

GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

Iniciativas presidenciales Informe de seguimiento julio-septiembre de 2022

Elaborado por
Viceministerio de Planificación y Desarrollo Educativo
Dirección de Planes, Programas y Proyectos
Departamento de Monitoreo y Evaluación

Santo Domingo, D. N.
Octubre 10 de 2022

Contenido

| | |
|--|-----------|
| INTRODUCCIÓN..... | 4 |
| 1. PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INICIAL EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO5 | |
| <i>Avances del tercer trimestre del año 2022 (julio-septiembre)</i> | <i>5</i> |
| Ampliación de cobertura de los servicios educativos..... | 5 |
| Formación y capacitación del personal docente de atención integral y educación inicial..... | 5 |
| Direccionalidad estratégica de la atención integral y la educación inicial | 6 |
| Fortalecimiento de los servicios de atención integral a la primera infancia | 6 |
| <i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-septiembre 2022)</i> | <i>8</i> |
| 2. EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO | 13 |
| <i>Avances del tercer trimestre (julio-septiembre de 2022)</i> | <i>13</i> |
| Ampliación cobertura de los servicios educativos..... | 13 |
| Direccionalidad estratégica de la educación primaria | 15 |
| Desarrollo de las competencias de los estudiantes en el nivel primario | 16 |
| <i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-septiembre de 2022)</i> | <i>17</i> |
| 3. EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO | 20 |
| <i>Avances del tercer trimestre (julio-septiembre de 2022)</i> | <i>20</i> |
| Desarrollo de las competencias de los estudiantes en el nivel secundario | 20 |
| Ampliación del acceso, la permanencia y cobertura de los servicios educativos del nivel secundario..... | 21 |
| Desarrollo de planes y programas de estudio para el trabajo..... | 21 |
| <i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-septiembre 2022)</i> | <i>22</i> |
| 4. EDUCACIÓN PARA PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO | 30 |
| <i>Avances del tercer trimestre (julio-septiembre de 2022)</i> | <i>30</i> |
| Ampliación de la cobertura de los servicios educativos para personas jóvenes y adultas..... | 30 |
| Aumento de la oferta de alfabetización formal y no formal para personas jóvenes y adultas..... | 30 |
| Mejora en la calidad y resultados de aprendizajes de la educación de jóvenes y adultos | 31 |
| <i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-septiembre de 2022)</i> | <i>32</i> |
| 5. INICIATIVAS DE INCLUSIÓN Y APOYO A POBLACIONES VULNERABLES..... | 39 |
| <i>Avances del tercer trimestre (julio-septiembre de 2022)</i> | <i>39</i> |
| Acceso y permanencia de la población estudiantil en situación de vulnerabilidad a los servicios educativos | 39 |
| Direccionalidad estratégica de los procesos de apoyo a la población en situación de vulnerabilidad | 40 |
| Respuesta efectiva a los estudiantes con necesidad de apoyo y atenciones educativas específicas | 43 |
| Protección y atención a la población estudiantil con discapacidad | 45 |
| <i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-septiembre 2022)</i> | <i>45</i> |
| 6. CURRÍCULO, EVALUACIÓN E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES | 52 |
| <i>Avances del tercer trimestre (julio-septiembre de 2022)</i> | <i>52</i> |
| Adecuación del currículo y recursos de aprendizajes..... | 52 |
| Implementación del enfoque de género y otros temas transversales al currículo..... | 53 |
| <i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-septiembre 2022)</i> | <i>53</i> |
| 7. FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LA CARRERA DOCENTE | 63 |
| <i>Avances del tercer trimestre (julio-septiembre de 2022)</i> | <i>63</i> |
| Fortalecimiento de la calidad educativa | 63 |

| | |
|--|----|
| Desarrollo de la carrera docente | 72 |
| Investigación y evaluación realizada por el Isfodosu | 72 |
| <i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-septiembre 2022)</i> | 77 |
| 8. INSTALACIONES ESCOLARES MÁS SEGURAS, SOSTENIBLES Y ACCESIBLES | 80 |
| <i>Avances del tercer trimestre (julio-septiembre de 2022)</i> | 80 |
| fiscalización y readecuación de las edificaciones escolares | 80 |
| <i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-septiembre 2022)</i> | 80 |
| 9. GESTIÓN PARTICIPATIVA Y TRANSPARENTE | 82 |
| <i>Avances del tercer trimestre (julio-septiembre de 2022)</i> | 82 |
| Reforma y modernización institucional..... | 82 |
| Participación de la familia, comunidad y gobiernos locales en la gestión de los centros educativos | 83 |
| <i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-septiembre 2022)</i> | 83 |
| 10. TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN EDUCACIÓN | 88 |
| <i>Avances del tercer trimestre (julio-septiembre de 2022)</i> | 88 |
| <i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-septiembre 2022)</i> | 88 |
| GLOSARIO DE SIGLAS..... | 90 |

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación, dando cumplimiento a la normativa de la Dirección General de Ética e Integridad Gubernamental, presenta el informe de seguimiento a las iniciativas presidenciales en ejecución, correspondiente al trimestre julio-septiembre del año 2022.


Con estas grandes intervenciones que contienen las prioridades de la gestión educativa 2020-2024, se pretende dar respuesta al artículo 63 de la Constitución Dominicana donde se establece: *“Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones”*. Estas intervenciones también contienen las acciones educativas ejecutadas dentro del Plan “Educación para Todos Preservando la Salud”- año escolar 2020-2021, que garantizó la continuidad educativa y los aprendizajes de los estudiantes, ante la situación sanitaria que se produjo por la pandemia covid-19, desde el mes de marzo de 2020. Este plan escolar garantizó el derecho a la educación sin arriesgar la salud de las personas.


Las acciones programadas en las siguientes intervenciones buscan garantizar la inclusión, equidad y calidad de la educación preuniversitaria, así como la empleabilidad de los graduandos, cuyo énfasis principal está en la implementación de un nuevo modelo educativo, en la ética, eficacia y transparencia para hacer realidad la gran misión del Ministerio de Educación: *“Garantizar a todas las personas una educación de calidad mediante la formación de hombres y mujeres libres, éticos, críticos y creativos; capaces de construir una sociedad libre, democrática, justa y solidaria y de esa forma contribuir al desarrollo nacional y al suyo propio”*.

Metas presidenciales:

1. Primera infancia y educación inicial en el nuevo modelo educativo.
2. Educación primaria en el nuevo modelo educativo.
3. Educación secundaria en el nuevo modelo educativo.
4. Educación para personas jóvenes y adultas en el nuevo modelo educativo.
5. Iniciativas de inclusión y apoyo a poblaciones vulnerables.
6. Currículo, evaluación e igualdad de oportunidades.
7. Formación y desarrollo de la carrera docente.
8. Instalaciones escolares más seguras, sostenibles y accesibles.
9. Gestión participativa y transparente.
10. Transformación digital en educación.

En este informe se presentan también los logros obtenidos desde agosto de 2020 de las diez iniciativas presidenciales.


Viceministro de Planificación y Desarrollo Educativo



1. PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INICIAL EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Primera infancia y educación inicial son:

- 1.1 Ampliar la cobertura de los servicios educativos para garantizar la educación pública gratuita, obligatoria y de calidad en el nivel inicial, a partir de los tres años.
- 1.2 Facilitar la formación y capacitación del personal docente con las competencias para la atención integral infantil y para la educación en el nivel inicial.
- 1.3 Fortalecer la direccionalidad estratégica de la atención integral y la educación inicial.
- 1.4 Fortalecer los servicios de atención integral a la primera infancia y promover las familias de cariño.
- 1.5 Mejorar e impulsar el desarrollo físico-motor, intelectual, afectivo, social de los niños y niñas menores de seis años.

Avances del tercer trimestre del año 2022 (julio-septiembre)

Ampliación de cobertura de los servicios educativos

- En el mes de julio, aperturadas 37 secciones del grado kínder y pre-kínder para beneficiar a 774 niños y niñas del nivel inicial, en las diferentes regionales de Educación. En el mes de septiembre, 30 secciones aperturadas en 6 regionales de Educación del país, beneficiando a 128 niños y niñas en edad de 3 años y 437 niños y niñas en edad de 4 años.
- En el mes de agosto, fueron puestos en funcionamiento 5 nuevos centros de Atención Integral a la Primera Infancia – Caipi: 1) Friusa, provincia La Altagracia, 2) Guaymate, La Romana, 3) Sabana Larga, provincia San José de Ocoa, 4) Lebroncito, provincia Santo Domingo y 5) La Bombita, provincia de Azua. También se aperturó un Caipi Comunitario (Caipi C).
- Se puso en funcionamiento el centro Caipi C Capotillo, Distrito Nacional y un Caipi Comunitario. Este Centro aumenta la cobertura en 250 niños y niñas y 200 familias. Septiembre 2022.
- Realizadas acciones de coordinación con las oficinas de Fiscalización de Obras y de Gestión Inmobiliaria del MinerD. Un total de 14 Caipi tienen un nivel de avance en su construcción de más de 80 %.

Formación y capacitación del personal docente de atención integral y educación inicial

- Orientados 800 técnicos distritales, coordinadoras CMEI, coordinadoras Crece, maestras líderes de grupos pedagógicos, coordinadores regionales de primaria y de colegios privados, sobre las normativas y lineamientos de procesos pedagógicos en el nivel inicial a nivel nacional. Julio 2022.
 - Capacitados a través del Inaipi, 273 colaboradores en el Programa de Formación Básica, para ser incorporados a sus funciones, dentro de los centros de servicios del Inaipi. Agosto 2022.

- 136 docentes, técnicos distritales y nacionales de las regionales de Educación: 04 San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo, finalizaron el diplomado de experiencias lúdicas en el nivel inicial (capacitación en práctica pedagógica, para que los niños logren los aprendizajes a través del juego-trabajo). Agosto 2022.
- En el mes de septiembre fueron realizadas las siguientes acciones de capacitación:
 - 6,311 docentes capacitados en el tema “Orientaciones, Normativas y Lineamientos de Procesos Pedagógicos del Nivel inicial”, para el año escolar 2022-2023.
 - Capacitados 154 colaboradores en el Programa de Formación Básica, para ser incorporados a sus funciones, dentro de los centros de servicios del Inaiipi.
 - 35 colaboradores beneficiados con el taller medida de la circunferencia braquial.
 - Aperturada la Especialidad en Gestión de Centros, con la participación de 35 colaboradores de la Región Norte Occidental de nuestro país.

Direccionalidad estratégica de la atención integral y la educación inicial

- En el mes de septiembre, el Inaiipi continua con sus esfuerzos para la implementación de un Sistema de Gestión de Calidad, con la intención de gestionar registros con una desviación estándar controlada. Se tomó la iniciativa de hacer valoraciones en el terreno para identificar las posibles áreas de mejora en la gestión regular de datos. El objetivo es, verificar desde el proceso de recolección hasta la disposición de los datos en la nube de la institución, y en consecuencia identificar posibles debilidades que puedan requerir de atención en el proceso de la recolección de datos. La expectativa es, hacer el levantamiento en al menos 3 centros metropolitanos, y replicar en los demás centros, las estrategias y procedimientos.

Fortalecimiento de los servicios de atención integral a la primera infancia

Acciones realizadas por el Inaiipi en el mes de julio:

- Realizado el “Taller de Lactancia Materna” los días 26 y 27 de julio, en los que 205 colaboradores fueron beneficiados a nivel nacional.
- Dotados de equipamiento y recursos didácticos, 3 nuevos centros (Caipi Sabana Larga, provincia San José de Ocoa, Caipi La Bombita, provincia Azua y CAFI Santa Rosa, provincia La Romana).
- Evaluados unos 67 niños y niñas en el seguimiento a salud y unos 29,089 niños y niñas están inscritos en los Centros de Atención Integral a la primera Infancia.
- Iniciado el levantamiento socio demográfico familiar en el sector Lebrón del municipio Los Alcarrizos, provincia Santo Domingo, ubicado en la Región Metropolitana y se realizó el

acompañamiento en una comunidad (Sávica La Altagracia), con la finalidad de profundizar la atención integral a la salud emocional.

- Sensibilizadas un total de 3 familias sobre la importancia del registro de nacimiento, se realizaron 3 registros de nacimiento.

En el mes de agosto, fueron realizadas las siguientes acciones tendientes a fortalecer los servicios:

- Distribuidos en los diferentes centros educativos del nivel inicial en el país:
 - 15,000 ejemplares de informes de calificaciones de los estudiantes.
 - 948 ejemplares de registros de grado correspondientes a niños de 5 años.
- Dentro del marco de las Jornadas de Inclusión Social “Primero tu” desde Proyectos Estratégicos y Programas Especiales de la Presidencia (Propeep), se ofrecen servicios estatales directamente a las comunidades, en conjunto con otras 12 dependencias del estado, para alcanzar a las personas que viven en condiciones de extrema pobreza.
- Dentro del programa “Dominicana Crece Contigo” se ofrecen consultas de nutrición y seguimiento a embarazadas y mujeres lactantes, de cara a promover que los niños y las madres tengan un desarrollo saludable durante el embarazo. Durante el mes de agosto, las jornadas se realizaron en los siguientes centros:
 1. Escuela José María Imbert, Sector Manolo Tavares Justo, Navarrete.
 2. Minijornada Asociación Bartenders y Camareros, Estadio Olímpico, Distrito Nacional.
 3. Politécnico Profesor Mercedes Altagracia Cabral de León, sector Los Cocos, El Puñal, Santiago.
 4. Escuela Básica Salome Ureña, sector Capotillo, Distrito Nacional.
 5. Escuela Ramón López, sector Licey al Medio, Santiago.
 6. Escuela Básica Padre Borbón, sector Centro Sabana Grande, Palenque, San Cristóbal.
 7. Centro Educativo San José, sector La Majagua abajo, Peralvillo, Monte Plata.
 8. Escuela Francisco José Peynado, sector Lavapiés, San Cristóbal.
 9. Escuela Fe y Alegría, sector Villa liberación, San Juan de la Maguana.
 10. Centro Educativo Escuela Básica Buena Vista de Yaque, sector Centro del Yaque, Bohechio.
 11. Liceo Ercilia Pepín, sector Los Grullones, San Francisco de Macorís.
- 2,604 madres e hijos menores de cinco años y familiares directos, beneficiados a través del programa “Dominicana Crece Contigo” a su vez estas madres son dirigidas y motivadas a beneficiarse de los demás servicios que están instalados en las jornadas, principalmente inscripción en el programa de alfabetización, seguimiento para el registro tardío de nacimiento, escuelas vocacionales, seguro de salud Senasa, entre otros.
- Dotados de equipamiento y recursos didácticos 2 nuevos centros (Caipi San Víctor Espaillet Moca y Caipi C Capotillo Este Distrito Nacional).
- Identificados 33 nuevos niños y niñas sin actas de nacimiento en los servicios y sensibilizadas, un total de 67 familias sobre la importancia del registro de nacimiento. 44 nuevas familias están siendo acompañadas en el proceso de obtención del documento, se realizaron 58 registros de

nacimiento y se entregaron 39 actas de nacimiento. Los casos identificados se consideran atendidos cuando se inicia con ellos el proceso de sensibilización y se agota el protocolo de acuerdo con el caso.

- Realizado el lanzamiento de “Campaña de Promoción de la Lactancia Materna” el 1ero de agosto el cual inicia la semana Mundial de la Lactancia, con el Liderazgo de Inaiipi, la colaboración de Salud Pública, el Gabinete de la Niñez y la Adolescencia, Unicef y OEI.

En el mes de septiembre, las acciones realizadas fueron las siguientes:

- A través del programa “Dominicana Crece Contigo” ofrece consultas de nutrición y seguimiento a embarazadas y mujeres lactantes, de cara a promover que los niños y las madres tengan un desarrollo saludable durante el embarazo, se realizaron jornadas en los siguientes centros:
 - Liceo Santo Escuela Santo Hermano La Salle, sector El Ejido, Santiago.
 - Escuela Primaria Nepomuceno Ravelo, sector Imbert, Puerto Plata.

A través de este programa 395 madres y familiares fueron sensibilizados y orientados, sobre los servicios que están instalados en las jornadas, principalmente inscripción en el programa de alfabetización, seguimiento para el registro tardío de nacimiento, escuelas vocacionales, seguro de salud Senasa, entre otros.

- Identificados 55 nuevos niños y niñas sin actas de nacimiento en los servicios y sensibilizadas un total de 107 familias sobre la importancia del registro de nacimiento. 23 nuevas familias están siendo acompañadas en el proceso de obtención del documento, se realizaron 57 registros de nacimientos y se entregaron 44 actas de nacimiento. Los casos identificados se consideran atendidos cuando se inicia con ellos el proceso de sensibilización y se agota el protocolo de acuerdo con el caso.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-septiembre 2022)¹

Estrategia 1. Ampliar la cobertura de los servicios educativos para garantizar la educación pública gratuita, obligatoria y de calidad en el nivel inicial, a partir de los 3 años.

- Durante el periodo agosto de 2020 a septiembre de 2022 se pusieron en servicio 22 nuevos centros:
 - 14 nuevos centros de Atención integral a la Primera Infancia, Estos centros aumentan la cobertura en 2,500 niños y niñas y 2,000 familias.
 1. Caiipi Pidoca, Concepción Bona, Santo Domingo.
 2. Constanza, La Vega.
 3. Los Cartones, provincia Azua.
 4. Rayito Azul, provincia Espaillat.
 5. Francisco del Rosario Sánchez, Santiago.
 6. Villa Cerro II, La Altagracia.
 7. El Caliche, Boca Chica, provincia Santo Domingo.

¹ Los logros actualizados a septiembre de 2022 están identificados con el mes correspondiente.

8. Monte Rico, Santiago.
 9. San Vicente de Paúl, Santo Domingo.
 10. Friusa, La Altagracia.
 11. Guaymate, La Romana.
 12. Sabana Larga, San José de Ocoa.
 13. Lebroncito Santo Domingo.
 14. La Bombita, Azua.
- 1 Centro de Atención Integral a la Infancia y la Familia – CAFI (CAFI Hermanas Mirabal cambia de modalidad en la provincia San Juan de la Maguana).
 - 5 centros de Atención Integral a la Primera Infancia Comunitario – Caipi C: La Cuaba, provincia Santo Domingo; Guayubín, provincia Monte Cristi; Madre Vieja Norte; Cambita San Cristóbal y Capotillo, Distrito Nacional. Estos centros aumentan la cobertura en 226 niños y niñas y 100 familias.
 - 2 Caipi seguridad social: Rayito Azul, provincia Espaillat y Hogar del Niño, La Romana.

Estrategia 1.2. Facilitar la formación y capacitación del personal docente con las competencias para la atención integral infantil y para la educación en el nivel inicial.

- Capacitados los siguientes actores del nivel inicial en temas curriculares para mejorar sus competencias:
 - 6,247 actores del proceso educativo participan en formación continua, para el proceso de educación a distancia.
 - 23,000 padres y madres del nivel preprimario se involucraron en el proceso llevado a cabo aportando sus opiniones, para el proceso de educación a distancia.
- Capacitados 11,008 personas en el Programa de Formación Básica, para ser incorporados a sus funciones, dentro de los centros de servicios del Inaiipi.
- 83 directores regionales y distritales, orientados sobre el tema de registro en la plataforma del Sigerd de la población infantil de 3 a 5 años y el protocolo de transición de los niños y niñas en edad de 5 años que egresan de los Caipi a los centros educativos del sector público del nivel primario, con secciones del grado preprimario y protocolo de apertura de secciones del grado kínder, niños y niñas de 4 años.
- Participación presencial en el panel de acompañamiento del seminario “Ser y hacer de la coordinación en esta nueva realidad”, en el Instituto 512, dirigido a coordinadoras de los centros modelos, coordinadoras del nivel inicial y encargadas Crece. Para un total de 127 participantes presenciales y 300 participantes virtuales.
- 13 técnicas nacionales de la Dirección de Educación Inicial concluyeron el diplomado en Liderazgo y Gestión Educativa, auspiciado por la Fundación Inicia, el Cilge y el Instituto 512.

- Orientados 142 directores regionales, distritales de los 21 CMEI, así como las docentes del nivel inicial, sobre la importancia de los materiales didácticos y gastables para la realización de las actividades de los niños y niñas.
- Socializados con las regionales 05 San Pedro y 10 Santo Domingo Este, el nivel de avance de los procesos en ejecución en estas regionales, así como la reflexión sobre la estrategia de grupos pedagógicos para el fortalecimiento de los planes mensuales. Participaron; un técnico nacional, dos asesoras regionales y 19 técnicas distritales.

Estrategia 1.3 Fortalecer la direccionalidad estratégica de la atención integral y la educación inicial.

- Conformadas cinco mesas técnicas interinstitucionales de articulación interinstitucional, para conducción técnica de procesos y proyectos del Plan QEC.
- Firmado un nuevo convenio sobre Registro Civil dominicano entre SNS, MSP, JCE, Unicef y Propeep. Entre las instituciones que se integraron se destacan Conani, PGR, SCJ, Inaipi y el MinerD.

Estrategia 1.4 Fortalecer los servicios de atención integral a la primera infancia y promover las familias de cariño.

- Como parte del convenio firmado entre Senasa y el Inaipi para la incorporación de familias beneficiarias de los servicios al Seguro Familiar de Salud en el régimen subsidiado, se han afiliado 30,325 niños y niñas. Según las regiones del Inaipi: 2,005 Este, 14,316 Metropolitana, 4,143 Norte Occidental, 3,839 Norte Oriental y 6,022 Sur. A septiembre de 2022.
- Evaluados 28,131 niños y niñas en el seguimiento a salud y 34,523 niños y niñas recibieron nutrición balanceada en los centros de Atención Integral a la Primera Infancia. A septiembre de 2022.
- Dentro del proyecto de registro de nacimiento oportuno en los hospitales priorizados y oficialías de la JCE, se sensibilizaron durante el periodo marzo-diciembre de 2021 un total de 160,880 gestantes. Un 81 % de los niños cuentan con registro de nacimiento al mes de diciembre de 2021. (Fuente: Registros administrativos de los promotores).
- Identificados 2,802 nuevos casos de niños y niñas sin documentación en los centros en servicios; además sensibilizadas 3,129 familias sobre la importancia del registro de nacimiento. De los casos identificados, 814 nuevas familias, están siendo acompañadas en el proceso de obtención del documento, se realizaron 1,267 registros de nacimiento y se entregaron 4,828 actas de nacimiento. A septiembre de 2022.
- 13,495 gestantes sensibilizadas, a través del proyecto fortalecimiento del acompañamiento a gestantes y fomento del desarrollo infantil temprano, durante el periodo marzo-diciembre de 2021.

- Elaborado informe de hallazgos del levantamiento realizado en el distrito municipal San Luis, Santo Domingo Este, en el marco del inicio del piloto, para el fortalecimiento de hogares y centros comunitarios de cuidado.
- Concluido el diseño técnico, arquitectónico y el levantamiento de necesidades, así como el listado de equipamiento para instalación de las esquinillas de primera infancia.

Estrategia 1.5 Mejorar/impulsar el desarrollo físico-motor, intelectual, afectivo, social de los niños y niñas menores de 6 años.

- 342 cuidadoras certificadas por Infotep. Estas participaron en el curso Técnico en Cuidado para el Desarrollo Integral de niños y niñas de primera infancia en modalidad virtual.
- Elaborados los siguientes documentos en versión borrador:
 - Programa de Fortalecimiento de los Sistemas de Cuidado a través de los proyectos: Fortalecimiento de Hogares Comunitarios de Desarrollo Infantil y Fortalecimiento de Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil.
 - Descriptivo del Proyecto Fortalecimiento de Hogares de Desarrollo Infantil y Fortalecimiento de Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil.
 - Sistema de monitoreo y acompañamiento al funcionamiento de los Hogares y Centros de Cuidado Infantil.
 - Lista de recursos, materiales y equipamiento, requeridos para los Hogares y Centros comunitarios de cuidado infantil.
 - Proyecto Fortalecimiento del Sistema de Acompañamiento a la Gestante y al Recién Nacido, en coordinación con el SNS, MSP y Propeep.
 - Elaborados instrumentos preliminares de monitoreo del proyecto a los servicios a nivel local e instrumentos para registro de las madres captadas en los Servicio de Salud.
- Equipados y dotados de recursos didácticos, 20 centros Caipi y CAFI. A septiembre de 2022.
- Dotadas las 500 aulas del nivel inicial con 500 radios, así como con recursos de apoyo a la labor docente, para un mejor logro de los aprendizajes de los niños y niñas.
- Grabados 15 programas y edición de 5 programas del Plan Mensual 6 por dos docentes y técnica docente nacional. Producidos, grabados y editados 21 de los programas mensuales.
- Entregados a los centros educativos con aulas con grado preprimario, 377 recursos tecnológicos (Abejitas Robóticas) en noviembre.
- Monitoreo a grupos pedagógicos para explicar el Registro de Evaluación Digital. En las regionales 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago y 15 de Santo Domingo, con la participación de tres técnicas nacionales, tres asesoras regionales, 26 técnicos distritales y 73 docentes de inicial.

- Monitoreo presencial en 17 centros educativos del nivel inicial, al proceso de inicio de año escolar en las regionales de Educación: 04 de San Cristóbal, 06 de La Vega, 11 de Puerto Plata. Esto representa un total de 25 aulas del nivel inicial con 621 niños y niñas.
- Monitoreadas las jornadas de formación a los planes mensuales en el marco de la Estrategia Educación para Todos: Aprendiendo desde Casa para Preservar la Salud. Valoración del plan mensual y la formación. Socialización con las 18 regionales de Educación a nivel nacional. Participaron:
 - Primer momento: formadores de formadores regionales, 321 técnicos nacionales.
 - Segundo momento: formadores de formadores distritales, 697 técnicos distritales.
 - Tercer momento: 3,439 miembros de los diferentes equipos de gestión.
 - Cuarto momento: 1,319 docentes de inicial y primaria.
- Monitoreados de manera presencial los siguientes procesos pedagógicos:
 - 3 monitoreos al inicio, durante el desarrollo y al cierre del año escolar.
 - 2 monitoreos a los grupos pedagógicos.
 - 6 monitoreos a la implementación de los planes mensuales (cuadernillos).
 - 3 encuentros de enlace.
 - 2 monitoreos al diplomado en Gestión y Liderazgo.
 - 3 monitoreos al taller de Robótica.
 - 1 monitoreo al acompañamiento pedagógico en los 21 Centros Modelos de Educación Inicial.
 - 3 monitoreos al acompañamiento pedagógico de manera virtual, el envío de la matriz de actualización de datos de la conformación de los grupos pedagógicos y sus cronogramas en las 18 regionales de Educación, con la participación de 6 técnicos nacionales y 18 asesoras regionales.

2. EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Educación primaria en el nuevo modelo educativo son:

- 2.1** Ampliar la cobertura de servicios educativos.
- 2.2** Asegurar la direccionalidad estratégica de la educación primaria.
- 2.3** Desarrollar las competencias de los estudiantes del nivel primario.

Avances del tercer trimestre (julio-septiembre de 2022)

Ampliación cobertura de los servicios educativos

Dentro de esta estrategia, se programó la actualización de los docentes. En este sentido, en el mes de julio fueron realizadas las siguientes capacitaciones:

- Seminario virtual 2 – Lengua Española, con el objetivo de ajustar sus propuestas de capacitación a coordinadores docentes y cronograma extendido, con la participación de 62 personas.
- Seminario virtual 2 – Matemática, con el objetivo de ajustar sus propuestas de capacitación a coordinadores docentes y cronograma extendido, con la participación de 55 docentes.
- Estudio y análisis de las guías teóricas, didácticas y secuencias del Programa Con Base, estratégica priorizada en el primer ciclo de educación primaria con la finalidad de mejorar los aprendizajes en Lengua Española y Matemática. Participaron 24 directivos y técnicos docentes nacional.
- Taller de profundización sobre las fases de formulación, implementación, monitoreo y evaluación del plan de mejora de los centros educativos, con énfasis en los logros de las acciones desarrolladas en el nivel primario, con la participación de 58 directivos, técnicos nacionales y regionales.
- Diplomado sobre «Implementación de Secuencias Didácticas de Lengua Española», donde participaron 290 técnicos docentes del segundo ciclo de la educación primaria.
- Procesos de capacitación para la aplicación de las Pruebas Nacionales 2022, con la participación de 19 técnicos docentes nacionales.
- Taller «Maletas de Ciencias» (recursos didácticos científicos tecnológicos de enseñanza aprendizaje), con el propósito de conocer las herramientas (Hardware, el Software), que permitan desarrollar competencias básicas para la dinamización e innovación de los procesos de enseñanza en los salones de clases para el nivel primario. Participaron 21 técnicos nacionales.

En el mes de agosto, fueron realizadas las siguientes capacitaciones, como preparación de cara al inicio del Año Escolar 2022-2023:

- Adecuación Curricular y Evaluación Diagnóstica, con la participación de 879 coordinadores del nivel primario y especialistas de Lengua Española y Matemática de las 18 regionales de Educación.
- Competencias específicas de las áreas de Lengua Española y Matemática del segundo ciclo nivel primario y elaboración de Proyecto Participativo de Aula como estrategia de planificación, para el desarrollo de competencias con estudiantes del segundo ciclo nivel primario. Participaron 259 coordinadores, técnicos regionales y distritales del segundo ciclo y multigrado de educación primaria, pertenecientes a las 18 regionales de Educación.

En el mes de septiembre fueron realizadas las siguientes capacitaciones:

- Formación continuada virtual de Lengua Española y Matemática, en el marco del Programa construyendo la base de los aprendizajes en los grados del primer ciclo de educación primaria. Participaron 79 técnicos regionales y distritales de las mencionadas áreas, 15 nacionales de primaria y 14 consultores de Unicef. Proceso facilitado por especialistas auspiciado por Unicef.
- Proceso formativo sobre la aplicación de las secuencias didácticas de Lengua Española y Matemática en el marco del Programa Con-Base, en los salones clases de los grados del primer ciclo. Participaron 3,150 coordinadores pedagógicos y de red de escuelas multigrado.
- Marco teórico y el conocimiento de una de las secuencias didácticas de las guías de Lengua Española y Matemática del Programa Con-Base, con la participación de 21,843 docentes de los grados del primer ciclo de educación primaria.
- Taller virtual de orientación sobre implementación de secuencias didácticas de Lengua Española del segundo ciclo de primaria. Participaron 205 técnicos nacionales, regionales y distritales.
- Procesos formativos para orientar la implementación de las guías teóricas, didácticas y fascículo del estudiante de las áreas de Lengua Española y Matemática, en los grados del primer ciclo del nivel primario. Participaron 963 técnicos docentes-coordinadores del nivel primario, de multigrado y especialistas de Lengua Española y Matemática del ámbito nacional, de las 18 regionales de Educación.
- Participación en los encuentros virtuales sobre «Presentación de la Adecuación Curricular» dirigido a todo el personal docente y directivos de las regionales, distritos y centros educativos de educación primaria, en el marco del inicio del Año Escolar 2022-2023. Dicha participación tuvo lugar a través de Facebook institucional (ministerioeducacionrd) y canal de YouTube: Educación Artística MinerD ([https://www.youtube.com/c/Educación Artística MinerD](https://www.youtube.com/c/Educación%20Artística%20MinerD)).

Direccionalidad estratégica de la educación primaria

En el mes de agosto se realizaron las siguientes acciones:

- Realizado encuentro – taller con la participación de 298 directores regionales, distritales y coordinadores del nivel primario, en los diferentes territorios regionales, para presentar y compartir los lineamientos y énfasis en los procesos de gestión administrativa y pedagógica, a desarrollarse en los centros educativos de educación primaria en el año escolar 2022 – 2023. Líneas priorizadas: organización horaria y distribución académica en los centros de Jornada Escolar Extendida (JEE), expansión del Programa Con Base, Alfabetización en segundo ciclo, Proyectos Participativos de Aula, valoración de la gestión de los procesos en los centros educativos.
- Realizado el seguimiento a las actividades en desarrollo del programa Con Base, con la participaron 34 técnicos nacionales, regionales y distritales y representantes de Unicef, mediante encuentro virtual.
- Efectuado monitoreo en las 18 regionales de Educación, a la ejecución de transferencias de recursos económicos en el presente año, para llevar a efecto las orientaciones que posibilitan el desarrollo de los procesos educativos en el marco de la educación primaria.

En el mes de septiembre fueron realizadas las siguientes acciones:

- Realizados procesos formativos sobre los lineamientos y acciones a implementarse en los centros educativos de educación primaria, al empezar el Año Escolar 2022-2023. Participaron 446 directores regionales y distritales, técnicos regionales y distritales - coordinadores del nivel primario de las 18 regionales de Educación.
- Participación en el seminario presencial-virtual «De vuelta a la escuela» organizado y dirigido por el Instituto 512, para compartir motivación y estrategias didácticas que favorezcan los ambientes de enseñanza aprendizaje en los centros educativos desde el inicio del año escolar 2022-2023. Dirigido a personal directivo, técnicos nacionales regionales y distritales y docentes de los niveles inicial, primario y secundario.
- Elaborados y entregados a las directoras de ciclos y área de planificación del nivel primario, los informes de ejecución de los procesos formativos, inicio del Año Escolar 2022 - 2023.
- Elaborado instrumento (Lista de cotejo), para el acompañamiento, seguimiento y monitoreo a los centros educativos del nivel primario, sobre los procesos a implementarse durante el año escolar 2022-2023, con la finalidad de recoger información sobre los avances.
- Diseñado y compartido instrumento (Tablas para datos) para levantamiento de información sobre el comportamiento de los indicadores de eficiencia interna en los centros educativos de educación primaria, con el propósito de observar y establecer su tendencia en el transcurso del presenta año escolar.

Desarrollo de las competencias de los estudiantes en el nivel primario

En el mes de julio fueron realizadas las siguientes acciones:

- Acompañamiento a los docentes de forma presencial en los salones de clases, por parte de técnicos distritales, con el propósito de valorar los procesos desarrollados en los salones de clases. Fueron visitados 94 centros educativos con un total 17,207 docentes del 1er y 2do. Ciclo.
- Acompañamiento a los docentes modalidad presencial, en el desarrollo de los procesos pedagógicos, el estado de situación de los aprendizajes de los estudiantes y su condición final, siendo beneficiados 354 docentes y 15,747 estudiantes. del 1er y 2do ciclo.
- Acompañados con la modalidad presencial 132 técnicos distritales y 10 técnicos regionales, en su práctica de acompañamiento a los docentes, en este tramo final de los procesos pedagógicos en los salones clases.
- Seguimiento en modalidad presencial a los acuerdos y compromisos, resultantes de los acompañamientos y monitoreos realizados en 12 centros educativos, con la participación de 13 técnicos distritales, con los siguientes resultados: Verificación de la puesta en ejecución de los acuerdos y compromisos, visión clara de los resultados de logros que se aspiran con los estudiantes por parte de los docentes. Docentes planifican y desarrollan la planificación, realizan encuentro para la de reflexión de la práctica a través de los grupos pedagógicos y microcentros apoyados por el equipo de gestión al desarrollo de los procesos.
- Monitoreo en 8 regionales de Educación, a las ejecutorias de transferencias de recursos económicos a regionales educativas en el presente año, para llevar a efecto las orientaciones que posibilitan el desarrollo de los procesos educativos en el marco de la educación primaria.
- Seguimiento virtual a la planificación de las actividades del programa Con Base, con el propósito de garantizar el desarrollo efectivo del mismo, con la participación de 10 coordinadores del programa, técnicos docentes nacionales y representante de Unicef.

En el mes de septiembre fueron realizadas las siguientes acciones:

- Visitas de acompañamiento a 35 centros educativos de las regionales 10 y 15, Santo Domingo, en el marco del inicio del Año Escolar 2022-2023. Participaron directivos y técnicos docentes nacionales.
- Entregado a regionales, distritos y centros educativos el documento digital contentivo de la evaluación diagnóstica a ser aplicada a los estudiantes de educación primaria a principio del año escolar 2022 – 2023.
- Realizada jornada de formación sobre los procesos pedagógicos a ser fortalecidos en segundo ciclo de educación primaria al inicio del año escolar 2022-2023, con la

participación de 437 coordinadores del segundo ciclo del nivel y multigrado de las 18 regionales de Educación.

- Orientados 4,275 integrantes de equipos de gestión, en los centros educativos de educación primaria, sobre los procesos pedagógicos a ser fortalecidos en segundo ciclo al comenzar el año escolar 2022-2023.
- Formados 17,168 docentes del segundo ciclo de educación primaria, sobre los procesos pedagógicos a ser fortalecidos al empezar el año escolar 2022-2023.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-septiembre de 2022)

2.1 Ampliar la cobertura de servicios educativos de primaria.

- Distribuidas 966 guías didácticas, sobre la enseñanza de Lengua Española y Matemática en los grados del primer ciclo de educación primaria. Se han beneficiado con esta entrega 62 centros educativos, 345 docentes y 10,793 estudiantes pertenecientes a 353 centros. Con la obtención e implementación de este recurso, se procura contribuir al fortalecimiento de la enseñanza de las mencionadas áreas curriculares, así como a la mejora en el desempeño de los docentes y los niveles de dominio de los estudiantes del mencionado ciclo educativo.
- Distribuido mobiliario escolar en 976 centros educativos pertenecientes a 96 distritos de las 18 regionales de Educación.
- Potenciada la actualización de los docentes y técnicos de educación primaria para el fortalecimiento de sus competencias y mejora de los niveles de dominio de los estudiantes. Formación realizada en modalidad presencial – virtual, beneficiando a los siguientes actores:

| Personal | Cantidad de participantes año 2020 | Cantidad de participantes 2021 | Cantidad de participantes 2022 |
|---|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Formadores de formadores | 182 | 182 | 454 |
| Técnicos nacionales, regionales y distritales | 1,000 | 2,536 | 2,808 |
| Miembros de equipos de gestión | 13,000 | 26,471 | 14,664 |
| Docentes | 52,000 | 80,555 | 39,011 |
| Coordinadores pedagógicos y de red de escuelas multigrado | - | - | 3,150 |
| Personal docente de instituciones educativas privadas | - | - | 3,787 |

- Realizado el seminario Virtual 2 – Lengua Española (en el marco de la expansión del Programa Con-Base en 13 regionales e igual número de distritos educativos). Participaron 39 personas pertenecientes a las regionales y distritos implicados en la fase de expansión, 2 por la Dirección de Primaria, 4 consultores de Unicef y 4 facilitadores de esta misma entidad. Se llevó a cabo el

martes 7 de junio de 2022. De igual manera fue realizado el seminario Virtual 2 – Matemática. Participaron 50 personas pertenecientes a las regionales y distritos implicados en la fase de expansión, 5 por la Dirección de Primaria, 4 consultores de Unicef y 4 facilitadores de esta misma entidad.

- Realizados 3 seminarios intensivos virtual sobre didáctica del área de Matemática y 3 sobre didáctica del área de Lengua Española en el marco del Programa Con Base, para la mejora del proceso de aprendizaje de Lengua Española y Matemática en el primer ciclo de primaria en articulación con Unicef. Participaron 56 técnicos regionales y distritales formadores y 26 en calidad de oyentes.

2.2 Asegurar la direccionalidad estratégica de la educación primaria.

- Realizado el levantamiento de los logros de aprendizaje de 2,634 estudiantes del primer ciclo y 2,407 de segundo ciclo, en 976 centros educativos pertenecientes a las 18 regionales de Educación.
- Diseñados 2 instrumentos (escala de estimación): uno para facilitar el registro de información en acción de seguimiento y monitoreo en centros educativos de las 18 regionales de Educación y 122 distritos para la implementación de las acciones (procesos educativos, programas y proyectos) orientadas para ser desarrolladas en el año escolar 2021-2022 y otro para recogida de información sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario, año escolar 2021-2022, en los centros educativos de primaria en las 18 regionales y 122 distritos por parte de técnicos regionales y distritales.
- Elaborado instrumento (lista de cotejo) para el acompañamiento, seguimiento y monitoreo a los centros educativos del nivel primario, sobre los procesos a implementarse durante el año escolar 2022-2023, con la finalidad de recoger información sobre los avances y logros.
- Diseñado y compartido instrumento (tablas para datos) para levantamiento de información sobre el comportamiento de los indicadores de eficiencia interna en los centros educativos de educación primaria, con el propósito de observar y establecer su tendencia en el transcurso del presente año escolar.
- Valorados los avances en la implementación de las acciones, (procesos educativos, programas y proyectos) orientadas para desarrollarse en el año escolar 2021-2022. Participaron 45 personas (directivos, técnicos nacionales y regionales de las 18 regiones de Educación) de modo virtual en encuentro para esta valoración.
- Orientados los procesos administrativos y pedagógicos con la finalidad de incidir en la mejora y efectividad de estos.

2.3 Desarrollar las competencias de los estudiantes del nivel primario.

En el marco del hito “Fortalecido el sistema de acompañamiento, seguimiento y monitoreo a la implementación del currículo, los programas y planes educativos de primaria”, se realizaron las siguientes acciones:

- Acompañamiento, seguimiento y monitoreo a 5,059 centros de educación primaria, pertenecientes a los 122 distritos y 18 regionales de Educación. Participaron 2,025 técnicos distritales, regionales y nacionales.
- Seguimiento a los acuerdos y compromisos asumidos en 844 centros de educación primaria pertenecientes a 122 distritos de las 18 regionales, con el objetivo de verificar su nivel de cumplimiento. Participaron 775 técnicos regionales y distritales.
- Ampliada la cobertura del proyecto Maletas de Ciencias, que se desarrolla en centros que cuentan con grados del segundo ciclo del nivel primario. De 97 centros pasó a 156, pertenecientes a las 18 regionales de Educación.
- 2,516 docentes acompañados de modo presencial, en el primer ciclo y 2,141 del segundo ciclo. 27,971 estudiantes en primer ciclo y 40,809 en segundo ciclo, beneficiados a partir de los acompañamientos.
- Acompañamiento presencial a los coordinadores pedagógicos y demás integrantes del equipo de gestión y coordinadores de red en 793 centros con la participación de 1,556 integrantes de equipos de gestión. Los beneficiados con la ejecución de esta acción fueron:
 - Docentes 1er. ciclo: 2,274
 - Docentes 2do. ciclo: 2,405
 - Estudiantes 1er. ciclo: 38,282
 - Estudiantes 2do. ciclo: 41,156
- Acompañamiento presencial a los técnicos distritales por parte de los técnicos regionales. Beneficiados 318 técnicos distritales, 474 integrantes de equipos de gestión, 655 docentes del 1er. ciclo, 711 docentes del 2do ciclo, 12,542 estudiantes del 1er. ciclo, 13,758 estudiantes del 2do ciclo, 22 coordinadores de red, 139 coordinadores del 1er. ciclo y 27 coordinadores del 2do. ciclo en 275 centros educativos.

3. EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

Las estrategias definidas para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Educación secundaria en el nuevo modelo educativo son:

- 3.1** Desarrollar las competencias de los estudiantes del nivel secundario y sus modalidades.
- 3.2** Ampliar el acceso, la permanencia y cobertura de los servicios educativos del nivel secundario y sus modalidades: Académica, Técnico Profesional y Artes.
- 3.3** Desarrollar planes y programas de estudio, para el trabajo en la educación secundaria, modalidades: Académica, Técnico Profesional y Artes.

Avances del tercer trimestre (julio-septiembre de 2022)

Desarrollo de las competencias de los estudiantes en el nivel secundario

En el mes de julio se realizaron las siguientes acciones:

- 268 técnicos docentes regionales y distritales de las regionales 06 de la Vega, 12 Higüey y 04 San Cristóbal, se capacitaron en la “Jornada de Formación 2022, Planificando y Evaluando con Proyectos”, con las siguientes temáticas: Fundamentos de los proyectos, Proyecto de investigación, Proyecto de aula, Actividades de aprendizaje y de evaluación, Enfoque integrador que fomenta el interés de los estudiantes en ciencias, tecnología, ingenierías, artes y matemáticas, (STEAM).
- Capacitados 50 integrantes de las Asociaciones de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela, (APMAE) de los centros educativos correspondientes a las regionales: 03 de Azua, 10 y 15 de Santo Domingo, del Proyecto USAID-AES, desarrollado con el propósito de integrar las familias en el proceso de acompañamiento y orientación de sus hijos.

En el mes de agosto fueron realizadas las siguientes acciones en esta línea:

- Formados 55 técnicos docentes nacionales de las diferentes modalidades del nivel secundario, en “Adecuación Curricular”, con el propósito de lograr la implementación de la misma de cara al año escolar 2022-2023, con lo cual se procura que los técnicos puedan reproducir esos conocimientos en la Jornada de Formación 2022, Planificando y Evaluando por Proyecto “Uniendo sueños hacia el rango de la excelencia”, la cual va dirigida a los técnicos regionales, distritales, coordinadores curriculares y enlaces de programas y proyectos de las 18 regionales de Educación del país.
- Orientados 675 técnicos docentes, distritales, coordinadores curriculares, colegios privados y enlaces de programas y proyectos del nivel secundario en la “Jornada de Formación 2022”, Planificando y Evaluando por Proyectos, coordinada por el nivel secundario y la modalidad académica, beneficiando a 9 regionales de Educación: 01 Barahona, 03 Azua, 09 Mao, 14 Nagua, 10 y 15 de Santo Domingo, 10 Puerto Plata, 16 Cotuí y 17 Monte Plata. Con las temáticas: Fundamentos de los proyectos, Proyecto de investigación y de aula, Actividades de

aprendizaje y de evaluación y, por último, sobre el Enfoque integrador que fomenta el interés de los estudiantes en ciencias, tecnologías, ingenierías, artes y matemáticas, (STEAM).

- Realizado un encuentro de socialización con el propósito de compartir informaciones preliminares, sobre la aplicación del Proyecto Prográmate 2022, se presentaron datos sobre los cuales se puede afirmar que no hay diferencias significativas entre los resultados de las evaluaciones diagnóstica del año escolar 2020 y la realizada en el 2022, por lo que no hubo pérdida de aprendizaje durante este período en el área de Matemática en el tercer grado de secundaria. Destacando que la aplicación de este Proyecto en el Año Escolar 2022-2023, iniciará con 10 centros adicionales. Participaron representantes del Banco Mundial.

En el mes de septiembre se realizaron las siguientes acciones:

- Capacitados 46,655 integrantes de los equipos de gestión y docentes del nivel secundario de las 18 regionales de Educación del país, en la “Jornada de Formación del Nivel Secundario” : Planificando y Evaluando por Proyectos, con las temáticas de Fundamentos de los proyectos, Proyecto de investigación, Proyecto de aula, Actividades de aprendizaje y de evaluación, también sobre el Enfoque integrador que fomenta el interés de los estudiantes en ciencias, tecnologías, ingenierías, artes y matemáticas, (STEAM).
- 30 estudiantes participaron en el entrenamiento de Matemáticas para su participación en las olimpiadas nacionales e internacionales, pertenecientes a 11 regionales de Educación: 02 San Juan, 03 Azua, 04 San Cristóbal, 06 La Vega, 08 Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo, 11 Puerto Plata, 14 Nagua, 16 Cotuí y 17 Monte Plata.

Ampliación del acceso, la permanencia y cobertura de los servicios educativos del nivel secundario

Acciones realizadas durante el mes de julio:

- Realizada la IX Gala Nacional de Modalidad en Artes, con el tema: “Lo que nos hace grandes”, con representación de las 18 regionales de Educación, con la participación de 1,000 estudiantes en escena, en los 4 bloques que fueron concebidos para las presentaciones de Música, Teatro y Danza, así como las demás exposiciones de los trabajos por las menciones de Artes Visuales, Creación y Producción Artesanal Metal, Madera, Creación y Producción Artesanal, Cerámica Joyería y Bisutería, Cine y Fotografía y Arte Multimedia. Este evento exhibe los trabajos que exponen las competencias que desarrollaron los estudiantes durante el transcurso del año escolar lectivo.

Desarrollo de planes y programas de estudio para el trabajo

- Entregados en el mes de agosto, 476 certificados a los jóvenes que completaron el Programa de Transición “Camino a la Universidad”, en el marco del Proyecto de la Usaid-Alianza para la Educación Superior, este reconocimiento es fruto del esfuerzo que realizaron durante ocho meses de preparación y del desarrollo de habilidades que le permitirán una integración exitosa a la vida universitaria. Estos estudiantes pertenecen a las regionales de Educación: 03 Azua, 06 Vega, 08 Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo y 11 Puerto Plata.

- Realizado encuentro de socialización con las autoridades de los centros científicos, Dr. Miguel Canela Lázaro y Hermanas Mirabal de la Regional 07 San Francisco de Macorís, distritos 07 de Villa Tapia y 02 Salcedo, con el propósito de verificar las condiciones actuales de estos centros en el ámbito laboral y en lo relativo a las necesidades docentes y administrativas que estos requieren en virtud del inicio del año escolar 2022-2023. Agosto 2022.
- Iniciada en el mes de septiembre, la adecuación de 7 centros en Modalidad en Arte, con orientación al mercado laboral, bajo el proyecto de expansión. Estos se adecuan en cuanto a los requerimientos de los espacios de las aulas, de acuerdo con la dotación de instrumentos e insumos pertinentes a las menciones que se ofertan en cada centro de esta modalidad, por ejemplo; Cine y Fotografía, Creación y Producción Artesanal Cerámica, Joyería y Bisutería, Arte Multimedia, Teatro, Artes Visuales, Música.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-septiembre 2022)

Estrategia 3.1: Desarrollar las competencias de los estudiantes del nivel secundario y sus modalidades.

- Orientación y participación de los estudiantes del nivel secundario en los siguientes temas:
 - Realizada la IX Gala Nacional de Modalidad en Artes, con el tema: “Lo que nos hace grandes”, con representación de las 18 regionales de Educación, con la participación de 1,000 estudiantes en escena, en los 4 bloques que fueron concebidos para las presentaciones de Música, Teatro y Danza, así como las demás exposiciones de los trabajos por las menciones de Artes Visuales, Creación y Producción Artesanal Metal, Madera, Creación y Producción Artesanal, Cerámica Joyería y Bisutería, Cine y Fotografía y Arte Multimedia. Este evento exhibe los trabajos que exponen las competencias que desarrollaron los estudiantes durante su año escolar lectivo.
 - Impactados 12,000 estudiantes participantes en las galas de los (55) centros, que ofertan los servicios educativos en la Modalidad en Artes, con representación de las 18 regionales de Educación, en la misma, se evidencian las competencias que han desarrollado los estudiantes durante su año escolar lectivo.
 - Participación de 520 estudiantes de la mención de danza y 534 de teatro de las regionales 10 y 15 de Santo Domingo, para las funciones del Ballet Carmen en el teatro de Bellas Artes, con el objetivo de elevar los aprendizajes, así como lograr una incidencia en las participaciones de exposiciones y eventos del arte y la cultura.
 - Participación de más de 1,500 estudiantes en la XXIV Feria Internacional del Libro Santo Domingo 2022 (FILSD), a través de los grupos que cursan la Modalidad en Artes, con exposiciones de trabajos artesanales, visuales, audiovisuales, presentaciones de teatro, danza, y musicales.

- Participación de 53 estudiantes de la mención de Cine, Fotografía y Multimedia, del centro de la Modalidad en Artes Estados Unidos de América, en la visita guiada a la cinemateca dominicana, la proyección de una película dominicana y la realización de un conversatorio con el objetivo de elevar los aprendizajes, así como lograr una incidencia en las participaciones de exposiciones y eventos del arte y la cultura.
- Participación de 81 estudiantes de centros educativos en Modalidad en Artes de las regionales de Educación 04 San Cristóbal, 10 Santo Domingo y 14 Nagua, en las presentaciones de teatro, danza y música en el congreso "Transformación desde el corazón de la educación", organizado por el Instituto 512, de INICIA Educación, con el objetivo de elevar los aprendizajes, así como lograr una incidencia en las participaciones de exposiciones y eventos del arte y la cultura.
- Participación de 80 estudiantes en la charla "Yo sé de cine", en la Casa de la Cultura de Puerto Plata, Regional 11 y en el salón de actos del centro en Modalidad en Artes Don Pepe Álvarez, y Regional 06 La Vega, con el objetivo de incentivar el cine y la lectura a través de charlas, y visionados de películas dominicanas.
- Participación de 78 estudiantes en la actividad Cinemateca Sobre Ruedas "Película Los Fabulosos Ma' Mejores", con los objetivos de motivar al desarrollo y creación de proyectos audiovisuales en todos los centros educativos de la modalidad en artes y Promover el festival de cortometrajes "Cuentos Cortos en Pantalla", han sido articuladas con la Dirección General de Cine (DGCine); la Cinemateca Dominicana y representante de Puerto Plata del Ministerio de Cultura.
- Galardonados 3 estudiantes del centro en Artes Mercedes Bello, de la Regional 14 Nagua, Distrito 14-01, en la mención de honor, con un premio metálico de 25,000 pesos, por su participación en el concurso "Me graduó con TCRD" organizado por el Tribunal Constitucional de la República Dominicana, en su 5ta versión. Con un impacto en el desarrollo de las competencias de los estudiantes en la mención de música, de ese centro educativo.
- 74 estudiantes del bachillerato en Artes participaron en diferentes actividades con el lema "Secundaria por la Patria" en el marco del 179 aniversario de la Independencia Nacional y 205 aniversario de Matías Ramón Mella, en centros educativos pertenecientes a las regionales 15, distritos educativos 15-03, 10-04 y 10-03, respectivamente, con el propósito de garantizar la permanencia e interés por el componente histórico-cultural, la identidad y respeto por nuestra patria 45 estudiantes del centro en Modalidad en Artes, de la Regional 10, Distrito 10-03, participaron en la grabación de los spots del Ministerio de Educación con el lema "La Educación se Transforma", esto, además les supone a esos estudiantes el logro de 10 horas de la realización de su pasantía. El objetivo fundamental de esta articulación es procurar que los estudiantes de la mención Teatro incrementen el desarrollo de sus talentos, mediante la práctica.
- Dos estudiantes del centro en Modalidad en Artes, de la Regional 10, Distrito 10-02, participaron en la entrevista realizada en el programa radial "Viva la Mañana" de Radio

Educativa Dominicana del Ministerio de Educación, con el objetivo de resaltar la importancia del desarrollo integral y de competencias en los estudiantes.

- Orientación vocacional, con la participación de 265 estudiantes de los grados 4to, 5to. y 6to. de secundaria de los centros educativos del Distrito 08-05- Liceo Esperanza Milena Martínez y Distrito 08-03 -Liceo Ana Antonia Grullón. Se contó con la presencia de 100 padres. Proyecto USAID-AES”.
 - “Feria Vocacional” donde participaron 97 estudiantes de los grados 4to., 5to. y 6to. de secundaria, de manera virtual, pertenecientes a los liceos Esperanza Milena Martínez del Distrito 08-05 y Ana Antonia Grullón del Distrito 08-03, sobre las áreas de conocimiento: Arte, Arquitectura y Diseño; Ciencia Económico-Administrativa; Ciencias de la Salud; Ciencias Exactas e Ingeniería; Ciencia Biológico-Agropecuaria; Ciencias Sociales y Humanidades. Los padres de los estudiantes participaron en la reunión orientativa. Proyecto USAID-AES.
 - Liderazgo, desarrollo y crecimiento personal, con la participación de 1,156 estudiantes coordinado con la “Fundación Impulsa tu Liderazgo RD”.
 - 120 estudiantes y docentes de 60 centros participaron de forma virtual en el conversatorio con artistas sobre experiencia laboral en el campo de las artes.
 - Beneficiados 65 estudiantes de término (6to. grado del segundo ciclo), preparados para su labor de pasantía, en el concurso Hale y Empuje, con la participación de 13 centros de la Modalidad en Artes, pertenecientes a 9 regionales y 11 distritos de Educación.
 - 340 estudiantes de 5to. y 6to. grados de la Modalidad en Artes participaron en el taller “Trabajo en equipo y liderazgo”, coordinado por la Fundación Impulsa Tu Liderazgo RD, como parte del propósito de fortalecer el liderazgo estudiantil. Este taller fue dirigido a los 62 centros educativos en artes.
 - Beneficiados 25 estudiantes con la certificación del programa de transición “Camino a la Universidad” del Proyecto Alianza para la Educación Superior (AES), completando el programa de 160 horas de trabajo, estos estudiantes forman parte de los dos centros participantes, Ana Antonia Grullón y Esperanza Milena Martínez. El programa se impartió en la Universidad ISA en Santiago.
 - Charla de transición “Camino a la Universidad” dentro del marco del Proyecto de la USAID-AES, dirigido a los estudiantes del 6to. grado: 65 del centro educativo Esperanza Milena Martínez del Distrito 08-05; 39 del centro educativo Ana Antonia Grullón del Distrito 08-03. Los padres de los estudiantes participaron en la reunión orientativa.
- 2,800 jóvenes de 6to. de secundaria de la Modalidad Artes, participaron en el lanzamiento de la Red de Par en Par «ABRE LAS PUERTAS DE TU EMPRESA», organizado por Inicia Educación, en colaboración con el MinerD y otras instituciones.

- Orientados y capacitados los docentes y técnicos del nivel secundario, en los siguientes temas:
 - Formados 1,447 técnicos regionales, distritales, coordinadores curriculares, colegios privados y enlaces de programas de las 18 regionales de Educación del país, en la Jornada de Formación: “Planificando y evaluando por Proyectos”, basada en las siguientes temáticas: Fundamentos de los proyectos, Proyecto de investigación, Proyecto de aula, Actividades de aprendizaje y de evaluación y por último, sobre el Enfoque integrador que fomenta el interés de los estudiantes en ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas, (STEAM).
 - Formados 55 técnicos docentes nacionales de las diferentes modalidades del nivel secundario, en “Adecuación Curricular”, con el propósito de lograr la implementación de la misma de cara al año escolar 2022-2023, con lo cual se procura que los técnicos puedan reproducir esos conocimientos en la Jornada de Formación 2022, Planificando y Evaluando por Proyecto “Uniendo sueños hacia el rango de la excelencia”, la cual va dirigida a los técnicos regionales, distritales, coordinadores curriculares y enlaces de programas y proyectos de las 18 regionales de Educación del país.
 - Orientados 325 técnicos docentes nacionales, regionales, distritales y personal de apoyo participando en el “Taller Reestructuración del Proyecto Educativo y Proyecto Curricular de Centro Educativo”.
 - 91 coordinadores y directores de 21 centros educativos, fueron orientados sobre la “Elaboración de Proyectos Audiovisuales”, con el objetivo de resaltar los resultados de las competencias obtenidas por los estudiantes a nivel nacional.
 - Orientados del nivel secundario: 18 directores regionales, 122 directores distritales, 105 técnicos regionales, y 893 técnicos distritales, 388 coordinadores del 1er. y 2do. ciclo, 1,383 directores de centros del 1er. y 2do. ciclo, 6,016 docentes y 816 psicólogos, en la Jornada sobre las Guías Didácticas para la Implementación de la Cátedras Ciudadanas.
 - Orientados 29,972 docentes, 6,448 integrantes de equipos de gestión de centros educativos del nivel secundario, 1,402 técnicos regionales y distritales de la Red Ampliada, en la Jornada de Formación del Nivel Secundario 2021-2022, con el tema “Impulsando la Innovación Pedagógica de los Aprendizajes”.
 - Formados 150 técnicos docentes del equipo base, 1,128 técnicos de la red ampliada y 25,502 docentes e integrantes de los equipos de gestión del nivel secundario de las 18 regionales, sobre el plan de apoyo pedagógico que se llevará a cabo en los centros educativos y las orientaciones referentes a la gestión pedagógica y los enfoques temáticos que se estarán implementando.
 - 3 directores, 30 técnicos y 6 empleados administrativos del nivel secundario y sus modalidades, participaron en socialización con Inicia Educación, con el objetivo de abordar los siguientes temas: uso de los cuadernillos del 2do ciclo en el marco de la formación de los docentes, el proyecto Todos a Bordo, y la reorganización para la reapertura de los centros educativos.

- 6,855 docentes participaron en sesión formativa virtual en coordinación con Inicia Educación y el Instituto 512, sobre el cuadernillo # 2 de la Modalidad Académica y la presentación del proyecto “Todos a Bordo” sobre el manejo preventivo de la covid-19 dirigido a todos los docentes, directores de centros, equipos de gestión, técnicos regionales y distritales.
- 421 técnicos del equipo base, participaron en los encuentros para tratar temas importantes del fin del año escolar 2020-2021; contextualizar sobre la articulación del cuadernillo #3 del 2do ciclo con las clases televisivas; dar una mirada a las resoluciones 03-2021 y 04-2021 y presentar el plan de acción sobre el cierre de las Salidas Optativas.
- 12 técnicos del nivel secundario y tres especialistas de Unicef, participaron en un encuentro con el objetivo de socializar las acciones para la capacitación de técnicos y docentes e implementación del cuadernillo # 5 del primer ciclo del nivel secundario.
- 18,666 técnicos, directores, coordinadores y docentes, participaron en la socialización de los procesos pedagógicos, en el marco de la implementación del modelo de educación a distancia de cara al cierre del año escolar 2020-2021.
- 362 docentes y 137 técnicos regionales y distritales participaron en el simposio virtual “La dimensión religiosa en el currículo de la Formación Integral Humana y Religiosa”, con el objetivo de socializar el componente religioso en el currículo de FIHR del nivel secundario.
- Capacitados 58 orientadores de centros educativos, con el propósito de propiciar un proceso de formación que facilite la implementación de estrategias y el fortalecimiento de las capacidades del personal, ante la realidad de la actual pandemia.
- 16 maestros de parte de la Usaid-AES, orientados sobre las metodologías didácticas que se deben aplicar con los alumnos, durante la implementación del Programa de Reforzamiento Académico. Liceos Ana Antonia Grullón y Esperanza Milena Martínez.
- “Capacitación en Innovación” dentro del Proyecto Mesoamérica, abordando los contenidos de Design Thinking e Impacto Colectivo, que busca detectar la alerta temprana, facilitando la permanencia de los estudiantes en las aulas, con la participación de los directores de secundaria, auspiciado por el BID y Unicef. El Proyecto Mesoamérica, tiene el propósito de construir capacidades que serán usadas en el proceso de co-creación del Sistema de Protección de Trayectorias Educativas.
- Beneficiados 88 orientadores con el taller “Manejo y autocuidado de la salud emocional”, beneficiando a los centros educativos de la modalidad en artes.
- Realizados 24 encuentros en la creación de webinars, mediante plataformas, (Zoom, Google Meet, Youtube y Facebook), beneficiando a 60 centros educativos, 10 técnicos nacionales y 18 regionales educativas, 52 distritos educativos con la representación de 34 técnicos, 60 integrantes de equipos de gestión, 589 docentes especializados y monitores de artes, y 350 docentes del componente académico de la Modalidad en Artes.

- 75 vinculadores² de los centros educativos de la modalidad en artes participaron en el taller de inducción para ofertar los servicios de la modalidad.
- Beneficiados 140 técnicos nacionales, regionales y distritales (Equipo Base) en la Jornada de Formación del Nivel Secundario 2021-2022 “Impulsando la Innovación Pedagógica de los Aprendizajes”, en temas de gestión curricular; planificación, evaluación, entorno y ambiente de aprendizaje, plan de mejora entre otros.
- Realizado el monitoreo de los siguientes procesos educativos:
 - Práctica docente en el nivel secundario 2020-2021 “Educación para Todos Preservando la Salud”, en 268 centros educativos, para inicio y desarrollo del año escolar, pertenecientes a 65 distritos de 14 regionales de Educación, equivalente a un 46 % de los centros programados.
 - 56 centros de la modalidad en Artes, con el objetivo de mejorar la calidad en los procesos.
 - 175 centros educativos sobre la formación nivel secundario 2021/22.
 - 2,757 centros educativos y acompañados 29,972 docentes del nivel secundario en las 18 regionales de Educación, en el proceso Formación del Nivel Secundario 2021-2022, “Impulsando la Innovación Pedagógica de los Aprendizajes”.
- Acompañados 1,025 técnicos distritales y regionales, 5,152 integrantes de equipos de gestión y 3,040 docentes, pertenecientes 175 centros educativos de 96 distritos, en el proceso Formación del Nivel Secundario 2021-2022, “Impulsando la Innovación Pedagógica de los Aprendizajes”.
- Acompañados 273 centros educativos para monitorear la práctica docente en el nivel secundario “Educación para Todos Preservando la Salud”.
- Elaborado el diseño para el lanzamiento en el mes de octubre del 2022, del programa la “Ruta del Artes, el cual, conlleva una serie de proyectos que se están proponiendo, uno de los cuales (cuentos cortos en pantalla). Con esta acción se fomenta el desarrollo de las competencias en los y las estudiantes que cursan la oferta de artes en cada año escolar lectivo.
- Capacitados 50 integrantes de las Asociaciones de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela, (APMAE) de los centros educativos correspondientes a las regionales: 03 de Azua, 10 y 15 de Santo Domingo del Proyecto USAID-AES. Desarrollado con el propósito de integrar las familias en el proceso de acompañamiento y orientación de sus hijos y se abordaron las siguientes temáticas:
 - ¿Cómo ser embajadores de la educación superior?
 - La importancia de la educación superior en la República Dominicana.

² Personal que vincula al estudiante de 6to. grado con empresas o instituciones para realizar su práctica, dentro del Módulo de Formación en el Centro de Trabajo (MFCT).

- La importancia de las APMAE y su rol en apoyo de la educación y Superando las barreras para ingresar a la universidad.

3.2 Ampliar el acceso, la permanencia y cobertura de los servicios educativos del nivel secundario y sus modalidades: Académica, Técnico Profesional y Artes.

- Beneficiados 31 estudiantes con la apertura de un nuevo centro educativo en el Distrito 05 de Vicente Noble, Regional 01 de Barahona.
- Iniciada la construcción de un centro educativo para la Modalidad en Artes, en la Regional 8 de Santiago, Distrito 08-07, para ampliar la oferta académica especializada.
- 16 técnicos docentes nacionales de la modalidad Académica participaron en la socialización del Protocolo general para el retorno a las aulas gradual, voluntario, progresivo, escalonado y bajo consentimiento “Cuidando la alegría y seguridad del reencuentro”.
- 19 centros de ETP seleccionados para la ampliación de su oferta académica, mediante la inclusión de nuevos títulos.
- Evaluados 65 centros educativos de la modalidad Académica, con el objetivo de expandir la ETP, a través de la conversión de centros educativos a politécnicos. De estos, fueron seleccionados 31 centros de la modalidad Académica, para ser convertidos en politécnicos, en el marco del Programa “Mejoramiento de la Educación y Formación Técnico Profesional”, con el objetivo principal de mejorar la cobertura, calidad y pertinencia de la educación y formación técnico profesional.
- Realizado un diagnóstico (levantamiento de información) en 146 centros ETP convertidos en el periodo 2016-2020 sobre la situación actual.
- Presentado el programa “Te quiero en Secundaria” a los técnicos nacionales de las diversas modalidades de secundaria, para ampliar la cobertura. Participaron en un encuentro sobre el programa 18 enlaces de programas y proyectos de las regionales y 18 coordinadores del nivel.

3.3 Desarrollar planes y programas de estudio para el trabajo en la educación secundaria, modalidades: Académica, Técnico Profesional y Artes.

- Entregados en el mes de agosto, 476 certificados a los jóvenes que completaron el Programa de Transición “Camino a la Universidad”, en el marco del Proyecto de la Usaid-Alianza para la Educación Superior, este reconocimiento es fruto del esfuerzo que realizaron durante ocho meses de preparación y del desarrollo de habilidades que le permitirán una integración exitosa en la vida universitaria. Estos estudiantes pertenecen a las regionales de Educación: 03 Azua, 06 Vega, 08 Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo y 11 Puerto Plata.
- Socialización del “Proyecto de Medición de Pérdida de Aprendizaje” dentro del Proyecto Prográmate, enfocado en al área de matemáticas. Participaron 64 miembros de los equipos de

gestión de los 55 centros educativos de las regionales de Educación: 03 Azua, 08 Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo; así como 21 técnicos, coordinadores del nivel secundario.

- Sometido el proyecto para el “Fortalecimiento de la Inclusión de Personas con Discapacidad en la Educación Técnico Profesional de Educación Secundaria en República Dominicana” a través del Ministerio de Economía Planificación y Desarrollo (Mepyd), con apoyo de la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (Amexcid).
- Elaborada y supervisada las “Guías de Cátedras Ciudadanas”, por 20 técnicos de la Dirección General del Nivel Secundario, con el propósito de elaborar el contenido para el Programa de Apoyo para el Fortalecimiento de los Aprendizajes de los estudiantes del Nivel Secundario a nivel nacional.
- Supervisados 6 centros educativos de 6 distritos y 6 regionales, con el objetivo de ser incorporados al “Programa de Mejoramiento de la Educación Técnico Profesional y en Modalidad en Artes”, dentro del acuerdo con el BID. Uno de los aspectos más relevantes, es mejor la calidad, pertinencia y cobertura de la educación para el trabajo y el emprendimiento.
- Firmado acuerdo interinstitucional entre el MinerD (Regional de Monte Cristi) y la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), a través del cual se facilita el uso de los centros educativos del Distrito 13-04 de Dajabón, con el objetivo de que los jóvenes de escasos recursos de esta región, puedan recibir docencia en dichos centros.
- Entregados 23 laboratorios de Ciencias de la Naturaleza de última generación, en 13 regionales de Educación, distribuidos en 42 distritos y 42 centros del nivel secundario, que benefician a 16,851 estudiantes, apoyando de esa manera la mejora de los aprendizajes.
- Aprobado por la Cámara de Diputados de la República Dominicana, en el marco del Programa “Mejoramiento de la Educación y Formación Técnico Profesional”, el proyecto MinerD-BID, la conversión de 41 liceos que serán convertidos en politécnicos, con el objetivo principal de mejorar la cobertura, calidad y pertinencia de la educación y formación técnico profesional (EFTP), a fin de desarrollar habilidades de empleabilidad en los jóvenes.
- Impresión de 314,395 cuadernillos de 2do ciclo de la modalidad Académica para el año escolar 2020-2021, para posteriormente ser distribuidos a las regionales de Educación.

4. EDUCACIÓN PARA PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Educación para personas jóvenes y adultas en el nuevo modelo educativo son:

- 4.1** Ampliar la cobertura de los servicios educativos para personas jóvenes y adultas en los diferentes niveles y modalidades en el marco de la continuidad educativa.
- 4.2** Aumentar la oferta de alfabetización formal y no formal para personas jóvenes y adultas.
- 4.3** Mejorar la calidad y resultados de aprendizajes de la educación de personas jóvenes y adultas en los diferentes niveles y modalidades del subsistema.

Avances del tercer trimestre (julio-septiembre de 2022)

Ampliación de la cobertura de los servicios educativos para personas jóvenes y adultas

- En agosto, 282 directores regionales y distritales, asesores y coordinadores orientados (de manera virtual), sobre la reorganización de los centros educativos de Educación Básica, impactando a las 18 regionales de Educación.
- En septiembre, 480 centros educativos de Educación Básica pertenecientes a las 18 regionales, reorganizados de acuerdo con la Orden Departamental 60-18. Este proceso consiste en crear las condiciones para facilitar el acceso de la población adulta, a un modelo educativo con una mirada focalizada en la flexibilidad en la metodología, las estrategias, los días incluyendo los fines de semana, horarios, semipresencialidad y ubicación territorial de los participantes, según sus necesidades y condiciones de vida.

Aumento de la oferta de alfabetización formal y no formal para personas jóvenes y adultas

Acciones realizadas en el mes de julio:

- 40 personas identificadas en la Iglesia de los Santos de los Últimos Días del sector La Isabelita, Santo Domingo Este, para ser alfabetizadas.
- 58 empleados de la Cervecería Nacional Dominicana, fueron orientados para realizar evaluaciones y reinsertarse en el Subsistema de personas adultas de acuerdo con el nivel que le corresponda, para seguir su avance educativo.
- Se registraron 551 personas iletradas para ser alfabetizadas, las cuales fueron identificadas en 5 jornadas efectuadas en diferentes puntos del país: Liceo Secundario Profesor Juan Bosch, municipio de Cotuí, provincia Sánchez Ramírez, Liceo Secundario Profesor Máximo Pérez Florián, municipio de Jimaní, provincia Independencia, Escuela José María Serra, sector la Sabana, Santiago Rodríguez, Liceo Ramón Emilio Jiménez, sector Los Minas Sur, Santo Domingo Este, Escuela Primaria Padre Fantino, sector Villa Pinales, municipio Constanza, provincia La Vega, Escuela Carmela Shephard, municipio de Sánchez, provincia Samaná, Politécnico Samuel Noé Brito Bruno, Barrio las 500, municipio de Nagua, provincia María

Trinidad Sánchez, Escuela Profesor Porfirio Gutiérrez y Juan de Jesús Reyes, sector Sibila, municipio de Mao, provincia Valverde. Esta acción fue realizada por Propeep.

- En el mes de agosto, 736 personas iletradas fueron registradas en el Plan de Alfabetización Dominicana Aprende Contigo que desarrolla la entidad Propeep. Estas personas fueron inscritas, mediante la realización de 9 jornadas en los siguientes sectores populares del país: Escuela José María Imbert, sector Manolo Tavárez Justo, municipio Villa Bisonó (Navarrete), Santiago; Politécnico Profesor Mercedes Altagracia Cabral de León, sector Los Cocos, municipio Puñal, Santiago; Escuela Básica Salomé Ureña, sector Capotillo, Distrito Nacional; Escuela Ramón López, sector Licey al Medio, Santiago; Escuela Básica Padre Borbón, sector Centro de Sabana Grande Palenque, San Cristóbal; Centro Educativo San José, sector La Majagua Abajo, Peralvillo, Monte Plata; Escuela Francisco José Peynado, sector Lavapiés, San Cristóbal; Escuela Fe y Alegría, sector Villa Liberación, San Juan, Centro Educativo Buena Vista del Yaque, Sector Centro del Yaque y en Bohechio San Juan.

Acciones realizadas en el mes de septiembre

- 101 personas analfabetas fueron registradas en el Plan de Alfabetización, Dominicana Aprende Contigo, que desarrolla la entidad Propeep. Este registro se efectuó en el Municipio Imbert, en la provincia Puerto Plata y en el sector El Elegido, provincia Santiago de los Caballeros.
- Firma de convenio entre Propeep y la UASD mediante el cual, esta alta casa de estudios asume incluir a estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación, de la sede central, así como de sus extensiones, en el Plan Nacional de Alfabetización, Dominicana Aprende Contigo. El acuerdo contempla la conformación de 14,333 núcleos de aprendizaje.

Mejora en la calidad y resultados de aprendizajes de la educación de jóvenes y adultos

Acciones realizadas en el mes de julio de 2022:

- Realizada la revisión de los módulos educativos y la guía de trabajo del segundo ciclo de educación básica de personas jóvenes y adultas, para fines de su impresión.
- 53 exposiciones y 4 Expo Ferias realizadas a nivel nacional, donde se informó y sensibilizó a 32,000 personas, sobre las evidencias de las competencias y logros de aprendizaje obtenidos por los estudiantes, así como sobre la oferta curricular de educación laboral del Subsistema de Educación para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA).
- Realizada una propuesta de campaña para promover la oferta educativa de los distintos niveles y modalidades del Subsistema de EPJA.
- En el mes de agosto, 519 directivos, técnicos regionales y distritales, coordinadores de centros educativos del nivel medio/PREPARA del Subsistema de EPJA, a nivel nacional, orientados (de manera virtual) sobre las estrategias para el inicio del año escolar 2022-2023.

Acciones realizadas en el mes de septiembre de 2022:

- Capacitados 164 técnicos, coordinadores y asesores de Educación Básica y el Nivel Medio/ PREPARA, de las 18 regionales de Educación, mediante jornadas formativas sobre temas de planificación y evaluación, con el objetivo de que puedan multiplicar estos conocimientos a los directores y docentes de centros educativos.
- Capacitados 1,617 directores de centros, docentes, técnicos distritales y regionales de Educación Básica de Adultos, en coordinación con la entidad Mentory, sobre planificación, evaluación y reorganización de los centros educativos, de manera presencial, pertenecientes a las regionales: 05 de San Pedro de Macorís, 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 11 de Puerto Plata, 14 de Nagua y 15 de Santo Domingo.
- Orientados 141 colaboradores de la sede central, directores regionales, coordinadores, asesores, técnicos regionales y distritales, sobre temas de planificación y de formación del personal docente de Educación Básica de Adultos. Esta se logró mediante encuentros virtuales.
- Orientados sobre la planificación y evaluación educativa 154 técnicos, directores y docentes de Educación Básica de Adultos, representantes de la entidad internacional Alfamed, personal del Viceministerio de Servicios Técnico Pedagógico, de la Dirección de Participación Comunitaria, Dirección de Igualdad, Equidad de Género y Desarrollo, Inafocam e Isfodosu. Como parte del acto de apertura del diplomado “Iniciativa de Cooperación Triangular entre la Unión Europea-América Latina en el marco de la construcción a la Alfabetización Mediática en El Caribe”.
- Seleccionados y orientados 100 docentes de Educación Básica de Adultos, para cursar el “Diplomado de Alfabetización Mediática”, a realizarse en el periodo de septiembre 2022 a marzo 2023.
- Remitidas a las 18 regionales y sus respectivos distritos educativos, las pautas de los niveles y modalidades del Subsistema de EPJA, para orientar debidamente el inicio del año escolar 2022-2023.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-septiembre de 2022)

Estrategia 4.1: Ampliar la cobertura de los servicios educativos para personas jóvenes y adultas en los diferentes niveles y modalidades en el marco de la continuidad educativa.

- Incrementada la oferta educativa mediante el establecimiento de quince (15) centros educativos para el nivel secundario/PREPARA, de personas jóvenes y adultas, año escolar 2021-2022, en las regionales de Educación: 03 Azua, 05 San Pedro de Macorís, 06 La Vega, 08 Santiago, 09 Mao, 10 y 15 Santo Domingo, 12 Higüey, 13 Montecristi, 16 Cotuí y 18 Bahoruco, según se detalla a continuación:
 - Un centro en el Distrito 03-01.
 - Un centro en el Distrito 05-10.
 - Dos centros en el Distrito 05-11.
 - Un centro en el Distrito 06-09.
 - Un centro en el Distrito 08-03.

- Un centro en el Distrito 09-02.
 - Un centro en el Distrito 10-01.
 - Un centro en el Distrito 12-01.
 - Un centro en el Distrito 13-02.
 - Un centro en el Distrito 13-05.
 - Dos centros en el Distrito 15-01.
 - Un centro en el Distrito 16-07.
 - Un centro en el Distrito 18-05.
- De los 15 centros establecidos, tres corresponden a centros que brindan servicios a personas privados de libertad.
 - Creadas 11 nuevas y 3 formalizadas, para un total de 103 escuelas laborales, lo que contribuye a ampliar las oportunidades de capacitación técnica laboral en las áreas de belleza, peluquería, maquillaje social y profesional, uñas acrílicas, masaje corporal, informática, electricidad residencial, corte y confección de prenda de vestir, confección de carteras y artículos en piel, confección de elementos para la decoración, ebanistería, tapicería, decoración de eventos, panadería, repostería, cocina, bartender, pintura decorativa, artes manuales, bisutería, emprendimiento, inglés y secretariado para personas vulnerables.
 - Informados los familiares de estudiantes de Educación Laboral, personas de las comunidades próximas a los centros educativos y público en general, sobre las oportunidades que representa la oferta educativa para personas jóvenes y adultas a partir de las Escuelas Laborales, mediante la realización de 17 exposiciones de los trabajos producidos durante el desarrollo de los cursos realizados en el año 2021. Estas actividades promocionales fueron realizadas en las Escuelas Laborales siguientes: Madre Sacramento, Ciriaco, Sánchez Palmarito, María Concepción Bona, Carmita Morilla, Economía Doméstica, Antorcha del Futuro, Amor Internacional, Cristina Altagracia Salcedo, Hermanas Bernardina, María Trinidad Sánchez, Durán Castillo, Socorro del Pilar Roca, San Antonio de Padua, San Antonio de Padua, Salomé Ureña, Madre Mazzarello y la Escuela Laboral Rosa Duarte.
 - Reapertura de una Escuela Laboral en el Distrito Municipal de Guanuma, Santo Domingo Norte, como parte de las acciones para ampliar la cobertura de educación técnica para personas jóvenes y adultas en los municipios que no cuentan con este servicio.
 - Efectuadas coordinaciones técnicas con la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), para la implementación de la educación a distancia, así como el fomento de una cultura emprendedora y los procesos de acreditación de saberes por experiencia, con la finalidad de contribuir a la ampliación de la cobertura y flexibilidad de las ofertas educativas en los diferentes niveles y modalidades del Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas.
 - Producido un spot promocional de la oferta de EPJA, con la finalidad de lograr la integración al sistema educativo de los estudiantes que requieren completar sus estudios. Este trabajo se realizó en coordinación con Radio Televisión Educativa (RTVE).

- Seguimiento y monitoreo sistemático a 11 participantes de las Casas de Acogida de Conani, que se han integrado como estudiantes de Educación Básica de personas adultas.
- Sensibilizadas 20 técnicos regionales y distritales, y representantes de Conani, para garantizar la formación académica de los jóvenes que se encuentran en las casas de acogida, mayores de 14 años, que por algún motivo no han iniciado o concluido la educación básica.
- 615 centros de educación básica, equivalente al 100 % recibieron orientaciones para el proceso de reorganización, conforme a la Ordenanza 1-2018 y Orden Departamental 60-2018.

Estrategia 4.2: Aumentar la oferta de alfabetización formal y no formal para personas jóvenes y adultas.

- 1,733 personas iletradas identificadas por Propeep, registradas para ser alfabetizadas, en los municipios de Cotuí, Jimaní, Santo Domingo, Constanza, Sánchez, Nagua, Mao, Pedernales, San Cristóbal, Villa Altagracia, Los Alcarrizos, Santo Domingo Oeste, Santo Domingo Norte, San Juan de la Maguana, Bonao, Baní, Boca Chica, Villa Hermosa, Andrés Batoruco, Villa Jaragua, La Vega y el Distrito Nacional.
- 40 personas identificadas en la Iglesia de los Santos de los Últimos Días del sector La Isabelita, Santo Domingo Este, para ser alfabetizadas.
- 58 empleados de la Cervecería Nacional Dominicana, fueron orientados para realizar evaluaciones y reinserirse en el Subsistema de personas adultas de acuerdo con el nivel que le corresponda, para seguir su avance educativo.
- En proceso de alfabetización 17 empleados del MinerD, en el Distrito Educativo 15-01, para lo cual se capacitaron 5 docentes de personas jóvenes y adultas como alfabetizadores.
- En proceso de alfabetización 33 empleados del MinerD, en los distritos 05-02 y 05-01 de la Regional 05 San Pedro de Macorís y en el 07-02 de la Regional 07 de San Francisco de Macorís. Acciones desarrolladas con el personal docente de personas jóvenes y adultas.
- Capacitadas 393 personas para ser facilitadoras de los procesos de alfabetización, mediante la realización de talleres, coordinado por Propeep.
- Acompañamiento a 89 núcleos de aprendizaje del Programa Militar de Alfabetización en las regionales de Educación 04 de San Juan, 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo y 16 Cotuí, en los que se están alfabetizando 492 personas.
- Acompañamiento y monitoreo a 48 núcleos de Alfabetización del Programa Militar y Policial que se implementa con apoyo de la DGEA, con el propósito de verificar los niveles de avance de las personas participantes. Este fue desarrollado en las regionales 10 y 15 de Santo Domingo, en los que participan 233 personas, mediante la realización de encuentros presenciales.
- Monitoreados 181 núcleos de aprendizaje con 1,144 personas jóvenes y adultas, a nivel nacional, que participan en el proceso de alfabetización del Programa Militar y Policial

desarrollado en coordinación con la Policía Nacional y las entidades que conforman las fuerzas armadas.

Estrategia 4.3: Mejorar la calidad y resultados de aprendizajes de la educación de personas jóvenes y adultas en los diferentes niveles y modalidades del subsistema.

▪ **Realizadas las siguientes acciones de orientación, acompañamiento y formación:**

- Más de 10,000 docentes y directores de educación básica, secundaria y laboral del Subsistema de Educación para Personas Jóvenes y Adultas, dotados de computadoras (laptop), para el desarrollo de la docencia en la modalidad a distancia.
- Más de 10,000 docentes y directores de educación básica, secundaria y laboral del Subsistema de Educación para Personas Jóvenes y Adultas, capacitados sobre manejo de herramientas tecnológicas, recursos para el aprendizaje y estrategias para la educación a distancia, así como en las pautas para el inicio del año escolar 2021.
- 100 técnicos de educación de jóvenes y adultos, mediante encuentros virtuales con el propósito de evaluar el desarrollo de la primera etapa del año escolar 2020-2021; de socializar acciones proyectadas para ser implementadas en los centros educativos de los diferentes niveles y modalidad del Subsistema de EPJA a nivel nacional; y sobre el abordaje de género y derechos humanos en el desarrollo curricular para el logro de las competencias fundamentales y específicas desde un enfoque integral y humano, en coordinación con la Dirección de Género y Desarrollo.
- 400 docentes del Subsistema de EPJA formados en el diplomado Evaluación y Elaboración de Recursos Educativos en Formato Digital, para la integración de las tecnologías como medio para facilitar y mejorar los aprendizajes de los estudiantes, con la finalidad de fortalecer sus niveles de conocimiento y competencias, en coordinación con Inafocam.
- 162 técnicos docentes nacionales, regionales y distritales, y empleados administrativos de EPJA participaron, a través de medios virtuales, en la socialización del protocolo para el retorno a las aulas de forma gradual, voluntaria, escalonada y bajo consentimiento, año escolar 2020-2021. Se presentaron los instrumentos para el plan de acción de los centros educativos, la carta compromiso, el cronograma, y se ofrecieron orientaciones sobre el proceso para obtener la certificación.
- Orientados 87 directores de centros educativos y 10 técnicos de educación de adultos, sobre los procesos desarrollados en los territorios, también se analizaron los avances en la reorganización de los 87 centros educativos. Esto fue efectuado mediante la realización de encuentros virtuales con técnicos regionales, técnicos distritales y directores de centros de educación básica, de las regionales de Educación 02 de San Juan, 03 de Azua, 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 10 de Santo Domingo y 17 de Monte Plata.
- Orientados 210 directores y técnicos docentes de centros educativos de educación básica, sobre el seguimiento al proceso de reorganización de los centros, según lo establecido en la

Orden Departamental 60-2018. Esta orientación se efectuó en las regionales de Educación 01 de Barahona, 10 de Santo Domingo II, 13 de Monte Cristi, 14 de Nagua y 16 de Cotuí.

- Orientados 23 técnicos distritales y regionales de educación básica de personas jóvenes y adultas de las regionales 01 de Barahona y 13 de Monte Cristi, en torno a la Ordenanza 01-2018 que establece el currículo de educación básica de adultos y la Orden Departamental 60-2018 que establece la reorganización de los centros educativos.
 - En formación 3,497 directores, coordinadores y docentes de EPJA de 17 regionales de Educación, en el diplomado “Herramientas y mediaciones didácticas”, con el apoyo del Inafocam. Noviembre de 2021.
 - Orientados 233 técnicos regionales y distritales de EPJA y directivos de las escuelas laborales sobre la función de las mismas, también se dio seguimiento al proceso de evaluación de los aprendizajes de educación laboral y a la finalización del año escolar 2020/21.
 - 445 docentes y directores, orientados sobre el currículo de educación básica y el proceso de reorganización de los centros educativos de las regionales de Educación 17 de Monte Plata, 04 de San Cristóbal, 16 de Cotuí y 14 de Nagua.
 - 136 técnicos regionales y distritales de EPJA y personal docente y directivo de las escuelas laborales, capacitados en el mes de marzo, con el propósito de profundizar sobre la planificación en el marco de la ampliación de la implementación del currículo por competencia, pertenecientes a las regionales de Educación 04 de San Cristóbal, 08 de Santiago, 11 de Puerto Plata, 12 de Higüey y 05 de San Pedro de Macorís.
 - 240 secretarios docentes y 81 técnicos de los centros Prepara, de EPJA, capacitados sobre los reglamentos, ordenanzas, resoluciones y normativas, que regulan los procesos pedagógicos y administrativos, enfocados en una visión integral, pertinente y eficiente. En esta capacitación participaron personal de las regionales de Educación 01 de Barahona, 02 de San Juan de la Maguana, 07 de San Francisco de Macorís, 09 de Mao, 10 de Santo Domingo, 11 de Puerto Plata, 13 de Monte Cristi, 17 de Monte Plata y 18 de Bahoruco.
 - Capacitados 291 técnicos regionales y distritales de EPJA y docentes, para ser multiplicadores mediante talleres formativos sobre temáticas y orientaciones generales, a desarrollar en cada nivel o modalidad del Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, y sobre las estrategias y metodologías para las capacitaciones de los docentes en sus territorios.
- Realizadas, en articulación con la Dirección de Orientación y Psicología, las siguientes acciones: elaborada una guía sobre estrategias para el apoyo y recuperación psicoactiva en el contexto de la covid-19 y capacitados 428 orientadores, técnicos y directores de EDPJA a nivel nacional. Estos a su vez, son multiplicadores para la capacitación de todos los docentes del Subsistema de EPJA, en coordinación con los equipos de orientación y psicología de los distritos de educativos.

- Equipados y dotados de materiales centros y estudiantes:
 - Más de 295,000 estudiantes de educación básica, educación secundaria y educación laboral del Subsistema de EPJA dotados de libros y materiales didácticos para autoaprendizaje.
 - Puesta en funcionamiento de 16 talleres de las escuelas laborales del MinerD, mediante su equipamiento: 8 talleres del área de tapicería y 8 del área de electricidad residencial.

- Elaborados y revisados los siguientes documentos:
 - Elaborada una guía docente para el desarrollo del módulo formativo de aprender a emprender integrado en los currículos de educación básica, educación secundaria y educación laboral del Subsistema de EPJA.
 - Realizada la revisión de los módulos educativos y la guía de trabajo del segundo ciclo de educación básica de personas jóvenes y adultas. En proceso de impresión.
 - Elaborado un documento con las orientaciones para el desarrollo de la evaluación, en el marco de la educación a distancia en la educación básica, educación secundaria y educación laboral del Subsistema de EPJA.
 - Elaborado y difundido un documento de orientaciones para el inicio del año escolar 2020-2021, en los diferentes niveles y modalidades del Subsistema de EPJA y socializado a nivel nacional con los directores regionales, personal técnico regional y distrital.
 - Elaborada la propuesta para la implementación de una salida técnica en la educación secundaria de jóvenes y adultos, en el marco del desarrollo del currículo de educación técnica en el Subsistema de EPJA.
 - Revisada y ampliada la propuesta para la implementación del Técnico Básico en la modalidad semipresencial del nivel medio- Prepara, en coordinación con el Departamento de Educación Laboral.

- Realizado el monitoreo y evaluación de los siguientes procesos de EPJA:
 - 18 centros educativos del nivel secundario (Prepara) monitoreados, en el marco del retorno a la docencia en el aula en la modalidad semipresencial del Subsistema de EPJA, correspondientes a los distritos 02-01 de Elías Piña, 03-03 de San José de Ocoa, 05-11 de Villa Hermosa, 06-06 de Moca, 16-03 de Cevicos y 16-04 de Bonao.
 - Monitoreados los procesos en 70 centros educativos de los diferentes niveles y modalidades del Subsistema de EPJA: escuelas laborales, educación básica y nivel medio (Prepara), ubicados dentro de los territorios de los 48 municipios que retornaron a las aulas en el año escolar 2020-2021, con el objetivo de identificar las diferentes estrategias y acciones que los docentes desarrollan en este contexto.

- Monitoreados los procesos en el 100 % de los centros de educación básica y secundaria/Prepara y 84 escuelas laborales de personas jóvenes y adultas, con el propósito de dar seguimiento al desarrollo del año escolar 2021-2022 y al retorno a la presencialidad.
- 30 directores y coordinadores docentes de las escuelas laborales de las regionales de Educación 04 San Cristóbal, 10 y 15 Santo Domingo, participaron en la realización de acciones de seguimiento y evaluación, de manera virtual, de los procesos de aprendizaje y de gestión, así como del proceso de implementación curricular en el marco de la educación a distancia y el Plan de Educación para Todos Preservando la Salud.
- Acompañadas 12 escuelas laborales de las regionales de Educación 10 y 15 de Santo Domingo, en el marco de las exposiciones de cierre de año, realizada a nivel nacional, como parte de la evaluación de los aprendizajes en cada una de las áreas técnicas que se desarrollan en estos centros educativos y que ponen de manifiesto las competencias adquiridas por los estudiantes participantes en la formación técnico laboral.
- Realizado el seguimiento en las 18 regionales de Educación, al proceso de distribución de los materiales educativos para los centros de educación básica de adultos, específicamente del registro de primer y segundo ciclo de este nivel educativo.

5. INICIATIVAS DE INCLUSIÓN Y APOYO A POBLACIONES VULNERABLES

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Iniciativas de inclusión y apoyo a poblaciones vulnerables son:

- 5.1** Asegurar el acceso y permanencia de la población estudiantil en situación de vulnerabilidad a los servicios educativos.
- 5.2** Asegurar la direccionalidad estratégica de los procesos de apoyo a la población en situación de vulnerabilidad.
- 5.3** Dar respuesta efectiva a los estudiantes con necesidad de apoyo y atenciones educativas específicas.
- 5.4** Proteger y atender a la población estudiantil con discapacidad.

Avances del tercer trimestre (julio-septiembre de 2022)

Acceso y permanencia de la población estudiantil en situación de vulnerabilidad a los servicios educativos

En el mes de julio fueron realizadas en esta línea las siguientes acciones dirigidas a beneficiar a la población vulnerable:

- 44 estudiantes con discapacidad fueron beneficiados con la identificación de recursos y apoyos para estudiantes.
- Realizadas 35 evaluaciones psicopedagógicas a estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo pertenecientes a las regionales de Educación: 01 Barahona, 15 Santo Domingo, 08 Santiago y 06 La Vega.
- 9 reevaluaciones de estudiantes con discapacidad realizadas, específicamente con Trastorno del Espectro Autista pertenecientes a las regionales de Educación: 12 Higüey, 08 Santiago y 17 Monte Plata.
- 1,176,247 estudiantes beneficiados con alimentos que suplen 70% de los nutrientes del requerimiento Dietético Diario.
- 9,436 estudiantes beneficiados con alimentos que suplen 30% de los nutrientes del requerimiento Dietético Diario.
- 402,560 estudiantes beneficiados con alimentos que suplen 19% de los nutrientes del requerimiento Dietético Diario.
- Realizado tamizaje de 5,439 estudiantes, de los cuales se pudo dar respuesta a 290 estudiantes evaluados por Optómetras y Oftalmólogos especialistas del Inabe, beneficiando a través del programa, a un total de 5,729 estudiantes con tamizajes, evaluaciones y charlas. Se logró la entrega de 45 lentes correctivos de los evaluados en el módulo sede de visual de las regionales: 10 y 15 de Santo Domingo y Distrito Nacional.

En el mes de agosto fueron realizadas en esta línea las siguientes acciones dirigidas a beneficiar a esta población:

- 18 estudiantes con discapacidad beneficiados con la identificación de recursos y apoyos para estudiantes.
- Emitido dictamen de escolarización para 4 estudiantes, determinando que deben ingresar a escuela especial, centro educativo Profesor Ángel Rivera del Distrito 03-01 de Azua y 1 estudiante con discapacidad a la escuela especial Cavalotto, ubicado en el Distrito 05-03 La Romana.
- En el módulo sede de salud visual del Inabe fueron evaluados 148 estudiantes por Optómetras y Oftalmólogos especialistas de la institución, beneficiándose a través del programa Pronsavico. Se logró la entrega de 482 lentes correctivos a los evaluados en el módulo de salud visual de la sede y en las jornadas integrales realizadas en el periodo entre abril – julio.

En el mes de septiembre fueron realizadas en esta línea las siguientes acciones dirigidas a esta población:

- 9 niños beneficiados con la implementación del protocolo de identificación de recursos y apoyo para estudiantes con discapacidad. (15-05 Colegio Cristiano Filipenses 413; 10-04 Andrés Boca Chica y 18-01 Escuela Ulpina González, Palma Real y Trina Moya, 11-01. Zapatitos de Colores).
- 42 estudiantes recibieron suplementos nutricionales. Fueron evaluados en consultas de seguimiento de intervención nutricional para escolares diagnosticados con bajo peso. Esta actividad la llevó a cabo el equipo de especialistas del Sistema Integral para la Vigilancia Alimentaria y Nutricional del Escolar (Sisvane), para los escolares de los centros educativos pertenecientes a las regionales de Educación 10 y 15 de Santo Domingo.
- 268,521 estudiantes del sector público fueron beneficiados con Kits de Utilería Escolar, entregados en los niveles inicial y primaria.
- 187 estudiantes recibieron atención visual, en el módulo sede de salud visual de Inabe por Optómetras y Oftalmólogos, beneficiados a través del programa Pronsavico. Se logró la entrega de 180 lentes correctivos a los evaluados pertenecientes. También se logró capacitar a 218 docentes de 50 centros educativos en 5 talleres e inducciones realizadas en la Regional 09 Mao, Distritos 09-03 Ignacio de Sabaneta, 09-04 Mención, 09-05 Laguna Salada, 09-06 Villa Los Almácigos.

Direccionalidad estratégica de los procesos de apoyo a la población en situación de vulnerabilidad

En el mes de julio fueron realizadas las siguientes acciones dirigidas en esta línea:

- Orientadas 223 familias, con el propósito de que fortalezcan el respeto por la diversidad y la dignidad humana y promuevan la participación y la solidaridad entre sus miembros y la comunidad.
- 206 familias orientadas sobre el papel de la familia, desde un enfoque de derecho y atención a las necesidades de sus hijos con discapacidad en las regionales: Barahona 01, San Cristóbal 04, San Pedro de Macorís 05, SFM 07, Nagua 14, Bahoruco 18, 10 y 15 de Santo Domingo.
- 17 familias de estudiantes con NEAE de los espacios de apoyo, orientadas sobre la importancia de su participación en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos en las regionales: 04 San Cristóbal, 05 SPM y 10 Santo Domingo.
- 371 docentes orientados y capacitados en educación inclusiva.
- 25 docentes de 7 centros educativos de las regionales: 02 San Juan, 08 Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo acompañados para dar inicio al plan piloto para implementar el Modelo de Servicios Educativos Accesibles para estudiantes.
- 40 directores, técnicos distritales, psicólogos y equipo técnico de la sede central, orientados en el proceso y la línea base que se aplicará en los 7 centros seleccionados del proyecto Modelo de Servicios Educativos Accesibles, en coordinación con Unicef.
- 37 docentes, 23 monitores, 4 directores y 9 orientadores y psicólogos, orientados en planificación y estrategias para la enseñanza de alumnos con discapacidad auditiva en las regionales: 01 Barahona, 03 Azua, 04 San Juan, 06 La Vega, 08 Santiago, 11 Puerto Plata, 16 Cotuí y 18 Bahoruco.
- 11 técnicos regionales y equipo de gestión orientados en el proceso de inclusión de estudiantes de nuevo ingreso del Centro de Educación Especial San Lorenzo de los Mina, Santo Domingo.
- 434 estudiantes orientados sobre hábitos de higiene, medidas de prevención de las enfermedades desatendidas y eliminación de criaderos en los centros educativos. Además, fueron realizadas charlas dirigidas a 56 maestros, empleados administrativos y de apoyo, para identificar las problemáticas de salud que afectan a los estudiantes. Esta actividad se realizó por Escuelas Promotoras de la salud, en 7 centros educativos del Distrito Educativo 13-06 Restauración.
- Orientados empleados y estudiantes del Distrito Educativo 08-06 Santiago Noroeste, en la Jornada Integral de Salud, donde se evaluaron, diagnosticaron y recibieron charlas sobre prevención de pediculosis 181 estudiantes, además de entregar 588 tratamientos para solución de la misma.
- 70 estudiantes beneficiados de las jornadas de intervención integral del salud y nutrición del proyecto de Enpard en las regionales: 05 SPM, 10 y 15 de Santo Domingo y el Distrito Nacional, categorizados con bajo peso moderado y a los que se les entregaron suplementos proteínicos para un mes.

En el mes de agosto fueron realizadas las siguientes acciones:

- Implementado el programa de orientación familiar a través de la realización de visitas domiciliarias a 7 familias de niños y niñas con discapacidad no escolarizados con la finalidad de levantar información y orientar su ingreso a la escuela.
- 145 docentes orientados y capacitados en educación inclusiva.
- 67 docentes orientados sobre medidas de atención a la diversidad y los apoyos requeridos para estudiantes en situación de discapacidad, de esa cantidad, 25 son técnicos del Distrito educativo 07-04 de Villa Rivas en San Francisco de Macorís; 20 docentes pertenecientes a los centros educativos ubicados en el Distrito 07-06 San Francisco de Macorís suroeste; 10 docentes del centro educativo privado DHINEX, ubicado en el Distrito 08-06; 4 docentes pertenecientes al politécnico Vitalina Gallardo del Distrito 08-04 Santiago Noroeste y 8 personas de nuevo ingreso del CAD 12 de Higüey.
- 16 técnicos de todos los distritos de la Regional 01 de Barahona, orientados en jornada informativa, en articulación con CAID San Juan, para dar a conocer los servicios de terapia que otorga a población infantil con discapacidad.
- 11 técnicos docentes de los distritos de la Regional 05 SPM, orientados por Conadis, sobre el enfoque de derechos en el trabajo con la población en situación de discapacidad y cómo gestionar la certificación de discapacidad con esta institución.
- 16 miembros del equipo de gestión, técnicos regionales, técnicos distritales y técnicos nacionales de la Dirección General de Educación Especial, orientados sobre proyecto modelo de accesibilidad inclusiva, en el Centro de Educación Especial Santo Domingo de la Regional 15.
- Logrado nuevo ingreso de 46 estudiantes con discapacidad no escolarizados, a centros educativos: 1 al Liceo Federico Henríquez y Carvajal, ubicado en el Distrito 01-03 en Barahona, 2 al centro educativo Pablita Polanco en el Distrito Villa Rivas en San Francisco de Macorís (07-04), 6 al colegio Mi Hogar Cristiano (becados) del Distrito 03-05 en La Romana de San Pedro de Macorís y 37 niños y niñas con discapacidad visual a centros educativos del Distrito 13-01 de Montecristi, escuelas San José secundaria, Jhon F Kennedy, Rosa Smester, Salomón Jorge, Francisco Javier, Ana Mercedes Castro, Liceo José Martí, Ana Celia Rivas , Serafina Sánchez y Judea Nueva.
- 26 estudiantes recibieron consultas de seguimiento de intervención nutricional para escolares diagnosticados con bajo peso, en las que fueron beneficiados con suplementos nutricionales. Esta actividad la llevó a cabo el equipo de especialistas del Sistema Integral para la Vigilancia Alimentaria y Nutricional del Escolar (Sisvane), para los escolares de los centros educativos pertenecientes a las regionales de Educación 10 y 15 de Santo Domingo.
- 50 técnicos regionales y distritales orientados en la "Elaboración de Planes Escolares de Gestión Integral de Riesgo" en la Regional 17, Monte Plata.

En el mes de septiembre, fueron realizadas las siguientes acciones para apoyar a esta población:

- 19 familias orientadas sobre Inclusión Educativa, Discapacidad Visual, Centro Nacional de Recursos, Derechos y Deberes en Educación de 12 regionales de Educación.
- Implementado el programa de orientación familiar, a través de la realización de jornada de orientación y sensibilización con 5 familias de niños con discapacidad, 3 de ellas sus hijos hacen ingreso al centro educativo Jeremía Kerry del Distrito 11-01 y otras 2 familias del centro Cristóbal Peña del Distrito 08-09, para orientar el proceso desarrollado en aulas específicas para estudiantes con discapacidad en las que se encuentran sus hijos.
- 803 docentes, directivos, orientadores y psicólogos, capacitados en educación inclusiva.
- 66 docentes itinerantes orientados sobre los siguientes temas: actualización docente, Programa con Base y secuencias didácticas, apertura de inicio de año escolar y acompañamiento pedagógico, a nivel nacional.
- 42 docentes Educación Especial, capacitados sobre el Abordaje, lectura-escritura del Sistema Braille. Regional 15-03 de los centros educativos (Escuela José Manuel Rodríguez Tavares).
- 13 docentes regulares capacitados, en los talleres de estrategias metodológicas para trabajar estudiantes ciegos y sensibilización en el abordaje a niños con discapacidad visual en La victoria, Escuela Primavera, Regional 10-02.
- 427 docentes, psicólogos, coordinadores y técnicos de los centros de educación especial, capacitados en Estrategias Pedagógicas Accesibles para potenciar el desarrollo de las áreas que se encuentran alteradas en los Estudiantes Con Autismo y Discapacidad Intelectual.

Respuesta efectiva a los estudiantes con necesidad de apoyo y atenciones educativas específicas

En el mes de julio fueron realizadas las siguientes acciones:

- 250 estudiante con necesidades específicas de apoyos educativos beneficiados a nivel nacional por los CAD de las regionales de Educación, a través de orientaciones y acompañamiento a los centros educativos.
- Realizado levantamiento sobre la aplicación de ajustes curriculares en el año escolar 2021-2022, donde fueron beneficiados con adaptaciones curriculares: 2,304 estudiantes con discapacidad intelectual y autismo de los centros de educación especial y 342 estudiantes con discapacidad intelectual y autismo de las aulas específicas para la inclusión educativa.
- 2,509 estudiantes recibieron atención de salud auditiva y bucal durante el mes de julio 2022. De los cuales 2,253 reciben atención de salud bucal, así como la entrega de 761 cepillos dentales.

- 75 estudiantes beneficiados en el consultorio de salud auditiva en el Inabe, incorporando la consulta de Otorrinolaringología, y 181 en la unidad audiológica móvil. Fueron adaptados un total de 11 estudiantes a los cuales se les facilitaron los equipos de ayuda auditiva para ambos oídos (auriculares) previamente calibrados según la necesidad de los estudiantes, en las regionales de educación: 03 Azua, 09 Mao, 10 Santo Domingo, 15 Santo Domingo y 17 Monte Plata.
- Atendidos 27 niños con condiciones especiales ya diagnosticadas y múltiple discapacidad (visual y auditiva), matriculados en el Centro Educativo Especial, San Lorenzo de los Mina.

En el mes de agosto se realizaron las siguientes acciones en esta línea:

- Realizada entrega de kit de alimentación, medicamentos, pañales, vestuario y otros a 3 estudiantes de la escuela Juan Esteban que pertenece al Distrito 01-03.
- Realizado en articulación con la asociación Síndrome de Down, encuentro para la integración de estudiantes con y sin esta discapacidad y sus familias, se benefician a 32 participantes de los siguientes centros educativos: El corozal Afuera y Cándido Pérez (Distrito 07-01); Villa Amaro, Estancia Infantil Santa Mónica, Jaime Molina Mota y Las Cuevas (Distrito 07-07); Toro Cenizo (Distrito 07-07) todos pertenecientes a la Regional 07 San Francisco de Macorís.
- Aperturado un espacio de apoyo en la escuela primaria del Batey Higueral del distrito 05-10 de Guaymate, para otorgar apoyo a 40 estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo.
- 27 técnicos regionales y distritales de las regionales: 01 de Barahona, 07 de San Francisco, 11 de Puerto Plata y 12 de Higuey, formados como formador de formadores sobre Prevención de las Uniones Tempranas en niños, niñas y adolescentes con el apoyo de Unicef.

En el mes de septiembre se realizaron las siguientes acciones en esta línea:

- Aperturada un aula específica para la transición a la Vida Adulta y Laboral, para jóvenes con autismo en el Politécnico Fray Balbino Gálvez, en la ciudad Juan Bosch. En el cual se beneficiaron 15 estudiantes de 15 familias de la comunidad.
- Habilitado un espacio de apoyo a los aprendizajes y aula específica, para estudiantes con discapacidad, en la escuela José Castellanos del distrito 11-06 Mamey, Los Hidalgos.
- Entregados 3 autobuses al Centro Psicopatológico Café de Herrera, Centro Educativo Fray Balbino Gálvez en Ciudad Juan Bosch y Centro Nacional de Recursos para las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo Olga Estrella, beneficiando aproximadamente a más de 120 estudiantes.
- 15 estudiantes beneficiados con el equipamiento de aula específica para la transición a la Vida Adulta y Laboral para jóvenes con autismo, en el Politécnico Fray Balbino Gálvez en la ciudad Juan Bosch.

- 20 estudiantes beneficiados con la reanudación del transporte, para estudiantes de las aulas específicas para estudiantes con discapacidad del Distrito 17-03 en articulación con el ayuntamiento.
- Revisada la guía de prevención de suicidio en ámbitos educativos, en cuanto a los programas de este tipo y uso de sustancias psicoactivas, se ha revisado la guía de prevención de suicidio en ámbitos educativos.

Protección y atención a la población estudiantil con discapacidad

- Orientados virtualmente sobre las Amenazas y Vulnerabilidades en Gestión de Riesgos de Desastres 34 personas directamente; 32,089 personas indirectamente de las regionales 06 La Vega; 08 Santiago; 09 Mao; 13 Montecristi; 14 Nagua y 16 Cotuí, a través de la Plataforma Digital Meet. Julio de 2022.
- Entrega de materiales a los centros de educación especial Enseñanza de Niños Especiales (09-01) y Pedro Henríquez Ureña (09-02). El material contiene 7 libros de cuentos y 12 bloques de bits de inteligencia para cada uno. Agosto de 2022.
- 21 docentes beneficiados con la entrega de materiales didácticos a 2 escuelas y 1 aula específica para sordos. Esto se llevó a cabo en escuelas de sordos de San Juan y Barahona, y al aula específica para sordos de Azua. Los distritos educativos 01-02, 02-06 y 03-01 (Escuela de Sordos de Barahona, Escuela Frederick Solís Martínez y Aula específica para sordos de la escuela Silvestre Antonio Guzmán). Septiembre de 2022.
- 34 centros educativos dotados de kits de materiales didácticos o 19 aulas específicas para la inclusión educativa, dotadas de kits de materiales didácticos para el inicio de año escolar. Septiembre de 2022.
- 1,736 estudiantes recibieron atención de salud auditiva y bucal, logrando realizar 725 tratamientos dentales; y 1,158 tratamientos dentales en los módulos odontológicos a nivel. Septiembre de 2022.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-septiembre 2022)

5.1. Asegurar el acceso y permanencia de la población estudiantil en situación de vulnerabilidad a los servicios educativos.

- Realizado el monitoreo y seguimiento a 27 ASFL que ejecutan proyectos educativos, ganadoras del concurso 2013-2014, para la formulación de los proyectos; y se beneficiaron con la entrega de recursos financieros 9 ASFL ganadoras del concurso, que ejecutan proyectos educativos innovadores.
- 1,176, 247 estudiantes beneficiados con alimentos que suplen 70% de los nutrientes del requerimiento Dietético Diario; 9,436 estudiantes beneficiados con alimentos que suplen 30%

de los nutrientes del requerimiento Dietético Diario; 402,560 estudiantes beneficiados con alimentos que suplen 19% de los nutrientes del requerimiento Dietético Diario.

- Socializado y evaluados el proceso donde se rediseñaron siete menús, uno para cada modalidad del PAE, a través de los cuales se lleva alimentación equilibrada, balanceada y variada, a ser entregados para el año escolar 2021-2022.
- Orientados en Educación Alimentaria y Nutricional, 34,314 beneficiarios del PAE en las regionales de Educación 10 y 15 Santo Domingo, 05 La Romana, 06 La Vega, 08 Santiago, 12 Higüey, 16 Bonao, 17 Monte Plata, 18 Neyba y distritos educativos 02-03 Matas de Farfán, 16-01 Cotui, 16-05 Piedra Blanca, y 17-02 Monte Plata.
- Beneficiados a la fecha 25,461 estudiantes por el programa de Salud Visual, mediante tamizajes y evaluaciones optométricas y oftalmológicas y beneficiando a 1,301 estudiantes, con la entrega de lentes correctivos hasta el 19 de septiembre.
- Beneficiados 29,105 estudiantes quienes recibieron atención de salud auditiva y bucal, de los cuales 7,043 estudiantes recibieron atención auditiva y 21,972 estudiantes recibieron atención bucal:
 - De los 7,043 estudiantes que recibieron atención auditiva, 1,618 estudiantes recibieron evaluaciones hipoacusias en la unidad principal de Inabe, 5,346 estudiantes recibieron charlas sobre el cuidado de la salud auditiva y 79 estudiantes recibieron adaptaciones auriculares.
 - De los 21,972 estudiantes beneficiados con el programa de Salud Bucal, 964 recibieron tratamientos en el módulo fijo de la sede del Inabe, y 21,008 estudiantes en los módulos de los centros educativos impactados.
- Se han beneficiado 27,877 estudiantes y 1,172 tomadores de decisiones en las 65 escuelas visitadas en las jornadas de salud preventiva, distribuyendo un total de 202,012 tratamientos.
- Realizada la detección y seguimiento de enfermedades priorizadas, desatendidas en el ámbito escolar y jornada integral de salud a 1,874,489 estudiantes y entregados 1,894,770 unidades de medicamentos.
- Distribuidos 289,215 Kits de Utilería Escolar, entregados a estudiantes del sector público de los niveles Inicial y Primaria, hasta el 26 de septiembre.

Estrategia 5.2. Asegurar la direccionalidad estratégica de los procesos de apoyo a la población en situación de vulnerabilidad.

- Realizadas las siguientes orientaciones, capacitaciones y socializaciones en torno a temas curriculares y de educación inclusiva:

- 233 orientadores y psicólogos, equivalente al 100 %, que ingresaron al sistema educativo, beneficiados con el proceso de inducción para el cumplimiento eficaz de su rol en los centros educativos. Se crearon aulas virtuales para las regionales para procesos de apoyo y seguimiento al programa de inducción.
- Capacitado el 100 % de los técnicos nacionales, sobre planes de mejora en los servicios de orientación y psicología en los centros educativos, con apoyo de Inafocam. Este equipo capacitará a los técnicos regionales y distritales, quienes a su vez capacitarán al personal de orientación y psicología de los centros educativos para la realización de estos planes de mejora en su lugar de trabajo, para el inicio del año escolar 2021-2022.
- Entre octubre y diciembre del año 2020, se capacitaron en abordaje para atención a la diversidad y el proceso de inclusión educativa, aproximadamente 1,170 integrantes de los equipos técnicos docentes distritales y regionales, y más de 13,000 integrantes de los equipos de gestión de centros de primaria, a nivel nacional. En el marco del Plan Nacional “Educación para Todos Preservando la Salud”, se articularon estas capacitaciones destinadas a preparar a los docentes para los planes mensuales de los cuadernillos “Aprendamos en Casa”. Las capacitaciones se desarrollaron en cascada, en articulación con Unicef, consultores especialistas en inclusión de España, técnicos docentes de primaria y educación especial y 91 psicopedagogos de los Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD).
- 10 psicopedagogas y ocho familias de estudiantes con autismo, participaron de un taller-entrenamiento, sobre autismo y familia, realizado en colaboración con Mara Rodríguez, de la Escuela Internacional para Autismo (The International School for Autism). (agosto-octubre de 2020).
- Capacitado el 100 % de los técnicos nacionales y un técnico por cada regional para implementar el programa de cultura de paz y prevención de las uniones tempranas, con apoyo de Unicef. Se implementa un plan Piloto en la Regional 10 de Santo Domingo, donde participan 35 técnicos y 617 orientadores en 325 centros educativos del nivel secundario.
- Aproximadamente 13,536 docentes, técnicos, directivos, orientadores y psicólogos orientados y capacitados en educación inclusiva para estudiantes con discapacidad a nivel nacional.
- Capacitados el personal técnico de la Dirección General de Educación Especial y sus dependencias, el Centro Nacional de Recursos para las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo “Olga Estrella” y técnicos regionales de los Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD), en temas de educación inclusiva, realizados por la Universidad de Murcia en articulación con el equipo de Unicef.
- 55,209 personas orientadas a través de 5 "Cápsulas formativas e informativas sobre la inclusión de niños, niñas y adolescentes con discapacidad”, de las 7 elaboradas, para crear conciencia sobre la importancia de aunar esfuerzos por parte de las autoridades y de la sociedad en general a la hora de facilitar el acceso a una educación de calidad a los

estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo asociada a discapacidad, difundidas por las redes sociales.

- En ejecución los siguientes programas educativos de orientación y psicología:
 - Concluido el levantamiento de información de situaciones socio afectivas y pedagógicas, año escolar 2020-2021, en este participaron 189,145 personas, de las cuales 43,894 fueron estudiantes de primaria, 33,348 de secundaria, 24,539 docentes de primaria, 15,486 docentes de secundaria, 6,243 estudiantes del Subsistema de EPJA, 65,635 madres, padres o tutores. Este informe servirá de base para planear las actividades de apoyo psicoafectivo a la comunidad educativa.
 - El 100 % de los centros educativos implementan el Programa de Retorno a la Alegría (con apoyo de Unicef). Capacitados más de 300 mil personas de la comunidad educativa, entre ellos: 1,286 técnicos, 7,529 orientadores y psicólogos de los centros educativos, 70,296 docentes, 12,111 familias y 255,264 estudiantes.
- Aproximadamente 3,341 familias orientadas, para fortalecer el respeto por la diversidad y la dignidad humana y promover la participación y la solidaridad entre sus miembros y la comunidad.
- Establecida una alianza con el Banco BHD, para implementar el programa “Valora Ser”. En este sentido, se han beneficiado 813 estudiantes, 250 docentes y 609 padres y comunitarios en centros del nivel secundario, de la Regional 18 de Bahoruco.
- 559 inspecciones y evaluaciones realizadas a los proveedores del PAE: 114 panaderías, 39 empresas procesadoras de leche, néctares, reparado lácteo y 406 empresas suplidoras de raciones de comidas preparadas -modalidad jornada extendida.
- 154 socializaciones en manejo de buenas prácticas y lineamientos nutricionales, donde participaron 422 proveedores.
- Beneficiadas 1,093,197 personas a través de implementación de planes escolares de gestión ambiental y de riesgos frente a desastres.
- Realizado levantamiento sobre la aplicación de ajustes curriculares en el año escolar 2021-2022, donde fueron beneficiados con adaptaciones curriculares: 2,304 estudiantes con discapacidad intelectual y autismo de los centros de educación especial y 342 estudiantes con discapacidad intelectual y autismo de las aulas específicas para la inclusión educativa.

Estrategia 5.3. Dar respuesta efectiva a los estudiantes con necesidad de apoyo y atenciones educativas específicas.

- En diciembre de 2020, se erogó la Normativa 90-2020 que establece el cambio de nombre del Centro de Recursos Educativos para Niños y Jóvenes con Discapacidad Visual a ***Centro Nacional de Recursos para las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo “Olga Estrella”***, que modifica la Orden Departamental 05-2002. Esta normativa permitirá que se comiencen los

procesos de operativización del centro, para atender otras discapacidades (intelectual, auditiva, trastornos del neurodesarrollo, múltiples, entre otras). En este sentido, fue rediseñado el centro para ampliar los servicios a otras discapacidades.

- Lanzamiento de las aplicaciones de e-mentores y e-pana, que se encuentran en la plataforma Educando del MinerD, para el uso de toda la comunidad educativa, en colaboración con Unicef y Plan Internacional.
- 407 centros educativos beneficiados en el uso de las aplicaciones educativas e-mentores, e-pana, con el fin de crear un entorno de protección para los niños, niñas y adolescentes, mientras hacen uso de la Internet. En este sentido, se capacitaron en el uso de la plataforma a 6,555 (80 %) personas de orientación y psicología de los centros educativos y 54,243 docentes. Beneficiados con el uso de la plataforma 289,668 familias (por lo menos un padre, madre tutor o tutora), y 594,179 estudiantes. Se logró que esta plataforma se instalara en el portal de Educando del MinerD para mayor control de su uso.
- 586 estudiantes beneficiados con la implementación de buenas prácticas inclusivas para el aprendizaje.
- Realizados los siguientes acuerdos y compromisos:
 - Con la Unesco y Plan Internacional para mejorar la atención educativa a niños, niñas y adolescentes en situaciones de violencia en los centros educativos.
 - Con la Fundación Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE) para América Latina, (FOAL) sobre donativos de materiales y recursos pedagógicos para la discapacidad visual y sordoceguera.
 - Con Poveda- Intered, para la capacitación en área de discapacidad visual y sordoceguera.
 - Con el Consejo Internacional de Educadores de Personas con Discapacidad Visual (Icevi), para apoyo formativo a maestros y personas que trabajan con discapacidad visual.
- Dentro del programa de apoyo a familias para obtener la declaración de nacimiento, se apoyó a 445 familias de estudiantes de los niveles inicial, primario y secundario en torno al proceso de declaración tardía. De estos, se han instrumentado y remitido a las Oficialías de Estado Civil 203 expedientes de NNA escolarizados sin declarar de las regionales de Educación 10 y 15 de Santo Domingo
- 27,839 madres, padres y tutores participan en el Programa Epifanía en distritos seleccionados en 16 regionales de Educación, con el objetivo de mejorar la comunicación en la familia y el apoyo al proceso educativo de sus hijos e hijas
- Programa "Estrategias Prácticas e Innovadoras para Familias Nuevas, Integradas y Activas" (EPIFANÍA) de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), implementado en 793 escuelas de 17 regionales de Educación. Beneficia a 137 técnicos regionales y distritales, 780 orientadores y psicólogos y 25,402 padres, madres y tutores de comités de curso.

- Realizado el Congreso de Buenas Prácticas en los centros educativos, con la selección realizada por cada regional, estas apoyan la mejora de intervenciones de apoyo psicopedagógico, psicoafectivo y psicosocial, en los centros educativos.
- Elaborado el manual de funcionamiento operativo de las aulas específicas para la inclusión educativa.

Estrategia 5.4. Proteger y atender a la población estudiantil con discapacidad.

- Realizado el lanzamiento de los programas de televisión para educación a distancia, dirigidos a estudiantes con discapacidad auditiva (sordos), estudiantes con discapacidad intelectual y estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA). También se realizaron adaptaciones para los estudiantes con discapacidad visual (ciegos y baja visión).
- Abiertos cinco Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD) en igual número de regionales, sumando en su totalidad 18 CAD a nivel nacional.
- Levantamiento de necesidades de seguro médico y certificación de discapacidad a 2,021 estudiantes de los centros de educación especial y 675 estudiantes de las aulas específicas para la inclusión educativa.
- Abierta la mesa de diálogo para la identificación de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) asociado a discapacidad, con la firma de un memorándum de entendimiento por los principales ejecutivos de las siguientes instituciones:
 - Ministerio de Educación (Minerd).
 - Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSP).
 - Servicio Nacional de Salud (SNS).
 - Oficina Nacional de Estadística (ONE).
 - Sistema Único de Beneficiarios (Siuben).
 - Consejo Nacional de la Discapacidad (Conadis).
 - Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (Ideice).
 - Asociaciones sin Fines de Lucro (ASFL) que trabajan por y para la población con discapacidad.
- Se dio apertura a la Mesa Consultiva del Programa de Transición a la vida Adulta y Laboral de Jóvenes con Discapacidad, con la participación de Conadis, Infotep, Ministerio del Trabajo, Fundación Dominicana para Autismo, Rehabilitación, Escuela Taller Santo Domingo, Patronato Nacional de Ciegos, Escuela Vocacional de las Fuerzas Armadas, Fundación Sirius, Fundación Ared y del Minerd, con el propósito de coordinar acciones con las instituciones que trabajan a favor de los jóvenes para el fortalecimiento y puesta en marcha del programa. En este orden se capacitaron 70 personas, entre ellos 60 docentes de diferentes centros de Educación Especial y 10 técnicos nacionales, durante 30 horas, en:
 - a) Implementación del nuevo currículo de educación técnica desarrollado en las Escuelas Laborales.
 - b) La planificación por competencia en el marco de la implementación del nuevo currículo de educación técnica.

c) Uso de registro de aprendizajes para la educación laboral, en coordinación con el Departamento de Educación Laboral del MinerD.

- Realizados acuerdos y compromisos con Fundación Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE), para América Latina, (FOAL), sobre donativos de materiales y recursos pedagógicos para la discapacidad visual y sordoceguera.
- Realizados acuerdos con Poveda-Intered para capacitación en área de discapacidad visual y sordoceguera. En el mes de febrero, se acordó impartir el diplomado en Educación Inclusiva y Social, orientada a la transformación de la cultura del aula y el centro educativo y acuerdo para elaborar plan de formación de educación inclusiva a maestros itinerantes.
- Realizado acuerdo con Consejo Internacional de Educadores de Personas con Discapacidad Visual (Icevi), para apoyo formativo a maestros y personas que trabajan con discapacidad visual.
- Aproximadamente 16,442 recursos adaptados para los espacios de escolarización y apoyo para estudiantes con discapacidad.
- Distribución de aproximadamente 600 kits de materiales educativos accesibles a los centros de educación especial y aulas específicas para la inclusión educativa.

6. CURRÍCULO, EVALUACIÓN E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Currículo, evaluación e igualdad de oportunidades son:

6.1 Adecuar el currículo a las nuevas exigencias de la sociedad y al desarrollo integral del individuo.

6.2 Dotar a los centros de recursos de aprendizajes adecuados al currículo simplificado.

6.3 Fomentar en todo el sistema educativo dominicano la formación ética, moral y ciudadana.

6.4 Implementar el enfoque de género y otros temas transversales al currículo.

6.5 Evaluar el logro de los aprendizajes de los estudiantes para incorporar planes de mejoras que eleven su desempeño.

6.6 Fortalecer la investigación y crear un observatorio en educación.

Avances del tercer trimestre (julio-septiembre de 2022)

Adecuación del currículo y recursos de aprendizajes

- Participación de estudiantes en las siguientes actividades educativas:
 - 5 estudiantes y 2 maestros participaron en la 63rd. Edition of The International Mathematical Olympiad (IMO 2022) OSLO, Noruega del 06 al 16 de julio 2022. En esta segunda participación, se logró una destacada participación, donde 2 estudiantes obtuvieron Mención Honorífica y como delegación pasamos de la posición 102 a la 93.
 - 4 estudiantes y 3 docentes participaron en la Olimpiada Centroamericana y del Caribe de Física, OCCAFI 2022 realizada del 30 de julio al 6 de agosto 2022 en modalidad virtual con sede en Perú, El salvador y Guatemala.
 - 4 estudiantes y 3 docentes, participaron en la Olimpiada Iberoamericana de Física (OIbF 2022). Septiembre.
 - 4 estudiantes y 2 docentes, participaron en Olimpiada Iberoamericana de Biología (OIAB 2022), Sede Lima, Perú, Modalidad No Presencial, del 04 al 09 de septiembre 2022.
 - 4 estudiantes y 2 docentes participaron en Olimpiada Iberoamericana de Matemática (OIM 2022), presencial en Bogotá, Colombia del 25 de septiembre al 01 de octubre.
- En el mes de agosto 24 técnicos regionales fueron orientados en un encuentro sobre la implementación de Olimpiadas de Ciencias Sociales, en modalidad virtual.
- En el mes de septiembre fueron realizadas las siguientes acciones de capacitación:
 - 265 personas participaron en el Congreso Técnico 2022-2023 con motivo de las Primeras Convivencias Curriculares, Eliminatorias Regionales, Zonales y Torneo Nacional de Voleibol en ambas ramas.

- 36 técnicos regionales de Ciencias Sociales orientados en encuentro virtual para tratar temas curriculares, premiaciones y olimpiadas nacionales.

Implementación del enfoque de género y otros temas transversales al currículo

En esta línea fueron realizadas las siguientes acciones:

- Realizado en el mes de julio, el diseño de la guía de educación socioemocional para el nivel inicial y la de orientaciones sobre educación sexual para las familias.
- 27 técnicos regionales y distritales de las regionales 01 de Barahona, 07 de San Francisco, 11 de Puerto Plata y 12 de Higuey, formados como formador de formadores, sobre Prevención de las Uniones Tempranas en niños, niñas y adolescentes con el apoyo de UNICEF. Julio de 2022.
- En el mes de septiembre fue elaborada la presentación en PowerPoint de los contenidos del Taller "Abordaje Curricular de la Gestión de Riesgos de Desastres."

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-septiembre 2022)

Estrategia 6.1: Adecuar el currículo a las nuevas exigencias de la sociedad y al desarrollo integral del individuo.

- En el trimestre agosto-octubre de 2020 se conformó una comisión de priorización integrada por especialistas curriculares y tres miembros de la Asociación Dominicana de Profesores (ADP), con el propósito de priorizar las mallas curriculares de los diferentes niveles y focalizada en el año escolar 2020-2021. Los criterios utilizados para la primera priorización de las mallas curriculares fueron:
 - Tiempo de duración del año escolar.
 - Reducción de contenidos e indicadores que podían ser abordados desde otras competencias sin que afectaran el alcance de estas.
 - Se obviaron todos aquellos contenidos e indicadores que tienen implicaciones de presencialidad en los centros educativos y otros espacios sociales.
 - Se consideró la naturaleza de los niveles, grados y áreas curriculares.
 - Se cuidó la progresión y secuencia lógica entre los contenidos e indicadores de los diferentes grados y niveles.
 - Coherencia y sistematización.
- Elaborada una propuesta para los niños de 3 a 5 años con discapacidad "Aprendo en casa" y diseñado un material informativo sobre diferentes estrategias para el abordaje.
- Revisado el diseño curricular del nivel inicial para la determinación de los indicadores de logros a ser adaptados para la población con discapacidad múltiple.
- Realizadas las adecuaciones curriculares de los niveles inicial y secundario. Socializada con el equipo técnico nacional, en dos encuentros realizados en el Liceo Victor Estrella Liz (Perito).

- Se realizaron las siguientes acciones de capacitación para docentes sobre uso de los materiales educativos y otros temas de interés:
 - Coordinación y participación en 4 capacitaciones virtuales a docentes y técnicos de inglés, sobre el uso de la guía para el docente y los cuadernillos de los estudiantes en las regionales 07 de San Francisco de Macorís y 09 de Mao, con 283 participantes, en coordinación con la embajada de los Estados Unidos en la República Dominicana.
 - Simposio “La Dimensión Religiosa en el Currículo de la Formación Integral Humana y Religiosa”. 1,000 participantes, vía Zoom. Conferencista invitado: Mtro. Gilberto Rodríguez, acompañado por el equipo técnico curricular del área de Formación Integral Humana y Religiosa (FIHR).
 - Primer encuentro de capacitación de formador de formadores con relación a temas de educación inclusiva, dirigido a 45 técnicos docentes nacionales de la Dirección de Educación Especial, el Centro Nacional de Recursos para las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo “Olga Estrella” y técnicos regionales de los Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD).
 - Orientados 44 técnicos regionales y distritales de nuevo ingreso sobre el diseño curricular del área Formación Integral Humana y Religiosa. 23 junio de 2021.
 - Capacitados 138 técnicos regionales, distritales y equipos psicopedagógicos de los Centros de Atención a la Diversidad (CAD), en “Procesos de articulación para la Inclusión Educativa”, de las regionales de Educación: 09 de Mao, 17 de Monte Plata, 01 de Barahona, 08 de Santiago y 06 de La Vega. Esta acción formativa persigue dotar de herramientas teórico-prácticas sobre inclusión educativa, y herramientas para identificar las posibles causas que pueden incidir en la discapacidad intelectual, la discapacidad múltiple y el trastorno del espectro autista. También fueron entrenados en la aplicación y corrección de las pruebas psicométricas ADI-R, ABA-II, DP-3.
 - 223 técnicos regionales y distritales del área de Lengua Española, recibieron orientaciones sobre adecuación curricular, el nuevo modelo “Educación para Vivir Mejor”, Ordenanza 04-2021, adecuación del currículo de Lengua Española: informaciones generales. Adecuación del Pronafolec y sus componentes: Onale, Conguiones, CONAORA, Careo, talleres de producción literaria, formación profesional y continua, memoria anual del área.
 - Orientados 200 docentes de educación artística en las temáticas: artes visuales, contenidos de difícil manejo y planificación de las áreas curriculares de Artes Visuales, Artes Aplicadas, Artes Escénicas y Educación Musical; Escenografía Pop-Up.
 - 192 técnicos y docentes orientados sobre temas ambientales: uso y manejo adecuado del recurso agua en la escuela y la comunidad, Seguimiento y fortalecimiento de las acciones de sostenibilidad a través de los Comités Ambientales Escolares (CAE), entre otros.

- 2,276 técnicos regionales, distritales y docentes orientados sobre el desarrollo de olimpiadas de Matemática, Ciencias Sociales Formación Integral Humana y Religiosa, Lengua Española, en modalidad virtual. Febrero de 2022.
- Revisados los módulos formativos para la propuesta de formación laboral para los centros de educación especial (Plomería, Belleza, Ebanistería, Bisutería y Repostería).
- Realizado un diagnóstico sobre la complejidad de contenidos en la población de docentes del área de Educación Artística, con la participación de 3,147 docentes.
- Revisados y seleccionados los contenidos, criterios e indicadores de logros, de acuerdo con el currículo actualizado, para ser ajustados al programa de transición a la vida adulta y laboral.
- Realizada la “XII Muestra Nacional de Educación Artística”, en modalidad virtual el 2 de julio de 2021, a través del canal de YouTube “Educación Artística MinerD”. Cuenta a la fecha de este informe con 2,744 visualizaciones.
- Participación de estudiantes en las siguientes olimpiadas nacionales e internacionales, y en actividades educativas:
 - 24 estudiantes de secundaria de centros educativos públicos y privados participaron en 6 olimpiadas internacionales en Matemática, Física y Biología, en modalidad virtual, obteniendo 2 medallas de bronce y 5 menciones de honor.
 - 524 estudiantes de las diferentes regionales, participaron en las olimpiadas nacionales de: Matemática, de Ciencias de la Naturaleza en Biología, Química y Física, Ciencias Sociales y Lectura y Escritura.
 - 52 estudiantes del nivel de secundario, participaron en el Concurso Nacional de Guiones: Escuela, Escritura y Cine (CNG) 2020-2021, resultando 7 guiones seleccionados para su grabación. Realizado del 16 al 20 de agosto de 2021.
 - 168 estudiantes de las 18 del país participaron en la Olimpiada Nacional de Ciencias de la Naturaleza: Biología, Química y Física. 4ta. etapa: estudiantes del nivel secundario, de centros educativos públicos y privados.
 - 144 estudiantes participaron en la Olimpiada Nacional de Ciencias Sociales. Cuarta etapa: en las regionales de Educación. Dirigido a estudiantes de 5to. a 6to. grado del nivel primario y de 1ro. a 6to. grado del nivel secundario, de centros educativos públicos y privados.
 - 144 estudiantes participaron en la Olimpiada Nacional de Lectura y Escritura (Onale). Cuarta etapa: en las regionales de Educación. Dirigida a estudiantes de 5to. y 6to. grados del nivel primario y de 1ro. a 6to de secundaria, públicos y privados.
 - 170 estudiantes participaron en la Olimpiada Nacional de Formación Integral Humana y Religiosa (FIHR) Cuarta etapa: en las regionales de Educación. Dirigida a estudiantes de 5to. y 6to. grados del nivel primario y de 1ro. a 6to de secundaria, públicos y privados.

- 5 estudiantes participaron en la 63rd. Edition of The International Mathematical Olympiad (IMO 2022) OSLO, Noruega del 06 al 16 de julio 2022. En esta segunda participación, se logró una destacada participación, donde 2 estudiantes obtuvieron Mención Honorífica y como delegación pasamos de la posición 102 a la 93.
- 4 estudiantes participaron en la Olimpiada Centroamericana y del Caribe de Física, OCCAFI 2022 realizada del 30 de julio al 6 de agosto 2022 en modalidad virtual con sede en Perú, El salvador y Guatemala.
- 4 estudiantes participaron en la Olimpiada Iberoamericana de Física (OIbF 2022). Septiembre.
- 4 estudiantes participaron en Olimpiada Iberoamericana de Biología (OIAB 2022), Sede Lima, Perú, Modalidad No Presencial, del 04 al 09 de septiembre 2022.
- 4 estudiantes participaron en Olimpiada Iberoamericana de Matemática (OIM 2022), presencial en Bogotá, Colombia del 25 de septiembre al 01 de octubre.
- Realizado el lanzamiento del proyecto “Dominicana Lee”, con el desarrollo de programas innovadores para incentivar la lectura, el pensamiento crítico y la creatividad literaria de los estudiantes. De igual modo, aproximadamente 2,000 docentes y bibliotecarios han sido sensibilizados como mediadores de lectura en las regionales de Educación 05 de San Pedro, 07 San Francisco, 08 de Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo, 11 de Puerto Plata y 12 de Higüey, mediante encuentros realizados con la participación de destacados escritores.

Estrategia 6.2: Dotar a los centros de recursos de aprendizajes adecuados al currículo simplificado.

- Diseñados cuatro cuadernillos para la serie educativa Aprendemos en casa, correspondientes al primer mes de clase para todos los grados. Estos cuadernillos son una propuesta pedagógica innovadora, enfocada en el desarrollo de las competencias fundamentales.
- Elaborados los cuadernillos para estudiantes del segundo ciclo del nivel secundario (4to, 5to. y 6to. grados).
- Adaptados los contenidos de los cuadernillos de los planes mensuales 3 y 4 “Aprendemos en casa”, a partir de los cuales se elaboraron los guiones de las clases transmitidas a través de la televisión. Estos programas se dirigen específicamente a estudiantes con discapacidad intelectual, discapacidad auditiva y estudiantes con autismo. Incluidos en los cuadernillos de los planes mensuales 3 y 4, los materiales educativos accesibles para todos los estudiantes (realizado por consultores de Unicef).
- Distribuidos en todo el país 6,028,744 cuadernillos educativos, a ser utilizados en el año escolar 2020-2021, con la colaboración de Unicef y Usaid:
 - 1,201,630 de preprimario y primer grado de primaria.
 - 1,299,204 de segundo y tercer grados de primaria.

- 1,979,971 de cuarto, quinto y sexto grados de primaria.
 - 1,547,939 de primer, segundo y tercer grados de secundaria.
- Distribuidos 312,786 libros de cuarto, quinto y sexto grados del segundo ciclo de secundaria, con la colaboración de Inicia, Instituto 512, Unión Europea y PROETP2.
 - Distribuidos en todo el país libros de lectura de los niveles inicial y primario, año escolar 2020-2021:
 - 20,202 Plan Lector Anaya para el nivel primario.
 - 2,123 Plan Lector Algar para el nivel primario.
 - 8,889 Plan Lector CP para el nivel primario.
 - 319,005 libros de cuentos diferentes títulos para el nivel inicial.
 - Diseño de 1,208 planificaciones educativas destinadas al desarrollo de guiones a utilizarse en las grabaciones de las clases televisadas “Aprendemos en casa”, en la modalidad de educación a distancia “Plan Nacional Educación para Todos Preservando la Salud”.
 - Elaborados los siguientes documentos:
 - Orientaciones específicas para padres de estudiantes con discapacidad (manual disponible en versión digital).
 - Guía para padres: ejercicios que se pueden poner en práctica en casa para mejorar la conducta de los niños con alguna condición de discapacidad (manual disponible en versión digital).
 - Guía de información de la covid-19 en lectura fácil (disponible en digital), dirigida a estudiantes con diferentes tipos de discapacidad.
 - Guía de habilidades para estudiantes con sordoceguera y discapacidad múltiple.
 - Documento de articulación de los contenidos curriculares por ejes temáticos para las escuelas y aulas específicas de sordos.
 - Manual de capacitador en gestión de riesgos y desastres.
 - Instructivo para la conformación y capacitación de las brigadas operativas del plan integral de gestión de riesgos a nivel escolar.
 - Guía sobre los pilares educativos.
 - Diseñada la Biblioteca Virtual del MinerD, con una colección de 300 libros de diferentes géneros literarios, para facilitar a los estudiantes la lectura recreativa en los dispositivos electrónicos. Realizadas las grabaciones de videos de contenidos curriculares en lengua de señas, para las escuelas y aulas específicas para sordos.
 - Elaborados aproximadamente 300 videos en lengua de señas dominicana con el vocabulario y las instrucciones de los cuadernillos de inicial y primaria, como apoyo a los padres de los estudiantes de estos niveles, dado que la mayoría no maneja la lengua de señas para acompañar a sus hijos en la aplicación del Plan “Educación para Todos Preservando la Salud”. Están disponibles en la plataforma de Educando del Ministerio de Educación.
 - Elaborado el banco de pictogramas, para facilitar la rutina familiar y desarrollo del trabajo educativo en casa para estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA).

- 369 recursos didácticos evaluados, según lineamientos de la Ordenanza 26-2017, que establece el Reglamento de Evaluación y Recursos para el Aprendizaje y modifica la Ordenanza No. 6 - 2003.
- Aprobada por el Consejo Nacional de Educación la Ordenanza 3-2021, mediante la cual se aprueba la bibliografía de libros de texto para ser utilizados en el sistema educativo dominicano, y orienta al uso en formatos impresos y digitales en los niveles públicos y privados. 211 libros de texto aprobados.
- Evaluados 300 libros de texto del nivel secundario, 163 del primer ciclo y 137 del segundo ciclo, según lineamientos de la Ordenanza 26-2017 que establece el Reglamento de Evaluación y Recursos para el Aprendizaje y modifica la Ordenanza No. 6 -2003.
- Revisados aproximadamente 3,602 videos de las clases televisadas “Aprendemos en casa”, en la modalidad de educación a distancia “Plan Nacional Educación para Todos Preservando la Salud”, asegurando su pertinencia curricular.
- Revisadas 4 guías de apoyo para docentes, de las áreas: Formación Integral Humana y Religiosa, Educación Artística, Francés y Educación Física. En proceso de diagramación para publicación.
- Revisados los módulos formativos de la dirección de jóvenes y adultos para la propuesta de formación laboral para los centros de educación especial (Plomería, Belleza, Ebanistería, Bisutería y Repostería).
- Realizado un diagnóstico sobre la complejidad de contenidos en la población de docentes del área de Educación Artística, con la participación de 3,147 docentes.
- Revisado y actualizado el “Manual de Funcionamiento Operativo de las Aulas Específicas para la Inclusión Educativa”.
- Revisados y seleccionados los contenidos, criterios e indicadores de logros, de acuerdo con el currículo actualizado, para ser ajustados al programa de transición a la vida adulta y laboral.

6.3 Fomentar en todo el sistema educativo dominicano la formación ética, moral y ciudadana.

- Diseñadas las Cátedras Ciudadanas, proyecto de multisalidas, para aportar contenidos útiles e impulsar el desarrollo de competencias ciudadanas (civilidad, valores, sentido de pertenencia, identidad, compromiso, convivencia pacífica, etc.) en los estudiantes, haciendo de ellos ciudadanos cívicos, respetuosos de las normas de la vida en sociedad, regidos por nuestros mejores valores, y con la capacidad intelectual para emitir juicios bien fundamentados sobre su propio accionar y el de los demás, y participar de forma crítica, productiva y asertiva en la sociedad.

6.5 Evaluar el logro de los aprendizajes de los estudiantes para incorporar planes de mejoras que eleven su desempeño.

- Publicados vía web los resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional de tercer grado de secundaria 2019: nacional, regional, distrital y de centro educativo, y la Guía Evaluando para mejorar el uso de los resultados en los centros educativos.
- Presentación virtual de resultados a nivel nacional de la Evaluación Diagnóstica de tercer grado de secundaria 2019 a los directores del MinerD y regionales, organizaciones del sector educación y organismos internacionales. Con una participación aproximada de 90 personas.
- Se concluyeron los talleres de difusión de resultados de la Evaluación Diagnóstica de 3er. grado de primaria, con todas las regionales. En total participaron en los diferentes encuentros de difusión 999 técnicos y directores regionales y distritales.
- Puesta en funcionamiento la plataforma creada por el Ideice “Plimyr”, para monitorear la difusión de los resultados de las evaluaciones diagnósticas: 2,313 centros educativos tienen acceso a la plataforma Plimyr. El 86 % de los centros educativos, subió la evidencia en la plataforma de la realización del taller de difusión de resultados de la Evaluación Diagnóstica de 3er. grado de secundaria 2019 con sus equipos de gestión y docente.
- Elaborado el nuevo marco de referencia de las Pruebas Nacionales de segundo ciclo de secundaria, basadas en el enfoque de competencias y el modelo centrado en evidencias. Asesorado por el Instituto Colombiano de Evaluación Educativa (ICFES).
- Concluido el Informe ICFES, sobre la aplicación del piloto de validación de ítems, en diciembre de 2020 con la cantidad definitiva de entrevistas válidas (20 docentes, 39 egresados y 38 estudiantes), las dificultades surgidas y lecciones aprendidas. También se entregó la versión final de las pruebas piloto de 6to. de secundaria y se elaboró el manual de aplicación y protocolo.
- Publicado y presentado el informe de resultados de los logros de aprendizaje y factores asociados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019), coordinado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE) de OREALC-Unesco.
- Publicado y presentado el informe de resultados de la evaluación de habilidades socioemocionales del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019), coordinado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE) de OREALC-Unesco.
- Difundidos los resultados de ERCE 2019 a los directores y técnicos regionales y distritales de modo virtual. Asistieron a este taller 564 participantes.
- Concluido el informe de análisis de los resultados del estudio comparativo entre pruebas nacionales de certificación formato papel y computadora aplicado en diciembre en 718 estudiantes de 6to de secundaria por parte del ICFES.

- Elaborados los informes de resultados de la “Consulta nacional a docentes, sobre los aprendizajes alcanzados y los procesos educativos desarrollados durante el año escolar 2020-2021”, que indican los indicadores logrados por la mayoría en cada grado y los que habría que reforzar en el año escolar, así como las condiciones de desarrollo del año (acceso a recursos, internet, comunicación con estudiantes, etc.) y percepciones de los docentes.
- Emitidos para el año escolar 2020/21, unos 138,655 certificados de bachiller⁷ y 16,620 certificados de básica de adultos.
- Realizada la “Consulta nacional a docentes, sobre los aprendizajes alcanzados y los procesos educativos desarrollados durante el año escolar 2020-2021”, a una muestra representativa de 15,922 docentes de primaria y secundaria en 643 centros educativos, a nivel nacional, que respondieron cuestionario en línea. Para ese periodo escolar, se cancelaron las pruebas nacionales debido a la pandemia COVID19.
- Aplicadas pruebas diagnósticas IQ de finalización del año escolar 2020-2021 de Lengua Española (12,842) y Matemática (14,790) de 3ro. de primaria a 6to de secundaria, a través de la plataforma digital iq.edu.do en alianza con el Instituto 512 de Inicia Educación. Elaborado el informe de resultado de las pruebas diagnósticas IQ por área y grado.
- Aplicada evaluación en Lengua Española y Matemática, en diseño cuasiexperimental a una muestra de 9,530 estudiantes de 3ero. y 6to. grados de primaria en 103 centros educativos en octubre 2021, para establecer la línea base y pre-test del Proyecto Presidencial de Excelencia Educativa.
- Realizado un estudio cuasiexperimental para establecer las diferencias entre métodos de aplicación de pruebas estandarizadas en la República Dominicana, comparando el formato de papel y el formato computarizado en línea, con asesoría del ICFES, a una muestra de 700 estudiantes de 6to. de secundaria.
- Aplicado el piloto PISA en 46 centros educativos con una participación del 77.8 % de los estudiantes convocados. Se evaluaron a 1,831 estudiantes. La aplicación del piloto es un proceso obligatorio para participar del estudio principal.
- Realizadas 8 mesas de diálogo y debate en distintas regionales, cuyo tema principal fue compartir los hallazgos de la prueba PISA 2018, para identificar estrategias de mejoras en los aprendizajes de los niños y niñas.

6.4 Implementar el enfoque de género y otros temas transversales al currículo.

- Desarrollo en 18 regionales “LA CAMPAÑA DEL LAZO BLANCO” contra la violencia masculina hacia las mujeres.
- Orientados 268 participantes sobre el enfoque de género: 149 mujeres y 119 hombres pertenecientes a las regionales y distritos de Educación.

- 51 directores sensibilizados y motivados, con respecto a la importancia de la transversalidad de género en el sistema educativo.
- 192 técnicos y docentes, orientados sobre temas ambientales: uso y manejo adecuado del recurso agua en la escuela y la comunidad; seguimiento y fortalecimiento de las acciones de sostenibilidad a través de los Comités Ambientales Escolares (CAE), entre otros.
- Realizado el taller de capacitación en masculinidad solidaria, con la participación de 60 técnicos de la Regional 05 San Pedro de Macorís; y 20 técnicos de la Regional 18 de Bahoruco.
- Realizadas jornadas de trabajo con los niveles educativos inicial, primaria, secundaria, el subsistema de personas jóvenes y adultas y educación especial, donde se capacitaron 60 personas en materia de políticas de género.
- 100 técnicos participaron en “talleres de capacitación de cambio conductual en materia de derechos humanos”, en la Regional 05 de San Pedro de Macorís.
- 630 padres y madres de la escuela beneficiados con la actividad “Sensibilización a las APMAE, sobre marco normativo de derechos humanos y enfoque de género basado en la guía”, de las regionales de Mao, Azua, La Vega y San Francisco.
- 325 niñas participaron en campañas/guías para la conmemoración: “Derechos de NNA, día de la niña, día internacional de la mujer, día del docente, día internacional de la educación No Sexista”, relativa al “Taller de conmemoración del día internacional de la niña”. También participaron en las jornadas 191 técnicos de género y docentes de los centros educativos. Además, en noviembre 150 personas fueron orientadas en conmemoración del día internacional de la No Violencia contra las mujeres.
- 330 técnicos de las regionales y distritos educativos, capacitados en las jornadas de acompañamiento, sobre abordaje de género y derechos humanos en la educación preuniversitaria.
- Formadas las mesas consultivas regionales para la articulación de acciones de promoción de equidad de género y derechos humanos, con la participación de representantes de instituciones gubernamentales y no gubernamentales y personalidades de diferentes temáticas vinculantes, ONG, organizaciones de la sociedad civil, agencias internacionales, academias y organismos del MinerD. En estas mesas fueron orientadas en temas de género para el abordaje de derechos, promoviendo espacios de diálogo con miras a actualización de programas de prevención, intervención y atención a la violencia en el contexto escolar, 122 personas de las regionales de Educación: Santiago, Puerto Plata, Montecristi, Mao y San Pedro de Macorís.
- Conformada la Segunda Mesa Regional Consultiva de Género en la regional de Barahona, con la participación de 25 personas de las distintas entidades gubernamentales y no gubernamentales de la provincia para trabajar los temas de violencia en las escuelas.

- 247 personas participaron en mesas consultivas regionales, para la articulación de acciones de promoción de equidad de género y derechos humanos. En estas, participaron técnicos de género y de otras áreas, así como representantes de entidades gubernamentales y no gubernamentales que participan en desarrollo comunitario, desde la perspectiva de la comunidad educativa.
- Realizados los talleres de capacitación con la participación de 240 técnicos de las regionales y distritos, y la jornada de acompañamiento a las técnicas de género, sobre el abordaje de género y derechos humanos en la educación preuniversitaria (segunda etapa), en las regionales de Educación: San Francisco, San Juan, Santiago, Puerto Plata, Cotuí, Mao, 15 de Santo Domingo y Monte Cristi.
- Socialización e implementación de protocolo de violencia basada en género, con la participación de 5 hombres y 30 mujeres, entre directores y directoras, representantes de Conani y el Ministerio Público.

6.6 Fortalecer la investigación y crear un observatorio en educación.

- Puesta en marcha el Observatorio de Políticas Educativas de la República Dominicana, cuyas áreas temáticas son primera infancia, políticas educativas, nivel secundario, evaluaciones nacionales, evaluaciones internacionales, docentes y directores.
- Socializados a través del portal institucional del Ideice, 15 evaluaciones, investigaciones e informes de políticas educativas.
- Realizadas la 7ma., 8va. y 9na. versiones del Programa Autoevaluación de Centros, con los siguientes resultados: 99 centros capacitados, 87 centros autoevaluados y 1,723 docentes.
- Ocho jóvenes completaron satisfactoriamente la 6ta. Versión del Programa Joven Investigador, con la entrega de igual número de investigaciones.
- Formado el equipo gestor investigador en temas de codificación y manejo de datos.
- Realizado virtualmente el 11vo. Congreso Internacional Ideice, con el lema: “Educar en tiempos de crisis”. Participaron 2,400 personas y se presentaron más de 50 exposiciones de investigaciones, talleres y charlas.

7. FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LA CARRERA DOCENTE

Las estrategias para posibilitar la ejecución de las acciones o hitos establecidos en la intervención Formación y desarrollo de la carrera docente son:

7.1 Fortalecer la calidad educativa.

7.2 Mejorar las condiciones de los docentes.

Avances del tercer trimestre (julio-septiembre de 2022)

Fortalecimiento de la calidad educativa

Programas de formación:

Acciones de formación realizadas en el mes de julio:

- Aperturados por el Inafocam 4 grupos de programas de posgrado, en los que se capacitan 199 docentes, según se describe a continuación:
 1. Maestría en Educación Inicial, dirigida a 50 docentes, de las regionales: 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo, 17 de Monte Plata, Unicaribe.
 2. Maestría en Educación Inicial, dirigida a 50 docentes, de las regionales: 01 Barahona, 02 San Juan, 03 Azua, y 18 Neyba. Unicaribe.
 3. Maestría en Gestión de Centros Educativos, dirigida 49 docentes de las regionales: 04 San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo, 17 Monte Plata. Universidad Abierta Para Adultos (UAPA).
 4. Maestría en Tecnología Educativa, dirigida a 50 docentes a nivel nacional. Utesa.
- Concluidos 4 programas de posgrado, en los que se capacitaron 232 personas.
 1. Especialidad en Tecnología e Innovación Educativa, beneficiando a 124 docentes, de las regionales: 01 de Barahona, 02 de San Juan, 03 de Azua, 04 de San Cristóbal, 05 de San Pedro de Macorís, 10 y 15 de Santo Domingo, y 17 de Monte Plata. Instituto Superior de Estudios Especializados en Ciencias Sociales y Humanidades Luis Heredia Bonetti-LHB (ISEECSH-LHB).
 2. Especialidad en Educación, Primer Ciclo del Nivel Primario, con 49 docentes, de las regionales: 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo, y 17 de Monte Plata. Ucateci.
 3. Especialidad en Educación Primer Ciclo, énfasis en Lectoescritura y Matemática, dirigido a 20 docentes, de la Regional de 11 de Puerto Plata. Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).

4. Especialidad en Educación Primer Ciclo, énfasis en Lectoescritura y matemática, dirigido a 39 docentes de la Regional 04 de San Cristóbal. Instituto Superior de Estudios Educativos Pedro Poveda (ISESP).
- Aperturados a través del Inafocam, 6 programas de formación continua, en los que se capacitaron 1,816 becarios: 1,416 docentes en programas de diplomados y 400 en talleres, seminario y congreso internacional, según se describe a continuación:
 1. Diplomado Intervención Psicopedagógica, dirigido a 270 docentes de primaria, orientadores y psicólogos, coordinadores, de la Regional 15 de Santo Domingo. Universidad Tecnológica de Santiago (Utesa).
 2. Diplomado Docente Virtual, dirigido a 400 docentes de las regionales: 09 de Mao y 13 de Monte Cristi de La Fundación Latinoamericana Educación e Innovación (FLEI) - Universidad del Caribe (Unicaribe).
 3. Diplomado Docente Virtual dirigido a 120 docentes de la Regional 10 de Santo Domingo. Universidad del Caribe (Unicaribe).
 4. Diplomado Evaluación por Competencias, Gestión y Liderazgo Efectivo, dirigido a 436 coordinadores y directores de centros educativos del Nivel Primario de la Regional 13 de Monte Cristi del Centro de Formación Continua para Docentes del Futuro, (Codofu).
 5. Congreso Latinoamericano de Matemática Educativa, dirigido a 300 docentes de Matemática a nivel nacional, impartido en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).
 6. Congreso Internacional de Postgrado: Innovación y Calidad 2022, dirigido a 100 docentes, de la Regional 07 de San Francisco de Macorís, impartido en la Universidad Católica Nordestana del Este (UCNE).
 - Concluidos 14 programas de formación continua, en los que se capacitaron 4,180 docentes, 3,580 docentes en programas de diplomados y 600 docentes en programa de talleres, seminarios y congreso internacional, según detalle a continuación:
 1. Diplomado en Intervención Psicopedagógica, 160 orientadores, psicólogos, coordinadores del primer ciclo de primaria, de la Regional 05 de San Pedro. Universidad Central del Este (UCE).
 2. Diplomado en Programación Iconográfica y Robótica, con 2,050 docentes de los diferentes niveles, ciclos y modalidades, de las regionales: 02 de San Juan, 03 de Azua, 05 de San Pedro de Macorís, 06 de La Vega, y 12 de Higüey. Escuela de Gerencia Europea, EEG.
 3. Diplomado en Neurodesarrollo, Hitos y Signos de Alarma en el Desarrollo Infantil, con 120 agentes, asistentes educativas, animadores, coordinadores de animadores, técnicos regionales, provinciales y nacionales de los centros Caipei y CAFI de atención integral a la

primera infancia a nivel nacional. Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (Inaiipi). Universidad Pedro Henríquez Ureña (UNPHU).

4. Diplomado en Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad, dirigido a 170 docentes de las regionales: 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 09 de Mao, 11 de Puerto Plata, 13 de Monte Cristi, 18 de Neiba, 06 de La Vega, 14 de Nagua y 16 de Cotuí. Fundación Patria.
5. Diplomado Ética y Construcción Ciudadana, dirigido a 90 docentes de la Regional de 07 de San Francisco de Macorís. Asociación Dominicana de filosofía (Adofil).
6. Diplomado en la Enseñanza de la Matemática en Contexto para el Nivel Secundario, dirigido a 120 docentes de Matemática del Nivel Secundario de la Regional de 02 de San Juan. Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).
7. Diplomado Formación Metodológica, Acompañamiento Docente y Supervisión Educativa, dirigido a 120 directores, técnicos y coordinadores pedagógicos de centros educativos de todos los niveles, ciclos y modalidades de la Regional 12 de Higüey. Instituto Nacional de Capacitación de Profesores de Lenguas Extranjeras (Incaprole).
8. Diplomado en Coaching para Docentes, dirigido a 130 docentes, coordinadores y técnicos docentes de los niveles Inicial y Primario de las regionales: 06 La Vega, 07 San Francisco de Macorís, 08 Santiago, y 11 Puerto Plata. Instituto Proyecto Unidos, Unidad Nacional Internacional Dominicanos Solidarios.
9. Diplomado en Prevención y Abordaje de la Violencia y Cyber Acoso Escolar, dirigido a 120 coordinadores pedagógicos, orientadores y psicólogos de la Regional 10 de Santo Domingo. Centro Profesional Psicólogos Unidos, Inc. Cepropsiuni.
10. Diplomado Docente Virtual, capacitando a 300 docentes de las regionales: 04 San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo, y 17 Monte Plata. Fundación Latinoamericana Educación e Innovación (FLEI) – Unicaribe.
11. Realizado Diplomado: Neuroeducación y Trastornos Cognitivos en el Proceso de Enseñanza y Aprendizaje, dirigido a 200 docentes de primer ciclo de la regional de Santo Domingo (10), CACATU Inversión Social Creativa.
12. Congreso Reunión Latinoamericana de Matemáticas Educativa, dirigido a 300 docentes de Matemática a Nivel Nacional. Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).
13. Taller GeoGebra, con la participación de 200 docentes de Matemática, 2do ciclo nivel secundario a nivel nacional. Fundación Dominicana de Software Libre (FDSL).
14. Congreso Internacional de Postgrado: Innovación y Calidad 2022, a 100 docentes, de la Regional 07 de San Francisco de Macorís. Universidad Católica Nordestana del Este (UCNE).

- Dentro del Programa Docente de Excelencia, se realizó en el Isfodosu la aplicación de la prueba de admisión PAA, en la que participaron 151 aspirantes, de los cuales hubo 64 aprobados para un 42 %, 48 reprobados para un 32 % y 31 quedaron en nivelación para un 21 %.
- Graduación de 21 becarios por el Infaocam, bajo la Resolución 9-2015 del Conescyt, en las siguientes licenciaturas:
 - Licenciatura en Biología orientada a la Educación Secundaria. Universidad Central del Este (UCE).
 - Licenciatura en Química orientada a la Educación Secundaria. Universidad Central del Este (UCE).
- Realizados 39 evaluaciones diagnósticas y de seguimiento a 38 programas de licenciatura en Educación y a un programa de especialidad.
- Realizado seguimiento a 29 grupos de programas de formación continua (23 diplomados y 6 talleres) y 12 programas de posgrado.
- Realizado seguimiento a 24 cohortes de los siguientes programas de licenciaturas:
 - Licenciatura en Biología orientada a la Educación Secundaria, 7 programas. Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC).
 - Licenciatura en Ciencia Sociales orientada a la Educación Secundaria, 6 programas. Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC).
 - Licenciatura en Física orientada a la Educación Secundaria, 2 programas. Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC).
 - Licenciatura en Química orientada a la Educación Secundaria, 1 programa. Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC).
 - Licenciatura en Matemática orientada a la Educación Secundaria, 8 programas. Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC).

Acciones de formación realizadas en el mes de agosto:

- Realizada la apertura de Maestría en Innovación Educativa, dirigida a 32 docentes becarios por el Inafocam de la Regional de Santiago (08). Universidad Tecnológica (Intec).
- Concluidos 4 programas de posgrado, en los que se culminaron 130 docentes becados por el Inafocam, en los siguientes programas:
 1. Especialidad en Habilitación para la Docencia: Lenguas Extranjeras (inglés), 20 becarios de las regionales 04 San Cristóbal, 10 y 15 Santo Domingo, y 17 Monte Plata. Utesa.
 2. Especialidad en Formación Integral Humana Religiosa, 38 becarios de las regionales: 08 Santiago, 09 Mao y 11 Puerto Plata. Ucateba.
 3. Especialidad en Educación Primer Ciclo: Énfasis en Lectoescritura y Matemática, dirigido a 32 docentes, de la Regional 09 Mao. Utesa.

4. Especialidad en Educación Primer Ciclo énfasis en Lecto-escritura y Matemáticas, dirigido a 40 docentes, de la Regional 03 Azua. Universidad Tecnológica del Sur (Utesur).
- Aperturados a través del Inafocam 13 programas de formación continua, en los que se capacitan 3,150 becarios: 1,425 docentes en programas de diplomados y 1,725 en talleres y seminarios, según se describe a continuación:
 1. Diplomado Implementación de Secuencias Didácticas de Lengua Española, Segundo Ciclo, Nivel Primario, dirigido a 290 técnicos nacionales, regionales, y distritales de las 18 regionales de Educación. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM).
 2. Diplomado Neurociencia Cognitiva Aplicada a la Educación, dirigido a 375 docentes de todas las áreas, niveles y modalidades de la Regional 13 de Montecristi. Cacatú Proyecto Corporativo.
 3. Diplomado Didáctica de las Matemáticas en Educación Primaria, dirigido a 80 docentes del área de Matemática del Nivel Primario de las regionales: 06 La Vega y 08 Santiago. Centro de Formación e Innovación Dominicana (Cefid).
 4. Diplomado Neurociencia Cognitiva y Pedagogía, dirigido a 120 docentes pertenecientes a la Regional 03 Azua. Instituto Dominicano para el Estudio de la Salud Integral y la Psicología Aplicada (Idesip).
 5. Diplomado Educación de los Derechos Humanos para una Cultura de Paz Basada en el Buen Trato, dirigido a 120 docentes de los niveles primario y secundario, pertenecientes a la Regional 15 de Santo Domingo. Institución Formadora Grupo Inafores.
 6. Diplomado Certificación Docente Innovador Aula Innovadora, dirigido a 80 docentes de los diferentes niveles, ciclos y modalidades, pertenecientes a la Regional 01 Barahona (01). Institución Formadora Asociación de Ayuda Social, Ecológica y Cultural (Adasec).
 7. Diplomado Formación Integral Humana y Religiosa, dirigido a 80 docentes de los niveles primario y secundario, pertenecientes a la Regional 06 La Vega. Universidad Católica del Cibao (Ucateci).
 8. Diplomado Competencias de Educación Artística en el Marco del Aprendizaje Virtual, dirigido a 80 docentes y técnicos del área de artística, de las regionales: 01 Barahona, 12 Higüey y 15 de Santo Domingo. Fundación Nacional de Niños por las Artes (Funanart).
 9. Diplomado en Tecnología e Innovación Educativa (DTIE), dirigido a 80 docentes de los diferentes Niveles Ciclos y Modalidades de las regionales: 15 de Santo Domingo y 04 San Cristóbal. Instituto Superior de Estudios Especializado en Ciencias Sociales y Humanidades Dr. Luis Heredia Bonetti IES-LHB.
 10. Diplomado Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad para Docentes, dirigido a 120

docentes de los niveles Inicial y Primario, de las regionales: 07 San Francisco de Macorís, 08 Santiago, 09 Mao y 13 Montecristi. Instituto Fundación Patria.

11. Taller de Legislación Educativa, dirigido a 400 docentes del sistema educativo dominicano a nivel nacional. Alianza Educativa de Formación Integral (AEFI).

12. Seminario de Planificación y Evaluación Educativa en el Enfoque por Competencia, dirigido 325 docentes de la Regional 11 Puerto Plata. Redi, Red Educativa de Didáctica Innovada.

13. Seminario Dominican Republic TESOL 2022. United flor a Bilingual Republic, dirigido a 1,000 docentes a nivel nacional. Institución Formadora, PTS (Professional Training Systems).

- Concluidos 13 programas de formación continua, en los que se capacitaron 4,010 docentes becados por el Inafocam: 2,535 docentes en programas de diplomados y 1,475 docentes en programas de talleres, seminarios y congresos, según detalle a continuación:

1. Diplomado en Manejo de Simuladores de Ciencias de la Naturaleza, capacitando a 63 docentes de las regionales 06 La Vega, 08 Santiago y 11 Puerto Plata. Universidad (Unisa).

2. Diplomado en Investigación Acción, capacitando 90 técnicos docentes, directores, coordinadores y docentes de la Regional 16 Cotuí. Universidad Adventista Dominicana (UNAD).

3. Diplomado en Neurociencia Cognitiva Aplicada a la Educación, capacitando 375 docentes de todas las áreas, niveles y modalidades de la Regional 13 Montecristi. Cacatú Proyecto Corporativo.

4. Diplomado en Evaluación por Competencia Gestión y Liderazgo Efectivo, capacitando 530 docentes de primaria y miembros del equipo de gestión de la Regional 05 San Pedro de Macorís. Centro de Formación Continua para Docentes del Futuro (Codufu).

5. Diplomado Competencias de Educación Artística en el Marco del Aprendizaje Virtual, capacitando 140 directores y técnicos docentes del área de artística de las regionales 15 Santo Domingo y 17 Monte Plata. Fundación Nacional de Niños Por Las Artes (Funanart).

6. Diplomado Docente Virtual, capacitando 400 docentes de las regionales 09 Mao y Cristi. Institución Formadora Fundación Latinoamericana de Educación e Innovación (FLEI).

7. Diplomado Herramientas Tecnológicas Aplicadas a la Enseñanza de las Matemáticas, capacitando a 235 docentes de las regionales 05 San Pedro de Macorís y 12 Higüey. Universidad Tecnológica de Santiago (Utesa).

8. Diplomado Experiencias Lúdicas en el Nivel Inicial, capacitando a 136 docentes del Nivel Inicial, pertenecientes a las regionales 10 y 15 de Santo Domingo. Universidad Iberoamericana (Unibe).

9. Diplomado en Integración de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación, como apoyo a la Planificación y Gestión de la Educación Técnico-Profesional,

capacitando 130 directivos escolares de los centros de Educación Técnico-Profesional de las regionales 02 San Juan de las Maguana, 03 Azua, 04 San Cristóbal y 18 Neiba. Grupo Inafores.

10. Diplomado en Atención Integral a la Primera Infancia, capacitando 436 agentes, asistentes educativas, animadoras, animadores, coordinadores de animadores, técnicos de los centros CAIPI y CAFI de atención a la primera infancia, del Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (Inaiipi) a nivel nacional. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).

11. Seminario de Planificación y Evaluación Educativa en el Enfoque por Competencia, capacitando 325 docentes de la Regional 11 Puerto Plata. Institución Formadora, Redi, Red Educativa de Didáctica Innovada.

12. Seminario Dominican Republic TESOL 2022. United flor a Bilingual Republic, **CON** 1,000 docentes a nivel nacional. Institución Formadora, PTS (Professional Training Systems).

13. Taller Uso de los Recursos Tecnológicos en la Enseñanza, con 150 docentes de los diferentes niveles ciclos y modalidades de las regionales de Santo Domingo (10 y 15). Acción Comunitaria por el Progreso, INC. (Acopro).

- Dentro del Programa Docente Isfodosu realizó la aplicación de la prueba POMA, en donde se examinaron 726 aspirantes. De estos aprobaron 554 examinados para un 73 % de aprobados y 208 reprobados equivalente a un 27 % del total.
- Realizados 32 seguimientos a 32 grupos de programas de formación continua (23 diplomados y 6 talleres) y 2 seguimientos a 2 programas de posgrado.

Acciones de formación realizadas en el mes de septiembre:

- Desarrollado el Seminario de Prácticas Innovadores 2022 “La docencia del siglo XXI, el contexto dominicano”, el 28 de septiembre con la participación de 304 personas.
- Aperturados 6 grupos de programas de posgrado, en los que se capacitan 371 docentes becados por el Inafocam, según se describe a continuación:
 - Especialidad en Educación Inicial, dirigido a 184 docentes. Universidad Católica de Santo Domingo.
 - Especialidad en Lectoescritura y Matemática, dirigido a 36 docentes. Universidad Tecnológica del Sur (Utesur).
 - Especialidad en Educación Ambiental, dirigido a 40 docentes. Unisa.
 - Especialidad en Gestión de Centros Educativos (Inaiipi), dirigido a 35 docentes. Ucateba-Santiago.
 - Maestría en Currículo, Instrucción y Tecnología, dirigido a 33 docentes. Universidad Católica Nordestana (UCNE)– NOVA SOUTHEASTERN UNIVERSITY.
 - Doctorado en Educación, dirigido a 43 docentes. Ucateci.
- Diplomado de inglés, dirigido a 19 becarios que cursan el programa de Licenciatura en Educación Física, en la Universidad Católica del Cibao (Ucateci), dando cumplimiento a lo establecido en la normativa 9-2015.

- Aperturados 9 programas de formación continua, en los que se capacitan 2,750 becarios por el Inafocam: 930 docentes en programas de diplomados y 1 820 en talleres y seminarios, los que se describen a continuación:
 1. Diplomado en Neurociencia Aplicada a la Educación, dirigido a 90 docentes, psicólogos y técnicos docentes de la Regional 04 San Cristóbal. Institución Formadora: Universidad Psicología Industrial Dominicana (UPID).
 2. Diplomado Atención Integral a la Primera Infancia dirigido a 440 agentes, asistentes educativas, animadoras, animadores, coordinador/a de animadores, técnicos regionales, provinciales y nacionales de los centros Caipi y CAFI de atención a la primera infancia, del Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (Inaipi), a nivel nacional. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).
 3. Diplomado en Intervención Psicopedagógica, dirigido a 100 docentes de primaria, orientadores y psicólogos, coordinadores, de la Regional 15 de Santo Domingo. Universidad Tecnológica de Santiago (Utesa).
 4. Diplomado Certificación en Diseño Instruccional y Gestión de Proyectos E-Learning, dirigido a 120 docentes de las regionales: 03 Azua, 05 San Pedro De Macorís y 10 Santo Domingo. Universidad INCE / Benito Juárez México.
 5. Diplomado Intervención Psicopedagógica, dirigido a 80 docentes, orientadores y psicólogos de las regionales: 05 San Pedro de Macorís y 12 Higüey. Universidad Central del Este (UCE). SCAT INAF- FC-0693.
 6. Diplomado en Innovación Educativa, dirigido a 100 docentes de la Regional 12 Higüey. U global / Benito Juárez México.
 7. Taller Diseño de Instrumentos de Evaluación Educativa y Competencias en los niveles Inicial y Primario, dirigido a 100 docentes de dichos niveles, de la Regional 06 La Vega. Consultores y Asesores SRL (E&E).
 8. Seminario Neurodidáctica Creando Escuelas del Futuro, dirigido a 720 docentes de las regionales: 08 Santiago, 10 y 15 Santo Domingo. Cacatú Inversión Social Creativa.
 9. Taller Rol del Orientador y Psicólogo en los Centros Educativos, dirigido a 1,000 orientadores y psicólogos de las regionales: 10 y 15 de Santo Domingo. Universidad Central del Este (UCE).
- Concluidos 6 programas de formación continua, en los que se capacitaron 1,120 docentes becados por el Inafocam: 380 docentes en programas de diplomados y 740 docentes en programas de talleres, seminarios y congreso distribuidos de la siguiente manera:
 1. Diplomado Competencias de Educación Artística en el Marco del Aprendizaje Virtual dirigido a 150 docentes y técnicos del área de artística pertenecientes a nivel nacional. Institución Formadora Fundación Nacional de Niños por las Artes (Funanart).

2. Diplomado en Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad para Docentes, concluyendo 120 docentes de los niveles Inicial y Primario de la regionales: 07 San Francisco de Macorís, 08 Santiago, 09 Mao y 13 Monte Cristi. Fundación Patria.
 3. Diplomado Formación Ética y Desarrollo de Competencias Ciudadana, concluyendo 110 docentes y técnicos de los niveles primario y secundario, de las regionales: 05 San Pedro de Macorís y 12 Higüey. Organización de Fomento para el Desarrollo del Pensamiento, (OFDP).
 4. Taller Cyberseguridad Básica para Docente, dirigido a 220 docentes de todas las áreas, niveles y modalidades de la Regional 10 de Santo Domingo. Universidad Nacional Tecnológica (Unnatec).
 5. Taller Legislación Educativa, dirigido a 400 docentes a nivel nacional. Asociación Educativa de Formación Integral (AEFI).
 6. Curso-Taller "GEOGEBRA", concluyendo 120 docentes del área de Matemática a nivel nacional. Fundación Dominicana de Software Libre (FDSL).
- Iniciado el Diplomado de Liderazgo Educativo, dirigido a 28 directores de centros educativos en la Casa Arquidiócesana, el martes 27 de septiembre, 2022.
 - Finalizado el proceso de inscripción septiembre - diciembre 2022, con un total 3,432 estudiantes inscritos en el Isfodosu, en el Programa Docentes de Excelencia, de los cuales 287 corresponden a estudiantes de nuevo ingreso.
 - Se encuentran cursando prácticas docentes 1,815 estudiantes en el Isfodosu, en el período (septiembre-diciembre).
 - Ingresaron 264 becarios del Inafocam, en 9 programas de licenciaturas, en las siguientes concentraciones:
 - Licenciatura en inglés orientada a la Enseñanza, dirigido a 31 becarios: 14 de Unicda y 17 de Unapec.
 - Licenciatura en Matemática orientada a la Educación Secundaria, dirigido a 116 becarios: 15 de Ucateba, 60 de UNPHU, 19 de PUCMM, 12 de UCE y 10 de UNAD-Bonao.
 - Licenciatura en Educación Física, dirigido a 7 becarios. UNEV
 - Licenciatura en Física orientada a la Educación Secundaria, dirigido a 10 becarios. UNPHU.
 - Licenciatura Química orientada a la Educación Secundaria, dirigido a 15 becarios. UNPHU.
 - Licenciatura Lengua y Literatura orientada a la Educación Secundaria, dirigido a 12 becarios PUCMM.
 - Licenciatura en Ciencias Sociales orientada a la Educación Secundaria, dirigido a 12 becarios. PUCMM.

- Licenciatura en Educación Primaria Primer Ciclo, dirigido 11 becarios. PUCMM.
 - Licenciatura Biología orientada a la Educación Secundaria, dirigido a 50 becarios: 25 de UCE y 25 de Unisa.
- Graduados 405 becados en programas de licenciatura: 10 bajo la Resolución 08-2011 y 395 bajo la resolución 09-2015 a través del Isfodosu.
 - Realizada la graduación de 74 becarios del Inafocam, bajo la Resolución 9-2015 del Conescyt, en las siguientes licenciaturas:
 - Licenciatura en Lengua Española y Literatura orientada a la Educación Secundaria, 9 becarios. PUCMM-Santo Domingo.
 - Licenciatura en Matemática orientada a la Educación Secundaria, 38 becarios: 28 en PUCMM-Santo Domingo. y 10 becarios. PUCMM-Santiago.
 - Licenciatura en Primaria Primer Ciclo, 12 becarios. PUCMM-Santo Domingo.
 - Licenciatura en Primaria Segundo Ciclo, 15 becarios. PUCMM-Santo Domingo.
 - Realizados 9 seguimientos a 9 programas de posgrado.
 - Realizado 20 seguimientos a 20 grupos de programas de formación continua (23 diplomados y 6 talleres).
 - Realizadas evaluaciones diagnósticas y de seguimiento a 30 programas en proceso de capacitación y formación:
 - 13 evaluaciones de seguimiento a 4 programas de especialidad, 4 de maestrías, 3 diplomados y 2 programas de talleres.
 - 17 evaluaciones diagnósticas a 17 grupos de programa de licenciaturas.

Desarrollo de la carrera docente

- Publicada la resolución que pone en vigencia el Programa Nacional de Inducción y beneficia a 24,333 docentes principiantes.

Investigación y evaluación realizada por el Isfodosu

En el mes de julio se realizaron las siguientes acciones:

- Efectuada la celebración del 2do Congreso Estudiantil de Investigación Educativa, con el propósito de fomentar las competencias investigativas en la formación de los docentes del Isfodosu. Contó con una visualización de 838 personas en la plataforma de YouTube. En total se presentaron 77 ponencias de las cuales 58 fueron del Isfodosu.
- Finalizadas las evaluaciones de propuestas de investigación Convocatoria 2022. Se aprobaron en total 8 propuestas por el Consejo Asesor de Investigación.

- Indexado el Libro de actas del Segundo Congreso Caribeño de Investigación Educativa en Dialnet. Esto permitirá que todos los trabajos publicados puedan ser consultados y citados a través de los buscadores académicos. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=865862>.
- Recibidos 113 resúmenes, en la primera etapa para participación como ponentes en el 3er Congreso Caribeño de Investigación Educativa.
- Realizado el Webinar, Actividad física en la sociedad actual. Este Webinar, surge a través del grupo de investigación Educación Física y Salud del recinto LNNM, con la asistencia de 164 personas, transmitido por el canal Youtube del recinto. <https://youtu.be/Qs7He71mPRg>.
- Publicado el volumen 6, No. 2 de la Revista del ISFODOSU RECIE. El volumen cuenta con 10 artículos. <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie>:
 1. Formación docente inicial desde una perspectiva comparada entre España, Chile y Paraguay.
 2. Inclusión y atención a la diversidad en el aula rural multigrado: Un estudio de caso.
 3. Prácticas pedagógicas en una universidad chilena: Propósitos, temáticas y modalidades enunciativas.
 4. Aplicación de la teoría de la actividad a un caso de transición de educación presencial a educación a distancia.
 5. Técnicas de liberación emocional (EFT), para reducir los niveles de ansiedad en estudiantes de inglés como Lengua Extranjera.
 6. Imaginario social docente en torno a la categoría “formación”.
 7. El perfil del docente y su adaptabilidad a entornos educativos virtuales.
 8. Sociolinguistic Competence and Training Needs of Future Primary Education Teachers.
 9. Enseñar con tecnologías digitales. La mirada de los directores escolares de Argentina, Chile y Uruguay.
 10. Contextos educativos en transformación. Revisión de investigaciones y experiencias en pandemia.
- Publicado el artículo por docentes investigadores del Isfodosu en revistas indexada: Artículo: Relación entre imagen corporal e índice de actividad física en adolescentes. Revista: Polo del conocimiento. Autores: Víctor Andrés Ventura-Cruz; Luis Miguel Pacheco; Jeyson Julio Peña-Polanco; Juan Francisco Cruceta-Gutiérrez; José Luis Arias-Ureña; Miguel Israel Bennasar-García. Recinto: LNNM. <https://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/4101>.
- Participación de 14 participaciones de docentes investigadores del Isfodosu, en congresos nacionales e internacionales:
 1. Título: Variantes lingüísticas del género musical dembow y su influencia en el léxico mental de estudiantes: Caso del español dominicano.
 Congreso: V Congreso Internacional Nebrija en Lingüística Aplicada a la enseñanza de la lengua
 País: España
 Ponente: José Luis Escalante.
 Recinto EPH.

2. Título: Fraseología y paremiología en el acervo cultural popular de la República Dominicana.
Congreso: Congreso de Lexicografía Hispánica.
País: Tenerife, Islas Canarias.
Ponente: Rita Evelin Díaz Blanco.
Recinto FEM.
3. Título: Diseño y validación de contenido de un cuestionario para medir la incidencia de las prácticas docentes en el desempeño profesional de los egresados del Grado de Educación. El caso del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (Isfodosu).
Congreso: XVI Symposium Internacional sobre el Prácticum y las Prácticas Externas “Prácticas externas virtuales versus presenciales: transformando los retos en oportunidades para la innovación.
País: España
Ponentes: Jumeiris Elizabeth Ruiz Alcantara, Nery Antonio Taveras, Carmen Gálvez Mejía, Casimiro Maldonado.
Rectoría.
4. Título: Diagnóstico sobre el Proceso de Acompañamiento Pedagógico en los Centros Públicos Urbanos del Distrito 08-05 del Municipio de Santiago de los Caballeros, 2022.
Congreso: Congreso Internacional de Investigación e Innovación.
País: Venezuela
Ponentes: María Magdalena Fernández de López, Dionicia Reynoso, Solanlly Martínez, Wilmer Arzolay. Recinto EPH.
5. Título: Alternativas de investigación en comunidades de aprendizaje y práctica (CAP) en entornos digitales.
Congreso: 2do Congreso Caribeño de Investigación Educativa.
País: República Dominicana
Ponente: Rossanna Cabrera Estrella.
Recinto EPH.
6. Título: Realizar el doctorado con la beca de la Fundación Carolina: oportunidades específicas para los estudiantes hispanoamericanos.
Congreso: Ciclo de conferencias Programa de Doctorado "Mundo Hispánico" 2022.
País: España
Ponente: Rita Evelin Díaz Blanco. Recinto FEM.
7. Título: Exploración morfosemántica de los nombres compuestos en el español dominicano para personas, animales, situaciones.
Congreso: VII Congreso Internacional de Jóvenes Investigadores. Mundo hispánico: cultura, arte y sociedad.
País: España
Ponente: Rita Evelin Díaz Blanco.
Recinto FEM.

8. Título: Pasos en la validación y confiabilidad de un cuestionario en la investigación cuantitativa.
Congreso: Trigésima Quinta Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa (RELME 35).
País: República Dominicana.
Ponente: Rogel Rafael Rojas Bello
Recinto FEM.
9. Título: Definición de la derivada de una función en Secundaria, enfatizando la interpretación Geométrica
Congreso: Trigésima Quinta Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa (RELME 35).
País: República Dominicana
Ponente: Dirwin Muñoz
Recinto EPH.
10. Título: Diseño de un juego serio como estrategia didáctica para la enseñanza de las Matemáticas a estudiantes de Grado en Educación Primaria
Congreso: Trigésima Quinta Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa (RELME 35).
País: República Dominicana
Ponente: Franklin Rafael Astudillo Villalba
Recinto: UM.
11. Título: Análisis de las actitudes y competencias básicas curriculares sobre integrales definidas que presentan los estudiantes del Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, (ciclo septiembre-diciembre 2020).
Congreso: Trigésima Quinta Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa (RELME 35).
País: República Dominicana
Ponente: Dirwin Muñoz
Recinto EPH.
12. Título: Actitudes y competencias sobre integrales, en estudiantes del Instituto Superior de formación Docente Salomé Ureña
Congreso: Trigésima Quinta Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa (RELME 35).
País: República Dominicana
Ponente: Ana Liliana Abreu Perdomo
Recinto EPH.
13. Título: Seguimiento a los Planes de Estudio por Competencias.
Congreso: XXX Congreso Internacional INFAD, I Congreso ECALFOR.
País: España
Ponente: Ana Teresa Valerio Peña
Recinto EPH.

14. Título: Experiencias formativas para la enseñanza de la matemática desde un enfoque inclusivo
Congreso: Trigésima Quinta Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa (RELME 35).
País: República Dominicana
Ponente: José Suero-Rico
Recinto: UM.

Acciones realizadas en el mes de agosto:

- Realizadas 2 publicaciones de artículos de investigación por docentes del Isfodosu en revistas indexada:

1. Título: La universidad latinoamericana en su laberinto: tránsito desde la modernidad a la transmodernidad y el pensamiento complejo.
Revista: ACADEMO, Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades.
Ponente: Miguel Israel Bennasar-García Recinto LNNM
<https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/737>.

2. Título: Arte y creatividad como herramientas de la práctica docente.
Revista: REVIE. Autoras: Amelia Pons; Eladía Rodríguez; Dionicia Reynoso. Recinto: EPH.
Esta publicación surge como producto final del proyecto de investigación VPI-PI-01-2018-014, Convocatoria de Investigación 2018. <https://revie.gob.do/index.php/revie/article/view/104>.

- Realizadas 3 participaciones de docentes investigadores del ISFODOSU en congresos nacionales e internacionales:

1. Título: Construcción de sólidos de revolución usando Geogebra.
Congreso: Trigésima Quinta Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa (RELME 35).
País: República Dominicana. Ponente: Rafael Martínez. Recinto FEM.

2. Título: Efecto de la aplicación de dos estrategias didácticas en la enseñanza de inecuaciones cuadráticas en instrucciones de educación secundaria. Congreso: Trigésima Quinta Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa (RELME 35). País: República Dominicana. Ponentes: José Atilio Guerrero, Newman Yonander Zambrano-Leal, Luis Alberto Monción Guzmán. Recinto: FEM.

3. Título: Formación por pares: Contextualización de la teoría de grafos en la Química Orgánica. Congreso: Trigésima Quinta Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa (RELME 35). País: República Dominicana. Ponente: Newman Yonander Zambrano-Leal, Recinto: LNNM.

Acciones realizadas en el mes de septiembre:

- Publicados 2 artículos de investigación por docentes del ISFODOSU en revistas indexada:

1. Título: La universidad latinoamericana en su laberinto: tránsito desde la modernidad a la transmodernidad y el pensamiento complejo. Revista: ACADEMO, Revista de

Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades. Ponente: Miguel Israel Bennasar-García
Recinto LNNM
<https://revistacientifica.uamericana.edu.py/index.php/academo/article/view/737>.

2. Título: Arte y creatividad como herramientas de la práctica docente. Revista: REVIE. Autoras: Amelia Pons; Eladia Rodríguez; Dionicia Reynoso. Recinto: EPH.
- Participaron 3 docentes investigadores del Isfodosu, en congresos nacionales e internacionales:
 1. Título: Construcción de sólidos de revolución usando Geogebra. Congreso: Trigésima Quinta Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa (RELME 35). País: República Dominicana. Ponente: Rafael Martínez. Recinto FEM.
 2. Título: Efecto de la aplicación de dos estrategias didácticas en la enseñanza de inecuaciones cuadráticas en instrucciones de educación secundaria. Congreso: Trigésima Quinta Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa (RELME 35). País: República Dominicana. Ponentes: José Atilio Guerrero, Newman Yonander Zambrano-Leal, Luis Alberto Monción Guzmán. Recinto: FEM.
 3. Título: Formación por pares: Contextualización de la teoría de grafos en la Química Orgánica. Congreso: Trigésima Quinta Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa (RELME 35). País: República Dominicana. Ponente: Newman Yonander Zambrano-Leal, Recinto: LNNM.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-septiembre 2022)

Estrategia 7.1: Fortalecer la calidad educativa.

Formación Inicial:

- En el marco del Programa Docentes de Excelencia fueron beneficiados, a través del Inafocam, 1,119 estudiantes con becas para programas de Licenciatura con Orientación a la Educación, bajo Resolución 09-2015.
- 669 estudiantes becados a través del Inafocam, graduados en programas de licenciaturas en diferentes áreas de la educación, 220³ bajo la Res. 08-2011 y 449 bajo la Res. 09-2015.
- Inscritos en el Isfodosu 3,432 estudiantes en carreras de grado (licenciaturas en Educación- Programa Docentes de Excelencia), en el cuatrimestre septiembre-diciembre del año 2022.
- Graduados en el Isfodosu (modalidad virtual), en el mes de octubre de 2020, unos 428 estudiantes de los planes de estudios de grado. Junio de 2022.
- 1,815 estudiantes cursan la práctica docente en el periodo septiembre-diciembre de 2022, con el objetivo de mejorar los programas formativos de nuevos docentes.

³ Dato rectificado.

- Inscritos 2,246 estudiantes en el Diplomado Intensivo de Inglés para Docentes, a junio de 2022.
- Finalización en mayo de 2022, del Diplomado de Investigación 2021, con una cantidad de 26 participantes de diferentes recintos del Isfodosu.
- En mayo 2021 unos 732 estudiantes del Isfodosu concluyeron el diplomado Valora ser. En ese mismo orden, fueron revisados y readecuados los instrumentos de acompañamiento para las asignaturas de este programa.

Formación continua

- 112,495 docentes beneficiados con becas por el Inafocam para cursar programas de formación continua (diplomados, talleres, congresos y cursos). De estos, 582 docentes corresponden a diplomados de la EFCCE.
- Celebrados en los recintos del Isfodosu seis seminarios de Buenas Prácticas, con la participación de más de 1,700 personas, en los cuales se socializan prácticas docentes innovadoras, cuyos resultados positivos son de interés para la comunidad académica.

Programas de posgrado:

- A través del Inafocam 4,239 docentes beneficiados en apertura de especialidades, maestrías y doctorados y 2,149 docentes graduados.

Desarrollo de la carrera docente

- Para fortalecer el sistema de concurso de oposición se realizaron las siguientes acciones:
 - Validado el instructivo para el entrenamiento de los entrevistadores y se desarrollaron talleres online, donde se capacitaron 40 técnicos de las siguientes instancias del MinerD: Viceministerio de Acreditación y Certificación Docente, Dirección de Orientación y Psicología, Dirección de Currículo, entre otras.
 - Elaborado, pilotaje y armado de la prueba de habilidades cognitivas y entrevista competencias.
 - Realizada evaluación del pilotaje lecciones aprendidas para ser incorporada en el protocolo de aplicación del proceso de nuevo ingreso concurso de oposición.
 - Elaborados los siguientes protocolos: Implementación del Concurso de Oposición Docente 2021, aplicación pruebas, manejo y resguardo de ítems, entrevistas por competencia, montajes tecnológicos y plataformas informáticas, y seguridad que salvaguarda el material confidencial.
 - Publicadas las plazas vacantes de los niveles, áreas y cargos.
 - Creada la comisión de observadores del Concurso de Oposición Docente.

- Concluido el Concurso Público de Oposición Docente 2021-2022, con el acompañamiento del Ministerio de Administración Pública, nombrando 24,812 nuevos maestros en los diferentes niveles del sector educativo dominicano.
- Dentro del marco del sistema riguroso de evaluación profesoral, se realizaron las siguientes acciones, a junio de 2022:
 - ✓ Diseñada la metodología a utilizar para la socialización del proceso de evaluación de desempeño con las diferentes instancias que intervendrán en las actividades.
 - ✓ Realizado pilotaje y análisis de resultados de ítems para las pruebas del nivel primario.
 - ✓ Diseñada la estrategia de evaluación del desempeño docente en colaboración con el MIDE.
 - ✓ Diseñados los procedimientos de trabajo e implementación de la evaluación del desempeño con la colaboración de la OEI.
 - ✓ Realizado el proceso de socialización en la Regional 12 de Higüey.
 - ✓ Recopilada la información de las experiencias del proceso de la Evaluación del Desempeño 2017-2018.

Escuela de Directores:

- Retomadas las clases del Programa de Formación en Gestión de Organizaciones Educativas (PFGOE) de manera virtual, con el desarrollo de la asignatura Desarrollo Intrapersonal con un total de 179 estudiantes.
- Celebradas las siguientes actividades dentro de la Escuela de Directores, a junio de 2022:
 - Primer Simposio Internacional Online de la Experiencia a la Ciencia. Actividad Física, Enfermedades Crónicas no Transmisibles y Covid-19. México.
 - Primer Congreso Colombiano en Educación en Ciencias Sociales. Caleidoscopio de la educación en Desarrollo Sostenible: miradas desde República Dominicana y Colombia. Colombia.
 - XV Congreso Científico de la UDO. Percepción de la motivación y rendimiento estudiantil en la modalidad virtual, durante el COVID-19. Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina, República Dominicana. (Venezuela). Ponente Miguel Israel Bennasar-García. Recinto LNNM.
 - Segunda Convención Panamericana del Deporte y la Actividad Física. Fortalecimiento de las competencias fundamentales, socioemocionales y ciudadanas a través del programa: Actividad Física para la Ciudadanía (Acfici).
 - Curso y Congreso Internacional de Educación Física, Deporte y Recreación en tiempos de pandemia. El Handball, antes, durante y pos COVID-19. (Perú).
 - Cátedra Internacional: Experiencias Pedagógicas en Tiempos de Pandemia. Aprender a Convivir. Un programa para la adquisición de habilidades sociales. (Colombia).
 - Convenio firmado con la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), para la virtualización de dos asignaturas.

8. INSTALACIONES ESCOLARES MÁS SEGURAS, SOSTENIBLES Y ACCESIBLES

Las estrategias definidas para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Instalaciones escolares más seguras, sostenibles y accesibles son:

8.1 Fiscalizar/auditar y readecuar las edificaciones escolares a fin de garantizar infraestructura adecuadas para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

8.2 Desarrollar un programa de sostenibilidad energética con paneles solares y otras formas de energía alternativa.

8.3 Garantizar la seguridad de la comunidad educativa.

Avances del tercer trimestre (julio-septiembre de 2022)

fiscalización y readecuación de las edificaciones escolares

- Finalizada en el mes de julio, la readecuación de 20 centros educativos intervenidos, a través de la jornada de mantenimiento correctivo.
- Inaugurados en el mes de agosto, 3 centros educativos del programa de edificaciones escolares que entran al sistema. En el mes de septiembre fueron inaugurados 9 centros educativos y una estancia infantil.
- En el mes de septiembre fueron realizados en esta línea las siguientes acciones:
 - Intervención para la readecuación de las aulas (talleres), para la conversión de 38 liceos a politécnicos.
 - Readecuación de 70 centros educativos intervenidos, a través de la jornada de mantenimiento correctivo.
 - Inicio de los trabajos de colocación de tableros, mallas de voleibol e iluminación de 544 canchas deportivas en planteles escolares del Gran Santo Domingo.
- Realizados trabajos de iluminación de canchas y áreas exteriores, reparación de media tensión, instalación de transformadores y aires acondicionados en 4 centros educativos en el mes de julio, 3 en el mes de agosto y 5 en el mes de septiembre.
- Realizados trabajos de embellecimiento, poda de árboles, eliminación de maleza de 2 centros educativos en el mes de julio y 2 centros en el mes de agosto.
- Realizado saneamiento básico a 2 centros educativos en el mes de julio, 4 centros en el mes de agosto y 6 centros en el mes de septiembre, en los que se finalizaron los trabajos de instalaciones de bombas, reparaciones de baños y limpiezas de sépticos.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-septiembre 2022)

Estrategia 8.2. Fiscalizar y auditar y readecuar las edificaciones escolares a fin de garantizar infraestructura adecuadas para el proceso de aprendizaje.

- Realizadas las jornadas de mantenimiento correctivo:

- Entregados 1,418 centros educativos rehabilitados y remozados para dar respuesta a las necesidades sanitarias, eléctricas y de ornato, durante la primera jornada de mantenimiento correctivo para el regreso a las clases en 48 municipios.
 - Entregados 648 centros educativos rehabilitados en las instalaciones sanitarias, eléctricas y pintura durante la 2da. jornada de mantenimiento correctivo, para el regreso a clases en 21 municipios.
 - Terminado el mantenimiento correctivo de 1,375 centros educativos a través de la 3era. jornada de mantenimiento para el regreso a las aulas.
 - Avance de un 97 % de la 4ta. jornada de mantenimiento correctivo, donde se intervienen más 1,000 centros educativos.
- Desinfección y fumigación de 50 planteles escolares.
 - Remozamiento de 544 canchas escolares de las 544 escolares existentes en el Gran Santo Domingo. En proceso de licitación pública nacional la readecuación y techado de 168 canchas deportivas en planteles escolares.
 - Desinfección y fumigación de 50 planteles escolares.
 - Evaluados más de 550 centros educativos en las diferentes regionales, con la finalidad de dar mantenimiento general y adecuación de la planta física.
 - Evaluados 85 centros educativos, a fin de dar respuesta a las necesidades sanitarias, eléctricas y de emergencia.
 - En proceso los trabajos de reparación, ampliación, construcción de comedores y módulos de 355 centros educativos, adjudicados en el proceso celebrado en diciembre de 2020.
 - Realizado saneamiento básico de 72 centros educativos, en los que se finalizaron los trabajos de instalaciones de bombas, reparaciones de baños y limpiezas de sépticos.
 - Realizadas reparaciones eléctricas de 123 centros educativos, en los que se procedió a la corrección de cortocircuito y conexión de media tensión, así como también solución eléctrica interna de los centros.
 - Realizados trabajos de ornato en 62 centros educativos.
 - Terminados 7 planteles escolares de arrastre (contratados años anteriores) que adicionan 124 centros al sistema educativo.

9. GESTIÓN PARTICIPATIVA Y TRANSPARENTE

Las estrategias para posibilitar la ejecución de las acciones o hitos establecidos en la intervención Gestión participativa y transparente son:

9.1 Fortalecer la reforma y modernización institucional.

9.2 Mejorar la inversión en educación presupuestaria y la calidad del gasto.

9.3 Promover la conformación y puesta en funcionamiento de organismos de descentralización

9.4 Promover la participación de la familia, comunidad y gobiernos locales en la gestión de los centros educativos.

Avances del tercer trimestre (julio-septiembre de 2022)

Reforma y modernización institucional

- En septiembre, fue aprobado el Mapa de Procesos del MinerD, por el Ministerio de Administración Pública (MAP).
- En julio, fueron supervisadas 64 Instituciones Educativas Privadas (IEP), que tienen habilitados los servicios del Sigerd a partir del sexto grado del nivel primario, con el propósito de orientar sobre el procedimiento a agotar para la habilitación temporal de estos servicios durante el año escolar 2022-2023.
- Capacitados en el mes de julio 190 técnicos Nacionales, Regionales y Distritales de Instituciones Educativas Privadas, con el propósito de orientar acciones que permitan fortalecer los procesos Pedagógicos e Institucionales, en el Sector Educativo Privado durante el año Escolar 2022-2023.
- En septiembre, fueron realizadas las siguientes acciones de supervisión y evaluación a las IEP:
 - Evaluadas 13 Instituciones Educativas Privadas, para verificar el cumplimiento de los requisitos establecidos en la Ordenanza 04-2000, para optar por el reconocimiento institucional del Ministerio de Educación.
 - Supervisadas 11 Instituciones Educativas Privadas (IEP) que tienen habilitados los servicios del SIGERD a partir del sexto grado del Nivel Primario, con el propósito de orientar a estas IEP sobre el procedimiento a agotar para la habilitación temporal de estos servicios durante el año escolar 2022-2023.
 - Supervisadas 69 instituciones educativas privadas para verificar las condiciones de funcionamiento en los ámbitos pedagógico e institucional en el marco del inicio del año escolar 2022-2023.

Participación de la familia, comunidad y gobiernos locales en la gestión de los centros educativos

- En septiembre fue presentada la propuesta de un Plan de Trabajo con las familias 2022-2024, para la Integración Familia- Escuela- Comunidad.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-septiembre 2022)

9.1. Fortalecer la reforma y modernización institucional.

- Aprobado el Mapa de Procesos del MinerD por el Ministerio de Administración Pública (MAP).
- Elaborados los siguientes documentos normativos:
 - Manual de política y procedimiento de la Oficina de Libre Acceso a la Información
 - Manual de cargos por competencias de la sede del MinerD
 - Reglamento interno del trabajo
 - Manual de inducción.
- Elaborada una propuesta de estructura organizacional del MinerD.
- Aplicada la encuesta de clima organizacional a 370 colaboradores del Ministerio.
- Creado mediante la Orden Departamental 02-2022, el Departamento de Seguimiento al Desempeño Institucional (DSDI), bajo la dependencia de la Dirección de Desarrollo Organizacional del Viceministerio de Planificación y Desarrollo Educativo para apoyar la efectividad de la gestión, garantizando el desempeño efectivo de la red institucional (centro, distrito, regional, sede nacional, organismos adscritos y descentralizados) y el fortalecimiento del proceso de descentralización; base fundamental del desarrollo del Sistema de Gestión de Desempeño Institucional.
- Levantamiento de información en los centros relativos a los subsistemas de Educación de Adultos y Especial; y a las modalidades de Técnico profesional y Artes, de las regionales San Juan, Azua, San Cristóbal, La Vega, San Francisco, Santiago, Mao, Higüey, Nagua, Monte Plata y San Pedro, para la actualización del Manual Operativo de Centro Educativo Público (Mocep).
- Elaborada la propuesta de reforma del sistema educativo dominicano y remitida al Mepyd. En ese mismo orden, desde la Dirección de Desarrollo Organizacional:
 - Elaborada la propuesta de un nuevo Modelo de Gestión de Centro Educativo como unidad básica de aprendizaje (UBA), en el marco del proceso de Reforma del Sistema Educativo Dominicano.

- Elaborado y presentado el diagnóstico y propuesta de un nuevo Modelo de Gestión Institucional con énfasis en la gestión de centros educativos y procesos de descentralización.
- Acciones realizadas para la mejora del sistema integral de información:
 - Capacitados 244 encargados del Sigerd y Tics de las regionales y distritos educativos a nivel nacional, con el proyecto “Programa de actualización para el personal técnico del SIGERD”, bajo el apoyo de la Oficina Gubernamental de Tecnologías de la Información y la Comunicación (OGTIC).
 - Capacitados, entrenados e integrados al Sistema Integral de Información Estratégica (SIIE-MINERD) un total de 1,066 usuarios de los diferentes niveles de las capas operativas (Sede, Regional, Distrito y Centro Educativo), que forman parte de la red de Inteligencia haciendo uso de los “Reportes de monitoreo y control”.
 - Creación, selección y construcción de las fichas técnicas sobre 21 indicadores, de los cuales se priorizaron 07 para la primera etapa de despliegue en la Regional 17 de Monte Plata, en el proyecto “Integra”.
 - Creación de tableros de información (Reportes de monitoreo y control), que corresponden a un total de 18 Áreas de Trabajo, distribuidas entre las diferentes instancias del Minerd, dentro del proyecto Integra.
 - Capacitados 120 analistas técnicos de la sede central en el uso y manejo de la aplicación “Alerta Temprana” en su primera versión, que incluye el manejo de los datos de estudiantes, control y pase de asistencia en el aula, como el uso de reportes dinámicos.
 - Mejorados los procesos de gestión y de implementación de la App basada en la retroalimentación de 615 profesores de una selección de 18 centros educativos de la regional 17 de Monte Plata y la regional 15 de Santo Domingo luego del levantamiento.
 - Entrada en funcionamiento la primera versión de la App en dispositivos móviles en un ambiente de pruebas controlado, con el fin de desplegar la herramienta a los demás usuarios en el transcurso del año escolar 2022-2023.
- Acciones de evaluación y acompañamiento a instituciones educativas privadas:
 - Elaborado un documento marco para la realización de la autoevaluación institucional a los centros educativos privados de la República Dominicana.
 - Capacitados 175 técnicos nacionales, regionales y distritales de instituciones educativas privadas sobre las líneas de acción estratégicas de la Dirección de Acreditación de Centros Educativos y sobre la preparación de procesos de evaluación y de acompañamiento docente.

- Orientados 334 técnicos nacionales, regionales, distritales, y directivos de instituciones educativas privadas, sobre las pautas pedagógicas establecidas en la Resolución 03-2021 para la finalización del año escolar 2020 -2021.
- Orientados 140 directores regionales y distritales, sobre la evaluación de aprendizajes en las instituciones educativas privadas, para el año escolar 2020 –2021.
- Capacitados 184 técnicos nacionales, regionales y distritales de instituciones educativas privadas, sobre la nueva versión del Protocolo General para el Retorno a las Aulas, y sobre los protocolos de actuación ante casos sospechosos y confirmados de COVID -19.
- Capacitados 175 técnicos nacionales, regionales y distritales de instituciones educativas privadas sobre las pautas generales del Censo Nacional de Fuerza Laboral de Orientación y Psicología en el Sector Educativo Privado.
- Orientados a 312 colaboradores de las direcciones regionales y distritos educativos (18 directores regionales, 122 directores distritales, 160 técnicos regionales y distritales, y 12 técnicos nacionales de Instituciones Educativas Privadas) sobre los lineamientos establecidos en la Resolución N°. 033-2022 que crea el “Programa de Atención a la Sobrepoblación Escolar 2022-2023 (PASE)”.
- Socializadas con 215 técnicos nacionales, técnicos regionales, técnicos distritales y directivos de Asociaciones de Instituciones Educativas Privadas las orientaciones del Gabinete de Salud sobre la jornada de vacunación de estudiantes de 5 a 11 años en los centros educativos privados.
- Evaluadas 104 instituciones educativas privadas que solicitaron un convenio de colaboración para la cogestión pedagógica e institucional con el Ministerio de Educación. Se verificó si cumplen con las condiciones de funcionamiento establecidas en la Ordenanza 04-2000, que reglamenta el funcionamiento de las instituciones educativas privadas.
- Evaluadas 93 instituciones educativas privadas para verificar el cumplimiento de los requisitos establecidos en la Ordenanza 04-2000 para optar por el reconocimiento institucional del Ministerio de Educación.
- Supervisadas 232 instituciones educativas privadas sobre el modelo pedagógico, los recursos y medios utilizados en la educación a distancia, en el marco del Plan “Educación para Todos Preservando la Salud”.
- Supervisión de 86 instituciones educativas privadas que imparten el nivel de educación secundario, en una auditoría forense de los registros académicos de los estudiantes.

9.2. Mejorar la inversión en educación presupuestaria y la calidad del gasto.

- Elaborado el anteproyecto de presupuesto 2023 y Plurianual 2023-2026.

- Reformulación presupuestaria del año 2022, donde se recogen las novedades programáticas del POA luego de pasado el proceso de formulación del anteproyecto de presupuesto.
- Seguimiento y evaluación de la ejecución de las unidades ejecutoras con miras al cierre de cada trimestre y semestre. Distribución del techo de cuota a las UE según sus necesidades priorizadas.
- Seguimiento a la ejecución presupuestaria del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa. Gasto de RD\$ 59,266,640.64 al cierre de abril.
- Socialización con unidades ejecutoras, para impulsar los proyectos y programas que se alinean con diversos involucrados y actores; así como para la revisión de la estructura programática para la siguiente etapa del ciclo presupuestario.
- Se aprueba y autoriza cuota del 2do. Trimestre del 2022 por un monto de RD\$ 101,878,240.13. La cual sobrepasa la asignada justificada por la aplicación de la prueba PISA, en el periodo abril-mayo y el pago de edificio.
- Elaborado el presupuesto indicativo 2022 por trimestre; elaboradas y aprobadas las cuotas trimestrales. El monto del 2do. trimestre del 2022 asciende a RD\$59,573,787,379.
- Publicados en el portal de Transparencia el presupuesto de Educación 2021, por un monto de RD\$ 194,510,200,000.00; y el presupuesto 2022.
- Elaborados y publicados en el portal de transparencia los informes de ejecución presupuestaria 2021 y 2022 (primer y segundo trimestres). La ejecución del mes de mayo del año 2022 ascendió a RD\$ 80,372,701,923.74, es decir, 34.77% del presupuesto programado.
- Elaborada una propuesta de distribución de fondos para las juntas regionales, distritales y de centros educativos. Implementación de la Resolución 02-2019. También fueron socializados los criterios de asignación y distribución presupuestaria del año 2022 para los centros educativos.

9.3. Promover la conformación y puesta en funcionamiento de organismos de descentralización.

- Acciones realizadas en el proceso de descentralización a marzo de 2022:
 - Juntas de centros conformadas 26.
 - Juntas legalizadas 28.
 - Juntas reestructuradas 527.
 - Juntas con RNC 44.
 - Juntas con cuentas bancarias 40.
 - Juntas con cuentas en el Sigef 94.
 - Partida presupuestaria transferida a las juntas descentralizadas en el mes de enero de 2022: RD\$ 69,734,527.00.

9.3. Promover la participación de la familia, comunidad y gobiernos locales en la gestión de los centros educativos.⁴

- Presentada la propuesta de un plan de trabajo con las familias 2022-2024, para la Integración Familia- Escuela- Comunidad.
- Orientados 280 participantes, técnicos, nacionales, regionales y distritales sobre “Mediación y prevención de conducta antisocial” en los centros educativos.
- Efectuado pago a las 242 ASFL con recursos de subvención y con habilitación sectorial.
- Conformadas 4,148 Apmae en centros educativos públicos a junio de 2022.
- Conformados 80,000 comités de curso en los centros educativos públicos.
- Conformadas 177 Apmae en los centros educativos privados, a junio de 2022.
- Conformados 1,852 comités de curso en los centros educativos privados, a junio de 2022.

⁴ Logros alcanzados al mes de marzo de 2022.

10. TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN EDUCACIÓN

En esta intervención se definió la estrategia de *fortalecer las competencias tecnológicas del personal docente y de los estudiantes, que permitan una mejora significativa en la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes*, a través de la promoción de la inclusión de las TIC en los procesos productivos, educativos y de servicios, así como de ofrecer a cada estudiante y docente de los centros educativos públicos acceso universal y gratuito a los equipos tecnológicos y los servicios de internet para reducir la brecha digital y del conocimiento.

Avances del tercer trimestre (julio-septiembre de 2022)

- Entregadas a los docentes las siguientes cantidades de laptops:
 - 13 en el mes de julio
 - 781 en el mes de septiembre.
- Entregados los siguientes dispositivos tecnológicos:
 - 20,355 netbook a estudiantes de secundaria y 10,696 tabletas a estudiantes de primaria, en el mes de julio.
 - 12,662 netbook a estudiantes de secundaria y 12,777 tabletas a estudiantes de primaria, en el mes de agosto.
 - 31,876 netbook a estudiantes de secundaria y 10,256 tabletas a estudiantes de primaria, en el mes de septiembre.
- Recibidos los siguientes dispositivos tecnológicos:
 - 6,606 netbook y 4,615 tabletas, en el mes de julio.
 - 38,960 y tabletas 29,120 de estudiantes, en el mes agosto.
 - 8,000 netbook y 2,000 tabletas, en el mes de septiembre.
- Configurados los siguientes dispositivos tecnológicos, para su posterior entrega:
 - 8,896 netbook y 11,340 tabletas, en el mes de julio.
 - 14,690 netbook, 16,637 tabletas y 11 laptops, en el mes de agosto.
 - 48,878 netbook y 250 tabletas en el mes de septiembre.
- Configurados 3,125 puntos de acceso (Access Point AP) para su posterior instalación en los Centros Educativos.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-septiembre 2022)

- Distribuidos los siguientes dispositivos electrónicos configurados a docentes y estudiantes de primaria y secundaria del MinerD:

| Dispositivos | Beneficiarios |
|--------------|--|
| Laptops | 103,497 docentes |
| Tabletas | 1,030,197 ⁵ estudiantes de primaria |

⁵ Incluye los dispositivos entregados desde el 2017. Se presentará por separado el de este periodo de gestión.

Netbook 906,865 ⁶estudiantes de secundaria
 Solución de monitor táctil 18,043 instaladas en centros
 (pantallas interactivas) educativos

- Capacitados docentes, facilitadores y tutores en las TIC:

| | |
|-----------------------------|---|
| Personal docente capacitado | Se capacitaron 115,270 docentes a nivel nacional en todos los niveles: inicial, primario, secundario, subsistemas de Educación Especial y de Adultos (básica y secundaria - Prepara) para los sectores público y privado. |
| Facilitadores capacitados | Con el propósito de hacer posible el uso eficiente de los recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje, se formaron 1,543 facilitadores para darle apoyo al personal docente que está actuando en el proceso educativo. |
| Tutores capacitados | Con el objetivo de colaborar y dar seguimiento a las asignaciones que tienen contempladas los facilitadores, se capacitó un total de 558 tutores. |

- Recepción de los siguientes equipos tecnológicos para su configuración:
 - 905,218 tabletas.
 - 259,423 netbook
 - 16,000 laptops.
- Configuradas de 911,900 de tabletas y 378,475 de netbook.
- Firma de acuerdo con los proveedores para la instalación de pantallas interactivas en todas las aulas de los centros educativos en el marco de la licitación.

⁶ Incluye los dispositivos entregados desde el 2017. Se presentará por separado el de este periodo de gestión.

GLOSARIO DE SIGLAS

Acfici: Actividad Física para la Ciudadanía.

Acopro: Acción Comunitaria por el Progreso.

AEFI: Alianza Educativa de Formación Integral.

Adasec: Asociación de Ayuda Social, Ecológica y Cultural.

Adofil: Asociación Dominicana de filosofía.

ADP: Asociación Dominicana de Profesores.

AES: Alianza para la Educación Superior.

Amexcid: Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo.

Apmae: Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela.

ASFL: Asociación Sin Fines de Lucro.

BHD: Banco Hipotecario Dominicano.

BID: Banco Interamericano de Desarrollo.

CAD: Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad.

CAE: Comité Ambiental Escolar.

CAFI: Centros de atención integral a la infancia y la familia.

Caipi: Centro de Atención Integral a la Primera Infancia.

CAP: Comunidades de Aprendizaje y Práctica.

Cefid: Centro de Formación e Innovación Dominicana.

Cepropsiuni: Centro Profesional Psicólogos Unidos, Inc.

Cilge: Centro de Investigación en Liderazgo y Gestión Educativa.

CMEI: Centro Modelo de Educación Inicial.

CNG: Concurso Nacional de Guiones.

Codofu: Centro de Formación Continua para Docentes del Futuro.

Conadis: Consejo Nacional de la Discapacidad.

Conani: Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia.

CRECE: Centros de Recursos Educativos para el Aprendizaje.

DGCine: Dirección General de Cine.

DGEA: Dirección General de Educación de Adultos.

DSDI: Departamento de Seguimiento al Desempeño Institucional.

DTIE: Diplomado en Tecnología e Innovación Educativa.

EEG: Escuela de Gerencia Europea.

EFCCCE: Estrategias de Formación Continua Centrada en la Escuela.

EPIFANÍA: Estrategias Prácticas e Innovadoras para Familias Nuevas, Integradas y Activas.

EPH: Emilio Prud Homme.

EPJA: Educación de Personas Jóvenes y Adultas.

EFTP: Educación y Formación Técnico Profesional.

ERCE: Estudio Regional Comparativo y Explicativo.

ETP: Educación Técnico Profesional.

FDSL: Fundación Dominicana de Software Libre.

FEM: Félix Evaristo Mejía.

FIHR: Formación Integral Humana y Religiosa.

FOAL: Fundación ONCE en América Latina.

FLEI: Fundación Latinoamericana Educación e Innovación.

FILSD: Feria Internacional del Libro Santo Domingo.

FUNANART: Fundación Nacional de Niños por las Artes.

IEP: Instituciones Educativas Privadas.

ICEVI: Consejo Internacional de Educadores de Personas con Discapacidad Visual.

Icfes: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación.

Ideice: Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa.

Idesip: Instituto Dominicano para el Estudio de la Salud Integral y Psicológica.

Inabe: Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil.

Inafocam: Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio.

Inafores: Institución Formadora Grupo.

Inaipi: Instituto Nacional de la Primera Infancia.

Incaprole: Instituto Nacional de Capacitación de Profesores de Lenguas Extranjeras.

Infotep: Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional.

Intec: Instituto Tecnológico de Santo Domingo.

Isfodosu: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña.

ISESP: Instituto Superior de Estudios Educativos Pedro Poveda

JCE: Junta Central Electoral.

JEE: Jornada Escolar Extendida.

LLECE: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa.

LNNM: Luis Napoleón Núñez Molina.

MAP: Ministerio de Administración Pública.

MEPyD: Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo.

Minerd: Ministerio de Educación de la República Dominicana.

MOCEP: Manual Operativo de Centro Educativo Público.

MUAC: Medida de la circunferencia braquial

MSP: Ministerio de Salud Pública.

NEAE: Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

NNA: Niños Niñas y Adolescentes.

OCCAFI: Olimpiada Centroamericana y del Caribe de Física

OFDP: Organización de Fomento para el Desarrollo del Pensamiento.

OGTIC: Oficina Gubernamental de Tecnologías de la Información y la Comunicación.

OIBF: Olimpiada Iberoamericana de Física.

OIAB: Olimpiada Iberoamericana de Biología.

OIM: Olimpiada Iberoamericana de Matemática.

ONALE: Olimpiada Nacional de Lectura y Escritura.

ONG: Organización No Gubernamental.

OEI: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

ONE: Oficina Nacional de Estadística.

ONCE: Organización Nacional de Ciegos Españoles.

OREALC-Unesco: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.

PAE: Programa de Alimentación Escolar.

PASE: Programa de Atención a la Sobre población Escolar.

PFGOE: Programa de Formación en Gestión de Organizaciones Educativas.

PGR: Procuraduría General de la República.

POMA: Pruebas de Orientación y Medición Académica.

PREPARA: programa de Educación Básica y Bachillerato a distancia para adultos.

PROETP: Programa de Apoyo a la Educación Técnico Profesional.

Pronafolec: Programa Nacional de Fomento a la Lectura y la Escritura.

Propeep: Proyectos Estratégicos y Especiales de la Presidencia.

PUCMM: Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra.

QEC: Quisqueya Empieza Contigo.

RELME 35: Trigésima Quinta Reunión Latinoamericana de Matemática Educativa.

RTVE: Radio Televisión Educativa.

SCJ: Suprema Corte de Justicia.

Senasa: Seguro Nacional de Salud.

SIIE: Sistema Integral de Inteligencia Estratégica.

Sigerd: Sistema de Información para la Gestión Escolar de la República Dominicana.

Siuben: Sistema Único de Beneficiarios.

SNS: Servicio Nacional de Salud.

TCRD: Tribunal Constitucional de la República Dominicana

TEA: Trastorno del Espectro Autista.

UAPA: Universidad Abierta para Adultos.

UASD: Universidad Autónoma de Santo Domingo.

UBA: Unidad Básica de Aprendizaje.

Ucateba: Universidad Católica Tecnológica de Barahona.

Ucateci: Universidad Católica del Cibao.

UCE: Universidad Central del Este.

UCNE: Universidad Católica Nordestana.

UDO: Universidad de Oriente.

UNAD: Universidad Adventista Dominicana.

Unapec: Universidad APEC.

UNED: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

UNEV: Universidad Nacional Evangélica.

Unibe: Universidad Iberoamericana.

Unicaribe: Universidad del Caribe.

Unicda: Universidad Domingo Americano.

Unicef: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Unisa: Universidad ISA.

Unnatec: Universidad Nacional Tecnológica.

Unphu: Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña.

UPID: Universidad Psicología Industrial Dominicana.

Usaid: Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo.

Utesa: Universidad Tecnológica de Santiago.

Utesur: Universidad Tecnológica del Sur.