarrollados en los núcleos de aprendizaje.
- En proceso de alfabetización, a través de la DGPJA las siguientes personas:
  - 451 personas (276 mujeres y 175 hombres) mediante la creación de 58 núcleos de aprendizaje en los municipios Santo Domingo Este, Boca Chica, Los Alcarrizos, San Cristóbal e Higüey, y los distritos municipales San Luis y San Isidro, como parte de las acciones coordinadas entre la DGEA y el Programa Militar y Policial.
  - 178 privados de libertad en la cárcel del kilómetro 15 de Azua, Regional 03.
  - 37 personas de la Iglesia de los Santos de los Últimos Días del sector La Isabelita, municipio Santo Domingo Este, y 3 empleadas de La Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso).
  - 275 empleados del Minerdi: 46 empleados de la Regional 08 de Santiago; 87 empleados de la Regional 06 de La Vega y 188 empleados de la Regional 17 de Monte Plata.
  - 33 empleados del Minerdi pertenecientes a las regionales 05 de San Pedro de Macorís (distritos 05-02 y 05-01) y 07 de San Francisco de Macorís (Distrito 07-02). 17 empleados de Regional 16 de Cotuí (Distrito 16-01).
- Acompañamiento a 89 núcleos de aprendizaje del Programa Militar de Alfabetización en las regionales de Educación 04 de San Cristóbal, 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo y 16 Cotuí, en los que se están alfabetizando 492 personas.
- Acompañamiento y monitoreo a 48 núcleos de alfabetización del Programa Militar y Policial que se implementa con apoyo de la DGEA, con el propósito de verificar los niveles de avance de las personas participantes. Este fue desarrollado en las regionales 10 y 15 de Santo Domingo, en los que participaron 233 personas, mediante la realización de encuentros presenciales.
- Monitoreados 181 núcleos de aprendizaje con 1,144 personas jóvenes y adultas, a nivel nacional, que participan en el proceso de alfabetización del Programa Militar y Policial desarrollado en coordinación con la Policía Nacional y las entidades que conforman las Fuerzas Armadas.
- Dentro de las acciones de alfabetización realizadas por Propeep, están:
  - 131 personas iletradas inscritas en los núcleos de alfabetización mediante la realización de tres jornadas de inclusión social, realizadas en el colegio La Hora de Dios, en el municipio de Santo Domingo Oeste; en el Centro Educativo Andrés Bello en Moca; en el Centro de



Excelencia Cristiana Billini Morales en Santo Domingo Norte; y en el Liceo Francisco Henríquez y Carvajal, de Cotuí.

- 1,733 personas iletradas identificadas por Propeep inscritos en los núcleos de alfabetización, en los municipios de Cotuí, Jimaní, Santo Domingo Este, Constanza, Sánchez, Nagua, Mao, Pedernales, San Cristóbal, Villa Altagracia, Los Alcarrizos, Santo Domingo Oeste, Santo Domingo Norte, San Juan de la Maguana, Bonao, Baní, Boca Chica, Villa Hermosa, Andrés en Bahoruco, Villa Jaragua, La Vega y el Distrito Nacional.
- 17 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) evaluados por el Propeep para ser facilitadores en el programa de alfabetización, como parte de la firma de un acuerdo interinstitucional UASD – Propeep, para iniciar la incorporación de los primeros núcleos de aprendizaje que se contemplan en este acuerdo.
- Capacitadas 393 personas para ser facilitadoras de los procesos de alfabetización, mediante la realización de talleres, coordinados por el Propeep.

***Estrategia 4.3: Mejorar la calidad y resultados de aprendizajes de la educación de personas jóvenes y adultas en los diferentes niveles y modalidades del subsistema.***

• **Realizadas las siguientes acciones de orientación, acompañamiento y formación:**

- Más de 10,000 docentes y directores de educación básica, secundaria y laboral del Subsistema de Educación para Personas Jóvenes y Adultas dotados de computadoras (laptop), para el desarrollo de la docencia en la modalidad a distancia.
- Más de 10,000 docentes y directores de educación básica, secundaria y laboral del Subsistema de Educación para Personas Jóvenes y Adultas capacitados sobre manejo de herramientas tecnológicas, recursos para el aprendizaje y estrategias para la educación a distancia, así como en las pautas para el inicio del año escolar 2021.
- 100 técnicos de educación de jóvenes y adultos, mediante encuentros virtuales con el propósito de evaluar el desarrollo de la primera etapa del año escolar 2020-2021; de socializar acciones proyectadas para ser implementadas en los centros educativos de los diferentes niveles y modalidad del Subsistema de EPJA a nivel nacional; y sobre el abordaje de género y derechos humanos en el desarrollo curricular para el logro de las competencias fundamentales y específicas desde un enfoque integral y humano, en coordinación con la Dirección de Género y Desarrollo.
- 400 docentes del Subsistema de EPJA formados en el diplomado Evaluación y Elaboración de Recursos Educativos en Formato Digital, para la integración de las tecnologías como medio para facilitar y mejorar los aprendizajes de los estudiantes, con la finalidad de fortalecer sus niveles de conocimiento y competencias, en coordinación con el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam).

- 3,497 directores, coordinadores y docentes de EPJA de 17 regionales de Educación participaron en el diplomado “Herramientas y mediaciones didácticas”, con el apoyo del Inafocam.
- Capacitados 291 técnicos regionales y distritales de EPJA y docentes, para ser multiplicadores mediante talleres formativos sobre temáticas y orientaciones generales, a desarrollar en cada nivel o modalidad del Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, y sobre las estrategias y metodologías para las capacitaciones de los docentes en sus territorios.
- Apoyada la formación de 5,000 docentes del Subsistema de Educación para Personas Jóvenes y Adultas, que bajo la coordinación del Inafocam y el Centro de Mentoría y Coaching Educativo Mentory Online, se capacitaron sobre Herramientas y Mediaciones Didácticas para la Docencia, mediante su participación en un diplomado en la modalidad semipresencial.
- Orientados el personal técnico y docente de educación básica para jóvenes y adultos en los siguientes temas:
  - Seguimiento al proceso de reorganización de los centros (210 directores y técnicos docentes).
  - Ordenanza 01-2018 que establece el currículo de educación básica de adultos y la Orden Departamental 60-2018 que establece la reorganización de los centros educativos (23 técnicos distritales y regionales).
  - Currículo de educación básica y el proceso de reorganización de los centros educativos (445 docentes y directores).
  - Procesos pedagógicos, incorporación de personas que requieren el servicio educativo y la reorganización de los centros educativos (106 directores, técnicos distritales regionales y docentes).
  - Planificación por Estructura Modular y Evaluación por competencia (1,229 docentes y directores).
  - Reorganización de los centros educativos, los procesos pedagógicos y administrativos, estrategias para mantener y aumentar la matrícula mediante encuentros virtuales (354 técnicos y directores).
- Orientado el personal técnico y docente de educación secundaria para jóvenes y adultos en los siguientes temas:
  - Reglamentos, ordenanzas, resoluciones y normativas, que regulan los procesos pedagógicos y administrativos, enfocados en una visión integral, pertinente y eficiente. En esta capacitación participaron personal (240 secretarios docentes y 81 técnicos de los centros Prepara).
  - Rol y funciones en la gestión administrativa y pedagógica en los centros educativos del nivel medio -Prepara (165 secretarios docentes).
  - Resultados arrojados en el monitoreo a la gestión pedagógica y administrativa de los centros educativos del nivel medio-Prepara (99 coordinadores y técnicos).



- Plan de acompañamiento a desarrollar en los centros educativos del nivel medio de educación de personas jóvenes y adultas, de las 18 regionales de Educación, mediante encuentros virtuales (228 técnicos regionales y distritales).
- Orientado el personal técnico y docente de educación laboral para jóvenes y adultos en los siguientes temas:
  - Función de las escuelas laborales y seguimiento al proceso de evaluación de los aprendizajes de educación laboral y a la finalización del año escolar 2020/21. (233 directores, técnicos regionales y distritales).
  - Planificación en el marco de la ampliación de la implementación del currículo por competencia, (136 técnicos regionales y distritales, personal docente y directivos).
  - Desarrollo de una cultura emprendedora, a partir de la guía de autoimplementación, producida para estos fines, para ser utilizada como parte de las competencias transversales a trabajar con la población de jóvenes y adultos (821 directivos, técnicos y docentes).
  - Proceso de evaluación por competencia en la educación laboral de jóvenes y adultos, así como fortalecer el trabajo práctico con el nuevo registro de aprendizajes (462 docentes, directores y técnicos).
  - Pautas para el desarrollo del presente año escolar 2022-2023, en gestión de los procesos educativos, continuar con la reorganización de las escuelas laborales según la Orden Departamental 60-2018, así como sobre el desarrollo curricular y aspectos generales para la mejora de la calidad de los aprendizajes. En esta capacitación participaron las 18 regionales de Educación (145 directores y técnicos regionales).
  - Seguimiento al proceso de implementación del currículo de educación técnica, puntualización de aspectos de la gestión en el marco de la reorganización y ampliación de las escuelas laborales mediante encuentros virtuales (214 directores, técnicos regionales y distritales).
  - Currículo de educación técnica que se desarrolla en las escuelas laborales (25 docentes de la escuela laboral Matías Ramón Mella).
  - Funcionalidad e impacto de las escuelas laborales dentro del marco de la política de ampliación de la educación técnica laboral vinculada al proceso de desarrollo turístico de la región Sur (16 directivos y técnicos).
  - Procesos de gestión y organización de las nuevas escuelas laborales dentro del marco de la ampliación de cobertura de la educación técnica laboral (56 directores de distritos, técnicos regionales y distritales).
- Realizadas, en articulación con la Dirección de Orientación y Psicología, las siguientes acciones: elaborada una guía sobre estrategias para el apoyo y recuperación psicoactiva en el contexto de la covid-19 y capacitados 428 orientadores, técnicos y directores de EDPJA a nivel nacional. Estos a su vez, son multiplicadores para la capacitación de todos los docentes del Subsistema de EPJA, en coordinación con los equipos de orientación y psicología de los distritos de educativos.
- Equipados y dotados de materiales centros y estudiantes:

- Más de 295,000 estudiantes de educación básica, educación secundaria y educación laboral del Subsistema de EPJA dotados de libros y materiales didácticos para autoaprendizaje.
  - Puesta en funcionamiento de 16 talleres de las escuelas laborales del MinerD mediante su equipamiento: 8 talleres del área de tapicería y 8 del área de electricidad residencial.
  - 1,000 docentes y directores, técnicos nacionales, regionales y distritales de las escuelas laborales y de educación de personas jóvenes y adultas dotados de la “Guía didáctica 20 Sencillos Pasos para Empezar”, con el objetivo de contribuir a propiciar el desarrollo de una cultura emprendedora en los estudiantes en los diferentes niveles y modalidades del subsistema.
- Elaborados y revisados los siguientes documentos:
    - Realizada la revisión de los módulos educativos y la guía de trabajo del segundo ciclo de educación básica de personas jóvenes y adultas.
    - Elaborada la propuesta para la implementación de una salida técnica en la educación secundaria de jóvenes y adultos, en el marco del desarrollo del currículo de educación técnica en el Subsistema de EPJA.
    - Revisada y ampliada la propuesta para la implementación del Técnico Básico en la modalidad semipresencial del nivel medio- Prepara, en coordinación con el Departamento de Educación Laboral.
    - Revisados y actualizados los instrumentos de seguimiento para el proceso de supervisión y monitoreo de los centros educativos de educación básica de personas jóvenes y adultas.
    - Distribuidos los registros del segundo y tercer ciclo, y los boletines de notas de todos los ciclos de educación básica de adultos, a todos los distritos educativos de las 18 regionales, para ser entregados a los centros donde se ofrece este servicio educativo.
  - Realizados el monitoreo y evaluación de los siguientes procesos de EPJA:
    - Elaborado de manera participativa el documento preliminar del Reglamento para la implementación de la educación a distancia y virtual, para personas jóvenes y adultas.
    - 18 centros educativos del nivel secundario (Prepara) monitoreados en el marco del retorno a la docencia en el aula en la modalidad semipresencial del Subsistema de EPJA, correspondientes a los distritos 02-01 de Elías Piña, 03-03 de San José de Ocoa, 05-11 de Villa Hermosa, 06-06 de Moca, 16-03 de Cevicos y 16-04 de Bonaó.
    - Monitoreados los procesos en 70 centros educativos de los diferentes niveles y modalidades del Subsistema de EPJA: escuelas laborales, educación básica y nivel medio (Prepara), ubicados dentro de los territorios de los 48 municipios que retornaron a las aulas en el año

escolar 2020-2021, con el objetivo de identificar las diferentes estrategias y acciones que los docentes desarrollan en este contexto.

- Monitoreados los procesos en el 100 % de los centros de educación básica y secundaria/Prepara y 84 escuelas laborales de personas jóvenes y adultas, con el propósito de dar seguimiento al desarrollo del año escolar 2021-2022 y al retorno a la presencialidad.
- 30 directores y coordinadores docentes de las escuelas laborales de las regionales de Educación 04 San Cristóbal, 10 y 15 Santo Domingo participaron en la realización de acciones de seguimiento y evaluación, de manera virtual, de los procesos de aprendizaje y de gestión, así como del proceso de implementación curricular en el marco de la educación a distancia y el Plan Educación para Todos Preservando la Salud.
- Acompañadas 12 escuelas laborales de las regionales de Educación 10 y 15 de Santo Domingo, en el marco de las exposiciones de cierre de año realizadas a nivel nacional, como parte de la evaluación de los aprendizajes en cada una de las áreas técnicas que se desarrollan en estos centros educativos y que ponen de manifiesto las competencias adquiridas por los estudiantes participantes en la formación técnico laboral.
- Realizado el seguimiento en las 18 regionales de Educación, al proceso de distribución de los materiales educativos para los centros de educación básica de adultos, específicamente del registro de primer y segundo ciclo de este nivel educativo.
- Realizado el monitoreo en 49 centros de nivel medio de educación para personas jóvenes y adultas, Prepara, en la Regional 15 de Santo Domingo, que funcionan en horarios nocturno, sabatino y dominical, en relación con desarrollo de los procesos administrativos y pedagógicos, año escolar 2022-2023.
- Monitoreo de 30 centros educativos del nivel medio de educación para personas jóvenes y adultas, Prepara, que funcionan sábado y domingo, en relación con desarrollo de los procesos administrativos y pedagógicos. Los centros educativos corresponden a la Regional 15 de Santo Domingo.
- Monitoreo al desarrollo del plan de acompañamiento a los centros del nivel medio de las 18 regionales de Educación.
- Monitoreo a los centros de educación básica de adultos para el seguimiento y actualización de las estadísticas, conocer las necesidades de educación básica de personas adultas y ofrecer orientaciones sobre la reorganización de los centros educativos. Participaron los centros Jesús Maestro, Distrito Educativo 15-04; Escuela Amparo García Molina, Distrito Educativo 15-01; San Francisco de Asís, Distrito Educativo 12-01; Hermanos Trejo, Distrito Educativo 12-02; Escuela Santa Martha, Centro Club Unión Juventud, Campamento 16 de Agosto, Distrito 15-06; Escuela Aníbal Ponce, Distrito Educativo 15-03; Escuela Aída Cartagena Portalatin, Escuela Haití y Centro Educativo Rep. Dominicana, Distrito 15-02; Centro Educativo Francisco Ulises Domínguez, Distrito 15-04 y el Centro Educativo San Marcos, Distrito Educativo 15-04.

- Monitoreo a 19 centros del nivel medio de educación para personas jóvenes y adultas, Prepara, en relación con el desarrollo de los procesos administrativos y pedagógicos en el inicio del año escolar 2022-2023. Los centros visitados en esta jornada corresponden a las regionales 10 y 15 de Santo Domingo, que funcionan en horario nocturno (de lunes a viernes).
  
- 57 escuelas laborales de diferentes regionales monitoreadas con la finalidad de organizar el proceso de planificación y organización de las exposiciones de fin de año escolar 2021-2022, para que estas se conviertan en un espacio para promover los logros de los aprendizajes, crear motivación en personas de las comunidades que necesitan de estos procesos de formación y contribuir con las personas formadas en la creación de contacto con el mercado de sus productos y servicios.

## **5. INICIATIVAS DE INCLUSIÓN Y APOYO A POBLACIONES VULNERABLES**

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Iniciativas de inclusión y apoyo a poblaciones vulnerables son:

- 5.1** Asegurar el acceso y permanencia de la población estudiantil en situación de vulnerabilidad a los servicios educativos.
- 5.2** Asegurar la direccionalidad estratégica de los procesos de apoyo a la población en situación de vulnerabilidad.
- 5.3** Dar respuesta efectiva a los estudiantes con necesidad de apoyo y atenciones educativas específicas.
- 5.4** Proteger y atender a la población estudiantil con discapacidad.

### ***Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2023)***

#### **Acceso y permanencia de la población estudiantil en situación de vulnerabilidad a los servicios educativos**

En el mes de enero fueron realizadas en esta línea las siguientes acciones dirigidas a beneficiar a la población vulnerable:

- 1,263,772 estudiantes intervenidos con alimentos que suplen 70 % de los nutrientes del requerimiento dietético diario, RDD.
- 9,436 estudiantes intervenidos con alimentos que suplen 30 % de los nutrientes del requerimiento dietético diario, RDD.
- 363,789 estudiantes intervenidos con alimentos que suplen 19 % de los nutrientes del requerimiento dietético diario, RDD.
- 4,914 beneficiarios del Programa de Alimentación Escolar (PAE) fueron impactados a través de 106 talleres de Educación Alimentaria y Nutricional (EAN), de los cuales 4,559 corresponden a estudiantes de las regionales de Educación 05 de San Pedro de Macorís, 06 de La Vega, 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo, 11 de Puerto Plata, 12 de Higüey, 16 de Cotuí y 18 de Bahoruco.
- 633 estudiantes fueron beneficiados con evaluaciones antropométricas, de los cuales 21 recibieron suplementos nutricionales luego de consultas de seguimiento para intervención nutricional de escolares diagnosticados con bajo peso. Esta actividad la llevó a cabo el equipo de especialistas del Sistema Integral para la Vigilancia Alimentaria y Nutricional del Escolar (Sisvane) en 3 centros educativos pertenecientes a la Regional de Educación 01 de Barahona, Distrito Educativo 01-02 de Enriquillo.
- 69 estudiantes fueron beneficiados en el Programa de Salud Visual, los cuales fueron evaluados por optómetras y oftalmólogos especialistas del Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil

(Inabe). Estos estudiantes pertenecen a las regionales de Educación 09 de Mao, 10 y 15 de Santo Domingo, 11 Puerto Plata y 13 Monte Cristi.

- Diseñado e implementado el sistema de evaluación para determinar las necesidades específicas de los estudiantes.
- 327 centros educativos en las 18 regionales fueron acompañados y monitoreados con relación a la aplicación de los instrumentos de evaluación integral (desarrollo evolutivo) de los estudiantes del nivel inicial.

En el mes de febrero fueron realizadas en esta línea las siguientes acciones dirigidas a beneficiar a la población vulnerable:

- 1,259,590 estudiantes intervenidos con alimentos que suplen 70 % de los nutrientes del requerimiento dietético diario, RDD.
- 9,436 estudiantes intervenidos con alimentos que suplen 30 % de los nutrientes del requerimiento dietético diario, RDD.
- 366,946 estudiantes intervenidos con alimentos que suplen 19 % de los nutrientes del requerimiento dietético diario, RDD.
- 10,537 beneficiarios del PAE fueron impactados a través de 164 talleres de Educación Alimentaria y Nutricional (EAN), de los cuales 9,878 corresponden a estudiantes de las regionales de Educación 05 de San Pedro de Macorís, 06 de La Vega, 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo, 11 de Puerto Plata, 12 de Higüey, 16 de Cotuí, 17 de Monte Plata y 18 de Bahoruco.
- 60 estudiantes fueron beneficiados con consultas de seguimiento e intervención nutricional para escolares diagnosticados con bajo peso, de los cuales 4 pasaron de bajo peso moderado a normopeso, 7 niños de bajo peso moderado a bajo peso leve y 2 de bajo peso moderado a bajo peso severo. Esta actividad la llevó a cabo el equipo de especialistas del Sistema Integral para la Vigilancia Alimentaria y Nutricional del Escolar (Sisvane) en 7 centros educativos pertenecientes a las regionales de Educación 10 y 15 de Santo Domingo.
- 3,091 estudiantes fueron beneficiados en el Programa de Salud Visual, de los cuales 540 fueron evaluados por optómetras y oftalmólogos especialistas del Inabe y 2,551 mediante tamizajes. Estos estudiantes pertenecen a las regionales de Educación 01 de Barahona, 10 y 15 de Santo Domingo.
- 100 % de los estudiantes del nivel inicial con la evaluación integral sobre salud realizada.
- Elaborados los instructivos e instrumentos del proyecto de la Evaluación Integral por niveles y grados educativos. Los instrumentos diseñados y elaborados fueron: Aplicación de screening de desarrollo evolutivo por parte de las docentes, a partir de distintas actividades durante una semana de clases; escalas de desarrollo evolutivo para estudiantes de primer grado de primaria;



instrumentos de habilidades iniciales de lectura y escritura de 1er., 2do. y 3er. grado; instrumentos de evaluación de las habilidades académicas básicas de 4to., 5to. y 6to. grado; instrumento de valoración de habilidades socioemocionales de 4to., 5to. y 6to. grado; prueba de autoconcepto (5to. y 6to. grado); y entrevista a las familias por parte de la Unidad de Orientación y Psicología.

En el mes de marzo fueron realizadas en esta línea las siguientes acciones:

- 6 estudiantes con señales de discapacidad evaluados psicopedagógicamente en el centro educativo Campeche Abajo. Distrito 07-03 de Castillo.
- 1,267,089 estudiantes intervenidos con alimentos que suplen 70 % de los nutrientes del requerimiento dietético diario, RDD.
- 8,885 estudiantes intervenidos con alimentos que suplen 30 % de los nutrientes del requerimiento dietético diario, RDD.
- 366,346 estudiantes intervenidos con alimentos que suplen 19 % de los nutrientes del requerimiento dietético diario, RDD.
- 14,473 beneficiarios del PAE fueron beneficiados a través de 184 talleres de Educación Alimentaria y Nutricional (EAN), de los cuales 13,081 corresponden a estudiantes de las regionales de Educación 05 de San Pedro de Macorís, 06 de La Vega, 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo, 11 de Puerto Plata, 12 de Higüey, 16 de Cotuí, 17 de Monte Plata y 18 de Bahoruco.
- 1,690 estudiantes recibieron evaluaciones antropométricas para conocer su estado nutricional. Además, 2,273 estudiantes fueron beneficiados en 4 jornadas con consultas de seguimiento e intervención nutricional para escolares diagnosticados con bajo peso. Esta actividad la realizó el equipo de especialistas del Sistema Integral para la Vigilancia Alimentaria y Nutricional del Escolar (Sisvane) en los centros educativos Hermanas Mirabal, Manuel B. Troncoso y Peña Horeb de las regionales de Educación 10 y 15 Santo Domingo.
- 678 estudiantes beneficiados con el Programa de Salud Visual, de los cuales 164 fueron evaluados por optómetras y oftalmólogos especialistas del Inabe, 181 en la jornada integral de salud y 333 en las jornadas de monitoreo en respuesta a los levantamientos de tamizaje de salud visual. Estos estudiantes pertenecen a las regionales de Educación 06 de La Vega, 08 de Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo.

### **Direccionalidad estratégica de los procesos de apoyo a la población en situación de vulnerabilidad**

En el mes de enero fueron realizadas las siguientes acciones dirigidas en esta línea:

- 323 actores (docentes, directivos, orientadores y psicólogos) capacitados en educación inclusiva.

- 11 técnicos nacionales, la directora general Educación Especial y 1 asesora de Unicef en presentación de las acciones para ser ejecutadas y monitoreadas por el equipo de seguimiento que acompañará el proceso en los 7 centros del proyecto modelo Unicef y MinerD en sede.
- 16 técnicos nacionales revisan y analizan los instrumentos que serán utilizados para el acompañamiento dentro del proyecto modelo Unicef.
- 155 docentes, técnicos nacionales, distritales y regionales de los Centros de Recursos para Atención a la Diversidad (CAD) participan de la inducción sobre las funciones y procesos pedagógicos a nuevos docentes de las aulas específicas de inclusión educativa (AEIE) y 100 nuevos docentes de los centros de educación especial de todas las regionales del país.
- 131 suplidores del PAE fueron inspeccionados para verificar que 19 de sus productos cumplen con los requerimientos del Sistema de Gestión de la Calidad. A continuación, detalle de los suplidores y productos inspeccionados:
  - 15 inspecciones de panaderías y 5 de sus productos.
  - 8 inspecciones de plantas procesadoras de leche y 14 de sus productos.
  - 108 inspecciones de cocinas que preparan de almuerzo escolar.
- 38 suplidores capacitados en el manejo de buenas prácticas a suplidores. Los ayudantes de cocina, técnico distrital y supervisor de gestión alimentaria fueron orientados sobre los lineamientos del PAE, recetario y menú escolar.

En el mes de febrero se realizaron en esta vertiente, las siguientes acciones:

- 124 familias orientadas en los siguientes temas: Cómo ayudar en el proceso de aprendizaje del sistema braille, rendimiento académico de hijos, importancia involucrarse en las actividades escolares, en centros educativos de las 18 regionales del país.
- 669 actores (docentes, directivos, orientadores y psicólogos) capacitados en educación inclusiva:
  - 52 actores, entre ellos, 43 docentes, 5 técnicos nacionales, 3 técnicos regionales y 1 técnico distrital orientados en estrategias para estudiantes en situación de discapacidad que asisten al nivel secundario en la Regional 04 de San Cristóbal, Centro Educativo Andrés Barmón.
  - 7 técnicos nacionales orientados en el seguimiento del proyecto modelo Unicef-MinerD con la organización del proceso sobre el segundo acompañamiento. En sede MinerD y Centro Nacional de Recursos para las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo “Olga Estrella.
  - 12 técnicos nacionales orientados sobre el modelo de observación áulica en el segundo acompañamiento del proyecto Unicef-MinerD en sede MinerD y Centro Nacional de Recursos para las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo “Olga Estrella.

- 91 actores entre ellos, 14 técnicos nacionales, 21 técnicos regionales y distritales, 38 docentes, 3 personas Unicef, 15 personas equipo de gestión.
- 12 actores orientados sobre el proceso que se realizará sobre observación áulica en las aulas donde están incluidos estudiantes en situación de discapacidad y recogida de evidencias de los procesos de sensibilización y capacitación llevados a cabo en los 7 centros del proyecto Unicef-Minerd.
- 4 técnicos nacionales orientados a través de video en el uso de bits de inteligencia para estudiantes con autismo y discapacidad intelectual en sede Minerd y Centro Nacional de Recursos para las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo “Olga Estrella.
- 419 docentes y estudiantes orientados a través de las visitas mensuales de 52 docentes itinerantes, en temas como: Enseñanza del ábaco, suma, resta, división y multiplicación; Técnicas básicas de orientación y movilidad; Lecturas comprensivas a través de libros de cuentos, corrección de entonaciones, la postura, la retención de informaciones sobre lo leído; Observación del comportamiento dentro y fuera del aula con relación a sus compañeros, y maestras; Observación de los cuadernos; Observación en el aula y en la materia de educación física; Alfabetización braille de manera paulatina. Trabajo realizado en centros educativos de las 18 regionales del país.
- 72 docentes orientados en dos talleres sobre Estrategias para el Abordaje de estudiantes con discapacidad visual; Iniciación al braille; Adaptación de Recursos para Discapacidad Visual; Orientación y Movilidad; Adaptaciones curriculares; Sensibilización a compañeros de aula; Adaptación de materiales, en las regionales 9 de Mao, 10 de Santo Domingo y 17 de Monte Plata.
- 204 suplidores del PAE fueron inspeccionados para verificar que 63 de sus productos cumplen con los requerimientos del Sistema de Gestión de la Calidad. A continuación, detalle de los suplidores y productos inspeccionados:
  - 41 inspecciones de panaderías y 12 de sus productos.
  - 16 inspecciones de plantas procesadoras de leche y 51 de sus productos.
  - 147 inspecciones de cocinas que preparan el almuerzo escolar.
  - En adición a las inspecciones a los suplidores, se realizaron 53 inspecciones de almacenes de PAE Fronterizo.
- 36 beneficiarios con 2 talleres, uno práctico y uno teórico, en capacitación de manejo de buenas prácticas a suplidores, ayudantes de cocina y técnico distrital sobre los lineamientos del PAE, recetario y menú escolar.

En el mes de marzo fueron realizadas las siguientes acciones:

- 4 familias de niños con discapacidad no escolarizados orientadas para su ingreso a la educación formal, Distrito 04-02 de San Cristóbal Norte.

- 38 personas, familias del centro educativo Ana Cristina López, orientadas sobre la importancia de la asistencia regular de sus hijas e hijos al centro educativo, el derecho a la educación y la Ordenanza 04-2018. Distrito 07-04 de Villa Riva en San Francisco.
- 11 personas, familias de niños con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) incluidos en el colegio San Francisco, orientadas con relación al rol de apoyo que deben asumir con el centro educativo. Distrito 07-05 de San Francisco Sur E.
- 2 familias del centro educativo Otacilio A. de Peña Páez orientadas sobre el apoyo a los procesos de los especialistas en relación con los diagnósticos de sus hijos en situación de discapacidad. Distrito 07-06 de San Francisco Nor-O.
- 2 familias del centro educativo Profesor Juan Emilio Bosch Gaviño orientadas para la reintegración de su hija diagnosticada con discapacidad física. Distrito 07-06 de San Francisco Nor O.
- 416 actores (docentes, directivos, orientadores y psicólogos) capacitados en educación inclusiva:
  - 74 docentes, técnicos de apoyo y seguimiento orientados sobre el proceso de observaciones áulicas a las aulas regulares, centro de educación especial y aulas específicas donde se encuentran estudiantes en situación de discapacidad incluidos y escolarizados de los 7 centros del plan piloto, así como el plan de atención a la diversidad en las regionales 02 de San Juan, 08 de Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo, sede central y Centro Nacional de Recursos para las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo “Olga Estrella.
  - 75 personas, entre ellos docentes, integrantes de equipos de gestión, técnicos distritales, regionales y nacionales, orientados en los procesos pedagógicos de los centros de educación especial y aulas específicas en el Distrito Nacional en regionales 10 y 15 de Santo Domingo.
  - 5 personas (docentes, psicóloga, coordinadora y director de centro), orientados en la planificación docente para los estudiantes con sordoceguera y discapacidad múltiple de la Regional 12 de Higüey, Distrito 12-03 El Seibo.
  - 180 personas orientadas en Celebración del Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo, realizada en la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (Unphu), Santo Domingo, con la participación del presidente del Consejo Directivo del Centro de Atención Integral para la Discapacidad (CAID), la viceministra de Servicios Técnicos y Pedagógicos del MinerD, la directora de la carrera de educación especial de la Unphu, la fundadora de la Fundación Haape Miami, y con la directora de Educación Especial del MinerD.
  - 82 personas de diferentes instituciones, fundaciones y centros educativos comprometidos con la inclusión sociolaboral de adolescentes y jóvenes con NEAE asociadas a discapacidad, actualizaron el Manual de Funcionamiento del Programa de Transición a la Vida Adulta y Laboral. Se contó con la presencia de Conadis, Infotep, Ministerio de

Trabajo, Dirección General de Bellas Artes, OEI, Escuela Vocacional de Fuerzas Armadas, Asociación Dominicana de Rehabilitación, Ministerio de Agricultura, Fundación Dominicana de Autismo, Escuela Laboral para personas con discapacidad visual, Fundación Dominicana de Ciegos (Fudci), Fundación Tecnológica para Ciegos Luis Braille, entre otras, así como las direcciones del Minerdi: Educación para Personas Jóvenes y Adultas, Técnico-Profesional, Currículo y Educación Primaria.

- 2 docentes de aula específica para la escolarización de estudiantes con discapacidad del centro educativo Ivelisse Prats Ramírez orientados sobre el funcionamiento de este tipo de aulas, conforme el manual de funcionamiento. Distrito 04-06 de Haina, en San Cristóbal.
- 47 técnicos regionales de San Cristóbal orientados sobre medidas de atención a la diversidad para el desarrollo de escuelas inclusivas. Regional 04 de San Cristóbal.
- 4 docentes de espacios de apoyo de los centros educativos Rafael Almánzar y Domingo Savio orientados respecto al trabajo individualizado, realización de registros y la implementación de medidas de atención a la diversidad. Distrito 06-03 de Jarabacoa, La Vega.
- 28 docentes de las áreas de orientación y psicología de centros educativos del Distrito 07-01 de Tenares, en San Francisco, orientados sobre la evaluación psicopedagógica y socialización de fichas de indicadores de discapacidad.
- 20 docentes del nivel inicial participantes de grupo pedagógico del Distrito 07-04 de Villa Riva, en San Francisco, orientados sobre estrategias pedagógicas de atención a la diversidad.
- 3 orientadoras / psicólogas del centro educativo Juan Pablo Duarte orientadas sobre el trabajo a desarrollar con estudiantes que presentan autismo. Distrito 07-04 de Villa Riva, en San Francisco de Macorís.
- 4 docentes del centro educativo Luis T. Molina orientados sobre el apoyo psicopedagógico que requieren estudiantes con necesidades de apoyo educativo. Distrito 07-04 de Villa Riva, en San Francisco de Macorís.
- 17 personas (integrantes de equipo de gestión, docentes y familia) de la Escuela María Altigracia Paula de la Regional 07 de San Francisco de Macorís, orientados respecto al proceso educativo que será desarrollado con estudiantes en situación de discapacidad que ingresan al nivel primario.
- 5 docentes de los centros educativos Padre Abel Aranda y Darío Antonio Monedero, orientados sobre el buen trato a los estudiantes con NEAE en el nivel primario. Distrito 07-05 de San Francisco de Macorís Sur-E.

- 24 docentes y estudiantes del colegio San Francisco, orientados sobre la base legal de la inclusión educativa. Distrito 07-05 de San Francisco Sur E.
  - 4 docentes de los centros educativos Nuestra señora de las Mercedes y Julio Plata de la Rosa, orientados sobre la realización de ajustes curriculares en el nivel primario. Distrito 07-05 de San Francisco Sur E.
  - 3 integrantes del equipo de gestión del centro educativo Los Clavelines orientados sobre el trastorno del espectro autista. Distrito 10-04 de Santo Domingo Este.
  - 8 integrantes del equipo de gestión del centro Fray Balbino Pineda de Gálvez orientados sobre estrategias oportunas para estudiantes con discapacidad en el marco del programa de transición a la vida adulta.
- 264 suplidores del PAE fueron inspeccionados para verificar que 68 de sus productos cumplen con los requerimientos del Sistema de Gestión de la Calidad. A continuación, detalle de los suplidores y productos inspeccionados:
    - 33 inspecciones de panaderías y 16 de sus productos.
    - 11 inspecciones de plantas procesadoras de leche y 52 de sus productos.
    - 220 inspecciones de cocinas que preparan almuerzo escolar.
    - 38 inspecciones de almacenes del PAE Fronterizo y PAE Rural.
- Apoyadas las familias de los estudiantes de los niveles inicial, primario y secundario en la obtención de la declaración de nacimiento, en articulación con la JCE:
    - 29 expedientes de niños, niñas y adolescentes (NNA) escolarizados no declarados que se han instrumentados o preparados para ser presentados ante la Oficialía de Estado Civil de la Junta Central Electoral.
    - 68 familias asistidas por la Dirección de Participación Comunitaria completaron los expedientes y le dieron las orientaciones de lugar para que ellos puedan realizar la declaración ante las oficialías de la Junta Central Electoral, JCE.
- Orientadas 42 personas directa y aproximadamente 3,192 indirectamente, en el taller de Elaboración del Plan Escolar de Reducción de Riesgo de Desastre-Adaptación al Cambio Climático, en la Regional 04, San Cristóbal, Distrito 04-06 de Haina. También fueron beneficiadas con la implementación de los planes escolares de gestión ambiental y de riesgos frente a desastres.

### **Respuesta efectiva a los estudiantes con necesidad de apoyo y atenciones educativas específicas**

En el mes de enero fueron realizadas las siguientes acciones dirigidas en esta línea:



- Beneficiados los siguientes estudiantes con aulas específicas de inclusión educativa (AEIE) para dar respuesta pedagógica a su situación de discapacidad:
  - 15 estudiantes beneficiados con la apertura de una nueva aula en la Regional 08 de Santiago.
  - 6 estudiantes beneficiados con la apertura de una nueva aula en la Regional 05 de San Pedro de Macorís.
  - 15 estudiantes beneficiados con la apertura de una nueva aula en la Regional 04 de San Cristóbal.

En el mes de febrero fueron realizadas las siguientes acciones:

- 33 estudiantes beneficiados con buenas prácticas inclusivas implementadas para el aprendizaje de estudiantes con discapacidad y beneficiados con la apertura de 3 aulas específicas de inclusión educativa (AEIE) en las regionales 04 de San Cristóbal, centros Maestra María de Jesús Cabrera e Ivelisse Prats Ramírez y 08 de Santiago, Centro Educativo Plinio Rafael Taveras.
- Formados 322 técnicos regionales y distritales en disciplina positiva y autorregulación emocional para la capacitación en cascada del personal de orientación y psicología en los centros educativos para implementar con los estudiantes la estrategia de cultura de paz y prevención de las uniones tempranas en las 18 regionales de Educación.
- Realizadas las revisiones a los siguientes documentos: Guía de familia para la educación sexual integral en valores, guía de familia propuesta por Unicef y la guía de apoyo psicoemocional para la prevención de la conducta suicida y autolesiva en el ámbito escolar.
- Realizados acuerdos con el Ministerio de Trabajo para la capacitación de 13 trabajadores técnicos y orientadores y psicólogos de las regionales 08 de Santiago, 11 de Puerto Plata y 15 de Santo Domingo en el diplomado de Derechos de la Niñez, Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil.
- 60 técnicos nacionales y empleados administrativos de la Dirección de Orientación y Psicología capacitados en el proyecto Mesas de Transformación a cargo de la Fundación Dominicana se Transforma (aliada a la Fundación de Liderazgo John Maxwell). Esta capacitación busca crear líderes a nivel nacional con la visión de transformar el comportamiento, acciones y conductas de las personas sin importar su raza o credo religioso, con un enfoque de valores éticos y morales.

Fueron realizadas en el mes de marzo las acciones siguientes:

- 57 estudiantes beneficiados con buenas prácticas inclusivas implementadas para el aprendizaje de estudiantes con discapacidad.

- 17 estudiantes beneficiados con la apertura de una nueva aula específica de inclusión educativa (AEIE) para estudiantes en situación de discapacidad en la Regional 04 de San Cristóbal, Distrito 04-05, Centro Educativo Lidia María Roche.
- Levantamiento de información para apertura de aulas de transición a la vida adulta y laboral en el antiguo local de la Escuela María Figueroa Adón, La Victoria, Distrito 10-02 en Santo Domingo Norte, que dio como resultado una lista de 40 estudiantes (32 en edades de 2 a 11 años y 8 en edad entre 12 y 29 años). El primer rango de edad recibirá formación curricular en las aulas específicas ubicadas en la escuela nueva. El segundo grupo recibirá formación para la vida adulta y laboral en los espacios actualmente en remodelación de la escuela ubicada en el sector La Virgen.
- Implementadas dos consultas nacionales para la revisión de las normas de convivencia del sistema educativo de la República Dominicana, en la primera consulta participaron 315 docentes, directores distritales y de centros públicos y privados, estudiantes, orientadores, sociedad civil, Conani, ADP y Apmae. Los participantes pertenecen a las regionales que componen los ejes Noroeste, Nordeste y Metropolitana en la Regional 15 de Santo Domingo. En la segunda participaron 450 docentes de las regionales que componen los ejes Sur y Metropolitana en la regionales 04 de San Juan de la Maguana y 10 de Santo Domingo, y representantes de la sociedad civil que participaron en la primera consulta.
- 79 técnicos nacionales y personal administrativo capacitados en la jornada de orientación a técnicos nacionales, regionales y encargadas Crece, para la implementación de la educación socioemocional en el nivel inicial junto con las direcciones de Educación Inicial y Currículo.
- 9,203 orientadores y psicólogos de las 18 regionales de Educación capacitados en disciplina positiva y autorregulación de las emociones, en el marco del Programa de Cultura de Paz.
- Implementados los programas educativos para la prevención del suicidio y uso de sustancias psicoactivas.
- 24 técnicos regionales y distritales de las regionales 04 de San Cristóbal y 10 de Santo Domingo capacitados a través de la guía de apoyo psicoemocional para la prevención de la conducta suicida y autolesiva en el ámbito escolar en 50 centros educativos.
- 19,500 docentes (20 %) pertenecientes a las 18 regionales capacitados en disciplina positiva y autorregulación de las emociones, en el marco del Programa de Cultura de Paz.
- 122 técnicos distritales capacitados en la jornada de orientación para la implementación de la educación socioemocional en el nivel inicial.
- 25 técnicos nacionales de orientación y psicología, 18 técnicos regionales y 122 técnicos distritales de las 18 regionales capacitados en mediación de pares bajo la estrategia de cultura de paz.

## **Protección y atención a la población estudiantil con discapacidad**

En el mes de enero fueron realizadas las siguientes acciones:

- Dotados los espacios de escolarización y apoyo para estudiantes con discapacidad de 46 recursos educativos.
- 46 estudiantes beneficiados con kits de materiales pedagógicos accesibles pertenecientes a las regionales 04 de San Cristóbal, 05 de San Pedro de Macorís, 08 de Santiago y 09 de Mao.
- 1,800 estudiantes recibieron atención de salud auditiva y bucal; 19 estudiantes fueron evaluados en el consultorio de salud auditiva en la sede del Inabe y 2 estudiantes adaptados por audiólogos y audioprotesista con equipos de ayuda auditiva para ambos oídos previamente calibrados según la necesidad de cada estudiante.

En el mes de febrero fueron realizadas las siguientes acciones:

- Dotados los espacios de escolarización y apoyo para estudiantes con discapacidad de 93 recursos.
- 40 estudiantes beneficiados con kits de materiales pedagógicos accesibles pertenecientes a las regionales 04 de San Cristóbal y 08 de Santiago.
- 53 estudiantes beneficiados con entrega de recursos: cartulinas, pautas y estiletes, equipo de trazar para personas ciegas, ábaco, cuadernos pautados, sopa de letras para formar sílabas y palabras, listados de palabras clasificadas según su acentuación, recorte de cartón de huevo simulando el símbolo generador (braille), foami en círculo para trabajar el braille.
- 1,081 estudiantes fueron atendidos por el Programa de Salud Auditiva, de los cuales 69 fueron evaluados en el consultorio de salud auditiva en la sede del Inabe, 525 en la Jornada de Salud Integral y 487 estudiantes en las unidades audiológicas móviles. Además, fueron adaptados 35 estudiantes por audiólogos y audioprotesista con equipos de ayuda auditiva para ambos oídos previamente calibrados según la necesidad de cada estudiante. Estos estudiantes pertenecen a las regionales de Educación 03 de Azua, 04 de San Cristóbal, 05 de San Pedro de Macorís, 06 de La Vega, 07 de San Francisco de Macorís, 10 y 15 de Santo Domingo, 11 de Puerto Plata, 13 de Monte Cristi y 17 de Monte Plata.

En el mes de marzo fueron realizadas las siguientes acciones:

- Realizado levantamiento de información sobre los registros administrativos de la Dirección de Educación Especial que incluyó a 1,086 instituciones educativas privadas. En 718 de ellas se identificó al menos un estudiante en situación de discapacidad, dando como resultado la identificación de una matrícula de 5,287 estudiantes.
- Unos 89 estudiantes que completaron su proceso de transición pasaron de un aula específica para la inclusión educativa en un aula regular con los apoyos requeridos.

- Dotados de 4,612 recursos los espacios de escolarización y apoyo para estudiantes con discapacidad.
- 260 estudiantes beneficiados con la dotación de kits de materiales pedagógicos accesibles en la Regional 04 de San Cristóbal.
- 153 docentes y 4,315 estudiantes beneficiados con la entrega de manuales de estrategias y recursos pedagógicos accesibles que benefician a todos los estudiantes que asisten a los 7 centros plan piloto de las regionales 02 de San Juan, 08 de Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo.
- 39 estudiantes con discapacidad auditiva beneficiados con la entrega de libros en lectura fácil y enciclopedias para el estudiantado con discapacidad auditiva, en las regionales 02 de San Juan y 03 de Azua.
- 4,816 estudiantes recibieron atención bucal a nivel nacional y un total de 19,463 tratamientos dentales ofrecidos en las siguientes modalidades:
  - 4,061 estudiantes rehabilitados, los cuales fueron atendidos en los módulos odontológicos ubicados en los centros educativos a nivel nacional. En estos se realizaron 15,296 tratamientos dentales; y 105 beneficiados con 570 tratamientos dentales realizados en el módulo odontológico fijo de la sede del Inabe.
  - 318 estudiantes rehabilitados, quienes fueron atendidos que la jornada de salud bucal en el Liceo Profesora Gloria María Calcaño. En esta se realizaron 1,509 tratamientos dentales.
  - 437 estudiantes participaron en la jornada integral de salud, donde se realizaron 2,088 tratamientos dentales en el centro educativo Trina de Moya de la Regional de Educación 06 de La Vega.
- 814 estudiantes fueron atendidos por el Programa de Salud Auditiva, de los cuales 55 fueron evaluados en el consultorio de salud auditiva en la sede del Inabe, 481 en la jornada de salud integral y 278 estudiantes en las unidades audiológicas móviles.
- Adaptados con equipos de ayuda auditiva para ambos oídos previamente calibrados según la necesidad de cada estudiante. 9 estudiantes fueron atendidos por audiólogos y audioprotesista. Estos estudiantes pertenecen a las regionales de Educación 04 de San Cristóbal, 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo.
- Formados 234 actores de manera directa y 12,528 de manera indirecta en reducción de riesgos de desastres y temas afines.
  - Beneficiadas 64 personas de forma directa y 11,868 de manera indirecta en el taller de estrategias metodológicas para abordar la gestión de riesgo de desastre-cambio climático

en el aula, por niveles educativos. Estas personas pertenecen a los distritos educativos 12-03 de El Seibo y 12-04 de Miches.

- Orientadas 188 personas de forma directa y 564 de manera indirecta sobre el cuidado del medioambiente para la salubridad y mitigación de los daños causados por el cambio climático y compostaje. Estas pertenecen al Distrito Educativo 10-01 de Villa Mella y las regionales de Educación 13 de Monte Cristi, 17 de Monte Plata, 18 de Bahoruco y 02 de San Juan.
- Realizada charla sobre simulacro de evacuación, dirigida a técnicos distritales y regionales de gestión de riesgo y técnicos de colegios privados, beneficiando a aproximadamente 162 personas de forma directa.

### *Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto de 2020-marzo de 2023)*

#### **5.1. Asegurar el acceso y permanencia de la población estudiantil en situación de vulnerabilidad a los servicios educativos.**

- Estudiantes beneficiados con el Plan de Alimentación Escolar (PAE) durante el año 2023:
  - 1,267,089 estudiantes beneficiados con alimentos que suplen 70 % de los nutrientes del requerimiento dietético diario.
  - 8,885 estudiantes beneficiados con alimentos que suplen 30 % de los nutrientes del requerimiento dietético diario.
  - 366,346 estudiantes beneficiados con alimentos que suplen 19 % de los nutrientes del requerimiento dietético diario.
- Orientados en Educación Alimentaria y Nutricional 109,495 beneficiarios del PAE a través de 1,471 talleres realizados en las regionales de Educación 01 de Barahona, 02 de San Juan, 05 de SPM, 06 de La Vega, 07 de SFM, 08 de Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo, 11 de Puerto Plata, 12 de Higüey, 16 de Cotuí, 17 de Monte Plata y 18 de Bahoruco.
- Beneficiados a la fecha 51,001 estudiantes por el Programa de Salud Visual, mediante tamizajes y evaluaciones optométricas y oftalmológicas y beneficiando a 2,335 estudiantes con la entrega de lentes correctivos.
- Beneficiados 5,862 estudiantes en el Programa de Salud Auditiva, con evaluaciones hipoacúsicas en la unidad principal de Inabe y las jornadas de salud integral. Fueron beneficiados 9,136 estudiantes con las charlas sobre el cuidado de la salud auditiva y a su vez fueron beneficiados 112 estudiantes con adaptación de auxiliares auditivos.
- En el Programa de Salud Bucal, con tratamiento a los escolares en el módulo fijo de la sede del Inabe se ha logrado beneficiar a 1,563 estudiantes y en los módulos de los centros educativos beneficiados 40,093 estudiantes para un total de 51,497.

- Distribuidos 584,840 kits de utilería escolar a estudiantes del sector público de los niveles inicial y primario.
- En cuanto a los proyectos educativos presentados por las ASFL se han realizado las siguientes acciones:
  - 11 organizaciones fueron beneficiadas mediante la transferencia de recursos económicos por valor de RD\$ 2,748,960.00.
  - 25 participantes colaboradores y técnicos del MinerD recibieron las orientaciones del taller sobre los lineamientos y base del llamado a concurso a las ASFL, para presentar proyectos innovadores.
  - 192 representantes de las ASFL capacitados en el uso del manual operativo de fondos concursables, las bases de los concursos y los instrumentos de monitoreo.

***Estrategia 5.2. Asegurar la direccionalidad estratégica de los procesos de apoyo a la población en situación de vulnerabilidad.***

- Realizadas las siguientes orientaciones, capacitaciones y socializaciones en torno a temas curriculares y de educación inclusiva:
  - Entre octubre y diciembre del año 2020 se capacitaron en abordaje para atención a la diversidad y el proceso de inclusión educativa, aproximadamente 1,170 integrantes de los equipos técnicos docentes distritales y regionales, y más de 13,000 integrantes de los equipos de gestión de centros de primaria, a nivel nacional. En el marco del Plan Nacional “Educación para Todos Preservando la Salud”, se articularon estas capacitaciones destinadas a preparar a los docentes para los planes mensuales de los cuadernillos “Aprendamos en Casa”. Las capacitaciones se desarrollaron en cascada, en articulación con Unicef, consultores especialistas en inclusión de España, técnicos docentes de primaria y educación especial y 91 psicopedagogos de los Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD).
  - 10 psicopedagogas y ocho familias de estudiantes con autismo participaron de un taller-entrenamiento, sobre autismo y familia, realizado en colaboración con Mara Rodríguez, de la Escuela Internacional para Autismo (The International School for Autism). (agosto-octubre de 2020).
  - El 68 % de los centros educativos y el 55 % de los estudiantes participaron en las jornadas educativas de apoyo psicoafectivo y psicosocial para la prevención de uniones tempranas en la Regional 10 a favor de las poblaciones en condición de vulnerabilidad, con apoyo de Unicef.
  - 100 % de los técnicos nacionales formados con el sistema de alerta sobre situaciones particulares en la vida familiar de cada estudiante relacionado con la violencia infantil, violencia intrafamiliar y el abuso.



- 322 técnicos regionales y distritales formados en disciplina positiva y autorregulación emocional para la capacitación en cascada del personal de orientación y psicología de los centros que implementan la cultura de paz y prevención de las uniones tempranas en las 18 regionales de Educación.
- 24 técnicos regionales y distritales de las regionales 04 de San Cristóbal y 10 de Santo Domingo capacitados a través de la guía de apoyo psicoemocional para la prevención de la conducta suicida y autolesiva en el ámbito escolar en 50 centros educativos. También fueron capacitados 50 orientadores de la Regional 04 de San Cristóbal dentro del programa de prevención de suicidio en adolescentes.
- 100 % del personal técnico nacional formado a través de la guía de prevención de suicidio en ámbitos educativos.
- 30,127 estudiantes del nivel secundario (32 %) han sido alcanzado con las secciones educativas de la prevención de las uniones tempranas en las cuatro regionales priorizadas: 01 de Barahona, 07 de San Francisco de Macorís, 11 Puerto Plata y 12 Higüey.
- 16,457 docentes, técnicos, directivos, orientadores y psicólogos orientados y capacitados en educación inclusiva para estudiantes con discapacidad a nivel nacional.
- 55,209 personas orientadas a través de 5 "Cápsulas formativas e informativas sobre la inclusión de niños, niñas y adolescentes con discapacidad", de las 7 elaboradas, para crear conciencia sobre la importancia de aunar esfuerzos por parte de las autoridades y de la sociedad en general a la hora de facilitar el acceso a una educación de calidad a los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo asociada a discapacidad, difundidas por las redes sociales.
- 1,688 inspecciones a suplidores del PAE para verificar que sus productos cumplan con los requerimientos del sistema de gestión de calidad: 252 panaderías, 1,348 empresas que preparan el almuerzo escolar y 88 plantas procesadoras de leche.
- 3,933 familias orientadas para fortalecer el respeto por la diversidad y la dignidad humana y promover la participación y la solidaridad entre sus miembros y la comunidad.
- En ejecución los siguientes programas educativos de orientación y psicología:
  - 100 % de los técnicos nacionales formados sobre la guía de educación socioemocional del nivel inicial sobre la estrategia de educación sexual en valores.
  - 100 % de los trabajadores de orientación y psicología capacitados en la prevención de las uniones tempranas en las regionales 01 de Barahona, 07 de San Francisco de Macorís, 11 de Puerto Plata y 12 de Higüey.
  - 944,872 personas reclutadas y capacitadas para la atención integral de los casos de violencia intrafamiliar, abuso y acoso infantil, prevención de embarazo y consumo de sustancias

psicoactivas en las 18 regionales a través de los programas: cultura de paz, uniones tempranas, prevención de trabajo infantil, prevención de violencia y acoso sexual en línea, disciplina positiva y autorregulación emocional.

- 60 técnicos nacionales y empleados administrativos de la Dirección de Orientación y Psicología capacitados en el proyecto Mesas de Transformación a cargo de la Fundación Dominicana se Transforma (aliada a la Fundación de Liderazgo John Maxwell). Esta capacitación busca crear líderes a nivel nacional con la visión de transformar el comportamiento, acciones y conductas de las personas sin importar su raza o credo religioso, con un enfoque de valores éticos y morales.
- Concluido el levantamiento de información de situaciones socio afectivas y pedagógicas, año escolar 2020-2021. En este participaron 189,145 personas, de las cuales 43,894 fueron estudiantes de primaria, 33,348 de secundaria, 24,539 docentes de primaria, 15,486 docentes de secundaria, 6,243 estudiantes del Subsistema de EPJA, 65,635 madres, padres o tutores. Este informe servirá de base para planear las actividades de apoyo psicoafectivo a la comunidad educativa.
- 5,342 centros educativos y más de 2 millones de personas de la comunidad educativa beneficiados con la implementación de programas de apoyo psicopedagógico psicoafectivo para los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad a través del Programa de Retorno a la Alegría, con apoyo de Unicef.
- Establecida una alianza con el Banco BHD, para implementar el programa “Valora Ser”. En este sentido, se han beneficiado 813 estudiantes, 250 docentes y 609 padres y comunitarios en centros del nivel secundario, de la Regional 18 de Bahoruco.

### ***Estrategia 5.3. Dar respuesta efectiva a los estudiantes con necesidad de apoyo y atenciones educativas específicas.***

- En diciembre de 2020 se erogó la Normativa 90-2020 que establece el cambio de nombre del Centro de Recursos Educativos para Niños y Jóvenes con Discapacidad Visual a *Centro Nacional de Recursos para las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo “Olga Estrella”*, que modifica la Orden Departamental 05-2002. Esta normativa permitirá que se comiencen los procesos de operativización del centro, para atender otras discapacidades (intelectual, auditiva, trastornos del neurodesarrollo, entre otras). En este sentido, fue rediseñado el centro para ampliar los servicios a otras discapacidades.
- Lanzamiento de las aplicaciones de e-mentores y e-pana, que se encuentran en la plataforma Educando del MinerD, para el uso de toda la comunidad educativa, en colaboración con Unicef y Plan Internacional.
- 407 centros educativos beneficiados en el uso de las aplicaciones educativas e-mentores, e-pana, con el fin de crear un entorno de protección para los niños, niñas y adolescentes, mientras hacen uso de la Internet. En este sentido, se capacitaron en el uso de la plataforma 6,555 (80

%) personas de orientación y psicología de los centros educativos y 54,243 docentes. Beneficiados con el uso de la plataforma 289,668 familias (por lo menos un padre, madre, tutor o tutora), y 594,179 estudiantes. Se logró que esta plataforma se instalara en el portal Educando del MinerD para mayor control de su uso.

- 885 estudiantes beneficiados con la implementación de buenas prácticas inclusivas para el aprendizaje.
- Capacitados 5,604 suplidores y empleados vinculados al PAE en el manejo de buenas prácticas y lineamientos nutricionales, mediante 563 socializaciones.
- Realizados los siguientes acuerdos y compromisos:
  - Con la Unesco y Plan Internacional para mejorar la atención educativa a niños, niñas y adolescentes en situaciones de violencia en los centros educativos.
  - Con la Fundación Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE) para América Latina, (FOAL) sobre donativos de materiales y recursos pedagógicos para la discapacidad visual y sordoceguera.
  - Con Poveda- Intered, para la capacitación en área de discapacidad visual y sordoceguera.
  - Con el Consejo Internacional de Educadores de Personas con Discapacidad Visual (Icevi), para apoyo formativo a maestros y personas que trabajan con discapacidad visual.
  - Con el Ministerio de Trabajo, para la capacitación de 13 técnicos, orientadores y psicólogos de las regionales 08 de Santiago, 11 de Puerto Plata y 15 de Santo Domingo, en el diplomado de Derechos de la Niñez, Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil.
  - Con Unicef, para implementar el programa cultura de paz en todos los centros educativos de las regionales de Educación 01 de Barahona, 07 de San Francisco de Macorís, 12 de Hígüey y 11 de Puerto Plata.
- Dentro del programa de apoyo a familias para obtener la declaración de nacimiento, se apoyó a 751 familias de estudiantes de los niveles inicial, primario y secundario en torno al proceso de declaración tardía. De estos, se han instrumentado y remitido a las Oficialías de Estado Civil 415 expedientes de NNA escolarizados sin declarar.
- 27,839 madres, padres y tutores participan en el Programa Epifanía en distritos seleccionados en 16 regionales de Educación, con el objetivo de mejorar la comunicación en la familia y el apoyo al proceso educativo de sus hijos e hijas.
- Elaborado el manual de funcionamiento operativo de las aulas específicas para la inclusión educativa.

- 74 estudiantes con necesidades visuales específicas identificados en la jornada de evaluación integral en la Regional 18 de Bahoruco, beneficiados con lentes de acuerdo con las necesidades detectadas.
- 9,339 estudiantes y familias evaluados con la evaluación integral para determinar las NEAE en la Regional 18 de Bahoruco con la supervisión y acompañamiento de la Dirección de Orientación y Psicología.
- Diseñado el proceso para implementar el sistema de evaluación para determinar las NEAE de los estudiantes en todos los centros educativos de los niveles inicial y primario de la Regional 18 de Bahoruco.
- Implementado el programa de apoyo psicopedagógico y psicoafectivo, para los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad a través del desarrollo de las actividades de las guías de la semana de la alegría y fortalecimiento de habilidades socioemocionales para docentes con miras al inicio de año escolar 2022-2023 en las 18 regionales y sus 122 distritos.
- 2,703 profesionales de orientación y psicología de nuevo ingreso al sistema educativo, inducidos en los programas, estrategias y actividades para los apoyos a las necesidades específicas a los aprendizajes y la prevención y atención a las situaciones de vulnerabilidad de los estudiantes.
- 1,220 orientadores y psicólogos seleccionados para dar apoyo psicopedagógico y psicoafectivo y referir a los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad a especialistas de la salud mental a través del proyecto de implementación del centro de apoyo psicoemocional (Capem).
- 189,145 personas de la comunidad educativa participaron en el levantamiento de información de situaciones socioafectivas. Este informe servirá de base para dar apoyo a estudiantes en condiciones de vulnerabilidad.

#### ***Estrategia 5.4. Proteger y atender a la población estudiantil con discapacidad.***

- Realizado el lanzamiento de los programas de televisión para educación a distancia, dirigidos a estudiantes con discapacidad auditiva (sordos), estudiantes con discapacidad intelectual y estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA). También se realizaron adaptaciones para los estudiantes con discapacidad visual (ciegos y baja visión).
- Abiertos cinco Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD) en igual número de regionales, sumando en su totalidad 18 CAD a nivel nacional.
- Abierta la mesa de diálogo para la identificación de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) asociado a discapacidad, con la firma de un memorándum de entendimiento por los principales ejecutivos de las siguientes instituciones:
  - Ministerio de Educación (Minerd).
  - Ministerio de Salud Pública (MSP).

- Servicio Nacional de Salud (SNS).
  - Oficina Nacional de Estadística (ONE).
  - Sistema Único de Beneficiarios (Siuben).
  - Consejo Nacional de la Discapacidad (Conadis).
  - Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (Ideice).
  - Asociaciones sin Fines de Lucro (ASFL) que trabajan por y para la población con discapacidad.
- Se dio apertura a la Mesa Consultiva del Programa de Transición a la Vida Adulta y Laboral de Jóvenes con Discapacidad, con la participación de Conadis, Infotep, Ministerio del Trabajo, Fundación Dominicana para Autismo, Rehabilitación, Escuela Taller Santo Domingo, Patronato Nacional de Ciegos, Escuela Vocacional de las Fuerzas Armadas, Fundación Sirius, Fundación Ared y del MinerD, con el propósito de coordinar acciones con las instituciones que trabajan a favor de los jóvenes para el fortalecimiento y puesta en marcha del programa. En este orden se capacitaron 70 personas, entre ellas 60 docentes de diferentes centros de educación especial y 10 técnicos nacionales, durante 30 horas, en:
    - a) Implementación del nuevo currículo de educación técnica desarrollado en las escuelas laborales.
    - b) La planificación por competencia en el marco de la implementación del nuevo currículo de educación técnica.
    - c) Uso de registro de aprendizajes para la educación laboral, en coordinación con el Departamento de Educación Laboral del MinerD.
  - Aproximadamente 16,442 recursos adaptados para los espacios de escolarización y apoyo para estudiantes con discapacidad.
  - 383 estudiantes con discapacidad beneficiados con recursos y apoyos por el Centro Nacional de Recursos para las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo “Olga Estrella y gestión de los CAD a nivel nacional.
  - Iniciada la primera fase del proyecto piloto de la implementación del Modelo de Servicios Educativos Accesibles para los niños, niñas y adolescentes con discapacidad en la República Dominicana en 7 centros de educación priorizados para la inclusión de estudiantes con TEA y discapacidad intelectual en centros regulares. Los centros educativos seleccionados son Santa Teresa de Jesús Fe y Alegría en San Juan, Generosa Ferreira y Plinio Rafael Tavares Inoa en Santiago, Leonor Félix en Guerra, Minerva Mirabal en Sabana Perdida, Fidel Ferrer y Especial de Santo Domingo en Santo Domingo.
  - Creada una plataforma de gestión de información incluyendo un sistema de alerta sobre situaciones particulares en la vida familiar de cada estudiante relacionado con la violencia infantil, violencia intrafamiliar y el abuso.
  - Formadas 1,099,502 personas de la comunidad educativa en reducción de riesgos de desastres y temas afines.
  - El 79.7 % de los centros educativos cuentan con planes escolares de gestión de riesgos.



## **6. CURRÍCULO, EVALUACIÓN E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES**

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Currículo, evaluación e igualdad de oportunidades son:

- 6.1** Adecuar el currículo a las nuevas exigencias de la sociedad y al desarrollo integral del individuo.
- 6.2** Dotar a los centros de los recursos de aprendizajes adecuados al currículo simplificado.
- 6.3** Fomentar en todo el sistema educativo dominicano la formación ética, moral y ciudadana.
- 6.4** Implementar el enfoque de género y otros temas transversales al currículo.
- 6.5** Evaluar el logro de los aprendizajes de los estudiantes para incorporar planes de mejoras que eleven su desempeño.
- 6.6** Fortalecer la investigación y crear un observatorio en educación.

### ***Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2023)***

#### **Adecuación del currículo y recursos de aprendizajes**

- En el mes de enero 113 técnicos de las regionales y distritos educativos orientados en encuentros realizados en modalidad virtual, con el objetivo de retroalimentar sobre las innovaciones de la adecuación curricular en general, los énfasis en las áreas curriculares (Lengua Española, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Educación Física), sus componentes y su implementación durante el presente año escolar 2022-2023”.
- En el mes de febrero se realizaron: a) el Taller Adecuación Curricular Área Formación Integral Humana y Religiosa y Niveles de avance Olimpiada Bíblica 2023, con la participación de 196 técnicos nacionales, regionales y distritales; y b) un encuentro de orientación con 21 técnicos de la Regional 13 de Monte Cristi para el seguimiento de la implementación de adecuación curricular.

#### **Dotación a los centros de los recursos de aprendizajes adecuados al currículo simplificado**

- En el mes de enero fueron elaborados 5 fascículos de identificación de conexión con los ejes transversales: problemáticas sociales, comunitarias transversales y su asociación con los contenidos del ciclo y grados, a fin de que en las diferentes temáticas los docentes cuenten con explicaciones con enfoque metodológico.

#### **Evaluaciones y estudios realizados por el Ideice**

- Formación Docente: se encuentra en proceso de la preparación de la primera etapa para el diseño de 10 instrumentos de muestreo.
- Programa Transfórmate: se encuentra en la fase de diseño y elaboración del informe final.
- Centros Modelos de Educación Inicial (CMEI): elaborado el informe preliminar.



- Programa USAID Leer: realizado y revisado el informe final. El documento se encuentra en corrección de estilo.
- Programa Aprendemos: realizado el informe final. Este se encuentra en la fase de corrección de estilo.
- Programa de Estrategias Prácticas e Innovadoras para Familias Nuevas, Integradas y Activas (EPIFANIA): se encuentra en la fase de elaboración del informe de resultados.
- Programa Conoce tu Regional Investigando: finalizado el informe sobre la implementación del piloto de este programa. Actualmente nos encontramos en la elaboración de los lineamientos para la aplicación del proyecto en todas las regionales.
- Vida Escolar: el informe con los resultados de la investigación está en diagramación.
- Cátedras Ciudadanas: se encuentra en la fase de análisis de datos.
- Convivencia Escolar: se encuentra en la fase de análisis de datos.
- Corresponsabilidad Parental Masculino: en proceso de digitalización de los resultados.
- Planes de Vida: en proceso de digitalización de los resultados.
- Estrategia de Prevención de Embarazos y Uniones Tempranas en Población de Contextos Socioeconómicos de Alto Riesgo: realizado el informe línea de base del proyecto.
- Observatorio de Políticas Educativas: se continúa la revisión de información levantada para seguir con las actividades programadas.

***Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto de 2020-marzo de 2023)***

***Estrategia 6.1: Adecuar el currículo a las nuevas exigencias de la sociedad y al desarrollo integral del individuo.***

- Presentada la adecuación curricular de los niveles primario y secundario en todas las áreas. Esta fue transmitida en vivo por el canal de Youtube de Radio Televisión Educativa Dominicana y el canal de Educación Artística, así como por Facebook con un total de 103,244 visualizaciones.
- Realizadas las adecuaciones curriculares de los niveles inicial y secundario. Socializada con el equipo técnico nacional, en dos encuentros realizados en el Liceo Víctor Estrella Liz (Perito).
- En el trimestre agosto-octubre de 2020 se conformó una comisión de priorización integrada por especialistas curriculares y tres miembros de la Asociación Dominicana de Profesores (ADP),

con el propósito de priorizar las mallas curriculares de los diferentes niveles y focalizada en el año escolar 2020-2021. Los criterios utilizados para la primera priorización de las mallas curriculares fueron:

- Tiempo de duración del año escolar.
  - Reducción de contenidos e indicadores que podían ser abordados desde otras competencias sin que afectaran el alcance de estas.
  - Se obviaron todos aquellos contenidos e indicadores que tienen implicaciones de presencialidad en los centros educativos y otros espacios sociales.
  - Se consideró la naturaleza de los niveles, grados y áreas curriculares.
  - Se cuidó la progresión y secuencia lógica entre los contenidos e indicadores de los diferentes grados y niveles.
  - Coherencia y sistematización.
- Elaborada una propuesta para los niños de 3 a 5 años con discapacidad “Aprendo en casa” y diseñado un material informativo sobre diferentes estrategias para el abordaje.
  - Revisado el diseño curricular del nivel inicial para la determinación de los indicadores de logros a ser adaptados para la población con discapacidad múltiple.
  - Se realizaron las siguientes acciones de capacitación para docentes sobre uso de los materiales educativos y otros temas de interés:
    - Coordinación y participación en 4 capacitaciones virtuales a docentes y técnicos de inglés, sobre el uso de la guía para el docente y los cuadernillos de los estudiantes en las regionales 07 de San Francisco de Macorís y 09 de Mao, con 283 participantes, en coordinación con la embajada de los Estados Unidos en la República Dominicana.
    - Simposio “La Dimensión Religiosa en el Currículo de la Formación Integral Humana y Religiosa”. 1,000 participantes vía Zoom. Conferencista invitado: Mtro. Gilberto Rodríguez, acompañado por el equipo técnico curricular del área de Formación Integral Humana y Religiosa (FIHR).
    - Primer encuentro de capacitación de formador de formadores con relación a temas de educación inclusiva, dirigido a 45 técnicos docentes nacionales de la Dirección de Educación Especial, el Centro Nacional de Recursos para las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo “Olga Estrella” y técnicos regionales de los Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD).
    - Orientados 44 técnicos regionales y distritales de nuevo ingreso sobre el diseño curricular del área Formación Integral Humana y Religiosa. 23 junio de 2021.
    - Capacitados 138 técnicos regionales, distritales y equipos psicopedagógicos de los Centros de Atención a la Diversidad (CAD), en “Procesos de articulación para la Inclusión Educativa”, de las regionales de Educación 09 de Mao, 17 de Monte Plata, 01 de Barahona, 08 de Santiago y 06 de La Vega. Esta acción formativa persigue dotar de herramientas teórico-prácticas sobre inclusión educativa, y herramientas para identificar las posibles

causas que pueden incidir en la discapacidad intelectual, la discapacidad múltiple y el trastorno del espectro autista. También fueron entrenados en la aplicación y corrección de las pruebas psicométricas ADI-R, ABA-II, DP-3.

- 223 técnicos regionales y distritales del área de Lengua Española recibieron orientaciones sobre adecuación curricular, el nuevo modelo “Educación para Vivir Mejor”, Ordenanza 04-2021, adecuación del currículo de Lengua Española: informaciones generales. Adecuación del Pronafolec y sus componentes: Onale, Conguiones, Conaora, Careo, talleres de producción literaria, formación profesional y continua, memoria anual del área.
- Orientados 200 docentes de educación artística en las temáticas: artes visuales, contenidos de difícil manejo y planificación de las áreas curriculares de Artes Visuales, Artes Aplicadas, Artes Escénicas y Educación Musical; Escenografía Pop-Up.
- 192 técnicos y docentes orientados sobre temas ambientales: uso y manejo adecuado del recurso agua en la escuela y la comunidad, Seguimiento y fortalecimiento de las acciones de sostenibilidad a través de los Comités Ambientales Escolares (CAE), entre otros.
- Orientados 47 técnicos enlaces regionales y distritales de educación ambiental en talleres para la elaboración del plan de acción de mejora ambiental de las regionales 06 de La Vega, 08 de Santiago, 09 de Mao, 07 de San Francisco de Macorís, 13 de Monte Cristi, 14 de Nagua y 16 de Cotuí.
- 2,276 técnicos regionales, distritales y docentes orientados sobre el desarrollo de olimpiadas de Matemática, Ciencias Sociales Formación Integral Humana y Religiosa, Lengua Española, en modalidad virtual. Febrero de 2022.
- 180 técnicos regionales y distritales, monitores y docentes de educación física participaron en el Seminario Educación Física de Calidad y Alfabetización Física en la Adecuación Curricular.
- 306 técnicos participaron en la capacitación sobre la aplicación de evaluaciones diagnósticas.
- Realizada la “XII Muestra Nacional de Educación Artística”, en modalidad virtual el 2 de julio de 2021, a través del canal de YouTube “Educación Artística MinerD”. Cuenta a la fecha de este informe con 2,744 visualizaciones.
- Participación de estudiantes en las siguientes olimpiadas nacionales e internacionales, y en actividades educativas:
  - 24 estudiantes de secundaria de centros educativos públicos y privados participaron en 6 olimpiadas internacionales en Matemática, Física y Biología, en modalidad virtual, obteniendo 2 medallas de bronce y 5 menciones de honor.

- 524 estudiantes de las diferentes regionales participaron en las olimpiadas nacionales de Matemática, de Ciencias de la Naturaleza en Biología, Química y Física, Ciencias Sociales y Lectura y Escritura.
- 52 estudiantes del nivel de secundario participaron en el Concurso Nacional de Guiones: Escuela, Escritura y Cine (CNG) 2020-2021, resultando 7 guiones seleccionados para su grabación. Realizado del 16 al 20 de agosto de 2021.
- 168 estudiantes de las 18 regionales participaron en la Olimpiada Nacional de Ciencias de la Naturaleza: Biología, Química y Física. 4ta. etapa: estudiantes del nivel secundario, de centros educativos públicos y privados.
- 144 estudiantes participaron en la Olimpiada Nacional de Ciencias Sociales. Cuarta etapa: en las regionales de Educación. Dirigida a estudiantes de 5to. a 6to. grado del nivel primario y de 1ro. a 6to. grado del nivel secundario, de centros educativos públicos y privados.
- 144 estudiantes participaron en la Olimpiada Nacional de Lectura y Escritura (Onale). Cuarta etapa: en las regionales de Educación. Dirigida a estudiantes de 5to. y 6to. grados del nivel primario y de 1ro. a 6to. de secundaria, centros educativos públicos y privados.
- 170 estudiantes participaron en la Olimpiada Nacional de Formación Integral Humana y Religiosa (FIHR). Cuarta etapa: en las regionales de Educación. Dirigida a estudiantes de 5to. y 6to. grado del nivel primario y de 1ro. a 6to. de secundaria, centros públicos y privados.
- 5 estudiantes participaron en la 63rd. Edition of The International Mathematical Olympiad (IMO 2022) OSLO, Noruega del 6 al 16 de julio de 2022. En esta segunda participación se logró una destacada participación, donde 2 estudiantes obtuvieron mención honorífica y como delegación pasamos de la posición 102 a la 93.
- 4 estudiantes participaron en la Olimpiada Centroamericana y del Caribe de Física, Occafi 2022, realizada del 30 de julio al 6 de agosto de 2022 en modalidad virtual con sede en Perú, El salvador y Guatemala.
- 4 estudiantes participaron en la Olimpiada Iberoamericana de Física (OIBF 2022).
- 4 estudiantes participaron en Olimpiada Iberoamericana de Biología (OIAB 2022), Sede Lima, Perú, modalidad no presencial.
- 4 estudiantes participaron en Olimpiada Iberoamericana de Matemática (OIM 2022), presencial en Bogotá, Colombia.
- 4 estudiantes participaron en la Olimpiada Centroamericana y del Caribe de Biología (Olcecab 2022), en modalidad virtual, acompañados de 2 maestros y 2 observadores. República Dominicana obtuvo medalla de bronce.

- 600 estudiantes, técnicos regionales y distritales participaron en el XLVI Festival de Coros “José de Jesús Ravelo” – Canto a la Paz-.
- 4 estudiantes participaron en la Olimpiada de Matemática de Centroamérica y el Caribe (OMCC 2022), en modalidad virtual, con sede en Costa Rica, acompañados de 2 maestros, 2 observadores y 4 técnicos de apoyo. República Dominicana ganó medalla de bronce, tres menciones de honor, Copa El Salvador y subió al nivel 6 de los países participantes.
- 4 estudiantes y 2 docentes participaron en la Olimpiada Panamericana Femenina de Matemática (Pagmo 2022), en modalidad virtual, con sede en México.
- Iniciadas las Convivencias Interescolares del Distrito 05-06 de Consuelo, en la Escuela Primería Sor Leonor Gibb de San Pedro de Macorís, donde se entregaron utilerías deportivas. Durante la celebración se practicaron las disciplinas: baloncesto, voleibol, ajedrez, gimnasia, béisbol, béisbol five y recreación.
- Realizado el lanzamiento del proyecto “Dominicana Lee”, con el desarrollo de programas innovadores para incentivar la lectura, el pensamiento crítico y la creatividad literaria de los estudiantes. De igual modo, cerca de 2,000 docentes y bibliotecarios han sido sensibilizados como mediadores de lectura en las regionales de Educación 05 de San Pedro, 07 de San Francisco, 08 de Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo, 11 de Puerto Plata y 12 de Higüey, mediante encuentros realizados con la participación de destacados escritores.

***Estrategia 6.2: Dotar a los centros de recursos de aprendizajes adecuados al currículo simplificado.***

- Elaborado, presentado y remitido a las regionales de Educación el plan de mejora para la enseñanza y el aprendizaje por competencia curricular, del área de Ciencias Sociales, a través del cual se pretende mejorar los resultados de aprendizajes en esta área a través de estrategias metodológicas facilitadoras de la formación integral. Este plan se basa en los resultados alcanzados en las pruebas nacionales 2022 (primera convocatoria), la Olimpiada Nacional de Ciencias Sociales, la evaluación diagnóstica de 3er. grado del nivel secundario 2019 y la evaluación diagnóstica de 6to. grado del nivel primario 2018.
- Diseñados cuatro cuadernillos para la serie educativa Aprendemos en casa, correspondientes al primer mes de clase para todos los grados. Estos cuadernillos son una propuesta pedagógica innovadora, enfocada en el desarrollo de las competencias fundamentales.
- Elaborados los cuadernillos para estudiantes del segundo ciclo del nivel secundario (4to., 5to. y 6to. grados).
- Adaptados los contenidos de los cuadernillos de los planes mensuales 3 y 4 “Aprendemos en casa”, a partir de los cuales se elaboraron los guiones de las clases transmitidas a través de la televisión. Estos programas se dirigen específicamente a estudiantes con discapacidad intelectual, discapacidad auditiva y estudiantes con autismo. Incluidos en los cuadernillos de los planes mensuales 3 y 4, los materiales educativos accesibles para todos los estudiantes (realizados por consultores de Unicef).

- Distribuidos en todo el país 6,028,744 cuadernillos educativos, a ser utilizados en el año escolar 2020-2021, con la colaboración de Unicef y Usaid:
  - 1,201,630 de preprimario y primer grado de primaria.
  - 1,299,204 de segundo y tercer grados de primaria.
  - 1,979,971 de cuarto, quinto y sexto grados de primaria.
  - 1,547,939 de primer, segundo y tercer grados de secundaria.
- Distribuidos 312,786 libros de cuarto, quinto y sexto grados del segundo ciclo de secundaria, con la colaboración de Inicia, Instituto 512, Unión Europea y PROETP2.
- Distribuidos en todo el país libros de lectura de los niveles inicial y primario, año escolar 2020-2021:
  - 20,202 Plan Lector Anaya para el nivel primario.
  - 2,123 Plan Lector Algar para el nivel primario.
  - 8,889 Plan Lector CP para el nivel primario.
  - 319,005 libros de cuentos diferentes títulos para el nivel inicial.
- Entregadas utilerías deportivas (balones, aros, tableros para la práctica de baloncesto, juegos de ajedrez, cronómetros, mallas, entre otros) a los centros educativos República de Uruguay, Colegio Divina Pastora, Colegio Parroquial San José, Escuela Fernando Cabral Ortega (San Cristóbal), Liceo Fabio A. Mota y Centro Educativo María Inmaculada.
- Diseño de 1,208 planificaciones educativas destinadas al desarrollo de guiones a utilizarse en las grabaciones de las clases televisadas “Aprendemos en casa”, en la modalidad de educación a distancia “Plan Nacional Educación para Todos Preservando la Salud”.
- Elaborados los siguientes documentos:
  - Orientaciones específicas para padres de estudiantes con discapacidad (manual disponible en versión digital).
  - Guía para padres: ejercicios que se pueden poner en práctica en casa para mejorar la conducta de los niños con alguna condición de discapacidad (manual disponible en versión digital).
  - Guía de información de la covid-19 en lectura fácil (disponible en digital), dirigida a estudiantes con diferentes tipos de discapacidad.
  - Guía de habilidades para estudiantes con sordoceguera y discapacidad múltiple.
  - Documento de articulación de los contenidos curriculares por ejes temáticos para las escuelas y aulas específicas de sordos.
  - Manual de capacitador en gestión de riesgos y desastres.
  - Instructivo para la conformación y capacitación de las brigadas operativas del plan integral de gestión de riesgos a nivel escolar.
  - Guía sobre los pilares educativos.
  - 5 fascículos de identificación de conexión con los ejes transversales: problemáticas sociales, comunitarias transversales y su asociación con los contenidos del ciclo y



grados, a fin de que en las diferentes temáticas los docentes cuenten con explicaciones con enfoque metodológico. Las temáticas son:

- ¡Hagamos un trato por el cuidado al Medioambiente y el Desarrollo Sostenible! Fascículo Primer y Segundo Ciclo del Nivel Secundario.
  - Cultura de Paz. Fascículo Nivel Primario y Nivel Secundario.
  - Hablemos de Educación Integral en Valores y Sexualidad Humana. Fascículo Primer y Segundo Ciclo del Nivel Secundario.
  - Entre Niñas y Niños: Hablemos del Medioambiente y Desarrollo Sostenible. Fascículo Primer y Segundo Ciclo del Nivel Primario.
  - Leer es Crecer. Fascículo Nivel Primario y Secundario.
  - Salud y Nutrición. Hablemos de Salud Emocional. Fascículo Nivel Primario y Nivel Secundario.
- 
- Diseñada la Biblioteca Virtual del MinerD, con una colección de 300 libros de diferentes géneros literarios, para facilitar a los estudiantes la lectura recreativa en los dispositivos electrónicos. Realizadas las grabaciones de videos de contenidos curriculares en lengua de señas, para las escuelas y aulas específicas para sordos.
  - Elaborados aproximadamente 300 videos en lengua de señas dominicana con el vocabulario y las instrucciones de los cuadernillos de inicial y primaria, como apoyo a los padres de los estudiantes de estos niveles, dado que la mayoría no maneja la lengua de señas para acompañar a sus hijos en la aplicación del Plan “Educación para Todos Preservando la Salud”. Están disponibles en la plataforma de Educando del Ministerio de Educación.
  - Elaborado el banco de pictogramas, para facilitar la rutina familiar y desarrollo del trabajo educativo en casa para estudiantes con trastorno del espectro autista, TEA.
  - 369 recursos didácticos evaluados, según lineamientos de la Ordenanza 26-2017, que establece el Reglamento de Evaluación y Recursos para el Aprendizaje y modifica la Ordenanza no. 6 - 2003.
  - Aprobada por el Consejo Nacional de Educación la Ordenanza 3-2021, mediante la cual se aprueba la bibliografía de libros de texto para ser utilizados en el sistema educativo dominicano, y orienta al uso en formatos impresos y digitales en los niveles públicos y privados. 211 libros de texto aprobados.
  - Evaluados 300 libros de texto del nivel secundario, 163 del primer ciclo y 137 del segundo ciclo, según lineamientos de la Ordenanza 26-2017 que establece el Reglamento de Evaluación y Recursos para el Aprendizaje y modifica la Ordenanza no. 6 -2003.
  - Revisados aproximadamente 3,602 videos de las clases televisadas “Aprendemos en casa”, en la modalidad de educación a distancia “Plan Nacional Educación para Todos Preservando la Salud”, asegurando su pertinencia curricular.

- Revisadas 4 guías de apoyo para docentes, de las áreas: Formación Integral Humana y Religiosa, Educación Artística, Francés y Educación Física. En proceso de diagramación para publicación.
- Revisados los módulos formativos de la Dirección General de Educación de Personas Jóvenes y Adultas para la propuesta de formación laboral para los centros de educación especial (Plomería, Belleza, Ebanistería, Bisutería y Repostería).
- Realizado un diagnóstico sobre la complejidad de contenidos en la población de docentes del área de Educación Artística, con la participación de 3,147 docentes.
- Revisado y actualizado el “Manual de Funcionamiento Operativo de las Aulas Específicas para la Inclusión Educativa”.
- Revisados y seleccionados los contenidos, criterios e indicadores de logros, de acuerdo con el currículo actualizado, para ser ajustados al programa de transición a la vida adulta y laboral.

### ***6.3 Fomentar en todo el sistema educativo dominicano la formación ética, moral y ciudadana.***

- Diseñadas las Cátedras Ciudadanas, proyecto de multisalidas, para aportar contenidos útiles e impulsar el desarrollo de competencias ciudadanas (civilidad, valores, sentido de pertenencia, identidad, compromiso, convivencia pacífica, etc.) en los estudiantes, haciendo de ellos ciudadanos cívicos, respetuosos de las normas de la vida en sociedad, regidos por nuestros mejores valores, y con la capacidad intelectual para emitir juicios bien fundamentados sobre su propio accionar y el de los demás, y participar de forma crítica, productiva y asertiva en la sociedad.

### ***6.4 Implementar el enfoque de género y otros temas transversales al currículo.***

- Desarrollo en 18 regionales “LA CAMPAÑA DEL LAZO BLANCO” contra la violencia masculina hacia las mujeres.
- Orientados 268 participantes sobre el enfoque de género: 149 mujeres y 119 hombres pertenecientes a las regionales y distritos educativos.
- 51 directores sensibilizados y motivados, con respecto a la importancia de la transversalidad de género en el sistema educativo.
- 192 técnicos y docentes orientados sobre temas ambientales: uso y manejo adecuado del recurso agua en la escuela y la comunidad; seguimiento y fortalecimiento de las acciones de sostenibilidad a través de los Comités Ambientales Escolares (CAE), entre otros.
- Realizado el taller de capacitación en masculinidad solidaria, con la participación de 60 técnicos de la Regional 05 de San Pedro de Macorís y 20 técnicos de la Regional 18 de Bahoruco.

- Realizadas jornadas de trabajo con los niveles educativos inicial, primario, secundario, el Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas y educación especial, donde se capacitaron 60 personas en materia de políticas de género.
- 100 técnicos participaron en “talleres de capacitación de cambio conductual en materia de derechos humanos”, en la Regional 05 de San Pedro de Macorís.
- 630 padres y madres de la escuela beneficiados con la actividad “Sensibilización a las Apmas sobre marco normativo de derechos humanos y enfoque de género basado en la guía”, de las regionales de Mao, Azua, La Vega y San Francisco.
- 325 niñas participaron en campañas/guías para la conmemoración: “Derechos de NNA, Día de la Niña, Día Internacional de la Mujer, Día del Docente, Día Internacional de la Educación No Sexista”, relativa al “Taller de conmemoración del Día Internacional de la Niña”. También participaron en las jornadas 191 técnicos de género y docentes de los centros educativos. Además, en noviembre 150 personas fueron orientadas en conmemoración del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer.
- 330 técnicos de las regionales y distritos educativos capacitados en las jornadas de acompañamiento sobre abordaje de género y derechos humanos en la educación preuniversitaria.
- Formadas las mesas consultivas regionales para la articulación de acciones de promoción de equidad de género y derechos humanos, con la participación de representantes de instituciones gubernamentales y no gubernamentales y personalidades de diferentes temáticas vinculantes, ONG, organizaciones de la sociedad civil, agencias internacionales, academias y organismos del MinerD. En estas mesas fueron orientadas en temas de género para el abordaje de derechos, promoviendo espacios de diálogo con miras a la actualización de programas de prevención, intervención y atención a la violencia en el contexto escolar, 122 personas de las regionales de Educación de Santiago, Puerto Plata, Monte Cristi, Mao y San Pedro de Macorís.
- Conformada la Segunda Mesa Regional Consultiva de Género en la Regional de Barahona, con la participación de 25 personas de las distintas entidades gubernamentales y no gubernamentales de la provincia para trabajar los temas de violencia en las escuelas.
- 247 personas participaron en mesas consultivas regionales, para la articulación de acciones de promoción de equidad de género y derechos humanos. En estas participaron técnicos de género y de otras áreas, así como representantes de entidades gubernamentales y no gubernamentales que intervienen en el desarrollo comunitario desde la perspectiva de la comunidad educativa.
- Realizados los talleres de capacitación con la participación de 240 técnicos de las regionales y distritos, y la jornada de acompañamiento a las técnicas de género, sobre el abordaje de género y derechos humanos en la educación preuniversitaria (segunda etapa), en las regionales de Educación de San Francisco, San Juan, Santiago, Puerto Plata, Cotuí, Mao, 15 de Santo Domingo y Monte Cristi.

- Socializado e implementado el protocolo de violencia basada en género, con la participación de 5 hombres y 30 mujeres, entre directores y directoras, representantes de Conani y el Ministerio Público.

### ***6.5 Evaluar el logro de los aprendizajes de los estudiantes para incorporar planes de mejoras que eleven su desempeño.***

- Publicados vía web los resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional de tercer grado de secundaria 2019: nacional, regional, distrital y de centro educativo, y la Guía Evaluando para mejorar el uso de los resultados en los centros educativos.
- Presentación virtual de resultados a nivel nacional de la Evaluación Diagnóstica de tercer grado de secundaria 2019 a los directores del MinerD y regionales, organizaciones del sector educación y organismos internacionales. Con una participación aproximada de 90 personas.
- Se concluyeron los talleres de difusión de resultados de la Evaluación Diagnóstica de 3er. grado de primaria, con todas las regionales. Participaron en los diferentes encuentros de difusión 999 técnicos y directores regionales y distritales.
- Puesta en funcionamiento la plataforma creada por el Ideice “Plimyr”, para monitorear la difusión de los resultados de las evaluaciones diagnósticas: 2,313 centros educativos tienen acceso a esta plataforma. El 86 % de los centros educativos subió la evidencia en la plataforma de la realización del taller de difusión de resultados de la Evaluación Diagnóstica de 3er. grado de secundaria 2019 con sus equipos de gestión y docente.
- Elaborado el nuevo marco de referencia de las Pruebas Nacionales de segundo ciclo de secundaria, basadas en el enfoque de competencias y el modelo centrado en evidencias. Asesorado por el Instituto Colombiano de Evaluación Educativa, Icfes.
- Concluido el Informe Icfes sobre la aplicación del piloto de validación de ítems, en diciembre de 2020, con la cantidad definitiva de entrevistas válidas (20 docentes, 39 egresados y 38 estudiantes), las dificultades surgidas y lecciones aprendidas. También se entregó la versión final de las pruebas piloto de 6to. de secundaria y se elaboró el manual de aplicación y protocolo.
- Publicado y presentado el informe de resultados de los logros de aprendizaje y factores asociados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019), coordinado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE) de Orealc-Unesco.
- Publicado y presentado el informe de resultados de la evaluación de habilidades socioemocionales del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019), coordinado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE) de Orealc-Unesco.

- Difundidos los resultados de ERCE 2019 a los directores y técnicos regionales y distritales de modo virtual. Asistieron a este taller 564 participantes.
- Concluido el informe de análisis de los resultados del estudio comparativo entre pruebas nacionales de certificación formato papel y computadora aplicado en diciembre a 718 estudiantes de 6to. de secundaria por parte del Icfes.
- Elaborados los informes de resultados de la “Consulta nacional a docentes, sobre los aprendizajes alcanzados y los procesos educativos desarrollados durante el año escolar 2020-2021”, que indican los indicadores logrados por la mayoría en cada grado y los que habría que reforzar en el año escolar, así como las condiciones de desarrollo del año (acceso a recursos, internet, comunicación con estudiantes, etc.) y percepciones de los docentes.
- Emitidos para el año escolar 2020/21 unos 138,655 certificados de bachiller-, y 16,620 certificados de básica de adultos.
- Realizada la “Consulta nacional a docentes, sobre los aprendizajes alcanzados y los procesos educativos desarrollados durante el año escolar 2020-2021”, a una muestra representativa de 15,922 docentes de primaria y secundaria en 643 centros educativos, a nivel nacional, que respondieron el cuestionario en línea. Para ese periodo escolar se cancelaron las pruebas nacionales debido a la pandemia COVID-19.
- Aplicadas pruebas diagnósticas IQ de finalización del año escolar 2020-2021 de Lengua Española (12,842) y Matemática (14,790) de 3ro. de primaria a 6to. de secundaria, a través de la plataforma digital iq.edu.do en alianza con el Instituto 512 de Inicia Educación. Elaborado el informe de resultado de las pruebas diagnósticas IQ por área y grado.
- Aplicada evaluación en Lengua Española y Matemática, en diseño cuasiexperimental a una muestra de 9,530 estudiantes de 3ero. y 6to. grados de primaria en 103 centros educativos en octubre de 2021, para establecer la línea base y pretest del Proyecto Presidencial de Excelencia Educativa.
- Realizado un estudio cuasiexperimental para establecer las diferencias entre métodos de aplicación de pruebas estandarizadas en la República Dominicana, comparando el formato de papel y el formato computarizado en línea, con asesoría del Icfes, a una muestra de 700 estudiantes de 6to. de secundaria.
- Aplicado el piloto PISA en 46 centros educativos con una participación del 77.8 % de los estudiantes convocados. Se evaluaron a 1,831 estudiantes. La aplicación del piloto es un proceso obligatorio para participar del estudio principal.
- Realizadas 8 mesas de diálogo y debate en distintas regionales, cuyo tema principal fue compartir los hallazgos de la prueba PISA 2018, para identificar estrategias de mejoras en los aprendizajes de los niños y niñas.



- Diseñada la estrategia de familiarización con las evaluaciones diagnósticas previa su aplicación y se orientó a 514 técnicos regionales y distritales.
- Contratado al MIDE para muestreo y análisis de la Evaluación Diagnóstica Nacional en 3ero. y 6to. de primaria y 3ro. de secundaria y al Banco Mundial para apoyar en el desarrollo del proyecto para la implementación de un sistema de evaluación en línea para uso del centro educativo.
- Desarrollado un taller sobre modelo centrado en evidencias para la evaluación de 3ro. y 6to. grados de primaria con la conducción del equipo de 6 expertos de áreas del Icfes. Participaron 77 profesores y técnicos por tres días.
- Aplicada la Evaluación Diagnóstica de 3ro. primaria, 6to. primaria, 3ro. de secundaria en 534 centros educativos del 21 al 29 de junio de 2022. Aplicado el piloto de 6to. de secundaria en 78 centros del 6 al 10 de junio de 2022.

#### ***6.6 Fortalecer la investigación y crear un observatorio en educación.***

- Puesta en marcha el Observatorio de Políticas Educativas de la República Dominicana, cuyas áreas temáticas son primera infancia, políticas educativas, nivel secundario, evaluaciones nacionales, evaluaciones internacionales, docentes y directores.
- Socializados a través del portal institucional del Ideice 15 evaluaciones, investigaciones e informes de políticas educativas.
- Realizadas la 7ma., 8va. y 9na. versiones del Programa Autoevaluación de Centros, con los siguientes resultados: 99 centros capacitados, 87 centros autoevaluados.
- Ocho jóvenes completaron satisfactoriamente la 6ta. Versión del Programa Joven Investigador, con la entrega de igual número de investigaciones.
- Formado el equipo gestor investigador en temas de codificación y manejo de datos.
- Realizado virtualmente el XI Congreso Internacional Ideice, con el lema: “Educar en tiempos de crisis”. Participaron 2,400 personas y se presentaron más de 50 exposiciones de investigaciones, talleres y charlas.



## **7. FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LA CARRERA DOCENTE**

Las estrategias para posibilitar la ejecución de las acciones o hitos establecidos en la intervención Formación y Desarrollo de la Carrera Docente son:

**7.1 Fortalecer la calidad educativa.**

**7.2 Mejorar las condiciones de los docentes.**

***Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2023)***

### **Fortalecimiento de la calidad educativa**

#### **Programas de formación continua**

Acciones de formación continua realizadas en el mes de enero a través del Inafocam:

- Especialidad en Habilitación Docente para Monitores de las modalidades Técnico Profesional y Artes:
  - Realizadas las reuniones con las IES y el Mescyt para trazar la ruta crítica.
  - Concretado el contenido central de la especialidad para los monitores.
  - Levantada la información sobre la cantidad de monitores sin habilitar.
- Monitoreada la actividad docente en plataforma de formación docente del 14 al 27 de enero: 19 universidades, 803 grupos, 755 facilitadores y 23,416 docentes de nuevo ingreso registrados.
- Coordinadas las acciones sinérgicas con el Instituto 512, para la formación y asignación de tutores. De los cuales 4,540 tutores se han registrado, 3,420 corresponden al perfil y a 3,234 se le han realizado evaluaciones de sus competencias.
- Elaborado el informe del estado de situación al inicio de la fase de implementación del Programa Nacional de Inducción.
- Apertura de 2 programas de formación continua, en los que se capacitan 380 becarios en los siguientes diplomados:
  - Ciudadanía y Ética del Docente, dirigido a 300 docentes y coordinadores pedagógicos de los niveles primario y secundario, de la Regional 17 de Monte Plata. Uglobal Dominicana.
  - Formación Integral Humana y Religiosa, dirigido a 80 docentes de la Regional 05 de San Pedro de Macorís. Universidad Católica de Santo Domingo (UCSD).
- Cierre de 3 programas de formación continua, en los que concluyeron 638 docentes: 100 docentes en programas de diplomados y 538 en programas de talleres, según se describe a continuación:

- Diplomado Diseño Instruccional y Gestión de Proyectos E-Learning, concluyendo con 100 docentes de las regionales 07 de San Francisco de Macorís y 08 de Santiago. Escuela de Gerencia Europea (EEG).
- OCU-Taller FMA Formativo para docentes, concluyendo con 80 docentes de los niveles primario y secundario, de las regionales 01 de Barahona y 02 de San Juan de la Maguana. Instituto de las Hijas de María Auxiliadora.
- Taller de Legislación Educativa, concluyendo con 458 docentes de las regionales 05 de San Pedro de Macorís, 06 de La Vega y 17 de Monte Plata. Alianza Educativa de Formación Integral (AEFI).

El objetivo de estas capacitaciones es lograr que los participantes sean capaces de aplicar los principios de diseño instruccional en las propuestas formativas, así como las competencias que puedan generar conocimientos transformadores, capaces de guiar el proceso de enseñanza aprendizaje de las escuelas salesianas en un contexto de innovación y modernidad, contribuyendo a elevar la calidad del sistema educativo dominicano.

- Realizados 10 seguimientos a 10 grupos de programas de formación continua: 8 diplomados y 2 talleres.

Acciones de formación continua realizadas en el mes de febrero:

- Iniciados 4 programas de formación continua en los que se capacitan 4,866 becarios: 4,500 en programas de diplomados y 366 en talleres y congresos, lo que se describen a continuación:
  - Iniciado el Programa de Selección, Formación y Acompañamiento de Tutores, para la inducción a docentes de nuevo ingreso del sistema educativo público preuniversitario, dirigido a 4,500 coordinadores pedagógicos, técnicos regionales y distritales, asesores y directores de centros educativos y docentes, pertenecientes a las 18 regionales de Educación. (MINERD, Resolución 11-2022, artículo 2) e Instituto 512 con el aval de la Fundación Inicia Educación.
  - Realizado el taller Formas Creativas y Gamificadas de la Educación Online, dirigido a 80 docentes de la Regional 01 de Barahona. Centro de Altos Estudios, JCP, SRL.
  - Realizado el taller Educación Medio Ambiental en los Centros Educativos, dirigido a 250 docentes de las regionales 05 de San Pedro de Macorís, 10 y 15 de Santo Domingo. Consejo de Desarrollo Económico y Social de Santo Domingo (Codessd).
  - Efectuado el Congreso Internacional Pedagogía 2023, dirigido a 36 docentes: 33 del Minerd y 3 del Inafocam. Ministerio de Educación de la República de Cuba.
- Concluidos 4 programas de formación continua, en los que concluyeron 904 docentes: 868 docentes en programas de diplomados y 36 en programas de congreso, según se detalla a continuación:
  - Diplomado Maestro Coach Digital, dirigido a 120 docentes de las regionales 03 de Azua y 04 San Cristóbal. Escuela de Gerencia Europea (EEG).

- Diplomado Evaluación por Competencias, Gestión y Liderazgo Efectivo, dirigido a 558 docentes de aula, coordinadores y directores de centros educativos del nivel primario de las regionales 03 de Azua y 05 de San Pedro de Macorís (Codufu).
  - Diplomado en Neurodidáctica: creando escuelas para el futuro, dirigido a 190 docentes, coordinadores pedagógicos de los niveles primario y secundario, de la Regional 18 de Bahoruco. Cacatú Proyectos Corporativos, SRL.
  - Congreso Internacional Pedagogía 2023, concluyendo con 36 docentes, 33 del Minerd y 3 del Inafocam. Ministerio de Educación de la República de Cuba.
- Realizados 20 seguimientos a 20 grupos de programas de formación continua.

### **Programas de formación de postgrado**

Acciones de formación en postgrado realizadas en el mes de enero:

- Realizada firma de carta de compromiso a 6 programas de posgrado (especialidades y maestrías) en las siguientes concentraciones:
  - Especialidad en la Enseñanza del Idioma Inglés como Lengua Extranjera, dirigida a 37 docentes de las regionales 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo y 17 de Monte Plata. Universidad Autónoma de Santo Domingo, UASD.
  - Especialidad en Educación Inicial, dirigida a 31 docentes de la Regional 03 de Azua. Universidad Católica de Santo Domingo, UCSD.
  - Maestría en Evaluación Educativa, dirigida a 52 docentes de las regionales 01 de Barahona, 02 de San Juan de la Maguana, 03 de Azua y 18 de Bahoruco. Instituto Tecnológico de Santo Domingo, Intec.
  - Maestría en Matemática Educativa, dirigida a 44 docentes de las regionales 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo y 17 de Monte Plata. Universidad Católica Tecnológica de Barahona, Ucateba.
  - Maestría en Planificación y Gestión de la Educación, dirigida a 46 docentes de las regionales 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo y 17 de Monte Plata. Universidad Católica de Santo Domingo, UCSD.
  - Maestría en Educación Inicial, dirigida a 82 docentes de las regionales 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo y 17 de Monte Plata. Universidad Abierta para Adultos, UAPA-Santo Domingo.

### **Acciones de formación en postgrado realizadas en el mes de febrero:**

- Realizada firma de carta de compromiso a 10 programas de posgrado en las siguientes concentraciones:
  - Maestría en Lingüística Aplicada, dirigida a 31 docentes de las regionales 05 de San Pedro de Macorís y 12 de Higüey. Universidad Católica Nordestana, UCNE.
  - Maestría en Ciencias con Especialización en Currículo, Instrucción y Tecnología, dirigido a 32 docentes de la Regional 07 de San Francisco de Macorís. UCNE.

- Maestría en Gestión Administrativa y Pedagógica, dirigida a 46 docentes de las regionales 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo y 17 de Monte Plata. Instituto Superior de Estudios Educativos Pedro Poveda, Isesp.
  - Maestría en investigación e Innovación Educativa, dirigida a 43 docentes de las regionales 01 de Barahona, 02 de San Juan, 03 de Azua y 18 de Bahoruco. Instituto Superior de Estudios Educativos Pedro Poveda, Isesp.
  - Maestría en Investigación e Innovación en Centro Educativo, dirigida a 38 docentes de las regionales 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 11 de Puerto Plata y 13 de Monte Cristi. Instituto Superior de Estudios Educativos Pedro Poveda, Isesp.
  - Maestría en Gestión de Instituciones Educativas Virtuales, dirigida a 54 docentes de las regionales 01 de Barahona, 02 de San Juan, 03 de Azua y 18 de Bahoruco. Universidad Abierta para Adultos, UAPA.
  - Especialidad en Educación Inicial, dirigida a 101 docentes de las regionales 04 de San Cristóbal, 06 de La Vega, 08 de Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo, 11 de Puerto Plata, 13 de Monte Cristi y 17 de Monte Plata. Universidad Católica de Santo Domingo, UCSD- Santiago.
  - Especialidad en Educación Inicial, dirigida a 29 docentes de la Regional 05 de San Pedro de Macorís. UCSD-Inaipi.
  - Especialidad en Educación Inclusiva para la Innovación Curricular y Social en Educación Primaria, dirigida a 58 docentes de las regionales 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo y 17 de Monte Plata. Instituto Superior de Estudios Educativos Pedro Poveda, Isesp.
  - Especialidad en Educación Inclusiva para la Innovación Curricular y Social en Educación Primaria, dirigida a 47 docentes de las regionales 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 09 de Mao, 11 de Puerto Plata y 13 de Monte Cristi. Instituto Superior de Estudios Educativos Pedro Poveda, Isesp.
- Realizado cierre de 2 programas de posgrado, concluyendo con 92 docentes, en las siguientes modalidades:
    - Maestría en Ciencias con Especialización en Educación Especial, concluyendo con 20 docentes, de las regionales 02 de San Juan, 06 de La Vega, 10 y 15 de Santo Domingo, 12 de Higüey, 13 de Monte Cristi y 14 de Nagua. Unicaribe- NOVA.
    - Especialidad en Gestión de Centros Educativos, concluyendo con 72 docentes de las regionales 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo y 17 de Monte Plata. Instituto Tecnológico de Santo Domingo, Intec.

- Realizados 14 seguimientos a 14 programas de posgrado.

### **Programas de formación inicial (Docentes de Excelencia)**

Acciones de formación inicial realizadas en el mes de enero:

- Concluido en el Isfodosu el proceso de inscripción para el período enero- abril de 2023, con 3,567 estudiantes matriculados en grado, de los cuales 466 corresponden a nuevo ingreso.

- Iniciada en el Isfodosu la carrera de Educación Artística con 38 estudiantes inscritos (29 nuevos y 9 que realizaron cambios a esta carrera).
- Iniciada la Práctica Docente con 1,890 estudiantes de los diferentes recintos del Isfodosu.

Acciones realizadas en el mes de febrero en formación inicial:

- Aplicada en el Isfodosu la prueba POMA. Recibidas 880 solicitudes y convocados 749, con una asistencia de 619, de los cuales aprobaron 408 para un 67 % y reprobados 202 para un 33 %.
- Entregados por el Isfodosu 1,256 kits estudiantiles a los alumnos de nuevo ingreso, con la siguiente distribución por recinto: Emilio Prud'Homme 166; Luis Napoleón Núñez Molina 201; Juan Vicente Moscoso 231; Félix Evaristo Mejía 272; Emilio Prud'Homme 155 y Urania Montás 231.
- Iniciado el levantamiento de información en los recintos Luis Napoleón Núñez Molina, Emilio Prud'Homme y Félix Evaristo Mejía del Isfodosu, como insumo para el diseño y elaboración del plan de mejora de la división de orientación. También se aplicó la encuesta de percepción de los estudiantes sobre los servicios de Bienestar Estudiantil. Hasta la fecha han respondido 533 estudiantes.
- Admitidos a través del Inafocam 166 becarios en 5 cohortes de programas de licenciaturas, en las siguientes concentraciones:
  - Licenciatura en Ciencias Sociales orientada a la Educación Secundaria, dirigida a 19 becarios. Universidad Instituto Tecnológico de Santo Domingo, Intec.
  - Licenciatura en Educación Física, dirigida a 65 becarios. Uteco, Ucateci y UNEV.
  - Licenciatura en Educación Inicial, dirigida a 11 becarios. Universidad Católica de Santo Domingo, UCSD.
  - Licenciatura en Inglés orientada a la Enseñanza, dirigida a 18 becarios. Unicda y Unapec.
  - Licenciatura en Matemática orientada a la Educación Secundaria, dirigida a 53 becarios. Unphu, Ucateba y UCNE.
- Realizada graduación de 78 becarios por el Inafocam en la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM): 77 bajo la Resolución 9' 2015 del Conescyt y 1 bajo la Resolución 8' 2011, en las siguientes licenciaturas:
  - Lengua Española y Literatura orientada a la Educación Secundaria, concluyendo con 17 becarios.
  - Matemática orientada a la Educación Secundaria, dirigida a 31 becarios.
  - Primaria Primer Ciclo, dirigida a 12 becarios.
  - Matemática orientada a la Educación Secundaria, concluyendo con 16 becarios.
  - Química orientada a la Educación Secundaria, concluyendo con 1 becario.
  - Educación Física, concluyendo con 1 becario.

- Realizado proceso de inducción presencial a 136 becarios por el Inafocam, en las siguientes licenciaturas:
  - Inglés orientada a la Enseñanza, dirigida a 7 becarios. Universidad (APEC).
  - Inglés orientada a la Enseñanza, dirigida a 9 becarios. Universidad Domingo Americano-Unicda.
  - Educación Física, dirigida a 65 becarios. Universidad Nacional Evangélica-UNEV, Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (Uteco) y Universidad Católica del Cibao, Ucateci.
  - Ciencias Sociales orientada a la Educación Secundaria, dirigida a 18 becarios. Instituto Tecnológico de Santo Domingo, Intec.
  - Matemática orientada a la Educación Secundaria, dirigida a 27 becarios. Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (Unphu) y Universidad Católica Nordestana, UCNE.
  - Educación Inicial, dirigida a 10 becarios. Universidad Católica Santo Domingo, UCSD.
- Realizado seguimiento a 26 cohortes de licenciaturas.

### **Desarrollo de la carrera docente**

En el mes de enero se realizaron las siguientes acciones en el ámbito de la acreditación y certificación docente:

- Regularizados los técnicos docentes interinos mediante un proceso de concurso-evaluación:
  - 4,334 técnicos docentes inscritos.
  - 4,113 técnicos docentes admitidos.
  - 221 técnicos docentes no admitidos.
  - 3,940 técnicos docentes entrevistados.
  - Difundida la estrategia de comunicación.
  - Entrevistados 165 técnicos restantes.
  - Estrategia de auditoría de los casos objetados elaborada.
  - Finalizada la revisión y valoración del perfil.
- Concurso de monitores de diferentes áreas, niveles y las modalidades Técnico Profesional y Artes. Proceso metodológico iniciado:
  - Realizadas dos reuniones, una con los directores de las modalidades Técnico Profesional y Artes y otra con las direcciones de las dos modalidades.
  - Iniciado el proceso de revisión de orden departamental.
  - Creado el banco de ítems de las dos modalidades, sin pilotear.
  - Elaborados los términos de referencia para contratación de consultoría para aplicar los instrumentos de evaluación.
- Concurso-evaluación de credenciales directores interinos. Proceso metodológico iniciado:
  - Identificada la necesidad de regularizar 3,169 directores que desempeñan sus funciones de manera interina.
  - Elaborados los instrumentos para entrevista por competencias.
  - Probados 120 ítems.



- Creado banco de ítems, sin pilotear.
- Comisión Nacional para la Evaluación del Desempeño Docente (CNEDD) conformada y juramentada.
- Presentadas las experiencias internacionales de evaluación de desempeño docente.
- Habilitado el repositorio digital de la CNEDD.
- Sistematización del documento cero de la EDD, a partir de los entregables de la subcomisión No. 1 – Fundamentado en:
  - Ordenamiento legal de la EDD.
  - Análisis de experiencias nacionales e internacionales.
  - Fundamentos de la EDD.
  - Operaciones de las fases y etapas de la EDD 2017-2018, documentadas y presentadas.
  - Esbozada la línea estratégica de la EDD 2023.

En el mes de febrero se realizaron las siguientes acciones en el ámbito de la acreditación y certificación docente:

- Finalizada la valoración del perfil de los 4,105 técnicos docentes interinos, regularizados mediante proceso de evaluación.
- Realizado el informe final sobre el proceso de evaluación de técnicos interinos, y realizada la designación de los técnicos que aprobaron el proceso, según necesidad sede, regional y distrito.
- Realizada la rendición de cuentas y toma de decisiones desde la Comisión Nacional de Inducción, CNI.
- Presentados los resultados preliminares del estudio de demanda (auditoría de personal) para contextualizar la EDD 2023, por el Viceministerio de Supervisión, Evaluación y Control.

En el mes de febrero se realizaron las siguientes acciones en el ámbito de la investigación e innovación:

- Iniciado el módulo 4 del Diplomado de Investigación (Investigación Cualitativa). Iniciado el trabajo editorial del vol. 7, No. 2 de la revista Recie (revista del Isfodosu).
- Lanzada la convocatoria de fondos internos para investigación 2023. En esta convocatoria se priorizarán las investigaciones vinculadas con la mejora continua de la escuela, a través de la dirección escolar y la participación de todos los miembros de la comunidad educativa. <https://www.isfodosu.edu.do/>.

- Generadas 16 citaciones de artículos de la revista Recie. La citación en una revista que ayuda a tener una noción de qué tendencias investigativas se está desarrollando en un campo particular y cuáles son las discusiones más relevantes del momento en esa área de estudio.
- Finalizado el proyecto de Investigación: Aprender a convivir, Programa para la adquisición de habilidades sociales en la educación infantil, segundo ciclo del nivel inicial (3-6 años). Este proyecto inició la Convocatoria de Investigación 2019 y fue financiado con fondos del Isfodosu. Autoras: Rosaura Gutiérrez Valerio; Paola de León Ramírez. Recinto: UM.
- Logradas 2 participaciones por docentes investigadores del Isfodosu en congresos nacionales e internacionales:
  1. Uso de la red social Facebook como medio para desarrollar en el estudiante el aprendizaje de la competencia comunicativa en el área de Ciencias Sociales. I Congreso Internacional de Investigación, Desarrollo e Innovación. País: República Dominicana, Ponente: Vianibel Valerio Bejarán, Recinto: EPH.
  2. El desarrollo de la competencia pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales, a través del uso de la red social Facebook como caso de estudio. 3er Congreso Caribeño de Investigación Educativa: Nuevos conocimientos para la mejora de los procesos pedagógicos. País: República Dominicana. Ponente: Vianibel Valerio Bejarán. Recinto: EPH.
- Realizada 1 publicación por docente investigadora del Isfodosu en revista científica indexada.
- Desarrollo de habilidades sociales en Educación Inicial a partir del programa Aprender a Convivir. Development of Social Skills in Initial Education from the Aprender a Convivir. Revista: REVIE. País: República Dominicana, Autoras: Rosaura Gutiérrez Valerio; Paola De León Ramírez, Recinto: UM <https://revie.gob.do/index.php/revie/article/view/134/273>.

### **Programa de Formación en Gestión de Organizaciones Educativas**

En el ámbito de este programa dirigido a directores de centros educativos y técnicos, en el mes de enero se concretó el contenido central de la capacitación a los directores y en el mes de febrero fue realizado el lanzamiento de la 2da. cohorte del Diplomado en Liderazgo Pedagógico para directores de la Frontera, con ejecución censal. Se realizó en el Politécnico Sagrado Corazón de Jesús, Fe y Alegría, en la provincia de Elías Piña.

## *Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto de 2020-marzo de 2023)*

### **Estrategia 7.1: Fortalecer la calidad educativa.**

#### **Formación Inicial-Programa Docentes de Excelencia:**

- En el marco del Programa Docentes de Excelencia fueron beneficiados a diciembre de 2022, a través del Inafocam, 1,119 estudiantes con becas para programas de Licenciatura con Orientación a la Educación, bajo la Resolución 09-2015.
- 906 estudiantes becados por medio del Inafocam, graduados en programas de licenciaturas en diferentes áreas de la educación, 245 bajo la Res. 08-2011 y 661 bajo la Res. 09-2015.
- Inscritos en el Isfodosu 3,567 estudiantes en carreras de grado (licenciaturas en Educación) en el cuatrimestre enero-abril del año 2023, de los cuales 466 son de nuevo ingreso.
- Inscritos en el Isfodosu 38 estudiantes en la nueva carrera de Educación Artística (29 nuevos y 9 que realizaron cambio de carrera), en el cuatrimestre enero-abril de 2023.
- Graduados en el Isfodosu (modalidad virtual), en el mes de octubre de 2020, un total de 428 estudiantes de los planes de estudios de grado. Junio de 2022.
- Estudiantes del Isfodosu participan en diferentes programas de diplomados:
  - 2,246 estudiantes en el Diplomado Intensivo de Inglés para Docentes, a junio de 2022.
  - Finalización en mayo de 2022, del Diplomado de Investigación 2021, con la participación de 26 estudiantes de diferentes recintos del Isfodosu.
  - Finalización en enero de 2023 del módulo 3 del Diplomado de Investigación (investigación cualitativa) con la participación de 46 estudiantes.
  - En mayo de 2021 un total de 732 estudiantes del Isfodosu concluyeron el diplomado Valora ser. En ese mismo orden, fueron revisados y readecuados los instrumentos de acompañamiento para las asignaturas de este programa.
- Convocados por el Isfodosu 749 aspirantes al Programa Docentes de Excelencia para tomar la prueba POMA de las 880 solicitudes recibidas, con una asistencia de 619, de los cuales aprobaron 408 aspirantes para un 66 % y reprobaron 211 para un 34 %.

#### **Formación continua**

- 134,368 docentes beneficiados con becas por el Inafocam para cursar programas de formación continua (diplomados, talleres, congresos y cursos). De estos, 582 docentes corresponden a

diplomados de la EFCCE y 5,722 corresponden al Programa Construyendo la Base de los Aprendizajes (CON BASE). A diciembre de 2022.

- Celebrados en los recintos del Isfodosu seis seminarios de Buenas Prácticas, con la participación de más de 1,700 personas, en los cuales se socializan prácticas docentes innovadoras, cuyos resultados positivos son de interés para la comunidad académica.

### **Programas de posgrado:**

- A través del Inafocam 5,013 docentes beneficiados con apertura de especialidades, maestrías y doctorados; 2,187 docentes graduados y 3,694 becados vigentes. A diciembre de 2022.

### **Desarrollo de la carrera docente**

- Concluido el Concurso Público de Oposición Docente 2021-2022, con el acompañamiento del Ministerio de Administración Pública y nombrados 24,812 nuevos maestros en los diferentes niveles del sector educativo dominicano.
- Avances en el proceso de acreditación y certificación docente:
  - Diagnóstico de ítems entregados como primer paso para la conformación de un banco de ítems.
  - Validación de 375 ítems para armar 2 pruebas evaluativas de conocimiento del nivel primario.
  - Pilotaje de ítems para conformar pruebas del nivel primario, todos en función de los estándares y el profesionalismo docente.
  - Evaluación del pilotaje lecciones aprendidas para ser incorporada en el protocolo de aplicación del proceso de nuevo ingreso concurso de oposición.
  - Prueba conocimientos disciplinares del nivel primario elaborada en función de los estándares para ser aplicada.
  - Elaboración del protocolo de orientación general del Programa Nacional de Inducción.
  - Elaboración de la Guía de apoyo metodológico para el proceso de monitoreo del Programa Nacional de Inducción a Docentes de Nuevo Ingreso.
  - Revisión y aprobación de las tablas de especificaciones para la elaboración de las pruebas del nivel inicial y elaboración de la prueba de Matemática de secundaria.
  - Finalizada la valoración del perfil de los 4,105 técnicos docentes interinos, regularizados mediante proceso de evaluación.
  - Realizada la designación de los técnicos que aprobaron el proceso, según necesidad sede, regional y distrito.
  - Elaborada la orden departamental que regula el concurso para directores interinos.
  - Realizada la rendición de cuentas y toma de decisiones desde la Comisión Nacional de Inducción 2022-2023 (CNI).
  - Presentados los resultados preliminares del estudio de demanda (auditoría de personal) para contextualizar la EDD 2023, por el Viceministerio de Supervisión, Evaluación y Control.



- Diseñada la matriz guía de especificaciones para la EDD 2023 y definición de criterios para la selección de: Indicadores y evidencias de los estándares docentes; Técnicas e instrumentos de evaluación; y Elaboración de contenido informativo para campaña de expectativa interna, en el marco de la estrategia y plan general de comunicación.

### **Escuela de Directores:**

- Retomadas las clases del Programa de Formación en Gestión de Organizaciones Educativas (PFGOE) de manera virtual, con el desarrollo de la asignatura Desarrollo Intrapersonal y una matrícula de 179 estudiantes. A diciembre de 2022.

### **Investigación e innovación:**

- 13 participaciones por docentes investigadores del Isfodosu en congresos nacionales e internacionales, según se describe a continuación:
  1. Causas del plagio académico en estudiantes universitarios de educación; Caso de una universidad de la República Dominicana. 13.er Congreso Internacional IDEICE 2022. País: República Dominicana. Autor: José Luis Escalante Jiménez. Recinto Emilio Prud'Homme (EPH).
  2. Instrumento de evaluación para Diseños Instruccionales Virtuales en unidades didácticas matemáticas. XVII Encuentro de Matemática y sus Aplicaciones y la IV Jornada Ecuatoriana de Matemática. País: Ecuador. Autor: Newman Yonander Zambrano Leal. Recinto Luis Napoleón Núñez Molina (LNNM).
  3. Educación Física, “Más Allá de una Asignatura de Patio”. 13.er Congreso Internacional IDEICE 2023. País: República Dominicana. Autora: Leonor Mariana Duque Fernández. Recinto Urania Montás (UM).
  4. Estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples en estudiantes universitarios de la Licenciatura en Educación Física. 13.er Congreso Internacional IDEICE 2023. País: República Dominicana. Autor: Miguel Israel Bennasar-García. Recinto LNNM.
  5. Una estrategia de aula invertida en didáctica de la matemática. 3er. Congreso Caribeño de Investigación Educativa. País: República Dominicana. Autor: Newman Yonander Zambrano Leal. Recinto LNNM.
  6. Concepción escritural de maestros en formación: Actitudes, hábitos y perfil. 3.er Congreso Caribeño de Investigación Educativa. País: República Dominicana. Autora: Nour Adoumieh Coconas. Recinto Félix Evaristo Morales, FEM.
  7. Las listas de chequeo como estrategia metacognitiva en el aprendizaje de géneros discursivos. Seminario de Buenas Prácticas 2022. País: República Dominicana. Autor: Nour Adoumieh Coconas. Recinto FEM.

8. Uso de la red social Facebook, como medio para desarrollar en el estudiante el aprendizaje de la competencia comunicativa en el área de las Ciencias Sociales. Primer Congreso Internacional de Investigación, Desarrollo e Innovación y XXI Jornada de Investigación Científica. País: República Dominicana. Autor: Marta Celiz Muñoz. Recinto EPH.
  9. El desarrollo de la competencia pensamiento crítico, en el área de Ciencias Sociales, a través del uso de las redes sociales: Facebook como caso de estudio. Tercer Congreso Caribeño de Investigación Educativa. País: República Dominicana. Autora: Marta Celiz Muñoz. Recinto EPH.
  10. El desarrollo de la competencia pensamiento crítico, en Ciencias Sociales, a través del uso de Facebook. Congreso: Tercer Congreso Caribeño de Investigación Educativa. País: República Dominicana. Autora: Mayra Leonard Ruiz. Recinto EPH.
  11. La evaluación en educación primaria: pertinencias de las técnicas e instrumentos de evaluación que utiliza el profesorado en formación. Tercer Congreso Caribeño de Investigación Educativa. País: República Dominicana. Autor: Junior Cordones. Recinto Juan Vicente Moscoso, JVM.  
<http://revistaparadigma.online/ojs/index.php/paradigma/article/view/1303>.
  12. Uso de la red social Facebook como medio para desarrollar en el estudiante el aprendizaje de la competencia comunicativa en el área de Ciencias Sociales. Primer Congreso Internacional de Investigación, Desarrollo e Innovación. País: República Dominicana, Ponente: Vianibel Valerio Bejarán. Recinto EPH.
  13. El desarrollo de la competencia pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales, a través del uso de la red social: Facebook como caso de estudio. Tercer Congreso Caribeño de investigación educativa: Nuevos conocimientos para la mejora de los procesos pedagógicos. País: República Dominicana. Ponente: Vianibel Valerio Bejarán. Recinto EPH.
- 4 publicaciones por docentes investigadores del Isfodosu en revistas científicas indexadas, estas son:
    1. Causas del plagio académico en estudiantes universitarios de educación: percepción docente de una universidad dominicana.  
Revista: Educare.  
Autor: José Luis Escalante.  
Recinto: LNNM.  
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i3.1814>
    2. Las prácticas educativas de la Educación Física para estudiantes con necesidades educativas especiales durante la pandemia.  
Revista: MH Salud



Autores: Miguel Israel Bennasar-García; Leonor Mariana Duque Fernández y Haifa Ariana Martínez Nadal.

Recinto: LNNM.

<https://doi.org/10.15359/mhs.20-1.13>

3. La lista de chequeo como estrategia metacognitiva en la escritura de reseñas.  
Revista: Paradigma.  
Autora: Nour Adoumieh Coconas.  
Recinto: FEM.
  
4. Desarrollo de habilidades sociales en Educación Inicial a partir del programa Aprender a Convivir. Development of Social Skills in Initial Education from the Aprender a Convivir.  
Revista: REVIE. País: República Dominicana, Autoras: Rosaura Gutiérrez Valerio y Paola de León Ramírez. Recinto: UM.  
<https://revie.gob.do/index.php/revie/article/view/134/273>

## **8. INSTALACIONES ESCOLARES MÁS SEGURAS, SOSTENIBLES Y ACCESIBLES**

Las estrategias definidas para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Instalaciones escolares más seguras, sostenibles y accesibles son:

**8.1** Fiscalizar/auditar y readecuar las edificaciones escolares, a fin de garantizar infraestructuras adecuadas para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**8.2** Desarrollar un programa de sostenibilidad energética con paneles solares y otras formas de energía alternativa.

**8.3** Garantizar la seguridad de la comunidad educativa.

### *Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2023)*

#### **Fiscalización y readecuación de las edificaciones escolares**

- Realizados en el mes de enero trabajos de emergencia en 10 centros educativos, donde se llevaron a cabo diversas reparaciones.
- Realizadas en el mes de febrero las siguientes acciones dirigidas al mejoramiento de la infraestructura física escolar:
  - Realizados trabajos de electromecánica en 5 centros educativos: iluminación de canchas y áreas exteriores, reparación de media tensión, instalación de transformadores y aires acondicionados.
  - Efectuados trabajos de embellecimiento, poda de árboles, eliminación de maleza de 9 centros educativos.
  - Reparaciones de emergencia en 7 centros educativos, en los que se finalizaron los trabajos de instalaciones de bombas, reparaciones de baños, solución de filtraciones y limpiezas de sépticos.
  - Terminados 5 centros educativos/estancias del Programa Nacional de Edificaciones Escolares: Estancia Infantil Hato Mayor en Hato Mayor, Estancia Infantil Monción en Santiago Rodríguez, Liceo Los Jardines en Santo Domingo, Básica Esperanza Oeste en Valverde, Estancia Infantil Galván en Bahoruco.

### *Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto de 2020-febrero de 2023)*

#### **Estrategia 8.2. Fiscalizar, auditar y readecuar las edificaciones escolares a fin de garantizar infraestructuras adecuadas para el proceso de aprendizaje.**

- Realizadas las jornadas de mantenimiento correctivo:
  - Entregados 1,418 centros educativos rehabilitados y remozados para dar respuesta a las necesidades sanitarias, eléctricas y de ornato, durante la primera jornada de mantenimiento correctivo para el regreso a las clases en 48 municipios.

- Entregados 648 centros educativos rehabilitados en las instalaciones sanitarias, eléctricas y pintura durante la 2da. jornada de mantenimiento correctivo, para el regreso a clases en 21 municipios.
- Terminado el mantenimiento correctivo de 1,375 centros educativos a través de la 3era. jornada de mantenimiento para el regreso a las aulas.
- Desinfección y fumigación de 50 planteles escolares.
- Remozamiento de 544 canchas escolares en el Gran Santo Domingo. En proceso de licitación pública nacional la readecuación y techado de 168 canchas deportivas en planteles escolares.
- Evaluados más de 550 centros educativos en las diferentes regionales, con la finalidad de dar mantenimiento general y adecuación de la planta física.
- Evaluados 85 centros educativos, a fin de dar respuesta a las necesidades sanitarias, eléctricas y de emergencia.
- Realizado saneamiento básico de 76 centros educativos, en los que se finalizaron los trabajos de instalaciones de bombas, reparaciones de baños y limpiezas de sépticos.
- Realizadas reparaciones eléctricas de 126 centros educativos, en los que se procedió a la corrección de cortocircuito y conexión de media tensión, así como también solución eléctrica interna de los centros.
- Realizados trabajos de ornato en 62 centros educativos.
- Terminados 40 planteles escolares/estancias infantiles de arrastre (contratados años anteriores) dentro del Plan Nacional de Edificaciones Escolares.

## **9. GESTIÓN PARTICIPATIVA Y TRANSPARENTE**

Las estrategias para posibilitar la ejecución de las acciones o hitos establecidos en la intervención Gestión participativa y transparente son:

**9.1** Fortalecer la reforma y modernización institucional.

**9.2** Mejorar la inversión en educación presupuestaria y la calidad del gasto.

**9.3** Promover la conformación y puesta en funcionamiento de organismos de descentralización.

**9.4** Promover la participación de la familia, comunidad y gobiernos locales en la gestión de los centros educativos.

### ***Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2023)***

#### **Reforma y modernización institucional**

En el mes de marzo fueron realizadas las siguientes acciones:

- Realizado un encuentro de coordinación para la actualización de la red de innovación y calidad y un encuentro nacional, modalidad virtual, con los técnicos regionales.
- Supervisados 4,980 centros educativos públicos con la asistencia de los estudiantes, del docente y empleados administrativos.
- Realizados 3 seminarios regionales de Buenas Prácticas en las regionales 05 de San Pedro de Macorís, 08 de Santiago y 14 de Nagua para promover el liderazgo y fortalecimiento institucional en los centros educativos.

#### **Inversión en educación presupuestaria y la calidad del gasto**

En el mes de febrero fue realizado un encuentro de parte de INICIA, donde se propuso retomar el tema de la implementación del sistema de información financiera: analizar la situación actual, presentar un diagnóstico, mejoras y posteriormente realizar una migración al sistema Dynamics 365, esto como parte de mejora en los reportes, estados financieros, registros contables, entre otros.

#### **Conformación y puesta en funcionamiento de organismos de descentralización**

En el mes de febrero fueron realizadas las siguientes acciones en el ámbito de la descentralización:

- Avances en la estrategia de transferencia directa de los recursos financieros a juntas de centro: 43 juntas con RNC, 2 juntas con cuentas bancarias y una junta registrada en el Sigef.
- Conformación y puestos en funcionamiento organismos de descentralización: 2 juntas de centro conformadas, 3 reestructuradas y 988 integrantes de juntas capacitados.

- Seguimiento al proceso de rendición de cuentas de las juntas descentralizadas: participación de manera conjunta con el Viceministerio de Planificación y Desarrollo Educativo y Viceministerio de Gestión Administrativa y Financiera de proceso de socialización sobre asignación, uso, liquidación de fondos descentralizados y monitoreo a las ejecutorias del POA de los 1,534 centros educativos priorizados.

En el mes de marzo fueron realizadas las siguientes acciones en el ámbito de la descentralización:

- Cantidad de juntas con RNC: 124.
- Cantidad de juntas con cuentas: 11.
- Cantidad de juntas registradas en Sigef: 143.
- Transferencias a juntas regionales: RD\$ 26,404,353.92 (enero 2023).
- Transferencias a juntas distritales: RD\$ 52,726,409.18 (enero 2023).
- Transferencias a juntas de centros educativos vía distrito: RD\$ 645,676,018.34 (enero y febrero de 2023).
- Transferencias a las escuelas laborales: RD\$ 7,736,666.66 (enero y febrero 2023).
- Cantidad de juntas conformadas: 4.
- Cantidad de juntas legalizadas: 6.
- Cantidad de juntas reestructuradas: 47.

### **Participación de la familia, comunidad y gobiernos locales en la gestión de los centros educativos**

Realizadas en el mes de marzo las siguientes acciones vinculadas a la familia y la comunidad:

- Realizado acompañamiento y retroalimentación con técnicos sobre la implementación del programa Habilidades Parentales en el Distrito Educativo 06-06 de Moca.
- Lanzado en coordinación con Unicef, Inaipi y la Dirección General del Educación Inicial el proyecto “Transformando Normas Sociales para la Prevención de la Violencia en la Primera Infancia”.

### ***Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto de 2020-marzo de 2023)***

#### ***9.1. Fortalecer la reforma y modernización institucional.***

- Aprobados los siguientes documentos por el Ministerio de Administración Pública, MAP:
  - Mapa de procesos del MinerD.
  - Escala salarial. Esta escala está siendo aplicada al personal de nuevo ingreso.
- Elaborados los siguientes documentos normativos:
  - Propuesta de estructura organizacional del MinerD.
  - Manual de política y procedimiento de la Oficina de Libre Acceso a la Información.
  - Manual de cargos por competencias de la sede del MinerD.

- Reglamento interno del trabajo.
  - Manual de inducción.
- Aplicada la encuesta de clima organizacional a 370 colaboradores del Ministerio.
  - Creado mediante la Orden Departamental 02-2022 el Departamento de Seguimiento al Desempeño Institucional (DSDI), bajo la Dirección de Desarrollo Organizacional del Viceministerio de Planificación y Desarrollo Educativo para apoyar la efectividad de la gestión, garantizando el desempeño efectivo de la red institucional (centro, distrito, regional, sede nacional, organismos adscritos y descentralizados) y el fortalecimiento del proceso de descentralización; base fundamental del desarrollo del Sistema de Gestión de Desempeño Institucional.
  - Levantamiento de información en los centros relativos a los subsistemas de Educación de Adultos y Especial y a las modalidades Técnico profesional y Artes, para la actualización del Manual Operativo de Centro Educativo Público (Mocep).
  - Elaborada la propuesta de un nuevo Modelo de Gestión de Centro Educativo como unidad básica de aprendizaje (UBA), en el marco del proceso de reforma del sistema educativo dominicano.
  - Elaborado y presentado el diagnóstico y propuesta de un nuevo Modelo de Gestión Institucional con énfasis en la gestión de centros educativos y procesos de descentralización.

### **Acciones realizadas para la mejora del sistema integral de información:**

- Lanzado y oficializado el Sistema Integral de Inteligencia Estratégica (Estadísticas Educativas) en el portal web del MinerD con tableros de información, publicaciones oficiales y mapa escolar, que busca dotar al usuario interno y público general con informaciones precisas y en tiempo.
- Capacitados 244 encargados del Sigerd y TIC de las regionales y distritos educativos a nivel nacional, con el proyecto “Programa de actualización para el personal técnico del Sigerd”, bajo el apoyo de la Oficina Gubernamental de Tecnologías de la Información y la Comunicación, OGTIC.
- Capacitados, entrenados e integrados al Sistema Integral de Información Estratégica (SIIE-MINERD) 1,066 usuarios de los diferentes niveles de las capas operativas (sede, regional, distrito y centro educativo), que forman parte de la red de Inteligencia haciendo uso de los “Reportes de monitoreo y control”.
- Capacitados 120 analistas técnicos de la sede central en el uso y manejo de la aplicación “Alerta Temprana” en su primera versión, que incluye el manejo de los datos de estudiantes, control y pase de asistencia en el aula, como el uso de reportes dinámicos.



- Creadas, seleccionadas y elaboradas las fichas técnicas sobre 21 indicadores, de los cuales se priorizaron 7 para la primera etapa de despliegue en la Regional 17 de Monte Plata, en el proyecto “Integra”.
- Creados los tableros de información (Reportes de monitoreo y control), que corresponden a 18 áreas de trabajo, distribuidas entre las diferentes instancias del MinerD, dentro del proyecto Integra.
- Mejorados los procesos de gestión y de implementación de la App basada en la retroalimentación de 615 profesores de una selección de 18 centros educativos de las regionales 17 de Monte Plata y 15 de Santo Domingo, luego del levantamiento.
- Entrada en funcionamiento la primera versión de la App en dispositivos móviles en un ambiente de pruebas controlado, con el fin de desplegar la herramienta a los demás usuarios en el transcurso del año escolar 2022-2023.
- Actualizados 7,741 centros educativos públicos y semioficiales con la descripción de planta física y datos de ubicación de su dirección.
- Actualización de la ubicación geográfica de 1,983 centros educativos privados que están operando a nivel nacional y poseen un código del Sigerd.

#### **Acciones de evaluación, acompañamiento y orientación a instituciones educativas privadas:**

- Elaborado un documento marco para la realización de la autoevaluación institucional a los centros educativos privados de la República Dominicana.
- Evaluadas 110 instituciones educativas privadas que solicitaron un convenio de colaboración para la cogestión pedagógica e institucional con el Ministerio de Educación. Se verificó si cumplen con las condiciones de funcionamiento establecidas en la Ordenanza 04-2000, que reglamenta el funcionamiento de las instituciones educativas privadas.
- Evaluadas 93 instituciones educativas privadas para verificar el cumplimiento de los requisitos establecidos en la Ordenanza 04-2000 para optar por el reconocimiento institucional del Ministerio de Educación.
- Supervisadas las siguientes instituciones educativas privadas, IEP:
  - 98 para verificar las condiciones de funcionamiento en los ámbitos pedagógico e institucional en el marco del inicio del año escolar 2022-2023.
  - 232 instituciones educativas privadas sobre el modelo pedagógico, los recursos y medios utilizados en la educación a distancia, en el marco del Plan “Educación para Todos Preservando la Salud”.
  - 86 instituciones educativas privadas que imparten el nivel de educación secundario, en una auditoría forense de los registros académicos de los estudiantes.

- Validados 39 estudiantes de instituciones educativas privadas que han sido registrados en el Programa de Atención a la Sobrepoblación Escolar 2022-2023 (PASE).
- Capacitados y orientados técnicos y docentes de instituciones educativas privadas, IEP:
  - Orientados 139 directivos de instituciones educativas privadas pertenecientes a la Unión Nacional de Instituciones Educativas Privadas (Udiep) sobre el Manual de Procedimientos para las Instituciones Educativas Privadas en la República Dominicana.
  - Capacitados 175 técnicos nacionales, regionales y distritales de instituciones educativas privadas sobre las líneas de acción estratégicas de la Dirección de Acreditación de Centros Educativos y sobre la preparación de procesos de evaluación y de acompañamiento docente.
  - Capacitados 184 técnicos nacionales, regionales y distritales de instituciones educativas privadas sobre la nueva versión del Protocolo General para el Retorno a las Aulas, y sobre los protocolos de actuación ante casos sospechosos y confirmados de COVID -19.
  - Capacitados 175 técnicos nacionales, regionales y distritales de instituciones educativas privadas sobre las pautas generales del Censo Nacional de Fuerza Laboral de Orientación y Psicología en el Sector Educativo Privado.
  - Orientados 334 técnicos nacionales, regionales, distritales, y directivos de instituciones educativas privadas sobre las pautas pedagógicas establecidas en la Resolución 03-2021 para la finalización del año escolar 2020 -2021.
  - Orientados 140 directores regionales y distritales sobre la evaluación de aprendizajes en las instituciones educativas privadas, para el año escolar 2020 –2021.
  - Orientados 312 colaboradores de las direcciones regionales y distritos educativos (18 directores regionales, 122 directores distritales, 160 técnicos regionales y distritales, y 12 técnicos nacionales de instituciones educativas privadas) sobre los lineamientos establecidos en la Resolución N°. 033-2022 que crea el “Programa de Atención a la Sobrepoblación Escolar 2022-2023 (PASE)”.
  - Socializadas con 215 técnicos nacionales, técnicos regionales, técnicos distritales y directivos de asociaciones de instituciones educativas privadas las orientaciones del Gabinete de Salud sobre la jornada de vacunación de estudiantes de 5 a 11 años en los centros educativos privados.

Con la finalidad de dar seguimiento a la asistencia de los estudiantes, docentes y empleados administrativos fue realizada la supervisión de 6,792 centros educativos públicos.

## **9.2. Mejorar la inversión en educación presupuestaria y la calidad del gasto.**

- Elaborados los siguientes documentos relativos al presupuesto del MinerD:
  - Elaborado el presupuesto indicativo 2022 por trimestre; elaboradas y aprobadas las cuotas trimestrales.
  - Anteproyecto de presupuesto 2023 y Plurianual 2023-2026.
  - Propuesta de distribución de fondos para las juntas regionales, distritales y de centros educativos. Implementación de la Resolución 02-2019. También fueron socializados los criterios de asignación y distribución presupuestaria del año 2022 para los centros educativos.
- Elaborados y publicados en el portal de Transparencia:
  - Presupuestos 2022 y 2023.
  - Informes de ejecución presupuestaria 2021 y 2022 (mensual, trimestral, semestral y anual).
  - Informe de ejecución presupuestaria enero y febrero del 2023, que ascendió al monto de RD\$ 32,007,127,764.47 para un 11.62 % de ejecución.
- Seguimiento y evaluación de la ejecución de las unidades ejecutoras con miras al cierre de cada trimestre y semestre. Distribución del techo de cuota a las UE según sus necesidades priorizadas.
- Seguimiento a la ejecución presupuestaria del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa.
- Socialización con unidades ejecutoras, para impulsar los proyectos y programas que se alinean con diversos involucrados y actores, así como para la revisión de la estructura programática para la siguiente etapa del ciclo presupuestario.
- 20 personas participaron en el taller de presupuesto orientado a resultados (POR) y 120 colaboradores en el taller de costeo de las actividades del POA.

## **9.3. Promover la conformación y puesta en funcionamiento de organismos de descentralización.**

- Acciones realizadas en el proceso de descentralización en el 2023:
  - Juntas de centros conformadas: 8.
  - Juntas legalizadas: 19.
  - Juntas reestructuradas: 50.
  - Juntas con RNC: 186.
  - Juntas con cuentas bancarias: 31.
  - Juntas con cuentas en el Sigef: 199.
  - Cantidad de personas capacitadas y acompañadas: 4,073.
  - Partida presupuestaria transferida a las juntas descentralizadas en el 2023: RD\$ 732,543,448.10.

### **9.3. Promover la participación de la familia, comunidad y gobiernos locales en la gestión de los centros educativos.<sup>2</sup>**

- Presentada la propuesta de un plan de trabajo con las familias 2022-2024, para la Integración Familia- Escuela- Comunidad.
- Implementando el Programa de Habilidades Parentales en 4 centros educativos con padres, madres y cuidadores en Salcedo, Azua, Puerto Plata y Moca.
- Conformadas 5,323 Asociaciones de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (Apmæ), el cual representa el 80.9 % de la conformación de este organismo en los centros públicos y privados.
- Conformados 63,542 comités de curso, representando el 89.2 %, de secciones de los centros educativos públicos y privados.
- 340 representantes de padres, madres y tutores de las directivas de las Apmæ participaron en la gestión pedagógica y administrativa de los centros educativos.
- Reconocidos 162 representantes de las directivas de padres, madres y tutores, por su buen desempeño y experiencias exitosas en los centros educativos.
- Capacitados como facilitadores 260 técnicos, representantes de la sociedad civil y de directivas de las Apmæ, en la metodología del Programa Habilidades Parentales, en las regionales 02 de San Juan, 03 de Azua, 07 de SFM, 11 de Mao y 12 de Higüey, en coordinación con el Consejo Nacional de Drogas, CND.
- Orientados 4,941 directores de centros educativos públicos y privados sobre la conformación del organismo de participación, 2022- 2023.
- Impartida la socialización de los instrumentos y la Ordenanza 09-2000 (modificada) dirigida a 301 técnicos nacionales, coordinadores regionales y distritales de los sectores público y privado. Se desarrolló con el propósito de orientar la conformación de los organismos de participación en los centros educativos.
- Capacitados como facilitadores 200 técnicos, representantes de la sociedad civil y de directivas de las Apmæ, en la metodología del Programa Habilidades Parentales, en las regionales 02, 03, 07, 11 y 12; en coordinación con el Consejo Nacional de Drogas, CND.
- Orientados los técnicos y representantes de Apmæ sobre la convivencia pacífica y relaciones sanas en los centros educativos en las regionales de Educación 03 de Azua, 02 de San Juan, 06 de Moca, y 11 de Puerto Plata.

---

<sup>2</sup> Logros alcanzados al mes de marzo de 2022.

- Realizado el foro “Fortaleciendo mi rol como padre, madre o cuidador para aportar a la calidad educativa” orientando a representantes de Apmae en la Regional 06 de La Vega, Distrito 06-03.
- Habilitadas 356 asociaciones sin fines de lucro, ASFL.
- Efectuado pago a las 242 ASFL con recursos de subvención y con habilitación sectorial. Octubre de 2022.
- Inspeccionadas 82 ASFL que solicitaron habilitación, en el ámbito de establecer una cultura de contacto directo con estas, fortalecimiento y mejoramiento de los procesos de inspección y fiscalización, mediante visitas aleatorias y sorpresas a sus domicilios registrados.
- En coordinación con la Cámara de Cuentas se realizó el taller de capacitación a 192 representantes de las ASFL, en el abordaje de temas de la normativa de habilitación de las ASFL y fondos concursables.
- Creada la “Comisión Mixta de Habilitación”, para la depuración y aprobación de las ASFL.

## 10. TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN EDUCACIÓN

En esta intervención se definió la estrategia de *fortalecer las competencias tecnológicas del personal docente y de los estudiantes, que permitan una mejora significativa en la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes*, a través de la promoción de la inclusión de las TIC en los procesos productivos, educativos y de servicios, así como de ofrecer a cada estudiante y docente de los centros educativos públicos acceso universal y gratuito a los equipos tecnológicos y los servicios de internet para reducir la brecha digital y del conocimiento.

### *Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2023)*

Realizadas en el mes de enero las siguientes acciones:

- Culminado el proceso de inventario de dispositivos tecnológicos para su posterior entrega a estudiantes, centros o docentes.
- Configurados 1,223 netbooks y 302 tabletas para su posterior entrega a los estudiantes.

En el mes de febrero se realizaron las acciones siguientes:

- Configurados 612 netbooks y 296 tabletas para su posterior entrega a estudiantes.
- Entregadas 519 pantallas interactivas en los centros educativos.

Realizadas en el mes de marzo las siguientes acciones:

- Configuradas 1,994 netbooks y 7,617 tabletas para su posterior entrega a estudiantes.
- Entregadas 264 pantallas táctiles en los centros educativos.

### *Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto de 2020-marzo de 2023)*

- Distribuidos los siguientes dispositivos electrónicos configurados a docentes y estudiantes de primaria y secundaria del MinerD durante el periodo agosto de 2020 a marzo de 2023:

Dispositivos	Beneficiarios
Laptops	63,182 docentes
Laptops	283 a estudiantes
Tabletas	1,012,074 estudiantes de primaria 69 a centros educativos.
Netbooks	586,377 estudiantes de secundaria
Netbooks	26,075 a docentes
Solución de monitor táctil (pantallas interactivas)	18,043 instaladas en centros educativos.



- Distribuidos los siguientes dispositivos electrónicos configurados a docentes y estudiantes de primaria y secundaria del MinerD durante el periodo agosto a octubre de 2022:

Dispositivos	Beneficiarios
Laptops	33,453 docentes
Laptops	12 estudiantes
Tabletas	1 a una estudiante de primaria 20,119 a centros educativos para ser utilizadas por estudiantes de primaria
Netbooks	367,290 estudiantes de secundaria
Netbooks	3 a docentes

- Capacitados docentes, facilitadores y tutores en las TIC:

Personal docente capacitado	Se capacitaron 115,270 docentes a nivel nacional en todos los niveles: inicial, primario, secundario, subsistemas de Educación Especial y de Adultos (básica y secundaria - Prepara) para los sectores público y privado.
Facilitadores capacitados	Con el propósito de hacer posible el uso eficiente de los recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje, se formaron 1,543 facilitadores para darle apoyo al personal docente que está actuando en el proceso educativo.
Tutores capacitados	Con el objetivo de colaborar y dar seguimiento a las asignaciones que tienen contempladas los facilitadores, se capacitó un total de 558 tutores.

- Recepción de los siguientes equipos tecnológicos para su configuración:
  - 942,278 tabletas.
  - 279,415 netbooks.
  - 16,000 laptops.
- Configuradas 951,192 tabletas, 426,188 netbooks y 2,394 laptops para su posterior entrega a estudiantes y docentes.
- Firma de acuerdo con los proveedores para la instalación de pantallas interactivas en todas las aulas de los centros educativos en el marco de la licitación.

## **GLOSARIO DE SIGLAS**

ADP: Asociación Dominicana de Profesores.

Apmae: Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela.

ASFL: Asociaciones sin Fines de Lucro.

CAD: Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad.

CAE: Comité Ambiental Escolar.

CAFI: Centros de Atención Integral a la Infancia y la Familia.

Caipi: Centro de Atención Integral a la Primera Infancia.

CAID: Centro de Atención Integral para la Discapacidad.

Capem: Centro de Apoyo Psicoemocional del MinerD.

Cilge: Centro de Investigación en Liderazgo y Gestión Educativa.

CMEI: Centro Modelo de Educación Inicial.

CNG: Concurso Nacional de Guiones.

CNI: Comisión Nacional de Inducción.

CNEDD: Comisión Nacional para la Evaluación del Desempeño Docente.

Codufu: Centro de Formación Continua para Docentes del Futuro.

Conadis: Consejo Nacional de Discapacidad.

Conani: Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia.

Crece: Centros de Recursos Educativos para el Aprendizaje.

DGBA: Dirección General de Bellas Artes.

DGEA: Dirección General de Educación de Adultos.

DSDI: Departamento de Seguimiento al Desempeño Institucional.

EAN: Educación Alimentaria y Nutricional.

EEG: Escuela de Gerencia Europea.

EFCCE: Estrategias de Formación Continua Centrada en la Escuela.

EPH: Emilio Prud Homme.

EPJA: educación de personas jóvenes y adultas.

EFTP: educación y formación técnico profesional.

ERCE: Estudio Regional Comparativo y Explicativo.

ETP: educación técnico profesional.

FEM: Félix Evaristo Mejía.

FIHR: Formación Integral Humana y Religiosa.

Flasco: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

FOAL: Fundación ONCE en América Latina.

FILSD: Feria Internacional del Libro Santo Domingo.

FUNTECLB: Fundación Tecnológica para Ciegos, Luis Braille.

IEP: instituciones educativas privadas.

Icevi: Consejo Internacional de Educadores de Personas con Discapacidad Visual.

Icfes: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación.

Ideice: Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa.

Inabie: Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil.

Inafocam: Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio.

Inaipi: Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia.

Infotep: Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional.

Intec: Instituto Tecnológico de Santo Domingo.

Isfodosu: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña.

Isesp: Instituto Superior de Estudios Educativos Pedro Poveda.

JCE: Junta Central Electoral.

LLECE: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa.

LNNM: Luis Napoleón Núñez Molina.

MAP: Ministerio de Administración Pública.

Mepyd: Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo.

Minerd: Ministerio de Educación de la República Dominicana.

Mocep: Manual Operativo de Centro Educativo Público.

MSP: Ministerio de Salud Pública.

NEAE: necesidades específicas de apoyo educativo.

NNA: niños, niñas y adolescentes.

Occafi: Olimpiada Centroamericana y del Caribe de Física.

Ogtic: Oficina Gubernamental de Tecnologías de la Información y la Comunicación.

OIBF: Olimpiada Iberoamericana de Física.

OIAB: Olimpiada Iberoamericana de Biología.

OIM: Olimpiada Iberoamericana de Matemática.

ONG: organización no gubernamental.

OEI: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

ONCE: Organización Nacional de Ciegos Españoles.

Orealc-Unesco: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.

PAE: Programa de Alimentación Escolar.

PASE: Programa de Atención a la Sobre población Escolar.

PFGOE: Programa de Formación en Gestión de Organizaciones Educativas.

PGR: Procuraduría General de la República.

POMA: Prueba de Orientación y Medición Académica.

Prepara: programa de Educación Básica y Bachillerato a distancia para adultos.

PROETP: Programa de Apoyo a la Educación y Formación Técnico Profesional.

Propeep: Dirección de Proyectos Estratégicos y Especiales de la Presidencia.

PUCMM: Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra.

SCJ: Suprema Corte de Justicia.

Senasa: Seguro Nacional de Salud.

SIIE: Sistema Integral de Inteligencia Estratégica.

Sigef: Sistema de Información de la Gestión Financiera.

Sigerd: Sistema de Información para la Gestión Escolar de la República Dominicana.

Simedid: Sistema de Medición del Desarrollo Infantil Dominicano,

Sisvane: Sistema Integral para la Vigilancia Alimentaria y Nutricional del Escolar.

Siuben: Sistema Único de Beneficiarios.

SNS: Servicio Nacional de Salud.

TCRD: Tribunal Constitucional de la República Dominicana.

TEA: trastorno del espectro autista.

UAPA: Universidad Abierta para Adultos.

UASD: Universidad Autónoma de Santo Domingo.

UBA: Unidad Básica de Aprendizaje.

Ucateba: Universidad Católica Tecnológica de Barahona.

Ucateci: Universidad Católica del Cibao.UCE: Universidad Central del Este.

UCNE: Universidad Católica Nordestana.

UCSD: Universidad Católica de Santo Domingo.

Udiep: Unión Nacional de Instituciones Educativas Privadas.

Unapec: Universidad APEC.

UNEV: Universidad Nacional Evangélica.

Unicaribe: Universidad del Caribe.

Unicda: Universidad Domínico Americano.

Unicef: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Unphu: Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña.

Usaid: Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo.

Uteco: Universidad Tecnológica del Cibao Oriental.

