



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

Iniciativas presidenciales Informe de seguimiento abril-junio de 2022

Elaborado por
Viceministerio de Planificación y Desarrollo Educativo
Dirección de Planes, Programas y Proyectos
Departamento de Monitoreo y Evaluación

Santo Domingo, D. N.
Julio 8 de 2022

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	4
1. PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INICIAL EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO5	
<i>Avances del segundo trimestre del año 2022 (abril-junio)</i>	5
Ampliación de cobertura de los servicios educativos	5
Formación y capacitación del personal docente de atención integral y educación inicial.....	5
Desarrollo físico-motor, intelectual, afectivo y social de los niños y niñas	8
<i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-junio 2022)</i>	8
2. EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO	12
<i>Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2022)</i>	12
Ampliación cobertura de los servicios educativos.....	12
Direccionalidad estratégica de la educación primaria	13
Desarrollo de las competencias de los estudiantes en el nivel primario	15
<i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-junio de 2022)</i>	17
3. EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO	19
<i>Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2022)</i>	20
Desarrollo de las competencias de los estudiantes en el nivel secundario	20
Ampliación del acceso, la permanencia y cobertura de los servicios educativos del nivel secundario.....	21
Desarrollo de planes y programas de estudios para el trabajo en la educación secundaria	22
<i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-marzo 2022)</i>	22
4. EDUCACIÓN PARA PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO.....	27
<i>Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2022)</i>	27
Aumento de la oferta de alfabetización formal y no formal para personas jóvenes y adultas	28
Mejora en la calidad y resultados de aprendizajes de la educación de jóvenes y adultos	29
<i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-junio de 2022)</i>	30
5. INICIATIVAS DE INCLUSIÓN Y APOYO A POBLACIONES VULNERABLES.....	37
<i>Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2022)</i>	37
Acceso y permanencia a los servicios educativos	37
Direccionalidad estratégica de los procesos de apoyo a la población en situación de vulnerabilidad	42
Respuesta efectiva a estudiantes con necesidades de apoyo y atenciones educativas específicas..	46
Proteger y atender a la población estudiantil con discapacidad.....	47
<i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-junio 2022)</i>	47
6. CURRÍCULO, EVALUACIÓN E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	53
<i>Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2022)</i>	53
Adecuación del currículo y recursos de aprendizajes	53
Dotación de recursos de aprendizajes adecuados al currículo simplificado.	54
Implementación del enfoque de género y otros temas transversales al currículo.....	55
<i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-junio 2022)</i>	55
7. FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LA CARRERA DOCENTE	64
<i>Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2022)</i>	65
Fortalecimiento de la calidad educativa	65
Programas de formación –Inafocam	65
Investigación y evaluación realizada por el Isfodosu	70
<i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-marzo 2022)</i>	74

8. INSTALACIONES ESCOLARES MÁS SEGURAS, SOSTENIBLES Y ACCESIBLES	79
<i>Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2022)</i>	79
Desarrollado el programa de sostenibilidad energética con paneles solares y otras formas de energía alternativa.....	79
Fiscalizado/ auditado y readecuado las edificaciones escolares	79
<i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-junio 2022)</i>	80
9. GESTIÓN PARTICIPATIVA Y TRANSPARENTE	81
<i>Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2022)</i>	81
Fortalecimiento de la reforma y modernización institucional	81
Mejoramiento de la inversión en educación presupuestaria y la calidad del gasto.....	81
Participación de la familia, comunidad y gobiernos locales.....	82
<i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-junio 2022)</i>	83
10. TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN EDUCACIÓN	87
<i>Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2022)</i>	87
<i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-junio 2022)</i>	88
EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO 2022. AL 30 DE JUNIO	89
OSARIO DE SIGLAS	90

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación, dando cumplimiento a la nueva normativa de la Dirección General de Ética e Integridad Gubernamental, presenta el informe de seguimiento a las metas presidenciales y programas educativos en ejecución durante el periodo abril-junio de 2022.

Con estas grandes intervenciones que contienen las prioridades de la gestión educativa 2020-2024, se pretende dar respuesta al artículo 63 de la Constitución dominicana donde se establece: *“Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones”*. Estas intervenciones también contienen las acciones educativas ejecutadas dentro del Plan “Educación para Todos Preservando la Salud”- año escolar 2020-2021, que aseguró la continuidad educativa y los aprendizajes de los estudiantes, ante la situación sanitaria provocada por la pandemia covid-19, desde el mes de marzo de 2020. Este ambicioso plan escolar garantizó el derecho a la educación sin arriesgar la salud de las personas.

Las acciones programadas en las siguientes intervenciones buscan garantizar la inclusión, equidad y calidad de la educación preuniversitaria, así como la empleabilidad de los graduandos, cuyo énfasis principal está en la implementación de un nuevo modelo educativo, en la ética, eficacia y transparencia para hacer realidad la gran misión del Ministerio de Educación: *“Garantizar a todas las personas una educación de calidad mediante la formación de hombres y mujeres libres, éticos, críticos y creativos; capaces de construir una sociedad libre, democrática, justa y solidaria y de esa forma contribuir al desarrollo nacional y al suyo propio”*.

Metas presidenciales:

1. Primera infancia y educación inicial en el nuevo modelo educativo.
2. Educación primaria en el nuevo modelo educativo.
3. Educación secundaria en el nuevo modelo educativo.
4. Educación para personas jóvenes y adultas en el nuevo modelo educativo.
5. Iniciativas de inclusión y apoyo a poblaciones vulnerables.
6. Currículo, evaluación e igualdad de oportunidades.
7. Formación y desarrollo de la carrera docente.
8. Instalaciones escolares más seguras, sostenibles y accesibles.
9. Gestión participativa y transparente.
10. Transformación digital en educación.

En este informe se presentan los avances del segundo trimestre del año 2022, así como los logros obtenidos desde agosto de 2020, de las diez iniciativas presidenciales.


Julissa Hernández
Viceministra de Planificación y Desarrollo Educativo



1. PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INICIAL EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Primera infancia y educación inicial son:

- 1.1 Ampliar la cobertura de los servicios educativos para garantizar la educación pública gratuita, obligatoria y de calidad en el nivel inicial, a partir de los tres años.
- 1.2 Facilitar la formación y capacitación del personal docente con las competencias para la atención integral infantil y para la educación en el nivel inicial.
- 1.3 Fortalecer la direccionalidad estratégica de la atención integral y la educación inicial.
- 1.4 Fortalecer los servicios de atención integral a la primera infancia y promover las familias de cariño.
- 1.5 Mejorar e impulsar el desarrollo físico-motor, intelectual, afectivo, social de los niños y niñas menores de seis años.

Avances del segundo trimestre del año 2022 (abril-junio)

Ampliación de cobertura de los servicios educativos

- En el mes de abril, abiertas 20 secciones para favorecer a 460 niños y niñas de los grados kínder y prekínder de las regionales de Educación 06 de La Vega, 08 de Santiago, 10 de Santo Domingo y 14 de Nagua.
- En el mes de junio, abiertas 87 secciones del grado kínder para favorecer a 1,266 niños y niñas en edad de 4 años, los cuales están siendo atendidos en 67 centros educativos, pertenecientes a las regionales de Educación 06 La de Vega, 08 de Santiago, 10 de Santo Domingo y 14 de Nagua.

Formación y capacitación del personal docente de atención integral y educación inicial

Formación y capacitación realizada en el mes de abril:

- 28 técnicos regionales del nivel inicial orientados sobre el proceso de acompañamiento.
- 23 docentes formados sobre las estrategias contempladas en los fascículos de lectura del proyecto Dominicana Lee.
- 20 técnicos nacionales sobre inteligencia emocional.
- 56 maestras y coordinadores pedagógicos en la aplicación del diseño curricular.
- 27 técnicos nacionales del nivel inicial en secuencias didácticas.
- 280 técnicos del nivel inicial capacitados en el protocolo transición del nivel inicial al nivel primario.
- 40 colaboradores participaron en el Congreso “Transformación desde el corazón de la educación a través del Instituto 512”, con el objetivo de ser integrados en los centros de atención a la primera infancia.

Formación y capacitación realizada en el mes de mayo:

- 588 directores y coordinadoras orientados sobre la importancia del nivel inicial y el protocolo para la ampliación de cobertura del segundo ciclo del nivel inicial.
- 257 técnicos regionales y distritales, coordinadoras CMEI y Crece capacitados en secuencia didáctica.
- Conclusión del diplomado en proceso de lectura y escritura en el nivel inicial, tanto presencial como virtual, por parte de la Usaid, participaron 8 técnicas nacionales.
- 34 técnicas regionales del nivel inicial orientadas sobre la aplicación del currículo para las buenas prácticas.

Formación y capacitación realizada en el mes de junio:

- 228 directores regionales, distritales y de centros educativos, técnicos nacionales, regionales y distritales del nivel inicial, coordinadoras CMEI y Crece, docentes y representantes de diferentes instituciones educativas participaron en el seminario sobre buenas prácticas.
- 57 técnicos nacionales y regionales del nivel inicial participaron en el encuentro de socialización sobre orientaciones, normativas y lineamientos de procesos pedagógicos.

Direccionalidad estratégica de la atención integral y la educación inicial

- Elaborado el protocolo para el proceso de transición de los niños y niñas del grado preprimario al primer grado de primaria.
- Elaborado el documento de buenas prácticas para el nivel inicial.

Fortalecimiento de los servicios de primera infancia

- En el mes de abril fueron identificados¹ 37 nuevos niños y niñas sin actas de nacimiento; sensibilizadas 72 familias sobre la importancia del registro de nacimiento; 33 nuevas familias están siendo acompañadas en el proceso de obtención del documento; realizados 56 registros de nacimiento y se entregaron 35 actas de nacimiento.
- En el mes de mayo fueron identificados 87 nuevos niños y niñas sin actas de nacimiento en los servicios; sensibilizadas 132 familias sobre la importancia del registro de nacimiento; 55 nuevas familias están siendo acompañadas en el proceso de obtención del documento; realizados 80 registros de nacimiento y se entregaron 31 actas de nacimiento.
- Acciones realizadas dentro del programa “Dominicana Crece Contigo:
 - Fortalecido el sistema de acompañamiento a las gestantes, recién nacidos y sus familias.
 - Realizadas en el mes de mayo, jornadas Dominicana Crece Contigo (DCC), llamadas minijornadas DCC con la participación de 120 personas en Los Alcarrizos, en comunidades que han solicitado ayudas adicionales para mujeres embarazadas.

¹ Los casos identificados se consideran atendidos cuando se inicia con ellos el proceso de sensibilización y se agota el protocolo de acuerdo con el caso.

- En el mes de abril, las madres de hijos menores de cinco años beneficiadas y sensibilizadas en el programa ascienden a más de 600.
 - En el mes de mayo, las madres de hijos menores de cinco años beneficiadas y sensibilizadas en el programa ascienden a más de 515. Estas madres son dirigidas y motivadas a beneficiarse de los demás servicios que están instalados en las jornadas, principalmente inscripción en el programa de alfabetización, seguimiento para el registro tardío de nacimiento, escuelas vocacionales, seguro de salud Senasa, entre otros.
 - Se ofrecen consultas de nutrición y seguimiento a embarazadas y mujeres lactantes, de cara a promover que los niños y las madres tengan un desarrollo saludable durante el embarazo.
- En el marco de las jornadas de inclusión social, desde Proyectos Estratégicos y Programas Especiales de la Presidencia (Propeep) se ofrecen servicios estatales directamente a las comunidades, en conjunto con otras 12 dependencias del Estado, logrando alcanzar a las personas que viven en condiciones de pobreza con dificultades de acceso. En ese sentido, se realizaron en los meses de abril y mayo, las siguientes acciones:
 - Entrega de alimentos crudos, proteínas, y kits de prevención contra la covid-19.
 - Donaciones de sillas de ruedas, bastones y andadores.
 - Consultas oftalmológicas y entrega de lentes.
 - Acompañamiento para el registro civil tardío a ciudadanos que carecen de declaración de nacimiento.
 - Servicios de vacunación para la prevención a la covid-19 y la toma de pruebas PCR para detectar el virus de la enfermedad, entre otros servicios.
 - Conformados en el mes de abril dos Comités de Padres, Madres y Tutores (CPMT) y dos Comités de Participación y Seguimiento – CPS.
 - Conformados en el mes de mayo 18 Comités de Padres, Madres y Tutores – CPMT, y seis Comités de Participación y Seguimiento – CPS.
 - Realizados cuatro levantamientos sociodemográficos y se realizó el acompañamiento a tres comunidades con la finalidad de profundizar la atención integral a la salud emocional.
 - Realizadas 646 jornadas de vacunación contra el sarampión, rubeola, polio y paperas, gestionadas en articulación con el SNS, beneficiando a más de 8,560 niños y niñas, dentro de las zona metropolitana y zona este.
 - Realizadas 12 jornadas de odontopediatría llevadas a cabo con la colaboración del SNS, se beneficiaron 4,593 niños y niñas, recibiendo su evaluación y en los casos necesarios referimientos odontológicos.

- Entregados en los meses de abril y mayo, a través de PROMESE/CAL a cada madre multivitamínicos, ácido fólico, sulfato ferroso y complejo B.
- En los meses de abril y mayo, a través de Servicio Nacional de Salud (SNS), fueron evaluadas las embarazadas y los niños de 0 a 5 años mediante el “Plan Nacional de Reducción de la Desnutrición Aguda”, el cual se focaliza en identificación de la desnutrición en el territorio. También se entregaron sobres de nutrientes otorgados por Unicef y se les asigna un médico de la zona para el seguimiento hasta lograr mejorar.
- En el mes de mayo fueron realizadas las siguientes acciones por el Inaiipi:
 - Jornadas de certificación para niños y niñas con alguna condición de discapacidad: certificadas 22 familias de la región este, La Romana.
 - Actualización de horarios de actividades por rango etario.
 - Formados en antropometría desde febrero hasta la fecha 170 agentes de salud y nutrición a nivel nacional.
 - Evaluados más de 8,800 niños y niñas mediante jornadas odontológicas realizadas a nivel nacional.
- Entregadas a las madres embarazadas, en los meses de abril y mayo, canastillas conteniendo productos para la higiene de su bebe, ropa, pañales desechables, entre otros artículos.
- Elaborada la campaña de difusión sobre la importancia y los servicios que ofrece el Nivel Inicial.

Desarrollo físico-motor, intelectual, afectivo y social de los niños y niñas

- Dotados 12 centros educativos de la Regional 08 de Santiago, Distrito Educativo 08-09 de Jánico, con 115 sillas, 26 mesas, 11 mesas de herraduras, 56 estantes y 13 teatrines.
- Elaborada la guía sobre desarrollo psicoafectivo en el nivel inicial, en articulación con la Dirección de Orientación y Psicología.
- Escuela Manuel Emilio Jiménez, sector Los Barrancones, Los Alcarrizos.

Elaborada la guía de educación socioemocional para el nivel inicial en articulación con Orientación y Psicología.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-junio 2022)²

Estrategia 1.1 Ampliar la cobertura de los servicios educativos para garantizar la educación pública gratuita, obligatoria y de calidad en el nivel inicial, a partir de los 3 años.

- Durante el periodo agosto de 2020 a junio de 2022 se pusieron en servicio 22 nuevos centros:

² Parte de las acciones publicadas corresponden al mes de marzo de 2022.

- 9 centros de Atención integral a la Primera Infancia – Caipi (Pidoca, Concepción Bona, Santo Domingo; Constanza, La Vega; Los Cartones, provincia Azua; Rayito Azul, provincia Espaillat; Francisco del Rosario Sánchez, Santiago; Villa Cerro II, La Altagracia; El Caliche, Boca Chica, provincia Santo Domingo; Monte Rico, Santiago y San Vicente de Paúl, Santo Domingo). Estos centros aumentan la cobertura en 2,500 niños y niñas y 2,000 familias.
- 1 Centro de Atención Integral a la Infancia y la Familia – CAFI (CAFI Hermanas Mirabal cambia de modalidad en la provincia San Juan de la Maguana.
- 3 centros de Atención Integral a la Primera Infancia Comunitario – Caipi C (La Cuaba, provincia Santo Domingo; Guayubín, provincia Monte Cristi y Madre Vieja Norte). Estos centros aumentan la cobertura en 226 niños y niñas y 100 familias.
- 9 organizaciones locales en la modalidad Experiencias Existentes.

Estrategia 1.2. Facilitar la formación y capacitación del personal docente con las competencias para la atención integral infantil y para la educación en el nivel inicial.

- Capacitados los siguientes actores del nivel inicial en temas curriculares para mejorar sus competencias:
 - 6,247 actores del proceso educativo participan en formación continua para el proceso de educación a distancia.
 - 23,000 padres y madres del nivel preprimario se involucraron en el proceso llevado a cabo aportando sus opiniones, para el proceso de educación a distancia.
- Capacitados 10,854 personas en el Programa de Formación Básica, para ser incorporados a sus funciones dentro de los centros de servicios del Inaiipi.
- 83 directores regionales y distritales orientados sobre el tema de registro en la plataforma del Sigerd a la población infantil de 3 a 5 años y el protocolo de transición de los niños y niñas en edad de 5 años que egresan de los Caipi a los centros educativos del sector público del nivel primario con secciones del grado preprimario y protocolo de apertura de secciones del grado kínder, niños y niñas de 4 años.
- Participación presencial en el panel de acompañamiento del seminario “Ser y hacer de la coordinación en esta nueva realidad”, en el Instituto 512, dirigido a coordinadoras de los centros modelos, coordinadoras del nivel inicial y encargadas Crece. Para un total de 127 participantes presenciales y 300 participantes virtuales.
- 13 técnicas nacionales de la Dirección de Educación Inicial concluyeron el diplomado en Liderazgo y Gestión Educativa, auspiciado por la Fundación Inicia, el Cilge y el Instituto 512.
- Orientados 142 directores regionales, distritales de los 21 CMEI, así como las docentes del nivel inicial sobre la importancia de los materiales didácticos y gastables para la realización de las actividades de los niños y niñas.

- Socializados con las regionales 05 San Pedro y 10 Santo Domingo Este, el nivel de avance de los procesos en ejecución en estas regionales, así como la reflexión sobre la estrategia de grupos pedagógicos para el fortalecimiento de los planes mensuales. Participaron un técnico nacional, dos asesoras regionales y 19 técnicas distritales.

Estrategia 1.3 Fortalecer la direccionalidad estratégica de la atención integral y la educación inicial.

- Conformadas cinco mesas técnicas interinstitucionales de articulación interinstitucional para conducción técnica de procesos y proyectos del Plan QEC.
- Firmado un nuevo convenio sobre Registro Civil dominicano entre SNS, MSP, JCE, Unicef y Propeep. Mientras que entre las instituciones que se integraron se destacan Conani, PGR, SCJ, Inaipi y el MinerD.

Estrategia 1.4 Fortalecer los servicios de atención integral a la primera infancia y promover las familias de cariño.

- Como parte del convenio firmado entre Senasa y el Inaipi para la incorporación de familias beneficiarias de los servicios al Seguro Familiar de Salud en el régimen subsidiado, se han afiliado 30,325 niños y niñas. Según las regiones del Inaipi: 2,005 Este, 14,316 Metropolitana, 4,143 Norte Occidental, 3,839 Norte Oriental y 6,022 Sur.
- Evaluados 24,123 niños y niñas en el seguimiento a salud y 33,212 niños y niñas recibieron nutrición balanceada en los centros de Atención Integral a la Primera Infancia.
- Dentro del proyecto de registro de nacimiento oportuno en los hospitales priorizados y oficialías de la JCE, se sensibilizaron durante el periodo marzo-diciembre de 2021 un total de 160,880 gestantes. Un 81 % de los niños cuentan con registro de nacimiento al mes de diciembre de 2021. (Fuente: Registros administrativos de los promotores).
- Identificados 2,714 nuevos casos de niños y niñas sin documentación en los centros en servicios; además sensibilizadas 2,845 familias sobre la importancia del registro de nacimiento. De los casos identificados, 747 nuevas familias están siendo acompañadas en el proceso de obtención del documento, se realizaron 1,149 registros de nacimiento y se entregaron 4,745 actas de nacimiento. Los casos identificados se consideran atendidos cuando se inicia con ellos el proceso de sensibilización y se agota el protocolo de acuerdo con el caso.
- 13,495 gestantes sensibilizadas a través del proyecto fortalecimiento del acompañamiento a gestantes y fomento del desarrollo infantil temprano, durante el periodo marzo-diciembre de 2021.
- Elaborado informe de hallazgos del levantamiento realizado en el distrito municipal San Luis, Santo Domingo Este, en el marco del inicio del piloto para el fortalecimiento de hogares y centros comunitarios de cuidado.

- Concluido el diseño técnico, arquitectónico y el levantamiento de necesidades, así como el listado de equipamiento para instalación de las esquinitas de primera infancia.

Estrategia 1.5 Mejorar/impulsar el desarrollo físico-motor, intelectual, afectivo, social de los niños y niñas menores de 6 años.

- 342 cuidadoras certificadas por Infotep. Estas participaron en el curso Técnico en Cuidado para el Desarrollo Integral de niños y niñas de primera infancia en modalidad virtual.
- Elaborados los siguientes documentos en versión borrador:
 - Programa de Fortalecimiento de los Sistemas de Cuidado a través de los proyectos: Fortalecimiento de Hogares Comunitarios de Desarrollo Infantil y Fortalecimiento de Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil.
 - Descriptivo del Proyecto Fortalecimiento de Hogares de Desarrollo Infantil y Fortalecimiento de Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil.
 - Sistema de Monitoreo y acompañamiento al funcionamiento de los Hogares y Centros de cuidado infantil.
 - Lista de recursos, materiales y equipamiento requeridos para los Hogares y Centros comunitarios de cuidado infantil.
 - Proyecto Fortalecimiento del Sistema de Acompañamiento a la Gestante y al Recién Nacido en coordinación con el SNS, MSP y Propeep.
 - Elaborados instrumentos preliminares de monitoreo del proyecto en los servicios a nivel local e instrumentos para registro de las madres captadas en los Servicio de Salud.
- Equipados y dotados de recursos didácticos 13 centros Caipi y CAFI: Caipi Constanza, Pidoca, Concepción Bona, Caliche Caleta II, Villa Cerro II, Francisco del Rosario Sánchez, La estancia Rayito azul y Cuaba. CAFI: Villa Lisa, El Framboyán, Canastica, San Vicente de Paúl y Madre Vieja Norte.
- Dotadas las 500 aulas del nivel inicial con 500 radios, así como con recursos de apoyo a la labor docente, para un mejor logro de los aprendizajes de los niños y niñas.
- Grabados 15 programas y edición de 5 programas del Plan Mensual 6 por dos docentes y técnica docente nacional. Producidos, grabados y editados 21 de los programas mensuales.
- Entregados a los centros educativos con aulas con grado preprimario 377 recursos tecnológicos (Abejitas Robóticas) en noviembre.
- Monitoreo a grupos pedagógicos para explicar el Registro de Evaluación Digital. En las regionales 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago y 15 de Santo Domingo, con la participación de tres técnicas nacionales, tres asesoras regionales, 26 técnicos distritales y 73 docentes de inicial.
- Monitoreo presencial en 17 centros educativos del nivel inicial al proceso de inicio de año escolar en las regionales de Educación 04 de San Cristóbal (distritos educativos 01, 02, 04,

05 y 06); 06 de La Vega, (distritos educativos 02, 03, 04, 05, 10); 11 de Puerto Plata (distritos educativos 01, 03 y 05. Esto representa un total de 25 aulas del nivel inicial con 621 niños y niñas.

- Monitoreadas las jornadas de formación a los planes mensuales en el marco de la Estrategia Educación para Todos: Aprendiendo desde Casa para Preservar la Salud. Valoración del plan mensual y la formación. Socialización con las 18 regionales de Educación a nivel nacional. Participaron:
 - Primer momento: formadores de formadores regionales, 321 técnicos nacionales.
 - Segundo momento: formadores de formadores distritales, 697 técnicos distritales.
 - Tercer momento: 3,439 miembros de los diferentes equipos de gestión.
 - Cuarto momento: 1,319 docentes de inicial y primaria.

- Monitoreados de manera presencial los siguientes procesos pedagógicos:
 - 3 monitoreos al inicio, durante el desarrollo y al cierre del año escolar.
 - 2 monitoreos a los grupos pedagógicos.
 - 6 monitoreos a la implementación de los planes mensuales (cuadernillos).
 - 3 encuentros de enlace.
 - 2 monitoreos al diplomado en Gestión y Liderazgo.
 - 3 monitoreos al taller de Robótica.
 - 1 monitoreo al acompañamiento pedagógico en los 21 Centros Modelos de Educación Inicial.
 - 3 monitoreos al acompañamiento pedagógico de manera virtual, el envío de la matriz de actualización de datos de la conformación de los grupos pedagógicos y sus cronogramas en las 18 regionales de Educación, con la participación de 6 técnicos nacionales y 18 asesoras regionales.

2. EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Educación primaria en el nuevo modelo educativo son:

- 2.1** Ampliar la cobertura de servicios educativos.
- 2.2** Asegurar la direccionalidad estratégica de la educación primaria.
- 2.3** Desarrollar las competencias de los estudiantes del nivel primario.

Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2022)

Ampliación cobertura de los servicios educativos

- Realizado en el mes de abril, dentro del marco de la Feria Internacional del Libro 2022, el panel «Retos y perspectivas de la alfabetización inicial en el nivel primario», con la intervención de expertos en el área por parte del MinerD, PUCMM, del Proyecto Leer y de diversos actores educativos.

- En el mes de abril, 584 personas (directivos y técnicos docentes nacionales, regionales y distritales de las 18 regionales y centros educativos de los 122 distritos) participaron de procesos de reflexión sobre evaluación de los aprendizajes, en el marco del análisis de resultados sobre levantamiento de información en torno al proceso de aprendizaje de Lengua Española y Matemática en estudiantes del primer y segundo ciclo de educación primaria.
- 26 personas (directivos y técnicos docentes nacionales) participaron en encuentro virtual en el mes de abril para conocer sobre la estrategia “Familiarízate con las Evaluaciones Diagnósticas Nacionales” a ser aplicadas a una muestra nacional de estudiantes de los grados tercero y sexto de primaria. Mayo de 2022.
- Realizadas en el mes de junio las siguientes acciones:
 - El primer encuentro de un ciclo de formación de 40 horas relativo a las áreas de Lengua Española y Matemática, y sobre los fundamentos teóricos de las guías y secuencias didácticas que se utilizan en el programa Con Base. Participaron: personal directivo de la dirección de primaria y técnicos regionales, coordinadores del nivel primario y de distritos de las 13 regionales y 13 distritos educativos que inician en la segunda etapa de expansión del mencionado programa.
 - Jornada de formación continua, con especialistas del Programa Con Base; con el propósito de garantizar la formación de las personas que van a facilitar la formación para la expansión de este programa en las 18 regionales de Educación. En la misma, participaron 148 personas (técnicos docentes nacionales, regionales y distritales, formadores de formadores en las áreas de Lengua Española y Matemática para el primer ciclo de educación primaria, más consultores contratados por Unicef y representantes del Viceministerio de Servicios Técnicos Pedagógicos). Se realiza esta acción en articulación con Unicef, este organismo a su vez está facilitando la mencionada formación.
 - Seminario Virtual 2 – Lengua Española (en el marco de la expansión del Programa Con-Base en 13 regionales e igual número de distritos educativos), con la participación 39 personas pertenecientes a las regionales y distritos implicados en la fase de expansión, 2 del nivel primario, 4 consultores de Unicef y 4 facilitadores de esta misma entidad.
 - Seminario Virtual 2 – Matemática, con la participación de 50 personas perteneciente a las regionales y distritos implicados en la fase de expansión, 5 del nivel primario, 4 consultores de Unicef y 4 facilitadores de esta misma entidad.

Direccionalidad estratégica de la educación primaria

- En el mes de abril, 584 personas (directivos y técnicos docentes nacionales, regionales y distritales) participaron de procesos de reflexión sobre los resultados ERCE 2019, en el marco del análisis de resultados sobre levantamiento de información sobre el proceso de aprendizaje de Lengua Española y Matemática en estudiantes del primer y segundo ciclo de educación primaria, de las 18 regionales y centros educativos de los 122 distritos.

- En el mes de abril fue realizado el panel Plan de mejora: «una estrategia integral para la mejora de la gestión y los aprendizajes», focalizado en educación primaria; donde directivos de centros y técnicos docentes compartieron experiencias en el tema en el marco de la Feria Internacional del Libro 2022.
- Diseñados y aplicados en el mes de abril dos instrumentos (escala de estimación uno y rúbrica otro), para facilitar el levantamiento de información sobre los procesos de aprendizajes de los estudiantes del primer y segundo ciclo de educación primaria; realizar consolidado, analizar los resultados y diseñar estrategias para la mejora y el seguimiento sistemático.
- En el mes de mayo fueron realizadas las siguientes acciones para promover las investigaciones y evaluaciones:
 - 22 personas (directivos y técnicos docentes) participaron de orientaciones sobre estrategia de familiarización con las evaluaciones diagnósticas a ser aplicadas a los estudiantes del tercer y sexto grado de educación primaria en muestra nacional.
 - 33 personas (directivos, técnicos docentes y administrativos) participaron en el levantamiento de información sobre el personal administrativo de centros educativos públicos, distritos y regionales de educación en el ámbito nacional, con fines de validación de nómina, para contribuir al fortalecimiento institucional en el sistema educativo y la gestión en los distintos niveles de este.
 - 30 personas (2 directivos, 10 técnicos docentes nacionales y 18 regionales) participaron en el conversatorio virtual, para ofrecer seguimiento a la implementación del Proyecto la Historia de mi escuela en los centros educativos de educación primaria y para orientar sobre el lanzamiento de buenas prácticas en la construcción de este proceso pautado para el mes de julio del 2022.
 - Realizada valoración sobre los niveles de avances en la implementación del programa Con-Base en los distritos educativos 10-01 y 10-02, a través de encuentro presencial. Participaron 36 personas (directivos de educación primaria, de la regional y de los distritos, más técnicos docentes nacionales enlaces en esta y técnicos docentes de los indicados distritos educativos, también participación por parte de Unicef). En esta actividad se arribaron a los acuerdos y compromisos siguientes: apoyo al programa por parte de la directora regional y los dos directores de distritales; que los directores distritales faciliten la comunicación emanada del Viceministerio de Descentralización y Participación, para anexarla a las solicitudes de recursos para el financiamiento de las actividades requeridas para el desarrollo del mencionado programa en estos contextos.
- En el mes de junio fueron realizadas las siguientes acciones para promover las investigaciones y evaluaciones:
 - 60 personas (directivos, técnicos docentes nacionales y regionales de 9 de las regionales de Educación) participando en jornada formativa presencial, para profundizar en las fases de formulación, implementación, monitoreo y evaluación del Plan de Mejora, con énfasis en las acciones desarrolladas en el nivel primario.

- Realizados encuentros presenciales de motivación y orientación a equipos de gestión de centros educativos y estudiantes de 3ro. y 6to. grados de educación primaria, más 3ro. de secundaria, con la intención de que estos participen y reciban la evaluación diagnóstica que será administrada en el presente mes de junio; con la finalidad de garantizar mejores resultados en la aplicación de estas evaluaciones. Participan personal directivo y técnicos docentes de la Dirección de Primaria.
- Presentada por cada regional de Educación de modo digital la sistematización del proceso llevado a cabo en la implementación de la primera fase del Programa Con-Base. Participaron en la implementación de esta fase 5 regionales, 9 distritos y 54 centros educativos; siendo beneficiados 345 docentes, 10,793 estudiantes pertenecientes a 353 secciones de los grados de primero hasta tercero, primer ciclo de educación primaria.
- Continuado el proceso de seguimiento y recepción de información acerca de los centros educativos que están trabajando en la elaboración y actualización e implementan del proyecto “Construyendo la historia de mi escuela”, en las diferentes regionales de Educación.
- Concluida y validada la escritura de canción: «Historia de mi escuela» sobre el proyecto «Construyendo la historia de mi escuela», para fortalecer la identidad del proyecto, así como dinamizar y amenizar el acto de lanzamiento y las diversas actividades que se realicen en los diferentes contextos educativos.

Desarrollo de las competencias de los estudiantes en el nivel primario

- En el mes de abril fueron realizadas las siguientes acciones vinculadas al desarrollo de las competencias de los estudiantes en el nivel:
 - 341 personas (5 directivos, 22 técnicos nacionales, 60 regionales y 254 distritales, todos colaboradores en educación primaria) participaron en procesos de acompañamiento en 144 centros y monitoreo al proceso educativo en 154 centros educativos de primaria, en 9 regionales y 36 distritos educativos.
 - 64 técnicos distritales y 7 regionales realizaron acompañamiento presencial a docentes en 44 centros educativos, siendo beneficiados:
 - 8 integrantes de equipos de gestión,
 - 47 docentes del 1er. ciclo y 61 del 2do ciclo,
 - 1,235 estudiantes del 1er. ciclo,
 - 1,414 estudiantes del 2do ciclo,
 - 1 coordinador de red y 3 bibliotecarios.
 - Realizado acompañamiento presencial a coordinadores pedagógicos y demás miembros del equipo de gestión por parte de técnicos distritales en 64 centros educativos, siendo beneficiados: 137 integrantes de equipos de gestión, 120 docentes 1er. ciclo, 217 del 2do. ciclo, 3,070 estudiantes del primer ciclo y del segundo ciclo 3, 052.

- Se dio seguimiento presencial a los acuerdos y compromisos producto de los acompañamientos y monitoreo realizados en centros educativos por parte de técnicos regionales y distritales. Beneficiados: 99 centros educativos, 52 integrantes equipos de gestión, 104 docentes del 1er. ciclo y 17 2do ciclo.
- Durante los meses de mayo y junio fueron realizadas las siguientes acciones vinculadas al desarrollo de las competencias de los estudiantes en el nivel:
 - 204 personas (5 directivos, 19 técnicos docentes nacionales, 36 regionales y 144 distritales, todos colaboradores en educación primaria) participaron en procesos de acompañamiento, seguimiento y monitoreo en 144 centros y monitoreo en 288 centros de primaria, en 9 regionales y en 36 distritos educativos.
 - Acompañamiento de manera presencial a los docentes en salones de clases por parte de técnicos distritales, como recursos físicos de apoyo una lista de cotejo contentiva de los indicadores a ser observados y la matriz para la valoración de los procesos desarrollados en los salones de clases. Fueron impactados con esta intervención los actores siguientes: integrantes equipos de gestión: 258; docentes 1er. ciclo: 1,128; docentes 2do. ciclo: 1,078; estudiantes 1er. ciclo: 16,144; estudiantes 2do. ciclo: 11,992 y visitados 401 centros educativos. En el mes de junio fueron beneficiados con esta intervención los actores siguientes: integrantes equipos de gestión: 24; docentes 1er. ciclo: 1,254; docentes 2do. ciclo: 1,344; estudiantes 1er ciclo: 18,599; estudiantes 2do ciclo: 17,549, bibliotecarios: 12 y visitados 686 centros educativos.
 - Acompañamiento de manera presencial a los coordinadores pedagógicos y demás miembros del equipo de gestión y coordinadores de red por parte de técnicos distritales y regionales. Beneficiados con esta acción los agentes educativos siguientes: 1,682 integrantes equipos de gestión; 1,614 docentes 1er. ciclo; 1,291 docentes 2do. ciclo; 17,081 estudiantes del 1er. ciclo; 10,758 estudiantes del 2do. ciclo; 89 coordinadores de red; 146 coordinadores del primer y segundo ciclo; 40 técnicos distritales; 8 técnicos regionales y visitas a 466 centros educativos. En el mes de junio fue realizado acompañamiento de manera presencial a los coordinadores pedagógicos y demás miembros del equipo de gestión y coordinadores de red por parte de técnicos distritales y regionales. Beneficiados con esta acción los agentes educativos siguiente: 1,321 integrantes equipos de gestión; 1,172 docentes del 1er. ciclo; 1,237 docentes del 2do. ciclo; 24,154 estudiantes del 1er. ciclo; 24,213 estudiantes del 2do. ciclo; 32 coordinadores de red; 8 coordinadores pedagógicos; 18 técnicos distritales; 7 técnicos regionales y visitas a 612 centros educativos.
 - Acompañamiento de manera presencial a 309 técnicos distritales y 35 técnicos regionales en la realización de sus labores. En el mes de junio fueron acompañados de modo presencial 113 técnicos distritales y 10 técnicos regionales.
 - Monitoreo presencial en 91 centros educativos por parte de técnicos nacionales, con la participación de 70 técnicos distritales y 22 regionales. Beneficiado con esta acción 99 integrantes de equipos de gestión. En el mes de junio fueron monitoreados de manera presencial 428 centros educativos y 1,867 salones clases por parte de 31 técnicos

nacionales, con la participación de 554 técnicos distritales y 118 regionales. Beneficiados con esta acción 52,290 estudiantes y 2,847 docentes.

- Ejecutado seguimiento presencial a los acuerdos y compromisos resultado de los acompañamientos y monitoreo realizados, en 245 centros educativos con la participación de 136 técnicos distritales y 21 regionales; siendo beneficiados 682 estudiantes del primer ciclo y 802 del segundo. En el mes de junio esta acción fue realizada esta en 56 centros educativos con la participación de 25 técnicos distritales y 7 regionales; siendo beneficiados 1,654 estudiantes del primer ciclo y 2,019 del segundo; 94 integrantes equipos de gestión; 119 docentes 1er. ciclo y 128 del segundo ciclo.
- En el mes de junio, 17 técnicos docentes nacionales participan de modo presencial en los procesos de supervisión de aplicación de la Evaluación Diagnóstica Muestral Nacional de los grados tercero y sexto de educación primaria, más el tercer grado de educación secundaria, en centros educativos pertenecientes a distritos de las 18 regionales de Educación, con la finalidad de identificar los niveles de dominios alcanzados por los estudiantes al finalizar los ciclos académicos en los mencionados niveles educativos. De igual manera, 18 personas (directivos y técnicos docentes nacional) participan en procesos de motivación a estudiantes y equipos de gestión para su participación en la aplicación de Pruebas Nacionales a ser aplicadas del 12 al 15 de julio, en centros educativos de secundaria pertenecientes a distritos de las 18 regionales de Educación. Acción realizada con la finalidad de incentivar los niveles de confianza y seguridad de los estudiantes ante este proceso evaluativo y asegurar una asistencia satisfactoria por parte de estos en dicha actividad.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-junio de 2022)

2.1 Ampliar la cobertura de servicios educativos de primaria.

- Distribuidas 966 guías didácticas sobre la enseñanza de Lengua Española y Matemática en los grados del primer ciclo de educación primaria. Se han beneficiado con esta entrega 62 centros educativos, 345 docentes y 10,793 estudiantes pertenecientes a 353 centros. Con la obtención e implementación de este recurso se procura contribuir al fortalecimiento de la enseñanza de las mencionadas áreas curriculares, así como a la mejora en el desempeño de los docentes y los niveles de dominio de los estudiantes del mencionado ciclo educativo.
- Distribuido mobiliario escolar en 976 centros educativos pertenecientes a 96 distritos de las 18 regionales de Educación.
- Potenciada la actualización de los docentes y técnicos de educación primaria para el fortalecimiento de sus competencias y mejora de los niveles de dominio de los estudiantes. Formación realizada en modalidad presencial – virtual, beneficiando a los siguientes actores:

Personal	Cantidad de participantes año 2020	Cantidad de participantes 2021	Cantidad de participantes 2022
Formadores de formadores	182	182	-

Personal	Cantidad de participantes año 2020	Cantidad de participantes 2021	Cantidad de participantes 2022
Técnicos nacionales, regionales y distritales	1,000	2,536	1,999
Miembros de equipos de gestión	13,000	26,471	10,389
Docentes	52,000	80,555	30,970
Personal docente de instituciones educativas privadas	-	-	3,787

- Llevado a efecto el seminario Virtual 2 – Lengua Española (en el marco de la expansión del Programa Con-Base en 13 regionales e igual número de distritos educativos). Participaron 39 personas pertenecientes a las regionales y distritos implicados en la fase de expansión, 2 por la Dirección de Primaria, 4 consultores de Unicef y 4 facilitadores de esta misma entidad. Se llevó a cabo el martes 7 de junio de 2022. De igual manera realizado el seminario Virtual 2 – Matemática. Participaron 50 personas pertenecientes a las regionales y distritos implicados en la fase de expansión, 5 por la Dirección de Primaria, 4 consultores de Unicef y 4 facilitadores de esta misma entidad.

2.2 Asegurar la direccionalidad estratégica de la educación primaria.

- Realizado el levantamiento de los logros de aprendizaje de 2,634 estudiantes del primer ciclo y 2,407 de segundo ciclo, en 976 centros educativos pertenecientes a las 18 regionales de Educación.
- Diseñados 2 instrumentos (escala de estimación), uno para facilitar el registro de información en acción de seguimiento y monitoreo en centros educativos de las 18 regionales de Educación y 122 distritos para la implementación de las acciones (procesos educativos, programas y proyectos) orientadas para ser desarrolladas en el año escolar 2021-2022 y otro para recogida de información sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario, año escolar 2021-2022, en los centros educativos de primaria en las 18 regionales y 122 distritos por parte de técnicos regionales y distritales.
- Valorados los avances en la implementación de las acciones, (procesos educativos, programas y proyectos) orientadas para desarrollarse en el año escolar 2021-2022. Participaron 45 personas (directivos, técnicos nacionales y regionales de las 18 regiones de Educación) de modo virtual en encuentro para esta valoración.
- Orientados los procesos administrativos y pedagógicos con la finalidad de incidir en la mejora y efectividad de estos.
- Orientadas 60 personas (directivos, técnicos docentes nacionales y regionales de 9 de las 18 regionales de Educación) sobre las fases de formulación, implementación, monitoreo y evaluación del Plan de Mejora, con énfasis en las acciones desarrolladas en el nivel primario.

2.3 Desarrollar las competencias de los estudiantes del nivel primario.

En el marco del hito “Fortalecido el sistema de acompañamiento, seguimiento y monitoreo a la implementación del currículo, los programas y planes educativos de primaria”, se realizaron las siguientes acciones:

- Acompañamiento, seguimiento y monitoreo a 5,059 centros de educación primaria, pertenecientes a los 122 distritos y 18 regionales de Educación. Participaron 2,025 técnicos distritales, regionales y nacionales.
- Seguimiento a los acuerdos y compromisos asumidos en 844 centros de educación primaria pertenecientes a 122 distritos de las 18 regionales, con el objetivo de verificar su nivel de cumplimiento. Participaron 775 técnicos regionales y distritales.
- Ampliada la cobertura del proyecto Maletas de Ciencias que se desarrolla en centros que cuentan con grados del segundo ciclo del nivel primario. De 97 centros pasó a 156, pertenecientes a las 18 regionales de Educación.
- Realizados 3 seminarios intensivos virtual sobre didáctica del área de Matemática y 3 sobre didáctica del área de Lengua Española en el marco del Programa Con Base para la mejora del proceso de aprendizaje de Lengua Española y Matemática en el primer ciclo de primaria en articulación con Unicef. Este organismo los facilitó.
- 2,516 docentes acompañados de modo presencial en el primer ciclo y 2,141 del segundo ciclo. 27,971 estudiantes en primer ciclo y 40,809 en segundo ciclo beneficiados a partir de los acompañamientos.
- Acompañamiento presencial a los coordinadores pedagógicos y demás integrantes del equipo de gestión y coordinadores de red en 793 centros con la participación de 1,556 integrantes de equipos de gestión. Beneficiados con la ejecución de esta acción:
 - Docentes 1er. ciclo: 2,274
 - Docentes 2do. ciclo: 2,405
 - Estudiantes 1er. ciclo: 38,282
 - Estudiantes 2do. ciclo: 41,156
- Acompañamiento presencial a los técnicos distritales por parte de los regionales. Beneficiados 318 técnicos distritales, 474 integrantes de equipos de gestión, 655 docentes del 1er. ciclo, 711 docentes del 2do ciclo, 12,542 estudiantes del 1er. ciclo, 13,758 estudiantes del 2do ciclo, 22 coordinadores de red, 139 coordinadores del 1er. ciclo y 27 coordinadores del 2do. ciclo en 275 centros educativos.

3. EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

Las estrategias definidas para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Educación secundaria en el nuevo modelo educativo son:

3.1 Desarrollar las competencias de los estudiantes del nivel secundario y sus modalidades.

3.2 Ampliar el acceso, la permanencia y cobertura de los servicios educativos del nivel secundario y sus modalidades: Académica, Técnico Profesional y Artes.

3.3 Desarrollar planes y programas de estudio para el trabajo en la educación secundaria, modalidades: Académica, Técnico Profesional y Artes.

Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2022)

Desarrollo de las competencias de los estudiantes en el nivel secundario

Mes de abril:

- Participación de 520 estudiantes de la mención de Danza y 534 de Teatro de las regionales Santo Domingo 10 y 15 para las funciones del Ballet Carmen en el teatro de Bellas Artes, con el objetivo de elevar los aprendizajes, así como lograr una incidencia en las participaciones de exposiciones y eventos del arte y la cultura.
- Participación de más de 1,500 estudiantes, en la XXIV Feria Internacional del Libro Santo Domingo 2022 (FILSD), a través de los grupos que cursan los servicios educativos en Modalidad en Artes, con exposiciones de trabajos artesanales, visuales, audiovisuales, presentaciones de teatro, danza, y musicales.
- Participación de 53 estudiantes de la mención de Cine, Fotografía y Multimedia, del centro en Modalidad en Artes Estados Unidos de América, en la visita guiada a la Cinemateca Dominicana, la proyección de una película dominicana y la realización de un conversatorio con el objetivo de elevar los aprendizajes, así como lograr una incidencia en las participaciones de exposiciones y eventos del arte y la cultura.
- 81 estudiantes de centros educativos en Modalidad Artes de las regionales de Educación 04 de San Cristóbal, 10 de Santo Domingo y 14 de Nagua participaron en las presentaciones de teatro, danza y música en el congreso “Transformación desde el corazón de la educación”, organizado por el Instituto 512, de Inicia Educación, con el objetivo de elevar los aprendizajes, así como lograr una incidencia en las participaciones de exposiciones y eventos del arte y la cultura.
- Participación de 80 estudiantes en la charla “Yo sé de cine”, en la Casa de la Cultura de Puerto Plata, Regional 11 y en el salón de actos del centro en Modalidad en Artes Don Pepe Álvarez, Regional 06, La Vega con el objetivo de incentivar el cine y la lectura a través de charlas, y visionados de películas dominicanas.
- 78 estudiantes participaron en la actividad Cinemateca Sobre Ruedas “Película Los Fabulosos Ma’ Mejores” con los objetivos de motivar al desarrollo y creación de proyectos audiovisuales en todos los centros de la modalidad en artes y promover el festival de cortometrajes “Cuentos cortos en pantalla”, han sido articuladas con la Dirección General de Cine (DGCine); la Cinemateca Dominicana y representante de Puerto Plata del Ministerio de Cultura.

Meses de mayo y junio:

- 576 docentes, 120 técnicos distritales y 36 técnicos regionales orientados en la primera fase del taller “Metodologías activas en el área de Ciencias Sociales”, dirigida a docentes, realizado de

manera virtual con el objetivo de motivar la incorporación de metodologías activas en un proceso de aprendizaje basado en competencias, orientadas desde el área de Ciencias Sociales favoreciendo los aprendizajes de los estudiantes a través de actividades lúdicas.

- 17 estudiantes participaron en la presentación de danza y teatro, de la Modalidad en Artes, en el lanzamiento de la Estrategia Aprendiendo para la Vida, solicitada por Gabinete de Niñez y Adolescencia (GANA) y el Consejo Nacional para la Niñez y Adolescencia (Conani). Con el objetivo de propiciar la participación de los estudiantes en eventos y presentaciones del arte, la cultura y de carácter social.
- Más de 4,564 estudiantes participaron en las galas de artes de los centros, de la regionales de Educación 01 de Barahona, 02 de San Juan, 04 de San Cristóbal, 05 de San Pedro de Macorís, 06 de Santiago, 07 de San Francisco, 10 y 15 de Santo Domingo, 12 de Higüey, 14 de Nagua y 16 de Cotuí, donde se exhiben los trabajos que exponen las competencias que han desarrollado los estudiantes durante su año escolar lectivo.
- Beneficiados 12,000 estudiantes que participaron en las galas de 55 centros que ofertan los servicios educativos en la Modalidad en Artes, con representación de las 18 regionales de Educación. En esta se evidencian las competencias que han desarrollado los estudiantes durante su año escolar lectivo.
- Beneficiados tres estudiantes del centro en artes Mercedes Bello, de la Regional 14 de Nagua, Distrito 14-01, por su participación en el concurso “Me graduó con TCRD”, impactando en el desarrollo de las competencias de los y las estudiantes en la mención Música, de ese centro educativo.
- Realizados acompañamientos para orientar los procesos vinculados a los aspectos pedagógicos e institucionales, con el objetivo de elevar la calidad y eficiencia en 7 centros de artes, pertenecientes a los distritos 01-03 de Barahona y 16-06 de Bonaó.

Ampliación del acceso, la permanencia y cobertura de los servicios educativos del nivel secundario.

- Concluida la escogencia de los centros educativos faltantes para la apertura de 38 centros a ser convertidos en politécnicos (31) y de Modalidad en Artes (7), por el equipo técnico pedagógico en las regionales de Educación 04 de San Cristóbal y 11 de Puerto Plata.
- Iniciado el proceso de licitación de la adecuación y habilitación de los 7 liceos que serán dotados como centros de Modalidad en Artes con fondos propios, con el objetivo de ampliar la cobertura de nuevos centros educativos en esta modalidad.
- Construido un centro educativo para la Modalidad en Artes en la Regional 08 de Santiago, Distrito 08-07, impactando de forma positiva la oferta académica especializada en las menciones que oferta.

Desarrollo de planes y programas de estudios para el trabajo en la educación secundaria

- Socializados con 16 directores regionales y 103 directores distritales los temas de gestión curricular: Evaluación y Planificación conforme a la orientación docente para el año escolar 2022-2023.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-marzo 2022)³

Estrategia 3.1: Desarrollar las competencias de los estudiantes del nivel secundario y sus modalidades.

- Orientación y participación de los estudiantes del nivel secundario en los siguientes temas:
 - 74 estudiantes del bachillerato en Artes participaron en diferentes actividades con el lema "Secundaria por la Patria" en el marco del 179 aniversario de la Independencia Nacional y 205 aniversario de Matías Ramón Mella, en centros educativos pertenecientes a las regionales 15, distritos educativos 15-03, 10-04 y 10-03, respectivamente, con el propósito de garantizar la permanencia e interés por el componente histórico-cultural, la identidad y respeto por nuestra patria.
 - 45 estudiantes del centro en Modalidad en Artes, de la Regional 10, Distrito 10-03, participaron en la grabación de los spots del Ministerio de Educación con el lema "La Educación se Transforma", esto, además les supone a esos estudiantes el logro de 10 horas de la realización de su pasantía. El objetivo fundamental de esta articulación es procurar que los estudiantes de la mención Teatro incrementen el desarrollo de sus talentos, mediante la práctica.
 - Dos estudiantes del centro en Modalidad en Artes, de la Regional 10, Distrito 10-02, participaron en la entrevista realizada en el programa radial "Viva la Mañana" de Radio Educativa Dominicana del Ministerio de Educación, con el objetivo de resaltar la importancia del desarrollo integral y de competencias en los estudiantes.
 - Charla de transición "Camino a la Universidad" dentro del marco del Proyecto de la USAID-AES, dirigido a los estudiantes del 6to. grado: 65 del centro educativo Esperanza Milena Martínez del Distrito 08-05; 39 del centro educativo Ana Antonia Grullón del Distrito 08-03. Los padres de los estudiantes participaron en la reunión orientativa.
 - Orientación vocacional, con la participación de 265 estudiantes de los grados 4to, 5to. y 6to. de secundaria de los centros educativos del Distrito 08-05- Liceo Esperanza Milena Martínez y Distrito 08-03 -Liceo Ana Antonia Grullón. Se contó con la presencia de 100 padres. Proyecto USAID-AES".

³ Los principales logros acumulados reportados corresponden a agosto 2020 a marzo de 2022).

- “Feria Vocacional” donde participaron 97 estudiantes de los grados 4to., 5to. y 6to. de secundaria, de manera virtual, pertenecientes a los liceos Esperanza Milena Martínez del Distrito 08-05 y Ana Antonia Grullón del Distrito 08-03, sobre las áreas de conocimiento: Arte, Arquitectura y Diseño; Ciencia Económico-Administrativa; Ciencias de la Salud; Ciencias Exactas e Ingeniería; Ciencia Biológico-Agropecuaria; Ciencias Sociales y Humanidades. Los padres de los estudiantes participaron en la reunión orientativa. Proyecto USAID-AES.
- Liderazgo, desarrollo y crecimiento personal, con la participación de 1,156 estudiantes coordinado con la “Fundación Impulsa tu Liderazgo RD”.
- 120 estudiantes y docentes de 60 centros participaron de forma virtual en el conversatorio con artistas sobre experiencia laboral en el campo de las artes.
- Beneficiados 65 estudiantes de término (6to. grado del segundo ciclo) preparados para su labor de pasantía, en el concurso Hale y Empuje, con la participación de 13 centros de la Modalidad en Artes, pertenecientes a 9 regionales y 11 distritos de Educación.
- 340 estudiantes de 5to. y 6to. grados de la Modalidad en Artes participaron en el taller “Trabajo en equipo y liderazgo”, coordinado por la Fundación Impulsa Tu Liderazgo RD, como parte del propósito de fortalecer el liderazgo estudiantil. Este taller fue dirigido a los 62 centros educativos en artes.
- Beneficiados 25 estudiantes con la certificación del programa de transición “Camino a la Universidad” del Proyecto Alianza para la Educación Superior (AES), completando el programa de 160 horas de trabajo, estos estudiantes forman parte de los dos centros participantes, Ana Antonia Grullón y Esperanza Milena Martínez. El programa se impartió en la Universidad ISA en Santiago.
- 2,800 jóvenes de 6to. de secundaria de la Modalidad Artes participaron en el lanzamiento de la Red de Par en Par «ABRE LAS PUERTAS DE TU EMPRESA», organizado por Inicia Educación, en colaboración con el MinerD y otras instituciones.
- Orientados y capacitados los docentes y técnicos del nivel secundario, en los siguientes temas:
 - 91 coordinadores y directores de 21 centros educativos fueron orientados sobre la “Elaboración de Proyectos Audiovisuales”, con el objetivo de resaltar los resultados de las competencias obtenidas por los estudiantes a nivel nacional.
 - Orientados del nivel secundario: 18 directores regionales, 122 directores distritales, 105 técnicos regionales, y 893 técnicos distritales, 388 coordinadores del 1er. y 2do. ciclo, 1,383 directores de centros del 1er. y 2do. ciclo, 6,016 docentes y 816 psicólogos, en la Jornada sobre las Guías Didácticas para la Implementación de la Cátedras Ciudadanas.
 - Orientados 29,972 docentes, 6,448 integrantes de equipos de gestión de centros educativos del nivel secundario, 1,402 técnicos regionales y distritales de la Red Ampliada, en la

Jornada de Formación del Nivel Secundario 2021-2022, con el tema “Impulsando la Innovación Pedagógica de los Aprendizajes”.

- Formados 150 técnicos docentes del equipo base, 1,128 técnicos de la red ampliada y 25,502 docentes e integrantes de los equipos de gestión del nivel secundario de las 18 regionales, sobre el plan de apoyo pedagógico que se llevará a cabo en los centros educativos y las orientaciones referentes a la gestión pedagógica y los enfoques temáticos que se estarán implementando.
- 3 directores, 30 técnicos y 6 empleados administrativos del nivel secundario y sus modalidades participaron en socialización con Inicia Educación, con el objetivo de abordar los siguientes temas: uso de los cuadernillos del 2do ciclo en el marco de la formación de los docentes, el proyecto Todos a Bordo, y la reorganización para la reapertura de los centros educativos.
- 6,855 docentes participaron en sesión formativa virtual en coordinación con Inicia Educación y el Instituto 512, sobre el cuadernillo # 2 de la Modalidad Académica y la presentación del proyecto “Todos a Bordo” sobre el manejo preventivo de la covid-19 dirigido a todos los docentes, directores de centros, equipos de gestión, técnicos regionales y distritales.
- 421 técnicos del equipo base participaron en los encuentros para tratar temas importantes del fin del año escolar 2020-2021; contextualizar sobre la articulación del cuadernillo #3 del 2do ciclo con las clases televisivas; dar una mirada a las resoluciones 03-2021 y 04-2021, y presentar el plan de acción sobre el cierre de las Salidas Optativas.
- 12 técnicos del nivel secundario y tres especialistas de Unicef participaron en un encuentro con el objetivo de socializar las acciones para la capacitación de técnicos y docentes e implementación del cuadernillo # 5 del primer ciclo del nivel secundario.
- 18,666 técnicos, directores, coordinadores y docentes participaron en la socialización de los procesos pedagógicos, en el marco de la implementación del modelo de educación a distancia de cara al cierre del año escolar 2020-2021.
- 362 docentes y 137 técnicos regionales y distritales participaron en el simposio virtual “La dimensión religiosa en el currículo de la Formación Integral Humana y Religiosa” con el objetivo de socializar el componente religioso en el currículo de FIHR del nivel secundario.
- Capacitados 58 orientadores de centros educativos, con el propósito de propiciar un proceso de formación que facilite la implementación de estrategias y el fortalecimiento de las capacidades del personal, ante la realidad de la actual pandemia.
- 16 maestros de parte de la Usaid-AES, orientados sobre las metodologías didácticas que se deben aplicar con los alumnos durante la implementación del Programa de Reforzamiento Académico. Liceos Ana Antonia Grullón y Esperanza Milena Martínez.

- “Capacitación en Innovación” dentro del Proyecto Mesoamérica, abordando los contenidos de Design Thinking e Impacto Colectivo, que busca detectar la alerta temprana, facilitando la permanencia de los estudiantes en las aulas, con la participación de los directores de secundaria, auspiciado por el BID y Unicef. El Proyecto Mesoamérica, tiene el propósito de construir capacidades que serán usadas en el proceso de co-creación del Sistema de Protección de Trayectorias Educativas.
- Beneficiados 88 orientadores con el taller “Manejo y autocuidado de la salud emocional”, beneficiando a los centros educativos de la modalidad en artes.
- Realizados 24 encuentros en la creación de webinars, mediante plataformas, (Zoom, Google Meet, Youtube y Facebook), beneficiando a 60 centros educativos, 10 técnicos nacionales y 18 regionales educativas, 52 distritos educativos con la representación de 34 técnicos, 60 integrantes de equipos de gestión, 589 docentes especializados y monitores de artes, y 350 docentes del componente académico de la Modalidad en Artes.
- 75 vinculadores de los centros educativos de la modalidad en artes participaron en el taller de inducción para ofertar los servicios de la modalidad.
- Beneficiados 140 técnicos nacionales, regionales y distritales (Equipo Base) en la Jornada de Formación del Nivel Secundario 2021-2022 “Impulsando la Innovación Pedagógica de los Aprendizajes”, en temas de gestión curricular; planificación, evaluación, entorno y ambiente de aprendizaje, plan de mejora entre otros.
- Realizado el monitoreo de los siguientes procesos educativos:
 - Práctica docente en el nivel secundario 2020-2021 “Educación para Todos Preservando la Salud”, en 268 centros educativos, para inicio y desarrollo del año escolar, pertenecientes a 65 distritos de 14 regionales de Educación, equivalente a un 46 % de los centros programados.
 - 56 centros de la modalidad en Artes, con el objetivo de mejorar la calidad en los procesos.
 - 175 centros educativos sobre la formación nivel secundario 2021/22.
 - 2,757 centros educativos y acompañados 29,972 docentes del nivel secundario en las 18 regionales de Educación, en el proceso Formación del Nivel Secundario 2021-2022, “Impulsando la Innovación Pedagógica de los Aprendizajes”.
- Acompañados 1,025 técnicos distritales y regionales, 5,152 integrantes de equipos de gestión y 3,040 docentes, pertenecientes 175 centros educativos de 96 distritos, en el proceso Formación del Nivel Secundario 2021-2022, “Impulsando la Innovación Pedagógica de los Aprendizajes”.
- Acompañados 273 centros educativos para monitorear la práctica docente en el nivel secundario “Educación para Todos Preservando la Salud”.

3.2 Ampliar el acceso, la permanencia y cobertura de los servicios educativos del nivel secundario y sus modalidades: Académica, Técnico Profesional y Artes.

- Beneficiados 31 estudiantes con la apertura de un nuevo centro educativo en el Distrito 05 de Vicente Noble, Regional 01 de Barahona.
- 16 técnicos docentes nacionales de la modalidad Académica participaron en la socialización del Protocolo general para el retorno a las aulas gradual, voluntario, progresivo, escalonado y bajo consentimiento “Cuidando la alegría y seguridad del reencuentro”.
- 19 centros de ETP seleccionados para la ampliación de su oferta académica, mediante la inclusión de nuevos títulos.
- Evaluados 65 centros educativos de la modalidad Académica, con el objetivo de expandir la ETP a través de la conversión de centros educativos a politécnicos. De estos, fueron seleccionados 31 centros de la modalidad Académica para ser convertidos en politécnicos, en el marco del Programa “Mejoramiento de la Educación y Formación Técnico Profesional”, con el objetivo principal de mejorar la cobertura, calidad y pertinencia de la educación y formación técnico profesional.
- Presentado el programa “Te quiero en Secundaria” a los técnicos nacionales de las diversas modalidades de secundaria, para ampliar la cobertura. Participaron de un encuentro sobre el programa 18 enlaces de programas y proyectos de las regionales y 18 coordinadores del nivel.

3.3 Desarrollar planes y programas de estudio para el trabajo en la educación secundaria, modalidades: Académica, Técnico Profesional y Artes.

- Elaborada y supervisada las “Guías de Cátedras Ciudadanas”, por 20 técnicos de la Dirección General del Nivel Secundario, en conjunto con la Dirección General de Currículo, con el propósito de elaborar el contenido para el Programa de Apoyo para el Fortalecimiento de los Aprendizajes de los estudiantes del Nivel Secundario a nivel nacional.
- Supervisados 6 centros educativos de 6 distritos y 6 regionales, con el objetivo de ser incorporados al “Programa de Mejoramiento de la Educación Técnico Profesional y en Modalidad en Artes” dentro del acuerdo con el BID. Uno de los aspectos más relevantes es mejor la calidad, pertinencia y cobertura de la educación para el trabajo y el emprendimiento.
- Firmado acuerdo interinstitucional entre el MinerD (Regional de Monte Cristi) y la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), a través del cual se facilita el uso de los centros educativos del Distrito 13-04 de Dajabón, con el objetivo de que los jóvenes de escasos recursos de esta región puedan recibir docencia en dichos centros.

- Entregados 23 laboratorios de Ciencias de la Naturaleza de última generación, en 13 regionales de Educación, distribuidos en 42 distritos y 42 centros del nivel secundario, que benefician a 16,851 estudiantes, apoyando esto a la mejora de los aprendizajes.
- Aprobado por la Cámara de Diputados de la República Dominicana, en el marco del Programa “Mejoramiento de la Educación y Formación Técnico Profesional”, el proyecto MinerD-BID, la conversión de 41 liceos que serán convertidos en politécnicos, con el objetivo principal de mejorar la cobertura, calidad y pertinencia de la educación y formación técnico profesional (EFTP), a fin de desarrollar habilidades de empleabilidad en los jóvenes.
- Impresión de 314,395 cuadernillos de 2do ciclo de la modalidad Académica para el año escolar 2020-2021, para posteriormente ser distribuidos a las regionales educativas.

4. EDUCACIÓN PARA PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Educación para personas jóvenes y adultas en el nuevo modelo educativo son:

- 4.1** Ampliar la cobertura de los servicios educativos para personas jóvenes y adultas en los diferentes niveles y modalidades en el marco de la continuidad educativa.
- 4.2** Aumentar la oferta de alfabetización formal y no formal para personas jóvenes y adultas.
- 4.3** Mejorar la calidad y resultados de aprendizajes de la educación de personas jóvenes y adultas en los diferentes niveles y modalidades del subsistema.

Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2022)

Ampliación de la cobertura de los servicios educativos para personas jóvenes y adultas

- En el mes de abril, creados 3 códigos de centros educativos del Nivel Medio en la Regional 15 de Santo Domingo, Prepara:1, Distrito 15-01 y dos Distrito Educativo 15-05. Estos centros Educativos iniciaron su funcionamiento este año escolar.
- En el mes de mayo fue orientado el personal directivo y técnico de la Regional 03 Azua, Distrito Educativo 03-04 sobre los procesos a seguir para iniciar la docencia en la nueva Escuela Laboral Jesús María Castillo, ubicada en la comunidad de Villa Fundación de Baní. La apertura de este nuevo centro educativo se enmarca en las acciones que se desarrollan para llevar la capacitación técnica a la población jóvenes y adultas como una forma de aportar a su empleabilidad digna y al desarrollo de las comunidades.
- Gestionada y lograda la aprobación de un código para el centro educativo República de Honduras, Distrito 15-02, de Educación Secundaria/PREPARA.

Aumento de la oferta de alfabetización formal y no formal para personas jóvenes y adultas

- 52 estudiantes del último año de Educación Secundaria /Prepara y 24 docentes capacitados para alfabetizar a empleados del MinerD en de la Regional 03 Azua, Distrito Educativo 03-03 y la Regional 05 SPM, Distrito Educativo 05-11.
- En el mes de abril, 80 empleados del Ministerio de Educación inician su proceso de alfabetización en las regionales de Educación 03 Azua, Distrito Educativo 03-03 de San José de Ocoa y 05 San Pedro de Macorís, Distrito Educativo 05-11 de San Pedro de Macorís.
- 134 personas iniciaron su proceso de Alfabetización coordinado por la DGEA. De estas 108 son personas privadas de libertad recluidas en el Centro Penitenciario de Baní, Distrito Educativo 03-04, para lo cual fueron capacitados 11 internos como alfabetizadores en este Centro Penitenciario, asumiendo su rol como tales, y 26, son personas iletradas que laboran en el MinerD, pertenecientes a la Regional 09 Mao, Distrito Educativo 03 Sabaneta.
- 586 personas registradas para ser incluidos en el proceso de alfabetización y en núcleos de aprendizaje, en las Jornadas de Inclusión Social, realizadas en la Escuela Primaria San José en el sector Mendoza, municipio Domingo Este y en el centro educativo del nivel medio Luis Heriberto Payán del Municipio Villa Hermosa, provincia La Romana; así como con personas de los municipios Bahoruco, Villa Jaragua, Santiago, La Vega, Pedernales, San Cristóbal y Las Matas de Farfán. Esta acción ha sido implementada por Propeep.
- En el mes de mayo, 601 personas jóvenes y adultas iletrados inscritas para ser alfabetizadas el Plan Dominicana Aprende Contigo, como parte de las acciones desarrolladas por PROPEEP. Estas personas han sido identificadas en 11 Jornadas de Inclusión Social que se realizaron en sectores con mayor índice de pobreza, en los municipios Pedernales, San Cristóbal, Villa Altigracia, Santo Domingo Este, Santo Domingo Norte, Los Alcarrizos, Santo Domingo Oeste, San Juan de la Maguana, Bonaó y Cotuí, como parte del Programa Dominicana Digna, que implementa esta entidad.
- En el mes de junio, 326 personas jóvenes y adultas iletrados inscritas para ser alfabetizadas el Plan Dominicana Aprende Contigo, como parte de las acciones desarrolladas por PROPEEP. Estas personas han sido identificadas en 5 Jornadas de Inclusión Social efectuadas como parte del Programa Dominicana Digna, que implementa esta entidad. Estas acciones fueron realizadas en Escuela Básica Prof. Gricellis Martínez, Sector Pekín, Carretera La Ceibita, Santiago 90 iletrados; Escuela Básica Villa Amaro, Sector Villa Amaro, Municipio Salcedo, Hermanas Mirabal 18 iletrados; Liceo Eugenio María de Hostos, Sector Buena Vista, Municipio Padre las Casas, Azua 133 iletrados; Escuela Concepción Gómez Matos, Sector Padre Las Casas, Puerto Plata 36 iletrados y Escuela Andrea de Peña, Sector María Luisa, Samaná 49 iletrados.
- Realizado en el mes de abril el acompañamiento a 14 núcleos de Alfabetización del Programa Militar en las regionales de Educación 04 San Cristóbal, 07 SFM, 08 Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo, 14 Nagua, y 16 Cotuí, para su adecuado funcionamiento.

- Realizado en el mes de mayo el acompañamiento y monitoreo a 48 núcleos de Alfabetización del Programa Militar y Policial, con el propósito de verificar los niveles de avance de las personas participantes. Este acompañamiento fue desarrollado en las regionales de Educación 10 y 15 de Santo Domingo, en los que participan 233 personas, mediante la realización de encuentros presenciales.

Mejora en la calidad y resultados de aprendizajes de la educación de jóvenes y adultos

- Realizado y sistematizado el levantamiento de informaciones de los centros de Educación Básica de personas jóvenes y adultas para conocer el proceso de reorganización de estos, a partir de la Ordenanza 1-2018 y Orden Departamental 60-2018.
- En el mes de abril fueron realizadas las siguientes acciones dirigidas a la mejora en la calidad y resultados de aprendizajes de la educación de jóvenes y adultos:
 - 75 secretarios docentes y 24 técnicos de 4 regionales de Educación y 20 directores distritales, del nivel secundario/ Prepara, de las regionales de Educación 06 La Vega y 08 Santiago, capacitados sobre los diferentes reglamentos: ordenanzas, resoluciones y normativas, que regulan los procesos pedagógicos y administrativos, enfocados en una visión integral, pertinente y eficiente. Este proceso tuvo como propósito fortalecer las competencias del personal responsable de la organización de servicios a los ciudadanos y reportes en sistemas de información a instancias superiores.
 - 678 técnicos regionales y distritales de EPJA; docentes y directivos de las escuelas laborales de la Regional 15 de Santo Domingo, capacitados con el propósito fundamental de profundizar sobre la planificación por competencia en la educación técnica en el marco de la ampliación de la implementación del currículo por competencia en las escuelas laborales.
 - Realizadas en el mes de abril, exposiciones permanentes de productos realizados por participantes de las diferentes áreas técnicas que se desarrollan en las Escuelas Laborales y realización de degustaciones culinarias en el marco de la Feria Internacional del Libro 2022.
- En el mes de mayo fueron realizadas las siguientes acciones dirigidas a la mejora en la calidad y resultados de aprendizajes de la educación de jóvenes y adultos:
 - 240 secretarios docentes y 81 técnicos de los centros PREPARA, de EPJA, capacitados sobre los reglamentos: ordenanzas, resoluciones y normativas, que regulan los procesos pedagógicos y administrativos, enfocados en una visión integral, pertinente y eficiente. En esta capacitación participaron personal de las regionales de Educación: 01 Barahona, 02 San Juan de la Maguana, 07 San Francisco de Macorís, 09 Mao, 10 Santo Domingo, 11 Puerto Plata, 13 Monte Cristi, 17 Monte Plata y 18 Bahoruco.
 - Realizado el seguimiento en las 18 regionales educativas al proceso de distribución de los materiales educativos para los centros de Educación Básica de adultos, específicamente del Registro de Primer y Segundo Ciclo de este Nivel educativo.

- Desarrollado un proceso de acompañamiento a la Escuela Laboral Padre Arturo, en San José de Ocoa, para orientar a la Junta del Centro Educativo en la inversión de los recursos asignados por subvención desde el MinerD, para la mejora y equipamiento de los talleres en las diferentes áreas técnicas, como parte del asesoramiento de las actividades realizadas con motivo de su 55 Aniversario.
- En el mes de junio fueron realizadas otras acciones orientadas a la mejora de la calidad:
 - Definida de manera participativa, los contenidos, estrategias y acciones para la realización del diseño y divulgación de una Campaña Publicitaria y de motivación para la integración de los y las estudiantes, de Educación de Básica, Secundaria / PREPARA y Educación Laboral para personas jóvenes y adultas.
 - 57 secretarios docentes de los centros PREPARA y técnicos de EPJA de las regionales de Educación: 14 Nagua y 16 Cotuí, capacitados sobre los reglamentos, ordenanzas, resoluciones y normativas, que regulan los procesos pedagógicos y administrativos, enfocados en una visión integral, pertinente y eficiente.
 - 22 directores de distritos educativos, técnicos regionales y distritales de EDJA orientados sobre los procesos a seguir para iniciar la docencia en las nuevas escuelas laborales creadas en los distritos educativos. 05-02, 05-06, 05-11, 06-09, 10-03, 10-04, 10-06, 15-05, 15-06 y 18-05, dentro las acciones que se desarrollan para llevar la capacitación técnica a la población jóvenes y adultas como una forma de aportar la empleabilidad y al desarrollo de las comunidades. Esta actividad fue realizada de manera virtual.
 - 16 técnicos regionales y distritales, directores, directoras y coordinadores docentes de las Escuelas Laborales de las regionales de Educación 06 de La Vega, 10 y 15 de Santo Domingo orientados sobre la participación en la Expo Feria de las Escuelas Laborales en centros comerciales, con el propósito de promover el desarrollo de una cultura emprendedora, facilitar la vinculación de las personas egresadas de la educación técnica de jóvenes y adultos a entornos productivos, propiciando mejores condiciones para la empleabilidad y el emprendimiento.
 - Realizadas acciones de seguimiento a los procesos interinstitucionales en implementación con el apoyo de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), en el marco del proyecto de acreditación de saberes informales vinculados a un oficio técnico.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-junio de 2022)

Estrategia 4.1: Ampliar la cobertura de los servicios educativos para personas jóvenes y adultas en los diferentes niveles y modalidades en el marco de la continuidad educativa.

- Incrementada la oferta educativa mediante el establecimiento quince (15) centros educativos para el nivel secundario/PREPARA de personas jóvenes y adultas, año escolar 2021-2022, en las regionales de Educación: 03 Azua, 05 San Pedro de Macorís, 06 La Vega, 08 Santiago, 09

Mao, 10 y 15 Santo Domingo, 12 Higüey, 13 Montecristi, 16 Cotuí y 18 Bahoruco, según se detalla a continuación:

- Un centro en el Distrito 03-01.
 - Un centro en el Distrito 05-10.
 - Dos centros en el Distrito 05-11.
 - Un centro en el Distrito 06-09.
 - Un centro en el Distrito 08-03.
 - Un centro en el Distrito 09-02.
 - Un centro en el Distrito 10-01.
 - Un centro en el Distrito 12-01.
 - Un centro en el Distrito 13-02.
 - Un centro en el Distrito 13-05.
 - Dos centros en el Distrito 15-01.
 - Un centro en el Distrito 16-07.
 - Un centro en el Distrito 18-05.
- De los 15 centros establecidos, tres corresponden a centros que brindan servicios a personas privados de libertad.
 - 103 escuelas laborales a nivel nacional ofreciendo servicios educativos con la creación de 11 nuevas y 3 formalizadas, lo que contribuye a ampliar las oportunidades de capacitación técnica laboral en las áreas de belleza, peluquería, maquillaje social y profesional, uñas acrílicas, masaje corporal, informática, electricidad residencial, corte y confección de prenda de vestir, confección de carteras y artículos en piel, confección de elementos para la decoración, ebanistería, tapicería, decoración de eventos, panadería, repostería, cocina, bartender, pintura decorativa, artes manuales, bisutería, emprendimiento, inglés y secretariado para personas vulnerables.
 - Informados los familiares de estudiantes de Educación Laboral, personas de las comunidades próximas a los centros educativos y público en general, sobre las oportunidades que representa la oferta educativa para personas jóvenes y adultas a partir de las Escuelas Laborales, mediante la realización de 17 exposiciones de los trabajos producidos durante el desarrollo de los cursos realizados el año 2021. Estas actividades promocionales fueron realizadas en las Escuelas Laborales siguientes: Madre Sacramento, Ciriaco, Sánchez Palmarito, María Concepción Bona, Carmita Morilla, Economía Doméstica, Antorcha del Futuro, Amor Internacional, Cristina Altagracia Salcedo, Hermanas Bernardina, María Trinidad Sánchez, Durán Castillo, Socorro del Pilar Roca, San Antonio de Padua, San Antonio de Padua, Salomé Ureña, Madre Mazzarello y la Escuela Laboral Rosa Duarte.
 - Reapertura de una Escuela Laboral en el Distrito Municipal de Guanuma, Santo Domingo Norte como parte de las acciones para ampliar la cobertura de educación técnica para personas jóvenes y adultas en los municipios que no cuentan con este servicio.
 - Efectuadas coordinaciones técnicas con la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), para la implementación de la educación a distancia, así como el fomento de una cultura emprendedora y los procesos de acreditación de saberes por experiencia, con la finalidad de contribuir a la ampliación de la cobertura y flexibilidad de las

ofertas educativas en los diferentes niveles y modalidades del Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas.

- Producido un spot promocional de la oferta de EPJA, con la finalidad de lograr la integración al sistema educativo de los estudiantes que requieren completar sus estudios. Este trabajo se realizó en coordinación con Radio Televisión Educativa (RTVE).
- Seguimiento y monitoreo sistemático a 11 participantes de las Casas de Acogida de Conani que se han integrado como estudiantes de Educación Básica de personas adultas.
- Sensibilizadas en noviembre, 20 técnicos regionales y distritales, y representantes de Conani, para garantizar la formación académica de los jóvenes que se encuentran en las casas de acogida, mayores de 14 años, que por algún motivo no han iniciado o concluido la educación básica.
- 615 centros de educación básica, equivalente al 100 % recibieron orientaciones para el proceso de reorganización, conforme a la Ordenanza 1-2018 y Orden Departamental 60-2018.

Estrategia 4.2: Aumentar la oferta de alfabetización formal y no formal para personas jóvenes y adultas.

- 601 personas iletradas inscritas para ser alfabetizadas dentro del Plan Dominicana Aprende Contigo, como parte de las acciones desarrolladas por Propeep. Estas personas han sido identificadas en 11 Jornadas de Inclusión Social que se realizaron en sectores con mayor índice de pobreza, en los municipios Pedernales, San Cristóbal, Villa Altagracia, Santo Domingo Este, Santo Domingo Norte, Los Alcarrizos, Santo Domingo Oeste, San Juan de la Maguana, Bonao y Cotuí, como parte del Programa Dominicana Digna, que implementa esta entidad.
- 581 personas iletradas inscritas para ser alfabetizadas en los siguientes lugares: barrio Los Guandules y Domingo Savio del Distrito Nacional, barrio 24 de abril del municipio Baní, escuelas Máximo Gómez y San José en Santo Domingo Este; municipios Villa Hermosa, Andrés Boca Chica, Bahoruco, Villa Jaragua y La Vega. Esto fue realizado mediante la realización de 7 jornadas de inclusión social en las que participaron 5,000 personas. Estas acciones fueron realizadas por la entidad Propeep.
- En proceso de alfabetización 17 empleados del MinerD, en el Distrito Educativo 15-01, para lo cual se capacitaron 5 docentes de personas jóvenes y adultas como alfabetizadores.
- Iniciada la alfabetización de 33 empleados del MinerD, en los distritos 05-02 y 05-01 de la Regional 05 San Pedro de Macorís y en el 07-02 de la Regional 07 de San Francisco de Macorís. Acciones desarrolladas con el personal docente de personas jóvenes y adultas.
- Identificadas 4,583 personas para ser alfabetizadas, desde enero 2021 a la fecha. Acción realizada por la entidad Propeep.

- 58 alfabetizadores capacitados para su desempeño como facilitadores. Estas capacitaciones fueron realizadas con personal de Regional 05 y el Distrito Educativo 11 de San Pedro de Macorís, Regional 03 y el Distrito 03 de San José de Ocoa.
- Capacitadas 393 personas para ser facilitadoras de los procesos de alfabetización mediante la realización de talleres, coordinado por Propeep.
- Acompañamiento a 89 núcleos de aprendizaje del Programa Militar de Alfabetización en las regionales de Educación 04 de San Juan, 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo y 16 Cotuí, en los que se están alfabetizando 492 personas.
- Acompañamiento y monitoreo a 48 núcleos de Alfabetización del Programa Militar y Policial que se implementa con apoyo de la DGEA, con el propósito de verificar los niveles de avance de las personas participantes. Este fue desarrollado en las regionales 10 y 15 de Santo Domingo, en los que participan 233 personas, mediante la realización de encuentros presenciales.
- Monitoreados 181 núcleos de aprendizaje con 1,144 personas jóvenes y adultas, a nivel nacional, que participan en el proceso de alfabetización del Programa Militar y Policial desarrollado en coordinación con la Policía Nacional y las entidades que conforman las fuerzas armadas.
- Seguimiento al 100 % de los supervisores y alfabetizadores involucrados en el proceso de alfabetización del Programa Militar de Alfabetización, a nivel nacional.
- Conformados y registrados en el Simag 617 núcleos de aprendizaje con un total de 3,625 participantes, en las provincias Barahona, Santo Domingo, Independencia, Dajabón, Hermanas Mirabal, San Pedro de Macorís, Monte Plata, El Seibo y el Distrito Nacional.

Estrategia 4.3: Mejorar la calidad y resultados de aprendizajes de la educación de personas jóvenes y adultas en los diferentes niveles y modalidades del subsistema.

- **Realizadas las siguientes acciones de orientación, acompañamiento y formación:**
 - Más de 10,000 docentes y directores de educación básica, secundaria y laboral del Subsistema de Educación para Personas Jóvenes y Adultas, dotados de computadoras (laptop), para el desarrollo de la docencia en la modalidad a distancia.
 - Más de 10,000 docentes y directores de educación básica, secundaria y laboral del Subsistema de Educación para Personas Jóvenes y Adultas capacitados sobre manejo de herramientas tecnológicas, recursos para el aprendizaje y estrategias para la educación a distancia, así como en las pautas para el inicio del año escolar 2021.
 - 100 técnicos de educación de jóvenes y adultos, mediante encuentros virtuales con el propósito de evaluar el desarrollo de la primera etapa del año escolar 2020-2021; socializar acciones proyectadas para ser implementadas en lo que resta del presente año escolar en los centros educativos de los diferentes niveles y modalidad del Subsistema de EPJA a nivel nacional; y sobre el abordaje de género y derechos humanos en el desarrollo curricular para

el logro de las competencias fundamentales y específicas desde un enfoque integral y humano, en coordinación con la Dirección de Género y Desarrollo.

- 400 docentes del Subsistema de EPJA formados en el diplomado Evaluación y Elaboración de Recursos Educativos en Formato Digital, para la integración de las tecnologías como medio para facilitar y mejorar los aprendizajes de los estudiantes, con la finalidad de fortalecer sus niveles de conocimiento y competencias, en coordinación con Inafocam.
- 162 técnicos docentes nacionales, regionales y distritales, y empleados administrativos de EPJA participaron, a través de medios virtuales, en la socialización del protocolo para el retorno a las aulas de forma gradual, voluntaria, escalonada y bajo consentimiento, año escolar 2020-2021. Se presentaron los instrumentos para el plan de acción de los centros educativos, la carta compromiso, el cronograma, y se ofrecieron orientaciones sobre el proceso para obtener la certificación.
- Orientados 87 directores de centros educativos y 10 técnicos de educación de adultos, sobre los procesos desarrollados en los territorios, también se analizaron los avances en la reorganización de 87 centros educativos. Esto fue efectuado mediante la realización de encuentros virtuales con técnicos regionales, técnicos distritales y directores de centros de educación básica, de las regionales de Educación 02 de San Juan, 03 de Azua, 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 10 de Santo Domingo y 17 de Monte Plata.
- Orientados 210 directores y técnicos docentes de centros educativos de educación básica, sobre el seguimiento al proceso de reorganización de los centros, según lo establecido en la Orden Departamental 60-2018. Esta orientación se efectuó en las regionales de Educación 01 de Barahona, 10 de Santo Domingo II, 13 de Monte Cristi, 14 de Nagua y 16 de Cotuí.
- Orientados 23 técnicos distritales y regionales de educación básica de personas jóvenes y adultas de las regionales 01 de Barahona y 13 de Monte Cristi, en torno a la Ordenanza 01-2018 que establece el currículo de educación básica de adultos y la Orden Departamental 60-2018 que establece la reorganización de los centros educativos.
- En formación 3,497 directores, coordinadores y docentes de EPJA de 17 regionales de Educación, en el diplomado “Herramientas y mediaciones didácticas”, con el apoyo del Inafocam. Noviembre de 2021.
- Orientados 233 técnicos regionales y distritales de EPJA y directivos de las escuelas laborales sobre la función, también se dio seguimiento al proceso de evaluación de los aprendizajes de educación laboral y a la finalización del año escolar 2020/21.
- 445 docentes y directores orientados sobre el currículo de educación básica y el proceso de reorganización de los centros educativos de la regionales de Educación 17 de Monte Plata, 04 de San Cristóbal, 16 de Cotuí y 14 de Nagua.
- 136 técnicos regionales y distritales de EPJA y personal docente y directivo de las escuelas laborales capacitados en el mes de marzo, con el propósito de profundizar sobre la planificación en el marco de la ampliación de la implementación del currículo por

competencia, pertenecientes a las regionales de Educación 04 de San Cristóbal, 08 de Santiago, 11 de Puerto Plata, 12 de Higüey y 05 de San Pedro de Macorís.

- 240 secretarios docentes y 81 técnicos de los centros Prepara, de EPJA, capacitados sobre los reglamentos, ordenanzas, resoluciones y normativas, que regulan los procesos pedagógicos y administrativos, enfocados en una visión integral, pertinente y eficiente. En esta capacitación participaron personal de las regionales de Educación 01 de Barahona, 02 de San Juan de la Maguana, 07 de San Francisco de Macorís, 09 de Mao, 10 de Santo Domingo, 11 de Puerto Plata, 13 de Monte Cristi, 17 de Monte Plata y 18 de Bahoruco.
- Capacitados 291 técnicos regionales y distritales de EPJA y docentes, para ser multiplicadores mediante talleres formativos sobre temáticas y orientaciones generales, a desarrollar en cada nivel o modalidad del Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, así como sobre las estrategias y metodologías para las capacitaciones de los docentes en sus territorios.
- Realizadas, en articulación con la Dirección de Orientación y Psicología, las siguientes acciones: producida una guía sobre estrategias para el apoyo y recuperación psicoactiva en el contexto de la covid-19 y capacitados 428 orientadores, técnicos y directores de EDPJA a nivel nacional. Estos a su vez, son multiplicadores para la capacitación de la totalidad de los docentes del Subsistema de EPJA, en coordinación con los equipos de orientación y psicología de los distritos de educativos.
- Equipados y dotados de materiales centros y estudiantes:
 - Más de 295,000 estudiantes de educación básica, educación secundaria y educación laboral del Subsistema de EPJA dotados de libros y materiales didácticos para el autoaprendizaje.
 - Puesta en funcionamiento de 16 talleres de las escuelas laborales del MinerD, mediante su equipamiento: 8 talleres del área de tapicería y 8 del área de electricidad residencial.
 - Distribuida, en formato digital, la guía de orientación didáctica y metodológica para la nivelación de los estudiantes de los centros de EPJA. Estas incluyen orientaciones específicas por niveles y modalidades.
- Elaborados los siguientes documentos:
 - Elaborada una guía docente para el desarrollo del módulo formativo de aprender a emprender integrado en los currículos de educación básica, educación secundaria y educación laboral del Subsistema de EPJA.
 - Elaborado un documento con las orientaciones para el desarrollo de la evaluación, en el marco de la educación a distancia en la educación básica, educación secundaria y educación laboral del Subsistema de EPJA.

- ⊖ Elaborado y difundido un documento de orientaciones para el inicio del año escolar 2020-2021, en los diferentes niveles y modalidades del Subsistema de EPJA y socializado a nivel nacional con los directores regionales, personal técnico regional y distrital.
- Elaborada la propuesta para la implementación de una salida técnica en la educación secundaria de jóvenes y adultos, en el marco del desarrollo del currículo de educación técnica en el Subsistema de EPJA.
- Revisada y ampliada la propuesta para la implementación del Técnico Básico en la modalidad semipresencial del nivel medio- Prepara, en coordinación con el Departamento de Educación Laboral.
- Realizado el monitoreo y evaluación de los siguientes procesos de EPJA:
 - 18 centros educativos del nivel secundario (Prepara) monitoreados, en el marco del retorno a la docencia en el aula en la modalidad semipresencial del Subsistema de EPJA, correspondientes a los distritos 02-01 de Elías Piña, 03-03 de San José de Ocoa, 05-11 de Villa Hermosa, 06-06 de Moca, 16-03 de Cevicos y 16-04 de Bonaó.
 - Monitoreados 70 centros educativos de los diferentes niveles y modalidades del Subsistema de EPJA: escuelas laborales, educación básica y nivel medio (Prepara), ubicados dentro de los territorios de los 48 municipios que retornaron a las aulas en el año escolar 2020-2021, con el objetivo de identificar las diferentes estrategias y acciones que los docentes desarrollan en este contexto.
 - Monitoreados el 100 % de los centros de educación básica y secundaria/Prepara y 84 escuelas laborales de personas jóvenes y adultas, con el propósito de dar seguimiento al desarrollo del año escolar 2021-2022 y al retorno a la presencialidad.
 - 30 directores y coordinadores docentes de las escuelas laborales de las regionales de Educación 04 San Cristóbal, 10 y 15 Santo Domingo participaron en la realización de acciones de seguimiento y evaluación, de manera virtual, de los procesos de aprendizaje y de gestión, así como del proceso de implementación curricular en el marco de la educación a distancia y el Plan de Educación para Todos Preservando la Salud.
 - Acompañadas 12 escuelas laborales de las regionales de Educación 10 y 15 de Santo Domingo, en el marco de las exposiciones de cierre de año, realizada a nivel nacional, como parte de la evaluación de los aprendizajes en cada una de las áreas técnicas que se desarrollan en estos centros educativos y que ponen de manifiesto las competencias adquiridas por los estudiantes participantes en la formación técnico laboral.
 - Realizado el seguimiento en las 18 regionales de Educación, al proceso de distribución de los materiales educativos para los centros de educación básica de adultos, específicamente del registro de primer y segundo ciclo de este nivel educativo.

- Realizadas las siguientes acciones dentro del proceso de evaluación e implementación de programas educativos:
 - Impulsadas acciones para la implementación del Plan de Animación a la Lectura y Escritura dirigido a todos los niveles y modalidades de Subsistema de Personas Jóvenes y Adultas, lográndose la aprobación de la carta compromiso para la puesta en ejecución de este.
 - Levantamiento de información en línea al 94 % (462/490) de los centros de educación media, Prepara, respecto a datos estadísticos: matrícula de estudiantes, cantidad de secciones y docentes; así como información relacionada al inicio del año escolar y situaciones que cada centro ha enfrentado durante el desarrollo del año escolar 2021-2022.

5. INICIATIVAS DE INCLUSIÓN Y APOYO A POBLACIONES VULNERABLES

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Iniciativas de inclusión y apoyo a poblaciones vulnerables son:

5.1 Asegurar el acceso y permanencia de la población estudiantil en situación de vulnerabilidad a los servicios educativos.

5.2 Asegurar la direccionalidad estratégica de los procesos de apoyo a la población en situación de vulnerabilidad.

5.3 Dar respuesta efectiva a los estudiantes con necesidad de apoyo y atenciones educativas específicas.

5.4 Proteger y atender a la población estudiantil con discapacidad.

Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2022)

Acceso y permanencia a los servicios educativos

- Alimentación escolar en el mes de abril:
 - 1,190,900 estudiantes intervenidos con alimentos que suplen 70 % de los nutrientes del requerimiento dietético diario.
 - 14,819 estudiantes intervenidos con alimentos que suplen 30 % de los nutrientes del requerimiento dietético diario.
 - 277,203 estudiantes intervenidos con alimentos que suplen 19 % de los nutrientes del requerimiento dietético diario.
- Alimentación escolar en el mes de mayo:
 - 1,162,639 estudiantes intervenidos con alimentos que suplen 70 % de los nutrientes del requerimiento dietético diario.
 - 10,025 estudiantes intervenidos con alimentos que suplen 30 % de los nutrientes del requerimiento dietético diario.
 - 376,125 estudiantes intervenidos con alimentos que suplen 19 % de los nutrientes del requerimiento dietético diario.

- Alimentación escolar en el mes de junio:
 - 1,166,869 estudiantes intervenidos con alimentos que suplen 70 % de los nutrientes del requerimiento dietético diario.
 - 11,139 estudiantes intervenidos con alimentos que suplen 30 % de los nutrientes del requerimiento dietético diario.
 - 417,917 estudiantes intervenidos con alimentos que suplen 19 % de los nutrientes del requerimiento dietético diario.

- Realizadas 35 capacitaciones a comités de recepción de alimentos y socialización de buenas prácticas, beneficiando un total de 314 miembros pertenecientes a la comunidad educativa.

- Realizados 4 talleres a 20 proveedores sobre lineamientos nutricionales, uso de recetario, el menú la correcta elaboración de recetas y tabla de equivalencia según grupo etario y orientarlos sobre las funciones del Departamento de Nutrición. Así como 8 visitas con el fin de validar el uso de recetario en la elaboración de los platos.

- En el mes de abril 3,370 personas se beneficiaron con 39 charlas de educación alimentaria y nutricional que en las regionales 10 y 15 de Santo Domingo, 08 de Santiago, 18 de Neiba y los distritos educativos 07-07 de Villa Tapia y 17-02 de Monte Plata. En el mes de mayo se realizaron 75 charlas que beneficiaron 2,819 personas en las regionales 10 y 15 de Santo Domingo, 08 de Santiago, 18 de Bahoruco y el Distrito Educativo 17-02 de Monte Plata. En el mes de junio se realizaron 109 charlas que beneficiaron 6,753 personas en las regionales 08 Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo, 18 de Bahoruco y los distritos educativos 16-01 de Cotuí y 17-02 de Monte Plata.

- Realizadas las siguientes jornadas de evaluación e intervención nutricional y caracterizados de acuerdo con su situación mediante el Sisvane:
 - En el mes de abril, 715 estudiantes de los centros educativos Amparo García Molina y Juventud en Desarrollo, evaluados y caracterizados, pertenecientes a la Regional 15 de Santo Domingo, distritos educativos 15-01 y 15-04.
 - En el mes de mayo, 2,180 estudiantes de las regionales de Educación 01 de Barahona, 02 de San Juan, 03 de Azua, 11 de Puerto Plata y 18 de Bahoruco. Distritos educativos 01-03, 01-04, 02-03, 02-04, 02-05, 02-06, 03-01, 03-03, 03-04, 11-01, 11-02, 11-05, 18-01 y 18-02; centros educativos Gregoria Medina, Montiada Nueva, Los Corocitos, Tierra Hundida, Los Lamederos, Tv. Enemencio Adames, Ana Francisca Concepción-Tábara Abajo, Vengan a Ver, Liceo Canela Mota, Los Coquitos, Primaria Ángel Sixto Bonilla, Escuela Ángel Rodríguez Núñez, Cristino Matos Ledesma, Francisco Alberto Caamaño Deñó, Félix Mota y Edermiro Segura.
 - En el mes de junio 3,034 estudiantes de las regionales de Educación 01 de Barahona, 02 de San Juan, 03 de Azua, 11 de Puerto Plata y 18 de Bahoruco, de los distritos educativos 01-03, 01-04, 02-03, 02-04, 02-05, 02-06, 03-01, 03-03, 03-04, 11-01, 11-

02, 11-05, 18-01 y 18-02; centros educativos Dolores Viuda Bogart y Estoni Roque Cuevas de la Regional 09 de Mao, La Culata, Jose Antonio Céspedes, Carmen Peralta, Domingo Antonio Pérez Ozuna, Andrea Confesora, Los Hoyos, Tomás Rodríguez, Las Marías, pertenecientes a las regionales 06 de La Vega y 16 de Cotuí, Ramón Emilio Jimenez – Corocitos, Franco Bidó, Liceo Rafaela Marrero Paulino, María Eugenio Hernández, Salomón Jorge y Bohío Viejo, pertenecientes a las regionales 08 Santiago y 13 Montecristi; Cruce de Magua, Pedro Henríquez Ureña, Amador Jimenez – a Piña I, Bomba de Yaiba, Los Cuervos, Ramón Peralta y Eusebio de la Rosa, pertenecientes a las regionales 07 de San Francisco de Macorís y 14 de Nagua; Pedro Sánchez, La Pajas, María Teresa Mirabal y Juan Bosch Gaviño de las regionales 12 de Higüey y 05 de San Pedro de Macorís.

- En el mes de mayo 1,091,651 estudiantes fueron beneficiados de la 1ra. ronda de la jornada nacional de desparasitación, distribuyendo desparasitante (albendazol 400mg) en las regionales de Educación 04 de San Cristóbal, 05 de San Pedro de Macorís, 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 10 de Santo Domingo, 12 de Higüey, 13 de Monte Cristi, 14 de Nagua, 16 de Cotuí y 17 de Monte Plata.
- Finalizada en el mes de junio la 1ra. ronda de la jornada nacional de desparasitación con la entrega de albendazol 400 mg a más de 1,850,000 estudiantes. También se intervinieron 28 centros educativos de los distritos educativos 09-04 de Monción, 09-05 de Laguna Salada, 13-01 de Monte Cristi y 13-03 de Villa Vásquez, beneficiando a 1,731 estudiantes con la charla sobre hábitos de higiene, en la actividad Establecimiento Escuelas Promotoras de la Salud. Igualmente, se realizaron charlas a 181 maestros para identificar los problemas de salud que afectan a los estudiantes y se realizaron 1,216 consultas de medicina general.
- 870,243 estudiantes en el mes de abril han sido beneficiados de las actividades de capacitación sobre enfermedades desatendidas, la jornada integral de salud, escuela promotora de salud y la jornada nacional de desparasitación, distribuyendo un total de 1,072,465 tratamientos.
- Realizadas las siguientes acciones dentro del programa salud visual dirigido a los estudiantes:
 - En el mes de abril 845 estudiantes beneficiados con atención de salud visual. Se realizó el tamizaje de 678 estudiantes, de los que 329 fueron remitidos a optómetras y oftalmólogos especialistas del Inabie. Se entregaron 34 lentes correctivos en las regionales 10 y 15 de Santo Domingo, 04 San Cristóbal, en los distritos 10-01, 10-03, 10-04, 10-06, 15-01, 15-02, 15-03, 15-04, 15-05, 15-06 y 04-02.
 - En el mes de mayo se realizó el tamizaje de 3,016 estudiantes, de los que 374 fueron remitidos a optómetras y oftalmólogos especialistas del Inabie, beneficiando a 3,216 estudiantes. Se entregaron 52 lentes correctivos en las regionales 10 y 15 de Santo Domingo, 04 de San Cristóbal y 17 de Monte Plata, en los distritos 10-01, 10-03, 10-04, 10-06, 15-01, 15-02, 15-03, 15-04, 15-05, 15-06, 17-05 y 04-02. Se capacitaron un total de 372 docentes de los EDGE y APMAE, los distritos 15-05 herrera, 13-05 Loma de Cabrera, 13-06 Restauración y 18-01 Neyba.

- En el mes de junio se realizó el tamizaje de 14,323 estudiantes, de los que 336 fueron remitidos a optómetras y oftalmólogos especialistas del Inabie, beneficiando a 14,687 estudiantes. Los evaluados corresponden a las regionales 10 y 15 de Santo Domingo, 08 de Santiago y 09 de Mao, en los distritos 08-05, 09-04, 09-05, 10-01, 10-03, 10-04, 10-06, 15-01, 15-02, 15-03, 15-04, 15-05 y 15-06. Se capacitaron 935 docentes de los EDGE y Apmae, en la técnica de tamizaje, de los distritos educativos 15-04 de Santo Domingo, 10-03 de Santo Domingo Oriental, 13-01 de Monte Cristi, 13-02 de Guayubín, 13-03 de Villa Vásquez, 13-04 de Dajabón, 09-01 de Mao y 09-02 de Esperanza, mediante 15 talleres en la regionales del norte y 4 en el Gran Santo Domingo.

- Realizadas las siguientes acciones dentro del programa salud bucal y auditiva dirigido a los estudiantes:
 - En el mes de abril 3,069 estudiantes recibieron atención de salud auditiva y bucal. De los cuales 3,021 reciben atención de salud bucal y 13,708 tratamientos dentales realizados, así como la entrega de 252 cepillos dentales; procesos odontológicos realizados tanto en la sede del Inabie como en las regionales de Educación 01 de Barahona, 03 de Azua, 04 de San Cristóbal, 05 de San Pedro de Macorís, 06 de La Vega, 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo, 12 de Higüey, 14 de Nagua, y 16 de Cotuí. Tratamientos realizados:
 - IHO 3,632
 - Profilaxis 1,598
 - Destartraje 909
 - Aplicación de flúor 2,019
 - Sellantes de fosas y fisuras 792
 - Recubrimiento pulpar 343
 - Obturación amalgama 322
 - Obturación resina 1,176
 - Exodoncia permanente 90
 - Exodoncia temporal 530
 - Otros tratamientos 702
 - Pacientes de alta 965
 - Kits de higiene oral 1,577
 - Total tratamientos 13,078
 - Beneficiarios 3,021

 - En el mes de mayo 3,467 estudiantes recibieron atención de salud auditiva y bucal. De los cuales 3,427 reciben atención de salud bucal y un total de 17,898 tratamientos dentales realizados, así como la entrega de 252 cepillos dentales; siendo estos procesos odontológicos realizados tanto en la sede del Inabie como en las regionales de Educación 01 de Barahona, 03 de Azua, 04 de San Cristóbal, 05 de San Pedro de Macorís, 06 de La Vega, 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 10 y 15 Santo Domingo, 12 de Higüey, 14 de Nagua y 16 de Cotuí. Tratamientos realizados:
 - IHO 5,380
 - Profilaxis 2,298

- Destartraje 1,210
 - Aplicación de flúor 2,569
 - Sellantes de fosas y fisuras 1,053
 - Recubrimiento pulpar 322
 - Obturación amalgama 238
 - Obturación resina 1,471
 - Exodoncia permanente 97
 - Exodoncia temporal 854
 - Otros tratamientos 735
 - Pacientes de alta 1,165
 - Kits de higiene oral 506
 - Total 17,898
 - Beneficiarios 3,427
- En el mes de junio 6,102 estudiantes recibieron atención de salud auditiva y bucal. De los cuales 6,080 reciben atención de salud bucal y un total de 16,151 tratamientos dentales realizados, así como la entrega de 6,376 cepillos dentales; siendo estos procesos odontológicos realizados tanto en los módulos odontológicos fijos como en la sede del Inabie impactando las regionales 01 de Barahona, 02 de San Juan, 03 de Azua, 04 de San Cristóbal, 05 de San Pedro de Macorís, 06 de La Vega, 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 10 de Santo Domingo, 12 de Higüey, 14 de Nagua, 15 de Santo Domingo y 16 de Cotuí. Se realizó la jornada de cepillado supervisado en los centros educativos del distrito Educativo 15-05 del Distrito Nacional impactando 5,127 beneficiarios con la charla de IHO.
 - En torno a la salud auditiva, se detalla a continuación los estudiantes beneficiados con evaluaciones y estudios:
 - En el mes de abril, 48 estudiantes de las regionales de Educación 02 de San Juan de la Maguana, 03 de Azua, 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo y 3 estudiantes beneficiados con equipos de ayuda auditiva para ambos oídos previamente calibrados en la institución por el equipo de audiólogos y otorrinolaringólogos del Inabie.
 - En el mes de mayo, 40 estudiantes de las regionales de Educación 02 de San Juan de la Maguana, 04 de San Cristóbal, 09 de Mao, 10 y 15 de Santo Domingo, y 17 Monte Plata, y 5 estudiantes beneficiados con equipos de ayuda auditiva para ambos oídos previamente calibrados en la institución por el equipo de audiólogos y otorrinolaringólogos del Inabie.
 - En el mes de junio, 885 estudiantes de las regionales de Educación 01 de Barahona, 04 de San Cristóbal, 08 de Santiago, 09 de Mao, 10 y 15 Santo Domingo y 17 de Monte Plata. Beneficiados 2,954 estudiantes con charlas sobre la contaminación sónica e higiene auditiva. 7 estudiantes beneficiados con equipos de ayuda auditiva para ambos oídos previamente calibrados en la institución por el equipo de audiólogos y otorrinolaringólogos del Inabie.

Direccionalidad estratégica de los procesos de apoyo a la población en situación de vulnerabilidad

- En el mes de abril realizadas las siguientes orientaciones y capacitaciones en educación inclusiva y otros temas de interés:
 - 110 docentes, técnicos distritales y regionales, así como personal técnico de la sede de la Dirección de Educación Especial capacitados en el marco de la consultoría de Unicef y la Universidad de Murcia, España, en temas de fortalecimiento institucional y de instalación de capacidades, por 90 horas, en el Modelo de servicios educativos accesibles para los niños, niñas y adolescentes con discapacidad en la República Dominicana.
 - 6 personas capacitadas dentro del taller “Modelo Educativo Accesible de la República Dominicana” del Centro Nacional de Recursos Olga Estrella, impactado por Unicef y Universidad de Murcia.
 - 125 participantes aproximadamente, entre máximas autoridades institucionales, directivos de fundaciones, técnicos nacionales, docentes y personas vinculadas a educación especial, orientados en retos y desafíos actuales de las instituciones presentes sobre el abordaje del autismo durante la celebración del Día Mundial de la Concientización sobre el Autismo.
 - 123 docentes, psicólogos y padres de familias participaron en el “VI Simposio Internacional de Educación sobre sordo ceguera” organizado por el Comité del Simposio con sede en la República Dominicana.
 - 1,120 técnicos, directores, docentes orientados en medidas de atención a la diversidad, trato digno sobre discapacidad, autismo, estrategias de enseñanza a estudiantes con discapacidad intelectual, necesidades educativas asociadas a discapacidad, pruebas estandarizadas, planificación multinivel, inclusión de estudiantes con discapacidad en las regionales 12 de Higüey, 16 de Cotuí, 07 de Salcedo y 01 de Barahona.
 - 650 orientadores y psicólogos seleccionados, reclutados y capacitados como trabajadores sociales; 3 maestros nuevos itinerantes incluidos.
 - 80 técnicos distritales, regionales y coordinadores de los CAD capacitados en los procesos de inclusión de autismo y discapacidad intelectual, en coordinación con Unicef.
 - 29 docentes de primaria y secundaria beneficiados con el acompañamiento pedagógico presencial realizado en la Escuela Nacional de Sordos Santo Domingo.
 - 5 familias orientadas en proceso de inclusión, apoyo logopédico y apoyo por parte del área de trabajo social para gestionar ayuda para evaluación en el área de salud.
 - 1,500 familias impactadas con las orientaciones y experiencias sobre educación inclusiva en la Feria del Libro.
 - 5 familias de estudiantes con la condición de sordoceguera y retos múltiples orientadas, del centro educativo José Manuel Rodríguez Tavares, para un total de 26 intervenciones.

- 104 familias orientadas en temas: El papel de la familia desde un enfoque de derecho y atención de la necesidad de sus hijos, Apoyo de las familias en estudiantes con situación de discapacidad, Papel de la familia en procesos de aprendizaje de los hijos. En las regionales 12 de Higüey y 01 de Barahona.
- Realizadas 8 capacitaciones a 80 miembros de la comunidad educativa integradas a los comités de recepción de alimentos y socialización de buenas prácticas.
- En el mes de mayo realizadas las siguientes orientaciones y capacitaciones en educación inclusiva y otros temas de interés:
 - 138 técnicos regionales orientados en uso y manejo de kits accesibles, cuadernillos 5 y 6.
 - 86 técnicos distritales orientados en aplicación de pruebas estudiantes con discapacidad.
 - 182 docentes y directivos orientados en autismo y síndrome de Down.
 - 10 docentes orientados para el manejo de estudiantes con discapacidad visual en el aula.
 - 34 docentes orientados sobre la inclusión de NEAE, asociados a discapacidad.
 - 84 docentes orientados en planificación multinivel.
 - 100 docentes orientados en el papel de la familia desde un enfoque de derecho y atención a las necesidades de sus hijos con discapacidad.
 - 50 docentes orientados en tema de inclusión.
 - 147 docentes orientados en medidas de atención a la diversidad.
 - 350 docentes, técnicos orientados por el Centro Nacional de Recursos para Necesidades Específicas de Apoyo Educativo Olga Estrella.
 - 91 docentes, psicólogos del nivel inicial y técnicos distritales de educación especial orientados en las estrategias de escolarización de aulas específicas para la inclusión educativa y centros de educación especial.
 - 12 personas capacitadas en sistema braille y trato digno a las personas con discapacidad visual, coordinado con la Unidad de Discapacidad Visual.
 - 4 maestros itinerantes de nuevo ingreso orientados en metodología, recursos y planificación de actividades.
 - 243 docentes impactados en 2 talleres de atención oportuna a personas con discapacidad intelectual y TEA.

- 30 docentes de primaria y secundaria orientados en la planificación, las estrategias para la enseñanza de alumnos sordos y la secuencia didáctica para la enseñanza de los textos del currículo, realizado en la Escuela Nacional de Sordos Santo Domingo.
- 1 directivo de la Escuela de Sordos de Hato Mayor, del Distrito 05-04, orientado en elaboración y desarrollo de la planificación.
- 7 maestros de la Escuela de Sordos de Hato Mayor orientados en la elaboración de la planificación.
- 16 docentes de sordoceguera orientados en la jornada de capacitación para “docentes del nivel inicial de estudiantes sordociegos y discapacidad múltiple”, con la participación de 5 distritos e igual número de regionales.
- 4 personas sordas en el CNR Olga Estrella, en el Distrito 15-03, favorecidas con la capacitación en el “Uso de la Gramática gráfica para mejorar las competencias de lectura y escritura”.
- Realizadas 82 orientaciones a familias para que fortalezcan el respeto por la diversidad y la dignidad humana y promuevan la participación y la solidaridad entre sus miembros y la comunidad.
- En el mes de junio realizadas las siguientes orientaciones y capacitaciones en educación inclusiva y otros temas de interés:
 - 48 docentes de multigrado orientados en el taller sobre elaboración de recursos didácticos para el apoyo de los aprendizajes, del Distrito 11-02.
 - 83 docentes orientados en diferentes condiciones de discapacidad, de forma presencial en el centro educativo Gregorio Urbano Gilbert del Distrito 11-02.
 - 30 personas orientadas con el tema Socialización del Marco Legal para la Atención a la Diversidad, de los cuales 11 son directores distritales y 19 son técnicos de educación especial de la Regional 05.
 - 18 coordinadoras orientadas de los Centros de Atención a la Diversidad (CAD) en el proceso de la red de apoyo de las aulas específicas para la inclusión educativa y las necesidades presentadas al cierre de año escolar 2021-2022.
- Realización de 30 publicaciones en difusión de Contenidos en Redes Sociales y Medios de Comunicación (videos, fotos, imágenes, notas de prensa), dentro de esas publicaciones hay dos videos: un video es por el Día Mundial de la Concienciación Sobre el Autismo y otro sobre las experiencias de inclusión).
- Difusión de 1 video sobre acoso escolar por el grupo de evaluación psicopedagógica, a través de las redes sociales.

- Realizado acuerdo con Unicef para implementar el programa cultura de paz en todos los centros educativos de las regionales 01 de Barahona, 12 de Higüey, 07 de Duarte y 11 de Puerto Plata para la convivencia armoniosa y prevención de violencia en los centros educativos.
- En el mes de mayo fueron beneficiadas 23 personas directamente, pertenecientes a 707 centros educativos, a través de implementación de planes escolares de gestión ambiental y de riesgos frente a desastres, a través de taller “Elaboración y retroalimentación del plan escolar de gestión integral de riesgos ante desastres”. Regional 10 de Santo Domingo. Otras acciones realizadas en el mes de mayo sobre este tema, fueron las siguientes:
 - Beneficiados indirectamente 3,954,005 personas en los temas de reducción de riesgos de desastres y afines, a toda la comunidad educativa.
 - Inducción sobre el “Cuidado del medioambiente para la salubridad y mitigar los efectos del cambio climático”, en las regionales 01 de Barahona, 11 de Puerto Plata, 18 de Batoruco, 07 de San Francisco de Macorís, 14 de Nagua. Beneficiadas 291 personas indirectamente.
 - Taller virtual “Amenazas y vulnerabilidades en gestión de riesgos de desastres,” Regional 04 de San Cristóbal. Beneficiadas 2,588 personas indirectamente.
 - Charla interactiva presencial “Importancia de la gestión ambiental y de riesgos”, Centro Educativo Escuela República Dominicana, Regional 15 de Santo Domingo. Beneficiadas 67,682 personas indirectamente.
 - Foro “Diagnóstico sobre las capacidades de preparación para la respuesta nacionales y locales en el sector educativo preuniversitario,” regionales 04 de San Cristóbal, Distrito Educativo 04-06 de Haina, y la 12 de Higüey, distritos educativos 12-03 de El Seibo y 12-04 de Miches. Beneficiadas 67,697 personas indirectamente.
 - Socialización virtual, “plan de acción ante eventos hidrometeorológicos” y diplomado para formar evaluadores en el uso de la herramienta Índice de Seguridad de los Centros Educativos de la República Dominicana (Iscerd”, en el marco del Proyecto (Progeri). Beneficiadas indirectamente 3,815,747 personas de la comunidad educativa.
- Impartidas 20 orientaciones a familias para que fortalezcan el respeto por la diversidad y la dignidad humana y promuevan la participación y la solidaridad entre sus miembros y la comunidad. Estas familias fueron orientadas para coordinar y dar seguimiento a los procesos de inclusión e intervención de los Centros de Atención a la Diversidad (CAD), sobre sus hijos con condición del espectro de trastorno autista, de las regionales de Educación 10 y 15 de Santo Domingo.
- Realizadas 37 capacitaciones a 223 miembros de la comunidad educativa integrados a los comités de recepción de alimentos y socialización de buenas prácticas.
- Orientaciones al personal de 58 centros educativos sobre los programas de Participación Estudiantil, Cooperativismo, Clubes Estudiantiles y Clubes Cultural y Turísticos.

- 69 técnicos de las 18 regionales de Educación capacitados en los programas de cultura de paz y educación sexual integral en valores para apoyar su implementación en los centros educativos.
- Realizados los grupos psicopedagógicos en las 18 regionales con la participación de 22 técnicos regionales y 116 técnicos distritales con el propósito de contribuir en el fortalecimiento de la práctica psicopedagógica de orientadores y psicólogos en la implementación de estrategias para apoyar a los estudiantes en sus elecciones vocacionales y proyecto de vida.
- Beneficiados 18 técnicos regionales y 122 técnicos distritales en cuanto a la implementación de los planes escolares de gestión ambiental y de riesgos frente a desastres, con orientaciones sobre el Plan de Acción ante Eventos Hidrometeorológicos, en taller sobre amenazas y vulnerabilidades en gestión de riesgos de desastres. Regionales 01 de Barahona, 02 de San Juan, 03 de Azua, 05 de San Pedro, 07 de San Francisco, 18 de Bahoruco, 06 de La Vega, 08 de Santiago, 09 de Mao, 13 de Monte Cristi, 14 de Nagua y 16 de Cotuí.

Respuesta efectiva a estudiantes con necesidades de apoyo y atenciones educativas específicas

- Realizadas las siguientes evaluaciones psicopedagógicas a estudiantes:
 - En el mes de abril 7 evaluaciones a estudiantes en edades comprendidas entre 2-12 años, en las regionales de Educación 05 de San Pedro de Macorís y 10 de Santo Domingo, distritos educativos 05-03, 15-03,10-01. Dichas evaluaciones arrojaron 5 casos de trastorno del espectro autista nivel I, 1 caso de trastorno del espectro autista nivel II y 1 caso de discapacidad múltiple (trastorno del espectro autista, discapacidad visual y discapacidad intelectual). También se realizaron 27 evaluaciones psicopedagógicas en las regionales 12 de Higüey, 16 de Cotuí y 07 de Salcedo.
 - En el mes de mayo fueron realizadas 49 evaluaciones a estudiantes con discapacidad visual, sordoceguera y retos múltiples por el Centro Nacional de Recursos para Necesidades Específicas de Apoyo Educativo Olga Estrella.
 - En el mes de junio, 10 estudiantes en diferentes centros del Distrito Educativo 11-03, el centro sede fue el Brito Bruno, fueron evaluados y referidos. 13 estudiantes del nivel primario de los centros educativos Enrique Chamberlain, La China, María Cabrea Vargas y Rafaela Santos del Distrito Educativo 11-05 de Altamira fueron referidos. Esta última actividad se llevó a cabo en el centro Enrique Chamberlain y la evaluación por el equipo CAD regional y dos técnicas distritales de atención a la diversidad.
- Realizadas en el mes de mayo 81 evaluaciones diagnósticas y detección de NEAE asociadas a discapacidad y TEA realizadas por los Centros de Atención a la Diversidad (CAD) a nivel nacional. En el mes de junio fue aplicada la evaluación integral para determinar las NEAE a 3,508 estudiantes de preprimaria, 3,207 estudiantes de primaria y 2,624 padres, madres o tutores en la Regional 18 de Bahoruco, con la supervisión y acompañamiento de la Dirección de Orientación y Psicología.

- 10 personas orientadas en sistema braille y trato digno a las personas con discapacidad visual, coordinado con la Unidad de Discapacidad Visual.
- 29 personas orientadas por el Consejo Nacional de Discapacidad (Conadis) en taller sobre “Interacción y trato digno a las personas con discapacidad en base a derechos”, el cual tuvo como objetivo sensibilizar y orientar a las personas en el trato que deben recibir las personas con discapacidad en la vida diaria, desde un enfoque de derecho.
- 15 familias apoyadas de estudiantes de los niveles inicial, primario y secundario en el proceso de declaración tardía, de los cuales, han sido instrumentados 10 expedientes, para la obtención del acta de nacimiento, en los operativos realizados en las regionales de Educación 10 y 15 de Santo Domingo.
- 425 estudiantes beneficiados con la implementación de buenas prácticas inclusivas para el aprendizaje de estudiantes con discapacidad visual.
- Identificados e incluidos 28 estudiantes con discapacidad visual, TEA, síndrome de Down, discapacidad intelectual en los centros La Higuera, Manuela Díez y Severina Cerda de la Regional 12 de Higüey; centro Rafael Díaz Mieses de la Regional 13 de Monte Cristi, y con discapacidad en Escuela La Altagracia, Regional 01 de Barahona.

Proteger y atender a la población estudiantil con discapacidad

- Entrega de 2 sillas de ruedas en Mao y 1 bastón a la escuela José Manuel Rodríguez Taveras.
- Dotación en el mes de abril de 147 recursos pedagógicos y ayudas técnicas para los espacios de escolarización y apoyo para estudiantes con discapacidad.
- Dotación de 3 recursos pedagógicos y ayudas técnicas para los espacios de escolarización y apoyo para estudiantes con discapacidad.
- En el mes de abril fueron entregados 135 recursos, 73 equipos tecnológicos y 62 recursos didácticos adaptados para dotar 10 aulas específicas para inclusión educativa y centros de educación especial, donados por la Red Iberoamericana, con los cuales se han beneficiado 107 estudiantes.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-junio 2022)

5.1. Asegurar el acceso y permanencia de la población estudiantil en situación de vulnerabilidad a los servicios educativos.

- Realizados el monitoreo y seguimiento a 27 ASFL que ejecutan proyectos educativos ganadoras del concurso 2013-2014, para la formulación de los proyectos; y se beneficiaron con la entrega de recursos financieros 9 ASFL ganadoras del concurso, que ejecutan proyectos educativos innovadores.

- Beneficiados con el PAE: 1,325,107 estudiantes en promedio en la modalidad jornada escolar extendida, con alimentos que suplen el 70 % de los nutrientes del requerimiento dietético diario; 11,139 en las modalidades Rural y Fronterizo, con alimentos que suplen el 30 %; y 417,917 estudiantes beneficiados en la modalidad Urbana, con alimentos que suplen el 19 %.
- Socializado y evaluados el proceso donde se rediseñaron siete menús, uno para cada modalidad del PAE, a través de los cuales se lleva alimentación equilibrada, balanceada y variada, a ser entregados para el año escolar 2021-2022.
- Evaluados 498 estudiantes, por optómetras y oftalmología pediátrica del Inabie, beneficiando con la entrega de lentes correctivos según la necesidad a 272 estudiantes de escasos recursos de las regionales de Educación 10 y 15 de Santo Domingo, distritos educativos 10-01,10-03, 10-04, 10-06, 15-01, 15-02, 15-03, 15-04, 15-05 y 15-06.
- Tratamiento bucal a los escolares en el módulo fijo de la sede del Inabie, beneficiando a 221 estudiantes hasta la fecha y en los módulos de los centros educativos se beneficiaron a 3,088 estudiantes, para un total de 3,309 rehabilitados.
- Realizada la jornada de rehabilitación bucal de centros educativos en zonas vulnerables, Pedro Brand, 15-06 Escuela Francia Margarita Ayala, donde se rehabilitaron 281 estudiantes.
- Realizada la jornada de cepillado supervisado en 10 centros educativos de la Regional 15 de Santo Domingo, donde se beneficiaron 2,650 estudiantes con entrega de cepillos dentales y charlas de instrucción de higiene oral.
- 30 estudiantes beneficiados con equipos de ayuda auditiva para ambos oídos previamente calibrados en la institución por el equipo de audiólogos y otorrinolaringólogos del Inabie.
- 182 estudiantes beneficiados con evaluaciones hipoacúsicas en la unidad principal de Inabie, de las cuales 132 pertenecen a valoraciones nuevas y 40 corresponden a seguimientos. A su vez la adaptación de ayudas auditivas y 50 auxiliares auditivos entregados.
- Se han beneficiado 27,877 estudiantes y 1,172 tomadores de decisiones en las 65 escuelas visitadas en las jornadas de salud preventiva, distribuyendo un total de 202,012 tratamientos.
- Realizadas mediciones antropométricas a 2,716 estudiantes y dotados con kits de utilería 503,443 estudiantes.
- Hasta la fecha se han entregado 194,904 tratamientos (albendazol, permetrina en champú, griseofulvina, multivitamínicos), beneficiando a 197,448 estudiantes para mejorar su calidad de vida para el aprendizaje.

Estrategia 5.2. Asegurar la direccionalidad estratégica de los procesos de apoyo a la población en situación de vulnerabilidad.

- Realizadas las siguientes orientaciones, capacitaciones y socializaciones en torno a temas curriculares y de educación inclusiva:

- 233 orientadores y psicólogos, equivalente al 100 %, que ingresaron al sistema educativo, beneficiados con el proceso de inducción para el cumplimiento eficaz de su rol en los centros educativos. Se crearon aulas virtuales para las regionales para procesos de apoyo y seguimiento al programa de inducción.
- Capacitado el 100 % de los técnicos nacionales sobre planes de mejora en los servicios de orientación y psicología en los centros educativos, con apoyo de Inafocam. Este equipo capacitará a los técnicos regionales y distritales, quienes a su vez capacitarán al personal de orientación y psicología de los centros educativos para la realización de estos planes de mejora en su lugar de trabajo, para el inicio del año escolar 2021-2022.
- Entre octubre y diciembre del año 2020, se capacitaron en abordaje para atención a la diversidad y el proceso de inclusión educativa, aproximadamente 1,170 integrantes de los equipos técnicos docentes distritales y regionales, y más de 13,000 integrantes de los equipos de gestión de centros de primaria, a nivel nacional. En el marco del Plan Nacional “Educación para Todos Preservando la Salud”, se articularon estas capacitaciones destinadas a preparar a los docentes para los planes mensuales de los cuadernillos “Aprendamos en Casa”. Las capacitaciones se desarrollaron en cascada, en articulación con Unicef, consultores especialistas en inclusión de España, técnicos docentes de primaria y educación especial y 91 psicopedagogos de los Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD).
- 10 psicopedagogas y ocho familias de estudiantes con autismo participaron de un taller-entrenamiento acerca de autismo y familia, realizado en colaboración con Mara Rodríguez, de la Escuela Internacional para Autismo (The International School for Autism). (agosto-octubre de 2020).
- Capacitado el 100 % de los técnicos nacionales y un técnico por cada regional para implementar el programa de cultura de paz y prevención de las uniones tempranas, con apoyo de Unicef. Se implementa un plan Piloto en la Regional 10 de Santo Domingo, donde participan 35 técnicos y 617 orientadores en 325 centros educativos del nivel secundario.
- Aproximadamente 9,500 docentes, técnicos, directivos, orientadores y psicólogos orientados y capacitados en educación inclusiva para estudiantes con discapacidad a nivel nacional.
- Capacitados el personal técnico de la Dirección General de Educación Especial y sus dependencias, el Centro Nacional de Recursos para las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo “Olga Estrella” y técnicos regionales de los Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD) en temas de educación inclusiva, realizados por la Universidad de Murcia en articulación con el equipo de Unicef.
- 55,209 personas orientadas a través de 5 "Cápsulas formativas e informativas sobre la inclusión de niños, niñas y adolescentes con discapacidad”, de las 7 elaboradas, para crear conciencia sobre la importancia de aunar esfuerzos por parte de las autoridades y de la sociedad en general a la hora de facilitar el acceso a una educación de calidad a los

estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo asociada a discapacidad, difundidas por las redes sociales.

- En ejecución los siguientes programas educativos de orientación y psicología:
 - Concluido el levantamiento de información de situaciones socio afectivas y pedagógicas, año escolar 2020-2021, en este participaron 189,145 personas, de las cuales 43,894 fueron estudiantes de primaria, 33,348 de secundaria, 24,539 docentes de primaria, 15,486 docentes de secundaria, 6,243 estudiantes del Subsistema de EPJA, 65,635 madres, padres o tutores. Este informe servirá de base para planear las actividades de apoyo psicoafectivo a la comunidad educativa.
 - El 100 % de los centros educativos implementan el Programa de Retorno a la Alegría (con apoyo de Unicef). Capacitados más de 300 mil personas de la comunidad educativa, entre ellos: 1,286 técnicos, 7,529 orientadores y psicólogos de los centros educativos, 70,296 docentes, 12,111 familias y 255,264 estudiantes.
- Aproximadamente 1,700 familias orientadas para fortalecer el respeto por la diversidad y la dignidad humana y promover la participación y la solidaridad entre sus miembros y la comunidad.
- Establecida una alianza con el Banco BHD para implementar el programa “Valora Ser”. En este sentido, se han beneficiado 813 estudiantes, 250 docentes y 609 padres y comunitarios en centros del nivel secundario, de la Regional 18 de Bahoruco.
- 559 inspecciones y evaluaciones realizadas a los proveedores del PAE: 114 panaderías, 39 empresas procesadoras de leche, néctares, reparado lácteo y 406 empresas suplidoras de raciones de comidas preparadas -modalidad jornada extendida
- 6,542 comunidades educativas reciben educación alimentaria y nutricional en las zonas de Santo Domingo, Santiago, La Vega, Neiba, Cotuí, Piedra Blanca.
- 135 socializaciones en manejo de buenas prácticas y lineamientos nutricionales con la comunidad educativa de Villa Jaragua, Santo Domingo, Santiago, La Vega y Cotuí; beneficiando 7 centros educativos urbanos, 5 rurales y 123 de JEE.
- Realizados 361 talleres de educación alimentaria y nutricional, beneficiando a 25,949 beneficiarios del PAE en las regionales de Educación 10 y 15 Santo Domingo, 05 de La Romana, 06 de La Vega, 08 de Santiago, 12 de Higüey, 16 de Bonao, 17 de Monte Plata, 18 de Neiba y distritos educativos 02-03 de las Matas de Farfán, 16-05 de Piedra Blanca y 17-02 de Monte Plata.
- Realizadas 11 socializaciones en manejo de buenas prácticas y lineamientos nutricionales beneficiando a 30 proveedores.
- Beneficiadas 1,093,197 personas a través de implementación de planes escolares de gestión ambiental y de riesgos frente a desastres.

Estrategia 5.3. Dar respuesta efectiva a los estudiantes con necesidad de apoyo y atenciones educativas específicas.

- En diciembre de 2020 se erogó la Normativa 90-2020 que establece el cambio de nombre del Centro de Recursos Educativos para Niños y Jóvenes con Discapacidad Visual a ***Centro Nacional de Recursos para las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo “Olga Estrella”***, que modifica la Orden Departamental 05-2002. Esta normativa permitirá que se comiencen los procesos de operativización del centro, para atender otras discapacidades (intelectual, auditiva, trastornos del neurodesarrollo, múltiples, entre otras). En este sentido, fue rediseñado el centro para ampliar los servicios a otras discapacidades.
- Lanzamiento de las aplicaciones de e-mentores y e-pana que se encuentra en la plataforma Educando del MinerD para el uso de toda la comunidad educativa, en colaboración con Unicef y Plan Internacional.
- 407 centros educativos beneficiados en el uso de las aplicaciones educativas e-mentores, e-pana, con el fin de crear un entorno de protección para los niños, niñas y adolescentes mientras hacen uso de la Internet. En este sentido, se capacitaron en el uso de la plataforma a 6,555 (80 %) personas de orientación y psicología de los centros educativos, y 54,243 docentes. Beneficiados con el uso de la plataforma 289,668 familias (por lo menos un padre, madre tutor o tutora), y 594,179 estudiantes. Se logró que esta plataforma se instalara en el portal de Educando del MinerD para mayor control de su uso.
- Realizados los siguientes acuerdos y compromisos:
 - Con la Unesco y Plan Internacional para mejorar la atención educativa a niños, niñas y adolescentes en situaciones de violencia en los centros educativos.
 - Con la Fundación Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE) para América Latina, (FOAL) sobre donativos de materiales y recursos pedagógicos para la discapacidad visual y sordo-ceguera.
 - Con Poveda- Intered para la capacitación en área de discapacidad visual y sordo-ceguera.
 - Con el Consejo Internacional de Educadores de Personas con. Discapacidad Visual (Icevi) para apoyo formativo a maestros y personas que trabajan con discapacidad visual.
- Dentro del programa de apoyo a familias para obtener la declaración de nacimiento, se apoyó a 445 familias de estudiantes de los niveles inicial, primario y secundario en torno al proceso de declaración tardía. De estos, se han instrumentado y remitido a las Oficialías de Estado Civil 203 expedientes de NNA de escolarizados sin declarar de las regionales de Educación 10 y 15 de Santo Domingo

- 27,839 madres, padres y tutores participan en el Programa Epifanía en distritos seleccionados en 16 regionales de Educación, con el objetivo de mejorar la comunicación en la familia y el apoyo al proceso educativo de sus hijos e hijas
- Programa "Estrategias Prácticas e Innovadoras para Familias Nuevas, Integradas y Activas" (EPIFANÍA) de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) implementado en 793 escuelas de 17 regionales de Educación. Beneficia a 137 técnicos regionales y distritales, 780 orientadores y psicólogos y 25,402 padres, madres y tutores de comités de curso.
- Realizado el Congreso de Buenas Prácticas en los centros educativos, con la selección realizada por cada regional, estas apoyan la mejora de intervenciones de apoyo psicopedagógico, psicoafectivo y psicosocial, en los centros educativos.
- Elaborado el manual de funcionamiento operativo de las aulas específicas para la inclusión educativa.

Estrategia 5.4. Proteger y atender a la población estudiantil con discapacidad.

- Realizado el lanzamiento de los programas de televisión para educación a distancia, dirigidos a estudiantes con discapacidad auditiva (sordos), estudiantes con discapacidad intelectual y estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA). También se realizaron adaptaciones para los estudiantes con discapacidad visual (ciegos y baja visión).
- Abiertos cinco Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD) en igual número de regionales, sumando en su totalidad 18 CAD a nivel nacional.
- Abierta la mesa de diálogo para la identificación de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) asociado a discapacidad, con la firma de un memorándum de entendimiento por los principales ejecutivos de las siguientes instituciones:
 - Ministerio de Educación (Minerd).
 - Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSP).
 - Servicio Nacional de Salud (SNS).
 - Oficina Nacional de Estadística (ONE).
 - Sistema Único de Beneficiarios (Siuben).
 - Consejo Nacional de la Discapacidad (Conadis).
 - Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (Ideice).
 - Asociaciones sin Fines de Lucro (ASFL) que trabajan por y para la población con discapacidad.
- Realizados acuerdos y compromisos con Fundación Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE) para América Latina, (FOAL) sobre donativos de materiales y recursos pedagógicos para la discapacidad visual y sordoceguera.
- Realizados acuerdos con Poveda-Intered para capacitación en área de discapacidad visual y sordoceguera. En el mes de febrero se acordó impartir el diplomado en Educación Inclusiva y Social orientada a la transformación de la cultura del aula y el centro educativo y acuerdo para elaborar plan de formación de educación inclusiva a maestros itinerantes.

- Realizado acuerdo con Consejo Internacional de Educadores de Personas con Discapacidad Visual (Icevi) para apoyo formativo a maestros y personas que trabajan con discapacidad visual.
- Aproximadamente 16,000 recursos adaptados para los espacios de escolarización y apoyo para estudiantes con discapacidad.
- Distribución de aproximadamente 600 kits de materiales educativos accesibles a los centros de educación especial y aulas específicas para la inclusión educativa.

6. CURRÍCULO, EVALUACIÓN E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Currículo, evaluación e igualdad de oportunidades son:

- 6.1** Adecuar el currículo a las nuevas exigencias de la sociedad y al desarrollo integral del individuo.
- 6.2** Dotar a los centros de recursos de aprendizajes adecuados al currículo simplificado.
- 6.3** Fomentar en todo el sistema educativo dominicano la formación ética, moral y ciudadana.
- 6.4** Implementar el enfoque de género y otros temas transversales al currículo.
- 6.5** Evaluar el logro de los aprendizajes de los estudiantes para incorporar planes de mejoras que eleven su desempeño.
- 6.6** Fortalecer la investigación y crear un observatorio en educación.

Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2022)

Adecuación del currículo y recursos de aprendizajes

- En proceso la adecuación curricular de todos los niveles educativos y modalidades, a las nuevas exigencias de la sociedad.
- Realizada la XXIII Olimpíada Nacional de Matemática (ONM) con 142 estudiantes y 60 docentes, en la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), cuarta etapa. Dirigida a estudiantes de 5to. a 6to. grados del nivel primario y de 1ro. a 6to. grados del nivel secundario, de centros educativos públicos y privados, seleccionados en la etapa anterior.
- Celebradas las Olimpiadas Nacionales de Ciencias de la Naturaleza: Biología, Química y Física. Participaron en la cuarta etapa 168 estudiantes del nivel secundario de centros educativos públicos y privados, a nivel nacional.
- Competencia Nacional en Lengua (Careo), dirigida a estudiantes de 5to. a 6to. grados del nivel primario y de 1ro. a 6to. grados de secundaria. Se desarrolla el último viernes del mes, en todos los centros educativos públicos y privados.

- Olimpiada Nacional de Ciencias Sociales. Tercera Etapa Regional, dirigida a estudiantes de 5to. a 6to. grados del nivel primario y de 1ro. a 6to. grados del nivel secundario, con la participación de 144 estudiantes de centros educativos públicos y privados.
- Olimpiada Nacional de Lectura y Escritura (Onale), tercera etapa regional. Dirigida a estudiantes de 5to. y 6to. grados del nivel primario y de 1ro. a 6to de secundaria, con la participación de 144 estudiantes de centros educativos públicos y privados.
- Realizada la exposición del XV Foro Nacional de Educación Artística en la Feria del Libro 2022, con 158 docentes participantes.
- Presentación en el marco de la XXIV Feria Internacional del Libro las estrategias de lectura mediante 3 fascículos elaborados, titulados: Fascículo “Construcción de Espacios Lectores”; Fascículo “Escritura Creativa” y Fascículo “Transforma el Contenido de un Libro en Otro Igual”. Cuentos, poemas, canciones, dibujos, obras de teatro, dramatización, afiches.
- Encuentro virtual: "El Hecho Religioso. Guía para la Formación Docente en el área Formación Integral Humana y Religiosa con técnicos regionales y distritales.
- Acompañamiento a la Regional 15 de Santo Domingo en la celebración de la cuarta etapa regional de la Olimpiada Bíblica del Área Formación Integral Humana y Religiosa. Participaron 170 estudiantes de 5to. y 6to. grados del nivel primario y de 1ro. a 6to de secundaria, públicos y privados.

Dotación de recursos de aprendizajes adecuados al currículo simplificado.

Evaluación del logro de los aprendizajes de los estudiantes

- Realizada la capacitación de los técnicos regionales y distritales de evaluación, supervisión, primaria y secundaria sobre la aplicación de la evaluación diagnóstica. Participaron 306 técnicos.
- Diseñada una estrategia de familiarización con las evaluaciones diagnósticas previa su aplicación. Se elaboraron cuadernillos de prácticas para estudiantes, instructivo para el docente, videos para presentar las características de las pruebas y qué evalúan. Estos materiales se colocaron disponibles de forma digital en el portal del MinerD. Se orientó sobre esta estrategia a 514 técnicos regionales y distritales, de forma virtual.
- Realizada visita de motivación a los 535 centros educativos que participan en la muestra de la Evaluación Diagnóstica.
- Aplicado el piloto de la Evaluación Diagnóstica de 6to. secundaria del 6 al 10 de junio, en los 78 centros educativos seleccionados. Se está en proceso de verificación de las pruebas válidas.
- Aplicada la Evaluación Diagnóstica de 3ro. primaria, 6to. primaria y 3ro. de secundaria en 534 centros educativos del 21 al 29 de junio. Se está en proceso de recepción del material

Implementación del enfoque de género y otros temas transversales al currículo

- Orientados 53 técnicos nacionales y coordinadores regionales de todo el país, en la implementación del Programa de Educación Sexual Integral en valores para apoyar su implementación en los centros educativos.
- Realizado un acuerdo con Unicef para implementar el Programa de Cultura de Paz en 4 regionales de Educación, incluyendo la prevención de uniones tempranas, dirigido a estudiantes, docentes y las familias.
- 24 técnicos nacionales (100 %) formados como formador de formadores sobre prevención de las uniones tempranas en niños, niñas y adolescentes, con el apoyo de Unicef.
- Impartida charla virtual sobre diferencias entre amenazas y vulnerabilidades, dirigida a los técnicos regionales y distritales de la Regional 12 de Higüey.
- Impartida charla presencial sobre La importancia de la gestión ambiental y de riesgos, Liceo Nelda Valpiana, dirigida a estudiantes.
- Orientados 47 técnicos enlaces regionales y distritales de educación ambiental en talleres para elaboración del Plan de Acción de Mejora Ambiental. Las regionales beneficiarias fueron la 06 de La Vega, 08 de Santiago, 09 de Mao y 13 de Monte Cristi.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-junio 2022)

Estrategia 6.1: Adecuar el currículo a las nuevas exigencias de la sociedad y al desarrollo integral del individuo.

- En el trimestre agosto-octubre de 2020 se conformó una comisión de priorización integrada por especialistas curriculares y tres miembros de la Asociación Dominicana de Profesores (ADP), con el propósito de priorizar las mallas curriculares de los diferentes niveles y focalizada en el año escolar 2020-2021. Los criterios utilizados para la primera priorización de las mallas curriculares fueron:
 - Tiempo de duración del año escolar.
 - Reducción de contenidos e indicadores que podían ser abordados desde otras competencias sin que afectaran el alcance de estas.
 - Se obviaron todos aquellos contenidos e indicadores que tienen implicaciones de presencialidad en los centros educativos y otros espacios sociales.
 - Se consideró la naturaleza de los niveles, grados y áreas curriculares.
 - Se cuidó la progresión y secuencia lógica entre los contenidos e indicadores de los diferentes grados y niveles.
 - Coherencia y sistematización.
- Elaborada una propuesta para los niños de 3 a 5 años con discapacidad “Aprendo en casa” y diseñado un material informativo sobre diferentes estrategias para el abordaje.

- Revisado el diseño curricular del nivel inicial para la determinación de los indicadores de logros a ser adaptados para la población con discapacidad múltiple.
- En proceso la revisión de la propuesta curricular del primer ciclo de nivel inicial. Los aspectos que están siendo revisados son la naturaleza del nivel y las características de los niños y las niñas. Marzo de 2022.
- Se realizaron las siguientes acciones de capacitación para docentes sobre uso de los materiales educativos y otros temas de interés:
 - Coordinación y participación en 4 capacitaciones virtuales a docentes y técnicos de inglés, sobre el uso de la guía para el docente y los cuadernillos de los estudiantes en las regionales 07 de San Francisco de Macorís y 09 de Mao, con 283 participantes, en coordinación con la embajada de los Estados Unidos en la República Dominicana.
 - Simposio “La Dimensión Religiosa en el Currículo de la Formación Integral Humana y Religiosa”. 1,000 participantes, vía Zoom. Conferencista invitado: Mtro. Gilberto Rodríguez, acompañado por el equipo técnico curricular del Área FIHR.
 - Primer encuentro de capacitación de formador de formadores con relación a temas de educación inclusiva, dirigido a 45 técnicos docentes nacionales de la Dirección de Educación Especial, el Centro Nacional de Recursos para las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo “Olga Estrella” y técnicos regionales de los Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD).
 - Orientados 44 técnicos regionales y distritales de nuevo ingreso sobre el diseño curricular del área Formación Integral Humana y Religiosa. 23 junio de 2021.
 - Capacitados 138 técnicos regionales, distritales y equipos psicopedagógicos de los Centros de Atención a la Diversidad (CAD), en “Procesos de articulación para la Inclusión Educativa”, de las regionales de Educación: 09 de Mao, 17 de Monte Plata, 01 de Barahona, 08 de Santiago y 06 de La Vega. Con esta acción formativa se busca dotar de herramientas teórico-prácticas sobre inclusión educativa, y herramientas para identificar las posibles causas que pueden incidir en la discapacidad intelectual, la discapacidad múltiple y el trastorno del espectro autista. También fueron entrenados en la aplicación y corrección de las pruebas psicométricas ADI-R, ABA-II, DP-3.
 - 223 técnicos regionales y distritales del área de Lengua Española recibieron orientaciones sobre adecuación curricular, el nuevo modelo “Educación para Vivir Mejor”, Ordenanza 04-2021, adecuación del currículo de Lengua Española: informaciones generales. Adecuación del Pronafolec y sus componentes: Onale, Conguiones, CONAORA, Careo, talleres de producción literaria, formación profesional y continua, memoria anual del área.
 - Orientados 200 docentes de educación artística en las temáticas: artes visuales, contenidos de difícil manejo y planificación de las áreas curriculares de Artes Visuales, Artes Aplicadas, Artes Escénicas y Educación Musical; Escenografía Pop-Up.

- 192 técnicos y docentes orientados sobre temas ambientales: uso y manejo adecuado del recurso agua en la escuela y la comunidad, Seguimiento y fortalecimiento de las acciones de sostenibilidad a través de los Comités Ambientales Escolares (CAE), entre otros.
- Revisados los módulos formativos para la propuesta de formación laboral para los centros de educación especial (Plomería, Belleza, Ebanistería, Bisutería y Repostería).
- Realizado un diagnóstico sobre la complejidad de contenidos en la población de docentes del área de Educación Artística, con la participación de 3,147 docentes.
- Revisados y seleccionados los contenidos, criterios e indicadores de logros, de acuerdo con el currículo actualizado, para ser ajustados al programa de transición a la vida adulta y laboral.
- Realizada la “XII Muestra Nacional de Educación Artística”, en modalidad virtual el 2 de julio de 2021, a través del canal de YouTube “Educación Artística MinerD”. Cuenta a la fecha de este informe con 2,744 visualizaciones.
- 2,252 técnicos regionales, distritales y docentes orientados sobre el desarrollo de olimpiadas de Matemática, Ciencias Sociales Formación Integral Humana y Religiosa, Lengua Española, en modalidad virtual. Febrero de 2022.
- Participación de estudiantes en las siguientes olimpiadas nacionales e internacionales, y en actividades educativas:
 - 24 estudiantes de secundaria de centros educativos públicos y privados participaron en 6 olimpiadas internacionales en Matemática, Física y Biología, en modalidad virtual, obteniendo 2 medallas de bronce y 5 menciones de honor.
 - 524 estudiantes de las diferentes regionales participaron en las olimpiadas nacionales de: Matemática, de Ciencias de la Naturaleza en Biología, Química y Física, Ciencias Sociales y Lectura y Escritura.
 - 52 estudiantes del nivel de secundario participaron en el Concurso Nacional de Guiones: Escuela, Escritura y Cine (CNG) 2020-2021, resultando 7 guiones seleccionados para su grabación. Realizado del 16 al 20 de agosto de 2021.
 - 168 estudiantes de las 18 del país participaron en la Olimpiada Nacional de Ciencias de la Naturaleza: Biología, Química y Física. 4ta. etapa: estudiantes del nivel secundario, de centros educativos públicos y privados.
 - 144 estudiantes participaron en la Olimpiada Nacional de Ciencias Sociales. Cuarta etapa: en las regionales de Educación. Dirigido a estudiantes de 5to. a 6to. grado del nivel primario y de 1ro. a 6to. grado del nivel secundario, de centros educativos públicos y privados.

- 144 estudiantes participaron en la Olimpiada Nacional de Lectura y Escritura (Onale). Cuarta etapa: en las regionales de Educación. Dirigida a estudiantes de 5to. y 6to. grados del nivel primario y de 1ro. a 6to de secundaria, públicos y privados.
- 170 estudiantes participaron en la Olimpiada Nacional de Formación Integral Humana y Religiosa (FIHR) Cuarta etapa: en las regionales de Educación. Dirigida a estudiantes de 5to. y 6to. grados del nivel primario y de 1ro. a 6to de secundaria, públicos y privados.
- Realizado el lanzamiento del proyecto “Dominicana Lee”, con el desarrollo de programas innovadores para incentivar la lectura, el pensamiento crítico y la creatividad literaria de los estudiantes. De igual modo, aproximadamente 2,000 docentes y bibliotecarios han sido sensibilizados como mediadores de lectura en las regionales de Educación 05 de San Pedro, 07 San Francisco, 08 de Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo, 11 de Puerto Plata y 12 de Higüey, mediante encuentros realizados con la participación de destacados escritores.

Estrategia 6.2: Dotar a los centros de recursos de aprendizajes adecuados al currículo simplificado.

- Diseñados cuatro cuadernillos para la serie educativa Aprendemos en casa, correspondientes al primer mes de clase para todos los grados. Estos cuadernillos son una propuesta pedagógica innovadora, enfocada en el desarrollo de las competencias fundamentales.
- Elaborados los cuadernillos para estudiantes del segundo ciclo del nivel secundario (4to, 5to. y 6to. grados).
- Adaptados los contenidos de los cuadernillos de los planes mensuales 3 y 4 “Aprendemos en casa”, a partir de los cuales se elaboraron los guiones de las clases transmitidas a través de la televisión. Estos programas se dirigen específicamente a estudiantes con discapacidad intelectual, discapacidad auditiva y estudiantes con autismo. Incluidos en los cuadernillos de los planes mensuales 3 y 4, los materiales educativos accesibles para todos los estudiantes (realizado por consultores de Unicef).
- Distribuidos en todo el país 6,028,744 cuadernillos educativos, a ser utilizados en el año escolar 2020-2021, con la colaboración de Unicef y Usaid:
 - 1,201,630 de preprimario y primer grado de primaria.
 - 1,299,204 de segundo y tercer grados de primaria.
 - 1,979,971 de cuarto, quinto y sexto grados de primaria.
 - 1,547,939 de primer, segundo y tercer grados de secundaria.
- Distribuidos 312,786 libros de cuarto, quinto y sexto grados del segundo ciclo de secundaria, con la colaboración de Inicia, Instituto 512, Unión Europea y PROETP2.
- Distribuidos en todo el país libros de lectura de los niveles inicial y primario, año escolar 2020-2021:
 - 20,202 Plan Lector Anaya para el nivel primario.
 - 2,123 Plan Lector Algar para el nivel primario.
 - 8,889 Plan Lector CP para el nivel primario.

- 319,005 libros de cuentos diferentes títulos para el nivel inicial.
- Diseño de 1,208 planificaciones educativas destinadas al desarrollo de guiones a utilizarse en las grabaciones de las clases televisadas “Aprendemos en casa”, en la modalidad de educación a distancia “Plan Nacional Educación para Todos Preservando la Salud”.
- Elaborados los siguientes documentos:
 - Orientaciones específicas para padres de estudiantes con discapacidad (manual disponible en versión digital).
 - Guía para padres: ejercicios que se pueden poner en práctica en casa para mejorar la conducta de nuestros niños con alguna condición de discapacidad (manual disponible en versión digital).
 - Guía de información de la covid-19 en lectura fácil (disponible en digital), dirigida a estudiantes con diferentes tipos de discapacidad.
 - Guía de habilidades para estudiantes con sordoceguera y discapacidad múltiple.
 - Documento de articulación de los contenidos curriculares por ejes temáticos para las escuelas y aulas específicas de sordos.
 - Manual de capacitador en gestión de riesgos y desastres.
 - Instructivo para la conformación y capacitación de las brigadas operativas del plan integral de gestión de riesgos a nivel escolar.
 - Guía sobre los pilares educativos.
- Diseñada la Biblioteca Virtual del Minerd con una colección de 300 libros de diferentes géneros literarios, para facilitar a los estudiantes la lectura recreativa en los dispositivos electrónicos. Realizadas las grabaciones de videos de contenidos curriculares en lengua de señas para las escuelas y aulas específicas para sordos.
- Elaborados aproximadamente 300 videos en lengua de señas dominicana con el vocabulario y las instrucciones de los cuadernillos de inicial y primaria, como apoyo a los padres de los estudiantes de estos niveles, dado que la mayoría no maneja la lengua de señas para acompañar a sus hijos en la aplicación del Plan “Educación para Todos Preservando la Salud”. Están disponibles en la plataforma de Educando del Ministerio de Educación.
- Elaborado el banco de pictogramas para facilitar la rutina familiar y desarrollo del trabajo educativo en casa para estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA).
- 369 recursos didácticos evaluados, según lineamientos de la Ordenanza 26-2017 que establece el Reglamento de Evaluación y Recursos para el Aprendizaje y modifica la Ordenanza No. 6 - 2003.
- Aprobada por el Consejo Nacional de Educación la Ordenanza 3-2021 mediante la cual se aprueba la bibliografía de libros de texto para ser utilizados en el sistema educativo dominicano, y orienta al uso en formatos impresos y digitales en los niveles públicos y privados. 211 libros de texto aprobados.

- Evaluados 300 libros de texto del nivel secundario, 163 del primer ciclo y 137 del segundo ciclo, según lineamientos de la Ordenanza 26-2017 que establece el Reglamento de Evaluación y Recursos para el Aprendizaje y modifica la Ordenanza No. 6 -2003.
- Revisados aproximadamente 3,602 videos de las clases televisadas “Aprendemos en casa”, en la modalidad de educación a distancia “Plan Nacional Educación para Todos Preservando la Salud”, asegurando su pertinencia curricular.
- Revisadas 4 guías de apoyo para docentes, de las áreas: Formación Integral Humana y Religiosa, Educación Artística, Francés y Educación Física. En proceso de diagramación para publicación.
- Revisados los módulos formativos de la dirección de jóvenes y adultos para la propuesta de formación laboral para los centros de educación especial (Plomería, Belleza, Ebanistería, Bisutería y Repostería).
- Revisada y actualizada la propuesta de currículo priorizado para educación especial.
- Realizado un diagnóstico sobre la complejidad de contenidos en la población de docentes del área de Educación Artística, con la participación de 3,147 docentes.
- Revisado y actualizado el “Manual de Funcionamiento Operativo de las Aulas Específicas para la Inclusión Educativa”.
- Revisados y seleccionados los contenidos, criterios e indicadores de logros, de acuerdo con el currículo actualizado, para ser ajustados al programa de transición a la vida adulta y laboral.

6.3 Fomentar en todo el sistema educativo dominicano la formación ética, moral y ciudadana.

- Diseñadas las Cátedras Ciudadanas, proyecto de multisalidas para aportar contenidos útiles e impulsar el desarrollo de competencias ciudadanas (civilidad, valores, sentido de pertenencia, identidad, compromiso, convivencia pacífica, etc.) en los estudiantes, haciendo de ellos ciudadanos cívicos, respetuosos de las normas de la vida en sociedad, regidos por nuestros mejores valores, y con la capacidad intelectual para emitir juicios bien fundamentados sobre su propio accionar y el de los demás, y participar de forma crítica, productiva y asertiva en la sociedad.

6.5 Evaluar el logro de los aprendizajes de los estudiantes para incorporar planes de mejoras que eleven su desempeño.

- Presentación virtual de resultados a nivel nacional de la Evaluación Diagnóstica de tercer grado de secundaria 2019 a los directores del MinerD y regionales, organizaciones del sector educación y organismos internacionales. Con una participación aproximada de 90 personas.

- Publicados vía web los resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional de tercer grado de secundaria 2019: nacional, regional, distrital y de centro educativo, y la Guía Evaluando para mejorar el uso de los resultados en los centros educativos.
- Concluido el Informe ICFES sobre la aplicación del piloto de validación de ítems, en diciembre con la cantidad definitiva de entrevistas válidas (20 docentes, 39 egresados y 38 estudiantes), las dificultades surgidas y lecciones aprendidas. También se entregó la versión final de las pruebas piloto de 6to. de secundaria y se elaboró el manual de aplicación y protocolo.
- Elaborado el protocolo de aplicación Prueba Diagnóstica de 3er. grado de primaria.
- Se concluyeron los talleres de difusión de resultados con las regionales 11 a 18, ⁴ con 418 participantes. En total participaron en los diferentes encuentros de difusión 999 técnicos y directores regionales y distritales.
- Puesta en funcionamiento la plataforma creada por el Ideice “Plimyr” para monitorear la difusión de los resultados de las evaluaciones diagnosticas: 2,313 centros educativos tienen acceso a la plataforma Plimyr. El 86 % de los centros educativos subió la evidencia en la plataforma de la realización del taller de difusión de resultados de la Evaluación Diagnóstica de 3er. grado de secundaria 2019 con sus equipos de gestión y docente.
- Elaborado el nuevo marco de referencia de las Pruebas Nacionales de segundo ciclo de secundaria, basadas en el enfoque de competencias y el modelo centrado en evidencias.
- Concluido el Informe ICFES sobre la aplicación del piloto de validación de ítems, en diciembre con la cantidad definitiva de entrevistas válidas (20 docentes, 39 egresados y 38 estudiantes), las dificultades surgidas y lecciones aprendidas. También se entregó la versión final de las pruebas piloto de 6to. de secundaria y se elaboró el manual de aplicación y protocolo.
- Elaborado el protocolo de aplicación Prueba Diagnóstica de 3er. grado de primaria.
- Publicado y presentado el informe de resultados de los logros de aprendizaje y factores asociados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019), coordinado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE) de OREALC-Unesco.
- Publicado y presentado el informe de resultados de la evaluación de habilidades socioemocionales del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019), coordinado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE) de OREALC-Unesco.
- Difundidos los resultados de ERCE 2019 a los directores y técnicos regionales y distritales de modo virtual. Asistieron a este taller 564 participantes.

⁴ Regionales de Educación 11 Puerto Plata, 12 Higüey, 13 de Montecristi, 14 de Nagua, 15 de Santo Domingo III, 16 de Cotuí, 17 de Monte Plata y 18 de Bahoruco.

- Concluido el informe de análisis de los resultados del estudio comparativo entre pruebas nacionales de certificación formato papel y computadora aplicado en diciembre en 718 estudiantes de 6to de secundaria por parte del ICFES.
- Elaborados los informes de resultados por ciclo (4) de la “Consulta nacional a docentes sobre los aprendizajes alcanzados y los procesos educativos desarrollados durante el año escolar 2020-2021”, que indican los indicadores logrados por la mayoría en cada grado y los que habría que reforzar el año escolar, así como las condiciones de desarrollo del año (acceso a recursos, internet, comunicación con estudiantes, etc.) y percepciones de los docentes.
- Emitidos para el año escolar 2020/21 unos 138,655 certificados de bachiller, y 16,620 certificados de básica de adultos.
- Realizada la “Consulta nacional a docentes sobre los aprendizajes alcanzados y los procesos educativos desarrollados durante el año escolar 2020-2021”, a una muestra representativa de 15,922 docentes de primaria y secundaria en 643 centros educativos, a nivel nacional, que respondieron cuestionario en línea.
- Aplicadas pruebas diagnósticas IQ de finalización del año escolar 2020-2021 de Lengua Española (12,842) y Matemática (14,790) de 3ro. de primaria a 6to de secundaria, a través de la plataforma digital iq.edu.do en alianza con el Instituto 512 de Inicia Educación. Elaborado el informe de resultado de las pruebas diagnósticas IQ por área y grado.
- Aplicada evaluación en Lengua Española y Matemática en diseño cuasiexperimental a muestra de 9,530 estudiantes de 3ero. y 6to. grados de primaria en 103 centros educativos en octubre 2021, para establecer la línea base y pre-test del Proyecto Presidencial de Excelencia Educativa.
- Realizado un estudio cuasiexperimental para establecer las diferencias entre métodos de aplicación de pruebas estandarizadas en la República Dominicana, comparando el formato de papel y el formato computarizado en línea, con asesoría del ICFES, a una muestra de 700 estudiantes de 6to. de secundaria.
- Aplicado el piloto PISA en 46 centros educativos con una participación del 77.8 % de los estudiantes convocados. Se evaluaron a 1,831 estudiantes. La aplicación del piloto es un proceso obligatorio para participar del estudio principal.
- Realizadas 8 mesas de diálogo y debate en distintas regionales, cuyo tema principal fue compartir los hallazgos de la prueba PISA 2018 para identificar estrategias de mejoras en los aprendizajes de los niños y niñas.

6.4 Implementar el enfoque de género y otros temas transversales al currículo.

- Desarrollo en 18 regionales “LA CAMPAÑA DEL LAZO BLANCO” contra la violencia masculina hacia las mujeres.

- Orientados 268 participantes sobre el enfoque de género: 149 mujeres y 119 hombres pertenecientes a las regionales y distritos de Educación.
- 51 directores sensibilizados y motivados con respecto a la importancia de la transversalidad de género en el sistema educativo.
- 192 técnicos y docentes orientados sobre temas ambientales: uso y manejo adecuado del recurso agua en la escuela y la comunidad; seguimiento y fortalecimiento de las acciones de sostenibilidad a través de los Comités Ambientales Escolares (CAE), entre otros.
- Realizado el taller de capacitación en masculinidad solidaria. Con la capacitación y orientación de 60 personas en temas de masculinidad solidaria en la Regional 05 San Pedro de Macorís.
- 100 técnicos participaron en “talleres de capacitación de cambio conductual en materia de derechos humanos”, en la Regional 05 de San Pedro de Macorís.
- 630 padres y madres de la escuela beneficiados con la actividad “Sensibilización a las APMAES sobre marco normativo de derechos humanos y enfoque de género basado en la guía”, de las regionales de Mao, Azua, La Vega y San Francisco.
- Conformada la Segunda Mesa Regional Consultiva de Género en la regional de Barahona con la participación de 25 personas de las distintas entidades gubernamentales y no gubernamentales de la provincia para trabajar los temas de violencia en las escuelas.
- 247 personas participaron en mesas consultivas regionales, para la articulación de acciones de promoción de equidad de género y derechos humanos. En estas, participaron técnicos de género y de otras áreas, así como representantes de entidades gubernamentales y no gubernamentales que participan en desarrollo comunitario, desde la perspectiva de la comunidad educativa.
- 325 niñas participaron en campañas/guías para la conmemoración: “Derechos de NNA, día de la niña, día internacional de la mujer, día del docente, día internacional de la educación No Sexista”, relativa al “Taller de conmemoración del día internacional de la niña”. También participaron en las jornadas 191 técnicos de género y docentes de los centros educativos. Además, en noviembre 150 personas fueron orientadas en conmemoración del día internacional de la No Violencia contra las mujeres.
- 330 técnicos de las regionales y distritos educativos capacitados en las jornadas de acompañamiento, sobre abordaje de género y derechos humanos en la educación preuniversitaria.
- 20 técnicos capacitados en temas de masculinidad solidaria, en la Regional 18 de Neyba.
- Realizadas las mesas consultivas regionales para la articulación de acciones de promoción de equidad de género y derechos humanos, con la participación de representantes de instituciones gubernamentales y no gubernamentales y personalidades de diferentes temáticas vinculantes, ONG, organizaciones de la sociedad civil, agencias internacionales y academias y organismos del MinerD. En estas mesas fueron orientadas en temas de género para el abordaje de derechos,

promoviendo espacios de dialogo con miras a actualización de programas de prevención, intervención y atención a la violencia en el contexto escolar, 122 personas de las regionales de Educación: Santiago, Puerto Plata, Montecristi, Mao y San Pedro de Macorís.

- Realizados los talleres de capacitación con la participación de 240 técnicos de las regionales y distritos, y la jornada de acompañamiento a las técnicas de género, sobre el abordaje de género y derechos humanos en la educación preuniversitaria (segunda etapa), en las regionales de Educación: San Francisco, San Juan, Santiago, Puerto Plata, Cotuí, Mao, Santo Domingo III y Monte Cristi.
- Implementado la “Socialización e implementación de protocolo de violencia basada en género, con la participación de 5 hombres y 30 mujeres, entre directores y directoras, representantes de Conani y el Ministerio Publico.
- Realizadas jornadas de trabajo con los niveles educativos inicial, primaria, secundaria, el subsistema de personas jóvenes y adultas y educación especial, donde se capacitaron 60 personas en materia de políticas de género.

6.6 Fortalecer la investigación y crear un observatorio en educación.

- Puesta en marcha el Observatorio de Políticas Educativas de la República Dominicana, cuyas áreas temáticas son primera infancia, políticas educativas, nivel secundario, evaluaciones nacionales, evaluaciones internacionales, docentes y directores.
- Socializados a través del portal institucional del Ideice, 15 evaluaciones, investigaciones e informes de políticas educativas.
- Realizadas la 7ma., 8va. y 9na. versiones del Programa Autoevaluación de Centros, con los siguientes resultados: 99 centros capacitados, 87 centros autoevaluados y 1,723 docentes.
- Ocho jóvenes completaron satisfactoriamente la 6ta. Versión del Programa Joven Investigador, con la entrega de igual número de investigaciones.
- Formado el equipo gestor investigador en temas de codificación y manejo de datos.
- Realizado virtualmente el 11vo. Congreso Internacional Ideice, con el lema: “Educar en tiempos de crisis”. Participaron 2,300 personas y se presentaron más de 50 exposiciones de investigaciones, talleres y charlas.

7. FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LA CARRERA DOCENTE

Las estrategias para posibilitar la ejecución de las acciones o hitos establecidos en la intervención Formación y desarrollo de la carrera docente son:

7.1 Fortalecer la calidad educativa.

7.2 Mejorar las condiciones de los docentes.

Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2022)

Fortalecimiento de la calidad educativa

Programas de formación -Isfodosu

- Aplicación prueba POMA en el mes de abril, 393 aspirantes examinados de los cuales 249 aprobaron, para un 63 %. En el mes de mayo fue realizada la aplicación prueba POMA III a 493 aspirantes de los cuales aprobaron 342, equivalente a un 69 %.
- Inscritos 3,666 estudiantes de grado en el período mayo-agosto 2022, de los cuales 161 corresponden a estudiantes de nuevo ingreso.
- Graduación de 236 estudiantes egresados de grado y postgrado.
- Se aplicó en abril la prueba estandarizada ELASH I a 63 estudiantes del Diplomado Intensivo de inglés. En el mes de mayo fue aplicada la Prueba Estandarizada ELASH de College Board a 61 estudiantes del programa de formación docentes de excelencia, realizada de manera presencial en los seis recintos, Urania Montás (UM), Luís Napoleón Núñez Molina (LNNM) Emilio Prud Homme (EPH): Félix Evaristo Mejía (FEM), Eugenio María de Hostos (EMH) Juan Vicente Moscoso (JVM).
- Realizado en el mes de mayo un encuentro sobre accesibilidad educativa entre organizaciones e instituciones que trabajan con el tema de discapacidad, para la construcción de políticas de inclusión internas, con la participación de 48 personas. Esto es un logro impulsa la accesibilidad de estudiantes con discapacidad en la educación superior.
- Entregados en el mes de junio 1,100 kits universitarios a los estudiantes por parte del Isfodosu.

Programas de formación –Inafocam

- Graduados 127 becarios: 122 bajo la Resolución 9’2015 y 5 bajo la Resolución 8’2011, en los siguientes programas de licenciaturas:
 - Licenciatura en Biología orientada a la Educación Secundaria. 25 becarios UNAD-Bonao.
 - Licenciatura en Matemática orientada a la Educación Secundaria. 31 becarios UNAD-Bonao y 22 becarios Unphu.
 - Licenciatura en Educación Primaria. 23 becarios UNAD-Bonao.
 - Licenciatura en Ciencia de la Educación mención Biología y Química. 5 becarios UNPHU.
 - Licenciatura en Química orientada a la Educación Secundaria. 21 becarios UCE-San Pedro de Macorís.

- Apertura en el mes de abril de 9 programas de formación continua, en los que se capacitan 4,311 becarios: 1,005 docentes en programas de diplomados y 3,306 en talleres, seminario y congreso internacional, los que se describen a continuación:
 - Diplomado: Intervención Psicológica, dirigido a 170 docentes de primaria, orientadores, psicólogos y coordinadores. Regional de La Vega (06). Utesa.
 - Diplomado: Competencias de Educación Artística en el Marco del Aprendizaje, dirigido a 140 docentes de las regionales: Santo Domingo (15) y Monte Plata (17). Fundación Nacional de Niños por las Artes (FunanartU).
 - Diplomado: Metodología STEAM, dirigido a 345 docentes de las regionales Santo Domingo (10 y 15). Mentory Online - NET TECH INVESTMENT AMS.
 - Diplomado: Metodología STEAM – Robótica, dirigido a 140 docentes de la Regional Santo Domingo (10). Instituto Global de Altos Estudios en Ciencias Sociales IGLOBAL.
 - Diplomado: Investigación Acción, dirigido a 90 técnicos docentes, directores, subdirectores, y coordinadores. Regional Cotuí (16). UNAD
 - Diplomado: Formación Metodológica, Acompañamiento Docente y Supervisión Educativa, dirigido a 120 directores, técnicos y coordinadores pedagógicos de centros educativos de todos los niveles, ciclos y modalidades de la Regional Higüey (12). Universidad Católica del Este (Ucade).
 - Taller: Fortalecimiento del Componente Educativo en las Redes de Servicios Inaiipi con un total de 3,038 participantes:
 - Regional Sur (Lote 2): 579 participantes; Barahona (01), San Juan (02), Azua (03) y Bahoruco (18). Ucateba.
 - Regional Norte Occidental (Lote 4): 1035 participantes; San Francisco de Macorís (07), Santiago (08), Valverde Mao (09), Puerto Plata (11) y Monte Cristi (13). UCNE.
 - Regional Norte Oriental (Lote 5): 1070 participantes; La Vega (06), Nagua (14) y Cotuí (16). Didáctica.
 - Regional Este (Lote 3): 354 participantes; San Pedro de Macorís (05) e Higüey (12). Management Consulting Group (MGG).
 - 1er. Seminario Permanente de Formación Docente. Transición de la Educación Inicial a la Primaria dirigido a 250 docentes a nivel nacional. Mentory Online - Net Tech Investment.
 - VII Congreso Internacional de docentes de Ciencias y Tecnologías Jornada sobre la Investigación y Didáctica STEM, (Ciencia, Tecnología, Ingeniería Matemática), dirigido a 8 participantes del Inafocam y el MinerD. Universidad Complutense de Madrid (UCM).

- Cierre 16 programas de formación continua, en los que se capacitaron 3,037 docentes: 2,649 docentes en programas de diplomados y 388 docentes en programa de talleres, seminarios y congreso internacional, en el mes de abril, según detalle a continuación:
 - Diplomado: Certificación Docente Innovador Aula Innovadora, capacitando a 125 docentes de los diferentes niveles, ciclos y modalidades pertenecientes a las regionales San Cristóbal (04), Santo Domingo (15). Asociación de Ayuda Social, Ecológica y Cultural (Adasec).

- Diplomado: Integración de las Nuevas Tecnologías de la Información y de la Comunicación como Apoyo a la Planificación y Gestión de la Educación Técnico Profesional, dirigido a 230 directivos de centros de educación técnico profesional de las regionales Barahona (01), Santo Domingo (10 y 15). Grupo Inafores.
- Diplomado: Tecnología de la Información en el proceso de Enseñanza Aprendizaje Docente Virtual, dirigido a 1,000 docentes de la Regional La Vega (06). Universidad Católica del Cibao (Ucateci).
- Diplomado: Las TIC en el proceso enseñanza de las Ciencias Sociales dirigido a 80 docentes, pertenecientes a la Regional de Monte Plata (17). Fundación Universidad Abierta para adultos (Uuapa).
- Diplomado: Educación en Valores para la Paz y el Desarrollo Integral, dirigido a 300 docentes, coordinadores pedagógicos y técnicos docentes, pertenecientes a la Regional de Azua (03). Federation of Associations of Social, Ecological and Cultural (Fiadasec).
- Diplomado: Manejo de Prácticas para el Uso de Laboratorios de Ciencias para el Nivel Secundario. dirigido a 100 docentes de Ciencias Naturales del nivel secundario de la Regional San Cristóbal (04). Instituto de Estudios Superiores Loyola.
- Diplomado: Competencias de Educación Artísticas en el Marco del Aprendizaje Virtual, dirigido a 180 docentes de Educación Artística de las regionales La Vega (06) y Nagua (14). Fundación Nacional de Niños por las Artes, (Funanart).
- Diplomado: Neurociencia Cognitiva y Pedagogía, dirigido 200 docentes de niveles inicial y primario, orientadores y psicólogos pertenecientes a la Regional de Santo Domingo (10). Instituto Dominicano para el Estudio de la Salud Integral y Psicológica (Idesip).
- Diplomado: Liderazgo y Habilidades Directivas, dirigido a 50 directores, coordinadores pedagógicos y técnicos docentes, pertenecientes a las regionales San Francisco de Macorís (07) y Nagua (14). Universidad Católica Nordestana, (UCNE).
- Diplomado: Educación Ética y Ciudadana dirigido a 180 docentes del área de Ciencias de los niveles primario y secundario de las regionales Santiago (08) y Mao (09). Consorcio Cívica y la PUCMM.
- Diplomado: Fortalecimiento de las Capacidades Instaladas en Alfabetización Inicial, Lengua Española y Matemática, dirigido a 30 docentes de las áreas de Matemáticas y Lengua Española de la Regional San Cristóbal (04). Fundación Sur Futuro.
- Diplomado: Metodologías de la enseñanza de la Educación Artística dirigido a setenta y siete 74 docentes, coordinadores y técnicos docentes, pertenecientes a la Regional San Francisco de Macorís (07). Institución Formadora es la Universidad Católica Nordestana, UCNE.
- Diplomado: Transformación Digital y Gestión Escolar Hacia La Educación Inclusiva, dirigido a 100 coordinadores académicos, directores y subdirectores pertenecientes a la Regional San Pedro de Macorís (05). Universidad Félix Adam y la Universidad San Ignacio de Loyola USIL PERU.
- Taller en Classroom como Herramientas Tecnológicas para la Enseñanza Aprendizaje, dirigido a 120 docentes de la Regional San Francisco de Macorís (07). Comunicación Integral (CI).
- 1er. Seminario Permanente de Formación Docente. Transición de la Educación Inicial a la Primaria, dirigido a 250 docentes a nivel nacional. Mentory Online - Net Tech Investment.
- VII Congreso Internacional de Docentes de Ciencias y Tecnologías. Jornada sobre la Investigación y Didáctica STEM, (Ciencia, Tecnología, Ingeniería Matemática),

dirigido a 18 participantes del Inafocam y el Minerd. Universidad Complutense de Madrid (UCM).

- Diplomados correspondientes al mes de mayo:
 - “Evaluación por Competencias, Gestión y Liderazgo Efectivo”, capacitando 530 coordinadores y directores de centros educativos del nivel primario, de la Regional de San Pedro de Macorís (05). Centro de Formación Continua para Docentes del Futuro (Codufu).
 - Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad, dirigido a 170 docentes de las regionales La Vega (06), San Francisco de Macorís (07), Santiago (08), Mao (09), Puerto Plata (11), Nagua (14), Cotuí (16) y Neyba (18). Fundación Patria.
 - Manejo de Simuladores de Ciencias de la Naturaleza, dirigido a 80 docentes del área, de las regionales La Vega (06), Santiago (08) y Puerto Plata (11). ISA.
 - Coaching Educativo, dirigido a 130 docentes, de las regionales La Vega (06), San Francisco de Macorís (07), Santiago (08) y Puerto Plata (11). Instituto Proyecto Unido, Unidad Nacional Internacional Dominicanos Solidarios.
 - Estrategias de Producción Escrita para Textos Expositivos y Argumentativos, dirigido a 140 docentes de 1er. y 2do. ciclos del nivel primario del área de Lengua Española, de las regionales Mao (09) y Monte Cristi (13). Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM).
 - Prevención y Abordaje de la Violencia y Cyberacoso Escolar, dirigido a 120 Coordinadores pedagógicos, orientadores y psicólogos de la Regional de Santo Domingo (10). Centro Profesional Psicólogos Unidos, Inc. (Cepropsiuni).
 - Liderazgo y Desarrollo de Habilidades Blandas, dirigido a 110 docentes de la Regional Santo Domingo (15). Comunicación Integral (CI).

- Especialidades correspondientes al mes de mayo:
 - Procesos Pedagógicos en el Nivel Inicial, capacitando a 39 docentes, de las regionales San Pedro de Macorís (05) e Higüey (12). UASD.
 - Educación Inicial, capacitando 40 docentes, de las regionales San Cristóbal (04), Santo Domingo (10 y 15) y Monte Plata (17). Instituto Tecnológico de Santo Domingo (Intec).
 - Acompañamiento Pedagógico, capacitando a 45 docentes, de las regionales San Cristóbal (04), Santo Domingo (10 y 15) y Monte Plata (17). Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM).
 - Matemática con Orientación a la Enseñanza, capacitando a 54 docentes del nivel secundario, de las regionales Santo Domingo (10 y 15) y Monte Plata (17). Universidad Abierta para Adultos (UAPA).
 - Informática con Orientación a la Enseñanza, dirigida a 78 docentes, de las regionales La Vega (06), San Francisco de Macorís (07), Santiago (08), Mao (09), Puerto Plata (11), Higüey (12), Monte Cristi (13), Nagua (14) y Cotuí (16). Universidad Abierta para Adultos (UAPA).
 - Educación Primer Ciclo: Énfasis en Lectoescritura y Matemática, capacitando a 34 docentes de la Regional de Nagua (14). Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).

- Posgrado en el mes de mayo:
 - Apertura de un programa de Maestría en Gestión de la Educación Física y el Deporte, dirigida a 36 docentes de la Regional de Azua (03). UASD.
 - Realizado cierre programa de Especialidad en Procesos Pedagógicos y Gestión de la Educación Infantil, capacitando 40 docentes de las regionales de San Pedro de Macorís (05) e Higüey (12). UASD.
 - Maestría en Ciencias con Especialización en Currículo, Instrucción y Tecnología, dirigida a 34 docentes de la Regional de Higüey (12). Universidad Católica del Este (Ucade).
 - Maestría en Educación Inicial, dirigida a 41 docentes, de las regionales San Cristóbal (04), Santo Domingo (10 y 15) y Monte Plata (17). Universidad Abierta para Adultos (UAPA).
 - Maestría en Intervención Psicopedagógica, dirigida a 50 docentes de las regionales San Cristóbal (04), Santo Domingo (10 y 15) y Monte Plata (17). Universidad Abierta para Adultos (UAPA).

- En el mes de mayo fueron realizadas las siguientes acciones de formación continua:
 - Taller: Legislación Educativa, dirigido a 465 docentes del sistema educativo dominicano a nivel nacional. Alianza Educativa de Formación Integral (AEFI).
 - VI Congreso 512: "Transformación a través del Corazón de la Educación", dirigido a 100 docentes, coordinadores pedagógicos, directores de centros de los niveles primario y secundario del sistema educativo público, de las regionales San Cristóbal (04) y Santo Domingo (10 y 15). Fundación Inicia Educación y el Instituto 512.
 - Seminario: Neurodidáctica "Creando Escuela del Futuro", dirigido a 238 docentes de la Regional de Santo Domingo (10). Cacatú, Inversión Social Creativa.
 - Curso-Taller: GEOGEBRA, dirigido a 120 docentes de Matemática a nivel nacional. Fundación Dominicana de Software Libre (FDSL).

Escuela de Directores- Isfodosu

- Las clases presenciales del Programa de Formación en Gestión de Organizaciones Educativas (PFGOE) continuarán con el desarrollo de las asignaturas: Cultura Estudiantil y Enseñanza Basada en Datos I, con un total de 194 participantes de 205 convocados, correspondientes al Grupo 2.

- Retomadas en el mes de mayo las clases del Programa de Formación en Gestión de Organizaciones Educativas (PFGOE) de manera virtual, con el desarrollo de la asignatura Desarrollo Intrapersonal con un total de 179 estudiantes.

- En el mes de junio continuaron las clases presenciales del Programa de Formación en Gestión de Organizaciones Educativas (PFGOE), con el desarrollo de las asignaturas: Cultura Estudiantil y Enseñanza Basada en Datos I, con un total de 194 participantes de 205 convocados, correspondientes al Grupo 2. También fueron retomadas las clases de manera virtual, con el desarrollo de la asignatura Desarrollo Intrapersonal, con un total de 179 estudiantes. Otras asignaturas retomadas fueron: Cultura Estudiantil y Enseñanza Basada en Datos I, con un total de 194 participantes de 205 convocados, correspondientes al Grupo 2 y Desarrollo Intrapersonal con un total de 179 estudiantes,

Investigación y evaluación realizada por el Isfodosu

- En el mes de abril fueron realizadas las siguientes acciones:
 - Lanzamiento Congreso Caribeño de Investigación Educativa 2022.
 - Finalización Módulo 4 (Investigación Cuantitativa) del Diplomado de Investigación Educativa 2021. Contó con 21 participantes.
 - Conferencia "El abordaje de la Igualdad de Género en Educación". Esta actividad forma parte del plan de trabajo del Grupo de Investigación Interdisciplinario de Investigación Educativa. Recinto Urania Montás (UM). Contó con 28 participantes.
 - Presentación de la conferencia "Diversidad Cultural y Derechos Humanos en Escenarios". Esta actividad forma parte del plan de trabajo del Grupo de Investigación Interdisciplinario de Investigación Educativa. Recinto Urania Montás (UM). Contó con 36 participantes.
 - 21 evaluaciones diagnósticas y de seguimiento a 16 programas en proceso de capacitación y formación:
 - 14 evaluaciones de seguimiento a 2 programas de especialidad, 4 de maestrías, 3 diplomados y 5 programas de talleres.
 - 7 evaluaciones diagnósticas a 6 programas de maestrías y un programa de especialidad.

- En el mes de mayo se realizaron las siguientes acciones:
 - 11 evaluaciones de seguimiento a 8 programas de licenciaturas, 1 programa de especialidad, 2 de maestrías y una evaluación diagnóstica a un programa de maestría.
 - Presentada en el mes de mayo la conferencia "Diversidad Cultural y Derechos Humanos en Escenarios". Esta actividad forma parte del plan de trabajo del Grupo de Investigación Interdisciplinario de Investigación Educativa. Recinto Urania Montás (UM). Contó con 36 participantes.
 - Finalizado el Módulo 4 (Investigación Cuantitativa) del Diplomado de Investigación Educativa 2021. Contó con 21 participantes.

- En el mes de junio fueron realizadas las siguientes acciones en el ámbito de la investigación:
 - Finalizado el Diplomado de Investigación 2021, el cual finalizó el 12 de mayo de 2022, con una cantidad de 26 participantes de diferentes recintos del Isfodosu.
 - Diagnóstico sobre el proceso de acompañamiento pedagógico en 6 centros públicos urbanos del Distrito 08-05 del municipio Santiago, 2022. Congreso: IV Congreso Internacional de Innovación e Investigación. País: Venezuela. Ponente: Dionicia Reynoso. Recinto Emilio Prud'Homme (EPH).
 - Publicado el libro de sistematización de la Buenas Prácticas en la formación docente: Experiencias desde la virtualidad. Este libro tiene como propósito dar a conocer las buenas prácticas educativas implementadas por los docentes del Isfodosu.
 - Dramatización pedagógica para optimizar el estudio cognoscitivo-emocional en estudiantes de educación física del Instituto de Formación Docente Salomé Ureña (Isfodosu). Revista Enlace Universitario. Recinto Luis Napoleón Núñez Molina (LNNM).

- 2do. Congreso Caribeño de Investigación Educativa. País: República Dominicana: Retos y desafíos emergentes de la práctica docente en la modalidad virtual. País: República Dominicana. Ponentes: Ceferina Cabrera Félix, Alejandrina Miolán Cabrera. Recinto Luis Napoleón Núñez Molina (LNNM).
- Psicomotricidad y sociomotricidad, puertas de la iniciación y detección deportiva. Realizado I Congreso Científico Internacional de la Cultura Física, el Deporte y la Recreación. País: CUBA. Ponente: Richard Almaguer López. Recinto Eugenio María de Hostos (EMH).
- Educación Física adaptada para estudiantes del nivel primario con discapacidades y necesidades educativas especiales en pandemia. Congreso: 1er Congreso Internacional de Educación Inclusiva. Nueva Normalidad: la era postCOVID-19 en entornos escolares inclusivos. Universidad de Chihuahua. País: México. Ponente: Miguel Israel Bennasar-García. Recinto Luis Napoleón Núñez Molina (LNNM).
- Educación Física Adaptada para estudiantes del nivel primario con discapacidades y necesidades educativas especiales en pandemia. 1er. Congreso Internacional de Educación Inclusiva. Nueva Normalidad: la era postCOVID-19 en entornos escolares inclusivos. Universidad de Chihuahua. País: México. Ponente: Leonor Mariana Duque Fernández-García. Recinto Urania Montás (UM).
- Apreciaciones de la igualdad de género en educación superior: Contexto dominicano. II Congreso “Construyendo igualdad: Visibilizando experiencias (II CIVE). País: España. Ponente: Rosaura Gutiérrez Valerio. Recinto Urania Montás (UM).
- Terapia Comunitaria Integrativa, un espacio de diálogo en el contexto universitario. VII Foro Internacional MADILEN. País: México. Ponente: Rosaura Gutiérrez Valerio. Recinto Urania Montás (UM).
- Estrategias para la Gestión de la Investigación en Institución de Formadores de Formadores y su Impacto en las Habilidades de Investigación de los Estudiantes.
- Seminario Horizontica. La utopía posible 2022. Identidades en la Formación Docente. País: México. Conferencista: Vladimir Figueroa Gutiérrez. Rectoría
- Redacción científica en la promoción de saberes educativos e investigativos. Ira. Jornada de Divulgación e Investigación Científica. País: República Dominicana. Ponente: Miguel Israel Bennasar-García. Recinto Luis Napoleón Núñez Molina (LNNM).
- La experiencia de los estudios de postgrado del docente universitario y la producción científica. Congreso: La educación universitaria en espacios emergentes. País: Venezuela. Conferencista Magistral: Miguel Israel Bennasar-García. Recinto Luis Napoleón Núñez Molina (LNNM).
- Percepciones, habilidades y accesibilidad tecnológica de docentes del suroeste la República Dominicana en tiempos de COVID-19. 2do. Congreso Caribeño de Investigación Educativa: Nuevos Paradigmas y Experiencias Emergentes. País: de Investigación. País: República Dominicana. Ponente: Carlos Arturo González Lara. Recinto: Urania Montás (UM).
- Análisis Praxiológico del Handball: Una experiencia en la formación docente en tiempos de la COVID-19. XIII Encuentro Internacional de Semilleros de Investigación. País: México. Ponente: Yafreisy Farías Medrano. Recinto Emilio Prud Homme (EPH).
- Análisis Praxiológico del Handball: Una experiencia en la formación docente en tiempos de la COVID-19. XIII Encuentro Internacional de Semilleros de Investigación. País: México. Ponente: Cynthia Denisse Peralta Payano. Recinto Emilio Prud Homme (EPH).

- Análisis Praxiológico del Handball: Una experiencia en la formación docente en tiempos de la COVID-19. XIII Encuentro Internacional de Semilleros de Investigación. País: México. Ponente: Severa Mariñez Rodríguez. Recinto Emilio Prud Homme (EPH).
 - El aprendizaje ubicuo: Nuevo paradigma educativo. Ier. Congreso Internacional de Investigación Innovación - Tecnología – Educación. País: Ecuador. Conferencista: Fátima Virginia Pons Peguero. Recinto: Félix Evaristo Mejía (FEM).
 - El Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña obtiene el 2do. lugar en el ranking web of universities de República Dominicana. Para identificar las mejores universidades se analiza el indicador Webometrics, que produce un ranking de las mejores universidades del mundo teniendo en cuenta varios factores basados en la visibilidad y presencia en línea, el número de documentos y las publicaciones y citas también en línea.
 - VRI-PI-02-2019-007, Estudio del Estilo de vida de los estudiantes del Nivel Secundario del Sistema Educativo Dominicano de la provincia de Santiago de los Caballeros de la República Dominicana. Autores: Henyer Ramón Zamora Mota Emilio Prud Homme (EPH), Jeyson Julio Peña Polanco. Recinto Luis Napoleón Núñez Molina (LNNM).
 - VRI-PI-01-2018-005, Percepción de los docentes de educación física del nivel primario hacia el aprendizaje cooperativo y relación con las competencias. Autores: Rudy Gilberto López Guillén, Josué Taveras Sandoval. Recinto Luis Napoleón Núñez Molina (LNNM)
 - VRI-PI-01-2019-018, Concepciones y praxis del profesorado acerca de la indagación y argumentación como estrategias para el desarrollo de las competencias fundamentales en la formación docente. Autores: Carlos Arturo González Lara y Adriana Juliet Serna Jaramillo. Recinto Urania Montás (UM).
 - VRI-PI-01-2019-022, Las tecnologías digitales como mediadoras del aprendizaje autorregulado en la formación del profesorado. Autoras: María Montás García y Stephanie Chistppher Pimentel. Recinto Eugenio María de Hostos (EMH).
- Publicaciones de artículos científicos en revista indexada por docentes del Instituto de Formación Docente Salomé Ureña (Isfodosu):
 - Estudio descriptivo del rendimiento académico en matemáticas a estudiantes de educación en el nivel superior. Revista: Entretextos - Revista de Estudios Interculturales desde Latinoamérica y el Caribe. Autores: Franklin Rafael Astudillo-Villalba, Xavier Antonio Terán-Batista, Adrian De Oleo-Comas. Recinto: Urania Montás (UM). <http://revistas.uniguajira.edu.co/rev/index.php/entre/article/view/263>.
 - Gerencia Educativa: Dimensión social, transformaciones, retos y desafíos. Revista: Publicando. Autores: Ceferina Cabrera Félix, Miguel Israel Bennasar-García. Recinto: Luis Napoleón Núñez Molina (LNNM). <https://doi.org/10.51528/rp.vol9.id2314>.
 - Gestión de políticas públicas en educación. Una aproximación desde lo municipal, nacional e internacional. Revista: Gestionar, Revista de Empresa y Gobierno. Autor: Miguel Israel Bennasar-García Recinto: Luis Napoleón Núñez Molina (LNNM). <https://doi.org/10.35622/j.rg.2022.01.006>
 - Una vida por la Educación Física en el estado Sucre: Miguel Bennasar Camargo. Revista de Empresa y Gobierno. Autor: Miguel Israel Bennasar-García Recinto: Luis Napoleón Núñez Molina (LNNM). <https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i1.1655>
 - Entornos virtuales y evaluación del aprendizaje en tiempos de confinamiento. Una experiencia en la Cultura Física - Revista Universidad & Sociedad. Autor: Richard

- Almaguer López. Recinto Eugenio María de Hostos (EMH). <https://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus/article/view/2855>.
- Validación de un modelo de aceptación de la tecnología TAM en estudiantes universitarios dominicanos. Revista: Educación. Autores: Emmanuel Silvestre, Vladimir Figueroa Gutiérrez. Recinto Luis Napoleón Núñez Molina (LNNM) y Rectoría. <https://revistas.pucp.edu.pe/index.php/educacion/article/view/25009>.
 - Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual. Revista: Estudios Psicológicos. Autoras: Orlanda de Jesús; Eufracia Cristina Jiménez. Recinto: Luis Napoleón Núñez Molina (LNNM). <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.02.006>.
 - Metodologías de Enseñanza de docentes principiantes universitarios. Concepciones y factores de uso. Revista de Docencia Universitaria (REDU). Autora: Maribel Núñez Méndez. Rectoría <https://doi.org/10.4995/redu.2021.15622>.
 - Publicación de artículos en Revista RECIE del Isfodosu, volumen 6, número 1, 2022. <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/issue/archive>.
 - Publicaciones de artículos científicos en revistas indexadas por docentes del Isfodosu.
 - Some Hermite-Hadamard Weighted Integral Inequalities for (h,m)-Convex Modified Functions. Revista Applied Mathematics & Information Sciences. Autor José Atilio Guerrero. Recinto Luis Napoleón Núñez Molina (LNNM). <http://dx.doi.org/10.18576/amis>.
 - Autorregulación del aprendizaje a través de las tecnologías digitales. Revista. Assensus, revista de Investigación educativa y pedagogía. Autoras: María Montás García, Stephanie Christopher. Recinto Eugenio María de Hostos (EMH). <https://revistas.unicordoba.edu.co/index.php/assensus/article/view/2656>
 - Hábitos de alimentación y práctica de actividad física del alumnado de nivel secundario. Revista. Archivos Médicos Camagüey. Autor. Henyer Ramón Zamora. Recinto Eugenio María de Hostos (EMH). <http://revistaamc.sld.cu/index.php/amc/article/view/8838/4222>.
 - Ficciones oscuras": control autoral y violencia sexual en Escalera para Electra (1970), de Aída Cartagena Portalatín. En Escribir otra isla. La República Dominicana en su literatura. Revista. Almenara Press. Autora Sandra Alvarado Bordas. Recinto Félix Evaristo Mejía (FEM). <https://almenarapress.com/2021/11/10/bustamante-guerrero-rodriguez-eds-2021-escribir-otra-isla/>.
 - La argumentación como estrategia para el desarrollo de competencias fundamentales en docentes en formación. Revista Cuaderno de Pedagogía Universitaria (Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra). Autor. Carlos Arturo González Lara. Recinto Urania Montás (UM). <https://cuaderno.pucmm.edu.do/index.php/cuadernodepedagogia/issue/view/52/62>.
 - Carlos Arturo José Luis Rosario Rodríguez, Miguel Israel Bennasar-García y Carmen Mata De Salcedo. Recinto. Luis Napoleón Núñez Molina (LNNM). <https://enlace.ueb.edu.ec/index.php/enlaceuniversitario/article/view/251>.
 - Actividad Física con Videojuegos Serios para Adultos Mayores. Revista: Revista Caribeña de Investigación Educativa. Autores: Leonor Mariana Duque-Fernández; Raymundo Cornejo; Martha Ornelas-Contreras; Elia Verónica Benavides-Pando; Oscar Eduardo Ordoñez-Medina. Recinto Urania Montás (UM). <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie/issue/view/19>.
 - Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes en la modalidad virtual. Revista Estudios Psicológicos. Autores: Eufracia Cristina Jiménez; Orlanda

- Altagracia de Jesús. Recinto: Luis Napoleón Núñez Molina (LNNM). <https://estudiospsicologicos.com/index.php/rep/article/view/45/105>
- Efectos de la agrupación multigrado y el tamaño del aula en los resultados de aprendizaje de estudiantes de educación primaria. Evidencia de escuelas multigrado del sistema educativo de la República Dominicana. Revista: Estudios sobre Educación. Autor: David A. Capellán. Rectoría. <https://doi.org/10.15581/004.42.011>.
 - Formación educativa en educación física en el contexto de la virtualidad tecnológica actual. Revista Innova Educación. Autor: Miguel Israel.
 - Bannasar-García. Recinto: Luis Napoleón Núñez Molina (LNNM). <https://revistainnovaeducacion.com/index.php/rie/article/view/551>.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-marzo 2022)⁵

Estrategia 7.1: Fortalecer la calidad educativa.

Formación Inicial:

- En el marco del Programa Docentes de Excelencia fueron beneficiados, a través del Inafocam, 798 estudiantes con becas para programas de Licenciatura con Orientación a la Educación, bajo Resolución 09-2015.
- 299 estudiantes becados a través del Inafocam, graduados en programas de licenciaturas en diferentes áreas de la educación, en función de la Res. 08-2011.
- 54 estudiantes becados a través del Inafocam, graduados en programas de licenciaturas en diferentes áreas de la educación, en función de la Res. 09-2015.
- Inscritos en el Isfodosu 3,030 estudiantes en carreras de grado (licenciaturas en Educación- Programa Docentes de Excelencia), en el cuatrimestre septiembre-diciembre del año 2021.
- Para el periodo enero-agosto de 2021, en el Isfodosu se aplicó la prueba POMA, a 2,120 aspirantes a ingresar a la carrera docente, de los cuales aprobaron 1,240, para un 58.49 %.
- En la aplicación de la prueba PAA, para el periodo abril-julio 2021, en el Isfodosu han sido examinados 519 aspirantes a ingresar a la carrera docente y aprobados 242, para un 46.63 %.
- Inscritos 2,246 estudiantes en el Diplomado Intensivo de Inglés para Docentes.
- Graduados en el Isfodosu (modalidad virtual) en el mes de octubre de 2020, unos 428 estudiantes de los planes de estudios de grado. 22 estudiantes iniciaron el programa.
- 2,074 estudiantes cursan la práctica docente del tercer período (septiembre-diciembre) del año 2021, para la implementación del Sistema de Práctica para Futuros Maestros, con el objetivo de mejorar los programas formativos de nuevos docentes.

⁵ Los logros acumulados corresponden al periodo agosto 2020 a marzo de 2022.

- Diplomado de Investigación: Finalización módulo 2 Revisión de literatura y redacción Académica, con un total de 30 estudiantes; inicio módulo 3 Investigación Cualitativa y finalización propedéutico de investigación con 78 participantes. Isfodosu.
- 21 docentes obtuvieron la certificación en metodología de la enseñanza de lenguas TKT de Cambridge (Teaching Knowledge Test), 3 docentes participaron de un taller/conferencia orientada a la metodología de enseñanza de lenguas para docentes principiantes, auspiciado por la embajada de los Estados Unidos y Tesol International.
- En mayo 2021 unos 732 estudiantes del Isfodosu concluyeron el diplomado Valora ser. En ese mismo orden, fueron revisados y readecuados los instrumentos de acompañamiento para las asignaturas de este programa.
- Al 24 de febrero del 2021 se cuenta con 44 profesores invitados de alta calificación (PIAC) en los seis recintos, impartiendo las materias de Lengua y Lingüística, Lengua y Literatura, Literatura, Biología y especialidades en Ciencias del Deporte, Filosofía, Historia, Matemáticas, Neurociencia, Psicología y Química, en cumplimiento de lo establecido en la Normativa 09-15.
- Realizada la revisión y actualización del sistema de mallas curriculares y planes de estudio de: Educación Inicial, Primaria Primer Ciclo, Primaria Segundo Ciclo y Educación Física.
- Realizada la evaluación final del Diplomado Intensivo de Inglés para Docentes para la conclusión de los estudiantes a graduarse en el 2021:
 - Aplicada la prueba estandarizada ELASH I de College Board, en los recintos Emilio Prud Homme (EPH), Luis Napoleón Núñez Molina (LNNM) y Urania Montás (UM). En esta convocatoria participaron 76 estudiantes de 81 convocados.
 - 198 docentes fueron convocados, de los cuales 130 se evaluaron con prueba interna y 68 se evaluaron con el examen ELASH del College Board.
 - 286 estudiantes pertenecientes a la cohorte 2018-3 fueron evaluados con la prueba estandarizada ELASH I de College Board. Según resultados publicados en el mes de junio, de este total, 285 aprobaron el diplomado, alcanzando el nivel A2 requerido por la institución como requisito de graduación, de acuerdo con lo establecido en la Resolución de carácter transitorio CA-04-2021-04 aprobada el 17 de junio de 2021. De estos estudiantes el 95 % alcanzó el nivel B1 en al menos una de las tres competencias evaluadas de acuerdo con los resultados emitidos por el College Board, alineados al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
 - Aplicada la Prueba Estandarizada ELASH de College Board. De los 345 convocados, 329 estudiantes de la Normativa 09-15 participaron de la primera convocatoria de la citada prueba realizada de manera presencial. En esta ocasión se evaluaron los recintos Luis Napoleón Núñez Molina, Emilio Prud'Homme, Urania Montás y Juan Vicente Moscoso.

Formación continua

- 93,452 docentes beneficiados con becas por el Inafocam para cursar programas de formación continua (diplomados, talleres, congresos y cursos). De estos, 582 docentes corresponden a diplomados de la EFCCE ⁶
- Celebrados en los recintos del Isfodosu seis seminarios de Buenas Prácticas, con la participación de más de 1,700 personas, en los cuales se socializan prácticas docentes innovadoras, cuyos resultados positivos son de interés para la comunidad académica.

Programas de posgrado:

- A través del Inafocam 3,327 docentes beneficiados en apertura de especialidades, maestrías y doctorados y 1,484 docentes graduados.

Desarrollo de la carrera docente⁷

- Para fortalecer el sistema de concurso de oposición se realizaron las siguientes acciones:
 - Validado el instructivo para el entrenamiento de los entrevistadores y se desarrollaron talleres online, donde se capacitaron 40 técnicos de las siguientes instancias del MinerD: Viceministerio de Acreditación y Certificación Docente, Dirección de Orientación y Psicología, Dirección de Currículo, entre otras.
 - Elaborado, pilotaje y armado de la prueba de habilidades cognitivas y entrevista competencias.
 - Realizada evaluación del pilotaje lecciones aprendidas para ser incorporada en el protocolo de aplicación del proceso de nuevo ingreso concurso de oposición.
 - Elaborados los siguientes protocolos: Implementación del Concurso de Oposición Docente 2021, aplicación pruebas, manejo y resguardo de ítems, entrevistas por competencia, montajes tecnológicos y plataformas informáticas, y seguridad que salvaguarda el material confidencial.
 - Publicadas las plazas vacantes de los niveles, áreas y cargos.
 - Creada la comisión de observadores del Concurso de Oposición Docente.
- Dentro del marco del sistema riguroso de evaluación profesoral se realizaron las siguientes acciones:
 - Diseñada la metodología a utilizar para la socialización del proceso de evaluación de desempeño con las diferentes instancias que intervendrán en las actividades.
 - Realizado pilotaje y análisis de resultados de ítems para las pruebas del nivel primario.
 - Diseñada la estrategia de evaluación del desempeño docente en colaboración con el MIDE.
 - Diseñados los procedimientos de trabajo e implementación de la evaluación del desempeño con la colaboración de la OEI.
 - Realizado el proceso de socialización en la Regional 12 de Higüey.

⁶ Datos rectificadas por el Departamento de Formación Continua.

⁷ Logros obtenidos al 30 de septiembre de 2021.

- Recopilada la información de las experiencias del proceso de la Evaluación del Desempeño 2017-2018.

Escuela de Directores:

- Cursan la Maestría en Gestión de Organizaciones Educativas 877 directores que ingresaron en el 2019. El proceso se ejecuta en dos fases en forma paralela: una fase formativa, cuyo objetivo es continuar con el desarrollo de las asignaturas contenidas en los módulos del programa y una fase de implementación, centrada en la realización de recorridos escolares, reuniones de retroalimentación, planificación colaborativa, clínicas de práctica y monitoreo de progreso. Para complementar esta etapa, algunos miembros del equipo del programa recibirán capacitación en el Leverage Leadership Institute (LLI).

Retomadas las clases del Programa de Formación en Gestión de Organizaciones Educativas (PFGOE) de manera virtual, con el desarrollo de la asignatura Desarrollo Intrapersonal con un total de 179 estudiantes.

- Celebradas las siguientes actividades dentro de la Escuela de Directores:
 - Primer Simposio Internacional Online de la Experiencia a la Ciencia. Actividad Física, Enfermedades Crónicas no Transmisibles y Covid-19. México.
 - Primer Congreso Colombiano en Educación en Ciencias Sociales. Caleidoscopio de la educación en Desarrollo Sostenible: miradas desde República Dominicana y Colombia. Colombia.
 - XV Congreso Científico de la UDO. Percepción de la motivación y rendimiento estudiantil en la modalidad virtual, durante el COVID-19. Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina, República Dominicana. (Venezuela). Ponente Miguel Israel Bennasar-García. Recinto LNNM.
 - Segunda Convención Panamericana del Deporte y la Actividad Física. Fortalecimiento de las competencias fundamentales, socioemocionales y ciudadanas a través del programa: Actividad Física para la Ciudadanía (Acfici).
 - Curso y Congreso Internacional de Educación Física, Deporte y Recreación en tiempos de pandemia. El Handball, antes, durante y pos COVID-19. (Perú).
 - Cátedra Internacional: Experiencias Pedagógicas en Tiempos de Pandemia. Aprender a Convivir. Un programa para la adquisición de habilidades sociales. (Colombia).
 - Convenio firmado con la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) para la virtualización de dos asignaturas.

Evaluaciones e investigaciones:

A través del Isfodosu se realizaron las siguientes acciones relativas a evaluaciones e investigaciones:

- Realizado, en conjunto con las instituciones colaboradoras, el 1er. Congreso Caribeño de Investigación Educativa en modalidad virtual. Para este evento se recibieron alrededor de 330 resúmenes de investigaciones para ser evaluados y 236 fueron aceptados por el Comité Científico del Congreso.

- Realizado el 1er. Congreso Estudiantil de Investigación Educativa 2021 en modalidad virtual, con un total de 509 inscritos: 109 ponentes y 400 asistentes. Se aceptaron 17 ponencias internacionales procedentes de Brasil, Chile, Colombia, Cuba, México, Perú y Puerto Rico y 60 ponencias nacionales procedentes del Isfodosu y otras universidades locales.
- Realizada la II Jornada de Jóvenes Investigadores en Lengua y Literatura por el Grupo y Semillero de Investigación Sociedad, Discurso y Educación, del Recinto Félix Evaristo Mejía (FEM). Hubo tres mesas integradas por 75 expositores.
- Cinco ponencias en congresos internacionales por parte de docentes del Isfodosu: Congreso Programas y Técnicas de Intervención Psicoeducativa, Universidad de Granada, 39th LASA2021 Congress Crisis global, Desigualdades y Centralidad de la vida, Canadá, Convención Internacional Varona, Cuba. (2 ponencias), Encuentro Educadores sin Fronteras, México.
- Recibidos 27 artículos para ser publicados en la Revista Recie, de los cuales tres fueron aprobados:
 - 1) Transición a la Educación Remota en Emergencia de docentes y estudiantes en Centroamérica y el Caribe.
 - 2) Engagement Académico de Jóvenes Universitarios Mexicanos con Youtube.
 - 3) Explorando las motivaciones de los futuros docentes de educación primaria en la elección de sus estudios.
- La Revista Caribeña de Investigación Educativa (Recie), editada por el Isfodosu, se ha constituido en la primera revista de educación de la República Dominicana. Actualmente cuenta con más de 25 indexaciones, ha sido aceptada en nueve bases de datos, en la Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico (Rebid) y en Latindex Catálogo 2.0.

Recie tiene un acumulado de 63,319 vistas y 133,241 descargas en distintos buscadores académicos, para un total de 196,560 interacciones. El enlace para acceder a la página de Recie es <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie>.

- Formado el nuevo grupo y semillero de investigación “Entornos Naturales como espacios de aprendizaje de las Ciencias” en el Recinto Juan Vicente Moscoso, en San Pedro de Macoris.
- Publicados artículos de docentes del Isfodosu en revistas científicas indexadas. Entre estos:
 - La evaluación de los aprendizajes, en la dicotomía educativa presencial-virtual. Horizontes. Revista de Investigación Ciencias de la Educación. Autor Miguel Israel Bannasar-García. Recinto Luis Napoleón Núñez Molina (LNNM).
 - Reseña: Construcción del Saber Pedagógico. Revista de Investigación. Autora Nour Adoumieh. Recinto Félix Evaristo Mejía (FEM).
 - Emociones mostradas por los estudiantes ante la situación del COVID-19, Isfodosu, Recinto LNNM. Revista Enlace Universitario. Autores: Miguel Israel Bannasar-García;

Judit del Carmen Blanco-Pérez (estudiante); Jonathan de Jesús Gómez Lora (estudiante); Jean Carlos Vargas (estudiante).

- “Pedagogía y formación docente universitaria hoy en Latinoamérica, una visión epistemológica”. Miguel Israel Bennasar-García; José Atilio Guerrero; Newman Yonander Zambrano-Leal. Praxis & Saber.

8. INSTALACIONES ESCOLARES MÁS SEGURAS, SOSTENIBLES Y ACCESIBLES

Las estrategias definidas para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Instalaciones escolares más seguras, sostenibles y accesibles son:

8.1 Fiscalizar/auditar y readecuar las edificaciones escolares a fin de garantizar infraestructura adecuadas para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

8.2 Desarrollar un programa de sostenibilidad energética con paneles solares y otras formas de energía alternativa.

8.3 Garantizar la seguridad de la comunidad educativa.

Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2022)

Desarrollado el programa de sostenibilidad energética con paneles solares y otras formas de energía alternativa

- Realizados en el mes de abril en 4 centros educativo trabajos de iluminación de canchas y áreas exteriores, reparación de media tensión, instalación de transformadores y A/A. En el mes de mayo fueron intervenidos 7 centros y en junio 6, con los mismos servicios.
- En el mes de junio fueron realizados trabajos de embellecimiento, poda de árboles, eliminación de maleza de 7 centros educativos.

Fiscalizado/ auditado y readecuado las edificaciones escolares

- Pintadas 43 canchas escolares de las 544 existentes en el Gran Santo Domingo.
- Trabajos de embellecimiento, poda de árboles, eliminación de maleza de 4 centros educativos. En el mes de mayo fueron intervenidos 6 centros con los mismos servicios.
- Saneamiento básico de 5 centros educativos, en los que se finalizaron los trabajos de instalaciones de bombas, reparaciones de baños y limpiezas de sépticos, realizado en el mes de abril. En el mes de mayo fueron saneados otros 5 centros educativos y en junio 6.
- Finalizada la readecuación de 35 centros educativos intervenidos a través de la jornada de mantenimiento correctivo.
- Finalizada la readecuación y ampliación de 3 centros educativos contratados.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-junio 2022)

Estrategia 8.2. Fiscalizar y auditar y readecuar las edificaciones escolares a fin de garantizar infraestructura adecuadas para el proceso de aprendizaje.

- Realizadas las jornadas de mantenimiento correctivo:
 - Entregados 1,418 centros educativos rehabilitados y remozados para dar respuesta a las necesidades sanitarias, eléctricas y de ornato, durante la primera jornada de mantenimiento correctivo para el regreso a las clases en 48 municipios.
 - Entregados 648 centros educativos rehabilitados en las instalaciones sanitarias, eléctricas y pintura durante la 2da. jornada de mantenimiento correctivo, para el regreso a clases en 21 municipios.
 - Terminado el mantenimiento correctivo de 1,375 centros educativos a través de la 3era. jornada de mantenimiento para el regreso a las aulas.
 - Avance de un 97 % de la 4ta. jornada de mantenimiento correctivo, donde se intervienen más 1,000 centros educativos.
- Remozamiento de 544 canchas escolares de las 544 escolares existentes en el Gran Santo Domingo. En proceso de licitación pública nacional la readecuación y techado de 168 canchas deportivas en planteles escolares.
- Desinfección y fumigación de 50 planteles escolares.
- Evaluados más de 550 centros educativos en las diferentes regionales, con la finalidad de dar mantenimiento general y adecuación de la planta física.
- Evaluados 85 centros educativos, a fin de dar respuesta a las necesidades sanitarias, eléctricas y de emergencia.
- En proceso los trabajos de reparación, ampliación, construcción de comedores y módulos de 355 centros educativos, adjudicados en el proceso celebrado en diciembre de 2020.
- Realizado saneamiento básico de 60 centros educativos, en los que se finalizaron los trabajos de instalaciones de bombas, reparaciones de baños y limpiezas de sépticos.
- Realizadas reparaciones eléctricas de 108 centros educativos, en los que se procedió a la corrección de cortocircuito y conexión de media tensión, así como también solución eléctrica interna de los centros.
- Realizados trabajos de ornato en 58 centros educativos.
- Terminados 7 planteles escolares de arrastre (contratados años anteriores) que adicionan 124 centros al sistema educativo.

9. GESTIÓN PARTICIPATIVA Y TRANSPARENTE

Las estrategias para posibilitar la ejecución de las acciones o hitos establecidos en la intervención Gestión participativa y transparente son:

9.1 Fortalecer la reforma y modernización institucional.

9.2 Mejorar la inversión en educación presupuestaria y la calidad del gasto.

9.3 Promover la conformación y puesta en funcionamiento de organismos de descentralización

9.4 Promover la participación de la familia, comunidad y gobiernos locales en la gestión de los centros educativos.

Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2022)

Fortalecimiento de la reforma y modernización institucional

- Entrada en prueba en el mes de mayo, de la primera versión de la app (Alerta Temprana), en la cual se podrá trabajar la “Relación de Estudiantes y Asistencia”, la misma está siendo testada por técnicos nacionales y el equipo de Unicef.
- Capacitados 7 nuevos usuarios del Sistema Integral de Inteligencia Estratégica (SIIE), ampliando así la Red de Inteligencia Institucional con nuevos tableros de información.
- Realizadas pruebas internas en el software que se usará para monitorear los indicadores del “Sistema de Desempeño Institucional (SIDI – MATRIX)”, en las cuales se detectaron inconsistencias sobre el funcionamiento interno del sistema, en comparación con la lógica de proceso del diseño del “Sistema de Gestión de Desempeño”.
- Ampliada la Red de Inteligencia Institucional con nuevos tableros de información.

Mejoramiento de la inversión en educación presupuestaria y la calidad del gasto

- Seguimiento a las UE sobre las propuestas de revisión de estructura programática revisadas para 2023 y sobre el avance del segundo trimestre.
- Socialización de la metodología de cálculo de las juntas de centros y de los hallazgos de la estructura programática física y financiera vigente y la revisión para el periodo 2023.
- Publicación en el portal de Transparencia la ejecución del mes de mayo del año 2022. Esta ascendió a RD\$ 80,372,701,923.74. Es decir, 34.77 % del presupuesto programado.
- Gasto de RD\$ 59,266,640.64 en el Instituto Dom. de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa al cierre de abril.
- Revisión de aumento del techo de cuota del mes de mayo para programar fondos para las prioridades de las pruebas PISA y otros gastos.

Participación de la familia, comunidad y gobiernos locales

- Realizado el taller “Mesas Comunitarias,” para la implementación del programa “Reducción de la brecha desigualdad educativa,” en coordinación con el Ministerio de la Mujer.
- Las acciones realizadas con las ASFL durante el trimestre fueron:
 - Inspeccionadas en el mes de abril 23 ASFL que solicitaron habilitación en la sectorial Minería.
 - En el mes de mayo fueron habilitadas 12 ASFL y realizadas 2 visitas de inspección a igual número de ASFL.
 - En el mes de junio se realizó el pago a 239 ASFL de subvención del mes de mayo y de 39 ASFL con subvención de pago único.
 - Fueron concluidas las evaluaciones de los proyectos de solicitud de subvención y se recomendaron los montos para los proyectos de subvención 2023.
- Reconocidos en el mes de abril 164 miembros de las directivas de las Apmae, por el buen desempeño de sus funciones en los centros educativos públicos.
- 250 representantes de Apame y 250 técnicos regionales y distritales participaron en el foro sobre “Familia y Vida, la Calidad de las Relaciones Familiares.
- Orientados 40 representantes de Apmaep, sobre los “programas de la Reducción de la brecha desigualdad de educativa en las mesas comunitarias.
- Orientados 280 participantes, técnicos, nacionales, regionales y distritales sobre “Mediación y prevención de conducta antisocial” en los centros educativos.
- Capacitados 80 personas, en la metodología del Programa Habilidades Parentales, dirigido a técnicos regionales y distritales, representantes de Apmaep, organizaciones de la sociedad civil.
- Diseñadas las estrategias que estimulen la participación de los organismos de participación de las familias en los procesos de vacunación.

Evaluación y acompañamiento centros educativos privados

- Realizadas las siguientes acciones de evaluación en las instituciones educativas privadas (IEP):
 - En abril 7 IEP evaluadas para verificar el cumplimiento de los requisitos establecidos en la Ordenanza 04-2000 para optar por el reconocimiento institucional del Ministerio de Educación y en el mes de junio 42.
 - En abril 2 IEP que solicitaron un convenio de colaboración para la cogestión pedagógica e institucional con el Ministerio de Educación, evaluadas. Se verificó si cumplen con las condiciones de funcionamiento establecidas en la Ordenanza 04-2000, que reglamenta el funcionamiento de las Instituciones Educativas Privadas; y en el mes de junio 28.

- Realizados los siguientes acompañamientos a instituciones educativas privadas:
 - A 46 directores de IEP seleccionados en la muestra país para participar en el estudio internacional PISA 2022.
 - A 33 IEP con el propósito de verificar la apropiación y el cumplimiento del currículo vigente en los niveles educativos inicial, primario y secundario.
 - A 70 IEP con el propósito de validar la información registrada en el Sistema de Información para la Gestión Escolar de la República Dominicana (Sigerd).
- Socialización con 87 técnicos nacionales, regionales y distritales y directores de IEP que ofertan servicios educativos idioma diferente al español (Capítulo XIII – Ordenanza 04-200), sobre los procesos de certificación y convalidación de estudios.
- En el mes de mayo fueron orientados 301 participantes (coordinadores de ejes, técnicos, participación de los centros públicos y privados) sobre la Ordenanza 09-2000 modificada.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-junio 2022)

9.1. Fortalecer la reforma y modernización institucional.

- Elaborados los siguientes manuales: de política y procedimiento de la Oficina de Libre Acceso a la Información, de cargos por competencias, el reglamento interno del trabajo y el manual de inducción.
- Elaborada una propuesta de estructura organizacional.
- Aplicada la encuesta de clima organizacional a 370 colaboradores del Ministerio.
- Creado mediante la Orden Departamental 02-2022, el Departamento de Seguimiento al Desempeño Institucional (DSDI), bajo la dependencia de la Dirección de Desarrollo Organizacional del Viceministerio de Planificación y Desarrollo Educativo para apoyar la efectividad de la gestión, garantizando el desempeño efectivo de la red institucional (centro, distrito, regional, sede nacional, organismos adscritos y descentralizados) y el fortalecimiento del proceso de descentralización; base fundamental del desarrollo del Sistema de Gestión de Desempeño Institucional.
- Levantamiento de información en los centros relativos a los subsistemas de Educación de Adultos y Especial; y a las modalidades de Técnico profesional y Artes, de las regionales San Juan, Azua, San Cristóbal, La Vega, San Francisco, Santiago, Mao, Higüey, Nagua, Monte Plata y San Pedro, para la actualización del Manual Operativo de Centro Educativo Público (Mocep).
- Elaborada la propuesta de reforma del sistema educativo dominicano y remitida al Mepyd. En ese mismo orden, desde la Dirección de Desarrollo Organizacional:

- Se coordinó la Mesa no. 4 con el tema Gobernanza, organización, roles y funciones, para el ejercicio de la rectoría, regulación o fiscalización y provisión de servicios educativos y de formación de los subsistemas del sistema educativo.
 - Como resultado de la mesa de trabajo se elaboró y presentó el diagnóstico y la propuesta de un nuevo modelo de gestión institucional, con énfasis en la gestión de los centros educativos y los procesos de descentralización.
 - También se elaboró un nuevo modelo de gestión de centro educativo, como unidad básica de aprendizaje (UBA).
- En ejecución el proyecto Integra con la colaboración de Inicia Educación, en su primera etapa de implementación en la Regional 17 de Monte Plata, se han desarrollado las siguientes acciones:
 - Desarrollado el sistema SIIE-Minerd para la implementación del Modelo de Desempeño Institucional, hasta la fecha se han capacitado, entrenado e integrado en el sistema 1,044 usuarios de los diferentes niveles de las capas operativas (sede central, regional, distrito y centro educativo), que forman parte de la Red de Inteligencia haciendo uso de los “Reportes de monitoreo y control”.
 - Se han creados tableros de información (Reportes de monitoreo y control) que corresponden a un total de 18 áreas de trabajo, distribuidas entre las diferentes instancias del Minerd.
 - Creación, selección y construcción de las fichas técnicas sobre 21 indicadores, de los cuales se priorizaron 12 para la primera etapa de despliegue en la Regional 17 de Monte Plata.
 - Entrada en prueba la primera versión de la app, en la cual se podrá trabajar la “Relación de Estudiantes y Asistencia”, la misma está siendo testeada por técnicos nacionales y el equipo de Unicef. Este indicador forma parte de los 12 priorizados.
 - Socialización en el uso de la herramienta “App Alerta Temprana” a 120 técnicos nacionales, con el fin de gestionar y desplegar el proyecto de manera escalonada.
 - Socialización con 527 profesores de la Regional 17 de Monte Plata, para levantar los requerimientos de usuario y con ello poder crear un producto usable para el docente (creación de una aplicación móvil).
 - Mejoramiento de los procesos de gestión y de implementación de la app basada en la retroalimentación de los 12 centros educativos seleccionados de la Regional 17 de Monte Plata, luego del levantamiento de requerimientos de usuario.

Evaluación y acompañamiento a centros educativos de gestión privada:

- Elaborado un documento marco para la realización de la autoevaluación institucional a los centros educativos privados de la República Dominicana.
- Capacitados 175 técnicos nacionales, regionales y distritales de instituciones educativas privadas sobre las líneas de acción estratégicas de la Dirección de Acreditación de Centros Educativos y sobre la preparación de procesos de evaluación y de acompañamiento docente.
- Orientados 334 técnicos nacionales, regionales, distritales, y directivos de instituciones educativas privadas, sobre las pautas pedagógicas establecidas en la Resolución 03-2021 para la finalización del año escolar 2020 -2021.
- Orientados 140 directores regionales y distritales, sobre la evaluación de aprendizajes en las instituciones educativas privadas para el año escolar 2020 –2021.
- Capacitados 184 técnicos nacionales, regionales y distritales de instituciones educativas privadas, sobre la nueva versión del Protocolo General para el Retorno a las Aulas, y sobre los protocolos de actuación ante casos sospechosos y confirmados de covid -19.
- Evaluadas 104 instituciones educativas privadas que solicitaron un convenio de colaboración para la cogestión pedagógica e institucional con el Ministerio de Educación. Se verificó si cumplen con las condiciones de funcionamiento establecidas en la Ordenanza 04-2000, que reglamenta el funcionamiento de las instituciones educativas privadas.
- Evaluadas 84 instituciones educativas privadas para verificar el cumplimiento de los requisitos establecidos en la Ordenanza 04-2000 para optar por el reconocimiento institucional del Ministerio de Educación.
- Supervisadas 232 instituciones educativas privadas sobre el modelo pedagógico, los recursos y medios utilizados en la educación a distancia, en el marco del Plan “Educación para Todos Preservando la Salud”.
- Supervisión de 86 instituciones educativas privadas que imparten el nivel de educación secundario, en una auditoría forense de los registros académicos de los estudiantes.
- Socializadas con 215 técnicos nacionales, técnicos regionales, técnicos distritales y directivos de Asociaciones de Instituciones Educativas Privadas las orientaciones del Gabinete de Salud sobre la jornada de vacunación de estudiantes de 5 a 11 años en los centros educativos privados.
- Capacitados 175 técnicos nacionales, regionales y distritales de instituciones educativas privadas sobre las pautas generales del Censo Nacional de Fuerza Laboral de Orientación y Psicología en el Sector Educativo Privado.

9.2. Mejorar la inversión en educación presupuestaria y la calidad del gasto.

- Publicado en el portal de Transparencia el presupuesto del año 2022.
- Aprobado y publicado en el portal de Transparencia el presupuesto de Educación 2021, por un monto de RD\$ 194,510,200,000.00.
- Elaborada y aprobada la cuota del primer trimestre del 2022 por RD\$ 51,402,173.370.00.
- Elaborada y aprobada la cuota del segundo trimestre del 2022 por RD\$ 59,573,787,379, Publicación en el portal de Transparencia la ejecución del mes de marzo del año 2022.
- Elaborado el presupuesto indicativo por trimestre.
- Elaborada una propuesta de distribución de fondos para las juntas regionales, distritales y de centros educativos. Implementación de la Resolución 02-2019. También fueron socializados los criterios de asignación y distribución presupuestaria del año 2022 para los centros educativos.
- Elaboración de propuesta de cronograma para la formulación del anteproyecto 2023 y plurianual 2023-2026.
- Seguimiento y evaluación de la ejecución de principio de año de las unidades ejecutoras con miras al cierre del trimestre y cierre del semestre.
- Gasto de RD\$ 29,372,007.63 en el Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa al cierre de marzo. Gasto de RD\$ 59,266,640.64 al cierre de abril.
- Actualizados y publicados los siguientes documentos:
 - Informes de ejecución presupuestaria 2020 y 2021; los reportes mensuales de la ejecución del capítulo y de la unidad ejecutora 0001.
 - Publicación en el portal de Transparencia la ejecución del mes de marzo del año 2022. Esta ascendió a RD\$ 47,837,498,459.60. Es decir, 20.70 % del presupuesto programado. En el mes de mayo del año 2022 esta ascendió a RD\$ 80,372,701,923.74, es decir, 34.77 % del presupuesto programado.
 - Evolución presupuestaria, publicado en el portal de Transparencia.

9.3. Promover la conformación y puesta en funcionamiento de organismos de descentralización

- Acciones realizadas en el proceso de descentralización a marzo de 2022:
 - Juntas de centros conformadas 26.
 - Juntas legalizadas 28.
 - Juntas reestructuradas 527.
 - Juntas con RNC 44.
 - Juntas con cuentas bancarias 40.
 - Juntas con cuentas en el Sigef 94.

- Partida presupuestaria transferida a las juntas descentralizadas en el mes de enero de 2022: RD\$ 69,734,527.00.

9.3. Promover la participación de la familia, comunidad y gobiernos locales en la gestión de los centros educativos.⁸

- Orientados 280 participantes, técnicos, nacionales, regionales y distritales sobre “Mediación y prevención de conducta antisocial” en los centros educativos.
- Socializado y evaluado el proceso de habilitación sectorial a las ASFL, del año 2021.
- Verificados los montos asignados a las ASFL, del Presupuesto General del año 2022, con el Centro Nacional de Fomento y Promoción de las ASFL del Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo (Mepyd), y validar a las ASFL que van a ser incluidas en la adenda de julio y las 45 ASFL, incluidas en el pago único.
- Conformadas 4,148 Apmæ en centros educativos públicos.
- Conformados 36,289 comités de curso en los centros educativos públicos.
- Conformadas 177 Apmæ en los centros educativos privados.
- Conformados 1,852 comités de curso en los centros educativos privados.
- Jornadas de sensibilización sobre marcos normativos y derechos humanos, dirigidas a las Apmæ en coordinación con la Dirección de Género y Desarrollo.

10. TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN EDUCACIÓN

En esta intervención se definió la estrategia de *fortalecer las competencias tecnológicas del personal docente y de los estudiantes, que permitan una mejora significativa en la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes*, a través de la promoción de la inclusión de las TIC en los procesos productivos, educativos y de servicios, así como de ofrecer a cada estudiante y docente de los centros educativos públicos acceso universal y gratuito a los equipos tecnológicos y los servicios de internet para reducir la brecha digital y del conocimiento.

Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2022)

- Configurados en el mes de abril 14,845 netbooks y 165 tabletas para estudiantes y su posterior entrega. En el mes de mayo fueron configurados 859 netbooks y 25,503 tabletas. En el mes de junio fueron configurados 803 netbooks, 15,324 tabletas de estudiantes y 74 laptops para docentes.
- Entregados los siguientes equipos tecnológicos:

⁸ Logros alcanzados al mes de marzo de 2022.

- En el mes de abril 27,994 netbooks a estudiantes de secundaria y 20,227 tabletas de estudiantes de primaria.
- En el mes de mayo fueron entregados 29,718 netbooks a estudiantes de secundaria y 43,717 tabletas de estudiantes de primaria.
- En el mes de junio fueron entregados 28,025 netbooks a estudiantes de secundaria y 15,872 tabletas a estudiantes de primaria.
- En el mes de abril entregados 189 laptops a docentes.
- En el mes de mayo fueron entregadas 199 laptops a docentes.
- En el mes de junio fueron entregadas 29 laptops a docentes.
- Beneficiados en el mes de abril 22 centros educativos con 320 pantallas interactivas.
- En el mes de mayo fueron instaladas 78 pantallas interactivas en 6 centros educativos.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-junio 2022)

- Distribuidos los siguientes dispositivos electrónicos configurados a docentes y estudiantes de primaria y secundaria del MinerD:

Dispositivos	Beneficiarios
Laptops	103,484 docentes
Tabletas	990,852 estudiantes de primaria
Netbook	845,823 estudiantes de secundaria
Solución de monitor táctil (pantallas interactivas)	18,043 instaladas en centros educativos

- Capacitados docentes, facilitadores y tutores en las TIC:

Personal docente capacitado	Se capacitaron 115,270 docentes a nivel nacional en todos los niveles: inicial, primario, secundario, subsistemas de Educación Especial y de Adultos (básica y secundaria - Prepara) para los sectores público y privado.
Facilitadores capacitados	Con el propósito de hacer posible el uso eficiente de los recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje, se formaron 1,543 facilitadores para darle apoyo al personal docente que está actuando en el proceso educativo.
Tutores capacitados	Con el objetivo de colaborar y dar seguimiento a las asignaciones que tienen contempladas los facilitadores, se capacitó un total de 558 tutores.

- Recepción de los siguientes equipos tecnológicos para su configuración:

✓ 871,483 de tabletas y 213,857 de netbooks.

✓ 16,000 laptops.

- Configurados de 868,599 de tabletas y 354,086 de netbooks para su posterior entrega.
- Firma de acuerdo con los proveedores para la instalación de pantallas interactivas en todas las aulas de los centros educativos en el marco de la licitación.

EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO 2022. AL 30 DE JUNIO

El MinerD para el año 2022 presenta un presupuesto vigente de **RD\$ 231,147,700,000.00**. Al **30.06.2022**, con una ejecución de **RD\$ 98,874,921,054.61 (42.78 %)**, quedando un monto disponible ascendente a **RD\$ 132,272,778,945.39** (fondo general y contrapartida). A continuación, se presenta la ejecución presupuestaria por programa, producto y actividad.

Tabla No. 07. Ejecución del primer semestre del año 2022 por los programas presupuestarios.

Programa	Peso Programado	Presupuesto Vigente	Presupuesto Ejecutado	Peso Ejecutado	Ejecutado %	Disponible	Peso Disponible	
01	Actividades centrales	4.45%	10,280,026,527	4,251,688,746	4.30%	41.36%	6,028,337,781	58.64%
11	Servicios técnicos pedagógicos	5.43%	12,546,212,366	5,082,900,604	5.14%	40.51%	7,463,311,762	59.49%
13	Servicios de educación primaria para niños y niñas de 6-11 años	37.97%	87,757,312,924	42,009,547,013	42.49%	47.87%	45,747,765,911	52.13%
14	Servicios de educación secundaria para niños (as) y adolescentes de 12-17 a	17.66%	40,824,802,762	17,334,170,176	17.53%	42.46%	23,490,632,586	57.54%
15	Servicios de educación de adultos - incluye adolescentes y jóvenes mayores	2.73%	6,310,946,577	2,633,483,520	2.66%	41.73%	3,677,463,056	58.27%
16	Servicios de bienestar estudiantil	12.25%	28,326,058,053	11,899,521,293	12.03%	42.01%	16,426,536,760	57.99%
17	Instalaciones escolares seguras, inclusivas y sostenibles	4.21%	9,721,671,709	1,987,668,841	2.01%	20.45%	7,734,002,867	79.55%
18	Formación y desarrollo de la carrera docente	2.40%	5,552,657,400	1,655,642,600	1.67%	29.82%	3,897,014,800	70.18%
19	Servicios de educación especial para niños(as), adolescentes y jóvenes de 0-20	0.33%	762,862,404	321,726,380	0.33%	42.17%	441,136,024	57.83%
20	Gestión y coordinación de los servicios de bienestar magisterial	6.69%	15,455,318,687	6,526,920,553	6.60%	42.23%	8,928,398,134	57.77%
21	Gestión y coordinación de la cooperación internacional educativa	0.32%	735,368,500	31,407,027	0.03%	4.27%	703,961,473	95.73%
22	Desarrollo infantil para niños y niñas de 0 a 4 años y 11 meses	3.61%	8,336,626,554	3,005,435,429	3.04%	36.05%	5,331,191,125	63.95%
23	Servicio educativo del grado preprimario nivel inicial	1.14%	2,627,821,613	1,283,075,047	1.30%	48.83%	1,344,746,566	51.17%
98	Administración de contribuciones especiales	0.83%	1,910,013,923	851,733,824	0.86%	44.59%	1,058,280,099	55.41%
		100.00%	231,147,700,000	98,874,921,055	100.00%	42.78%	132,272,778,945	57.22%

Fuente: Datos extraídos del Sigef por registro al 30/06/2022 y organizados en la Oficina de Planificación y Desarrollo Educativo.

OSARIO DE SIGLAS

Acfici: Actividad Física para la Ciudadanía.

AEFI: Alianza Educativa de Formación Integral.

Adasec: Asociación De Ayuda Social, Ecológica y Cultural.

ADP: Asociación Dominicana de Profesores.

AES: Alianza para la Educación Superior.

Apmæ: Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela.

ASFL: Asociación Sin Fines de Lucro.

BHD: Banco Hipotecario Dominicano.

BID: Banco Interamericano de Desarrollo.

CAD: Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad.

CAE: Comité Ambiental Escolar.

CAFI: Centros de atención integral a la infancia y la familia.

Caipi: Centro de Atención Integral a la Primera Infancia.

Cepropsiuni: Centro Profesional Psicólogos Unidos, Inc.

CI: Comunicación Integral.

Cilge: Centro de Investigación en Liderazgo y Gestión Educativa.

CMEI: Centro Modelo de Educación Inicial.

CNG: Concurso Nacional de Guiones.

CNR: Centro Nacional de Recursos.

Codofu: Centro de Formación Continua para Docentes del Futuro.

Conadis: Consejo Nacional de la Discapacidad.

Conani: Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia.

CPS: Comités de Participación y Seguimiento.

CPMT: Comité de Padres, Madres y Tutores.

CRECE: Centros de Recursos Educativos para el Aprendizaje.

DCC: Dominicana Crece Contigo.

DGCine: Dirección General de Cine.

DGEA: Dirección General de Educación de Adultos.

DSDI: Departamento de Seguimiento al Desempeño Institucional.

EFCCE: Estrategias de Formación Continua Centrada en la Escuela.

EMH: Eugenio María de Hostos.

EPIFANIA: Estrategias Prácticas e Innovadoras para Familias Nuevas, Integradas y Activas.

EPH: Emilio Prud Homme.

EPJA: Educación de Personas Jóvenes y Adultas.

EFTP: Educación y Formación Técnico Profesional.

ERCE: Estudio Regional Comparativo y Explicativo.

ETP: Educación Técnico Profesional.

FEM: Félix Evaristo Mejía.

FDSL: Fundación Dominicana de Software Libre.

Fiadasec: Federation of Associations of Social, Ecological and Cultural.

FIHR: Formación Integral Humana y Religiosa.

FOAL: Fundación ONCE en América Latina.

FILSD: Feria Internacional del Libro Santo Domingo.

Fuapa: Fundación Universidad Abierta para adultos.

FUNANART: Fundación Nacional de Niños por las Artes.

GANa: Gabinete de Niñez y Adolescencia.

IEP: Instituciones Educativas Privadas.

ICEVI: Consejo Internacional de Educadores de Personas con Discapacidad Visual.

Icfes: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación.

Ideice: Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa.

Idesip: Instituto Dominicano para el Estudio de la Salud Integral y Psicológica.

Inabe: Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil.

Inafocam: Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio.

Inaipi: Instituto Nacional de la Primera Infancia.

Intec: Instituto Tecnológico de Santo Domingo.

IGLOBAL: Instituto Global de Altos Estudios en Ciencias Sociales.

ISCERD: Índice de Seguridad de los Centros Educativos de la República Dominicana.

IHO: Instrucciones de Higiene Oral.

Isfodosu: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña.

JCE: Junta Central Electoral.

JVM: Juan Vicente Moscoso.

LLECE: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa.

LLI: Leverage Leadership Institute.

LNNM: Luis Napoleón Núñez Molina

MGG: Management Consulting Group.

Mepyd: Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo.

Minerd: Ministerio de Educación de la República Dominicana.

MOCEP: Manual Operativo de Centro Educativo Público.

MSP: Ministerio de Salud Pública.

NEAE: Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

NNA: niños niñas y adolescentes.

ONALE: Olimpiada Nacional de Lectura y Escritura.

OEI: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

ONE: Oficina Nacional de Estadística.

ONCE: Organización Nacional de Ciegos Españoles.

ONM: Olimpiada Nacional de Matemática.

OREALC-Unesco: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.

PAE: Programa de Alimentación Escolar.

PFGOE: Programa de Formación en Gestión de Organizaciones Educativas.

PGR: Procuraduría General de la República.

POMA: Pruebas de Orientación y Medición Académica.

PREPARA: programa de Educación Básica y Bachillerato a distancia para adultos.

PROETP: Programa de Apoyo a la Educación Técnico Profesional.

Pronafolec: Programa Nacional de Fomento a la Lectura y la Escritura.

Propeep: Proyectos Estratégicos y Especiales de la Presidencia.

PUCMM: Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra.

PROMESECAL: Programa de Medicamentos Esenciales y Central de Apoyo Logístico.

QEC: Quisqueya Empieza Contigo.

Rebid: Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico.

REDU: Revista de Docencia Universitaria.

RTVE: Radio Televisión Educativa.

SCJ: Suprema Corte de Justicia.

SFM: San Francisco de Macorís.

SPM: San Pedro de Macorís.

Senasa: Seguro Nacional de Salud.

SIIE: Sistema Integral de Inteligencia Estratégica.

SIDI: Sistema de Desempeño Institucional.

Sigerd: Sistema de Información para la Gestión Escolar de la República Dominicana.

Siuben: Sistema Único de Beneficiarios.

SNS: Servicio Nacional de Salud.

TEA: trastorno del espectro autista.

TIC: Tecnología de la Información y la Comunicación.

UAPA: Universidad Abierta para Adultos.

UASD: Universidad Autónoma de Santo Domingo.

UBA: Unidad Básica de Aprendizaje.

UE: Unidad Ejecutora.

UCADE: Universidad Católica del Este.

Ucateba: Universidad Católica Tecnológica de Barahona.

Ucateci: Universidad Católica del Cibao.

UCE: Universidad Central del Este.

UCNE: Universidad Católica Nordestana.

UCM: Universidad Complutense Madrid.

UDO: Universidad de Oriente.

UM: Recinto Urania Montás.

UNAD: Universidad Adventista Dominicana.

UNED: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Unicef: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Unisa: Universidad ISA.

Unphu: Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña.

Usaid: Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo.

Utesa: Universidad Tecnológica de Santiago.

