



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

Iniciativas presidenciales Informe de seguimiento Octubre-diciembre de 2022

Elaborado por
Viceministerio de Planificación y Desarrollo Educativo
Dirección de Planes, Programas y Proyectos
Departamento de Monitoreo y Evaluación

Santo Domingo, D. N.
Enero 10 de 2023

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	4
1. PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INICIAL EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO	5
<i>Avances del cuarto trimestre del año 2022 (octubre-diciembre)</i>	<i>5</i>
Ampliación de cobertura de los servicios educativos.....	5
Formación y capacitación del personal docente de atención integral y educación inicial.....	5
Direccionalidad estratégica de la atención integral y la educación inicial	7
Fortalecimiento de los servicios de atención integral a la primera infancia	7
<i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-septiembre 2022)</i>	<i>9</i>
2. EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO	14
<i>Avances del cuarto trimestre del año 2022 (octubre-diciembre)</i>	<i>14</i>
Ampliación cobertura de los servicios educativos.....	14
Direccionalidad estratégica de la educación primaria	16
Desarrollo de las competencias de los estudiantes en el nivel primario	18
<i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-diciembre de 2022) ...</i>	<i>19</i>
3. EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO	22
<i>Avances del cuarto trimestre del año 2022 (octubre-diciembre)</i>	<i>22</i>
Desarrollo de las competencias de los estudiantes en el nivel secundario	22
Ampliación del acceso, la permanencia y cobertura de los servicios educativos del nivel secundario.....	23
Desarrollo de planes y programas de estudio para el trabajo.....	23
<i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-diciembre de 2022) ...</i>	<i>24</i>
4. EDUCACIÓN PARA PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO	31
<i>Avances del cuarto trimestre del año 2022 (octubre-diciembre)</i>	<i>31</i>
Ampliación de la cobertura de los servicios educativos para personas jóvenes y adultas.....	31
Aumento de la oferta de alfabetización formal y no formal para personas jóvenes y adultas.....	31
Mejora en la calidad y resultados de aprendizajes de la educación de jóvenes y adultos	32
<i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-diciembre de 2022)</i>	<i>35</i>
5. INICIATIVAS DE INCLUSIÓN Y APOYO A POBLACIONES VULNERABLES.....	43
<i>Avances del cuarto trimestre del año 2022 (octubre-diciembre)</i>	<i>43</i>
Acceso y permanencia de la población estudiantil en situación de vulnerabilidad a los servicios educativos	43
Direccionalidad estratégica de los procesos de apoyo a la población en situación de vulnerabilidad	44
Respuesta efectiva a los estudiantes con necesidad de apoyo y atenciones educativas específicas.....	48
<i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-diciembre 2022)</i>	<i>52</i>
6. CURRÍCULO, EVALUACIÓN E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	58
<i>Avances del cuarto trimestre del año 2022 (octubre-noviembre)</i>	<i>58</i>
Adecuación curricular a las nuevas exigencias de la sociedad.....	58
Implementación del enfoque de género y otros temas transversales al currículo	60
<i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-noviembre 2022).....</i>	<i>60</i>
7. FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LA CARRERA DOCENTE	71
<i>Avances del cuarto trimestre del año 2022 (octubre-diciembre)</i>	<i>71</i>
Fortalecimiento de la calidad educativa	71
Investigación, evaluación y otras actividades realizadas.....	83
<i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto de 2020-diciembre de 2022).....</i>	<i>85</i>
8. INSTALACIONES ESCOLARES MÁS SEGURAS, SOSTENIBLES Y ACCESIBLES	88
<i>Avances del cuarto trimestre del año 2022 (octubre-diciembre)</i>	<i>88</i>

Fiscalización y readecuación de las edificaciones escolares	88
<i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto de 2020-diciembre de 2022)</i>	89
9. GESTIÓN PARTICIPATIVA Y TRANSPARENTE	91
<i>Avances del cuarto trimestre del año 2022 (octubre-diciembre)</i>	91
Reforma y modernización institucional.....	91
Promoción de la participación de la familia, comunidad y gobiernos locales en la gestión de los centros educativos.....	92
<i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto de 2020-diciembre de 2022)</i>	92
10. TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN EDUCACIÓN	99
<i>Avances del cuarto trimestre del año 2022 (octubre-noviembre)</i>	99
<i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto de 2020-noviembre de 2022)</i>	99
GLOSARIO DE SIGLAS.....	101

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación, dando cumplimiento a la normativa de la Dirección General de Ética e Integridad Gubernamental, presenta el informe de seguimiento a las iniciativas presidenciales en ejecución, correspondiente al trimestre octubre-diciembre del año 2022. En este informe se presentan también los logros acumulados, obtenidos desde agosto de 2020. Las iniciativas presidenciales son:

1. Primera infancia y educación inicial en el nuevo modelo educativo.
2. Educación primaria en el nuevo modelo educativo.
3. Educación secundaria en el nuevo modelo educativo.
4. Educación para personas jóvenes y adultas en el nuevo modelo educativo.
5. Iniciativas de inclusión y apoyo a poblaciones vulnerables.
6. Currículo, evaluación e igualdad de oportunidades.
7. Formación y desarrollo de la carrera docente.
8. Instalaciones escolares más seguras, sostenibles y accesibles.
9. Gestión participativa y transparente.
10. Transformación digital en educación.

Con estas grandes intervenciones que contienen las prioridades de la gestión educativa 2020-2024, se pretende dar respuesta al artículo 63 de la Constitución dominicana donde se establece: *"Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones"*. Estas intervenciones también contienen las acciones educativas ejecutadas dentro del Plan "Educación para Todos Preservando la Salud"- año escolar 2020-2021, que aseguró la continuidad educativa y los aprendizajes de los estudiantes, ante la situación sanitaria provocada por la pandemia covid-19, desde el mes de marzo de 2020. Este ambicioso plan escolar garantizó el derecho a la educación sin arriesgar la salud de las personas.

Las acciones programadas en las siguientes intervenciones buscan garantizar la inclusión, equidad y calidad de la educación preuniversitaria, así como la empleabilidad de los graduandos, cuyo énfasis principal está en la implementación de un nuevo modelo educativo, en la ética, eficacia y transparencia para hacer realidad la gran misión del Ministerio de Educación: *"Garantizar en el territorio dominicano un sistema educativo preuniversitario de calidad, mediante su rectoría, regulación, la prestación de servicios de educación y la investigación"*.


Rolando Reyes
Viceministro de Planificación y Desarrollo Educativo

1. PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INICIAL EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Primera infancia y educación inicial son:

- 1.1 Ampliar la cobertura de los servicios educativos para garantizar la educación pública gratuita, obligatoria y de calidad en el nivel inicial, a partir de los tres años.
- 1.2 Facilitar la formación y capacitación del personal docente con las competencias para la atención integral infantil y para la educación en el nivel inicial.
- 1.3 Fortalecer la direccionalidad estratégica de la atención integral y la educación inicial.
- 1.4 Fortalecer los servicios de atención integral a la primera infancia y promover las familias de cariño.
- 1.5 Mejorar e impulsar el desarrollo físico-motor, intelectual, afectivo, social de los niños y niñas menores de seis años.

Avances del cuarto trimestre del año 2022 (octubre-diciembre)

Ampliación de cobertura de los servicios educativos

- En el mes de octubre se puso en funcionamiento un nuevo centro de Atención Integral a la Primera Infancia (Caipi) en San Víctor, provincia Esmeraldas. Este centro aumenta la cobertura en 250 niños y niñas y 200 familias.
- En el mes de noviembre se puso en funcionamiento un nuevo Centro de Atención Integral a la Primera Infancia (Caipi) en Los Frailes, Santo Domingo. Este centro aumenta la cobertura en 250 niños y niñas y 200 familias.
- En el mes de diciembre 11 niños de 4 años beneficiados con la apertura de una sección del grado kínder, en la Regional 08 de Santiago, en Villa Bisonó.

Formación y capacitación del personal docente de atención integral y educación inicial

En el mes de octubre fueron realizadas las siguientes acciones:

- 265 técnicos nacionales, regionales y distritales, coordinadores curriculares, coordinadores del nivel inicial participaron en el taller sobre adecuación curricular.
- 18 técnicos nacionales y administrativos de educación inicial, capacitados en el uso de la herramienta Power BI del Sigerd.
- 267 colaboradores capacitados en el Programa de Formación Básica, para ser incorporados a sus funciones dentro de los centros de servicios del Inaipi.
- A través del taller “Formación para el uso del APP móvil de recolección de indicadores del desarrollo” fueron beneficiados 98 colaboradores del Inaipi a nivel nacional.

- 34 colaboradores formados en taller “Ruta crítica para el manejo y abordaje de los casos de abuso y violencia infantil”.
- 12 colaboradores de la provincia Monseñor Nouel orientados en la implementación de menú en los centros del Inaiipi.
- Impartido el taller “Medición MUAC”, dirigido a 32 colaboradores en la Red Los Frailes de la Región Metropolitana, Inaiipi.
- 28 colaboradores del Inaiipi recibieron formación para el uso del Sistema de Medición del Desarrollo Infantil Dominicano en la provincia San Pedro de Macorís.
- 274 colaboradores participaron del taller para “Fortalecimiento del equipo técnico y de gestión, de las Modalidades de Cogestión y Experiencias Existentes- Inaiipi.
- 56 colaboradores del Inaiipi fueron capacitados en el taller del “Módulo de Registro de Nacimiento”.
- 30 colaboradores del Inaiipi de la Región Metropolitana recibieron orientación en el taller “Implementación de Menú”.

En el mes de noviembre fueron realizadas las acciones siguientes:

- 241 docentes del nivel inicial capacitados en tecnología Bee- Bot. Formación virtual, en las 18 regionales.
- 245 participantes en orientaciones, normativas y lineamientos de procesos pedagógicos en Equipo Ampliado sobre las adecuaciones curriculares, dirigido a técnicos regionales, técnicos distritales, coordinadores CMEI/Crece y coordinadores curriculares regionales y distritales. Regionales 4 de San Juan, 15 de Santo Domingo, 7 de San Francisco de Macorís, 14 de Nagua y 16 de Cotuí.
- 700 directores y coordinadores de centros educativos de educación inicial, orientados sobre el proceso de ampliación de cobertura e importancia de los recursos en este nivel.
- Capacitados 129 colaboradores en el Programa de Formación Básica, para ser incorporados a sus funciones dentro de los centros de servicios del Inaiipi.
- 143 colaboradores del Inaiipi fueron capacitados en el taller del “Módulo de Registro de Nacimiento” en la región Norte del país.
- 38 colaboradores del Inaiipi participaron del taller “Módulo CPS, CPMT y APP de levantamiento en hogares”.

- 300 colaboradores del Inaipi a nivel nacional recibieron formación en el seminario “Atención Integral a la Primera Infancia desde el enfoque de Derechos Humanos, una mirada hacia el cambio social”, en modalidades virtual y presencial.

Fueron realizadas en el mes de diciembre las siguientes acciones en esta línea:

- 220 técnicos regionales, distritales y territoriales del MinerD y el Inaipi participando en encuentros virtuales de articulación y orientación en la aplicación del protocolo de transición de los niños y niñas que egresan de los Caipi al grado preprimario de las escuelas públicas.
- 83 colaboradores del Inaipi fueron capacitados en el taller “Importancia del Registro de Nacimiento”.
- 10,000 docentes del nivel orientados sobre el protocolo de transición de los niños y las niñas del grado preprimario a primero de primaria.
- 10,000 docentes del nivel orientados sobre el currículo actualizado.
- 61 técnicos regionales y distritales del nivel orientados sobre las normativas y lineamientos de monitoreo y seguimiento a los procesos pedagógicos de las docentes.

Direccionalidad estratégica de la atención integral y la educación inicial

En el mes de octubre fueron realizadas las siguientes acciones:

- 85 docentes, coordinadoras pedagógicas, técnicos distritales y regionales del nivel inicial, acompañados en el fortalecimiento de los procesos pedagógicos.
- 39 centros educativos de educación inicial, monitoreados sobre la gestión de los procesos pedagógicos.
- Entregados 116,252 ejemplares de informes de evaluación para niños y niñas de 3 a 5 años a las docentes del nivel inicial y 6,634 registros de grado.
- Realizado un levantamiento sociodemográfico y acompañamiento a una comunidad, con la finalidad de profundizar en la atención integral a la salud emocional.

Fortalecimiento de los servicios de atención integral a la primera infancia

En el mes de octubre las acciones realizadas fueron:

- 36,043 niños y niñas recibieron nutrición balanceada en los centros de Atención Integral a la Primera Infancia.
- 4 Comités de Padres, Madres y Tutores – CPMT, conformados.

- Identificados en los servicios 57 nuevos niños y niñas sin actas de nacimiento y sensibilizadas 89 familias sobre la importancia del registro de nacimiento. 53 nuevas familias están siendo acompañadas en el proceso de obtención del documento, se realizaron 79 registros de nacimientos y se entregaron 48 actas de nacimiento. Los casos identificados se consideran atendidos cuando se inicia con ellos el proceso de sensibilización y se agota el protocolo de acuerdo con el caso.
- Dotado de equipamiento y recursos didácticos un Caipi y CAFI Las Carreras, Santo Domingo Este.
- A través de la estrategia “Prevención de Caries Dentales”, el Inaipi, en colaboración con el Servicio Nacional de Salud (SNS), realizó jornadas para la identificación, detección y curación de estas. En las jornadas fueron evaluados 1,554 niños y niñas de las regiones Metropolitana, Norte Occidental y Sur. Estos recibieron también un kit odontológico para prevención y fomento de cepillado.
- Fortalecido el sistema de acompañamiento a las gestantes, recién nacidos y sus familias desde el programa “Dominicana Crece Contigo”. Propeep.
- Dentro de las jornadas de inclusión social “Primero tú” desde Proyectos Estratégicos y Especiales de la Presidencia (Propeep), se ofrecen servicios estatales directamente a las comunidades, en conjunto con otras 12 dependencias del Estado, logrando alcanzar a las personas que viven en condiciones de extrema pobreza.
- A través del programa “Dominicana Crece Contigo” fueron beneficiadas más de 225 madres con la entrega de 225 canastillas para recién nacidos, en la Iglesia Villa Corazón y en sus hogares en el sector El Barro. También se les entregó a niños y madres ropa y alimentos (canasta Inespre).

En el mes de noviembre fueron realizadas las acciones siguientes:

- Fueron evaluados 3,239 niños y niñas en el seguimiento a salud y unos 36,387 niños y niñas recibieron nutrición balanceada en los Centros de Atención Integral a la Primera Infancia.
- Se conformaron 9 Comités de Padres, Madres y Tutores – CPMT, se conformaron 2 Comités de Participación y Seguimiento – CPS, se realizaron 4 levantamientos sociodemográficos y se realizó el acompañamiento a 4 comunidades con la finalidad de profundizar la atención integral a la salud emocional.
- Fueron identificados 35 nuevos niños y niñas sin actas de nacimiento en los servicios del Inaipi y sensibilizadas 92 familias sobre la importancia del registro de nacimiento. 51 nuevas familias están siendo acompañadas en el proceso de obtención del documento, se realizaron 64 registros de nacimiento y se entregaron 46 actas de nacimiento. Los casos identificados se consideran atendidos cuando se inicia con ellos el proceso de sensibilización y se agota el protocolo de acuerdo con el caso.

- Dotado de equipamiento y recursos didácticos el Caipi Los Frailes, Santo Domingo Este.
- A través de la estrategia “Prevención de Caries Dentales”, el Inaipi, en colaboración con el Servicio Nacional de Salud (SNS), ha realizado jornadas para la identificación, detección y curación de estas. Entre el 1 y el 30 de noviembre fueron evaluados 3,738 niños y niñas de las regiones Sur y Norte Occidental. También estos recibieron un kit odontológico para prevención y fomento de cepillado.
- 10,670 kits de materiales gastables distribuidos a las aulas del nivel inicial de todo el país.

En el mes de diciembre fueron realizadas las siguientes acciones:

- 10,600 kits de materiales gastables entregados a las aulas del nivel en las 18 regionales.
- A través del Inaipi 83 familias fueron orientadas sobre la importancia del registro de nacimiento: 54 registros de nacimiento realizados y 32 actas de nacimiento entregadas.
- 391 niños y niñas con evaluación dental y dotación de kits odontológicos para prevención y fomento de cepillado.
- Entregadas canastillas a 313 gestantes en las siguientes comunidades: Don Tubito, Villa Mella, Puerto Plata, San José de Ocoa y Hato Mayor. Propeep.

Desarrollo físico-motor, intelectual, afectivo, social de los niños y niñas menores de seis años

En el mes de octubre las acciones realizadas fueron:

- Elaborada guía de desarrollo psicoafectivo dirigida a los niños y niñas de 3 a 5 en articulación con Orientación y Psicología.
- 3,171 niños y niñas evaluados como parte del seguimiento a la salud.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-septiembre 2022)¹

Estrategia 1.1 Ampliar la cobertura de los servicios educativos para garantizar la educación pública gratuita, obligatoria y de calidad en el nivel inicial, a partir de los 3 años.

- Durante el periodo agosto de 2020 a septiembre de 2022 se pusieron en servicio 22 nuevos centros:
 - 14 nuevos centros de Atención Integral a la Primera Infancia. Estos centros aumentan la cobertura en 2,500 niños y niñas y 2,000 familias.
 1. Caipi Pidoca, Concepción Bona, Santo Domingo.
 2. Constanza, La Vega.
 3. Los Cartones, provincia Azua.

¹ Actualizado a septiembre de 2022, por situaciones presentadas en el sistema.

4. Rayito Azul, provincia Espaillat.
 5. Francisco del Rosario Sánchez, Santiago.
 6. Villa Cerro II, La Altagracia.
 7. El Caliche, Boca Chica, provincia Santo Domingo.
 8. Monte Rico, Santiago.
 9. San Vicente de Paúl, Santo Domingo.
 10. Friusa, La Altagracia.
 11. Guaymate, La Romana.
 12. Sabana Larga, San José de Ocoa.
 13. Lebroncito, Santo Domingo.
 14. La Bombita, Azua.
- 1 Centro de Atención Integral a la Infancia y la Familia – CAFI (CAFI Hermanas Mirabal cambia de modalidad en la provincia San Juan de la Maguana).
 - 5 Centros de Atención Integral a la Primera Infancia Comunitario – Caipi C: La Cuaba, provincia Santo Domingo; Guayubín, provincia Monte Cristi; Madre Vieja Norte; Cambita, San Cristóbal, y Capotillo, Distrito Nacional. Estos centros aumentan la cobertura en 226 niños y niñas y 100 familias.
 - 2 Caipi seguridad social: Rayito Azul, provincia Espaillat y Hogar del Niño, La Romana.

Estrategia 1.2. Facilitar la formación y capacitación del personal docente con las competencias para la atención integral infantil y para la educación en el nivel inicial.

- Capacitados los siguientes actores del nivel inicial en temas curriculares para mejorar sus competencias:
 - 6,247 actores del proceso educativo participan en formación continua, para el proceso de educación a distancia.
 - 23,000 padres y madres del nivel preprimario se involucraron en el proceso llevado a cabo aportando sus opiniones, para el proceso de educación a distancia.
- Capacitados 11,008 personas en el Programa de Formación Básica, para ser incorporados a sus funciones, dentro de los centros de servicios del Inaiipi.
- 83 directores regionales y distritales, orientados sobre el tema de registro en la plataforma del Sigerd de la población infantil de 3 a 5 años y el protocolo de transición de los niños y niñas en edad de 5 años que egresan de los Caipi a los centros educativos del sector público del nivel primario, con secciones del grado preprimario y protocolo de apertura de secciones del grado kínder, niños y niñas de 4 años.
- Participación presencial en el panel de acompañamiento del seminario “Ser y hacer de la coordinación en esta nueva realidad”, en el Instituto 512, dirigido a coordinadoras de los centros

modelos, coordinadoras del nivel inicial y encargadas Crece. Para un total de 127 participantes presenciales y 300 participantes virtuales.

- 13 técnicas nacionales de la Dirección de Educación Inicial concluyeron el diplomado en Liderazgo y Gestión Educativa, auspiciado por la Fundación Inicia, el Cilge y el Instituto 512.
- Orientados 142 directores regionales, distritales de los 21 CMEI, así como las docentes del nivel inicial, sobre la importancia de los materiales didácticos y gastables para la realización de las actividades de los niños y niñas.
- Socializados con las regionales 05 de San Pedro y 10 de Santo Domingo Este, el nivel de avance de los procesos en ejecución en estas regionales, así como la reflexión sobre la estrategia de grupos pedagógicos para el fortalecimiento de los planes mensuales. Participaron un técnico nacional, dos asesoras regionales y 19 técnicas distritales.

Estrategia 1.3 Fortalecer la direccionalidad estratégica de la atención integral y la educación inicial.

- Conformadas cinco mesas técnicas interinstitucionales de articulación, para conducción técnica de procesos y proyectos del Plan QEC.
- Firmado un nuevo convenio sobre Registro Civil dominicano entre SNS, MSP, JCE, Unicef y Propeep. Entre las instituciones que se integraron se destacan Conani, PGR, SCJ, Inaipi y el MinerD.

Estrategia 1.4 Fortalecer los servicios de atención integral a la primera infancia y promover las familias de cariño.

- Como parte del convenio firmado entre Senasa y el Inaipi para la incorporación de familias beneficiarias de los servicios al Seguro Familiar de Salud en el régimen subsidiado, se han afiliado 30,325 niños y niñas. Según las regiones del Inaipi: 2,005 Este, 14,316 Metropolitana, 4,143 Norte Occidental, 3,839 Norte Oriental y 6,022 Sur. A septiembre de 2022.
- Evaluados 28,131 niños y niñas en el seguimiento a salud y 34,523 niños y niñas recibieron nutrición balanceada en los Centros de Atención Integral a la Primera Infancia. A septiembre de 2022.
- Dentro del proyecto de registro de nacimiento oportuno en los hospitales priorizados y oficialías de la JCE, se sensibilizaron durante el periodo marzo-diciembre de 2021 un total de 160,880 gestantes. Un 81 % de los niños cuentan con registro de nacimiento al mes de diciembre de 2021. (Fuente: Registros administrativos de los promotores).
- Identificados 2,802 nuevos casos de niños y niñas sin documentación en los centros en servicios; además sensibilizadas 3,129 familias sobre la importancia del registro de nacimiento. De los casos identificados, 814 nuevas familias están siendo acompañadas en el proceso de

obtención del documento. Se realizaron 1,267 registros de nacimiento y se entregaron 4,828 actas de nacimiento. A septiembre de 2022.

- 13,495 gestantes sensibilizadas, a través del proyecto fortalecimiento del acompañamiento a gestantes y fomento del desarrollo infantil temprano, durante el periodo marzo-diciembre de 2021.
- Elaborado informe de hallazgos del levantamiento realizado en el distrito municipal San Luis, Santo Domingo Este, en el marco del inicio del piloto, para el fortalecimiento de hogares y centros comunitarios de cuidado.
- Concluidos el diseño técnico, arquitectónico y el levantamiento de necesidades, así como el listado de equipamiento para instalación de las esquinitas de primera infancia.

Estrategia 1.5 Mejorar/impulsar el desarrollo físico-motor, intelectual, afectivo, social de los niños y niñas menores de 6 años.

- 342 cuidadoras certificadas por Infotep. Estas participaron en el curso Técnico en Cuidado para el Desarrollo Integral de niños y niñas de primera infancia en modalidad virtual.
- Elaborados los siguientes documentos en versión borrador:
 - Programa de Fortalecimiento de los Sistemas de Cuidado a través de los proyectos: Fortalecimiento de Hogares Comunitarios de Desarrollo Infantil y Fortalecimiento de Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil.
 - Descriptivo del Proyecto Fortalecimiento de Hogares de Desarrollo Infantil y Fortalecimiento de Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil.
 - Sistema de monitoreo y acompañamiento al funcionamiento de los Hogares y Centros de Cuidado Infantil.
 - Lista de recursos, materiales y equipamiento, requeridos para los Hogares y Centros Comunitarios de Cuidado Infantil.
 - Proyecto Fortalecimiento del Sistema de Acompañamiento a la Gestante y al Recién Nacido, en coordinación con el SNS, MSP y Propeep.
 - Elaborados los instrumentos preliminares de monitoreo del proyecto a los servicios a nivel local e instrumentos para registro de las madres captadas en los servicios de salud.
- Equipados y dotados de recursos didácticos 20 centros Caipi y CAFI. A septiembre de 2022.
- Dotadas las 500 aulas del nivel inicial con 500 radios, así como con recursos de apoyo a la labor docente, para un mejor logro de los aprendizajes de los niños y niñas.
- Grabados 15 programas y edición de 5 programas del Plan Mensual 6 por dos docentes y técnica docente nacional. Producidos, grabados y editados 21 de los programas mensuales.

- Entregados a los centros educativos con aulas con grado preprimario, 377 recursos tecnológicos (Abejitas Robóticas) en noviembre.
- Monitoreo a grupos pedagógicos para explicar el Registro de Evaluación Digital. En las regionales 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago y 15 de Santo Domingo, con la participación de tres técnicas nacionales, tres asesoras regionales, 26 técnicos distritales y 73 docentes de inicial.
- Monitoreo presencial en 17 centros educativos del nivel inicial al proceso de inicio de año escolar en las regionales de Educación 04 de San Cristóbal, 06 de La Vega, 11 de Puerto Plata. Esto representa un total de 25 aulas del nivel inicial con 621 niños y niñas.
- Monitoreadas las jornadas de formación a los planes mensuales en el marco de la Estrategia Educación para Todos: Aprendiendo desde Casa para Preservar la Salud. Valoración del plan mensual y la formación. Socialización con las 18 regionales de Educación a nivel nacional. Participaron:
 - Primer momento: formadores de formadores regionales, 321 técnicos nacionales.
 - Segundo momento: formadores de formadores distritales, 697 técnicos distritales.
 - Tercer momento: 3,439 miembros de los diferentes equipos de gestión.
 - Cuarto momento: 1,319 docentes de inicial y primaria.
- Monitoreados de manera presencial los siguientes procesos pedagógicos:
 - 3 monitoreos al inicio, durante el desarrollo y al cierre del año escolar.
 - 2 monitoreos a los grupos pedagógicos.
 - 6 monitoreos a la implementación de los planes mensuales (cuadernillos).
 - 3 encuentros de enlace.
 - 2 monitoreos al diplomado en Gestión y Liderazgo.
 - 3 monitoreos al taller de Robótica.
 - 1 monitoreo al acompañamiento pedagógico en los 21 Centros Modelos de Educación Inicial.
 - 3 monitoreos al acompañamiento pedagógico de manera virtual, el envío de la matriz de actualización de datos de la conformación de los grupos pedagógicos y sus cronogramas en las 18 regionales de Educación, con la participación de 6 técnicos nacionales y 18 asesoras regionales.

2. EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Educación primaria en el nuevo modelo educativo son:

- 2.1 Ampliar la cobertura de servicios educativos.
- 2.2 Asegurar la direccionalidad estratégica de la educación primaria.
- 2.3 Desarrollar las competencias de los estudiantes del nivel primario.

Avances del cuarto trimestre del año 2022 (octubre-diciembre)

Ampliación cobertura de los servicios educativos

En el mes de octubre fueron realizadas las siguientes acciones de formación y distribución de mobiliario y recursos educativos:

- Logrado el proceso formativo presencial sobre didáctica de la Lengua Española y Matemática en el marco del Programa Con Base, con miras a fortalecer competencias en los formadores de formadores, a partir de la profundización sobre la didáctica de la alfabetización inicial y la implementación de secuencias en los grados del primer ciclo. Se beneficiaron 257 técnicos docentes nacionales, regionales y distritales de educación primaria y consultores de Unicef.
- Proceso formativo virtual sobre Lengua Española y Matemática de los grados del primer ciclo de primaria, en el marco del programa construyendo la base de los aprendizajes. Participaron 53 técnicos regionales y distritales y consultores de Unicef. Esta acción está siendo realizada con los auspicios de Unicef.
- Distribuido mobiliario al empezar el año escolar 2022-2023 en 248 centros educativos pertenecientes a 86 distritos de las 18 regionales de Educación.
- Distribuidos recursos didácticos y escolares al empezar el año escolar 2022-2023, en todos los centros educativos con servicio de educación primaria de los 122 distritos y 18 regionales de Educación:
 - Libros de texto de áreas curriculares para estudiantes: 1,033,256.
 - Fascículos del estudiante: primer grado 158,316, segundo 157,516 y tercer grado 161,216.
 - Guías didácticas Lengua Española: 7,810.
 - Guías didácticas Matemática: 7,810
 - Guías teóricas Lengua Española: 7,810 correspondientes al primer grado.
 - Guías didácticas Lengua Española: 7,767.
 - Guías didácticas Matemática: 7,767 para el segundo grado y para el tercer grado.
 - Guías didácticas Lengua Española: 8,079.
 - Guías didácticas Matemática: 8,079.
 - Cuadriculados: 338,482 y rayados: 176,655.

En el mes de noviembre fueron realizadas las siguientes acciones de formación:

- Proceso formativo virtual sobre Lengua Española y Matemática de los grados del primer ciclo de primaria en el marco del programa construyendo la base de los aprendizajes. Participaron 290 técnicos nacionales, regionales y distritales más consultores de Unicef. Esta acción es realizada con los auspicios de Unicef.
- Realizado encuentro virtual para continuar avanzando en el proceso de validación del documento Protocolo de transición de estudiantes del nivel inicial al nivel primario. En este encuentro se conoció el documento que orienta el proceso de transición y se habilitó un espacio de tiempo asincrónico para realizar los aportes de lugar al mencionado documento. También se estableció acuerdo de nuevo encuentro para compartir los nuevos aportes. Participaron 234 técnicos docentes nacionales, regionales y distritales pertenecientes a 9 regionales de Educación.
- Realizado encuentro virtual para recepción de aportes para la validación del documento Protocolo de transición de estudiantes del nivel inicial a nivel primario. Participaron 36 técnicos docentes nacionales y regionales pertenecientes a 9 regionales de Educación.
- 5 técnicos docentes nacionales y coordinadores de la universidad participaron en la presentación de los lineamientos de la Política Nacional de Alfabetización Inicial en la Etapa Oportuna y conformación de una Alianza Nacional para fines formativos. Realizado encuentro virtual con equipo coordinador de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) para evaluar el diplomado sobre implementación de secuencias didácticas de Lengua Española del segundo ciclo.
- 60 técnicos nacionales pertenecientes a las direcciones de Inicial, Primaria, Currículo, Educación Especial y técnicos del Centro de Recursos para las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo Olga Estrella participaron en el encuentro de capacitación en el marco Aprendamos juntos para una educación inclusiva articulado entre MinerD-Unicef con miras a la inclusión de estudiantes con necesidades específicas de apoyo.
- Realizado encuentro virtual con coordinadoras de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) para coordinar la apertura del diplomado Acompañamiento a la implementación de las secuencias didácticas de Lengua Española.

Fueron realizadas en el mes de diciembre las acciones siguientes en el ámbito de formación y evaluación:

- Formados 498 técnicos docentes nacionales, regionales y distritales; y consultores de Unicef orientados en el marco de expansión del Programa Con Base (fase 4). Estos pertenecen a las 18 regionales y los 122 distritos. Las temáticas desarrolladas fueron: enfoque de enseñanza de las secuencias, su vinculación con el desarrollo de competencias priorizadas, contenidos implicados en cada actividad, fundamentación didáctica de la enseñanza de los números, numeración, operaciones, y el proceso de monitoreo a la implementación de las secuencias didácticas.

- Presentada la propuesta formativa de Lengua Española y Matemática del programa Con Base a 25 representantes de IES e Inafocam, con la finalidad de orientar a los docentes de primer ciclo del nivel primario que participan en el programa de inducción de docentes de nuevo ingreso.
- Analizadas las guías de Gestión y Monitoreo del programa Con Base, para orientar y dar seguimiento al proceso de aplicación de las secuencias didácticas de Lengua Española y Matemática en los grados de primer ciclo de primaria.
- Evaluado el nivel de avance de los acuerdos y compromisos establecidos con el equipo del programa Con Base. Participaron 10 técnicos docentes nacionales de primer ciclo y Unicef.
- Iniciado el diplomado «Acompañamiento a la implementación de secuencias didácticas de Lengua Española y módulo 1 de Matemática», dirigido al personal técnico docente del segundo ciclo que realiza sus funciones en el ámbito nacional, regional y distrital. Este diplomado es desarrollado por la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), y con los auspicios financieros del Inafocam. Se imparte la docencia en las modalidades virtual y presencial. Participan 295 técnicos docentes (245 distritales, 36 regionales y 14 nacionales) del nivel primario.
- Socializado el “Protocolo de transición de los estudiantes de primaria a secundaria” con los coordinadores del nivel de las 18 regionales, con el objetivo de impulsar acciones de acompañamiento, seguimiento y monitoreo oportuno a los centros educativos.
- Socializada la presentación realizada por la Dirección General de Orientación y Psicología en la Primera Convención Internacional de Dislexia sobre la importancia de atender de forma preventiva a los estudiantes con dislexia y otras dificultades específicas de aprendizajes (DEA), para reducir el fracaso y abandono escolar. Participaron de esta actividad ministros, directores, especialistas, orientadores y psicólogos de las regionales, distritos y sede central.

Direccionalidad estratégica de la educación primaria

En el mes de octubre se realizaron las siguientes acciones:

- Elaboradas matrices de sistematización de los resultados de las evaluaciones diagnósticas aplicadas a los estudiantes del nivel primario, al empezar el año escolar 2022-2023, en los centros educativos de educación primaria en el ámbito nacional. Se pretende con la ejecución de esta acción garantizar el procesamiento de los resultados de esta evaluación, con miras a disponer de información pertinente y oportuna sobre el estado de situación de los aprendizajes de los estudiantes con relación al desarrollo curricular del grado que cursa y así poder realizar una planificación de los procesos de enseñanza aprendizaje ajustados a las necesidades de los estudiantes.
- Realizado encuentro con el personal directivo y técnico docente nacional, con la finalidad de realizar reconocimiento y valoración al desarrollo de los procesos orientados por el nivel primario al empezar el año escolar 2022-2023, y compartir posibles avances y elementos a ser

incluidos en la agenda del encuentro a realizarse con los equipos regionales y distritales previo a la ejecución del monitoreo programado para el mes de octubre de 2022.

- Realizado encuentro virtual con el equipo coordinador de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), para compartir y evaluar el desarrollo del primer módulo del diplomado sobre secuencias didácticas de Lengua Española de los grados 4to., 5to. y 6to. que se implementa en los centros educativos, y a la vez mirar las actividades del segundo y tercer módulo con la intención de introducir las mejoras de lugar.
- Explorados y elaborados aportes al Registro de 4to. grado, alineado a la adecuación curricular por parte de la Dirección de Currículo, con la finalidad de garantizar que este documento cumpla con los requerimientos institucionalmente establecidos en la Ordenanza 02-2016.

En el mes de noviembre se realizaron las siguientes acciones:

- Realizada mesa técnica virtual con coordinadores del nivel primario de 16 regionales, con el objetivo de compartir informaciones relativas a los procesos de gestión institucional y pedagógica que se desarrollan desde el nivel primario en los contextos. Participaron 35 personas.
- Realizado seguimiento vía WhatsApp a las regionales de Educación a través de los coordinadores del nivel en estas instancias, con el propósito de estar informado sobre las iniciativas que se están desarrollando desde el equipo del nivel primario y ver el cumplimiento de los acuerdos y compromisos.

Realizadas en el mes de diciembre las siguientes acciones:

- Realizado seguimiento a las regionales de Educación, a través de los coordinadores del nivel en estas instancias, con el propósito de mantener comunicación sobre las iniciativas que se están desarrollando desde el equipo del nivel primario, remisión de los resultados de la evaluación diagnóstica a la dirección, así como el cumplimiento de los acuerdos y compromisos.
- Revisadas las agendas de grupos pedagógicos de las regionales 06 de La Vega y 09 de Mao para ser implementadas en el mes de diciembre de 2022 en los centros educativos de su jurisdicción.
- Evaluados los procesos institucionales y pedagógicos desarrollados por la Dirección General de Educación Primaria durante el año 2022, con la participación de 34 directivos, técnicos docentes, personal administrativo y Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos.
- Socializado el informe de la Regional 15 de Santo Domingo sobre su situación actual en el ámbito institucional y pedagógico y sobre la condición del centro educativo Prof. Juan Emilio Bosch y Gaviño del Distrito 15-04 de Santo Domingo Noroeste, con el propósito de definir acuerdos y compromisos para la mejora. En este se acordó el seguimiento a los acuerdos y compromisos a partir del 18 de enero de 2023.
- Elaborado el informe de evaluación sobre requerimiento de personal y planta física realizada a 9 escuelas multigrado del Distrito 02-02 de Pedro Santana, con el propósito de constatar información

sobre la necesidad de personal docente y el estado de situación de la planta física de los centros educativos, y entregado al equipo de gestión para su tratamiento y toma de decisión.

Desarrollo de las competencias de los estudiantes en el nivel primario

En el mes de octubre fueron realizadas las siguientes acciones:

- Realizadas visitas de acompañamiento, seguimiento y monitoreo en 9 regionales, 36 distritos y 72 centros educativos, con la finalidad de constatar los avances en el desarrollo de los procesos de gestión institucional y pedagógica orientados implementarse en el año escolar 2022 – 2023, animados e impulsados por los equipos técnicos docentes regionales y distritales, los equipos de gestión y los docentes de los centros del nivel primario. Se pretende también generar información que permita la toma de decisiones oportunas para la mejora de los aprendizajes y la calidad educativa. Participaron en el desarrollo de esta acción personal directivo, técnicos docentes nacionales, regionales y distritales, en total 196.
- Acompañamiento presencial en 92 centros educativos a 224 integrantes de equipos de gestión, 344 docentes del primer ciclo, 397 del segundo. También beneficiados 5,637 estudiantes del primer ciclo y 5,055 del segundo, por parte de técnicos distritales del nivel.
- Acompañamiento presencial a los coordinadores pedagógicos y demás miembros del equipo de gestión y coordinadores de red de 89 centros educativos, incidiendo en el desempeño de 438 docentes del primer ciclo y 458 del segundo. Benefició a 10,396 estudiantes del primer ciclo más 10,395 del segundo y 2 coordinadores de red.
- Seguimiento presencial en un centro educativo a los acuerdos y compromisos resultado de los acompañamientos y monitoreo realizados, siendo favorecidos 6 integrantes del equipo de gestión, 8 docentes y 236 estudiantes.
- Realizado seguimiento vía WhatsApp a las regionales de Educación, a través de los coordinadores del nivel en estas instancias, con el propósito de conocer acerca del estado de situación en la distribución de guías de Lengua Española, Matemáticas y fascículo del estudiante de los grados del primer ciclo de educación primaria, para fortalecer el desarrollo de los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Realizado seguimiento virtual a los coordinadores del nivel primario de cinco regionales sobre la implementación del Programa Con Base por parte de 8 técnicos nacionales y de Unicef.

En el mes de noviembre fueron realizadas las siguientes acciones:

- Realizadas visitas de acompañamiento, seguimiento y monitoreo en 18 regionales, 72 distritos, 256 centros educativos, 2,953 secciones, 1,257 miembros del equipo de gestión, 4,144 docentes, 77,861 estudiantes, con la finalidad de constatar los avances en el desarrollo de los procesos de gestión institucional y pedagógica orientados a implementarse en el año escolar 2022 – 2023, animados e impulsados por los equipos técnicos docentes regionales y distritales, los equipos de gestión y los docentes de los centros del nivel primario. Se pretende también generar información que permita la toma de decisiones oportunas para la mejora de los

aprendizajes y la calidad educativa. Participan en el desarrollo de esta acción personal directivo, técnicos docentes nacionales, regionales y distritales, en total 380.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-diciembre de 2022)

2.1 Ampliar la cobertura de servicios educativos de primaria.

- Distribuido mobiliario escolar en 976 centros pertenecientes a 96 distritos de las 18 regionales de Educación. Al empezar el año escolar 2022-2023 se distribuyó mobiliario en 248 centros pertenecientes a 86 distritos de las 18 regionales de Educación.
- Distribuidas guías didácticas para Lengua Española y Matemática para el primer ciclo de educación primaria, con el objetivo de mejorar la enseñanza de esas áreas y el desempeño del docente:
 - 966 guías didácticas de cada área curricular, en los tres grados del primer ciclo de educación primaria. Año escolar 2021/2022.
 - 7,810 guías didácticas de cada área curricular y 7,810 guías teóricas de Lengua Española correspondientes al primer grado. Año escolar 2022-2023.
 - 7,767 guías didácticas de cada área curricular para el segundo grado. Año escolar 2022-2023.
 - 8,079 guías didácticas de cada área curricular para el tercer grado. Año escolar 2022-2023.
- Distribuidos recursos didácticos y escolares al empezar el año escolar 2022-2023 en todos los centros educativos públicos con servicio de educación primaria de los 122 distritos y 18 regionales de Educación:
 - Libros de texto de áreas curriculares para estudiantes: 1,033,256 unidades.
 - Fascículos del estudiante: primer grado, 158,316, segundo 157,516 y tercer grado 161,216.
 - Cuadernos cuadriculados: 338,482.
 - Cuadernos rayados: 176,655.
- Potenciada la actualización de los docentes y técnicos de educación primaria para el fortalecimiento de sus competencias y mejora de los niveles de dominio de los estudiantes. Formación realizada en modalidades presencial y virtual, beneficiando a los siguientes actores:

Personal	Cantidad de participantes año 2020	Cantidad de participantes 2021	Cantidad de participantes 2022
Formadores de formadores	182	182	454
Técnicos nacionales, regionales y distritales	1,000	2,536	4,010
Miembros de equipos de gestión	13,000	26,471	14,664
Docentes	52,000	80,555	39,011

Personal	Cantidad de participantes año 2020	Cantidad de participantes 2021	Cantidad de participantes 2022
Coordinadores pedagógicos y de red de escuelas multigrado	-	-	3,150
Docentes de instituciones educativas privadas	-	-	3,787

- Realizado el seminario Virtual 2 – Lengua Española (en el marco de la expansión del programa Con Base en 13 regionales e igual número de distritos educativos). Participaron 39 personas pertenecientes a las regionales y distritos implicados en la fase de expansión, 2 por la Dirección de Primaria, 4 consultores de Unicef y 4 facilitadores de esta entidad. Se llevó a cabo el martes 7 de junio de 2022. De igual manera fue realizado el seminario Virtual 2 – Matemática. Participaron 50 personas pertenecientes a las regionales y distritos implicados en la fase de expansión, 5 por la Dirección de Primaria, 4 consultores de Unicef y 4 facilitadores de esta entidad.
- Realizados 3 seminarios intensivos de forma virtual sobre didáctica del área de Matemática y 3 sobre didáctica del área de Lengua Española en el marco del programa Con Base, para la mejora del proceso de aprendizaje de estas dos en el primer ciclo de primaria en articulación con Unicef. Participaron 56 técnicos regionales y distritales formadores y 26 en calidad de oyentes.

2.2 Asegurar la direccionalidad estratégica de la educación primaria.

- Realizado el levantamiento de los logros de aprendizaje de 2,634 estudiantes del primer ciclo y 2,407 de segundo ciclo, en 976 centros pertenecientes a las 18 regionales de Educación.
- Diseñados 2 instrumentos (escala de estimación): uno para facilitar el registro de información en acción de seguimiento y monitoreo en centros de las 18 regionales de Educación y 122 distritos para la implementación de las acciones (procesos educativos, programas y proyectos) orientadas para ser desarrolladas en el año escolar 2021-2022 y otro para recogida de información sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario, año escolar 2021-2022, en los centros de primaria en las 18 regionales y 122 distritos por parte de técnicos regionales y distritales.
- Elaborado instrumento (lista de cotejo) para el acompañamiento, seguimiento y monitoreo a los centros del nivel primario, sobre los procesos a implementarse durante el año escolar 2022-2023, con la finalidad de recoger información sobre los avances y logros.
- Diseñado y compartido instrumento (tablas para datos) para levantamiento de información sobre el comportamiento de los indicadores de eficiencia interna en los centros de educación primaria, con el propósito de observar y establecer su tendencia en el transcurso del presente año escolar.

- Valorados los avances en la implementación de las acciones, (procesos educativos, programas y proyectos) orientadas para desarrollarse en el año escolar 2021-2022. Participaron 45 personas (directivos, técnicos nacionales y regionales de las 18 regionales de Educación) de modo virtual en encuentro para esta valoración.
- Elaboradas matrices de sistematización de los resultados de las evaluaciones diagnósticas aplicadas a todos los estudiantes del nivel primario al empezar el año escolar 2022-2023. Se pretende con la ejecución de esta acción disponer de información pertinente y oportuna sobre el estado de situación de los aprendizajes de los estudiantes con relación al desarrollo curricular del grado que cursa y así poder realizar una planificación de los procesos de enseñanza aprendizaje ajustados a las necesidades de los estudiantes.

2.3 Desarrollar las competencias de los estudiantes del nivel primario.

En el marco del hito “Fortalecido el sistema de acompañamiento, seguimiento y monitoreo a la implementación del currículo, los programas y planes educativos de primaria”, se realizaron las siguientes acciones:

- Acompañamiento, seguimiento y monitoreo a 5,059 centros de educación primaria, pertenecientes a los 122 distritos y 18 regionales de Educación. Participaron 2,025 técnicos distritales, regionales y nacionales.
- Seguimiento a los acuerdos y compromisos asumidos en 844 centros de educación primaria pertenecientes a 122 distritos de las 18 regionales, con el objetivo de verificar su nivel de cumplimiento. Participaron 775 técnicos regionales y distritales.
- 2,516 docentes acompañados de modo presencial, en el primer ciclo y 2,141 del segundo ciclo. 27,971 estudiantes en primer ciclo y 40,809 en segundo ciclo, beneficiados a partir de los acompañamientos.
- Acompañamiento presencial a los coordinadores pedagógicos y demás integrantes de los equipos de gestión y coordinadores de red en 793 centros con la participación de 1,556 integrantes de equipos de gestión. Los beneficiados con la ejecución de esta acción fueron:
 - Docentes 1er. ciclo: 2,274.
 - Docentes 2do. ciclo: 2,405.
 - Estudiantes 1er. ciclo: 38,282.
 - Estudiantes 2do. ciclo: 41,156.
- Acompañamiento presencial a los técnicos distritales por parte de los técnicos regionales. Beneficiados 318 técnicos distritales, 474 integrantes de los equipos de gestión, 655 docentes del 1er. ciclo, 711 docentes del 2do. ciclo, 12,542 estudiantes del 1er. ciclo, 13,758 estudiantes del 2do. ciclo, 22 coordinadores de red, 139 coordinadores del 1er. ciclo y 27 coordinadores del 2do. ciclo en 275 centros educativos.
- Ampliada la cobertura del proyecto Maletas de Ciencias, que se desarrolla en centros que cuentan con grados del segundo ciclo del nivel primario. De 97 centros pasó a 156, pertenecientes a las 18 regionales de Educación.

3. EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

Las estrategias definidas para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Educación secundaria en el nuevo modelo educativo son:

- 3.1** Desarrollar las competencias de los estudiantes del nivel secundario y sus modalidades.
- 3.2** Ampliar el acceso, la permanencia y cobertura de los servicios educativos del nivel secundario y sus modalidades: Académica, Técnico Profesional y Artes.
- 3.3** Desarrollar planes y programas de estudio, para el trabajo en la educación secundaria, modalidades: Académica, Técnico Profesional y Artes.

Avances del cuarto trimestre del año 2022 (octubre-diciembre)

Desarrollo de las competencias de los estudiantes en el nivel secundario

- En el mes de octubre fueron orientados 18 técnicos regionales, 58 técnicos distritales, 70 directores de centros educativos, 70 coordinadores de la Modalidad en Artes del nivel secundario en la “Jornada de Orientación: Arte en Acción”, realizada con el propósito de fortalecer los procesos pedagógicos y de gestión institucional en las 8 salidas vigentes en la referida modalidad.

En el mes de noviembre se desarrollaron las siguientes acciones:

- Orientados 162 técnicos nacionales, regionales y distritales de educación secundaria, sobre:
 - El instrumento a aplicar para el levantamiento de información en los centros educativos que ofertan las salidas optativas de la Modalidad Académica con el propósito de fortalecerlas.
 - La aplicación del instrumento de acompañamiento a los integrantes de los equipos de gestión y docentes, en la implementación de los procesos pedagógicos de la jornada de formación "Planificando y Evaluando por Proyecto" en los centros que imparten educación secundaria.
- Acompañados los integrantes de los equipos de gestión y docentes de 45 centros que imparten educación secundaria en 10 regionales de Educación, con el propósito de dar seguimiento a su práctica pedagógica, en el marco de las orientaciones compartidas en la jornada de formación "Planificando y Evaluando por Proyecto".
- Dos grupos de estudiantes participaron en el Congreso Internacional de Educación APRENDO 2022, con producciones ejecutadas, conforme con las competencias desarrolladas en la mención Danza de la modalidad en Artes, representando al centro Manuel Félix Peña, de la Regional 04 de San Cristóbal, Distrito 04-06 de Haina. Esta actividad tiene el propósito de mejorar el desarrollo de las competencias fundamentales y específicas en cada estudiante.

En el mes de diciembre se realizaron las siguientes acciones:

- 6 estudiantes y dos docentes del centro en artes Japón (10-02) participaron en el lanzamiento del Modelo de Educación Accesible, coordinado por la Dirección General de Educación Especial.
- 30 estudiantes y dos docentes acompañantes, de los centros República de Argentina (15-03), y Fabio Amable Mota (10-03), de las menciones Artes Visuales y Creación y Producción Artesanal Cerámica, Joyería y Bisutería participaron en la visita guiada al Museo Casa Mella Russo.
- Creados 18 logotipos para el concurso "Premio a la Calidad Educativa" (Prece-Minerd), por estudiantes de la mención Multimedia, de los centros educativos de la Modalidad en Artes de las regionales 03 de Azua, 05 de San Pedro de Macorís, 09 de Mao y 10 de Santo Domingo, organizado por el Viceministerio de Supervisión, Evaluación y Control de la Calidad, resultando como ganadora una estudiante de la Regional 05-03.

Ampliación del acceso, la permanencia y cobertura de los servicios educativos del nivel secundario

- En el mes de octubre fueron acompañados desde el nivel secundario conjuntamente con las regionales y distritos, los centros educativos que aplican el programa "Te Quiero en Secundaria", estrategia de recuperación y retención de los estudiantes.
- En el mes de noviembre fue iniciado el plan de fortalecimiento de los 274 centros de educación técnico profesional, con el propósito de equipar y actualizar los talleres de los politécnicos convertidos de Modalidad Académica a Modalidad Técnico Profesional durante el periodo de expansión y los centros anteriores a este.

Desarrollo de planes y programas de estudio para el trabajo

Fueron realizadas en el mes de diciembre las siguientes acciones:

- Realizado un encuentro virtual entre los representantes de la Usaid y el Ministerio de Educación, con el propósito de dar seguimiento al desarrollo del Proyecto Alianza para la Educación Superior (AES). En el referido encuentro se abordaron los siguientes puntos:
 - Actualización sobre el proceso de selección de los centros educativos.
 - Ampliación de charlas de sensibilización para el año 2023:
 - El Minerd debe seleccionar los centros que no participarán en el proyecto donde se reproducirán las charlas de sensibilización.
 - Usaid- AES en el marco del Programa "Camino a la Universidad", se realizaron varios encuentros de coordinación entre el equipo técnico del Programa y los enlaces de las IES participantes, en los cuales se arribaron a varios acuerdos, destacando lo siguiente: el equipo del proyecto enviará a las IES la lista de centros

preseleccionados y se realizarán visitas para la selección de centros bajo la responsabilidad del equipo del proyecto, las IES y el MinerD.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-diciembre de 2022)

Estrategia 3.1: Desarrollar las competencias de los estudiantes del nivel secundario y sus modalidades.

- Orientación y participación de los estudiantes del nivel secundario en los siguientes temas:
 - Realizada la IX Gala Nacional de Modalidad en Artes, con el tema: “Lo que nos hace grandes”, con representación de las 18 regionales de Educación y la participación de 1,000 estudiantes en escena, en los 4 bloques que fueron concebidos para las presentaciones de Música, Teatro y Danza, así como las demás exposiciones de los trabajos por las menciones Artes Visuales, Creación y Producción Artesanal Metal, Madera, Creación y Producción Artesanal, Cerámica Joyería y Bisutería, Cine y Fotografía y Arte Multimedia. Este evento exhibe los trabajos que exponen las competencias que desarrollaron los estudiantes durante su año escolar lectivo.
 - Beneficiados 12,000 estudiantes participantes en las galas de los 55 centros, que ofertan los servicios educativos en la Modalidad Artes, con representación de las 18 regionales de Educación. En esta se evidencian las competencias que han desarrollado los estudiantes durante el año escolar lectivo.
 - 520 estudiantes de la mención Danza y 534 de Teatro de las regionales 10 y 15 de Santo Domingo participaron en las funciones del Ballet Carmen en el Teatro de Bellas Artes, con el objetivo de elevar los aprendizajes, así como lograr una incidencia en las participaciones de exposiciones y eventos del arte y la cultura.
 - Más de 1,500 estudiantes participaron en la XXIV Feria Internacional del Libro Santo Domingo 2022 (FILSD), a través de los grupos que cursan la Modalidad Artes, con exposiciones de trabajos artesanales, visuales, audiovisuales, presentaciones de teatro, danza, y musicales.
 - 53 estudiantes de la mención Cine, Fotografía y Multimedia del centro de la Modalidad en Artes Estados Unidos de América participaron en la visita guiada a la Cinemateca Dominicana, la proyección de una película dominicana y la realización de un conversatorio con el objetivo de elevar los aprendizajes, así como lograr una incidencia en las participaciones de exposiciones y eventos del arte y la cultura.
 - 81 estudiantes de centros educativos en Modalidad en Artes de las regionales de Educación 04 San Cristóbal, 10 Santo Domingo y 14 Nagua, participaron en las presentaciones de teatro, danza y música en el congreso “Transformación desde el corazón de la educación”, organizado por el Instituto 512, de Inicia Educación, con el

objetivo de elevar los aprendizajes, así como lograr una incidencia en las participaciones de exposiciones y eventos del arte y la cultura.

- 80 estudiantes participaron en la charla “Yo sé de cine”, en la Casa de la Cultura de Puerto Plata, Regional 11 y en el salón de actos del centro en Modalidad Artes Don Pepe Álvarez, y Regional 06 de La Vega, con el objetivo de incentivar el cine y la lectura a través de charlas y visionados de películas dominicanas.
- 78 estudiantes participaron en la actividad Cinemateca Sobre Ruedas “Película Los Fabulosos Ma´ Mejores”, con los objetivos de motivar al desarrollo y creación de proyectos audiovisuales en todos los centros de la Modalidad Artes y promover el festival de cortometrajes “Cuentos Cortos en Pantalla”. Articulada con la Dirección General de Cine (DGCine), la Cinemateca Dominicana y representante de Puerto Plata del Ministerio de Cultura.
- Galardonados 3 estudiantes del centro en artes Mercedes Bello, de la Regional 14 de Nagua, Distrito 14-01, en la mención de honor, con un premio metálico de 25,000 pesos, por su participación en el concurso “Me gradúo con TCRD”, organizado por el Tribunal Constitucional de la República Dominicana, en su 5ta. versión. Con un impacto en el desarrollo de las competencias de los estudiantes en la mención Música, de ese centro educativo.
- 74 estudiantes del bachillerato en Artes participaron en diferentes actividades con el lema “Secundaria por la Patria” en el marco del 179 aniversario de la independencia nacional y 205 aniversario de Matías Ramón Mella, en centros pertenecientes a la Regional 15, distritos educativos 15-03, 10-04 y 10-03, respectivamente, con el propósito de garantizar la permanencia e interés por el componente histórico-cultural, la identidad y respeto por nuestra patria. También 45 estudiantes del centro en Modalidad Artes, de la Regional 10, Distrito 10-03, participaron en la grabación de los spots del Ministerio de Educación con el lema “La Educación se Transforma”. Esto, además, les supone a esos estudiantes el logro de 10 horas de la realización de su pasantía. El objetivo fundamental de esta articulación es procurar que los estudiantes de la mención Teatro incrementen el desarrollo de sus talentos mediante la práctica.
- Orientación vocacional, con la participación de 265 estudiantes de los grados 4to., 5to. y 6to. de secundaria de los centros educativos del Distrito 08-05- Liceo Esperanza Milena Martínez y Distrito 08-03 -Liceo Ana Antonia Grullón. Se contó con la presencia de 100 padres. Proyecto USAID-AES”.
- “Feria Vocacional” donde participaron 97 estudiantes de los grados 4to., 5to. y 6to. de secundaria, de manera virtual, pertenecientes a los liceos Esperanza Milena Martínez del Distrito 08-05 y Ana Antonia Grullón del Distrito 08-03, sobre las áreas de conocimiento: Arte, Arquitectura y Diseño; Ciencia Económico-Administrativa; Ciencias de la Salud; Ciencias Exactas e Ingeniería; Ciencia Biológico-Agropecuaria; Ciencias Sociales y Humanidades. Los padres de los estudiantes participaron en la reunión orientativa. Proyecto USAID-AES.

- Liderazgo, desarrollo y crecimiento personal, con la participación de 1,156 estudiantes coordinado con la “Fundación Impulsa tu Liderazgo RD”.
 - 120 estudiantes y docentes de 60 centros participaron de forma virtual en el conversatorio con artistas sobre experiencia laboral en el campo de las artes.
 - Beneficiados 65 estudiantes de término (6to. grado del segundo ciclo), preparados para su labor de pasantía, en el concurso Hale y Empuje, con la participación de 13 centros de la Modalidad en Artes, pertenecientes a 9 regionales y 11 distritos de Educación.
 - 340 estudiantes de 5to. y 6to. grados de la Modalidad en Artes participaron en el taller “Trabajo en equipo y liderazgo”, coordinado por la Fundación Impulsa Tu Liderazgo RD, como parte del propósito de fortalecer el liderazgo estudiantil. Este taller fue dirigido a los 62 centros educativos en artes.
- 2,800 jóvenes de 6to. de secundaria de la Modalidad Artes, participaron en el lanzamiento de la Red de Par en Par «ABRE LAS PUERTAS DE TU EMPRESA», organizado por Inicia Educación, en colaboración con el MinerD y otras instituciones.
 - Orientaciones y capacitaciones realizadas:
 - Capacitados 50 integrantes de las Asociaciones de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (Apmæ) de los centros correspondientes a las regionales de Educación 03 de Azua, 10 y 15 de Santo Domingo, dentro del Proyecto Usaid-AES. Desarrollado con el propósito de integrar las familias en el proceso de acompañamiento y orientación de sus hijos. Se abordaron las siguientes temáticas:
 - ¿Cómo ser embajadores de la educación superior?
 - La importancia de la educación superior en la República Dominicana.
 - Capacitados 46,655 docentes e integrantes de equipos de gestión; y 1,447 técnicos regionales, distritales, coordinadores curriculares, colegios privados y enlaces de programas del nivel secundario de las 18 regionales de Educación en la “Jornada de Formación del Nivel Secundario”: Planificando y Evaluando por Proyecto, con las temáticas de fundamentos de los proyectos, proyecto de investigación, proyecto de aula, actividades de aprendizaje y de evaluación, también sobre el enfoque integrador que fomenta el interés de los estudiantes en ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas, (STEAM).
 - Formados 55 técnicos docentes nacionales de las diferentes modalidades del nivel secundario, en “Adecuación Curricular”, con el propósito de lograr la implementación de esta de cara al año escolar 2022-2023, con lo cual se procura que los técnicos puedan reproducir esos conocimientos en la Jornada de Formación 2022, Planificando y Evaluando por Proyecto “Uniendo sueños hacia el rango de la excelencia”, la cual va dirigida a los técnicos regionales, distritales, coordinadores curriculares y enlaces de programas y proyectos de las 18 regionales de Educación.

- Orientados 325 técnicos docentes nacionales, regionales, distritales y personal de apoyo participando en el “Taller Reestructuración del Proyecto Educativo y Proyecto Curricular de Centro Educativo”.
- 91 coordinadores y directores de 21 centros educativos fueron orientados sobre la “Elaboración de proyectos audiovisuales”, con el objetivo de resaltar los resultados de las competencias obtenidas por los estudiantes a nivel nacional.
- Orientados del nivel secundario: 18 directores regionales, 122 directores distritales, 105 técnicos regionales, y 893 técnicos distritales, 388 coordinadores del 1er. y 2do. ciclo, 1,383 directores de centros del 1er. y 2do. ciclo, 6,016 docentes y 816 psicólogos, en la Jornada sobre las Guías Didácticas para la Implementación de la Cátedras Ciudadanas.
- Orientados 29,972 docentes, 6,448 integrantes de equipos de gestión de centros educativos del nivel secundario, 1,402 técnicos regionales y distritales de la Red Ampliada, en la Jornada de Formación del Nivel Secundario 2021-2022, con el tema “Impulsando la Innovación Pedagógica de los Aprendizajes”.
- Formados 150 técnicos docentes del equipo base, 1,128 técnicos de la red ampliada y 25,502 docentes e integrantes de los equipos de gestión del nivel secundario de las 18 regionales, sobre el plan de apoyo pedagógico que se llevará a cabo en los centros educativos y las orientaciones referentes a la gestión pedagógica y los enfoques temáticos que se estarán implementando.
- 3 directores, 30 técnicos y 6 empleados administrativos del nivel secundario y sus modalidades, participaron en socialización con Inicia Educación, con el objetivo de abordar los siguientes temas: uso de los cuadernillos del 2do ciclo en el marco de la formación de los docentes, el proyecto Todos a Bordo, y la reorganización para la reapertura de los centros educativos.
- 6,855 docentes participaron en sesión formativa virtual en coordinación con Inicia Educación y el Instituto 512, sobre el cuadernillo # 2 de la Modalidad Académica y la presentación del proyecto “Todos a Bordo” sobre el manejo preventivo de la covid-19 dirigido a todos los docentes, directores de centros, equipos de gestión, técnicos regionales y distritales.
- 421 técnicos del equipo base, participaron en los encuentros para tratar temas importantes del fin del año escolar 2020-2021; contextualizar sobre la articulación del cuadernillo #3 del 2do ciclo con las clases televisivas; dar una mirada a las resoluciones 03-2021 y 04-2021 y presentar el plan de acción sobre el cierre de las Salidas Optativas.
- 12 técnicos del nivel secundario y tres especialistas de Unicef participaron en un encuentro con el objetivo de socializar las acciones para la capacitación de técnicos y docentes e implementación del cuadernillo # 5 del primer ciclo del nivel secundario.

- 18,666 técnicos, directores, coordinadores y docentes participaron en la socialización de los procesos pedagógicos, en el marco de la implementación del modelo de educación a distancia de cara al cierre del año escolar 2020-2021.
- 362 docentes y 137 técnicos regionales y distritales participaron en el simposio virtual “La dimensión religiosa en el currículo de la Formación Integral Humana y Religiosa”, con el objetivo de socializar el componente religioso en el currículo de FIHR del nivel secundario.
- Capacitados 58 orientadores de centros educativos, con el propósito de propiciar un proceso de formación que facilite la implementación de estrategias y el fortalecimiento de las capacidades del personal, ante la realidad de la actual pandemia.
- 16 maestros de parte de la Usaid-AES, orientados sobre las metodologías didácticas que se deben aplicar con los alumnos, durante la implementación del Programa de Reforzamiento Académico. Liceos Ana Antonia Grullón y Esperanza Milena Martínez.
- “Capacitación en Innovación” dentro del Proyecto Mesoamérica, abordando los contenidos de Design Thinking e Impacto Colectivo, que busca detectar la alerta temprana, facilitando la permanencia de los estudiantes en las aulas, con la participación de los directores de secundaria, auspiciado por el BID y Unicef. El Proyecto Mesoamérica, tiene el propósito de construir capacidades que serán usadas en el proceso de co-creación del Sistema de Protección de Trayectorias Educativas.
- Beneficiados 88 orientadores con el taller “Manejo y autocuidado de la salud emocional”, beneficiando a los centros educativos de la modalidad en artes.
- Realizados 24 encuentros en la creación de webinars, mediante plataformas, (Zoom, Google Meet, Youtube y Facebook), beneficiando a 60 centros educativos, 10 técnicos nacionales y 18 regionales educativas, 52 distritos educativos con la representación de 34 técnicos, 60 integrantes de equipos de gestión, 589 docentes especializados y monitores de artes, y 350 docentes del componente académico de la Modalidad en Artes.
- 75 vinculadores² de los centros educativos de la modalidad en artes participaron en el taller de inducción para ofertar los servicios de la modalidad.
- Beneficiados 140 técnicos nacionales, regionales y distritales (Equipo Base) en la Jornada de Formación del Nivel Secundario 2021-2022 “Impulsando la Innovación Pedagógica de los Aprendizajes”, en temas de gestión curricular; planificación, evaluación, entorno y ambiente de aprendizaje, plan de mejora entre otros.
- Realizado el monitoreo de los siguientes procesos educativos:
 - Práctica docente en el nivel secundario 2020-2021 “Educación para Todos Preservando la Salud”, en 268 centros educativos, para inicio y desarrollo del año escolar, pertenecientes

² Personal que vincula al estudiante de 6to. grado con empresas o instituciones para realizar su práctica, dentro del Módulo de Formación en el Centro de Trabajo (MFCT).

a 65 distritos de 14 regionales de Educación, equivalente a un 46 % de los centros programados.

- 56 centros de la modalidad en Artes, con el objetivo de mejorar la calidad en los procesos.
- 175 centros educativos sobre la formación nivel secundario 2021/22.
- 2,757 centros educativos y acompañados 29,972 docentes del nivel secundario en las 18 regionales de Educación, en el proceso Formación del Nivel Secundario 2021-2022, “Impulsando la Innovación Pedagógica de los Aprendizajes”.
- Acompañados 1,025 técnicos distritales y regionales, 5,152 integrantes de equipos de gestión y 3,040 docentes, pertenecientes 175 centros educativos de 96 distritos, en el proceso Formación del Nivel Secundario 2021-2022, “Impulsando la Innovación Pedagógica de los Aprendizajes”.
- Acompañados 273 centros educativos para monitorear la práctica docente en el nivel secundario “Educación para Todos Preservando la Salud”.
- Elaborado el diseño para el lanzamiento en el mes de octubre del 2022, del programa la “Ruta del Arte, el cual, conlleva una serie de proyectos que se están proponiendo, uno de los cuales (cuentos cortos en pantalla). Con esta acción se fomenta el desarrollo de las competencias en los y las estudiantes que cursan la oferta de artes en cada año escolar lectivo. Integrados 30 estudiantes en las grabaciones del Spot para el lanzamiento.

3.2 Ampliar el acceso, la permanencia y cobertura de los servicios educativos del nivel secundario y sus modalidades: Académica, Técnico Profesional y Artes.

- Beneficiados 31 estudiantes con la apertura de un nuevo centro educativo en el Distrito 05 de Vicente Noble, Regional 01 de Barahona.
- Iniciada la construcción de un centro educativo para la Modalidad en Artes, en la Regional 8 de Santiago, Distrito 08-07, para ampliar la oferta académica especializada.
- Presentado el programa “Te quiero en Secundaria” a los técnicos nacionales de las diversas modalidades de secundaria, para ampliar la cobertura. Participaron en un encuentro sobre el programa 18 enlaces de programas y proyectos de las regionales y 18 coordinadores del nivel.
- Evaluados 65 centros educativos de la modalidad Académica, con el objetivo de expandir la ETP, a través de la conversión de centros educativos a politécnicos. De estos, fueron seleccionados 31 centros de la modalidad Académica, para ser convertidos en politécnicos, en el marco del Programa “Mejoramiento de la Educación y Formación Técnico Profesional”, con el objetivo principal de mejorar la cobertura, calidad y pertinencia de la educación y formación técnico profesional.

3.3 Desarrollar planes y programas de estudio para el trabajo en la educación secundaria, modalidades: Académica, Técnico Profesional y Artes.

- Entregados en el mes de agosto, 476 certificados a los jóvenes que completaron el Programa de Transición “Camino a la Universidad”, en el marco del Proyecto de la Usaid-Alianza para la Educación Superior, este reconocimiento es fruto del esfuerzo que realizaron durante ocho meses de preparación y del desarrollo de habilidades que le permitirán una integración exitosa en la vida universitaria. Estos estudiantes pertenecen a las regionales de Educación: 03 de Azua, 06 de La Vega, 08 de Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo y 11 de Puerto Plata.
- Socialización del “Proyecto de Medición de Perdida de Aprendizaje” dentro del Proyecto Prográmate, enfocado en al área de matemáticas. Participaron 64 miembros de los equipos de gestión de los 55 centros educativos de las regionales de Educación: 03 de Azua, 08 de Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo; así como 21 técnicos, coordinadores del nivel secundario. Se presentaron datos que evidencian que no hay diferencias significativas entre los resultados de las evaluaciones diagnósticas del año 2020 y la realizada en el 2022.
- Sometido el proyecto para el “Fortalecimiento de la Inclusión de Personas con Discapacidad en la Educación Técnico Profesional de Educación Secundaria en República Dominicana” a través del Ministerio de Economía Planificación y Desarrollo (Mepyd), con apoyo de la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo (Amexcid).
- Elaborada y supervisada las “Guías de Cátedras Ciudadanas”, por 20 técnicos de la Dirección General del Nivel Secundario, con el propósito de elaborar el contenido para el Programa de Apoyo para el Fortalecimiento de los Aprendizajes de los estudiantes del Nivel Secundario a nivel nacional.
- Supervisados 6 centros educativos de 6 distritos y 6 regionales, con el objetivo de ser incorporados al “Programa de Mejoramiento de la Educación Técnico Profesional y en Modalidad en Artes”, dentro del acuerdo con el BID. Uno de los aspectos más relevantes, es mejor la calidad, pertinencia y cobertura de la educación para el trabajo y el emprendimiento.
- Firmado acuerdo interinstitucional entre el MinerD (Regional de Monte Cristi) y la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), a través del cual se facilita el uso de los centros educativos del Distrito 13-04 de Dajabón, con el objetivo de que los jóvenes de escasos recursos de esta región puedan recibir docencia en dichos centros.
- Entregados 23 laboratorios de Ciencias de la Naturaleza de última generación, en 13 regionales de Educación, distribuidos en 42 distritos y 42 centros del nivel secundario, que benefician a 16,851 estudiantes, apoyando de esa manera la mejora de los aprendizajes.
- Aprobado por la Cámara de Diputados de la República Dominicana, en el marco del Programa “Mejoramiento de la Educación y Formación Técnico Profesional”, el proyecto MinerD-BID, la conversión de 41 liceos que serán convertidos en politécnicos, con el objetivo principal de mejorar la cobertura, calidad y pertinencia de la educación y formación técnico profesional (EFTP), a fin de desarrollar habilidades de empleabilidad en los jóvenes.

4. EDUCACIÓN PARA PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Educación para personas jóvenes y adultas en el nuevo modelo educativo son:

- 4.1** Ampliar la cobertura de los servicios educativos para personas jóvenes y adultas en los diferentes niveles y modalidades en el marco de la continuidad educativa.
- 4.2** Aumentar la oferta de alfabetización formal y no formal para personas jóvenes y adultas.
- 4.3** Mejorar la calidad y resultados de aprendizajes de la educación de personas jóvenes y adultas en los diferentes niveles y modalidades del subsistema.

Avances del cuarto trimestre del año 2022 (octubre-diciembre)

Ampliación de la cobertura de los servicios educativos para personas jóvenes y adultas

- Creado en el mes de octubre el código de centro educativo de educación básica Friusa Nazaret con el núm. 06919, Regional 12 de Higüey, con una matrícula de 460 estudiantes: 122 en el primer ciclo, 173 segundo ciclo y 165 tercer ciclo.
- 15 nuevas escuelas laborales creadas en el mes de noviembre, en los centros de privados de libertad en el marco de las acciones coordinadas con la Procuraduría General de la República para propiciar en los internos el desarrollo de competencias técnicas que faciliten su desarrollo personal, su integración social y productiva al momento de obtener su libertad, en las regionales de Educación 02 de San Juan, 04 de San Cristóbal, 05 de SPM, 06 de La Vega, 07 de SFM, 08 de Santiago, 09 de Mao, 11 de Puerto Plata, 12 de Higüey, 13 de Monte Cristi y 17 de Monte Plata.

Aumento de la oferta de alfabetización formal y no formal para personas jóvenes y adultas

Acciones realizadas en el mes de octubre:

- 37 personas de la Iglesia de los Santos de los Últimos Días del sector La Isabelita, municipio Santo Domingo Este y 3 empleadas de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso), iniciadas en su proceso de alfabetización. Acción desarrollada por la Dirección General de Educación para Personas Jóvenes y Adultas (DGEPIA).
- Seguimiento a 68 docentes del Programa Militar y Policial de Alfabetización para orientar los procesos pedagógicos desarrollados en los núcleos de aprendizaje. Acción desarrollada por la DGEPIA.

En el mes de noviembre fueron realizadas las siguientes acciones:

- 1,210 personas alfabetizadas, de estas 1,199, como resultado de la coordinación y alianza de la DGEPIA con la Policía Nacional y las Fuerzas Armadas y la entidad de la sociedad civil Alfit Dominicana en las regionales 01 de Barahona, 04 de San Juan, 10 de Santo Domingo, 17 de

Monte Plata y 18 de Bahoruco, y 11 personas fueron alfabetizadas por Propeep, en coordinación con la empresa La Famosa, en el municipio Baní.

- 68 docentes del Programa Militar y Policial de Alfabetización evaluaron los procesos pedagógicos desarrollados en los núcleos de aprendizaje.

Acciones realizadas en el mes de diciembre:

- 131 personas iletradas inscritas para alfabetizarse, mediante la realización de tres jornadas de inclusión social. Estas fueron realizadas en el Colegio la Hora de Dios, en el municipio Santo Domingo Oeste; en el Centro Educativo Andrés Bello, en Moca; en el Centro de Excelencia Cristiana Billini Morales, en Santo Domingo Norte, y en el Liceo Francisco Henríquez y Carvajal, en Cotuí. Esta acción fue desarrollada por Propeep.
- 17 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UASD, evaluados por la entidad Propeep para ser facilitadores en el programa de alfabetización, como parte de la firma de un acuerdo interinstitucional UASD – Propeep, para iniciar la incorporación de los primeros núcleos de aprendizaje que se contemplan en este acuerdo.
- 85 docentes y del Programa Militar y Policial de Alfabetización con trabajo de alfabetización del año 2022 evaluados de manera participativa, en las regionales de Educación 10 y 15 de Santo Domingo, mediante un encuentro realizado en el municipio Santo Domingo Este. El logro es parte del esfuerzo interinstitucional entre estas entidades y la DGEPJA.
- Iniciaron su proceso de alfabetización 275 personas trabajadoras de empresas en la Regional 08 de Santiago; personal del MinerD en las regionales 06 de La Vega y 17 de Monte Plata.
- 26 empleados del MinerD de la Regional 11 de Puerto Plata, con proceso de alfabetización concluido, como parte de los esfuerzos realizados por la DGEPJA.

Mejora en la calidad y resultados de aprendizajes de la educación de jóvenes y adultos

Acciones realizadas en el mes de octubre de 2022:

- 1,229 docentes, directores de centros y técnicos distritales de educación básica, capacitados sobre Planificación por Estructura Modular y Evaluación por competencia. Estos pertenecen a las regionales 08 de Santiago, 03 de Azua, 04 de San Cristóbal, 06 de La Vega, 10 de Santo Domingo, 12 de Higüey y 02 de San Juan de la Maguana.
- Apoyada la capacitación de 5,000 docentes del Subsistema de Educación para Personas Jóvenes y Adultas en herramientas y mediaciones didácticas para la docencia, mediante su participación en un diplomado en la modalidad semipresencial, bajo la coordinación de Inafocam y el Centro de Mentoría y Coaching Educativo Mentory Online.

- 165 secretarios docentes capacitados sobre su rol y funciones en la gestión administrativa y pedagógica en los centros educativos del nivel medio -Prepara. Estos docentes capacitados corresponden a las regionales de Educación 03 de Azua, 04 de San Cristóbal, 05 de San Pedro de Macorís, 12 de Higüey y 15 de Santo Domingo.
- 145 directores de las escuelas laborales y técnicos regionales de educación para personas jóvenes y adultas capacitados sobre las pautas para el desarrollo del presente año escolar 2022-2023, en gestión de los procesos educativos, continuar con la reorganización de las escuelas laborales según la Orden Departamental 60-2018, así como sobre el desarrollo curricular y aspectos generales para la mejora de la calidad de los aprendizajes. En esta capacitación participaron las 18 regionales de Educación.
- Monitoreo a los centros de educación básica de adultos para el seguimiento y actualización de las estadísticas, conocer las necesidades de educación básica de personas adultas y ofrecer orientaciones sobre la reorganización de los centros educativos. Participaron los centros Jesús Maestro, Distrito 15-04 de Santo Domingo Noroeste; Escuela Amparo García Molina, Distrito 15-01 de los Alcarrizos; San Francisco de Asís, Distrito 12-01 de Higüey; Hermanos Trejo, Distrito 12-02 de San Rafael de Yuma; Escuela Santa Martha, Centro Club Unión Juventud, Campamento 16 de Agosto, Distrito 15-06 de Pedro Brand; Escuela Aníbal Ponce, Distrito 15-03 de Santo Domingo Sur Central; Escuela Aída Cartagena Portalatin, Escuela Haití y Centro Educativo Rep. Dominicana, Distrito 15-02 de Santo Domingo Centro; Centro Educativo Francisco Ulises Domínguez y el Centro Educativo San Marcos, Distrito 15-04 de Santo Domingo Noroeste.
- Monitoreo a 19 centros de nivel medio de educación para personas jóvenes y adultas, Prepara, con relación al desarrollo de los procesos administrativos y pedagógicos en el inicio del año escolar 2022-2023. Los centros visitados en esta jornada corresponden a las regionales 10 y 15 de Santo Domingo, que funcionan en horario nocturno (de lunes a viernes).
- Realizados encuentros de trabajo de la Comisión para la Revisión y definición para implementación del currículo del nivel medio de educación de personas jóvenes y adultas, en coordinación con la Dirección General de Currículo.

En el mes de noviembre fueron realizadas las siguientes acciones:

- 106 directores, técnicos distritales regionales y docentes de educación básica de adultos, de las regionales 02 de San Juan de la Maguana y 16 de Cotuí orientados sobre los procesos pedagógicos, incorporación de personas que requieren el servicio educativo y la reorganización de los centros educativos.
- Monitoreo de 30 centros educativos del nivel medio de educación para personas jóvenes y adultas, Prepara, que funcionan sábado y domingo, en relación con el desarrollo de los procesos administrativos y pedagógicos. Los centros educativos corresponden a la Regional 15 de Santo Domingo.

- Impulsadas acciones para la revisión y definición para implementación del currículo del nivel básico y el nivel medio/Prepara de educación de personas jóvenes y adultas, participando en una comisión creada juntamente con la Dirección General de Currículo.
- 751 directivos, técnicos y docentes de educación laboral capacitados para el desarrollo de una cultura emprendedora, a partir de la guía de autoimplementación, producida para estos fines, para ser utilizada como parte de las competencias transversales a trabajar con la población de jóvenes y adultos del subsistema. Estos corresponden a las regionales 01 de Barahona, 02 de San Juan, 03 de Azua, 04 de San Cristóbal, 07 de San Francisco de Macorís, 09 de Mao, 13 de Monte Cristi, 14 de Nagua, 10 de Santo Domingo, 16 de Cotuí, 17 de Monte Plata y 18 de Bahoruco.
- 462 docentes, directores de las escuelas laborales y técnicos de educación de jóvenes y adultos capacitados sobre el proceso de evaluación por competencia en la educación laboral de jóvenes y adultos, así como fortalecer el trabajo práctico con el nuevo registro de aprendizajes de educación laboral de jóvenes y adultos.
- Monitoreo de 22 centros educativos para establecer estrategias para el seguimiento a la matrícula, a los procesos pedagógicos y la reorganización de los centros de educación básica. Estos corresponden a la Regional 16 de Cotuí.
- 1,000 docentes y directores, técnicos nacionales, regionales y distritales de las escuelas laborales y de educación de personas jóvenes y adultas dotados de la “Guía didáctica 20 Sencillos Pasos para Emprender”, con el objetivo de contribuir a propiciar el desarrollo de una cultura emprendedora en los estudiantes en los diferentes niveles y modalidades del subsistema.

En el mes de diciembre fueron realizadas las siguientes acciones:

- 15 centros educativos del Subsistema de Personas Jóvenes y Adultas integrados establecidos. En estos se logró que pueda ofrecerse a la población necesitada servicios educativos de educación básica, secundaria Prepara y educación laboral, en las regionales de Educación 02 de San Juan, 04 de San Cristóbal, 05 de SPM, 06 de La Vega, 07 de SFM, 08 de Santiago, 09 de Mao, 11 de Puerto Plata, 12 de Higüey, 13 de Monte Cristi y 17 de Monte Plata. Esto se logró con la creación de 15 escuelas laborales en los centros educativos para personas privadas de libertad en el marco de las acciones coordinadas con la Procuraduría General de la República.
- 60 coordinadores y técnicos de educación para personas jóvenes y adultas de las regionales 10 y 15 de Santo Domingo, orientados sobre los resultados arrojados en el monitoreo a la gestión pedagógica y administrativa de los centros educativos del nivel medio -Prepara. Fue logrado mediante un encuentro en modalidad virtual de socialización.
- 120 directivos, técnicos y docentes de educación laboral capacitados para el desarrollo de una cultura emprendedora, a partir de la guía de autoimplementación, producida para estos fines, para ser utilizada como parte de las competencias transversales a trabajar con la población de

jóvenes y adultos del subsistema, pertenecientes a las regionales 05 de San Pedro de Macorís, 12 de Higüey y 16 de Cotuí.

- Realizado monitoreo en 49 centros de nivel medio de educación para personas jóvenes y adultas, Prepara, en la Regional 15 de Santo Domingo, que funcionan en horarios nocturno, sabatino y dominical, en relación con el desarrollo de los procesos administrativos y pedagógicos, año escolar 2022-2023.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-diciembre de 2022)

Estrategia 4.1: Ampliar la cobertura de los servicios educativos para personas jóvenes y adultas en los diferentes niveles y modalidades en el marco de la continuidad educativa.

- Incrementada la oferta educativa mediante el establecimiento de quince (15) centros educativos para el nivel secundario/PREPARA, de personas jóvenes y adultas, año escolar 2021-2022, en las regionales de Educación: 03 Azua, 05 San Pedro de Macorís, 06 La Vega, 08 Santiago, 09 Mao, 10 y 15 Santo Domingo, 12 Higüey, 13 Monte Cristi, 16 Cotuí y 18 Bahoruco, según se detalla a continuación:
 - Un centro en el Distrito 03-01.
 - Un centro en el Distrito 05-10.
 - Dos centros en el Distrito 05-11.
 - Un centro en el Distrito 06-09.
 - Un centro en el Distrito 08-03.
 - Un centro en el Distrito 09-02.
 - Un centro en el Distrito 10-01.
 - Un centro en el Distrito 12-01.
 - Un centro en el Distrito 13-02.
 - Un centro en el Distrito 13-05.
 - Dos centros en el Distrito 15-01.
 - Un centro en el Distrito 16-07.
 - Un centro en el Distrito 18-05.
- De los 15 centros establecidos, tres corresponden a centros que brindan servicios a personas privados de libertad.
- Creado en el mes de octubre el código de Centro Educativo de Educación Básica, Friusa Nazaret, con el No. 06919, Regional 12 Higüey, con una matrícula de 460 estudiantes: 122 en el primer ciclo, participantes, 173 segundo ciclo y 165 tercer ciclo.
- Creadas 11 nuevas y 3 formalizadas, para un total de 103 escuelas laborales, lo que contribuye a ampliar las oportunidades de capacitación técnica laboral en las áreas de belleza, peluquería, maquillaje social y profesional, uñas acrílicas, masaje corporal, informática, electricidad residencial, corte y confección de prenda de vestir, confección de carteras y artículos en piel, confección de elementos para la decoración, ebanistería, tapicería, decoración de eventos,

panadería, repostería, cocina, bartender, pintura decorativa, artes manuales, bisutería, emprendimiento, inglés y secretariado para personas vulnerables.

- Reapertura de una Escuela Laboral en el Distrito Municipal de Guanuma, Santo Domingo Norte, como parte de las acciones para ampliar la cobertura de educación técnica para personas jóvenes y adultas en los municipios que no cuentan con este servicio.
- Efectuadas coordinaciones técnicas con la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), para la implementación de la educación a distancia, así como el fomento de una cultura emprendedora y los procesos de acreditación de saberes por experiencia, con la finalidad de contribuir a la ampliación de la cobertura y flexibilidad de las ofertas educativas en los diferentes niveles y modalidades del Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas.
- Seguimiento y monitoreo sistemático a 11 participantes de las Casas de Acogida de Conani, que se han integrado como estudiantes de Educación Básica de personas adultas.
- Sensibilizadas 20 técnicos regionales y distritales, y representantes de Conani, para garantizar la formación académica de los jóvenes que se encuentran en las casas de acogida, mayores de 14 años, que por algún motivo no han iniciado o concluido la educación básica.

Estrategia 4.2: Aumentar la oferta de alfabetización formal y no formal para personas jóvenes y adultas.

- 1,210 personas alfabetizadas, de estas 1,199, como resultado de la coordinación y alianza de la DGPJA con la policía Nacional y las Fuerzas Armadas y la entidad de la sociedad civil, Alfit dominicana en las regionales de Educación 01 de Barahona, 04 de San Juan, 10 de Santo Domingo, 17 de Monte Plata y 18 de Bahoruco; y 11 personas fueron alfabetizadas por Propeep, en coordinación con la Empresa La Famosa, en el Municipio Baní.
- 68 docentes del programa Militar y Policial de alfabetización evaluaron los procesos pedagógicos desarrollados en los núcleos de aprendizaje.
- 1,733 personas iletradas identificadas por Propeep, registradas para ser alfabetizadas, en los municipios de Cotuí, Jimaní, Santo Domingo, Constanza, Sánchez, Nagua, Mao, Pedernales, San Cristóbal, Villa Altigracia, Los Alcarrizos, Santo Domingo Oeste, Santo Domingo Norte, San Juan de la Maguana, Bonaó, Baní, Boca Chica, Villa Hermosa, Andrés Bahoruco, Villa Jaragua, La Vega y el Distrito Nacional.
- 131 personas iletradas inscritas para alfabetizarse, mediante la realización de tres jornadas de inclusión social, realizadas en el colegio La Hora de Dios, en el municipio de Santo Domingo Oeste; en el Centro Educativo Andrés Bello en Moca; en el Centro de Excelencia Cristiana Billini Morales en Santo Domingo Norte; y en el Liceo Francisco Henríquez y Carvajal Cotuí. Esta acción fue desarrollada Propeep.

- 17 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la UASD evaluados por la entidad Propeep para ser facilitadores en el programa de alfabetización, como parte de la firma de un acuerdo interinstitucional UASD – Propeep, para iniciar la incorporación de los primeros núcleos de aprendizaje que se contemplan en dicho acuerdo.
- Iniciados su proceso de alfabetización, a través de la DGPJA:
 - 37 personas de la Iglesia de los Santos de los Últimos Días del sector La Isabelita, Santo Domingo Este y 3 empleadas de empleadas de La Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso).
 - 275 personas iniciados en su proceso de alfabetización: 46 empleados de la Regional 08 de Santiago; 87 empleados de la Regional 06 de La Vega; y 188 empleados de la Regional 17 de Monte Plata.

58 empleados de la Cervecería Nacional Dominicana, fueron orientados para realizar evaluaciones y reinsertarse en el Subsistema de personas adultas de acuerdo con el nivel que le corresponda, para seguir su avance educativo.

- Capacitadas 393 personas para ser facilitadoras de los procesos de alfabetización, mediante la realización de talleres, coordinado por Propeep.
- Acompañamiento a 89 núcleos de aprendizaje del Programa Militar de Alfabetización en las regionales de Educación 04 de San Juan, 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo y 16 Cotuí, en los que se están alfabetizando 492 personas.
- Acompañamiento y monitoreo a 48 núcleos de Alfabetización del Programa Militar y Policial que se implementa con apoyo de la DGEA, con el propósito de verificar los niveles de avance de las personas participantes. Este fue desarrollado en las regionales 10 y 15 de Santo Domingo, en los que participan 233 personas, mediante la realización de encuentros presenciales.
- Monitoreados 181 núcleos de aprendizaje con 1,144 personas jóvenes y adultas, a nivel nacional, que participan en el proceso de alfabetización del Programa Militar y Policial desarrollado en coordinación con la Policía Nacional y las entidades que conforman las fuerzas armadas.

Estrategia 4.3: Mejorar la calidad y resultados de aprendizajes de la educación de personas jóvenes y adultas en los diferentes niveles y modalidades del subsistema.

- **Realizadas las siguientes acciones de orientación, acompañamiento y formación:**
 - Más de 10,000 docentes y directores de educación básica, secundaria y laboral del Subsistema de Educación para Personas Jóvenes y Adultas, dotados de computadoras (laptop), para el desarrollo de la docencia en la modalidad a distancia.

- Más de 10,000 docentes y directores de educación básica, secundaria y laboral del Subsistema de Educación para Personas Jóvenes y Adultas, capacitados sobre manejo de herramientas tecnológicas, recursos para el aprendizaje y estrategias para la educación a distancia, así como en las pautas para el inicio del año escolar 2021.
- 100 técnicos de educación de jóvenes y adultos, mediante encuentros virtuales con el propósito de evaluar el desarrollo de la primera etapa del año escolar 2020-2021; de socializar acciones proyectadas para ser implementadas en los centros educativos de los diferentes niveles y modalidad del Subsistema de EPJA a nivel nacional; y sobre el abordaje de género y derechos humanos en el desarrollo curricular para el logro de las competencias fundamentales y específicas desde un enfoque integral y humano, en coordinación con la Dirección de Género y Desarrollo.
- 400 docentes del Subsistema de EPJA formados en el diplomado Evaluación y Elaboración de Recursos Educativos en Formato Digital, para la integración de las tecnologías como medio para facilitar y mejorar los aprendizajes de los estudiantes, con la finalidad de fortalecer sus niveles de conocimiento y competencias, en coordinación con Inafocam.
- 162 técnicos docentes nacionales, regionales y distritales, y empleados administrativos de EPJA participaron, a través de medios virtuales, en la socialización del protocolo para el retorno a las aulas de forma gradual, voluntaria, escalonada y bajo consentimiento, año escolar 2020-2021. Se presentaron los instrumentos para el plan de acción de los centros educativos, la carta compromiso, el cronograma, y se ofrecieron orientaciones sobre el proceso para obtener la certificación.
- Orientados 87 directores de centros educativos y 10 técnicos de educación de adultos, sobre los procesos desarrollados en los territorios, también se analizaron los avances en la reorganización de los 87 centros educativos. Esto fue efectuado mediante la realización de encuentros virtuales con técnicos regionales, técnicos distritales y directores de centros de educación básica, de las regionales de Educación 02 de San Juan, 03 de Azua, 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 10 de Santo Domingo y 17 de Monte Plata.
- Orientados 210 directores y técnicos docentes de centros educativos de educación básica, sobre el seguimiento al proceso de reorganización de los centros, según lo establecido en la Orden Departamental 60-2018. Esta orientación se efectuó en las regionales de Educación 01 de Barahona, 10 de Santo Domingo II, 13 de Monte Cristi, 14 de Nagua y 16 de Cotuí.
- Orientados 23 técnicos distritales y regionales de educación básica de personas jóvenes y adultas de las regionales 01 de Barahona y 13 de Monte Cristi, en torno a la Ordenanza 01-2018 que establece el currículo de educación básica de adultos y la Orden Departamental 60-2018 que establece la reorganización de los centros educativos.
- En formación 3,497 directores, coordinadores y docentes de EPJA de 17 regionales de Educación, en el diplomado “Herramientas y mediaciones didácticas”, con el apoyo del Inafocam. Noviembre de 2021.

- Orientados 233 técnicos regionales y distritales de EPJA y directivos de las escuelas laborales sobre la función de las mismas, también se dio seguimiento al proceso de evaluación de los aprendizajes de educación laboral y a la finalización del año escolar 2020/21.
- 445 docentes y directores, orientados sobre el currículo de educación básica y el proceso de reorganización de los centros educativos de la regionales de Educación 17 de Monte Plata, 04 de San Cristóbal, 16 de Cotuí y 14 de Nagua.
- 136 técnicos regionales y distritales de EPJA y personal docente y directivo de las escuelas laborales, capacitados en el mes de marzo, con el propósito de profundizar sobre la planificación en el marco de la ampliación de la implementación del currículo por competencia, pertenecientes a las regionales de Educación 04 de San Cristóbal, 08 de Santiago, 11 de Puerto Plata, 12 de Higüey y 05 de San Pedro de Macorís.
- 240 secretarios docentes y 81 técnicos de los centros Prepara, de EPJA, capacitados sobre los reglamentos, ordenanzas, resoluciones y normativas, que regulan los procesos pedagógicos y administrativos, enfocados en una visión integral, pertinente y eficiente. En esta capacitación participaron personal de las regionales de Educación 01 de Barahona, 02 de San Juan de la Maguana, 07 de San Francisco de Macorís, 09 de Mao, 10 de Santo Domingo, 11 de Puerto Plata, 13 de Monte Cristi, 17 de Monte Plata y 18 de Bahoruco.
- Capacitados 291 técnicos regionales y distritales de EPJA y docentes, para ser multiplicadores mediante talleres formativos sobre temáticas y orientaciones generales, a desarrollar en cada nivel o modalidad del Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, y sobre las estrategias y metodologías para las capacitaciones de los docentes en sus territorios.
- 120 directivos, técnicos y docentes de Educación Laboral capacitados para el desarrollo de una cultura emprendedora, a partir de la guía de auto implementación, producida para estos fines, para ser utilizada como parte de las competencias transversales a trabajar con la población de jóvenes y adultas del Subsistema, pertenecientes a las regionales 05 de San Pedro de Macorís, 12 de Higüey y 16 de Cotuí.
- 106 directores, técnicos distritales regionales y docentes Educación Básica de Adultos, de las regionales 02 de San Juan de la Maguana y 16 de Cotuí orientados sobre los procesos pedagógicos, incorporación de personas que requieren el servicio educativo y la reorganización de los centros educativos.
- 751 directivos, técnicos y docentes de Educación Laboral capacitados para el desarrollo de una cultura emprendedora, a partir de la guía de auto implementación, producida para estos fines, para ser utilizada como parte de las competencias transversales a trabajar con la población de jóvenes y adultas del Subsistema. Estos corresponden a las regionales 01 de Barahona, 02 de San Juan, 03 de Azua, 04 de San Cristóbal, 07 de San Francisco de Macorís, 09 de Mao, 13 de Monte Cristi, 14 de Nagua, 10 de Santo Domingo, 16 de Cotuí, 17 de Monte Plata y 18 de Bahoruco.

- 462 docentes, directores de las escuelas laborales y técnicos de educación de jóvenes y adultos capacitados sobre el proceso de evaluación por competencia en la Educación Laboral de jóvenes y adultos, así como fortalecer el trabajo práctico con el nuevo registro de aprendizajes de Educación Laboral de jóvenes y adultos.
- Realizadas, en articulación con la Dirección de Orientación y Psicología, las siguientes acciones: elaborada una guía sobre estrategias para el apoyo y recuperación psicoactiva en el contexto de la covid-19 y capacitados 428 orientadores, técnicos y directores de EDPJA a nivel nacional. Estos a su vez, son multiplicadores para la capacitación de todos los docentes del Subsistema de EPJA, en coordinación con los equipos de orientación y psicología de los distritos de educativos.
- Equipados y dotados de materiales centros y estudiantes:
 - Más de 295,000 estudiantes de educación básica, educación secundaria y educación laboral del Subsistema de EPJA dotados de libros y materiales didácticos para autoaprendizaje.
 - Puesta en funcionamiento de 16 talleres de las escuelas laborales del MinerD, mediante su equipamiento: 8 talleres del área de tapicería y 8 del área de electricidad residencial.
 - 1,000 docentes y directores, técnicos nacionales, regionales y distritales de las escuelas laborales y de educación de personas jóvenes y adultas dotados de la “Guía didáctica 20 Sencillos Pasos para Emprender”, con el objetivo de contribuir a propiciar el desarrollo de una cultura emprendedora en los estudiantes en los diferentes niveles y modalidades del Subsistema.
 - 1,229 docentes, directores de centros educativos y técnicos distritales de Educación Básica, capacitados sobre Planificación por Estructura Modular y Evaluación por competencia. Estos pertenecen a las regionales 08, de Santiago; 03, de Azua; 04, San Cristóbal; y 06, La Vega; 10, Santo Domingo, 12 Higüey y 02 San Juan de la Maguana.
 - Apoyada la capacitación de 5,000 docentes del Subsistema de Educación para Personas Jóvenes y Adultas, bajo la coordinación del Inafocam y el Centro de Mentoría y Coaching Educativo Mentory Online, que se capacitaron sobre Herramientas y Mediaciones Didácticas para la Docencia, mediante su participación en un Diplomado en la modalidad semipresencial.
 - 165 secretarios docentes capacitados sobre su rol y funciones en la gestión administrativa y pedagógica en los centros educativos del Nivel Medio -PREPARA. Estos docentes capacitados corresponden a las regionales de Educación: 03 de Azua, 04 de San Cristóbal, 05 de San Pedro de Macorís, 12 de Higüey y 15 de Santo Domingo.
 - 145 directores de las Escuelas Laborales y técnicos regionales de educación para personas jóvenes y adultas capacitados sobre las pautas para el desarrollo del presente año escolar 2022-2023, en gestión de los procesos educativos, continuar con la reorganización de las Escuelas Laborales según la Orden Departamental 60-2018, así como sobre el desarrollo

curricular y aspectos generales para la mejora de la calidad de los aprendizajes. En esta capacitación participaron las 18 regionales de Educación.

- Elaborados y revisados los siguientes documentos:
 - Elaborada una guía docente para el desarrollo del módulo formativo de aprender a emprender integrado en los currículos de educación básica, educación secundaria y educación laboral del Subsistema de EPJA.
 - Realizada la revisión de los módulos educativos y la guía de trabajo del segundo ciclo de educación básica de personas jóvenes y adultas. En proceso de impresión.
 - Elaborado un documento con las orientaciones para el desarrollo de la evaluación, en el marco de la educación a distancia en la educación básica, educación secundaria y educación laboral del Subsistema de EPJA.
 - Elaborado y difundido un documento de orientaciones para el inicio del año escolar 2020-2021, en los diferentes niveles y modalidades del Subsistema de EPJA y socializado a nivel nacional con los directores regionales, personal técnico regional y distrital.
 - Elaborada la propuesta para la implementación de una salida técnica en la educación secundaria de jóvenes y adultos, en el marco del desarrollo del currículo de educación técnica en el Subsistema de EPJA.
 - Revisada y ampliada la propuesta para la implementación del Técnico Básico en la modalidad semipresencial del nivel medio- Prepara, en coordinación con el Departamento de Educación Laboral.
- Realizado el monitoreo y evaluación de los siguientes procesos de EPJA:
 - 18 centros educativos del nivel secundario (Prepara) monitoreados, en el marco del retorno a la docencia en el aula en la modalidad semipresencial del Subsistema de EPJA, correspondientes a los distritos 02-01 de Elías Piña, 03-03 de San José de Ocoa, 05-11 de Villa Hermosa, 06-06 de Moca, 16-03 de Cevicos y 16-04 de Bonao.
 - Monitoreados los procesos en 70 centros educativos de los diferentes niveles y modalidades del Subsistema de EPJA: escuelas laborales, educación básica y nivel medio (Prepara), ubicados dentro de los territorios de los 48 municipios que retornaron a las aulas en el año escolar 2020-2021, con el objetivo de identificar las diferentes estrategias y acciones que los docentes desarrollan en este contexto.
 - Monitoreados los procesos en el 100 % de los centros de educación básica y secundaria/Prepara y 84 escuelas laborales de personas jóvenes y adultas, con el propósito de dar seguimiento al desarrollo del año escolar 2021-2022 y al retorno a la presencialidad.
 - 30 directores y coordinadores docentes de las escuelas laborales de las regionales de Educación 04 San Cristóbal, 10 y 15 Santo Domingo, participaron en la realización de

acciones de seguimiento y evaluación, de manera virtual, de los procesos de aprendizaje y de gestión, así como del proceso de implementación curricular en el marco de la educación a distancia y el Plan de Educación para Todos Preservando la Salud.

- Acompañadas 12 escuelas laborales de las regionales de Educación 10 y 15 de Santo Domingo, en el marco de las exposiciones de cierre de año, realizada a nivel nacional, como parte de la evaluación de los aprendizajes en cada una de las áreas técnicas que se desarrollan en estos centros educativos y que ponen de manifiesto las competencias adquiridas por los estudiantes participantes en la formación técnico laboral.
- Realizado el seguimiento en las 18 regionales de Educación, al proceso de distribución de los materiales educativos para los centros de educación básica de adultos, específicamente del registro de primer y segundo ciclo de este nivel educativo.
- Realizado monitoreo en 49 centros de Nivel Medio de Educación para Personas Jóvenes y Adultas, PREPARA, en la Regional 15 de Santo Domingo, que funcionan en horarios nocturnos, sabatino y dominical, en relación con desarrollo de los procesos administrativos y pedagógicos, año escolar 2022-2023.
- Monitoreo de 30 centros educativos del Nivel Medio de Educación para Personas Jóvenes y Adultas, PREPARA, que funcionan sábado y domingo, en relación con desarrollo de los procesos administrativos y pedagógicos. Los centros educativos corresponden a la Regional 15 de Santo Domingo.
- 15 centros educativos del Subsistema de personas jóvenes y adultas integrados establecidos, en los mismos se logró que pueda ofrecerse a la población necesitada servicios educativos de Educación Básica, Secundaria PREPARA y Educación Laboral, en las regionales de Educación 02 de San Juan, 04 de San Cristóbal, 05 de SPM, 06 de La Vega, 07 de SFM, 08 de Santiago, 09 de Mao, 11 de Puerto Plata, 12 de Higüey, 13 de Monte Cristi y 17 de Monte Plata. Esto se logró con la creación de 15 escuelas laborales en los centros educativos para personas privados de libertad en el marco de las acciones coordinadas con la Procuraduría General de La República.

5. INICIATIVAS DE INCLUSIÓN Y APOYO A POBLACIONES VULNERABLES

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Iniciativas de inclusión y apoyo a poblaciones vulnerables son:

- 5.1** Asegurar el acceso y permanencia de la población estudiantil en situación de vulnerabilidad a los servicios educativos.
- 5.2** Asegurar la direccionalidad estratégica de los procesos de apoyo a la población en situación de vulnerabilidad.
- 5.3** Dar respuesta efectiva a los estudiantes con necesidad de apoyo y atenciones educativas específicas.
- 5.4** Proteger y atender a la población estudiantil con discapacidad.

Avances del cuarto trimestre del año 2022 (octubre-diciembre)

Acceso y permanencia de la población estudiantil en situación de vulnerabilidad a los servicios educativos

- En el mes de octubre fueron abiertas 8 nuevas aulas de AEIE en las regionales 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 10 de Santo Domingo y 14 de Nagua: Centro Educativo Olegario Tenares, Centro Educativo Castillo Pedro Acosta, Centro Educativo Ramón Cristóbal Peña (2 AEIE), Centro Educativo Fernando Valerio, Centro Educativo Morizi, Centro Educativo Anacleto Escolástico Díaz, Centro Educativo Profesora Isabel Segura de Apataño.

Las acciones realizadas en el mes de diciembre en esta dirección fueron las siguientes:

- 10,857 estudiantes beneficiados con medicamentos varios (ketoconazol, antigripales, permetrina champú, permetrina crema, griseofulvina, acetaminofén y multivitamínico).
- 8,630 beneficiarios del PAE fueron orientados a través de 103 talleres de Educación Alimentaria y Nutricional (EAN) en las regionales de Educación 05 de San Pedro de Macorís, 06 de La Vega, 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 10 de Santo Domingo II, 11 de Puerto Plata, 12 de Higüey, 15 de Santo Domingo III, 16 de Cotuí, 17 Monte Plata y 18 de Bahoruco.
- 1,256,138 estudiantes beneficiados con alimentos que suplen el 70 % de los nutrientes del requerimiento dietético diario.
- 3,171 estudiantes beneficiados con alimentos que suplen el 30 % de los nutrientes del requerimiento dietético diario.
- 336,790 estudiantes beneficiados con alimentos que suplen el 19 % de los nutrientes del requerimiento dietético diario.
- Un estudiante beneficiado con suplementos nutricionales luego de consultas de seguimiento para intervención nutricional de escolares diagnosticados con bajo peso, pertenecientes a la

Regional 15 de Santo Domingo. Esta actividad la llevó a cabo el equipo de especialistas del Sistema Integral para la Vigilancia Alimentaria y Nutricional del Escolar (Sisvane), en la sede del Inabie.

- 1,044 estudiantes fueron beneficiados en el Programa de Salud Visual con evaluaciones conforme a las necesidades reportadas y el personal médico disponible, por optómetras y oftalmólogos especialistas del Inabie, a través del Programa Nacional Estudiantil de Prevención en Salud Visual y Cirugías Oculares (Pronsavico). Se logró la entrega de 729 lentes correctivos a los estudiantes pertenecientes a las regionales 09 de Mao, 10 y 15 de Santo Domingo, 11 de Puerto Plata y 13 de Monte Cristi.
- Diseñado e implementado el sistema de evaluación para determinar las necesidades específicas de los estudiantes.
- 327 centros educativos en las 18 regionales fueron acompañados y monitoreados, en el proceso de aplicación de los instrumentos de evaluación integral (desarrollo evolutivo) de los estudiantes del nivel inicial.

Direccionalidad estratégica de los procesos de apoyo a la población en situación de vulnerabilidad

En el mes de octubre fueron realizadas las siguientes acciones dirigidas en esta línea:

- 319 orientaciones a familias para que fortalezcan el respeto por la diversidad y la dignidad humana y promuevan la participación y la solidaridad entre sus miembros y la comunidad.
- 58 familias de niños de nuevo ingreso con discapacidad visual orientadas en el uso del bastón blanco. Orientación, movilidad, sensibilización y aceptación de la condición de discapacidad visual de sus hijos, pertenecientes a las regionales 01 de Barahona, 02 de San Juan, 03 de Azua, 04 de San Cristóbal, 05 de SPM, 10 y 15 de Santo Domingo, 12 de Higüey y 17 de Monte Plata.
- 128 familias orientadas mediante (visitas y llamadas) sobre inclusión educativa y discapacidad visual de la regionales 01 de Barahona, 02 de San Juan, 03 de San Cristóbal, 05 de SPM, 09 de Mao, 10 de Santo Domingo, 11 de Puerto Plata, 13 de Monte Cristi y 17 de Monte Plata.
- 133 familias orientadas a través de los CAD en las regionales 01 de Barahona, 03 de Azua, 04 de San Juan, 06 de La Vega, 14 de Nagua y 17 de Monte Plata, en los temas: apoyar a sus hijos en los procesos educativos y el seguimiento médico que requieren, transición de primaria a secundaria, iniciar proceso de inclusión, sensibilizarlos sobre el apoyo a sus hijos con NEAE, sensibilización con familias en etapa de negación, compromiso de incluir en las escuelas a sus hijos.
- 25 beneficiarios en capacitación a coordinadores regionales de educación nutricional (CREN), técnicos de educación nutricional (TEN) y colaboradores del Departamento de Nutrición sobre los lineamientos del PAE, recetario y menú escolar.

- 352 suplidores del PAE fueron inspeccionados para verificar que sus productos cumplen con los requerimientos del Sistema de Gestión de la Calidad.
- 1,234 docentes, directivos, orientadores y psicólogos capacitados en educación inclusiva.
- 30 docentes orientados en el uso del bastón blanco para estudiantes con discapacidad visual pertenecientes a la Regional 04 de San Juan.
- 30 docentes capacitados en el taller sobre la importancia de trabajar en macro para estudiantes con baja visión. Regionales 09 de Mao, 11 de Puerto Plata y 13 de Monte Cristi.
- 347 docentes capacitados y sensibilizados en el marco legal de la discapacidad, uso del ábaco y uso del bastón blanco para los estudiantes con discapacidad visual, en las regionales 05 de SPM, 10 de Santo Domingo y 12 de Higüey.
- 5 actores (1 director, 1 coordinador y 3 psicólogas) orientados sobre la necesidad de articulación entre el trabajo de las docentes con las especialistas de apoyo en las diferentes áreas (terapia física, ocupacional y del lenguaje). Regional 15 de Santo Domingo.
- 4 actores (2 maestras, 1 psicólogo, 1 técnico de educación especial) orientados en evaluación funcional, planificación y programas de apoyo individual de la Regional 12 de Higüey.
- 31 actores de los centros de educación especial (docentes, directores, coordinadores, psicólogos) orientados en los procesos pedagógicos y planificación del año escolar 2022-2023 en las regionales 10 y 15 de Santo Domingo.
- 43 actores de las AEIE (docentes, psicólogas, coordinadoras y directoras) orientados en los procesos pedagógicos y planificación para el año escolar 2022-2023. Regionales 04 de San Juan, 05 de SPM, 10 y 15 de Santo Domingo.
- 13 actores (docentes, psicólogas, coordinadoras y directora) orientados y monitoreados sobre el proceso de distribución y la carga de horas que debería tener en el proceso del año escolar 2022-2023. Regional 08 de Santiago.
- Orientados 67 actores (coordinadoras, docentes, directores, psicólogas, técnicos regional CAD, técnicos distritales y nacionales), de los equipos de gestión, técnicos y de apoyo de los 7 centros que están en el modelo Unicef-Minerd, sobre temas de: involucramiento de las familias para la implementación del modelo, las funciones de los equipos vinculados y ruta de socialización al estudiante.
- 117 actores (coordinadoras, docentes, directores, psicólogas, técnicos regional CAD y técnicos distritales, técnicos nacionales) orientados sobre las nuevas aulas específicas para la inclusión educativa sobre los procesos pedagógicos de los estudiantes que presentan TEA y discapacidad intelectual. Regionales 02 de San Juan, 05 de SPM, 07 de SFM, 08 de Santiago y 14 de Nagua.
- 547 actores (orientadores, psicólogos, técnicos regionales, distritales, equipos de gestión, psicopedagogos, directores, docentes) orientados a través de los CAD, en temas como

implementación de Plan de Apoyo Psicopedagógico (PAP) y Ajustes Curriculares Individuales (ACI) para estudiantes con NEAE asociadas a discapacidad, evaluaciones psicopedagógicas, medidas de atención a la diversidad, liderazgo educativo para la gestión de la calidad, pruebas diagnósticas de 3ero. 6to. de primaria, inclusión educativa, minimización de barreras físicas de los centros educativos (construcción de rampas), importancia de la salud mental y el impacto de los ejercicios físicos en esta, articulación con las diferentes áreas curriculares sobre las estrategias de inclusión, Espacio de Apoyo y de Enriquecimiento. En las regionales 01 de Barahona, 03 de Azua, 04 de San Juan, 06 de La Vega, 14 de Nagua y 17 de Monte Plata.

- En cuanto al apoyo a las familias de los estudiantes de los niveles inicial, primario y secundario en la obtención de la declaración de nacimiento, en articulación con la JCE: asistidas 59 familias y se instrumentaron 68 expedientes en coordinación con la Junta Central Electoral, en el Distrito Educativo de Baní.
- Buenas prácticas inclusivas implementadas para el aprendizaje de estudiantes con discapacidad: inclusión educativa de 7 estudiantes de nuevo ingreso en las regionales 17 de Monte Plata y 03 de Azua; 10 docentes de 10 centros educativos implementando adecuaciones, recursos, contenidos y estrategias, ubicación del estudiante en el aula, orientación y movilidad de estudiantes con discapacidad visual en las regionales 04 de San Juan y 15 de Santo Domingo.
- Elaborados los siguientes materiales y recursos elaborados en el Olga Estrella:
 - Digitalización y corrección de libro física.
 - Un libro francés para chuteexexices.
 - 17 plastificaciones de documentos.
 - 2 transcripciones al sistema braille de lecturas bíblicas.
 - Corte y preparación de cartones para maestros de la Escuela José Manuel Rodríguez.
 - 10 transcripciones de agenda para lanzamiento de diplomado en discapacidad visual.

En el mes de noviembre fueron realizadas las siguientes acciones dirigidas en esta línea:

- 163 orientaciones a familias para que fortalezcan el respeto por la diversidad y la dignidad humana y promuevan la participación y la solidaridad entre sus miembros y la comunidad.
- 19 familias de estudiantes sensibilizadas sobre el proyecto piloto de los 7 centros con MinerD-Unicef: 02-01 Santa Teresa de Jesús Fe y Alegría, 08-02 Generosa Ferreira, 08-07 Plinio Rafael Tavares, 10-07 Leonor Feltz, 10-07 Minerva Mirabal, 10-02 Especial Santo Domingo, 15-04 Fidel Ferrer.
- 144 familias orientadas en la aceptación de la condición de discapacidad visual de su hijo. Importancia de obtener un diagnóstico oftalmológico. Regionales 05 de SPM, 07 de SFM, 08 de Santiago, 18 de Barahona, 03 de Azua, 10 y 15 de Santo Domingo, y 12 de Higüey.
- 709 actores (docentes, directivos, orientadores y psicólogos) capacitados en educación inclusiva.

- Se han capacitado 227 actores (técnicos distritales, regionales, equipo técnico nacional de la sede de la Dirección de Educación, técnicos de apoyo y equipos de gestión de los 7 centros de educación priorizados para la inclusión) en una formación de 30 horas sobre “El Modelo Educativo Inclusivo de la República Dominicana: Transformación de servicios educativos para lograr la accesibilidad universal”, basado en los principios del diseño universal de aprendizaje (DUA) y elaboración de kits como recursos educativos accesibles para reforzar los conocimientos, con la participación de las direcciones de los niveles Inicial y Primario, Orientación y Psicología, Técnico Profesional y Currículo.
- 130 docentes orientados en marco legal, abordaje sobre braille y ábaco, elaboración de materiales adaptados a la condición del estudiante. En las regionales 04 de San Juan, 05 de SPM, 12 de Higüey, 10 y 15 de Santo Domingo.
- 116 docentes orientados sobre importancia de trabajar en macro para estudiantes con baja visión, recursos para ciegos, iniciación al sistema braille, uso del bastón.
- 214 docentes orientados en estrategias para el abordaje a estudiantes con discapacidad visual. Orientaciones en la enseñanza del alfabeto braille al equipo de gestión.
- 22 actores (integrantes de los equipos de gestión, técnicos regionales, técnicos distritales y docentes de AEIE) orientados en procesos pedagógicos y planificación del centro donde existen las AEIE para el año escolar 2022-2023 en la Regional 10 de Santo Domingo.
- 78 beneficiarios con capacitación en manejo de buenas prácticas a técnicos distritales, cocineros, ayudantes de cocina, suplidores y analistas de seguimiento de la Dirección de Gestión Alimentaria, sobre los lineamientos nutricionales del Programa de Alimentación Escolar (PAE), cumplimiento del menú, uso correcto del recetario y las medidas establecidas por el rango de edad. Estos pertenecen a las regionales 05 San Pedro de Macorís, 12 Higüey y 18 de Neyba.
- 420 suplidores del PAE fueron inspeccionados para verificar que sus productos cumplen con los requerimientos del Sistema de Gestión de la Calidad. A continuación, detalle de los suplidores inspeccionados: 50 panaderías, 355 empresas que elaboran el almuerzo escolar y 15 plantas procesadoras de leche.

En el mes de diciembre fueron realizadas las siguientes acciones:

- Capacitados en la Regional 01 de Barahona 37 técnicos distritales, cocineros, ayudantes de cocina y suplidores sobre manejo de buenas prácticas, lineamientos nutricionales del Programa de Alimentación Escolar (PAE), cumplimiento del menú, uso correcto del recetario y las medidas establecidas por rango de edad.
- 36 suplidores del PAE fueron inspeccionados para verificar que sus productos cumplen con los requerimientos del Sistema de Gestión de la Calidad. A continuación, detalle de los suplidores inspeccionados: 26 panaderías y 10 empresas que elaboran el almuerzo escolar.

Respuesta efectiva a los estudiantes con necesidad de apoyo y atenciones educativas específicas

En el mes de octubre fueron realizadas las siguientes acciones dirigidas en esta línea:

- 40 estudiantes beneficiados con el protocolo de identificación de recursos y apoyos para estudiantes con discapacidad.
- 19 estudiantes beneficiados con la implementación del protocolo de evaluación funcional visual en las regionales 03 de Azua, 05 de SPM, 10 de Santo Domingo 17 de Monte Plata y 18 de Bahoruco.
- 21 evaluaciones psicopedagógicas a través de los CAD en las regionales 03 de Azua y 14 de Nagua.
- Beneficiados 4,086 estudiantes con medicamentos varios (ketoconazol, antigripales, permetrina champú, permetrina crema, griseofulvina, acetaminofén y multivitamínico).
- En la 2da. Jornada de Desparasitación se entregaron 1,778,350 dosis de albendazol 400 mg a 5,694 centros educativos de las regionales de Educación San Cristóbal, San Pedro de Macorís, La Vega, San Francisco de Macorís, Mao, Santo Domingo (10 y 15), Puerto Plata, Nagua, Cotuí, Monte Plata, Bahoruco, Azua, Higüey, Monte Cristi, Barahona y Santiago.
- 12,149 beneficiarios del PAE fueron impactados a través de 143 talleres de Educación Alimentaria y Nutricional en las regionales de Educación 06 de La Vega, 07 de San Francisco, 08 de Santiago, 10 de Santo Domingo, 11 de Puerto Plata, 12 de Higüey, 15 de Santo Domingo, 16 de Cotuí, 17 de Monte Plata y 18 de Bahoruco.
- 17 estudiantes diagnosticados con bajo peso fueron beneficiados con suplementos nutricionales. Realizado por el equipo de especialistas del Sistema Integral para la Vigilancia Alimentaria y Nutricional del Escolar (Sisvane), en la sede de Inabie, para centros educativos pertenecientes a las regionales de Educación 10 y 15 de Santo Domingo.
- 241,701 estudiantes del sector público fueron beneficiados con kits de utilería escolar, entregados en los niveles inicial y primario.
- 9,962 estudiantes beneficiados en el Programa de Salud Visual, de los cuales 9,259 fueron evaluados en los centros educativos y 433 estudiantes por optómetras y oftalmólogos especialistas del Inabie, beneficiados a través del programa Pronsavico. Se entregaron 75 lentes correctivos en la SEDE a estudiantes de las regionales 10 y 15 Santo Domingo.
- 563 estudiantes beneficiados con plastificación de pictogramas; 33 carpetas de cartulinas; 9 Carpetas censo-perceptivas, 1 carpeta lectura y escritura (Unidad de producción).

En el mes de noviembre fueron realizadas las siguientes acciones dirigidas en esta línea:

- 48 estudiantes beneficiados con el protocolo de identificación de recursos y apoyos para estudiantes con discapacidad.
- 12 evaluaciones a estudiantes con sordoceguera que están perdiendo la visión Distrito 15-02 de Santo Domingo Centro.
- Beneficiados 9,975 estudiantes con medicamentos varios (ketoconazol, antigripales, permetrina champú, permetrina crema, griseofulvina, acetaminofén y multivitamínico).
- 11,747 beneficiarios del PAE fueron impactados a través de 142 talleres de Educación Alimentaria y Nutricional (EAN) en las regionales de Educación 05 San Pedro de Macorís, 06 de La Vega, 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo, 11 de Puerto Plata, 12 de Higüey, 16 de Cotuí, 17 de Monte Plata y 18 de Bahoruco.
- 1, 034, 926 estudiantes intervenidos con alimentos que suplen el 70 % de los nutrientes del requerimiento dietético diario.
- 3,171 estudiantes intervenidos con alimentos que suplen el 30 % de los nutrientes del requerimiento dietético diario.
- 336,790 estudiantes intervenidos con alimentos que suplen el 19 % de los nutrientes del requerimiento dietético diario.
- 14 estudiantes fueron beneficiados con suplementos nutricionales luego de consultas de seguimiento para intervención nutricional de escolares diagnosticados con bajo peso, pertenecientes a las regionales 10 y 15 de Santo Domingo. Asimismo, 1,198 estudiantes recibieron evaluaciones antropométricas en las regionales 08 de Santiago, 15 de Santo Domingo y 17 de Monte Plata. Estas actividades las llevó a cabo el equipo de especialistas del Sistema Integral para la Vigilancia Alimentaria y Nutricional del Escolar (Sisvane).
- 9,499 estudiantes fueron beneficiados en el Programa de Salud Visual con levantamiento de tamizajes a través de los técnicos distritales en los centros educativos capacitados previamente, de los cuales 1,467 estudiantes fueron evaluados conforme a la necesidad reportada y el personal médico disponible, por optómetras y oftalmólogos especialistas del Inabie, beneficiados a través del Programa Nacional Estudiantil de Prevención en Salud Visual y Cirugías Oculares (Pronsavico). Se logró la entrega de 230 lentes correctivos a los evaluados en el módulo de salud visual de la sede. Los estudiantes beneficiados pertenecen a las regionales 10 y 15 Santo Domingo.

Las acciones realizadas en el mes de diciembre en este sentido fueron:

- 4,880 estudiantes recibieron atención de salud auditiva y bucal durante el mes.
- 4,249 estudiantes recibieron atención bucal a nivel nacional logrando un total de 14,393 tratamientos dentales en las siguientes modalidades:

- 3,587 estudiantes en rehabilitación, de los cuales 98 fueron beneficiados en el módulo odontológico fijo de la sede del Inabie, logrando realizar 620 tratamientos dentales; y 3,489 beneficiarios realizando 10,330 tratamientos dentales en los módulos odontológicos a nivel nacional.
- 662 estudiantes beneficiados en una jornada de salud integral en zonas vulnerables, logrando realizar 3,443 tratamientos dentales en la Regional 11 de Puerto Plata.
- 631 estudiantes beneficiados en el Programa de Salud Auditiva, de los cuales 35 fueron atendidos en el consultorio de la sede del Inabie y 596 estudiantes evaluados en la jornada de salud integral realizada en la Regional 11 de Puerto Plata, incorporando la consulta de otorrinolaringología. Fueron dotados 10 estudiantes con equipos de ayuda auditiva para ambos oídos previamente calibrados según la necesidad de cada paciente, por el equipo de audiólogos y otorrinolaringólogos del Inabie, llegando a las regionales 04 de San Cristóbal, 05 de San Pedro de Macorís, 07 de San Francisco de Macorís, 10 y 15 de Santo Domingo, 11 de Puerto Plata, 13 de Monte Cristi y 18 de Neyba.

Protección y atención a la población estudiantil con discapacidad

En el mes de octubre fueron realizadas las siguientes acciones:

- 277 estudiantes beneficiados con la dotación de recursos para los espacios de escolarización y apoyo para estudiantes con discapacidad, con la distribución de los equipos tecnológicos y materiales didácticos:
 - 97 estudiantes beneficiados con la entrega de recursos a 67 centros educativos de las regionales 15 de Santo Domingo, 04 de San Juan, 09 de Mao, 11 de Puerto Plata, 05 de SPM, 12 de Higüey, 01 de Barahona, y 02 de San Juan.
 - 165 estudiantes de 11 aulas específicas para la inclusión educativa (AEIE) dotados de kits de materiales didácticos y específicos para inclusión educativa. Regionales 06 de La Vega, 08 de Santiago, 10 de Santo Domingo y 14 de Nagua.
 - 15 estudiantes beneficiados con aire acondicionado y televisor en la Regional 10 de Santo Domingo.
- 11,256 estudiantes recibieron atención de salud auditiva y bucal durante el mes.
- 11,191 estudiantes recibieron atención bucal a nivel nacional.
- 65 estudiantes beneficiados en el consultorio de salud auditiva en la sede del Inabie incorporando la consulta de otorrinolaringología. A 15 pacientes les fueron facilitados los equipos de ayuda auditiva para ambos oídos. Regionales 02 San Juan de la Maguana, 03 Azua, 04 San Cristóbal, 09 Mao, Santo Domingo 10 y 15.
- Elaborados 37 videos para dar a conocer las actividades que realiza el Centro Nacional de Recursos “Olga Estrella”.

En el mes de noviembre fueron realizadas las siguientes acciones:

- 3 estudiantes del sector público en situación de vulnerabilidad recibieron ayuda económica por parte del Inabie.
- Realización de buenas prácticas inclusivas implementadas para el aprendizaje de estudiantes con discapacidad: 10 estudiantes que desertaron de la escuela se reinsertan en las regionales 05 de SPM y 01 de Barahona.
- Realizado el proceso de Monitoreo al Inicio de Año Escolar 2022-2023 en los Centros de Educación Especial (CEE), Centros Educativos para Sordos (CESordos), Aulas Específicas para la Inclusión Educativa (AEIE) y Aulas Específicas para Sordos (AESordos) las cuales se encuentran en Centros Educativos Regulares.

Dicho monitoreo se realizó a través de la aplicación de un instrumento en línea, con la colaboración de los equipos técnicos docentes de la Dirección General de Educación Especial, en 48 centros educativos y 44 Aulas Específicas monitoreados. Los datos arrojados son:

La matrícula de estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) asociadas a discapacidad en el año escolar 2022-2023 es de 14,318, de los cuales 4,420 están en los Centros de Educación Especial y 9,898 están en centros regulares.

- De los 9,898 estudiantes, 9,096 están en aulas regulares y 802 en aulas específicas para la inclusión educativa (AEIE). Estudiantes incluidos en Centros Regulares con NEAE asociadas a discapacidad como Autismo TEA, visual, auditiva, sordoceguera, intelectual, múltiple, física motora, parálisis cerebral, sordoceguera, síndrome de Down.
- Elaborados los libros digitales accesibles bajo el enfoque del Diseño Universal de Aprendizaje (DUA), como herramienta digital que permite que la totalidad de los estudiantes, incluidos aquellos con discapacidad, accedan a la información en formatos alternativos, como narraciones, videos en lengua de señas, actividades interactivas, audio descripciones de imágenes u otros elementos, a fin de satisfacer diferentes preferencias, estilos de aprendizaje o necesidades. El Ministerio de Educación con apoyo de Unicef puso a disposición de la comunidad educativa nacional materiales educativos inclusivos, para lograr que todos y todas aprendan juntos. Dos kits con guía de estrategias pedagógicas inclusivas y más de 260 materiales descargables desde la web del MinerD.
- Distribuidos 1,082 recursos para los espacios de escolarización y apoyo para estudiantes con discapacidad.
- 372 estudiantes beneficiados con dotación de kits de materiales didácticos para 2 Centros de Educación Especial: 10-03 Especial Santo Domingo y 15-04 San Lorenzo.
- 51 estudiantes beneficiados con dotación de kits de materiales didácticos para 2 Aulas Específicas para la Inclusión Educativa, 10-03 República de Japón, y 10-04 Santa Clara.

- 659 estudiantes beneficiados con dotación de kits de materiales didácticos para un centro perteneciente al proyecto piloto de Unicef- MinerD, 15-04 Fidel Ferrer.
- 15 estudiantes con sordoceguera y discapacidades múltiples, beneficiados con materiales y recursos didácticos donados por la Fundación ONCE para América Latina al CNR Olga Estrella, de ahí se distribuyeron a las unidades de sordoceguera en los distritos 12-03 de El Seibo y 05-02 SPM Oeste. Recursos y materiales como calculadora parlante, juegos de mesa, bastones, fichas para textura, pautas con estiletes, chalecos con pesas, entre otros.
- 8,866 estudiantes recibieron atención de salud auditiva y bucal durante el mes.
- 8,801 estudiantes recibieron atención bucal a nivel nacional logrando un total de 32,660 tratamientos dentales.
- 619 estudiantes beneficiados en dos (2) jornadas de salud bucal en zonas vulnerables, logrando realizar 3,764 tratamientos dentales en la Regional 06 de La Vega.
- 2,276 estudiantes beneficiados en tres (3) jornadas de salud integral, de los cuales 1,611 fueron de la Regional 09 de Mao, logrando realizar 9,665 tratamientos dentales y; 665 estudiantes de la Regional 13 de Monte Cristi, logrando realizar 3,070 tratamientos dentales.
- 65 estudiantes beneficiados en el consultorio de salud auditiva en la sede del Inabie incorporando la consulta de otorrinolaringología. A 8 pacientes les fueron facilitados los equipos de ayuda auditiva para ambos oídos previamente calibrados según la necesidad de cada estudiante, por el equipo de audiólogos y otorrinolaringólogos del Inabie, pertenecientes a las regionales 02 de San Juan de la Maguana, 03 de Azua, 04 de San Cristóbal, 09 de Mao, 10 y 15 de Santo Domingo.
- Diseñadas las directrices para desarrollo curricular en estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE).

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-diciembre 2022)

5.1. Asegurar el acceso y permanencia de la población estudiantil en situación de vulnerabilidad a los servicios educativos.

- 1,256,138 estudiantes beneficiados con alimentos que suplen 70% de los nutrientes del requerimiento Dietético Diario; 3,171 estudiantes beneficiados con alimentos que suplen 30% de los nutrientes del requerimiento Dietético Diario; 336,790 estudiantes beneficiados con alimentos que suplen 19% de los nutrientes del requerimiento Dietético Diario.
- Orientados en Educación Alimentaria y Nutricional, 79,571 beneficiarios del PAE en las regionales de Educación 01 de Barahona, 02 de San Juan, 05 de SPM, 06 de La Vega, 07 de SFM, 08 de Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo, 11 de Puerto Plata, 12 de Higuey, 16 de Cotuí, 17-02 Monte Plata y 18 de Bahoruco.

- Beneficiados a la fecha 47,163 estudiantes por el programa de Salud Visual, mediante tamizajes y evaluaciones optométricas y oftalmológicas y beneficiando a 2,335 estudiantes, con la entrega de lentes correctivos hasta el 16 de diciembre.
- Beneficiados 3,929 estudiantes en el Programa de Salud Auditiva, con evaluaciones hipoacusias en la unidad principal de Inabie y Jornadas de Salud Integral. Fueron beneficiados 9,136 estudiantes con las charlas sobre el cuidado de la salud auditiva y a su vez fueron beneficiados 112 estudiantes con adaptación de auxiliares auditivos.
- En el Programa de Salud Bucal, con tratamiento a los escolares en el módulo fijo de la SEDE del Inabie, se ha logrado beneficiar a 1,276 estudiantes y en los módulos de los centros educativos beneficiados 40,093 estudiantes para un total de 41,369 beneficiarios.
- Distribuidos 584,840 Kits de Utería Escolar, entregados a estudiantes del sector público de los niveles Inicial y Primaria.

Estrategia 5.2. Asegurar la direccionalidad estratégica de los procesos de apoyo a la población en situación de vulnerabilidad.

- Realizadas las siguientes orientaciones, capacitaciones y socializaciones en torno a temas curriculares y de educación inclusiva:
 - 233 orientadores y psicólogos, equivalente al 100 %, que ingresaron al sistema educativo, beneficiados con el proceso de inducción para el cumplimiento eficaz de su rol en los centros educativos. Se crearon aulas virtuales para las regionales para procesos de apoyo y seguimiento al programa de inducción.
 - Capacitado el 100 % de los técnicos nacionales, sobre planes de mejora en los servicios de orientación y psicología en los centros educativos, con apoyo de Inafocam. Este equipo capacitará a los técnicos regionales y distritales, quienes a su vez capacitarán al personal de orientación y psicología de los centros educativos para la realización de estos planes de mejora en su lugar de trabajo, para el inicio del año escolar 2021-2022.
 - Entre octubre y diciembre del año 2020, se capacitaron en abordaje para atención a la diversidad y el proceso de inclusión educativa, aproximadamente 1,170 integrantes de los equipos técnicos docentes distritales y regionales, y más de 13,000 integrantes de los equipos de gestión de centros de primaria, a nivel nacional. En el marco del Plan Nacional “Educación para Todos Preservando la Salud”, se articularon estas capacitaciones destinadas a preparar a los docentes para los planes mensuales de los cuadernillos “Aprendamos en Casa”. Las capacitaciones se desarrollaron en cascada, en articulación con Unicef, consultores especialistas en inclusión de España, técnicos docentes de primaria y educación especial y 91 psicopedagogos de los Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD).
 - 10 psicopedagogas y ocho familias de estudiantes con autismo participaron de un taller-entrenamiento, sobre autismo y familia, realizado en colaboración con Mara Rodríguez, de

la Escuela Internacional para Autismo (The International School for Autism). (agosto-octubre de 2020).

- Capacitado el 100 % de los técnicos nacionales y un técnico por cada regional para implementar el programa de cultura de paz y prevención de las uniones tempranas, con apoyo de Unicef. Se implementa un plan Piloto en la Regional 10 de Santo Domingo, donde participan 35 técnicos y 617 orientadores en 325 centros educativos del nivel secundario.
- Aproximadamente 13,536 docentes, técnicos, directivos, orientadores y psicólogos orientados y capacitados en educación inclusiva para estudiantes con discapacidad a nivel nacional.
- 55,209 personas orientadas a través de 5 "Cápsulas formativas e informativas sobre la inclusión de niños, niñas y adolescentes con discapacidad", de las 7 elaboradas, para crear conciencia sobre la importancia de aunar esfuerzos por parte de las autoridades y de la sociedad en general a la hora de facilitar el acceso a una educación de calidad a los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo asociada a discapacidad, difundidas por las redes sociales.
- En ejecución los siguientes programas educativos de orientación y psicología:
 - Concluido el levantamiento de información de situaciones socio afectivas y pedagógicas, año escolar 2020-2021, en este participaron 189,145 personas, de las cuales 43,894 fueron estudiantes de primaria, 33,348 de secundaria, 24,539 docentes de primaria, 15,486 docentes de secundaria, 6,243 estudiantes del Subsistema de EPJA, 65,635 madres, padres o tutores. Este informe servirá de base para planear las actividades de apoyo psicoafectivo a la comunidad educativa.
 - El 100 % de los centros educativos implementan el Programa de Retorno a la Alegría (con apoyo de Unicef). Capacitados más de 300 mil personas de la comunidad educativa, entre ellos: 1,286 técnicos, 7,529 orientadores y psicólogos de los centros educativos, 70,296 docentes, 12,111 familias y 255,264 estudiantes.
- Aproximadamente 3,341 familias orientadas, para fortalecer el respeto por la diversidad y la dignidad humana y promover la participación y la solidaridad entre sus miembros y la comunidad.
- Establecida una alianza con el Banco BHD, para implementar el programa "Valora Ser". En este sentido, se han beneficiado 813 estudiantes, 250 docentes y 609 padres y comunitarios en centros del nivel secundario, de la Regional 18 de Bahoruco.
- 1,089 inspecciones y evaluaciones realizadas a los proveedores del PAE.

Estrategia 5.3. Dar respuesta efectiva a los estudiantes con necesidad de apoyo y atenciones educativas específicas.

- En diciembre de 2020, se erogó la Normativa 90-2020 que establece el cambio de nombre del Centro de Recursos Educativos para Niños y Jóvenes con Discapacidad Visual a **Centro Nacional de Recursos para las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo “Olga Estrella”**, que modifica la Orden Departamental 05-2002. Esta normativa permitirá que se comiencen los procesos de operativización del centro, para atender otras discapacidades (intelectual, auditiva, trastornos del neurodesarrollo, múltiples, entre otras). En este sentido, fue rediseñado el centro para ampliar los servicios a otras discapacidades.
- Lanzamiento de las aplicaciones de e-mentores y e-pana, que se encuentran en la plataforma Educando del MinerD, para el uso de toda la comunidad educativa, en colaboración con Unicef y Plan Internacional.
- 407 centros educativos beneficiados en el uso de las aplicaciones educativas e-mentores, e-pana, con el fin de crear un entorno de protección para los niños, niñas y adolescentes, mientras hacen uso de la Internet. En este sentido, se capacitaron en el uso de la plataforma a 6,555 (80 %) personas de orientación y psicología de los centros educativos y 54,243 docentes. Beneficiados con el uso de la plataforma 289,668 familias (por lo menos un padre, madre tutor o tutora), y 594,179 estudiantes. Se logró que esta plataforma se instalara en el portal de Educando del MinerD para mayor control de su uso.
- 596 estudiantes beneficiados con la implementación de buenas prácticas inclusivas para el aprendizaje.
- Realizados los siguientes acuerdos y compromisos:
 - Con la Unesco y Plan Internacional para mejorar la atención educativa a niños, niñas y adolescentes en situaciones de violencia en los centros educativos.
 - Con la Fundación Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE) para América Latina, (FOAL) sobre donativos de materiales y recursos pedagógicos para la discapacidad visual y sordoceguera.
 - Con Poveda- Intered, para la capacitación en área de discapacidad visual y sordoceguera.
 - Con el Consejo Internacional de Educadores de Personas con Discapacidad Visual (Icevi), para apoyo formativo a maestros y personas que trabajan con discapacidad visual.
- Dentro del programa de apoyo a familias para obtener la declaración de nacimiento, se apoyó a 683 familias de estudiantes de los niveles inicial, primario y secundario en torno al proceso de declaración tardía. De estos, se han instrumentado y remitido a las Oficialías de Estado Civil 386 expedientes de NNA escolarizados sin declarar de las regionales de Educación 10 y 15 de Santo Domingo.

- 27,839 madres, padres y tutores participan en el Programa Epifanía en distritos seleccionados en 16 regionales de Educación, con el objetivo de mejorar la comunicación en la familia y el apoyo al proceso educativo de sus hijos e hijas
- Realizado el Congreso de Buenas Prácticas en los centros educativos, con la selección realizada por cada regional, estas apoyan la mejora de intervenciones de apoyo psicopedagógico, psicoafectivo y psicosocial, en los centros educativos.
- Elaborado el manual de funcionamiento operativo de las aulas específicas para la inclusión educativa.
- En el periodo julio-diciembre/2022 beneficiados a través de las actividades de Jornada Nacional Desparasitación en 6,118 centros educativos; y se han entregado 3,797,141 medicamentos varios.

Estrategia 5.4. Proteger y atender a la población estudiantil con discapacidad.

- Realizado el lanzamiento de los programas de televisión para educación a distancia, dirigidos a estudiantes con discapacidad auditiva (sordos), estudiantes con discapacidad intelectual y estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA). También se realizaron adaptaciones para los estudiantes con discapacidad visual (ciegos y baja visión).
- Abiertos cinco Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD) en igual número de regionales, sumando en su totalidad 18 CAD a nivel nacional.
- Abierta la mesa de diálogo para la identificación de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) asociado a discapacidad, con la firma de un memorándum de entendimiento por los principales ejecutivos de las siguientes instituciones:
 - Ministerio de Educación (Minerd).
 - Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSP).
 - Servicio Nacional de Salud (SNS).
 - Oficina Nacional de Estadística (ONE).
 - Sistema Único de Beneficiarios (Siuben).
 - Consejo Nacional de la Discapacidad (Conadis).
 - Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (Ideice).
 - Asociaciones sin Fines de Lucro (ASFL) que trabajan por y para la población con discapacidad.
- Se dio apertura a la Mesa Consultiva del Programa de Transición a la vida Adulta y Laboral de Jóvenes con Discapacidad, con la participación de Conadis, Infotep, Ministerio del Trabajo, Fundación Dominicana para Autismo, Rehabilitación, Escuela Taller Santo Domingo, Patronato Nacional de Ciegos, Escuela Vocacional de las Fuerzas Armadas, Fundación Sirius, Fundación Ared y del Minerd, con el propósito de coordinar acciones con las instituciones que trabajan a favor de los jóvenes para el fortalecimiento y puesta en marcha del programa. En este orden se capacitaron 70 personas, entre ellos 60 docentes de diferentes centros de Educación Especial y 10 técnicos nacionales, durante 30 horas, en:

- a) Implementación del nuevo currículo de educación técnica desarrollado en las Escuelas Laborales.
 - b) La planificación por competencia en el marco de la implementación del nuevo currículo de educación técnica.
 - c) Uso de registro de aprendizajes para la educación laboral, en coordinación con el Departamento de Educación Laboral del MinerD.
- Dentro del acuerdo con Poveda-Intered se acordó impartir el diplomado en Educación Inclusiva y Social, orientada a la transformación de la cultura del aula y el centro educativo y acuerdo para elaborar plan de formación de educación inclusiva a maestros itinerantes.
 - Realizado acuerdo con Consejo Internacional de Educadores de Personas con Discapacidad Visual (Icevi), para apoyo formativo a maestros y personas que trabajan con discapacidad visual.
 - Aproximadamente 16,442 recursos adaptados para los espacios de escolarización y apoyo para estudiantes con discapacidad.

6. CURRÍCULO, EVALUACIÓN E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Currículo, evaluación e igualdad de oportunidades son:

- 6.1** Adecuar el currículo a las nuevas exigencias de la sociedad y al desarrollo integral del individuo.
- 6.2** Dotar a los centros de recursos de aprendizajes adecuados al currículo simplificado.
- 6.3** Fomentar en todo el sistema educativo dominicano la formación ética, moral y ciudadana.
- 6.4** Implementar el enfoque de género y otros temas transversales al currículo.
- 6.5** Evaluar el logro de los aprendizajes de los estudiantes para incorporar planes de mejoras que eleven su desempeño.
- 6.6** Fortalecer la investigación y crear un observatorio en educación.

Avances del cuarto trimestre del año 2022 (octubre-noviembre)

Adecuación curricular a las nuevas exigencias de la sociedad

En el mes de octubre fueron realizadas las siguientes acciones:

- Realizada la revisión gradualidad y otros aspectos en los diseños curriculares de los niveles inicial, primario y secundario, en todas las asignaturas.
- 36 técnicos regionales del área de Ciencias Sociales orientados en encuentro virtual sobre el plan de mejora del año escolar 2022-2023, premiaciones de olimpiadas, concurso historia local y talleres de capacitación del área.
- 4 estudiantes y 2 docentes participaron en la Olimpiada Panamericana Femenina de Matemática (PAGMO 2022), en modalidad virtual con sede en México.
- Presentación de plan de inducción para la implementación de la adecuación curricular.
- Elaborado, presentado y remitido a regionales de Educación el plan de mejora para la enseñanza y el aprendizaje por competencia curricular, del Área de Ciencias Sociales, a través del cual se pretende a mejorar los resultados de aprendizajes de esa área curricular, por medio de estrategias metodológicas facilitadoras de la formación integral. Este plan se basa en los resultados alcanzados en las pruebas nacionales 2022 (Primera Convocatoria), la Olimpiada Nacional de Ciencias Sociales, la evaluación diagnóstica de 3er. grado del nivel secundario 2019 y la evaluación diagnóstica de 6to. grado del nivel primario 2018.

En el mes de noviembre fueron realizadas las siguientes acciones:

- Avance en los trabajos de adecuación del diseño curricular Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas.
- 180 técnicos regionales, distritales, monitores y docentes de educación física participaron en el Seminario Educación Física de Calidad y Alfabetización Física en la Adecuación Curricular.

- Firmado convenio de colaboración tripartita con la Asociación de Instituciones Educativas Privadas (AINEP) y con la Liga Deportiva Escolar (LIDE), con el objetivo de impulsar y promover la educación de calidad y el deporte con la integración familiar.
- Participación de estudiantes en las siguientes actividades educativas durante el mes de noviembre:
 - 600 estudiantes, técnicos regionales y distritales participaron en el XLVI Festival de Coros “José de Jesús Ravelo” – Canto a la Paz-
 - 4 estudiantes participaron en las Olimpiada Centroamericana y del Caribe de Biología (Olcecab 2022), en modalidad virtual, acompañados de 2 maestros, 2 observadores y 4 técnicos de apoyo. La República Dominicana ganó medalla de bronce y tres menciones de honor.
 - 4 estudiantes participaron Olimpiada de Matemática de Centroamérica y el Caribe (OMCC 2022), en modalidad virtual, con sede en Costa Rica, acompañados de 2 maestros, 2 observadores y 4 técnicos de apoyo. La República Dominicana ganó medalla de bronce, tres menciones de honor, Copa El Salvador y se subió al nivel 6 de los países participantes.
 - Iniciadas las convivencias interescolares del Distrito 05-06 de Consuelo, en la Escuela Primería Sor Leonor Gibb de San Pedro de Macorís, donde se entregaron utilerías deportivas. Durante la celebración se practicaron las disciplinas: baloncesto, voleibol, ajedrez, gimnasia, béisbol, béisbol five y recreación.
- Auspiciado el Torneo Nacional Infantil Escolar de Boxeo en el Pabellón de Esgrima del Centro Olímpico Juan Pablo Duarte.
- Apoyada la Policía Nacional en la realización del evento deportivo de la selección de baloncesto de olimpiadas especiales e integrantes de los clubes Nuevo Horizonte y Loma del Chivo del Distrito Nacional. En este evento se entregó utilería deportiva para seguir apoyando la iniciativa de la Policía Nacional.
- Apadrinado el Torneo Interescolar de Ajedrez “Copa Arelis Villanueva”, el cual se efectuó en San Pedro de Macorís. El acto inaugural se llevó a cabo en el salón de actos del centro de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) de esta provincia. El evento de ajedrez interescolar se desarrolló en las ramas masculinas y femeninas.
- Realizados los intramuros escolares en los niveles primario y secundario. En el nivel primario se desarrollaron eventos de minibaloncesto, minivoleibol, ajedrez, juegos recreativos y tenis de mesa, mientras que, en el nivel secundario, ajedrez, baloncesto, voleibol, fútbol y tenis de mesa.
- Iniciado el Proyecto Generation Amazing, de la mano de la Confederación de Norte, Centroamérica y el Caribe de Fútbol (Concacaf). Este se realizará en 6 provincias: San Juan, Santo Domingo, El Seibo, Espaillat, Santiago y Puerto Plata, en 25 centros educativos y beneficiará a más de 750 estudiantes entre 8 a 12 años. Esta iniciativa de la Asociación de

Fútbol de Catar que ha sido implementada exitosamente en varios países de Medio Oriente y Asia y que ahora se pondrá en marcha junto a la Concacaf, para iniciar con un plan piloto en 11 países de la región que incluye a la República Dominicana.

Dotación a los centros de recursos de aprendizajes

En el mes de noviembre fueron realizadas las siguientes acciones:

- En el mes de noviembre fueron entregadas utilerías deportivas (balones, aros, tableros para la práctica de baloncesto, juegos de ajedrez, cronómetros, mallas, entre otros) a los centros educativos: República de Uruguay, Colegio Divina Pastora, Colegio Parroquial San José, Escuela Fernando Cabral Ortega (San Cristóbal), Liceo Fabio A. Mota y Centro Educativo María Inmaculada Salesianas.

Implementación del enfoque de género y otros temas transversales al currículo

- Realizado en el mes de noviembre el Foro de Ciencia y Técnica en Educación Física y Deporte Escolar. Este servirá para determinar en qué condiciones están los procesos de investigación para el desarrollo de la educación física y además será el espacio donde se discutirán las principales problemáticas nacionales en el campo de la educación física escolar.

Evaluación del logro de los aprendizajes de los estudiantes

En el mes de octubre fueron realizadas las siguientes acciones:

- Elaboradas y revisadas las pruebas de la tercera convocatoria para media de adultos y secundaria en las modalidades Académica, Técnico Profesional y Artes.
- Revisadas las pruebas para Lengua Española y Matemática de 2do. y 5to. primaria y 2do. de secundaria que incluye además Ciencias de la Naturaleza-sistema de evaluación en línea para uso del centro educativo.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-noviembre 2022)

Estrategia 6.1: Adecuar el currículo a las nuevas exigencias de la sociedad y al desarrollo integral del individuo.

- En el trimestre agosto-octubre de 2020 se conformó una comisión de priorización integrada por especialistas curriculares y tres miembros de la Asociación Dominicana de Profesores (ADP), con el propósito de priorizar las mallas curriculares de los diferentes niveles y focalizada en el año escolar 2020-2021. Los criterios utilizados para la primera priorización de las mallas curriculares fueron:
 - Tiempo de duración del año escolar.
 - Reducción de contenidos e indicadores que podían ser abordados desde otras competencias sin que afectaran el alcance de estas.
 - Se obviaron todos aquellos contenidos e indicadores que tienen implicaciones de presencialidad en los centros educativos y otros espacios sociales.

- Se consideró la naturaleza de los niveles, grados y áreas curriculares.
 - Se cuidó la progresión y secuencia lógica entre los contenidos e indicadores de los diferentes grados y niveles.
 - Coherencia y sistematización.
- Elaborada una propuesta para los niños de 3 a 5 años con discapacidad “Aprendo en casa” y diseñado un material informativo sobre diferentes estrategias para el abordaje.
 - Revisado el diseño curricular del nivel inicial para la determinación de los indicadores de logros a ser adaptados para la población con discapacidad múltiple.
 - Realizadas las adecuaciones curriculares de los niveles inicial y secundario. Socializada con el equipo técnico nacional, en dos encuentros realizados en el Liceo Victor Estrella Liz (Perito).
 - Se realizaron las siguientes acciones de capacitación para docentes sobre uso de los materiales educativos y otros temas de interés:
 - Coordinación y participación en 4 capacitaciones virtuales a docentes y técnicos de inglés, sobre el uso de la guía para el docente y los cuadernillos de los estudiantes en las regionales 07 de San Francisco de Macorís y 09 de Mao, con 283 participantes, en coordinación con la embajada de los Estados Unidos en la República Dominicana.
 - Simposio “La Dimensión Religiosa en el Currículo de la Formación Integral Humana y Religiosa”. 1,000 participantes, vía Zoom. Conferencista invitado: Mtro. Gilberto Rodríguez, acompañado por el equipo técnico curricular del área de Formación Integral Humana y Religiosa (FIHR).
 - Primer encuentro de capacitación de formador de formadores con relación a temas de educación inclusiva, dirigido a 45 técnicos docentes nacionales de la Dirección de Educación Especial, el Centro Nacional de Recursos para las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo “Olga Estrella” y técnicos regionales de los Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD).
 - Orientados 44 técnicos regionales y distritales de nuevo ingreso sobre el diseño curricular del área Formación Integral Humana y Religiosa. 23 junio de 2021.
 - Capacitados 138 técnicos regionales, distritales y equipos psicopedagógicos de los Centros de Atención a la Diversidad (CAD), en “Procesos de articulación para la Inclusión Educativa”, de las regionales de Educación: 09 de Mao, 17 de Monte Plata, 01 de Barahona, 08 de Santiago y 06 de La Vega. Esta acción formativa persigue dotar de herramientas teórico-prácticas sobre inclusión educativa, y herramientas para identificar las posibles causas que pueden incidir en la discapacidad intelectual, la discapacidad múltiple y el trastorno del espectro autista. También fueron entrenados en la aplicación y corrección de las pruebas psicométricas ADI-R, ABA-II, DP-3.

- 223 técnicos regionales y distritales del área de Lengua Española, recibieron orientaciones sobre adecuación curricular, el nuevo modelo “Educación para Vivir Mejor”, Ordenanza 04-2021, adecuación del currículo de Lengua Española: informaciones generales. Adecuación del Pronafolec y sus componentes: Onale, Conguiones, CONAORA, Careo, talleres de producción literaria, formación profesional y continua, memoria anual del área.
- Orientados 200 docentes de educación artística en las temáticas: artes visuales, contenidos de difícil manejo y planificación de las áreas curriculares de Artes Visuales, Artes Aplicadas, Artes Escénicas y Educación Musical; Escenografía Pop-Up.
- 192 técnicos y docentes orientados sobre temas ambientales: uso y manejo adecuado del recurso agua en la escuela y la comunidad, Seguimiento y fortalecimiento de las acciones de sostenibilidad a través de los Comités Ambientales Escolares (CAE), entre otros.
- 2,276 técnicos regionales, distritales y docentes orientados sobre el desarrollo de olimpiadas de Matemática, Ciencias Sociales Formación Integral Humana y Religiosa, Lengua Española, en modalidad virtual. Febrero de 2022.
- Revisados los módulos formativos para la propuesta de formación laboral para los centros de educación especial (Plomería, Belleza, Ebanistería, Bisutería y Repostería).
 - Realizado un diagnóstico sobre la complejidad de contenidos en la población de docentes del área de Educación Artística, con la participación de 3,147 docentes.
- Revisados y seleccionados los contenidos, criterios e indicadores de logros, de acuerdo con el currículo actualizado, para ser ajustados al programa de transición a la vida adulta y laboral.
- Realizada la “XII Muestra Nacional de Educación Artística”, en modalidad virtual el 2 de julio de 2021, a través del canal de YouTube “Educación Artística MinerD”. Cuenta a la fecha de este informe con 2,744 visualizaciones.
- Participación de estudiantes en las siguientes olimpiadas nacionales e internacionales, y en actividades educativas:
 - 24 estudiantes de secundaria de centros educativos públicos y privados participaron en 6 olimpiadas internacionales en Matemática, Física y Biología, en modalidad virtual, obteniendo 2 medallas de bronce y 5 menciones de honor.
 - 524 estudiantes de las diferentes regionales, participaron en las olimpiadas nacionales de: Matemática, de Ciencias de la Naturaleza en Biología, Química y Física, Ciencias Sociales y Lectura y Escritura.
 - 52 estudiantes del nivel de secundario participaron en el Concurso Nacional de Guiones: Escuela, Escritura y Cine (CNG) 2020-2021, resultando 7 guiones seleccionados para su grabación. Realizado del 16 al 20 de agosto de 2021.

- 168 estudiantes de las 18 del país participaron en la Olimpiada Nacional de Ciencias de la Naturaleza: Biología, Química y Física. 4ta. etapa: estudiantes del nivel secundario, de centros educativos públicos y privados.
- 144 estudiantes participaron en la Olimpiada Nacional de Ciencias Sociales. Cuarta etapa: en las regionales de Educación. Dirigido a estudiantes de 5to. a 6to. grado del nivel primario y de 1ro. a 6to. grado del nivel secundario, de centros educativos públicos y privados.
- 144 estudiantes participaron en la Olimpiada Nacional de Lectura y Escritura (Onale). Cuarta etapa: en las regionales de Educación. Dirigida a estudiantes de 5to. y 6to. grados del nivel primario y de 1ro. a 6to de secundaria, públicos y privados.
- 170 estudiantes participaron en la Olimpiada Nacional de Formación Integral Humana y Religiosa (FIHR) Cuarta etapa: en las regionales de Educación. Dirigida a estudiantes de 5to. y 6to. grados del nivel primario y de 1ro. a 6to de secundaria, públicos y privados.
- 5 estudiantes participaron en la 63rd. Edition of The International Mathematical Olympiad (IMO 2022) OSLO, Noruega del 06 al 16 de julio 2022. En esta segunda participación, se logró una destacada participación, donde 2 estudiantes obtuvieron Mención Honorífica y como delegación pasamos de la posición 102 a la 93.
- 4 estudiantes participaron en la Olimpiada Centroamericana y del Caribe de Física, OCCAFI 2022 realizada del 30 de julio al 6 de agosto 2022 en modalidad virtual con sede en Perú, El Salvador y Guatemala.
- 4 estudiantes participaron en la Olimpiada Iberoamericana de Física (OIBF 2022).
- 4 estudiantes participaron en Olimpiada Iberoamericana de Biología (OIAB 2022), Sede Lima, Perú, Modalidad No Presencial.
- 4 estudiantes participaron en Olimpiada Iberoamericana de Matemática (OIM 2022), presencial en Bogotá, Colombia.
- 4 estudiantes participaron en la Olimpiada Centroamericana y del Caribe de Biología (Olcecab 2022) en modalidad virtual, acompañados de 2 maestros y 2 observadores. República Dominicana obtuvo Medalla de Bronce.
- 600 estudiantes, técnicos regionales y distritales participaron en el XLVI Festival de Coros “José de Jesús Ravelo” – Canto a la Paz-.
- 4 estudiantes participaron Olimpiada de Matemática de Centroamérica y el Caribe (OMCC 2022), en modalidad virtual, con sede en Costa Rica, acompañados de 2 maestros, 2 observadores y 4 técnicos de apoyo. República Dominicana ganó medalla de bronce, tres menciones de honor, Copa El Salvador y se subió al nivel 6 de los países participantes.

- Iniciadas las Convivencias Inter escolares del Distrito 05-06 de Consuelo, en la Escuela Primería Sor Leonor Gibb de San Pedro de Macorís, donde se entregaron utilerías deportivas. Durante la celebración se practicaron las disciplinas: baloncesto, voleibol, ajedrez, gimnasia, béisbol, béisbol five y recreación.
- 4 estudiantes y 2 docentes participaron en la Olimpiada Panamericana Femenina de Matemática (PAGMO 2022), en modalidad virtual con sede en México.
- Realizado el lanzamiento del proyecto “Dominicana Lee”, con el desarrollo de programas innovadores para incentivar la lectura, el pensamiento crítico y la creatividad literaria de los estudiantes. De igual modo, aproximadamente 2,000 docentes y bibliotecarios han sido sensibilizados como mediadores de lectura en las regionales de Educación 05 de San Pedro, 07 San Francisco, 08 de Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo, 11 de Puerto Plata y 12 de Higüey, mediante encuentros realizados con la participación de destacados escritores.

Estrategia 6.2: Dotar a los centros de recursos de aprendizajes adecuados al currículo simplificado.

- Diseñados cuatro cuadernillos para la serie educativa Aprendemos en casa, correspondientes al primer mes de clase para todos los grados. Estos cuadernillos son una propuesta pedagógica innovadora, enfocada en el desarrollo de las competencias fundamentales.
- Elaborados los cuadernillos para estudiantes del segundo ciclo del nivel secundario (4to, 5to. y 6to. grados).
- Adaptados los contenidos de los cuadernillos de los planes mensuales 3 y 4 “Aprendemos en casa”, a partir de los cuales se elaboraron los guiones de las clases transmitidas a través de la televisión. Estos programas se dirigen específicamente a estudiantes con discapacidad intelectual, discapacidad auditiva y estudiantes con autismo. Incluidos en los cuadernillos de los planes mensuales 3 y 4, los materiales educativos accesibles para todos los estudiantes (realizado por consultores de Unicef).
- Distribuidos en todo el país 6,028,744 cuadernillos educativos, a ser utilizados en el año escolar 2020-2021, con la colaboración de Unicef y Usaid:
 - 1,201,630 de preprimario y primer grado de primaria.
 - 1,299,204 de segundo y tercer grados de primaria.
 - 1,979,971 de cuarto, quinto y sexto grados de primaria.
 - 1,547,939 de primer, segundo y tercer grados de secundaria.
- Distribuidos 312,786 libros de cuarto, quinto y sexto grados del segundo ciclo de secundaria, con la colaboración de Inicia, Instituto 512, Unión Europea y PROETP2.
- Distribuidos en todo el país libros de lectura de los niveles inicial y primario, año escolar 2020-2021:
 - 20,202 Plan Lector Anaya para el nivel primario.
 - 2,123 Plan Lector Algar para el nivel primario.

- 8,889 Plan Lector CP para el nivel primario.
 - 319,005 libros de cuentos diferentes títulos para el nivel inicial.
- Entregadas utilerías deportivas (Balones, aros, tableros para la práctica de baloncesto, juegos de ajedrez, cronómetros, mallas, entre otros) a los centros educativos: República de Uruguay, Colegio Divina Pastora, Colegio Parroquial San José, Escuela Fernando Cabral Ortega (San Cristóbal), Liceo Fabio A. Mota y Centro Educativo María Inmaculada Salesianas.
 - Diseño de 1,208 planificaciones educativas destinadas al desarrollo de guiones a utilizarse en las grabaciones de las clases televisadas “Aprendemos en casa”, en la modalidad de educación a distancia “Plan Nacional Educación para Todos Preservando la Salud”.
 - Elaborados los siguientes documentos:
 - Orientaciones específicas para padres de estudiantes con discapacidad (manual disponible en versión digital).
 - Guía para padres: ejercicios que se pueden poner en práctica en casa para mejorar la conducta de los niños con alguna condición de discapacidad (manual disponible en versión digital).
 - Guía de información de la covid-19 en lectura fácil (disponible en digital), dirigida a estudiantes con diferentes tipos de discapacidad.
 - Guía de habilidades para estudiantes con sordoceguera y discapacidad múltiple.
 - Documento de articulación de los contenidos curriculares por ejes temáticos para las escuelas y aulas específicas de sordos.
 - Manual de capacitador en gestión de riesgos y desastres.
 - Instructivo para la conformación y capacitación de las brigadas operativas del plan integral de gestión de riesgos a nivel escolar.
 - Guía sobre los pilares educativos.
 - Diseñada la Biblioteca Virtual del MinerD, con una colección de 300 libros de diferentes géneros literarios, para facilitar a los estudiantes la lectura recreativa en los dispositivos electrónicos. Realizadas las grabaciones de videos de contenidos curriculares en lengua de señas, para las escuelas y aulas específicas para sordos.
 - Elaborados aproximadamente 300 videos en lengua de señas dominicana con el vocabulario y las instrucciones de los cuadernillos de inicial y primaria, como apoyo a los padres de los estudiantes de estos niveles, dado que la mayoría no maneja la lengua de señas para acompañar a sus hijos en la aplicación del Plan “Educación para Todos Preservando la Salud”. Están disponibles en la plataforma de Educando del Ministerio de Educación.
 - Elaborado el banco de pictogramas, para facilitar la rutina familiar y desarrollo del trabajo educativo en casa para estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA).
 - 369 recursos didácticos evaluados, según lineamientos de la Ordenanza 26-2017, que establece el Reglamento de Evaluación y Recursos para el Aprendizaje y modifica la Ordenanza No. 6 - 2003.

- Aprobada por el Consejo Nacional de Educación la Ordenanza 3-2021, mediante la cual se aprueba la bibliografía de libros de texto para ser utilizados en el sistema educativo dominicano, y orienta al uso en formatos impresos y digitales en los niveles públicos y privados. 211 libros de texto aprobados.
- Evaluados 300 libros de texto del nivel secundario, 163 del primer ciclo y 137 del segundo ciclo, según lineamientos de la Ordenanza 26-2017 que establece el Reglamento de Evaluación y Recursos para el Aprendizaje y modifica la Ordenanza No. 6 -2003.
- Revisados aproximadamente 3,602 videos de las clases televisadas “Aprendemos en casa”, en la modalidad de educación a distancia “Plan Nacional Educación para Todos Preservando la Salud”, asegurando su pertinencia curricular.
- Revisadas 4 guías de apoyo para docentes, de las áreas: Formación Integral Humana y Religiosa, Educación Artística, Francés y Educación Física. En proceso de diagramación para publicación.
- Revisados los módulos formativos de la dirección de jóvenes y adultos para la propuesta de formación laboral para los centros de educación especial (Plomería, Belleza, Ebanistería, Bisutería y Repostería).
- Realizado un diagnóstico sobre la complejidad de contenidos en la población de docentes del área de Educación Artística, con la participación de 3,147 docentes.
- Revisado y actualizado el “Manual de Funcionamiento Operativo de las Aulas Específicas para la Inclusión Educativa”.
- Revisados y seleccionados los contenidos, criterios e indicadores de logros, de acuerdo con el currículo actualizado, para ser ajustados al programa de transición a la vida adulta y laboral.

6.3 Fomentar en todo el sistema educativo dominicano la formación ética, moral y ciudadana.

- Diseñadas las Cátedras Ciudadanas, proyecto de multisalidas, para aportar contenidos útiles e impulsar el desarrollo de competencias ciudadanas (civilidad, valores, sentido de pertenencia, identidad, compromiso, convivencia pacífica, etc.) en los estudiantes, haciendo de ellos ciudadanos cívicos, respetuosos de las normas de la vida en sociedad, regidos por nuestros mejores valores, y con la capacidad intelectual para emitir juicios bien fundamentados sobre su propio accionar y el de los demás, y participar de forma crítica, productiva y asertiva en la sociedad.

6.5 Evaluar el logro de los aprendizajes de los estudiantes para incorporar planes de mejoras que eleven su desempeño.

- Publicados vía web los resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional de tercer grado de secundaria 2019: nacional, regional, distrital y de centro educativo, y la Guía Evaluando para mejorar el uso de los resultados en los centros educativos.
- Presentación virtual de resultados a nivel nacional de la Evaluación Diagnóstica de tercer grado de secundaria 2019 a los directores del MinerD y regionales, organizaciones del sector educación y organismos internacionales. Con una participación aproximada de 90 personas.
- Se concluyeron los talleres de difusión de resultados de la Evaluación Diagnóstica de 3er. grado de primaria, con todas las regionales. En total participaron en los diferentes encuentros de difusión 999 técnicos y directores regionales y distritales.
- Puesta en funcionamiento la plataforma creada por el Ideice “Plimyr”, para monitorear la difusión de los resultados de las evaluaciones diagnósticas: 2,313 centros educativos tienen acceso a la plataforma Plimyr. El 86 % de los centros educativos, subió la evidencia en la plataforma de la realización del taller de difusión de resultados de la Evaluación Diagnóstica de 3er. grado de secundaria 2019 con sus equipos de gestión y docente.
- Elaborado el nuevo marco de referencia de las Pruebas Nacionales de segundo ciclo de secundaria, basadas en el enfoque de competencias y el modelo centrado en evidencias. Asesorado por el Instituto Colombiano de Evaluación Educativa (Icfes).
- Concluido el Informe Icfes sobre la aplicación del piloto de validación de ítems, en diciembre de 2020 con la cantidad definitiva de entrevistas válidas (20 docentes, 39 egresados y 38 estudiantes), las dificultades surgidas y lecciones aprendidas. También se entregó la versión final de las pruebas piloto de 6to. de secundaria y se elaboró el manual de aplicación y protocolo.
- Publicado y presentado el informe de resultados de los logros de aprendizaje y factores asociados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019), coordinado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE) de OREALC-Unesco.
- Publicado y presentado el informe de resultados de la evaluación de habilidades socioemocionales del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019), coordinado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE) de OREALC-Unesco.
- Difundidos los resultados de ERCE 2019 a los directores y técnicos regionales y distritales de modo virtual. Asistieron a este taller 564 participantes.
- Concluido el informe de análisis de los resultados del estudio comparativo entre pruebas nacionales de certificación formato papel y computadora aplicado en diciembre en 718 estudiantes de 6to. de secundaria por parte del Icfes.

- Elaborados los informes de resultados de la “Consulta nacional a docentes, sobre los aprendizajes alcanzados y los procesos educativos desarrollados durante el año escolar 2020-2021”, que indican los indicadores logrados por la mayoría en cada grado y los que habría que reforzar en el año escolar, así como las condiciones de desarrollo del año (acceso a recursos, internet, comunicación con estudiantes, etc.) y percepciones de los docentes.
- Emitidos para el año escolar 2020/21, unos 138,655 certificados de bachiller; y 16,620 certificados de básica de adultos.
- Realizada la “Consulta nacional a docentes, sobre los aprendizajes alcanzados y los procesos educativos desarrollados durante el año escolar 2020-2021”, a una muestra representativa de 15,922 docentes de primaria y secundaria en 643 centros educativos, a nivel nacional, que respondieron cuestionario en línea. Para ese periodo escolar, se cancelaron las pruebas nacionales debido a la pandemia COVID-19.
- Aplicadas pruebas diagnósticas IQ de finalización del año escolar 2020-2021 de Lengua Española (12,842) y Matemática (14,790) de 3ro. de primaria a 6to. de secundaria, a través de la plataforma digital iq.edu.do en alianza con el Instituto 512 de Inicia Educación. Elaborado el informe de resultado de las pruebas diagnósticas IQ por área y grado.
- Aplicada evaluación en Lengua Española y Matemática, en diseño cuasiexperimental a una muestra de 9,530 estudiantes de 3ero. y 6to. grados de primaria en 103 centros educativos en octubre de 2021, para establecer la línea base y pre-test del Proyecto Presidencial de Excelencia Educativa.
- Realizado un estudio cuasiexperimental para establecer las diferencias entre métodos de aplicación de pruebas estandarizadas en la República Dominicana, comparando el formato de papel y el formato computarizado en línea, con asesoría del Icfes, a una muestra de 700 estudiantes de 6to. de secundaria.
- Aplicado el piloto PISA en 46 centros educativos con una participación del 77.8 % de los estudiantes convocados. Se evaluaron a 1,831 estudiantes. La aplicación del piloto es un proceso obligatorio para participar del estudio principal.
- Realizadas 8 mesas de diálogo y debate en distintas regionales, cuyo tema principal fue compartir los hallazgos de la prueba PISA 2018, para identificar estrategias de mejoras en los aprendizajes de los niños y niñas.

6.4 Implementar el enfoque de género y otros temas transversales al currículo.

- Desarrollo en 18 regionales “LA CAMPAÑA DEL LAZO BLANCO” contra la violencia masculina hacia las mujeres.
- Orientados 268 participantes sobre el enfoque de género: 149 mujeres y 119 hombres pertenecientes a las regionales y distritos de Educación.

- 51 directores sensibilizados y motivados, con respecto a la importancia de la transversalidad de género en el sistema educativo.
- 192 técnicos y docentes, orientados sobre temas ambientales: uso y manejo adecuado del recurso agua en la escuela y la comunidad; seguimiento y fortalecimiento de las acciones de sostenibilidad a través de los Comités Ambientales Escolares (CAE), entre otros.
- Realizado el taller de capacitación en masculinidad solidaria, con la participación de 60 técnicos de la Regional 05 de San Pedro de Macorís y 20 técnicos de la Regional 18 de Bahoruco.
- Realizadas jornadas de trabajo con los niveles educativos inicial, primario, secundario, el Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas y educación especial, donde se capacitaron 60 personas en materia de políticas de género.
- 100 técnicos participaron en “talleres de capacitación de cambio conductual en materia de derechos humanos”, en la Regional 05 de San Pedro de Macorís.
- 630 padres y madres de la escuela beneficiados con la actividad “Sensibilización a las Apmæ sobre marco normativo de derechos humanos y enfoque de género basado en la guía”, de las regionales de Mao, Azua, La Vega y San Francisco.
- 325 niñas participaron en campañas/guías para la conmemoración: “Derechos de NNA, Día de la Niña, Día Internacional de la Mujer, Día del Docente, Día Internacional de la Educación No Sexista”, relativa al “Taller de conmemoración del Día Internacional de la Niña”. También participaron en las jornadas 191 técnicos de género y docentes de los centros educativos. Además, en noviembre 150 personas fueron orientadas en conmemoración del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer.
- 330 técnicos de las regionales y distritos educativos capacitados en las jornadas de acompañamiento sobre abordaje de género y derechos humanos en la educación preuniversitaria.
- Formadas las mesas consultivas regionales para la articulación de acciones de promoción de equidad de género y derechos humanos, con la participación de representantes de instituciones gubernamentales y no gubernamentales y personalidades de diferentes temáticas vinculantes, ONG, organizaciones de la sociedad civil, agencias internacionales, academias y organismos del MinerD. En estas mesas fueron orientadas en temas de género para el abordaje de derechos, promoviendo espacios de diálogo con miras a actualización de programas de prevención, intervención y atención a la violencia en el contexto escolar, 122 personas de las regionales de Educación de Santiago, Puerto Plata, Monte Cristi, Mao y San Pedro de Macorís.
- Conformada la Segunda Mesa Regional Consultiva de Género en la Regional de Barahona, con la participación de 25 personas de las distintas entidades gubernamentales y no gubernamentales de la provincia para trabajar los temas de violencia en las escuelas.

- 247 personas participaron en mesas consultivas regionales, para la articulación de acciones de promoción de equidad de género y derechos humanos. En estas participaron técnicos de género y de otras áreas, así como representantes de entidades gubernamentales y no gubernamentales que participan en desarrollo comunitario, desde la perspectiva de la comunidad educativa.
- Realizados los talleres de capacitación con la participación de 240 técnicos de las regionales y distritos, y la jornada de acompañamiento a las técnicas de género, sobre el abordaje de género y derechos humanos en la educación preuniversitaria (segunda etapa), en las regionales de Educación de San Francisco, San Juan, Santiago, Puerto Plata, Cotuí, Mao, 15 de Santo Domingo y Monte Cristi.
- Socialización e implementación de protocolo de violencia basada en género, con la participación de 5 hombres y 30 mujeres, entre directores y directoras, representantes de Conani y el Ministerio Público.

6.6 Fortalecer la investigación y crear un observatorio en educación.

- Puesta en marcha el Observatorio de Políticas Educativas de la República Dominicana, cuyas áreas temáticas son primera infancia, políticas educativas, nivel secundario, evaluaciones nacionales, evaluaciones internacionales, docentes y directores.
- Socializados a través del portal institucional del Ideice 15 evaluaciones, investigaciones e informes de políticas educativas.
- Realizadas la 7ma., 8va. y 9na. versiones del Programa Autoevaluación de Centros, con los siguientes resultados: 99 centros capacitados, 87 centros autoevaluados y 1,723 docentes.
- Ocho jóvenes completaron satisfactoriamente la 6ta. Versión del Programa Joven Investigador, con la entrega de igual número de investigaciones.
- Formado el equipo gestor investigador en temas de codificación y manejo de datos.
- Realizado virtualmente el XI Congreso Internacional Ideice, con el lema: “Educar en tiempos de crisis”. Participaron 2,400 personas y se presentaron más de 50 exposiciones de investigaciones, talleres y charlas.

7. FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LA CARRERA DOCENTE

Las estrategias para posibilitar la ejecución de las acciones o hitos establecidos en la intervención Formación y desarrollo de la carrera docente son:

7.1 Fortalecer la calidad educativa.

7.2 Mejorar las condiciones de los docentes.

Avances del cuarto trimestre del año 2022 (octubre-diciembre)

Fortalecimiento de la calidad educativa

Formación Continua

En el mes de octubre se realizaron las siguientes acciones:

- Apertura de 11 programas de formación continua, en los que se capacitan 2, 988 becarios: 1,358 docentes en programas de diplomados y 1,630 en talleres y seminarios, los que se describen a continuación:
 1. Diplomado: Evaluación por Competencias, Gestión y Liderazgo Efectivo, dirigido a 558 coordinadores y directores de centros educativos del nivel primario de la Regional 03 de Azua. Centro de Formación Continua para Docentes del Futuro (Codufu).
 2. Diplomado: Competencias de Educación Artística en el Marco del Aprendizaje, dirigido a 220 docentes a nivel nacional. Fundación Nacional de Niños por las Artes (Funanart).
 3. Diplomado: Educación Inclusiva, dirigido a 170 docentes de las regionales 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 09 de Mao, 11 de Puerto Plata y 13 de Monte Cristi. Fundación Patria.
 4. Diplomado: Formación Metodológica, Acompañamiento Docente y Supervisión Educativa, dirigido a 100 docentes, coordinadores, técnicos pedagógicos de centros educativos de todos los niveles, ciclos y modalidades de la Regional 16 de Cotuí. Instituto Nacional de Capacitación de Profesores de Lenguas Extranjeras (Incaprole).
 5. Diplomado: Habilidades de Resolución de Conflictos en el Contexto Educativo, dirigido a 120 técnicos docentes, directores y docentes de la Regional 11 de Puerto Plata. Red Educativa de Didáctica Innovada (REDI).
 6. Diplomado: Neurodidáctica: creando escuelas para el futuro, 190 docentes, coordinadores pedagógicos de los niveles primario y secundario de la Regional 18 de Bahoruco. Cacatú.
 7. Taller: Formación Básica en Atención Integral a la Primera Infancia, dirigido a 888 participantes a nivel nacional. Universidad Católica Nordestana (UCNE) y MCG Group.
 8. XXII Convivio Nacional de Maestros, dirigido a 120 docentes a nivel nacional. Corriente Magisterial Juan Pablo Duarte / Publicom SRL.
 9. Taller: Herramientas digitales para la evaluación, dirigido a 180 docentes de la Regional 11 de Puerto Plata. Red Educativa de Didáctica Innovada (REDI).
 10. Seminario-taller por una cultura de paz desde la perspectiva de la educación de los derechos humanos, dirigido a 275, maestros, orientadores, psicólogos y directivos escolares de los centros educativos públicos, de la Regional 05 de San Pedro de Macorís. Grupo Inafores, SRL.

11. Taller: Metodologías de Aprendizaje y Colaboración, dirigido a 167 docentes, técnicos de la Dirección de Técnico Profesional a nivel nacional. Asociación para la Creatividad, Innovación y Emprendimiento.

- Cierre de 6 programas de formación continua, en los que concluyeron 1,696 docentes: 916 docentes en programas de diplomados y 780 docentes en programas de talleres, seminarios y congreso distribuidos de la siguiente manera:
 1. Diplomado en Neurociencia Cognitiva y Pedagogía, concluyendo 200 docentes de los niveles inicial y primario, orientadores y psicólogos de la Regional 03 de Azua. Instituto Dominicano para el Estudio de la Salud Integral y la Psicología Aplicada (Idesip).
 2. Diplomado en Liderazgo y Desarrollo de Habilidades Blandas, concluyendo 110 docentes de los diferentes niveles y modalidades. Comunicación Integral (CI).
 3. Diplomado: Evaluación por Competencias, Gestión y Liderazgo Efectivo, concluyendo 436 coordinadores y directores de centros educativos del nivel primario, de las regionales 09 de Mao y 13 de Monte Cristi. Centro de Formación Continua para Docentes del Futuro (Codufu).
 4. Diplomado: Intervención Psicopedagógica, concluyendo 170 docentes de primaria, orientadores y psicólogos, coordinadores, de la Regional 06 de La Vega. Universidad Tecnológica de Santiago (Utesa).
 5. Seminario: Neurodidáctica Creando escuela del futuro, concluyendo 660 docentes de las regionales 08 de Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo. Cacatú "Inversión Social Creativa".
 6. XXII Convivio Nacional de Maestros, concluyendo 120 docentes a nivel nacional. Corriente Magisterial Juan Pablo Duarte / Publicom SRL.
- Realizados 27 seguimientos a 27 grupos de programas de formación continua: 17 diplomados, 7 talleres y 3 seminarios

Acciones de formación continua realizadas en el mes de noviembre:

- Apertura de 23 programas de formación continua, en los que se capacitan 10,653 becarios: 1,360 docentes en programas de diplomados y 9,293 en talleres y seminarios, los que se describen a continuación:
 1. Diplomado: Neurociencia Cognitiva y Pedagogía, dirigido a 140 docentes de los niveles inicial y primario, orientadores y psicólogos de las regionales 01 de Barahona y 03 de Azua. Instituto Dominicano para el Estudio de la Salud Integral y la Psicología Aplicada (Idesip).
 2. Diplomado: Coaching Educativo, dirigido a 120 docentes de las regionales 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 09 de Mao, 11 de Puerto Plata y 13 de Monte Cristi. Instituto Proyecto Unidos "Unidad Nacional Internacionales Dominicanos Solidarios".
 3. Diplomado: Liderazgo y Gestión Educativa, dirigido a 80 docentes y subdirectores generales. Fundación Inicia Educación y Barna.
 4. Diplomado: Diseño Instruccional y Gestión de Proyectos E-Learning, dirigido a 100 docentes de las regionales 07 de San Francisco de Macorís y 08 de Santiago. Escuela de Gerencia Europea (EEG).

5. Diplomado: Gestión Eficaz del Tiempo Escolar, dirigido a 110 docentes, directores y técnicos de la Regional 08 de Santiago. Fundación para la Educación, Capacitación e Innovación Inc. (Funcapex).
6. Diplomado: Docente Virtual, dirigido a 120 docentes a nivel nacional. Fundación Latinoamericana Educación e Innovación (FLEI) - Unicaribe.
7. Diplomado: Liderazgo y Desarrollo de Habilidades Blandas, dirigido a 60 docentes de los diferentes niveles y modalidades de la Regional 05 de San Pedro de Macorís (05). Comunicación Integral (CI).
8. Diplomado: Maestro Coach Digital, dirigido a 120 docentes de las regionales 03 de Azua y 04 de San Cristóbal. Escuela de Gerencia Europea (EEG).
9. Diplomado en Educación en Valores para la Paz y Desarrollo Integral, dirigido a 110 docentes, coordinadores pedagógicos de los niveles primario y secundario, de la Regional 02 de San Juan de la Maguana. Federation of Associations of Social, Ecological and Cultural (Fiadasec).
10. Diplomado: Neurociencia Aplicada a la Educación, dirigido a 80 docentes, psicólogos y técnicos docentes pertenecientes a la Regional 05 de San Pedro de Macorís. Universidad Psicológica Industrial Dominicana (UPID).
11. Diplomado: Intervención Psicopedagógica, dirigido a 120 docentes del nivel primario, orientadores y psicólogos de las regionales 06 de La Vega y 13 de Monte Cristi. Universidad Tecnológica de Santiago (Utesa).
12. Diplomado: Metodología STEM, dirigido a 120 docentes de la Regional 10 de Santo Domingo. Instituto Especializado en Ciencias Sociales y Humanidades Luis Heredia Bonetti (IES-LHB).
13. Diplomado Metodología de la Enseñanza de la Lengua Española, dirigido a 80 docentes de las regionales 14 de Nagua y 07 de San Francisco de Macorís. Universidad Católica Nordestana (UCNE).
14. Taller de UCO-Taller Formativo para Docentes, dirigido a 80 docentes de los niveles primario y secundario, de las regionales 01 de Barahona y 02 de San Juan de la Maguana. Instituto de las Hijas de María Auxiliadora (Uconare).
15. Taller-conferencia: Evaluación de los Aprendizajes (elaboración de instrumentos), dirigido a 350 docentes a nivel nacional. El Centro de Formación Continua para Docentes del Futuro.
16. Taller Legislación Escolar, dirigido a 458 docentes de las regionales 05 de San Pedro de Macorís, 06 de La Vega y 17 de Monte Plata. Alianza Educativa de Formación Integral (AEFI).
17. Taller Estrategias de Evaluación y Elaboración de Instrumentos, dirigido a 120 docentes de la Regional 14 de Nagua. Instituto de Enseñanza de las Ciencias (Ineci).
18. Taller Manejo de Conducta en el Aula, dirigido a 240 docentes de las regionales 05 de San Pedro de Macorís y 15 de Santo Domingo. Centros de Atención y Capacitación Psicológica Psicosaludtv, SRL.
19. Seminario Neurodidáctica: Creando Escuelas del Futuro, dirigido a 600 docentes del primer ciclo y coordinadores pedagógicos de las regionales 06 de La Vega y 07 de San Francisco de Macorís. Inversión Social Creativa.
20. Seminario Docente Virtual, dirigido a 545 docentes a nivel nacional. Fundación Latinoamericana Educación e Innovación (FLEI)-Unicaribe.

21. Seminario-taller Normas de Convivencias en los Centros Educativos, dirigido a 370 docentes de las regionales 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo. Alianza Educativa de Formación Integral (AEFI).
 22. Seminario Distrito Creativo, dirigido a 530 docentes de la Regional 10 de Santo Domingo. La Fundación Filarmonía.
 23. Congreso Internacional de Educación Aprendo, dirigido a 6,000 docentes de los niveles, ciclos y modalidades a nivel nacional. Educa/Aprendo.
- Apertura del Programa Construyendo la Base de los Aprendizajes (CON BASE) -Formación Situada Centrada en los Aprendizajes, dirigido a 5,722 docentes a nivel nacional. Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef).
 - Cierre de 17 programas de formación continua, en los que concluyeron 18,774 docentes: 8,874 docentes en programas de diplomados y 9,900 docentes en programas de talleres, seminarios y congreso, estos son:
 1. Diplomado Herramientas y Mediaciones Didácticas para la Docencia Semipresencial en Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas, concluyendo 6,167 docentes, directores, técnicos nacionales, regionales y distritales a nivel nacional. Net TechInvestment AMS SRL.
 2. Diplomado Herramientas Tecnológicas Aplicadas a la Enseñanza de las Ciencias Sociales, concluyendo 636 docentes, coordinadores pedagógicos, técnicos de los niveles primario y secundario del área de Ciencias Sociales de las regionales 06 de La Vega, 08 de Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo, 11 de Puerto Plata. Universidad Tecnológica de Santiago (Utesa).
 3. Diplomado “Estrategias de Producción Escrita para Textos Expositivos y Argumentativos”, concluyendo 140 técnicos regionales, técnicos distritales, coordinadores docentes y docentes del primer y segundo ciclo (tercero a sexto grado) del nivel primario en el área de Lengua Española de las regionales 09 de Mao y 13 de Monte Cristi. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM).
 4. Diplomado Entornos Virtuales de Aprendizajes bajo un enfoque por Competencias, concluyendo 200 docentes de las regionales 01 de Barahona, 09 de Mao, 14 de Nagua y 18 de Neiba. Universidad Abierta para Adultos (UAPA).
 5. Diplomado Integración de la Metodología STEM en la Educación Primaria y Secundaria, concluyendo 1,111 docentes de las regionales 04 de San Cristóbal, 08 de Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo. Net Tech Investment AMS SRL.
 6. Diplomado Intervención Psicopedagógica, concluyendo 270 docentes de primaria, orientadores y psicólogos, coordinadores, de la Regional 15 de Santo Domingo. Universidad Tecnológica de Santiago (Utesa).
 7. Diplomado Didáctica de las Matemáticas en Educación Primaria, concluyendo 80 docentes del área de Matemáticas del nivel primario, de las regionales 06 de La Vega y 08 de Santiago. Centro de Formación e Innovación Dominicana (Cefid).
 8. Diplomado Educación Inclusiva, concluyendo 170 docentes, de las regionales 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 09 de Mao, 11 de Puerto Plata y 13 de Monte Cristi. Fundación Patria.

9. Diplomado Intervención Psicopedagógica, dirigido a 100 docentes de primaria, orientadores y psicólogos, y coordinadores, de la Regional 10 de Santo Domingo. Universidad Tecnológica de Santiago (Utesa).
 10. Taller Formación Básica en Atención Integral a la Primera Infancia”, concluyendo 1,900 agentes, asistentes educativas, animadoras, animadores, coordinador de animadores, técnicos de los centros Caipi y CAFI de atención a la primera infancia, del Inaipi, de las regionales 04 de San Cristóbal, 05 de San Pedro de Macorís, 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 09 de Mao, 11 de Puerto Plata, 12 de Higüey, 13 de Monte Cristi, 10 y 15 de Santo Domingo. Ucateba y MCG Group.
 11. Taller Formas Creativas y Gamificadas de la Educación Online, concluyendo 140 docentes de las regionales 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo. Centro de Altos Estudios.
 12. Taller Herramientas para la Docencia Virtual, concluyendo 120 docentes de la Regional 10 de Santo Domingo. Centro de Educación Financiera, CEF Santo Domingo.
 13. Taller Fortalecimiento del Componente Educativo en las Redes de Servicios del Inaipi, concluyendo 1,070 participantes de la regionales 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo y 11 de Puerto Plata.
 14. Taller Comprensión Lectora y Expresión Escrita, concluyendo 25 docentes de los niveles primario y secundario de las regionales 04 de San Cristóbal, 06 de La Vega, 07 de San Francisco de Macorís y 08 de Santiago. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM).
 15. Taller Diseño de Instrumentos de Evaluación Educativa y Competencias en los niveles inicial y primario, concluyendo 100 docentes de la Regional 06 de La Vega. Consultores y Asesores SRL (E&E).
 16. Congreso Internacional de Educación Aprendo, concluyendo 6,000 docentes de los niveles, ciclos y modalidades a nivel nacional. Educa/Aprendo.
 17. Seminario Docente Virtual, concluyendo 545 docentes a nivel nacional. Fundación Latinoamericana Educación e Innovación (FLEI)-Unicaribe.
- Realizado Lanzamiento del Programa de Formación para la Inducción de Docentes de Nuevo Ingreso del sistema público preuniversitario, dirigido a 22,846 docentes a nivel nacional, en coordinación con el MinerD/Isfodosu/Inafocam, según Resolución 11-2022 que reglamenta las bases del Programa Nacional de Inducción. Este proceso de capacitación iniciará a partir del año 2023.
 - Realizados 57 seguimientos a 57 grupos de programas de formación continua: 31 diplomados, 16 talleres, 8 seminarios y 2 congresos.

Las acciones de formación continua realizadas en el mes de diciembre fueron:

- Apertura de 6 programas de formación continua, en los que se capacitan 2,510 becarios: 1,710 docentes en programas de diplomados y 800 en talleres y seminarios, los que se describen a continuación:
 1. Diplomado en Programación Iconográfica y Robótica Educativa, dirigido a 600 docentes del nivel secundario, de las áreas Ciencias de la Naturaleza, Matemática e Informática a nivel nacional. Uglobal Dominicana.

2. Diplomado Diseño Instruccional y Gestión de Proyectos E-Learning, dirigido a 220 docentes de las regionales 05 de San Pedro de Macorís y 12 de Higüey. Uglobal Dominicana. / Universidad Benito Juárez (México).
 3. Diplomado Acompañamiento a la Implementación de Secuencias Didácticas Lengua Española Segundo Ciclo Nivel Primario, dirigido a 290 técnicos docentes regionales y distritales a nivel nacional. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM).
 4. Diplomado "Conocimiento e Integración de Recursos Digitales y Robótica Educativa para el Nivel Inicial", dirigido a 600 docentes del nivel inicial a nivel nacional. Uglobal Dominicana.
 5. Taller Manejo de Conflicto y una Cultura de Paz, dirigido a 300 docentes de los niveles, ciclos y modalidades, de las regionales 06 de La Vega, 07 de San Francisco de Macorís, 11 de Puerto Plata, 13 de Monte Cristi, 14 de Nagua y 16 de Cotuí. Instituto Fundación Patria.
 6. Taller Rol del Orientador y Psicólogo en el Centro Educativo, dirigido a 500 orientadores y psicólogos de las regionales 06 de La Vega, 08 de Santiago y 17 de Monte Plata. Universidad Central del Este (UCE).
- Cierre de 18 programas de formación continua, concluyeron 4,279 docentes: 1, 850 docentes en programas de diplomados y 2,429 docentes en programas de talleres, seminarios y congreso. Estos son:
 1. Diplomado: Neurociencia Cognitiva y Pedagogía, concluyeron 120 docentes de los niveles inicial y primario, orientadores y psicólogos, de la Regional 03 de Azua. Instituto Dominicano para el Estudio de la Salud Integral y la Psicología Aplicada (Idesip).
 2. Diplomado Coaching para Docentes, concluyeron 120 maestros, coordinadores y técnicos docentes de los niveles inicial y primario de las regionales 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 11 de Puerto Plata y 13 de Monte Cristi. Instituto Proyecto Unidos "Unidad Nacional Internacional Dominicanos Solidarios".
 3. Diplomado Implementación Secuencias Didácticas de Lengua Española Segundo Ciclo Nivel Primario, concluyeron 290 técnicos docentes a nivel nacional. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM).
 4. Diplomado Atención Integral a la Primera Infancia, concluyeron 440 agentes, asistentes educativas, animadoras, animadores, coordinador de animadores, técnicos regionales, provinciales y nacionales de los centros Caipei y CAFI de atención a la primera infancia, del Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (Inaipei), a nivel nacional. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).
 5. Diplomado Habilidades de Resolución de Conflictos, concluyeron 180 docentes de la Regional 11 de Puerto Plata. Institución Formadora, Red Educativa Innovada (REDI).
 6. Diplomado en Tecnología e Innovación Educativa (DTIE), concluyendo 80 docentes de los diferentes niveles ciclos y modalidades de las regionales 15 de Santo Domingo y 04 de San Cristóbal. Instituto Superior de Estudios Especializados en Ciencias Sociales y Humanidades Dr. Luis Heredia Bonetti (IES-LHB).
 7. Diplomado en Gestión Eficaz del Tiempo Escolar, concluyendo 110 maestros, directores y técnicos, de la Regional 08 de Santiago. Fundación para la Educación, Capacitación e Innovación, INC. (Funcapex).
 8. Diplomado Certificación Docente Innovador Aula Innovadora, concluyendo 80 docentes de los diferentes niveles, ciclos y modalidades de la Regional 01 de Barahona. Asociación de Ayuda Social, Ecológica y Cultural de la República Dominicana (Adasec).

9. Diplomado Docente virtual, concluyendo 120 docentes de la Regional 10 de Santo Domingo. Universidad del Caribe (Unicaribe), FLEI.
10. Diplomado Formación Integral Humana y Religiosa, concluyendo 120 docentes del Área de F.I.H.R. de las regionales 06 de La Vega y 16 de Cotuí. Universidad Católica del Cibao (Ucateci).
11. Diplomado Maestro Coach Digital, concluyeron 110 docentes de la Regional 04 de San Cristóbal. Escuela de Gerencia Europea (EEG).
12. Diplomado Competencias de Educación Artística en el Marco del Aprendizaje Virtual, dirigido a 80 docentes y técnicos del área de artística de las regionales 01 de Barahona, 12 de Higüey y 15 de Santo Domingo. Fundación Nacional de Niños por las Artes (Funanart).
13. Taller Rol del Orientador y Psicólogo en el Centro Educativo, concluyendo 639 orientadores y psicólogos de las regionales 07 de San Francisco de Macorís y 14 de Nagua. Universidad Central del Este (UCE).
14. Taller Manejo de Conducta en el Aula, concluyendo 240 docentes de las regionales 05 de San Pedro de Macorís y 10 de Santo Domingo. Centros de Atención y Capacitación Psicológica Psicosaludtv, SRL.
15. Taller Estrategia de Evaluación y Elaboración de Instrumentos, concluyendo 120 docentes de la Regional 14 de Nagua. Instituto de Enseñanza de las Ciencias (Ineci).
16. Taller Manejo de Conflictos y Cultura de Paz, concluyendo 300 docentes de las regionales 06 de La Vega, 07 de San Francisco de Macorís, 11 de Puerto Plata, 13 de Monte Cristi, 14 de Nagua y 16 de Cotuí. Instituto Fundación Patria.
17. Congreso Internacional Distrito Creativo, concluyeron 530 docentes de la Regional 10 de Santo Domingo. Fundación Filarmonía.
18. Seminario Neurodidáctica Creando Escuelas del Futuro, concluyendo 600 docentes del primer ciclo y coordinadores pedagógicos de las regionales 06 de La Vega y 07 de San Francisco de Macorís. Inversión Social Creativa.

- Realizados 33 seguimientos a 33 cohortes de programas de formación continua.

Otras actividades realizadas de formación continua en el mes de octubre:

- Realizados seminarios de Buenas Prácticas 2022 en los recintos del Isfodosu:
 - En el Recinto Félix Evaristo Mejía, FEM. Contó con 2 ponencias magistrales y asistencia de 250 personas.
 - Recinto Luis Napoleón Núñez Molina, LNNM. Contó con 43 ponencias y asistencia de 254 personas.
 - Recinto Eugenio María de Hostos, EMH. Contó con 43 ponencias y asistencia de 254 personas.
 - Recinto Emilio Prud'Homme (EPH). Contó con 32 ponencias y asistencia de 190 personas.
 - Recinto Juan Vicente Moscoso (JVM). Contó con 14 ponencias y asistencia de 130 personas.
- Realizado el webinar: ¿Cómo publicar mi primer artículo de investigación científica? Surge como producto de los grupos de investigación del Isfodosu, Recinto Eugenio María de Hostos, EMH: Didáctica, Gestión e Innovación y del grupo Innovación Educativa en entornos virtuales. Asistieron 65 personas.

Posgrado

Las acciones de postgrado realizadas en el mes de octubre fueron las siguientes:

- Realizada firma de carta compromiso a 7 programas de posgrado en las siguientes concentraciones:
 1. Maestría en Historia Aplicada a la Educación, dirigida a 27 becarios de las regionales 06 de La Vega, 14 de Nagua y 16 de Cotuí. PUCMM.
 2. Maestría en Innovación Educativa, dirigida a 59 becarios de las regionales 05 de San Pedro de Macorís y 12 de Higüey. Intec.
 3. Maestría en Gestión de Centros Educativos, dirigida a 42 becarios de las regionales 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 09 de Mao, 11 de Puerto Plata y 13 de Monte Cristi. UNAD.
 4. Maestría en Tecnología de la Información y la Comunicación para Docentes, dirigida a 38 docentes de la Regional 06 de La Vega. UASD.
 5. Maestría en Matemática Educativa, dirigida a 31 docentes de las regionales 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 09 de Mao, 11 de Puerto Plata, y 13 de Monte Cristi. Ucateba.
 6. Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de la Lengua Española, dirigida a 36 docentes de las regionales 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 09 de Mao, 11 de Puerto Plata y 13 de Monte Cristi. UNED.
 7. Especialidad en la Enseñanza del Idioma Inglés como Lengua Extranjera, dirigida a 36 docentes de la Regional 07 de San Francisco de Macorís. UASD.
- Realizados 11 seguimientos a 11 programas de posgrado.

Las acciones de postgrado realizadas en el mes de noviembre fueron las siguientes:

- Apertura de 9 programas de posgrado, en los que se capacitan 360 docentes, como se describen a continuación:
 1. Maestría en Ciencias de la Educación con Mención en Didáctica de la Enseñanza de la Educación Inicial, dirigida a 42 docentes de las regionales 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo y 17 de Monte Plata. Universidad Experimental Félix Adam (Unefa)-Perú.
 2. Maestría en Planificación con Mención en Gestión de la Educación, dirigida a 27 docentes de las regionales 05 de San Pedro de Macorís y 12 de Higüey. Universidad Experimental Félix Adam (Unefa)-Perú.
 3. Maestría en Geografía para Educadores, dirigida a 43 docentes de las regionales 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo y 17 de Monte Plata. Universidad Autónoma Santo Domingo (UASD).
 4. Maestría en Gestión de la Educación Física y el Deporte, dirigida a 50 docentes de las regionales 01 de Barahona y 18 de Neiba. UASD.
 5. Maestría en Tecnología Educativa, dirigida a 56 docentes a nivel nacional. UCE.
 6. Maestría en Formación Integral, Humana y Religiosa, dirigida a 39 docentes de las regionales 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo y 17 de Monte Plata. UCSD.

7. Maestría en Educación Inicial, dirigida a 31 docentes, de las regionales 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo y 17 de Monte Plata. Utesa.
 8. Especialidad en Tecnología e Innovación Educativa, dirigida a 39 docentes a nivel nacional. Instituto Superior de Estudios Especializados en Ciencias Sociales y Humanidades Luis Heredia Bonetti-LHB (ISEECSH-LHB).
 9. Especialidad en Educación Ambiental, dirigida a 33 docentes de las regionales 05 de San Pedro de Macorís y 12 de Higüey. UCE.
- Realizada firma de carta de compromiso a 5 programas de posgrado en las siguientes concentraciones:
 1. Maestría en Evaluación Educativa, dirigida a 51 becarios de las regionales 01 de Barahona, 02 de San Juan de la Maguana, 03 de Azua y 18 de Neiba. Instituto Tecnológico de Santo Domingo (Intec).
 2. Maestría en Ciencias con Especialización en Currículo, Instrucción y Tecnología, dirigida a 26 docentes de las regionales 01 de Barahona, 02 de San Juan de la Maguana, 03 de Azua y 18 de Neiba. NOVA-Unicaribe.
 3. Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de Lengua Española, dirigida a 36 docentes de las regionales 05 de San Pedro de Macorís y 12 de Higüey. PUCMM.
 4. Maestría en Ciencias con Especialización en Currículo, Instrucción y Tecnología, dirigida a 34 docentes de la Regional 12 de Higüey. Nova-Ucade.
 5. Maestría en Evaluación Educativa, dirigida a 48 docentes de las regionales 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo y 17 de Monte Plata. Intec.
 - Realizados 7 seguimientos a 7 programas de posgrado.

Las acciones de postgrado realizadas en el mes de diciembre fueron las siguientes:

- Apertura de 15 programas de posgrado en los que se capacitan 414 docentes. Estos se describen a continuación:
 1. Maestría en Gestión de Centros Educativos, dirigida a 32 docentes de las regionales 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo y 17 de Monte Plata. Intec.
 2. Maestría en Liderazgo y Gestión Educativa, dirigida a 26 docentes de las regionales 11 de Puerto Plata y 13 de Monte Cristi. PUCMM.
 3. Maestría en Lingüística Aplicada a la Lengua Española, dirigida a 31 docentes de las regionales 05 de San Pedro de Macorís y 12 de Higüey. UCNE.
 4. Maestría en Ciencias Mención Biología, dirigida a 28 docentes de las regionales 06 de La Vega y 08 de Santiago. Unphu.
 5. Maestría en Planificación y Gestión de Centros Educativos, dirigida a 27 docentes de las regionales 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo y 17 de Monte Plata. UCSD.
 6. Maestría en Ciencias con Especialización en Currículo, Instrucción y Tecnología, dirigida a 35 docentes de la Regional 14 de Nagua. NOVA-UCNE.
 7. Maestría en Arte y Educación Intrapersonal, dirigida a 40 docentes a nivel nacional. Udimma-CEF.
 8. Maestría en Tecnología Educativa, dirigida a 28 docentes de las regionales 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo y 17 de Monte Plata. PUCMM.

9. Maestría en Gestión de Centros Educativos, dirigida a 24 docentes de las regionales 01 de Barahona y 18 de Neyba. Ucateba.
 10. Especialidad en Educación, Primer Ciclo (Énfasis en Lectoescritura y Matemática), dirigida a 24 docentes de las regionales 01 de Barahona y 18 de Neyba. Utesur.
 11. Especialidad en Educación Ambiental, dirigida a 25 docentes de las regionales 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo y 17 de Monte Plata. Unphu.
 12. Especialidad Educación Inclusiva para la Innovación Curricular y Social en Educación Primaria, dirigida a 12 docentes de las regionales 01 de Barahona, 04 de San Cristóbal, 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 09 de Mao, 10 y 15 de Santo Domingo, 11 de Puerto Plata, 13 de Monte Cristi y 17 de Monte Plata. Iesp. Nota: Este programa es reportado como un completivo.
 13. Especialidad en Bibliotecología y Ciencias de la Información, dirigida a 20 docentes de las regionales 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo y 17 de Monte Plata. Unphu.
 14. Especialidad en Tecnología Educativa, dirigida a 42 docentes de las regionales 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo y 17 de Monte Plata. UCNE.
 15. Especialidad en la Lengua Española y Literatura con Orientación a la Enseñanza, dirigida a 20 docentes de la Regional 02 de San Juan de la Maguana. UCE.
- Realizado cierre del programa de la especialidad en Planificación y Gestión Educativa, concluyendo con 38 docentes de las regionales 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo y 17 de Monte Plata. UCSD.
 - Realizada firma de carta de compromiso a 2 programas de posgrado en las siguientes concentraciones:
 - Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de la Lengua Española, dirigida a 43 docentes, de las regionales 01 de Barahona, 02 de San Juan de la Maguana, 03 de Azua y 18 de Neyba. UCNE.
 - Maestría en Geografía para Educadores, dirigida a 32 docentes, de las regionales 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo y 17 de Monte Plata. UASD.
 - Realizados 3 seguimientos a 3 programas de especialidad en Educación Inicial de las regionales 04 de San Cristóbal, 05 de San Pedro de Macorís, 08 de Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo y 17 de Monte Plata.

Programa de Formación Docentes de Excelencia

Acciones realizadas en el mes de octubre en este ámbito:

- Realizada la aplicación la Prueba de Aptitud Académica, PAA, a 155 aspirantes de los recintos Eugenio María de Hostos y Luis Napoleón Núñez Molina.
- Graduados 560 estudiantes en los 6 recintos del Isfodosu (graduación ordinaria).
- Personal del Departamento de Práctica del Isfodosu participó en el Encuentro Internacional de Prácticas Pedagógicas en Ecuador, donde se conformó la red de investigación y se presentaron los primeros avances de un estudio internacional de práctica pedagógica.

- 53 estudiantes de los diferentes recintos participaron en el programa de movilidad académica estudiantil en el período septiembre-octubre de 2022.

Realizada graduación de 80 becarios bajo la Resolución 9' 2015 del Conescyt, en las siguientes licenciaturas:

- Biología Orientada a la Educación Secundaria, 31 becarios. Universidad Central del Este (UCE-San Pedro de Macorís).
- Química Orientada a la Educación Secundaria, 31 becarios. Universidad Central del Este (UCE-San Pedro de Macorís).
- Matemática Orientada a la Educación Secundaria, 18 becarios. Universidad Católica Nordestana, (UCNE-San Francisco de Macorís).

Realizada firma de carta de compromiso de 92 becarios de las siguientes licenciaturas:

- Educación Primaria Primer Ciclo, 13 becarios. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM).
- Lengua Española y Literatura Orientada a la Educación Secundaria, 11 becarios. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM).
- Matemática Orientada a la Educación Secundaria, 12 becarios Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM).
- Biología Orientada a la Educación Secundaria, 22 becarios. Universidad Central del Este (UCE).
- Matemática Orientada a la Educación Secundaria, 16 becarios. Universidad Central del Este (UCE).
- Matemática Orientada a la Educación Secundaria, 18 becarios. Universidad Católica Nordestana (UCNE).

Las acciones realizadas en el mes de noviembre fueron las siguientes:

- Aplicada la prueba PAA a 1,066 aspirantes convocados en los 6 recintos, asistencia general de 915, para un 86 %.
- Realizada graduación de 101 becarios bajo la Resolución 9' 2015 del Conescyt, en las siguientes licenciaturas:
 - Educación Física, dirigida a 44 becarios de la Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (Uteco).
 - Ciencias Sociales Orientada a la Educación Secundaria, dirigida a 6 becarios. Instituto Tecnológico de Santo Domingo (Intec).
 - Biología Orientada a la Educación Secundaria, dirigida a 9 becarios. Instituto Tecnológico de Santo Domingo (Intec).
 - Matemática Orientada a la Educación Secundaria, dirigida a 13 becarios. Instituto Tecnológico de Santo Domingo (Intec).
 - Química Orientada a la Educación Secundaria, dirigida a 1 becario. Instituto Tecnológico de Santo Domingo (Intec).

- Matemática Orientada a la Educación Secundaria, dirigida a 28 becarios. Universidad Pedro Henríquez Ureña (Unphu).
- Cierre del programa de movilidad académica internacional 2022:
 - 1 estudiante de la Escuela Fronteriza de Tijuana.
 - 1 estudiante de la Benemérita Escuela Estatal Profesor Jesús Prado Luna.
 - 1 estudiante de la Escuela Normal Superior federalizada del estado Puebla de México.
 - 9 estudiantes de la Universidad Pedagógica de Colombia.

En el mes de diciembre fueron realizadas las siguientes acciones dirigidas a la formación inicial:

- Realizada graduación de 58 becarios: 33 bajo la Resolución 9'2015 del Conescyt y 25 bajo la Resolución 8' 2011 en las siguientes licenciaturas:
 - Física Orientada a la Educación Secundaria, dirigida a 19 becarios. Universidad ISA (Unisa).
 - Biología Orientada a la Educación Secundaria, dirigida a 14 becarios. Universidad ISA (Unisa).
 - Educación, Concentración Ciencias de la Naturaleza, dirigida a 25 becarios. Universidad ISA (Unisa).
- Realizado proceso de inducción presencial a 247 becarios, en las siguientes licenciaturas:
 - Inglés Orientada a la Enseñanza, dirigida a 29 becarios. 14 de la Universidad Domingo Americano (Unicda) y 15 de la Universidad (APEC).
 - Física Orientada a la Educación Secundaria, dirigida a 17 becarios. 10 de la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (Unphu) y 07 de la Universidad Nacional Evangélica (UNEV).
 - Química Orientada a la Educación Secundaria, dirigida a 15 becarios. Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (Unphu).
 - Matemática Orientada a la Educación Secundaria, dirigida a 111 becarios: 15 de la Universidad Católica Tecnológica de Barahona (Ucateba), 57 de la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (Unphu), 19 de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), 11 de la Universidad Central del Este (UCE) y 9 de la Universidad Adventista UNAD-Bonao.
 - Lengua y Literatura Orientada a la Educación Secundaria, dirigida a 9 becarios. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM).
 - Ciencias Sociales Orientada a la Educación Secundaria, dirigida a 10 becarios. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM).
 - Primaria, Primer Ciclo, dirigida a 10 becarios. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM).
 - Biología Orientada a la Educación Secundaria, dirigida a 46 becarios. 24 de la Universidad Central del Este (UCE) y 22 de la Universidad ISA (Unisa).

Escuela de Directores

El 17 de octubre inició el Diplomado en Liderazgo Pedagógico con 4 grupos en el interior del país: Santo Domingo con 140 participantes de las regionales de Educación 04 de San Juan, 10 de Santo Domingo y 17 de Monte Plata; Santiago con 242 participantes (2 grupos de 120 y 122 personas) de las regionales 06 de La Vega, 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 09 de Mao, 11 de Puerto Plata y 13 de Monte Cristi; y San Francisco con 92 participantes de las regionales 07 de San Francisco de Macorís y 14 de Nagua.

Acciones realizadas en el mes de noviembre:

- Continuado el Diplomado en Liderazgo Pedagógico con 745 directores de centros educativos.
- Finalizada la asignatura MG-541 Política y Legislación Educativa para el G-2, de forma virtual.
- Finalizada la asignatura MG-543 Gestión y Evaluación de Procesos Institucionales de forma virtual, con participantes del grupo 1.
- Finalizada la asignatura MG-553 Seminario de Investigación con los participantes del grupo 1, de forma virtual.

Investigación, evaluación y otras actividades realizadas

En el mes de octubre se realizaron las siguientes acciones:

- Realizadas por el Inafocam 24 evaluaciones de seguimiento a 17 programas de licenciaturas, 2 de maestrías, 3 diplomados y 2 programas de talleres.
- 3 publicaciones de artículos científicos por docentes investigadores del Isfodosu en revistas indexadas:
 1. Título: Educación Física como fundamento para el fortalecimiento de las habilidades motrices en adolescentes. Implicaciones ontológicas. Revista: Educación Superior Autor: Miguel Israel Bennasar-García. Recinto LNNM.
<https://revistavipi.uapa.edu.do/index.php/edusup/article/view/265>.
 2. Título: La gamificación en la clase de Educación Física como estrategia didáctica de motivación académica en la República Dominicana. Revista: PAPELES, Revista de la Universidad Antonio Nariño. Autor: Miguel Israel Bennasar-García. Recinto LNNM.
<https://revistas.uan.edu.co/index.php/papeles/article/view/1249>.
 3. Título: Dynamics and stability on a family of fourth-order optimal iterative methods. Revista: Algorithms. Autor: Miguel A. Leonardo Sepúlveda. Recinto: FEM.
<https://r.issu.edu.do/?l=13464NS3>.
- Docentes investigadores del Isfodosu participaron en congresos nacionales e internacionales:
 1. Título: Manejo de herramientas de evaluación del estado de actividad física y mental en estudiantes que cursan la asignatura Atletismo I. Evento: Seminario Buenas Prácticas Isfodosu (evento institucional). Autor: Miguel Israel Bennasar-García. Recinto LNNM.

2. Título: Analysis of a matricial public key cryptosystem. Congreso: International Conference on Group, Relativity, Algebras, Combinatorics, Integrability and Arithmetic 2022. Autor: José Suero-Rico. Recinto UM.
 3. Título: Reviem of som results on the Carmichael and on the Euler functions. Congreso: International Conference on Group, Relativity, Algebras, Combinatorics, Integrability and Arithmetic 2022. Autor: José Suero-Rico. Recinto UM.
 4. Título: Analysis of the dynamics and stability of numerical methods, Congreso: XVII Congreso de Investigación Científica, MESCYT, Autor: Miguel Antonio Leonardo Sepúlveda. Recinto FEM.
- Frecuencias de artículos vistos y descargados por mes de la Revista Caribeña de Investigación Educativa RECIE: Vistos 4,970 y descargados 12,264.

Publicaciones realizadas

En el mes de octubre se realizó la publicación de libro, Título: La educación como factor de movilidad y construcción social. Autor: Vladimir Figueroa Gutiérrez. Rectoría. <https://www.unilibre.edu.co/cartagena/images/investigacion/libros/La-educacion-como-factor-de-movilidad.pdf>.

En el mes de noviembre se realizaron las siguientes evaluaciones e investigaciones:

- Realizadas evaluaciones diagnósticas y de seguimiento a 17 programas en proceso de capacitación y formación: a) 6 evaluaciones diagnósticas a 2 programas de licenciaturas, 2 de maestría y 2 de especialidad. b) 1 evaluación de seguimiento a 9 de maestrías y 2 programas de talleres.
- Celebración del III Congreso Caribeño de Investigación Educativa Isfodosu (CCIE). Contó con una asistencia de 300 personas en modalidad presencial y 135 ponencias. <https://congresos.isfodosu.edu.do/index.php/2022>.
- Finalización del módulo 2 (Revisión de literatura y Redacción académica) del Diplomado de Investigación. Contó con 47 estudiantes en total.
- Realización del foro: Experiencias estudiantiles en proceso de alfabetización académica. Este foro surge como parte del plan de trabajo del Grupo de Investigación Sociedad Discurso y Educación en el marco del Proyecto "Alfabetización académica basada en el análisis de géneros" (código del proyecto de investigación en desarrollo: VRI-PI-5.2021-004). El foro se realizó el 21 de noviembre de manera virtual y contó con la asistencia de 18 personas. Recinto Félix Evaristo Mejía.
- Docentes investigadores del Isfodosu participaron en congresos nacionales e internacionales. Entre estas:

1. Título: Analysis of a matricial public key cryptosystem. Congreso: International Conference on Group, Relativity, Algebras, Combinatorics, Integrability and Arithmetic 2022. País: República Dominicana Autor: José Suero-Rico. Recinto: Urania Montás.
 2. Título: Reviem of som results on the Carmichael and on the Euler functions. Congreso: International Conference on Group Relativity, Algebras, Combinatorics, Integrability and Arithmetic 2022. País: República Dominicana Autor: José Suero-Rico. Recinto: Urania Montás.
 3. Título: Analysis of the dynamics and stability of numerical methods. Congreso: XVII Congreso de Investigación Científica, MESCYT País: República Dominicana. Autor: Miguel Antonio Leonardo Sepúlveda. Recinto: Félix Evaristo Mejía.
 4. Título: Actitud para el trabajo en equipo mediado por Proyectos Colaborativos en Línea. Congreso: Simposio STEM, Miami 2022. País: Estados Unidos de América. Autora: Leida de la Rosa Rosa. Recinto: Juan Vicente Moscoso.
- En el mes de diciembre, fueron realizadas 16 evaluaciones diagnósticas a 16 cohortes de licenciaturas.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto de 2020-diciembre de 2022)

Estrategia 7.1: Fortalecer la calidad educativa.

Formación Inicial:

- En el marco del Programa Docentes de Excelencia fueron beneficiados, a través del Inafocam, 1,119 estudiantes con becas para programas de Licenciatura con Orientación a la Educación, bajo la Resolución 09-2015.
- 906 estudiantes becados por medio del Inafocam, graduados en programas de licenciaturas en diferentes áreas de la educación, 245 bajo la Res. 08-2011 y 661 bajo la Res. 09-2015.
- Inscritos en el Isfodosu 3,432 estudiantes en carreras de grado (licenciaturas en Educación- Programa Docentes de Excelencia), en el cuatrimestre septiembre-diciembre del año 2022.
- Graduados en el Isfodosu (modalidad virtual), en el mes de octubre de 2020, unos 428 estudiantes de los planes de estudios de grado. Junio de 2022.
- 1,815 estudiantes cursan la práctica docente en el periodo septiembre-diciembre de 2022, con el objetivo de mejorar los programas formativos de nuevos docentes.
- Inscritos 2,246 estudiantes en el Diplomado Intensivo de Inglés para Docentes, a junio de 2022.
- Finalización en mayo de 2022, del Diplomado de Investigación 2021, con una cantidad de 26 participantes de diferentes recintos del Isfodosu.

- En mayo de 2021 unos 732 estudiantes del Isfodosu concluyeron el diplomado Valora ser. En ese mismo orden, fueron revisados y readecuados los instrumentos de acompañamiento para las asignaturas de este programa.

Formación continua

- 134,368 docentes beneficiados con becas por el Inafocam para cursar programas de formación continua (diplomados, talleres, congresos y cursos). De estos, 582 docentes corresponden a diplomados de la EFCCE y 5,722 corresponden al Programa Construyendo la Base de los Aprendizajes (CON BASE).
- Celebrados en los recintos del Isfodosu seis seminarios de Buenas Prácticas, con la participación de más de 1,700 personas, en los cuales se socializan prácticas docentes innovadoras, cuyos resultados positivos son de interés para la comunidad académica.

Programas de posgrado:

- A través del Inafocam 5,013 docentes beneficiados con apertura de especialidades, maestrías y doctorados; 2,187 docentes graduados y 3,694 becados vigentes.

Desarrollo de la carrera docente

- Para fortalecer el sistema de concurso de oposición se realizaron las siguientes acciones:
 - Validado el instructivo para el entrenamiento de los entrevistadores y se desarrollaron talleres online, donde se capacitaron 40 técnicos de las siguientes instancias del MinerD: Viceministerio de Acreditación y Certificación Docente, Dirección de Orientación y Psicología, Dirección de Currículo, entre otras.
 - Elaborado, pilotaje y armado de la prueba de habilidades cognitivas y entrevista competencias.
 - Realizada evaluación del pilotaje lecciones aprendidas para ser incorporada en el protocolo de aplicación del proceso de nuevo ingreso concurso de oposición.
 - Elaborados los siguientes protocolos: Implementación del Concurso de Oposición Docente 2021, aplicación pruebas, manejo y resguardo de ítems, entrevistas por competencia, montajes tecnológicos y plataformas informáticas, y seguridad que salvaguarda el material confidencial.
 - Publicadas las plazas vacantes de los niveles, áreas y cargos.
 - Creada la comisión de observadores del Concurso de Oposición Docente.
- Concluido el Concurso Público de Oposición Docente 2021-2022, con el acompañamiento del Ministerio de Administración Pública, nombrando 24,812 nuevos maestros en los diferentes niveles del sector educativo dominicano.
- Dentro del marco del sistema riguroso de evaluación profesoral, se realizaron las siguientes acciones, a junio de 2022:

- Diseñada la metodología a utilizar para la socialización del proceso de evaluación de desempeño con las diferentes instancias que intervendrán en las actividades.
- Realizados pilotaje y análisis de resultados de ítems para las pruebas del nivel primario.
- Diseñada la estrategia de evaluación del desempeño docente en colaboración con el MIDE.
- Diseñados los procedimientos de trabajo e implementación de la evaluación del desempeño con la colaboración de la OEI.
- Realizado el proceso de socialización en la Regional 12 de Higüey.
- Recopilada la información de las experiencias del proceso de la Evaluación del Desempeño 2017-2018.

Escuela de Directores:

- Retomadas las clases del Programa de Formación en Gestión de Organizaciones Educativas (PFGOE) de manera virtual, con el desarrollo de la asignatura Desarrollo Intrapersonal y una matrícula de 179 estudiantes.
- Celebradas las siguientes actividades dentro de la Escuela de Directores, a junio de 2022:
 - Primer Simposio Internacional Online de la Experiencia a la Ciencia. Actividad Física, Enfermedades Crónicas no Transmisibles y Covid-19. México.
 - Primer Congreso Colombiano en Educación en Ciencias Sociales. Caleidoscopio de la Educación en Desarrollo Sostenible: miradas desde República Dominicana y Colombia. Colombia.
 - XV Congreso Científico de la UDO. Percepción de la motivación y rendimiento estudiantil en la modalidad virtual, durante el COVID-19. Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina, República Dominicana. (Venezuela). Ponente Miguel Israel Bennasar-García. Recinto LNNM.
 - Segunda Convención Panamericana del Deporte y la Actividad Física. Fortalecimiento de las competencias fundamentales, socioemocionales y ciudadanas a través del programa: Actividad Física para la Ciudadanía (Acfici).
 - Curso y Congreso Internacional de Educación Física, Deporte y Recreación en tiempos de pandemia. El Handball, antes, durante y pos-COVID-19. (Perú).
 - Cátedra Internacional: Experiencias Pedagógicas en Tiempos de Pandemia. Aprender a Convivir. Un programa para la adquisición de habilidades sociales. (Colombia).
 - Convenio firmado con la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED), para la virtualización de dos asignaturas.

8. INSTALACIONES ESCOLARES MÁS SEGURAS, SOSTENIBLES Y ACCESIBLES

Las estrategias definidas para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Instalaciones escolares más seguras, sostenibles y accesibles son:

8.1 Fiscalizar/auditar y readecuar las edificaciones escolares, a fin de garantizar infraestructura adecuada para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

8.2 Desarrollar un programa de sostenibilidad energética con paneles solares y otras formas de energía alternativa.

8.3 Garantizar la seguridad de la comunidad educativa.

Avances del cuarto trimestre del año 2022 (octubre-diciembre)

Fiscalización y readecuación de las edificaciones escolares

En el mes de octubre fueron realizadas las siguientes acciones sobre mantenimiento y rehabilitación de planteles educativos:

- Realizados trabajos de electromecánica en 3 centros educativos, donde se trabajó la iluminación de canchas y áreas exteriores, reparación de media tensión, instalación de transformadores y aires acondicionados.
- Saneamiento básico a través del Departamento de Emergencia de 4 centros educativos, en los que se finalizaron los trabajos de instalaciones de bombas, reparaciones de baños y limpiezas de sépticos.
- Reparaciones de 25 centros educativos afectados por la tormenta Fiona en la Regional 12 de Higüey.
- Reparaciones de los siguientes centros educativos con problemas graves de infraestructura: Liceo Ercilia Pepín, en Manoguayabo; General de San Martín, Bernardo Pichardo y Juan Pablo Duarte, en Hato mayor.
- Construcción de 8 aulas auxiliares en el centro educativo Hermógenes Sánchez, Estero Hondo, Puerto Plata.
- Evaluación de 457 centros educativos para verificar si cumplen con los requerimientos para la construcción de aulas del nivel inicial, para la primera etapa de construcción de 423 aulas.

En el mes de noviembre fueron realizadas las siguientes acciones sobre mantenimiento y rehabilitación de planteles educativos:

- Realizados trabajos de iluminación de canchas y áreas exteriores, reparación de media tensión, instalación de transformadores y aires acondicionados en 2 centros educativos.

- Realizado saneamiento básico de emergencia en 4 centros educativos, en los que se finalizaron los trabajos de instalaciones de bombas, reparaciones de baños y limpiezas de sépticos.

En el mes de diciembre fueron realizadas las siguientes acciones:

- 4 centros educativos, donde se realizaron trabajos de limpieza y ornato.
- Publicados los sorteos de obras para la construcción de 331 aulas para la educación inicial.
- Inaugurado el centro educativo La Barquita, del Programa Nacional de Edificaciones Escolares.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto de 2020-diciembre de 2022)

Estrategia 8.2. Fiscalizar y auditar y readecuar las edificaciones escolares a fin de garantizar infraestructura adecuada para el proceso de aprendizaje.

- Realizadas las jornadas de mantenimiento correctivo:
 - Entregados 1,418 centros educativos rehabilitados y remozados para dar respuesta a las necesidades sanitarias, eléctricas y de ornato, durante la primera jornada de mantenimiento correctivo para el regreso a las clases en 48 municipios.
 - Entregados 648 centros educativos rehabilitados en las instalaciones sanitarias, eléctricas y pintura durante la 2da. jornada de mantenimiento correctivo, para el regreso a clases en 21 municipios.
 - Terminado el mantenimiento correctivo de 1,375 centros educativos a través de la 3era. jornada de mantenimiento para el regreso a las aulas.
 - Avance de un 97 % de la 4ta. jornada de mantenimiento correctivo, donde se intervienen más de 1,000 centros educativos.
- Desinfección y fumigación de 50 planteles escolares.
- Remozamiento de 544 canchas escolares de las 544 escolares existentes en el Gran Santo Domingo. En proceso de licitación pública nacional la readecuación y techado de 168 canchas deportivas en planteles escolares.
- Evaluados más de 550 centros educativos en las diferentes regionales, con la finalidad de dar mantenimiento general y adecuación de la planta física.
- Evaluados 85 centros educativos, a fin de dar respuesta a las necesidades sanitarias, eléctricas y de emergencia.
- En proceso los trabajos de reparación, ampliación, construcción de comedores y módulos de 355 centros educativos, adjudicados en el proceso celebrado en diciembre de 2020.

- Realizado saneamiento básico de 80 centros educativos, en los que se finalizaron los trabajos de instalaciones de bombas, reparaciones de baños y limpiezas de sépticos.
- Realizadas reparaciones eléctricas de 128 centros educativos, en los que se procedió a la corrección de cortocircuitos y conexión de media tensión, así como también solución eléctrica interna de los centros.
- Realizados trabajos de ornato en 62 centros educativos.
- Terminados 7 planteles escolares de arrastre (contratados años anteriores) que adicionan 124 centros al sistema educativo, según se muestra a continuación.

Planteles construidos al 30 de septiembre de 2022.

Plantel	Provincia
Básica Antonio Paredes Mena	San Pedro de Macorís
Básica Ercilia Pepín-La Felicidad	Santo Domingo
Básica La Playa	Barahona
Básica Los Damnificados	San Juan
Liceo Najayo Arriba	San Cristóbal
Liceo Pekín Adentro (Etapa 2)	Santiago
Politécnico Víctor Estrella Liz (Santa Martha)	Distrito Nacional

9. GESTIÓN PARTICIPATIVA Y TRANSPARENTE

Las estrategias para posibilitar la ejecución de las acciones o hitos establecidos en la intervención Gestión participativa y transparente son:

9.1 Fortalecer la reforma y modernización institucional.

9.2 Mejorar la inversión en educación presupuestaria y la calidad del gasto.

9.3 Promover la conformación y puesta en funcionamiento de organismos de descentralización.

9.4 Promover la participación de la familia, comunidad y gobiernos locales en la gestión de los centros educativos.

Avances del cuarto trimestre del año 2022 (octubre-diciembre)

Reforma y modernización institucional

En el mes de octubre fueron realizadas las siguientes acciones vinculadas a las instituciones de educación privada (IEP):

- Validados 39 estudiantes de instituciones educativas privadas registrados en el Programa de Atención a la Sobrepoblación Escolar 2022-2023 (PASE).
- Orientados 139 directivos de IEP pertenecientes a la Unión Nacional de Instituciones Educativas Privadas (Udiep) sobre el Manual de Procedimientos para las Instituciones Educativas Privadas en la República Dominicana.

En el mes de noviembre fueron realizadas las siguientes acciones vinculadas también a las IEP:

- Validados 61 estudiantes de IEP, registrados en el Programa de Atención a la Sobrepoblación Escolar 2022-2023 (PASE).
- Supervisadas 103 IEP a las que se le han habilitado los servicios del Sigerd de manera temporal para el año escolar 2022-2023, en los grados y niveles.
- Supervisadas 17 IEP para verificar las condiciones de funcionamiento en los ámbitos pedagógico e institucional en el marco del inicio del año escolar 2022-2023.
- Capacitados 175 técnicos nacionales, regionales y distritales de IEP sobre el Manual de Procedimientos para las Instituciones Educativas Privadas en la República Dominicana.
- Conformados los comités de curso en un 89.2 % de los centros educativos públicos y privados.

En el mes de diciembre fueron realizadas las siguientes acciones vinculadas también a las IEP:

- Supervisadas 15 IEP a las que se le han habilitado los servicios del Sigerd de manera temporal para el año escolar 2022-2023, en los grados y niveles.

- Supervisadas 7 IEP para verificar las condiciones de funcionamiento en los ámbitos pedagógico e institucional, conforme Ordenanza 04-2000 en el marco del inicio del año escolar 2022-2023.
- Supervisados 36 centros de IEP que tienen permisos transitorios para ofrecer servicios educativos, para verificar las condiciones de funcionamiento en la gestión institucional, pedagógica y en cumplimiento del plan de mejora, acordado para obtener su reconocimiento en el periodo enero-abril de 2023.

Promoción de la participación de la familia, comunidad y gobiernos locales en la gestión de los centros educativos

En el mes de octubre fueron realizadas las siguientes acciones:

- Capacitados 60 participantes, técnicos regionales y distritales, representantes de la sociedad civil y de las directivas de Apmae, en la metodología del Programa Habilidades Parentales, en la Regional 12 de Higüey.
- Capacitados 200 técnicos como facilitadores, representantes de la sociedad civil y de directivas de las Apmae, capacitados en la metodología del Programa Habilidades Parentales, en las regionales de Educación 02 de San Juan, 03 de Azua, 07 de San Francisco de Macorís, 11 de Puerto Plata y 12 de Higüey, en coordinación con el Consejo Nacional de Drogas (CND).
- Implementado el Programa de Habilidades Parentales con padres, madres y cuidadores en 4 centros educativos de las provincias y municipios: Salcedo, Azua, Puerto Plata y Moca.
- Habilitadas 298 ASFL y realizado el pago a las 242 ASFL, con recursos de subvención y con habilitación sectorial.

En el mes de noviembre fueron realizadas las siguientes acciones vinculadas a la participación:

- Realizado el encuentro de coordinación y socialización del seminario “Fortaleciendo mi rol como padre, madre, tutor o cuidador, para aportar a la calidad educativa de sus hijo e hijas.”
- Realizado el monitoreo a 260 centros educativos que realizaron el proceso de conformación de los organismos de participación.
- Conformación del 80.9 % de las directivas de Apmae de los centros educativos públicos y privados.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto de 2020-diciembre de 2022)

9.1. Fortalecer la reforma y modernización institucional.

- Aprobado el Mapa de Procesos del MinerD por el Ministerio de Administración Pública (MAP).
- Elaborados los siguientes documentos normativos:

- Manual de política y procedimiento de la Oficina de Libre Acceso a la Información.
 - Manual de cargos por competencias de la sede del MinerD.
 - Reglamento interno del trabajo.
 - Manual de inducción.
- Elaborada una propuesta de estructura organizacional del MinerD.
 - Aplicada la encuesta de clima organizacional a 370 colaboradores del Ministerio.
 - Creado mediante la Orden Departamental 02-2022, el Departamento de Seguimiento al Desempeño Institucional (DSDI), bajo la dependencia de la Dirección de Desarrollo Organizacional del Viceministerio de Planificación y Desarrollo Educativo para apoyar la efectividad de la gestión, garantizando el desempeño efectivo de la red institucional (centro, distrito, regional, sede nacional, organismos adscritos y descentralizados) y el fortalecimiento del proceso de descentralización; base fundamental del desarrollo del Sistema de Gestión de Desempeño Institucional.
 - Levantamiento de información en los centros relativos a los subsistemas de Educación de Adultos y Especial; y a las modalidades de Técnico Profesional y Artes, de las regionales San Juan, Azua, San Cristóbal, La Vega, San Francisco, Santiago, Mao, Higüey, Nagua, Monte Plata y San Pedro, para la actualización del Manual Operativo de Centro Educativo Público (Mocep).
 - Elaborada la propuesta de un nuevo Modelo de Gestión de Centro Educativo como unidad básica de aprendizaje (UBA), en el marco del proceso de reforma del sistema educativo dominicano.
 - Elaborado y presentado el diagnóstico y propuesta de un nuevo Modelo de Gestión Institucional con énfasis en la gestión de centros educativos y procesos de descentralización.

Acciones realizadas para la mejora del sistema integral de información:

- Lanzado y oficializado el Sistema Integral de Inteligencia Estratégica (estadísticas educativas) en el portal web del MinerD con tableros de información, publicaciones oficiales y mapa escolar, que busca dotar al usuario interno y público general con informaciones precisas y en tiempo.
- Capacitados 244 encargados del Sigerd y TIC de las regionales y distritos educativos a nivel nacional, con el proyecto “Programa de actualización para el personal técnico del Sigerd”, bajo el apoyo de la Oficina Gubernamental de Tecnologías de la Información y la Comunicación (OGTIC).
- Capacitados, entrenados e integrados al Sistema Integral de Información Estratégica (SIIE-MinerD) 1,066 usuarios de los diferentes niveles de las capas operativas (sede, regional, distrito

y centro educativo), que forman parte de la red de Inteligencia haciendo uso de los “Reportes de monitoreo y control”.

- Creados, seleccionados y elaboradas las fichas técnicas sobre 21 indicadores, de los cuales se priorizaron 7 para la primera etapa de despliegue en la Regional 17 de Monte Plata, en el proyecto “Integra”.
- Creados los tableros de información (Reportes de monitoreo y control), que corresponden a 18 áreas de trabajo, distribuidas entre las diferentes instancias del MinerD, dentro del proyecto Integra.
- Capacitados 120 analistas técnicos de la sede central en el uso y manejo de la aplicación “Alerta Temprana” en su primera versión, que incluye el manejo de los datos de estudiantes, control y pase de asistencia en el aula, como el uso de reportes dinámicos.
- Mejorados los procesos de gestión y de implementación de la APP basada en la retroalimentación de 615 profesores de una selección de 18 centros educativos de la Regional 17 de Monte Plata y la Regional 15 de Santo Domingo luego del levantamiento.
- Entrada en funcionamiento la primera versión de la APP en dispositivos móviles en un ambiente de pruebas controlado, con el fin de desplegar la herramienta a los demás usuarios en el transcurso del año escolar 2022-2023.
- Actualizados 7,741 centros educativos públicos y semioficiales con la descripción de planta física y datos de ubicación de su dirección.
- Actualización de la ubicación geográfica de 1,983 centros educativos privados que están operando a nivel nacional y poseen un código del Sigerd.

Acciones de evaluación y acompañamiento a instituciones educativas privadas:

- Elaborado un documento marco para la realización de la autoevaluación institucional a los centros educativos privados de la República Dominicana.
- Capacitados 175 técnicos nacionales, regionales y distritales de instituciones educativas privadas sobre las líneas de acción estratégicas de la Dirección de Acreditación de Centros Educativos y sobre la preparación de procesos de evaluación y de acompañamiento docente.
- Orientados 334 técnicos nacionales, regionales, distritales, y directivos de instituciones educativas privadas, sobre las pautas pedagógicas establecidas en la Resolución 03-2021 para la finalización del año escolar 2020 -2021.
- Orientados 140 directores regionales y distritales, sobre la evaluación de aprendizajes en las instituciones educativas privadas, para el año escolar 2020 –2021.

- Capacitados 184 técnicos nacionales, regionales y distritales de instituciones educativas privadas, sobre la nueva versión del Protocolo General para el Retorno a las Aulas, y sobre los protocolos de actuación ante casos sospechosos y confirmados de COVID -19.
- Capacitados 175 técnicos nacionales, regionales y distritales de instituciones educativas privadas sobre las pautas generales del Censo Nacional de Fuerza Laboral de Orientación y Psicología en el Sector Educativo Privado.
- Orientados 139 directivos de instituciones educativas privadas pertenecientes a la Unión Nacional de Instituciones Educativas Privadas (Udiep) sobre el Manual de Procedimientos para las Instituciones Educativas Privadas en la República Dominicana.
- Orientados 312 colaboradores de las direcciones regionales y distritos educativos (18 directores regionales, 122 directores distritales, 160 técnicos regionales y distritales, y 12 técnicos nacionales de instituciones educativas privadas) sobre los lineamientos establecidos en la Resolución N°. 033-2022 que crea el “Programa de Atención a la Sobrepoblación Escolar 2022-2023 (PASE)”.
- Socializadas con 215 técnicos nacionales, técnicos regionales, técnicos distritales y directivos de asociaciones de instituciones educativas privadas las orientaciones del Gabinete de Salud sobre la jornada de vacunación de estudiantes de 5 a 11 años en los centros educativos privados.
- Evaluadas 107 instituciones educativas privadas que solicitaron un convenio de colaboración para la cogestión pedagógica e institucional con el Ministerio de Educación. Se verificó si cumplen con las condiciones de funcionamiento establecidas en la Ordenanza 04-2000, que reglamenta el funcionamiento de las instituciones educativas privadas.
- Evaluadas 93 instituciones educativas privadas para verificar el cumplimiento de los requisitos establecidos en la Ordenanza 04-2000 para optar por el reconocimiento institucional del Ministerio de Educación.
- Supervisadas 232 instituciones educativas privadas sobre el modelo pedagógico, los recursos y medios utilizados en la educación a distancia, en el marco del Plan “Educación para Todos Preservando la Salud”.
- Supervisadas 86 instituciones educativas privadas que imparten el nivel de educación secundario, en una auditoría forense de los registros académicos de los estudiantes.
- Supervisadas 98 instituciones educativas privadas para verificar las condiciones de funcionamiento en los ámbitos pedagógico e institucional en el marco del inicio del año escolar 2022-2023.
- Validados 39 estudiantes de instituciones educativas privadas que han sido registrados en el Programa de Atención a la Sobrepoblación Escolar 2022-2023 (PASE).

9.2. Mejorar la inversión en educación presupuestaria y la calidad del gasto.

- Elaborado y cargado el anteproyecto de presupuesto 2023.
- Elaborado el presupuesto plurianual 2023-2026.
- Reformulación presupuestaria del año 2022, donde se recogen las novedades programáticas del POA luego de pasado el proceso de formulación del anteproyecto de presupuesto.
- Seguimiento y evaluación de la ejecución de las unidades ejecutoras con miras al cierre de cada trimestre y semestre. Distribución del techo de cuota a las UE según sus necesidades priorizadas.
- Seguimiento a la ejecución presupuestaria del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa. Gasto de RD\$ 59,266,640.64 al cierre de abril.
- Socialización con unidades ejecutoras, para impulsar los proyectos y programas que se alinean con diversos involucrados y actores; así como para la revisión de la estructura programática para la siguiente etapa del ciclo presupuestario.
- Se aprueba y autoriza cuota del 2do. trimestre del 2022 por un monto de RD\$ 101,878,240.13. La cual sobrepasa la asignada, justificada por la aplicación de la prueba PISA, en el periodo abril-mayo y el pago de edificio.
- Elaborado el presupuesto indicativo 2022 por trimestre; elaboradas y aprobadas las cuotas trimestrales. El monto del 4to trimestre acumulado es de RD\$199,805,741,893.25, más el monto restante de RD\$ RD\$31,341,958,106.75, para un 100 % del total del presupuesto asignado.
- Elaborados y publicados en el portal de transparencia los informes de ejecución presupuestaria 2021 y 2022 (mensual hasta noviembre; primer, segundo y tercer trimestre). La ejecución del mes de noviembre del año 2022 ascendió a RD\$ 193,654,880,366.18, es decir, 83.78% del presupuesto programado.
- Elaborada una propuesta de distribución de fondos para las juntas regionales, distritales y de centros educativos. Implementación de la Resolución 02-2019. También fueron socializados los criterios de asignación y distribución presupuestaria del año 2022 para los centros educativos.
- 20 personas participaron en el taller de Presupuesto Orientado a Resultados (POR) y 120 colaboradores en el taller de costeo de las actividades del POA.

9.3. Promover la conformación y puesta en funcionamiento de organismos de descentralización.

- Acciones realizadas en el proceso de descentralización a marzo de 2022:
 - Juntas de centros conformadas 26.

- Juntas legalizadas 28.
- Juntas reestructuradas 527.
- Juntas con RNC 44.
- Juntas con cuentas bancarias 40.
- Juntas con cuentas en el Sigef 94.
- Partida presupuestaria transferida a las juntas descentralizadas en el mes de enero de 2022: RD\$ 69,734,527.00.

9.3. Promover la participación de la familia, comunidad y gobiernos locales en la gestión de los centros educativos.³

- Presentada la propuesta de un plan de trabajo con las familias 2022-2024, para la Integración Familia- Escuela- Comunidad.
- Capacitados como facilitadores 260 técnicos, representantes de la sociedad civil y de directivas de las Apmae, en la metodología del Programa Habilidades Parentales, en las regionales 02 de San Juan, 03 de Azua, 07 de SFM, 11 de Mao y 12 de Higüey, en coordinación con el Consejo Nacional de Drogas (CND).
- Implementando el Programa de Habilidades Parentales en 4 centros educativos con padres, madres y cuidadores en Salcedo, Azua, Puerto Plata y Moca.
- Orientados 280 participantes, técnicos, nacionales, regionales y distritales sobre “Mediación y prevención de conducta antisocial” en los centros educativos.
- Habilitadas 356 Asociaciones Sin Fines de Lucro (ASFL).
- Efectuado pago a las 242 ASFL con recursos de subvención y con habilitación sectorial.
- Inspeccionadas 82 ASFL que solicitaron habilitación, en el ámbito de establecer una cultura de contacto directo con las ASFL, y fortalecimiento y mejora los procesos de inspección y fiscalización, mediante visitas aleatorias y sorpresas a sus domicilios registrados.
- Implementado el Programa de Habilidades Parentales con padres, madres y cuidadores en cuatro centros educativos: Salcedo, Azua, Puerto Plata, Moca.
- Conformadas 5,323 Asociaciones de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (Apmae), lo que representa el 80.9 % de la conformación de este organismo en los centros públicos y privados.
- Conformados 63,542 comités de curso, representando el 89.2% de secciones de los centros educativos públicos y privados.

³ Logros alcanzados al mes de marzo de 2022.

- Orientados 4,941 directores de centros educativos públicos y privados, sobre la conformación del organismo de participación, 2022- 2023.
- 340 representantes de padres, madres y tutores de las directivas de las Apmæ participaron en la gestión pedagógica y administrativa de los centros educativos.
- Reconocidos 162 representantes de las directivas de las Asociaciones de Padres, Madres y Tutores (Apmæ), por su buen desempeño y experiencias exitosas en los centros educativos.
- Impartida la socialización de los instrumentos y la Ordenanza 09-2000 (modificada) dirigida a 301 técnicos nacionales y coordinadores regionales y distritales de los sectores público y privado. Se desarrolló con el propósito de orientar la conformación de los organismos de participación en los centros educativos.
- Capacitados como facilitadores alrededor de 200 técnicos, representantes de la sociedad civil y de directivas de las Apmæ, en la metodología del Programa Habilidades Parentales, en las Regionales 02, 03, 07, 11 y 12, en coordinación con el Consejo Nacional de Drogas (CND).

10. TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN EDUCACIÓN

En esta intervención se definió la estrategia de *fortalecer las competencias tecnológicas del personal docente y de los estudiantes, que permitan una mejora significativa en la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes*, a través de la promoción de la inclusión de las TIC en los procesos productivos, educativos y de servicios, así como de ofrecer a cada estudiante y docente de los centros educativos públicos acceso universal y gratuito a los equipos tecnológicos y los servicios de internet para reducir la brecha digital y del conocimiento.

Avances del cuarto trimestre del año 2022 (octubre-noviembre)

Realizadas en el mes de octubre las siguientes acciones:

- Entregadas 15 laptop a docentes y 1,635 netbooks a docentes para un total de 1,650.
- Entregadas 11,584 netbooks a estudiantes de secundaria y 16,461 tabletas a estudiantes de primaria, para un total de 28,045 en las regionales 10 y 15 de Santo Domingo.
- Recibidos los siguientes dispositivos tecnológicos: 9,990 netbooks y 25,160 tabletas.
- Configurados los siguientes dispositivos tecnológicos, para su posterior entrega: 15,651 netbooks y 37,532 tabletas.

En el mes de noviembre fueron realizadas las siguientes acciones:

- Entregadas 2,779 netbooks a estudiantes de secundaria y 2,695 tabletas a estudiantes de primaria para un total de 5,474 en las regionales de Educación 10 y 15 Santo Domingo.
- Recibidas 2,002 netbooks y 9,900 tabletas. Configuradas 30,576 netbooks, 1,080 tabletas y 576 laptops de docentes para su posterior entrega.
- Entregadas 6 laptops y 21,559 netbooks a docentes para un total de 21,565.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto de 2020-noviembre de 2022)

- Distribuidos los siguientes dispositivos electrónicos configurados a docentes y estudiantes de primaria y secundaria del MinerD durante el periodo agosto-octubre de 2022:

Dispositivos	Beneficiarios
Laptops	63,176 docentes
Laptops	283 a estudiantes
Tabletas	1,009,379 estudiantes de primaria 69 a centros educativos
Netbooks	583,598 estudiantes de secundaria
Netbooks	4,516 a docentes

Solución de monitor táctil 18,043 instaladas en centros
(pantallas interactivas) educativos

- Capacitados docentes, facilitadores y tutores en las TIC:

Personal docente capacitado	Se capacitaron 115,270 docentes a nivel nacional en todos los niveles: inicial, primario, secundario, subsistemas de Educación Especial y de Adultos (básica y secundaria - Prepara) para los sectores público y privado.
Facilitadores capacitados	Con el propósito de hacer posible el uso eficiente de los recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje, se formaron 1,543 facilitadores para darle apoyo al personal docente que está actuando en el proceso educativo.
Tutores capacitados	Con el objetivo de colaborar y dar seguimiento a las asignaciones que tienen contempladas los facilitadores, se capacitó un total de 558 tutores.

- Recepción de los siguientes equipos tecnológicos para su configuración:
 - 932,378 tabletas.
 - 277,413 netbooks.
 - 16,000 laptops.
- Configuradas 949,432 tabletas y 394,126 netbooks.
- Firma de acuerdo con los proveedores para la instalación de pantallas interactivas en todas las aulas de los centros educativos en el marco de la licitación.

GLOSARIO DE SIGLAS

ACI: Ajustes Curriculares Individualizados.

Acfici: Actividad Física para la Ciudadanía.

AEFI: Alianza Educativa de Formación Integral.

AEIE: Aulas Específicas para la Inclusión Educativa.

Adasec: Asociación de Ayuda Social, Ecológica y Cultural.

ADP: Asociación Dominicana de Profesores.

AES: Alianza para la Educación Superior.

AESordos: Aulas Específicas para Sordos.

Ainep: Asociación de Instituciones Educativas Privadas.

Amexcid: Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo.

APEC: Acción Pro Educación y Cultura.

Apmae: Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela.

ASFL: Asociación Sin Fines de Lucro.

BHD: Banco Hipotecario Dominicano.

BID: Banco Interamericano de Desarrollo.

CAD: Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad.

CAE: Comité Ambiental Escolar.

CAFI: Centros de Atención Integral a la Infancia y la Familia.

Caipi: Centro de Atención Integral a la Primera Infancia.

CCIE: Congreso Caribeño de Investigación Educativa.

CEE: Centros de Educación Especial.

CESordos: Centros Educativos para Sordos.

CEF: Centro de Educación Financiera.

Cefid: Centro de Formación e Innovación Dominicana.

CI: Comunicación Integral.

Cilge: Centro de Investigación en Liderazgo y Gestión Educativa.

CMEI: Centro Modelo de Educación Inicial.

CND: Consejo Nacional de Drogas.

CNG: Concurso Nacional de Guiones.

Codofu: Centro de Formación Continua para Docentes del Futuro.

Conadis: Consejo Nacional de la Discapacidad.

Conani: Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia.

Concaf: Confederación de Norte, Centroamérica y el Caribe de Fútbol.

CPS: Comité de Participación y Seguimiento.

CPMT: Comité de Padres, Madres y Tutores.

CRECE: Centros de Recursos Educativos para el Aprendizaje.

CREN: Coordinadores Regionales de Educación Nutricional.

DEA: Dificultades Específicas de Aprendizajes.

DGCine: Dirección General de Cine.

DGEA: Dirección General de Educación de Adultos.

DGEPJA: Dirección General de Educación para Personas Jóvenes y Adultas.

DSDI: Departamento de Seguimiento al Desempeño Institucional.

DTIE: Diplomado en Tecnología e Innovación Educativa.

DUA: Diseño Universal de Aprendizaje.

EAN: Educación Alimentaria y Nutricional.

EEG: Escuela de Gerencia Europea.

EMH: Eugenio María de Hostos

EPIFANÍA: Estrategias Prácticas e Innovadoras para Familias Nuevas, Integradas y Activas.

EPH: Emilio Prud Homme.

EPJA: educación de personas jóvenes y adultas.

EFTP: educación y formación técnico profesional.

ERCE: Estudio Regional Comparativo y Explicativo.

ETP: educación técnico profesional.

FEM: Félix Evaristo Mejía.

FIHR: Formación Integral Humana y Religiosa.

Flacso: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

FOAL: Fundación ONCE en América Latina.

FLEI: Fundación Latinoamericana Educación e Innovación.

Fiadasec: Federation of Associations of Social, Ecological and Cultural.

FILSD: Feria Internacional del Libro Santo Domingo.

Funanart: Fundación Nacional de Niños por las Artes.

Funcapex: Fundación para la Educación, Capacitación e Innovación, Inc.

IEP: instituciones educativas privadas.

Icevi: Consejo Internacional de Educadores de Personas con Discapacidad Visual.

Icfes: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación.

Ideice: Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa.

Idesip: Instituto Dominicano para el Estudio de la Salud Integral y Psicológica.

IES: instituciones de educación superior.

Inabie: Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil.

Inafocam: Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio.

Inafores: Investigación, Asesoría, Acompañamiento, Formación, Evaluación

Inaiipi: Instituto Nacional de la Primera Infancia.

Incaprole: Instituto Nacional de Capacitación de Profesores de Lenguas Extranjeras.

Ineci: Instituto de Enseñanza de las Ciencias.

Infotep: Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional.

Intec: Instituto Tecnológico de Santo Domingo.

IMO: International Mathematical Olympiad.

Isfodosu: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña.

ISEECSSH-LHB: Instituto Superior de Estudios Especializados en Ciencias Sociales y Humanidades Luis Heredia Bonetti.

Isesp: Instituto Superior de Estudios Educativos Pedro Poveda.

JCE: Junta Central Electoral.

JVM: Juan Vicente Moscoso

LIDE: Liga Deportiva Escolar.

LLECE: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa.

LNNM: Luis Napoleón Núñez Molina.

MAP: Ministerio de Administración Pública.

MIDE: Ministerio de Defensa.

Mepyd: Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo.

Minerd: Ministerio de Educación de la República Dominicana.

Mocep: Manual Operativo de Centro Educativo Público.

MUAC: medida de la circunferencia braquial

MSP: Ministerio de Salud Pública.

NEAE: necesidades específicas de apoyo educativo.

NNA: niños niñas y adolescentes.

Occafi: Olimpiada Centroamericana y del Caribe de Física.

OGTIC: Oficina Gubernamental de Tecnologías de la Información y la Comunicación.

OIBF: Olimpiada Iberoamericana de Física.

OIAB: Olimpiada Iberoamericana de Biología.

OIM: Olimpiada Iberoamericana de Matemática.

Onale: Olimpiada Nacional de Lectura y Escritura.

ONG: organización no gubernamental.

OEI: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Olcecab: Olimpiada Centroamericana y del Caribe de Biología.

ONE: Oficina Nacional de Estadística.

ONCE: Organización Nacional de Ciegos Españoles.

OMCC: Olimpiada de Matemática de Centroamérica y el Caribe.

OREALC-Unesco: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.

PAE: Programa de Alimentación Escolar.

PAP: Plan de Apoyo Psicopedagógico.

PASE: Programa de Atención a la Sobrepoblación Escolar.

PFGOE: Programa de Formación en Gestión de Organizaciones Educativas.

PGR: Procuraduría General de la República.

PISA: Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes.

POA: Plan Operativo Anual.

POR: Presupuesto Orientado a Resultados.

Prepara: Programa de Educación Básica y Bachillerato a distancia para adultos.

PROETP: Programa de Apoyo a la Educación Técnico Profesional.

Pronafolec: Programa Nacional de Fomento a la Lectura y la Escritura.

Pronsavico: Programa Nacional Estudiantil de Prevención en Salud Visual y Cirugías Oculares.

Propeep: Proyectos Estratégicos y Especiales de la Presidencia.

PUCMM: Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra.

QEC: Quisqueya Empieza Contigo.

REDI: Red Educativa de Didáctica Innovada.

RTVE: Radio Televisión Educativa.

SCJ: Suprema Corte de Justicia.

Senasa: Seguro Nacional de Salud.

SIIE: Sistema Integral de Inteligencia Estratégica.

Sigerd: Sistema de Información para la Gestión Escolar de la República Dominicana.

Sisvane: Sistema Integral para la Vigilancia Alimentaria y Nutricional del Escolar.

Siuben: Sistema Único de Beneficiarios.

SNS: Servicio Nacional de Salud.

STEAM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Artes y Matemáticas.

TCRD: Tribunal Constitucional de la República Dominicana.

TEA: trastorno del espectro autista.

TEM: Técnicos de Educación Nutricional.

UAPA: Universidad Abierta para Adultos.

UASD: Universidad Autónoma de Santo Domingo.

UBA: Unidad Básica de Aprendizaje.

Ucateba: Universidad Católica Tecnológica de Barahona.

Ucateci: Universidad Católica del Cibao.

UCE: Universidad Central del Este.

UCNE: Universidad Católica Nordestana.

UCSD: Universidad Católica Santo Domingo.

Udiep: Unión Nacional de Instituciones Educativas Privadas.

UDO: Universidad de Oriente.

UE: Unidades Ejecutoras

UM: Urania Montás

UNAD: Universidad Adventista
Dominicana.

UNED: Universidad Nacional de Educación
a Distancia.

Unefa: Universidad Experimental Félix
Adam.

UNEV: Universidad Nacional Evangélica.

Unicaribe: Universidad del Caribe.

Unicda: Universidad Domingo Americano.

Unicef: Fondo de las Naciones Unidas para
la Infancia.

Unisa: Universidad ISA.

Unnatec: Universidad Nacional Tecnológica.

Unphu: Universidad Nacional Pedro
Henríquez Ureña.

UPID: Universidad Psicología Industrial
Dominicana.

Usaid: Agencia de los Estados Unidos para
el Desarrollo.

Uteco: Universidad Tecnológica del Cibao
Oriental.

Utesa: Universidad Tecnológica de Santiago.

Utesur: Universidad Tecnológica del Sur.