



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

Iniciativas presidenciales Informe de seguimiento Enero-marzo de 2022

Elaborado por
Viceministerio de Planificación y Desarrollo Educativo
Dirección de Planes, Programas y Proyectos

Santo Domingo, D. N.
Abril 10 de 2022

Contenido

| | |
|---|----|
| INTRODUCCIÓN..... | 4 |
| 1. PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INICIAL EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO5 | |
| <i>Avances del primer trimestre del año 2022 (enero-marzo)</i> | 5 |
| Ampliación de cobertura de los servicios educativos..... | 5 |
| Formación y capacitación del personal docente de atención integral y educación inicial..... | 5 |
| Direccionalidad estratégica de la atención integral y la educación inicial..... | 6 |
| Fortalecimiento de los servicios de primera infancia..... | 6 |
| Desarrollo físico-motor, intelectual, afectivo y social de los niños y niñas..... | 8 |
| <i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-marzo 2022)</i> | 9 |
| 2. EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO..... | 14 |
| <i>Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2022)</i> | 14 |
| Ampliación cobertura de los servicios educativos..... | 14 |
| Direccionalidad estratégica de la educación primaria..... | 15 |
| Desarrollo de las competencias de los estudiantes en el nivel primario..... | 16 |
| <i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-marzo de 2022)</i> | 18 |
| 3. EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO..... | 21 |
| <i>Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2022)</i> | 21 |
| Desarrollo de las competencias de los estudiantes en el nivel secundario..... | 21 |
| Ampliación del acceso, la permanencia y cobertura de los servicios educativos del nivel secundario..... | 22 |
| Desarrollo de planes y programas de estudios para el trabajo en la educación secundaria..... | 22 |
| <i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-marzo 2022)</i> | 23 |
| 4. EDUCACIÓN PARA PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO..... | 29 |
| <i>Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2022)</i> | 29 |
| Aumento de la oferta de alfabetización formal y no formal para personas jóvenes y adultas..... | 29 |
| Mejora en la calidad y resultados de aprendizajes de la educación de jóvenes y adultos..... | 30 |
| <i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-marzo 2022)</i> | 31 |
| 5. INICIATIVAS DE INCLUSIÓN Y APOYO A POBLACIONES VULNERABLES..... | 38 |
| <i>Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2022)</i> | 38 |
| Acceso y permanencia a los servicios educativos..... | 38 |
| Direccionalidad estratégica de los procesos de apoyo a la población en situación de vulnerabilidad..... | 39 |
| Respuesta efectiva a estudiantes con necesidades de apoyo y atenciones educativas específicas.. | 42 |
| Proteger y atender a la población estudiantil con discapacidad..... | 44 |
| <i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-marzo 2022)</i> | 47 |
| 6. CURRÍCULO, EVALUACIÓN E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES..... | 53 |
| <i>Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2022)</i> | 53 |
| Adecuación del currículo y recursos de aprendizajes..... | 53 |
| Dotación de recursos de aprendizajes adecuados al currículo simplificado..... | 54 |
| Implementación del enfoque de género y otros temas transversales al currículo..... | 55 |
| <i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-marzo 2022)</i> | 55 |
| 7. FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LA CARRERA DOCENTE..... | 65 |
| <i>Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2022)</i> | 65 |
| Fortalecimiento de la calidad educativa..... | 65 |
| Programa de formación - Isfodosu:..... | 65 |

| | |
|--|-----------|
| Programa de formación –Inafocam: | 66 |
| Escuela de Directores- Isfodosu: | 69 |
| Investigación y evaluación: | 69 |
| <i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-marzo 2022)</i> | <i>71</i> |
| 8. INSTALACIONES ESCOLARES MÁS SEGURAS, SOSTENIBLES Y ACCESIBLES | 77 |
| <i>Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2022).....</i> | <i>77</i> |
| Fiscalizado/ auditado y readecuado las edificaciones escolares | 77 |
| <i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-marzo 2022)</i> | <i>78</i> |
| 9. GESTIÓN PARTICIPATIVA Y TRANSPARENTE | 79 |
| <i>Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2022).....</i> | <i>79</i> |
| Fortalecimiento de la reforma y modernización institucional. | 79 |
| Mejoramiento de la inversión en educación presupuestaria y la calidad del gasto..... | 79 |
| Conformación y funcionamiento de organismos de descentralización..... | 80 |
| Participación de la familia, comunidad y gobiernos locales..... | 80 |
| <i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-marzo 2022)</i> | <i>81</i> |
| 10. TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN EDUCACIÓN | 84 |
| <i>Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2022).....</i> | <i>84</i> |
| <i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-marzo 2022)</i> | <i>84</i> |
| GLOSARIO DE SIGLAS..... | 86 |

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación, dando cumplimiento a la nueva normativa de la Dirección General de Ética e Integridad Gubernamental, presenta el informe de seguimiento a las metas presidenciales y programas educativos en ejecución en el periodo octubre 2020-marzo 2022.

Con estas grandes intervenciones que contienen las prioridades de la gestión educativa 2020-2024, se pretende dar respuesta al artículo 63 de la Constitución dominicana donde se establece: *“Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones”*. Estas intervenciones también contienen las acciones educativas ejecutadas dentro del Plan “Educación para Todos Preservando la Salud”- año escolar 2020-2021, que aseguró la continuidad educativa y los aprendizajes de los estudiantes, ante la situación sanitaria provocada por la pandemia covid-19, desde el mes de marzo de 2020. Este ambicioso plan escolar garantizó el derecho a la educación sin arriesgar la salud de las personas.

Las acciones programadas en las siguientes intervenciones buscan garantizar la inclusión, equidad y calidad de la educación preuniversitaria, así como la empleabilidad de los graduandos, cuyo énfasis principal está en la implementación de un nuevo modelo educativo, en la ética, eficacia y transparencia para hacer realidad la gran misión del Ministerio de Educación: *“Garantizar a todas las personas una educación de calidad mediante la formación de hombres y mujeres libres, éticos, críticos y creativos; capaces de construir una sociedad libre, democrática, justa y solidaria y de esa forma contribuir al desarrollo nacional y al suyo propio”*.

Metas presidenciales:

1. Primera infancia y educación inicial en el nuevo modelo educativo
2. Educación primaria en el nuevo modelo educativo
3. Educación secundaria en el nuevo modelo educativo
4. Educación para personas jóvenes y adultas en el nuevo modelo educativo
5. Iniciativas de inclusión y apoyo a poblaciones vulnerables
6. Currículo, evaluación e igualdad de oportunidades
7. Formación y desarrollo de la carrera docente
8. Instalaciones escolares más seguras, sostenibles y accesibles
9. Gestión participativa y transparente
10. Transformación digital en educación.

En este informe se presentan los avances del primer trimestre del año 2022, así como los logros obtenidos desde agosto de 2020, de las diez iniciativas presidenciales.


Julissa Hernández
Viceministra de Planificación y Desarrollo Educativo

1. PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INICIAL EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención primera infancia y educación inicial son:

- 1.1** Ampliar la cobertura de los servicios educativos para garantizar la educación pública gratuita, obligatoria y de calidad en el nivel inicial, a partir de los tres años.
- 1.2** Facilitar la formación y capacitación del personal docente con las competencias para la atención integral infantil y para la educación en el nivel inicial.
- 1.3** Fortalecer la direccionalidad estratégica de la atención integral y la educación inicial.
- 1.4** Fortalecer los servicios de atención integral a la primera infancia y promover las familias de cariño.
- 1.5** Mejorar e impulsar el desarrollo físico-motor, intelectual, afectivo, social de los niños y niñas menores de seis años.

Avances del primer trimestre del año 2022 (enero-marzo)

Ampliación de cobertura de los servicios educativos

- En el mes de enero se pusieron en funcionamiento 3 nuevos centros de Atención Integral a la Primera Infancia – Caipi; en el mes de febrero un centro y en el mes de marzo un nuevo centro. Estos centros aumentan la cobertura en 1,250 niños y niñas y 1,000 familias
 1. Pidoca en la provincia Santo Domingo-región Metropolitana.
 2. Concepción Bona en la provincia Santo Domingo-región Metropolitana.
 3. Constanza, en la provincia La Vega-región Norte Occidental.
 4. Monte Rico, provincia Santiago.
 5. San Vicente de Paúl, provincia Santo Domingo).
- Abierta en el mes de febrero una sección del grado prekínder con una población de diecisiete niños y niñas en edades de 3 años; y dos secciones del grado preprimario con una población de veinte niños y niñas en edad de 5 años.
- Durante el mes de febrero iniciaron los servicios de atención a la primera infancia nueve organizaciones locales en la modalidad “Experiencias Existentes”.

Formación y capacitación del personal docente de atención integral y educación inicial

- Capacitados los siguientes colaboradores con el objetivo de ser integrados en los centros de atención a la primera infancia.
 - En el mes de enero 526 colaboradores (217 en la región Norte Occidental, 133 en la región Norte Oriental, 32 en la región Este y 144 en la región Metropolitana).

- En el mes de febrero 564 colaboradores (147 recibieron formación básica y 417 formación continua).
 - En el mes de marzo 2,079 colaboradores (265 colaboradores recibieron formación básica y 1,814 recibieron formación continua).
- En el mes de febrero se socializaron los procesos que se ejecutan para el registro de estudiantes de los grados prekínder, kínder y preprimario que son atendidos en los centros educativos del nivel primario, la calidad de la información en el Sigerd, el registro oportuno a tiempo y el proceso que se ejecuta en el protocolo de transición, dirigido a 18 técnicos y directivos del Sigerd.

Direccionalidad estratégica de la atención integral y la educación inicial

- Creada en el mes de enero la mesa de trabajo entre el equipo nacional de la Dirección General de Educación Inicial (DGEI) y el Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (Inaiipi), con el objetivo de elaborar un protocolo de articulación pedagógica entre ambas instituciones para seguir mejorando los procesos educativos en los servicios de los Caipi y CAFI.
- El 17 de enero se realizó la primera reunión de articulación interinstitucional con las instituciones que trabajan a favor de la primera infancia, en la cual se precisó la finalidad de la comisión y se estructuraron dos subcomisiones de trabajo.
- Presentada en el mes de febrero la propuesta de trabajo para la ampliación en la atención integral de los niños y las niñas del nivel inicial, con la participación de Conani, GANA e Inaiipi.
- Definidas las líneas estratégicas de apoyo intersectorial Propeep/Supérate en el mes de marzo.

Fortalecimiento de los servicios de primera infancia

- En el mes de enero fueron evaluados 1,388 niños y niñas en el seguimiento a salud y unos 32,019 niños y niñas recibieron nutrición balanceada en los centros de Atención Integral a la Primera Infancia; y en el mes de febrero fueron evaluados unos 1,715 niños y niñas en el seguimiento a salud y unos 32,743 niños y niñas recibieron nutrición balanceada.
- En el servicio ofertado a las familias para dotar de registro de nacimiento a sus hijos se logró lo siguiente:
 - En el mes de enero fueron identificados 187 nuevos niños y niñas sin actas de nacimiento; en el mes de febrero 283 nuevos niños y niñas y en el mes de marzo fueron identificados 60.
 - Sensibilizadas en el mes de enero 411 familias sobre la importancia del registro de nacimiento. 93 nuevas familias están siendo acompañadas en el proceso de obtención del documento, se realizaron 112 registros de nacimientos y se entregaron 46 actas de nacimiento.

- Sensibilizadas en el mes de febrero 433 familias sobre la importancia del registro de nacimiento, 105 nuevas familias están siendo acompañadas en el proceso de obtención del documento, se realizaron 151 registros de nacimientos y se entregaron 90 actas de nacimiento.
 - Sensibilizadas en el mes de marzo 192 familias sobre la importancia del registro de nacimiento. 52 nuevas familias están siendo acompañadas en el proceso de obtención del documento, se realizaron 76 registros de nacimientos y se entregaron 61 actas de nacimiento. Los casos identificados se consideran atendidos cuando se inicia con ellos el proceso de sensibilización y se agota el protocolo de acuerdo con el caso.
- En el mes de marzo se conformaron 14 Comité de Participación y Seguimiento – CPS; 69 Comité de Padres, Madres y Tutores – CPMT.
 - En el mes de enero 26,434 familias fueron afiliadas al Senasa, como parte del convenio firmado con el Inaipi para la incorporación de familias beneficiarias de los servicios al Seguro Familiar de Salud en el régimen subsidiado, según las regiones del Inaipi (1,615 Este, 12,115 Metropolitana, 4,020 Norte Occidental, 3,489 Norte Oriental, 5,195 Sur).
 - En el mes de marzo se organizó con el Servicio Nacional de Salud la presencia de médicos y especialistas de dicha entidad para la ejecución del Programa Nacional de Prevención de la Desnutrición Aguda en Niños y Niñas de 6 a 59 Meses y Mujeres Lactantes y Gestantes, en las instalaciones de las jornadas de inclusión social de Dominicana Digna. Este programa es financiado por el Unicef.
 - En el mes de marzo, en el marco del programa “Dominicana Crece Contigo” fueron ofrecidas consultas de nutrición y seguimiento a un promedio de 3,000 embarazadas y mujeres lactantes, de cara a promover que los niños y las madres tengan un desarrollo saludable durante el embarazo. Las jornadas se realizaron en los siguientes recintos:
 - ✓ Escuela Domingo Savio, Los Guandules, Santo Domingo.
 - ✓ Escuela Básica Máximo Gómez, sector 24 de abril, municipio de Baní.
 - ✓ Escuela San José de Mendoza, Santo Domingo Este.
 - ✓ Politécnico Luis Heriberto Payán, Villa Hermosa, La Romana.
 - ✓ Escuela Pedro Antonio Batista, Andrés Boca Chica.
 - ✓ Escuela Básica María Auxiliadora, La Vega.
 - ✓ Centro Educativo Doña Emma Balaguer, Cienfuegos, Santiago Oeste.
 - ✓ Liceo Parroquial Santa Lucía Virgen y Mártir.
 - ✓ Liceo Técnico de Educación Media General Pastor Roberto Méndez.
 - En el mes de marzo, dentro del espacio instalado para el programa Dominicana Crece Contigo se ofrecieron dos nuevos servicios y se entregaron insumos a las asistentes:
 1. Servicio Nacional de Salud (SNS) evaluó a las embarazadas y los niños y las niñas de 0 a 5 años a través del “Plan Nacional de Prevención de la Desnutrición Aguda”, el cual se focaliza en identificación de la desnutrición

en el territorio. Se entregó también sobres de nutrientes otorgados por Unicef y se le encarga a la unidad de salud local para el seguimiento.

- El equipo técnico del Inaipi ofreció servicios de fomento del desarrollo infantil y levantamiento de información para incorporar a los niños y niñas menores de 5 años en sus centros de servicios. A las madres embarazadas se les entregó canastillas conteniendo productos para la higiene de su bebé, ropa, pañales desechables, entre otros artículos. En el mes de marzo fueron ofrecidas charlas y talleres a madres (gestantes/lactantes) y con niños de 0 a 4 años, donde se trabajaron los siguientes temas de interés:
 - Nutrición en el embarazo.
 - Señales de alarma en el embarazo y posparto.
 - Autocuidado en la mujer embarazada.
 - Lactancia materna y desarrollo infantil temprano.
- En el mes de marzo, a través de Promese/Cal se le hizo entrega a cada madre multivitamínicos, ácido fólico, sulfato ferroso, complejo B y botellas de Ensure.
- En el mes de marzo, en las jornadas de inclusión social se ofrecieron diferentes servicios: se entregaron alimentos crudos, proteínas, kits de prevención contra la covid-19, donaciones de sillas de ruedas, bastones, andadores, consultas oftalmológicas y entrega de lentes, acompañamiento para el Registro Civil Tardío a ciudadanos que carecen de declaración de nacimiento. Asimismo, servicios de vacunación para la prevención a la covid-19 y la toma de pruebas PCR para detectar el virus de la enfermedad, entre otros servicios.
- En el mes de febrero fueron dotados de equipamiento y recursos didácticos 2 Centros de Atención Integral a la Primera Infancia (Pidoca y Concepción Bona) y en el mes de marzo el de San Vicente de Paúl.
- En enero se desarrollaron las sensibilizaciones para el sistema de acompañamiento a las gestantes, recién nacidos y sus familias en los centros de salud: Hospital Materno Dr. Reynaldo Almánzar, Hospital Municipal Materno Infantil Villa Mella, Centro de primer nivel de atención Lotes y Servicios, ascendiendo a 13,656 gestantes sensibilizadas a la fecha por el proyecto.

Desarrollo físico-motor, intelectual, afectivo y social de los niños y niñas

- En el mes de febrero fueron distribuidos 36,196 libros de texto para el grado preprimario en las regionales de Educación 04 de San Cristóbal, 05 de San Pedro, 06 de La Vega, 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 09 de Mao, 13 de Monte Cristi, 15 de Santo Domingo III y 18 de Bahoruco. En el mes de marzo fueron distribuidos 124,239 libros de texto para el grado preprimario del nivel inicial.
- En el mes de marzo fueron realizados 5 encuentros por eje; Este, Sur, Cibao Norte, Cibao Central y Metrópolis sobre la importancia de los materiales didácticos y gastables para la realización de las actividades que los niños y niñas juntos con las docentes realizan en el nivel

inicial, para el desarrollo de sus competencias, con la participación 142 personas (directores regionales, directores distritales y directores de los Centros Modelo de Educación Inicial).

- En el mes de febrero fueron distribuidos 286 radios en 7 regionales de Educación y en el mes de marzo se distribuyeron 500 radios a las aulas del nivel inicial para beneficiar a los niños de 4 y 5 años de edad.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-marzo 2022)

Estrategia 1.1 Ampliar la cobertura de los servicios educativos para garantizar la educación pública gratuita, obligatoria y de calidad en el nivel inicial, a partir de los 3 años.

- Durante el periodo agosto 2020 a diciembre 2021 se pusieron en servicio 21 nuevos centros:
 - 9 Centros de Atención integral a la Primera Infancia – Caiپی (Pidoca, Concepción Bona Santo Domingo, Constanza La Vega, Los Cartones provincia Azua, Rayito Azul provincia Espaillat, Francisco del Rosario Sánchez Santiago, Villa Cerro II La Altagracia, El Caliche Boca Chica Santo Domingo, Monte Rico Santiago y San Vicente de Paúl Santo Domingo). Estos Centros aumentan la cobertura en 2,500 niños y niñas y 2,000 familias.
 - 1 Centro de Atención Integral a la Infancia y la Familia – CAFI (CAFI Hermanas Mirabal cambia de modalidad en la provincia San Juan de la Maguana.
 - 2 Centros de Atención Integral a la Primera Infancia Comunitario – Caiپی C (La Cuaba provincia Santo Domingo y Guayubín provincia Monte Cristi). Estos centros aumentan la cobertura en 226 niños y niñas, 100 familias.
 - 9 organizaciones locales en la modalidad Experiencias Existentes.

Estrategia 1.2. Facilitar la formación y capacitación del personal docente con las competencias para la atención integral infantil y para la educación en el nivel inicial.

- Capacitados los siguientes actores del nivel inicial en temas curriculares para mejorar sus competencias:
 - ✓ 6,247 actores educativos participan en formación continua para el proceso de educación a distancia.
 - ✓ 23,000 padres y madres del nivel preprimario se involucraron en el proceso llevado a cabo aportando sus opiniones, para el proceso de educación a distancia.
- Capacitados 10,333 personas en el Programa de Formación Básica, para ser incorporados a sus funciones dentro de los centros de servicios del Inaiپی.
- 83 directores regionales y distritales orientados sobre el tema de registro en la plataforma del Sigerd a la población infantil de 3 a 5 años, el protocolo de transición de los niños y niñas en edad de 5 años que egresan de los Caiپی a los centros educativos del sector público del nivel

primario con secciones del grado preprimario y protocolo de apertura de secciones del grado kínder, niños y niñas de 4 años.

- Participación presencial en el panel de acompañamiento del seminario “Ser y hacer de la coordinación en esta nueva realidad” en el seminario del Instituto 512, dirigido a coordinadoras de los centros modelos, coordinadoras del nivel inicial y encargadas Crece. Para un total de 127 participantes presenciales y 300 participantes virtuales.
- 13 técnicas nacionales de la Dirección de Educación Inicial concluyeron el diplomado en Liderazgo y Gestión Educativa, auspiciado por la Fundación Inicia, el Cilge y el Instituto 512.
- Orientados 142 directores regionales, distritales de los 21 CMEI, así como las docentes del nivel inicial sobre la importancia de los materiales didácticos y gastables para la realización de las actividades de los niños y niñas.
- Socializados con las regionales 05 de San Pedro y 10 Santo Domingo Este el nivel de avance de los procesos en ejecución de estas regionales, así como la reflexión sobre la estrategia de grupos pedagógicos para el fortalecimiento de los planes mensuales. Participaron un técnico nacional, dos asesoras regionales y 19 técnicas distritales.

Estrategia 1.3 Fortalecer la direccionalidad estratégica de la atención integral y la educación inicial.

- Conformadas 5 mesas técnicas interinstitucionales de articulación interinstitucional para conducción técnica de procesos y proyectos del Plan QEC.
- Firmado nuevo convenio sobre Registro Civil Dominicano impulsado por Propeep entre las siguientes entidades: SNS, MSP, JCE, Unicef y Propeep, y entidades que se integraron Conani, Procuraduría General de la República (PGR), Suprema Corte de Justicia (SCJ), Instituto Nacional de Atención Integral para la Primera Infancia (Inaipi) y el MinerD.

Estrategia 1.4 Fortalecer los servicios de atención integral a la primera infancia y promover las familias de cariño.

- Como parte del convenio firmado entre Senasa y el Inaipi para la incorporación de familias beneficiarias de los servicios al Seguro Familiar de Salud en el régimen subsidiado, se han afiliado 26,031 niños y niñas. Según las regiones del Inaipi: 1,603 Este, 11,909 Metropolitana, 3,977 Norte Occidental, 3,374 Norte Oriental y 5,168 Sur. Este valor representa 15.3 % de la población de niños y niñas inscritos en los servicios de Atención Integral a la Primera Infancia (170,219 niños y niñas).
- Evaluados 8,329 niños y niñas en el seguimiento a salud y unos 32,019 niños y niñas recibieron nutrición balanceada en los Centros de Atención Integral a la Primera Infancia.
- Dentro del proyecto de registro de nacimiento oportuno en los hospitales priorizados y oficialías de la JCE, se sensibilizaron durante el periodo marzo-diciembre de 2021 unas 160,880

gestantes. Un 81 % de los niños cuentan con registro de nacimiento al mes de diciembre de 2021. (Fuente: Registros administrativos de los promotores).

- Identificados 2,477 nuevos casos de niños y niñas sin documentación en los centros en servicios; además sensibilizadas 2,367 familias sobre la importancia del registro de nacimiento. De los casos identificados, 476 nuevas familias están siendo acompañadas en el proceso de obtención del documento, se realizaron 786 registros de nacimientos y se entregaron 4,568 actas de nacimiento. Los casos identificados se consideran atendidos cuando se inicia con ellos el proceso de sensibilización y se agota el protocolo de acuerdo con el caso.
- 13,495 gestantes sensibilizadas a través del proyecto fortalecimiento del acompañamiento a gestantes y fomento del desarrollo infantil temprano, durante el periodo marzo-diciembre de 2021.
- Aprobados los fundamentos del proyecto por las autoridades del Hospital Reynaldo Almánzar, la Unidad de Atención Primaria (UNAP), Lotes y Servicios y Hospital Materno Infantil de Villa Mella.
- Elaborado informe de hallazgos del levantamiento realizado en el distrito municipal de San Luis, Santo Domingo Este, en el marco del inicio del piloto para el fortalecimiento de hogares y centros comunitarios de cuidado.
- Concluido el diseño técnico, arquitectónico y el levantamiento de necesidades, así como el listado de equipamiento para instalación de las Esquinitas de Primera Infancia.

Estrategia 1.5 Mejorar/impulsar el desarrollo físico-motor, intelectual, afectivo, social de los niños y niñas menores de 6 años.

- 342 cuidadoras certificadas por Infotep. Estas participaron en el curso Técnico en Cuidado para el Desarrollo Integral de niños y niñas de primera infancia en modalidad virtual.
- Elaborados los siguientes documentos en versión borrador:
 - Programa de Fortalecimiento de los Sistemas de Cuidado a través de los proyectos: Fortalecimiento de Hogares Comunitarios de Desarrollo Infantil y Fortalecimiento de Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil.
 - Descriptivo del Proyecto Fortalecimiento de Hogares de Desarrollo Infantil y Fortalecimiento de Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil.
 - Sistema de monitoreo y acompañamiento al funcionamiento de los hogares y centros de cuidado infantil.
 - Lista de recursos, materiales y equipamiento requeridos para los hogares y centros comunitarios de cuidado infantil.
 - Proyecto Fortalecimiento del Sistema de Acompañamiento a la Gestante y al Recién Nacido en coordinación con el SNS, MSP y Propeep.
 - Elaborados instrumentos preliminares de monitoreo del proyecto en los servicios a nivel local e instrumentos para registros de las madres captadas en los servicios de salud.

- Equipados y dotados de recursos didácticos 12 centros Caipi y CAFI. Caipi: Constanza, Pidoca, Concepción Bona, Caliche Caleta II, Villa Cerro II, Francisco del Rosario Sánchez, La estancia Rayito Azul y Cuaba. CAFI: Villa Lisa, El Framboyán, Canastica, y San Vicente de Paúl.
- Dotadas las 500 aulas del nivel inicial con 500 radios, así como con recursos de apoyo a la labor docente, para un mejor logro de los aprendizajes de los niños y niñas.
- Grabados 15 programas y edición de 5 programas del Plan Mensual 6 por dos docentes y técnica docente nacional.
- Producidos, grabados y editados 21 programas mensuales.
- Entregados a los centros educativos con aulas con grado preprimario 377 recursos tecnológicos (Abejitas Robóticas) en noviembre.
- Revisados y validados la guía de talleres de la jornada extendida, los informes de evaluación y registro de grado de los grados prekínder, kínder y preprimario.
- Monitoreo a grupos pedagógicos para explicar el Registro de Evaluación Digital. En las regionales 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago y 15 de Santo Domingo, con la participación de tres técnicas nacionales, tres asesoras regionales, 26 técnicos distritales y 73 docentes de inicial.
- Monitoreo presencial en 17 centros educativos del nivel inicial al proceso de inicio de año escolar en las regionales de Educación 04 de San Cristóbal, distritos educativos 01, 02, 04, 05 y 06; 06 de La Vega, distritos: 02, 03, 04, 05, 10; 11 de Puerto Plata, distritos 01, 03, 05. Esto representa un total de 25 aulas del nivel inicial con 621 niños y niñas.
- Revisado y actualizado el instrumento de monitoreo a los centros educativos del nivel inicial -CMEI.
- Monitoreadas las jornadas de formación a los planes mensuales en el marco de la Estrategia Educación para Todos: Aprendiendo desde Casa para Preservar la Salud. Valoración del plan mensual y la formación. Socialización con las 18 regionales de Educación a nivel nacional. Participaron:
 - ✓ Primer momento: formadores de formadores regionales, 321 técnicos nacionales.
 - ✓ Segundo momento: formadores de formadores distritales, 697 técnicos distritales.
 - ✓ Tercer momento: 3,439 miembros de los diferentes equipos de gestión.
 - ✓ Cuarto momento: 1,319 docentes de inicial y primaria.
- Monitoreados de manera presencial los siguientes procesos pedagógicos:
 - 3 monitoreos al inicio, durante el desarrollo y al cierre del año escolar.
 - 2 monitoreos a los grupos pedagógicos.
 - 6 monitoreos a la implementación de los planes mensuales (cuadernillos).
 - 3 encuentros de enlace.

- 2 monitoreos al diplomado en Gestión y Liderazgo.
- 3 monitoreos al taller de Robótica.
- 1 monitoreo al acompañamiento pedagógico en los 21 Centros Modelos de Educación Inicial.
- 3 monitoreos al acompañamiento pedagógico de manera virtual, el envío de la matriz de actualización de datos de la conformación de los grupos pedagógicos y sus cronogramas en las 18 regionales de Educación, con la participación de 6 técnicos nacionales y 18 asesoras regionales.

2. EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención educación primaria en el nuevo modelo educativo son:

- 2.1 Ampliar la cobertura de servicios educativos.
- 2.2 Asegurar la direccionalidad estratégica de la educación primaria.
- 2.3 Desarrollar las competencias de los estudiantes del nivel primario.

Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2022)

Ampliación cobertura de los servicios educativos

- En el mes de enero 46,484 personas (formadores de formadores, técnicos docentes regionales y distritales, integrantes de los equipos de gestión de centros educativos, docentes y personas de instituciones educativas privadas) fueron orientadas, en articulación con el Nivel Inicial, sobre el uso de la guía Cátedras Ciudadanas y la metodología para su implementación en los salones clases. Cátedras Ciudadanas, un programa transversal de desarrollo del currículo para la formación integral del estudiante que se vincula al nuevo modelo educativo, “Educación para vivir mejor”. Su finalidad es contribuir a la formación integral a través del fortalecimiento de la identidad y el sano orgullo nacional, como dominicanos; el cultivo del aprecio y disfrute de la cultura científica, patrimonial universal, haciendo de ellos ciudadanos cívicos, respetuosos de las normas sustantivas y formales más elevadas de la vida de la sociedad.
- En el mes de enero fueron presentados los resultados de la mesa de consulta sobre la situación de los libros de texto, con el propósito de observar, valorar el estado de situación y pertinencia de los libros para la toma de decisión sobre su utilización en las escuelas o el descarte de estos.
- En el mes de febrero se socializaron las observaciones y sugerencias realizadas por la Dirección General de Currículo a las secuencias didácticas de Lengua Española de 4to., 5to. y 6to. grados, con el propósito de ponderar su incorporación con miras a la mejora. Se realiza esta actividad a través de encuentro virtual con representantes de la PUCMM por ser la entidad que elaboró este recurso didáctico de apoyo a los aprendizajes.
- En el mes de febrero, 12 técnicas docentes nacionales de primaria orientadas sobre el proceso de implementación del protocolo de transición de los estudiantes de preprimaria a primaria, con la presencia de 274 coordinadores técnicos regionales y distritales de los niveles inicial y primario perteneciente al eje 1 (9 regionales de Educación). En el mes de marzo 298 personas (técnicos nacionales, regionales y distritales de los niveles primario y secundario; 158 pertenecientes a educación primaria y 140 a secundaria), fueron orientados sobre la implementación del protocolo de transición de primaria a secundaria, en los centros educativos que brindan este servicio en el ámbito nacional.
- Capacitado y orientado el personal docente y administrativo en el trimestre enero-marzo, en los siguientes temas:

- 90 personas formadas en el mes de enero (directivos de educación primaria, inicial, técnicos nacionales de inicial y primaria, técnicos regionales y distritales de educación primaria, integrantes del equipo de formación de formadores y oyentes). Este programa se desarrolla en 5 regionales, 10 distritos y 60 centros educativos. Resultado de la actividad. Como resultado de este programa 170 personas (directivos de educación primaria, inicial, técnicos nacionales de inicial y primaria más técnicos regionales y distritales de educación primaria integrantes del equipo de formación de formadores y oyentes) formados sobre producción audiovisual, en el marco del Programa Con- Base para la mejora del proceso de aprendizaje de lengua y matemática en primer ciclo de primaria.
- 291 personas (técnicos nacionales, regionales y distritales del nivel primario, primer y segundo ciclo) orientadas sobre alfabetización inicial, el sentido de la unidad pedagógica, más valoración de instrumento para la recogida de información sobre el proceso de aprendizaje de la lengua escrita en los estudiantes de cada grado del primer ciclo de educación primaria, en el mes de marzo.
- 58 personas (personal directivo, técnicos nacionales, regionales y distritales del nivel primario) participaron los días 29 y 30 del presente mes, en procesos de orientación sobre la elaboración, ejecución y seguimiento a la implementación de planes de mejora, con la finalidad de dar continuidad-retomar- o asumir la utilización de esta estrategia en los centros educativos de educación primaria, con miras a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y la gestión del centro.

Direccionalidad estratégica de la educación primaria

- En el mes de enero fue diseñado el instrumento para recogida de información relativa a las acciones orientadas para el desarrollo de los procesos educativos en los diferentes contextos, y su posterior sistematización como evidencias de avances en el desarrollo de las iniciativas que se implementan.
- En el mes de febrero, 45 directivos, técnicos nacionales y regionales participaron de modo virtual en un encuentro para valorar los avances en la implementación de las acciones, (procesos educativos, programas y proyectos) orientadas para desarrollarse en el año escolar 2021-2022.
- Elaborado en el mes de febrero el instrumento (escala de estimación) para recogida de información sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario, Año Escolar 2021-2022, en los centros educativos de primaria en las 18 regionales de Educación y 122 distritos.
- Diseñado en el mes de febrero el instrumento (escala de estimación) para facilitar el registro de información en acción de seguimiento y monitoreo en 576 centros educativos de las 18 regionales y 72 distritos a la implementación de las acciones, (procesos educativos, programas y proyectos) orientadas para ser desarrolladas en el año escolar 2021-2022.
- Realizado el monitoreo, acompañamiento y seguimiento en el mes de marzo a las acciones desarrolladas en el año escolar 2021-2022 y generar información en los diferentes niveles de la

gestión para la mejora de los procesos y la toma de decisiones. El mismo fue realizado por 9 técnicos nacionales del primer ciclo de primaria.

- En el mes de marzo, fueron presentadas y compartidas de modo virtual, las secuencias didácticas de Lengua Española de los grados primero, segundo y tercero de primaria; así como la correspondiente orientación en torno a la capacitación a los docentes para la implementación en los salones clases.
- En el mes de marzo, 57 personas (directivos, técnicos nacionales y regionales) participaron en el encuentro virtual orientativo de la gestión de los procesos administrativos y pedagógicos que impulsa la Dirección General de Educación Primaria en el ámbito nacional, con la finalidad de incidir en la mejora y efectividad de estos.

Desarrollo de las competencias de los estudiantes en el nivel primario

- En el mes de enero fue logrado el acompañamiento presencial a 1,241 coordinadores pedagógicos y demás miembros del equipo de gestión y coordinadores de red.
- Acompañamiento en el mes de enero al accionar de 82 técnicos distritales por parte de técnicos regionales, 72 integrantes de equipos de gestión, 2 coordinadores de red, 106 docentes del primer ciclo y 231 del segundo ciclo en 37 centros educativos.
- En el mes de enero fue realizado seguimiento presencial a los acuerdos y compromisos resultado de los acompañamientos y monitoreos realizados, con la participación de personal técnico de las regionales y de los distritos en 37 centros educativos, con la participación de 9 técnicos distritales, 128 integrantes de equipos de gestión, 24 docentes del primer ciclo y 48 del segundo ciclo.
- Realizado acompañamiento presencial en el mes de enero a la práctica docente en 742 centros educativos y de modo virtual en 115 por parte de 247 técnicos distritales y 37 regionales. También fueron acompañados 643 integrantes de equipos de gestión, 2,824 docentes del primer ciclo, 2,904 del segundo ciclo y estudiantes del primer ciclo 6,803 y del segundo 8,234.
- En el mes de febrero fueron revisados los contenidos e indicadores de logro del área de Ciencias Sociales sugeridos para la elaboración de los ítems de la Segunda Olimpiada Nacional 2022. Acción llevada a cabo de manera conjunta con la Dirección General de Currículo. Esta olimpiada facilita la comprensión de la percepción de los estudiantes sobre contenidos curriculares de historia, geografía y ciudadanía, así mismo se promueve reflexiones adecuadas que permiten mejorar la calidad de la enseñanza y de las dimensiones del área.
- 37 personas (24 formadores de formadores de gestión institucional y monitoreo, 8 oyentes y 5 facilitadores) participaron de modo virtual del encuentro operativo sobre línea de base, en el mes de febrero. También se realizó el acompañamiento a los equipos distritales y regionales para la aplicación de línea de base en 60 centros educativos de 10 distritos en 5 regionales. Unión para ajustar detalles. Foro y grupo WhatsApp para el seguimiento de la toma de línea de base, acción en el marco del Programa Con Base para la mejora del proceso de aprendizaje de Lengua Española y Matemática en primer ciclo de primaria, en articulación con Unicef.

- Como parte del convenio firmado entre Unicef y el MinerD, en el marco del Programa Con Base para la mejora del proceso de aprendizaje de Lengua Española y Matemática en el primer ciclo de primaria, que en la actualidad este programa se implementa en 5 regionales de Educación, 10 distritos y 60 centros educativos. Se realizaron en el mes de febrero diferentes seminarios y encuentros como:
 - Seminario intensivo virtual sobre didáctica del área de Matemática. En el primer seminario participaron 29 personas (15 formadores de formadores área de Matemática, 7 oyentes y 7 facilitadores) y en el segundo 42 personas (14 formadores de formadores área de Matemática, 22 oyentes y 6 facilitadores).
 - Seminario intensivo virtual sobre didáctica del área de Lengua Española. Con la participación de 31 personas (14 formadores de formadores área de Lengua Española, 11 oyentes y 06 facilitadores), en el segundo 59 personas (13 formadores de formadores área de Lengua Española, 41 oyentes y 5 facilitadores).
 - Encuentros temáticos para producción audiovisual.

- En el marco de este programa Con Base para la mejora del proceso de aprendizaje de Lengua Española y Matemática en el primer ciclo de primaria en articulación con Unicef, en el mes de marzo fueron realizadas las siguientes acciones:
 - Preparados los materiales didácticos para la formación de los docentes que implementan el programa Con Base, para la mejora del proceso de aprendizaje de Lengua Española y Matemática.
 - Elaborados los reportes de línea de base sobre los niveles de dominio de los estudiantes, previo a la implementación de las secuencias didácticas.
 - 37 personas (formadores de formadores área de Lengua Española, y facilitadores) participaron del tercer seminario intensivo virtual sobre didáctica del área de Lengua Española.

- 23 personas (12 formadores de formadores área de Lengua Española 4 oyentes y 7 facilitadores) participaron del tercer seminario intensivo virtual sobre didáctica del área de Matemática.
- 47 personas (22 formadores de formadores área de matemática y monitoreo, 21 oyentes y 4 facilitadores) formadas en modo virtual, sobre didáctica de las áreas de Lengua Española y Matemática.
- 23 personas (10 formadores de formadores gestión institucional, 9 oyentes y 4 facilitadores) participaron en el mes de marzo, en procesos de preparación para la implementación de secuencias didácticas de Lengua Española y Matemática.
- 49 personas (23 formadores de formadores área de Lengua Española y gestión institucional 22 oyentes y 8 facilitadores) participaron en el segundo seminario intensivo virtual sobre didáctica del área de Lengua Española.
- 31 personas (14 formadores de formadores área de Lengua Española, 12 oyentes y 5 facilitadores) participaron de modo virtual en proceso formativo sobre didáctica del área de Lengua Española.
- 95 personas (directivos de educación primaria, inicial, técnicos nacionales de inicial y primaria, técnicos regionales y distritales de educación primaria integrantes del equipo de formación de formadores) participaron en encuentro con especialistas de gestión y monitoreo, para organizar la implementación de línea de base.

- 45 personas (24 formadores de formadores integrantes de los cuatro componentes del programa, 16 oyentes y 5 facilitadores) participaron en encuentro virtual para profundizar en el análisis de las secuencias didácticas de Lengua Española y avanzar en la planificación de la capacitación a los coordinadores docentes.
- 14 personas (coordinadores programa Con Base) participaron de proceso de formación docente y aplicación de línea de base.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-marzo de 2022)

2.1 Ampliar la cobertura de servicios educativos de primaria.

- Distribuido mobiliario escolar en 976 centros pertenecientes a 96 distritos de las 18 regionales de Educación.
- Potenciada la actualización de los docentes y técnicos de educación primaria para el fortalecimiento de sus competencias y mejora de los niveles de dominio de los estudiantes”. Formación realizada en modalidades presencial – virtual, beneficiando a los siguientes actores:

| Personal | Cantidad de participantes año 2020 | Cantidad de participantes 2021 | Cantidad de participantes 2022 |
|--|---|---------------------------------------|---------------------------------------|
| Formadores de formadores | 182 | 182 | 947 |
| Técnicos nacionales, regionales y distritales. | 1,000 | 2,536 | 1,298 |
| Miembros de equipos de gestión | 13,000 | 26,471 | 10,389 |
| Docentes. | 52,000 | 80,555 | 30,970 |
| Personal docente de instituciones educativas privadas. | - | - | 3,787 |

2.2 Asegurar la direccionalidad estratégica de la educación primaria.

- Realizado el levantamiento de los logros de aprendizaje de 2,634 estudiantes del primer ciclo y 2,407 de segundo ciclo, en 976 centros pertenecientes a las 18 regionales de Educación.
- Diseñados dos instrumentos (escala de estimación), uno para facilitar el registro de información en acción de seguimiento y monitoreo en centros de las 18 regionales de Educación y 122 distritos a la implementación de las acciones (procesos educativos, programas y proyectos) orientadas para ser desarrolladas en el año escolar 2021-2022 y otro para recogida de información sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes del segundo ciclo del nivel primario, Año Escolar 2021-2022, en los centros de primaria en las 18 regionales y 122 distritos por parte de técnicos regionales y distritales de primaria.
- Valorados los avances en la implementación de las acciones, (procesos educativos, programas y proyectos) orientadas para desarrollarse en el año escolar 2021-2022. Participaron 45

personas (directivos, técnicos nacionales y regionales de las 18 regiones de Educación) de modo virtual en encuentro para dicha valoración.

- Orientados los procesos administrativos y pedagógicos que impulsa, con la finalidad de incidir en la mejora y efectividad de estos.

2.3 Desarrollar las competencias de los estudiantes del nivel primario.

En el marco del hito “Fortalecido el sistema de acompañamiento, seguimiento y monitoreo a la implementación del currículo, los programas y planes educativos de primaria”, se realizaron las siguientes acciones:

- Acompañamiento, seguimiento y monitoreo a 4,636 centros de educación primaria, pertenecientes a los 122 distritos y 18 regionales de Educación. Participaron 1,400 técnicos distritales, regionales y nacionales.
- Seguimiento a los acuerdos y compromisos asumidos en 614 centros de educación primaria pertenecientes a 72 distritos de las 18 regionales, con el objetivo de verificar su nivel de cumplimiento. Participaron 360 técnicos regionales y distritales.
- 2,516 docentes acompañados de modo presencial en el primer ciclo y 2,141 del segundo ciclo. 27,971 estudiantes en primer ciclo y 40,809 en segundo ciclo beneficiados a partir de los acompañamientos.
- Acompañamiento presencial a los coordinadores pedagógicos, integrantes del equipo de gestión y coordinadores de red en 793 centros con la participación de 1,556 integrantes equipos de gestión. Beneficiados con la ejecución de esta acción:

Docentes 1er. ciclo=2,274

Docentes 2do. ciclo=2,405

Estudiantes 1er. ciclo=38,282

Estudiantes 2do. ciclo= 41,156

- Acompañamiento presencial a los técnicos distritales por parte de los regionales. Beneficiados 318 técnicos distritales, integrantes de equipos de gestión 474, docentes 1er. ciclo 655, docentes 2do. ciclo 711, estudiantes 1er. ciclo 12,542, estudiantes 2do. ciclo 13,758, coordinadores de red 22, coordinadores 1er. ciclo 139 y coordinadores 2do. ciclo 27 en 275 centros educativos.
- Realizados tres seminarios intensivos de forma virtual sobre didáctica del área de Matemática y tres sobre didáctica del área de Lengua Española en el marco del Programa Con Base para la mejora del proceso de aprendizaje de Lengua Española y Matemática en el primer ciclo de primaria en articulación con Unicef. Estos seminarios fueron facilitados por Unicef.

- Ampliada la cobertura del proyecto Maletas de Ciencias que se desarrolla en centros que cuentan con grados del segundo ciclo del nivel primario. De 97 centros pasó a 156, pertenecientes a las 18 regionales de Educación.

3. EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

Las estrategias definidas para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención educación secundaria en el nuevo modelo educativo son:

3.1 Desarrollar las competencias de los estudiantes del nivel secundario y sus modalidades.

3.2 Ampliar el acceso, la permanencia y cobertura de los servicios educativos del nivel secundario y sus modalidades: Académica, Técnico Profesional y Artes.

3.3 Desarrollar planes y programas de estudio para el trabajo en la educación secundaria, modalidades: Académica, Técnico Profesional y Artes.

Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2022)

Desarrollo de las competencias de los estudiantes en el nivel secundario

- En el mes de febrero 74 estudiantes del bachillerato en Artes participaron en diferentes actividades con el lema “Secundaria por la Patria” en el marco del 179 aniversario de la Independencia Nacional y 205 aniversario de Matías Ramón Mella, en centros pertenecientes a la Regional 15 (distritos 15-03, 10-04 y 10-03) con el propósito de garantizar la permanencia e interés por el componente histórico-cultural, la identidad y respeto por nuestra patria.
- En el mes de febrero 91 coordinadores y directores de 21 centros educativos fueron orientados sobre la “Elaboración de Proyectos Audiovisuales”.
- En el mes de febrero 45 estudiantes del centro en Modalidad en Artes, de la Regional 10, Distrito Educativo 10-03, participaron en la grabación de los spots del Ministerio de Educación con el lema “La Educación se Transforma”. Esto, además, les supone a esos estudiantes el logro de 10 horas de la realización de su pasantía. El objetivo fundamental de esta articulación es procurar que los estudiantes de la mención de Teatro incrementen el desarrollo de sus talentos mediante la práctica.
- En el mes de febrero dos estudiantes del centro en Modalidad en Artes, de la Regional 10, Distrito 10-02, participaron en la entrevista realizada en el programa radial “Viva la Mañana” de Radio Educativa Dominicana del Ministerio de Educación, con el objetivo de resaltar la importancia del desarrollo integral y de competencias en los estudiantes.
- En el mes de marzo 250 estudiantes del centro en Modalidad en Artes República de Argentina, de la Regional 15, Distrito 15-03, participaron en la exposición de trabajos y presentaciones artísticas por la conmemoración del Día de la Mujer, con el título: Yo Soy Salomé, Mujer, Madre y Poeta. El objetivo de este encuentro fue presentar los aprendizajes de los estudiantes mediante la relación histórica, artística y cultural y las competencias desarrolladas en las diferentes menciones del bachillerato en Artes.
- Integrados en el mes de marzo 30 estudiantes en las grabaciones del spot para el lanzamiento del proyecto “Cuentos cortos en pantalla”, realizado en el centro en Modalidad en Artes Mauricio Báez, de la Regional 15, Distrito 15-02- Esta acción forma parte de los programas y proyectos que fueron delimitados en consonancia de los “Pilares del Modelo de Educación para

Vivir Mejor”. Una vez colocado en las redes del Ministerio, impactará a toda la comunidad educativa.

- En el mes de marzo fueron beneficiados 20 estudiantes de la mención Teatro, del centro en Modalidad en Artes Dr. Fabio A. Mota, de la Regional 10, Distrito 10-03, con el Programa de “Inglés Vivir Mejor”, dirigido en su primera etapa al 5° y 6° grado del nivel secundario. Con el objetivo de garantizar a los adolescentes y jóvenes mejores oportunidades de empleabilidad y crecimiento profesional.

Ampliación del acceso, la permanencia y cobertura de los servicios educativos del nivel secundario.

- En el mes de febrero fue realizado el encuentro del programa “Te Quiero en Secundaria”, dirigido a 18 enlaces de programas y proyectos de las regionales de Educación y a los 18 coordinadores del nivel secundario.

Desarrollo de planes y programas de estudios para el trabajo en la educación secundaria

- En el mes de enero 30 estudiantes participaron en el “Festival de Cine Global- Santo Domingo”. Global Workshop: La Música en el Cine, Un Amplificador Emociona. Taller intensivo sobre la banda sonora cinematográfica y cómo esta sirve de elemento emocional para complementar la intención narrativa.
- En el mes de enero participaron 138 técnicos, pertenecientes a las 18 regionales y 53 distritos educativos, en el taller para vinculadores de los centros en Modalidad en Artes, con el objetivo de fortalecer el equipo de trabajo en el proceso de vinculación, en el uso y aplicación de la Plataforma De Par en Par, a los estudiantes que cursan el 6to. grado de la Modalidad en Artes en el año escolar 2021-2022.
- En el mes de enero se elaboraron y supervisaron las “Guías de Cátedras Ciudadanas”, por 20 técnicos de la Dirección General del Nivel Secundario, en conjunto con la Dirección General de Currículo, con el propósito de elaborar el contenido para el Programa de Apoyo para el Fortalecimiento de los Aprendizajes de los estudiantes del nivel secundario a nivel nacional. Se orientaron sobre las mismas a 18 directores regionales, 122 directores distritales, 105 técnicos regionales, y 893 técnicos distritales, 388 coordinadores del 1er. y 2do. ciclo del nivel secundario, 1,383 directores de centros del 1er. y 2do. ciclo del nivel secundario, 6,016 docentes y 816 psicólogos del nivel secundario.
- Mediante el acuerdo con el Banco Interamericano de Desarrollo (BID) en el mes de febrero se evaluaron 6 centros de 6 distritos y 6 regionales, con el objetivo de ser incorporados al “Programa de Mejoramiento de la Educación Técnico Profesional y en Modalidad en Artes”.
- En el mes de marzo fueron beneficiados 298 técnicos nacionales, regionales y distritales, de los niveles primario y secundario, en el “Encuentro formativo sobre protocolo de transición de primaria a secundaria, en coordinación con la Dirección de Primaria y el Nivel Secundario, con

el propósito de que los coordinadores regionales y distritales acompañen a los equipos de gestión y docentes en su aplicación según la realidad de cada contexto.

- Realizada en el mes de marzo la socialización sobre el “Proyecto de Medición de Pérdida de Aprendizaje”, del Proyecto Prográmate, enfocado en el área de Matemáticas, beneficiando a 64 personas, 43 miembros de los equipos de gestión de los 55 centros seleccionados correspondientes a las regionales de Azua, Santiago, Santo Domingo II y Santo Domingo III y a 21 técnicos coordinadores del nivel secundario.
- En el mes de marzo fueron capacitados por un especialista internacional sobre el programa STEM con la Unesco apuntando a las áreas de Tecnología, Ciencias y Matemáticas, 76 personas (técnicos docentes nacionales, regionales, distritales y docentes de las regionales Azua, San Francisco, Santiago, Santo Domingo 10 y Santo Domingo 15).
- Orientados en el mes de marzo 120 técnicos distritales y equipos de gestión de los centros de la Modalidad en Artes, sobre “Seguimiento a la Gestión Institucional y la Sistematización de los Procesos” con el objetivo de orientar sobre la sistematización de los procesos que intervienen en el seguimiento de la gestión institucional.
- Firmado acuerdo interinstitucional entre el MinerD (Regional de Monte Cristi) y la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), a través del cual se facilita el uso de los centros educativos del Distrito 13-04 de Dajabón, con el objetivo de que los jóvenes de escasos recursos de esta región puedan recibir docencia en dichos centros.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-marzo 2022)

Estrategia 3.1: Desarrollar las competencias de los estudiantes del nivel secundario y sus modalidades.

- Orientación y participación de los estudiantes del nivel secundario en los siguientes temas:
 - 74 estudiantes del bachillerato en Artes participaron en diferentes actividades con el lema “Secundaria por la Patria” en el marco del 179 aniversario de la Independencia Nacional y 205 aniversario de Matías Ramón Mella, en centros pertenecientes a la Regional 15 (distritos 15-03, 10-04 y 10-03) con el propósito de garantizar la permanencia e interés por el componente histórico-cultural, la identidad y respeto por nuestra patria.
 - 45 estudiantes del centro en Modalidad en Artes, de la Regional 10, Distrito 10-03, participaron en la grabación de los spots del Ministerio de Educación con el lema “La Educación se Transforma”. Esto, además, les supone a esos estudiantes el logro de 10 horas de la realización de su pasantía. El objetivo fundamental de esta articulación es procurar que los estudiantes de la mención Teatro incrementen el desarrollo de sus talentos mediante la práctica.

- Dos estudiantes del centro en Modalidad en Artes, de la Regional 10, Distrito 10-02, participaron en la entrevista realizada en el programa radial “Viva la Mañana” de Radio Educativa Dominicana del Ministerio de Educación, con el objetivo de resaltar la importancia del desarrollo integral y de competencias en los estudiantes.
- Charla de transición “Camino a la Universidad” dentro del marco del Proyecto de la USAID-AES, dirigido a los estudiantes del 6to. grado: 65 del centro educativo Esperanza Milena Martínez del Distrito 08-05; 39 del centro educativo Ana Antonia Grullón del Distrito 08-03. Los padres de los estudiantes participaron en la reunión orientativa.
- Orientación vocacional, con la participación de 265 estudiantes de los grados 4to., 5to., y 6to. de secundaria de los centros educativos del Distrito 08-05- Liceo Esperanza Milena Martínez y Distrito 08-03 -Liceo Ana Antonia Grullón. Se contó con la presencia de 100 padres. Proyecto USAID-AES”.
- “Feria Vocacional” donde participaron 97 estudiantes de los grados 4to., 5to. y 6to. de secundaria, de manera virtual, pertenecientes a los liceos Esperanza Milena Martínez del Distrito 08-05 y Ana Antonia Grullón del Distrito 08-03, sobre las áreas de conocimiento: Arte, Arquitectura y Diseño; Ciencia Económico-Administrativa; Ciencias de la Salud; Ciencias Exactas e Ingeniería; Ciencia Biológico-Agropecuaria; Ciencias Sociales y Humanidades. Los padres de los estudiantes participaron en la reunión orientativa. Proyecto USAID-AES.
- Liderazgo, desarrollo y crecimiento personal, con la participación de 1,156 estudiantes coordinado con la “Fundación Impulsa tu Liderazgo RD”.
- 120 estudiantes y docentes de 60 centros participaron de forma virtual en el conversatorio con artistas sobre experiencia laboral en el campo de las artes.
- Beneficiados 65 estudiantes de término (6to. grado del segundo ciclo) preparados para su labor de pasantía, en el concurso Hale y Empuje, con la participación de 13 centros de la Modalidad en Artes, pertenecientes a 9 regionales y 11 distritos de Educación.
- 340 estudiantes de 5to. y 6to. grados de la Modalidad en Artes participaron en el taller “Trabajo en equipo y liderazgo”, coordinado por la Fundación Impulsa tu Liderazgo RD, como parte del propósito de fortalecer el liderazgo estudiantil. Este taller fue dirigido a los 62 centros educativos en artes.
- Beneficiados 25 estudiantes con la certificación del programa de transición “Camino a la Universidad” del Proyecto Alianza para la Educación Superior (AES), completando el programa de 160 horas de trabajo. Estos estudiantes forman parte de los dos centros Ana Antonia Grullón y Esperanza Milena Martínez. El programa se impartió en la Universidad ISA en Santiago.

- 2,800 jóvenes de 6to. de secundaria de la Modalidad Artes participaron en el lanzamiento de la Red de Par en Par «ABRE LAS PUERTAS DE TU EMPRESA», organizado por Inicia Educación, en colaboración con el MinerD y otras instituciones.
- Orientados y capacitados los docentes y técnicos del nivel secundario, en los siguientes temas:
 - 91 coordinadores y directores de 21 centros educativos fueron orientados sobre la “Elaboración de Proyectos Audiovisuales”, con el objetivo de resaltar los resultados de las competencias obtenidas por los estudiantes a nivel nacional.
 - Orientados del nivel secundario: 18 directores regionales, 122 directores distritales, 105 técnicos regionales, y 893 técnicos distritales, 388 coordinadores del 1er. y 2do. ciclo, 1,383 directores de centros del 1er. y 2do. ciclo, 6,016 docentes y 816 psicólogos, en la Jornada sobre las Guías Didácticas para la Implementación de la Cátedras Ciudadanas.
 - Orientados 29,972 docentes, 6,448 integrantes de equipos de gestión de centros educativos del nivel secundario 1,402 técnicos regionales y distritales de la Red Ampliada, en la Jornada de Formación del Nivel Secundario 2021-2022, con el tema “Impulsando la Innovación Pedagógica de los Aprendizajes”.
 - Formados 150 técnicos docentes del equipo base, 1,128 técnicos de la Red Ampliada y 25,502 docentes e integrantes de los equipos de gestión del nivel secundario de las 18 regionales, sobre el plan de apoyo pedagógico que se llevará a cabo en los centros educativos y las orientaciones referentes a la gestión pedagógica y los enfoques temáticos que se estarán implementando.
 - 3 directores, 30 técnicos y 6 empleados administrativos del nivel secundario y sus modalidades participaron en socialización con Inicia Educación, con el objetivo de abordar los siguientes temas: uso de los cuadernillos del 2do. ciclo en el marco de la formación de los docentes, el proyecto Todos a Bordo, y la reorganización para la reapertura de los centros educativos.
 - 6,855 docentes participaron en sesión formativa virtual en coordinación con Inicia Educación y el Instituto 512, sobre el cuadernillo # 2 de la Modalidad Académica y la presentación del proyecto “Todos a Bordo” sobre el manejo preventivo de la covid-19 dirigido a todos los docentes, directores de centros, equipos de gestión, técnicos regionales y distritales.
 - 421 técnicos del equipo base participaron en los encuentros para tratar temas importantes del fin del año escolar 2020-2021; contextualizar sobre la articulación del cuadernillo #3 del 2do. ciclo con las clases televisivas; dar una mirada a las resoluciones 03-2021 y 04-2021, y presentar el plan de acción sobre el cierre de las Salidas Optativas.
 - 12 técnicos del nivel secundario y tres especialistas de Unicef participaron en un encuentro con el objetivo de socializar las acciones para la capacitación de técnicos y docentes e implementación del cuadernillo # 5 del primer ciclo del nivel secundario.

- 18,666 técnicos, directores, coordinadores y docentes participaron en la socialización de los procesos pedagógicos, en el marco de la implementación del modelo de educación a distancia de cara al cierre del año escolar 2020-2021.
- 362 docentes y 137 técnicos regionales y distritales participaron en el simposio virtual “La dimensión religiosa en el currículo de la Formación Integral Humana y Religiosa” con el objetivo de socializar el componente religioso en el currículo de FIHR del nivel secundario.
- Capacitados 58 orientadores de centros educativos, con el propósito de propiciar un proceso de formación que facilite la implementación de estrategias y el fortalecimiento de las capacidades del personal, ante la realidad de la actual pandemia.
- 16 maestros de parte de la Usaid-AES orientados sobre las metodologías didácticas que se deben aplicar con los alumnos durante la implementación del Programa de Reforzamiento Académico. Liceo Ana Antonia Grullón y Liceo Esperanza Milena Martínez.
- “Capacitación en Innovación” dentro del Proyecto Mesoamérica, abordando los contenidos de Design Thinking e Impacto Colectivo, que busca detectar la alerta temprana, facilitando la permanencia de los estudiantes en las aulas, con la participación de los directores de secundaria, auspiciado por el BID y Unicef. El Proyecto Mesoamérica tiene el propósito de construir capacidades que serán usadas en el proceso de co-creación del Sistema de Protección de Trayectorias Educativas.
- Beneficiados 88 orientadores, con el taller de “Manejo y Autocuidado de la Salud Emocional”, beneficiando a los centros educativos de la Modalidad en Artes.
- Realizados 24 encuentros en la creación de webinars mediante plataformas, (Zoom, Google Meet Youtube y Facebook), beneficiando a 60 centros educativos, 10 técnicos nacionales y 18 regionales de Educación y 52 distritos con la representación de 34 técnicos, 60 integrantes de equipos de gestión, 589 docentes especializados y monitores de artes, y 350 docentes del componente académico de la Modalidad en Artes.
- 75 vinculadores de los centros educativos de la Modalidad en Artes participaron en el taller de inducción para ofertar los servicios de la modalidad.
- Beneficiados 140 técnicos nacionales, regionales y distritales (equipo base) en la Jornada de Formación del Nivel Secundario 2021-2022 “Impulsando la Innovación Pedagógica de los Aprendizajes”, en temas de gestión curricular, planificación, evaluación, entorno y ambiente de aprendizaje, plan de mejora, entre otros.
- Realizado el monitoreo de los siguientes procesos educativos:
 - Práctica docente en el nivel secundario 2020-2021 “Educación para Todos Preservando la Salud” en 268 centros educativos, para inicio y desarrollo del año escolar, pertenecientes a 65 distritos de 14 regionales de Educación, equivalente a un 46 % de los centros programados.

- 56 centros de la Modalidad en Artes, con el objetivo de mejorar la calidad en los procesos.
- 175 centros educativos sobre la formación nivel secundario 2021/22.
- 2,757 centros educativos y acompañados 29,972 docentes del nivel secundario en las 18 regionales de Educación, en el proceso Formación del Nivel Secundario 2021-2022, “Impulsando la Innovación Pedagógica de los Aprendizajes”.
- Acompañados 1,025 técnicos distritales y regionales, 5,152 integrantes de equipos de gestión y 3,040 docentes, pertenecientes 175 centros de 96 distritos, en el proceso Formación del Nivel Secundario 2021-2022, “Impulsando la Innovación Pedagógica de los Aprendizajes”.
- Acompañados 273 centros educativos para monitorear la práctica docente en el nivel secundario “Educación para Todos Preservando la Salud”.

3.2 Ampliar el acceso, la permanencia y cobertura de los servicios educativos del nivel secundario y sus modalidades: Académica, Técnico Profesional y Artes.

- Beneficiados 31 estudiantes con la apertura de un nuevo centro educativo en el Distrito 05 de Vicente Noble, Regional 01 de Barahona.
- 16 técnicos docentes nacionales de la Modalidad Académica participaron en la socialización del protocolo general para el retorno a las aulas gradual, voluntario, progresivo, escalonado y bajo consentimiento “Cuidando la alegría y seguridad del reencuentro”.
- 19 centros de ETP seleccionados para la ampliación de su oferta académica, mediante la inclusión de nuevos títulos.
- Evaluados 65 centros educativos de la Modalidad Académica, con el objetivo de expandir la ETP a través de la conversión de centros educativos a politécnicos. De estos, fueron seleccionados 31 centros de la Modalidad Académica para ser convertidos en politécnicos, en el marco del Programa “Mejoramiento de la Educación y Formación Técnico Profesional”, con el objetivo principal de mejorar la cobertura, calidad y pertinencia de la educación y formación técnico profesional.
- Presentado el programa “Te quiero en Secundaria” a los técnicos nacionales de las diversas modalidades de secundaria, para ampliar la cobertura. Participaron de un encuentro sobre el programa 18 enlaces de programas y proyectos de las regionales y 18 coordinadores del nivel.

3.3 Desarrollar planes y programas de estudio para el trabajo en la educación secundaria, modalidades: Académica, Técnico Profesional y Artes.

- Elaborada y supervisada las “Guías de Cátedras Ciudadanas”, por 20 técnicos de la Dirección General del Nivel Secundario, en conjunto con la Dirección General de Currículo, con el propósito de elaborar el contenido para el Programa de Apoyo para el Fortalecimiento de los Aprendizajes de los estudiantes del nivel secundario a nivel nacional.
- Supervisados 6 centros educativos de 6 distritos y 6 regionales, con el objetivo de ser incorporados al “Programa de Mejoramiento de la Educación Técnico Profesional y en Modalidad en Artes” dentro del acuerdo con el BID. Uno de los aspectos más relevantes es mejorar la calidad, pertinencia y cobertura de la educación para el trabajo y el emprendimiento.
- Firmado acuerdo interinstitucional entre el MinerD (Regional de Monte Cristi) y la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), a través del cual se facilita el uso de los centros educativos del Distrito 13-04 de Dajabón, con el objetivo de que los jóvenes de escasos recursos de esta región puedan recibir docencia en estos centros.
- Entregados 23 laboratorios de Ciencias de la Naturaleza de última generación, en 13 regionales de Educación, distribuidos en 42 distritos y 42 centros del nivel secundario, que benefician a 16,851 estudiantes, apoyando esto a la mejora de los aprendizajes.
- Aprobado por la Cámara de Diputados de la República Dominicana, en el marco del Programa “Mejoramiento de la Educación y Formación Técnico Profesional”, el proyecto MinerD-BID, la conversión de 41 liceos en politécnicos, con el objetivo principal de mejorar la cobertura, calidad y pertinencia de la educación y formación técnico profesional (EFTP), a fin de desarrollar habilidades de empleabilidad en los jóvenes.
- Impresión de 314,395 cuadernillos de 2do. ciclo de la Modalidad Académica para el año escolar 2020-2021, para posteriormente ser distribuidos a las regionales de Educación.

4. EDUCACIÓN PARA PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Educación para personas jóvenes y adultas en el nuevo modelo educativo son:

- 4.1** Ampliar la cobertura de los servicios educativos para personas jóvenes y adultas en los diferentes niveles y modalidades en el marco de la continuidad educativa.
- 4.2** Aumentar la oferta de alfabetización formal y no formal para personas jóvenes y adultas.
- 4.3** Mejorar la calidad y resultados de aprendizajes de la educación de personas jóvenes y adultas en los diferentes niveles y modalidades del subsistema.

Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2022)

Ampliación de la cobertura de los servicios educativos para personas jóvenes y adultas

- En el mes de enero se diseñó un instrumento para levantamiento de información de centros Prepara que operan en las proximidades de centros con Modalidad Técnico Profesional, escuelas laborales o Centros Tecnológicos Comunitarios (CTC), con el objetivo de identificar y proyectar la implementación del Técnico Básico en el nivel medio, Prepara.
- En el mes de enero fue revisado el documento resumen para la mesa técnica que trabaja en la identificación de estrategias para implementación de la educación a distancia de personas jóvenes y adultas.

Aumento de la oferta de alfabetización formal y no formal para personas jóvenes y adultas

- Concluida en el mes de enero las transmisiones radiales, diarias y a distancia de los contenidos de alfabetización producidos, a través de la Emisora Cultural La Voz de las Fuerzas Armadas, las emisoras comunitarias de los Centros Tecnológicos Comunitarios, la Emisora Radio Seibo y Cielo F.M. Esta acción fue realizada por Propeep.
- En el mes de enero fue concluido el proceso de producción de los contenidos para radio y televisión del programa de alfabetización a distancia para jóvenes y adultos, bajo la coordinación de Propeep.
- En el mes de febrero 108 personas iletradas fueron motivadas e inscritas para participar en núcleos de aprendizaje en jornadas de inclusión social de San Pedro de Macorís y el Distrito Nacional por Propeep.
- Efectuada en el mes de febrero la reestructuración del Plan Quisqueya Aprende Contigo, identificando y seleccionando las provincias a impactar, entre las cuales están: Azua, Barahona, El Seibo, Hermanas Mirabal, San Juan, Monte Plata y Santo Domingo. Acción desarrollada por Propeep.

- En el mes de febrero fueron identificados y motivados 25 empleados del Ministerio de Educación en Santiago, distritos 08-07 y 08-09, con el objetivo de alfabetizarlos. En el mes de marzo 17 empleados iniciaron su proceso de alfabetización en la Regional 16, Distrito 01 de Cotuí.
- En el mes de febrero 58 alfabetizadores capacitados para su desempeño como facilitadores. Estas capacitaciones fueron realizadas con personal de la Regional 05 y el Distrito Educativo 11 de San Pedro de Macorís, Regional 03 y el Distrito 03 de San José de Ocoa.
- Acompañamiento a 89 núcleos de aprendizaje del Programa Militar de Alfabetización en las regionales de Educación 04 San Cristóbal, 07 SFM, 08 Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo y 16 Cotuí, en los que se están alfabetizando 492 personas.

Mejora en la calidad y resultados de aprendizajes de la educación de jóvenes y adultos

- Orientados sobre el currículo y el proceso de reorganización de los centros educativos de educación básica de adultos:
 - En el mes de enero 758 directores, directoras, técnicos y docentes de adultos orientados de las regionales 02 de San Juan, 03 de Azua, 05 de San Pedro de Macorís, 06 de La Vega, 12 de Higüey, 14 de Nagua y 18 de Neyba.
 - En el mes de febrero se orientaron a 339 directores, directoras, técnicos docentes de las regionales de Educación 07 de San Francisco de Macorís, 10 de Santo Domingo, 11 de Puerto Plata y 12 de Higüey.
 - En el mes de marzo 445 docentes y directores orientados de las regionales de Educación 17 de Monte Plata, 04 de San Cristóbal, 16 de Cotuí y 14 de Nagua.
- Iniciada en el mes de enero la revisión del documento contentivo de la normativa que hace operativo el nivel medio de educación para personas jóvenes y adultas, Prepara.
- Revisados en el mes de enero los materiales didácticos del primer ciclo de educación básica de personas jóvenes y adultas para la impresión, producción y distribución.
- Elaborada en el mes de marzo la versión preliminar final de las normativas que regulan la operatividad del nivel secundario de adultos.
- En el mes de marzo se elaboró el informe preliminar del inicio de distribución de los textos (módulos) específicos del nivel secundario, para uso didáctico de maestras, maestros y estudiantes.
- Realizada la revisión de los registros de grado del nivel secundario para el diseño, a los fines de aprobar impresión de estos.

- 136 técnicos regionales y distritales de EPJA y personal docente y directivo de las escuelas laborales capacitados en el mes de marzo, con el propósito de profundizar sobre la planificación en el marco de la ampliación de la implementación del currículo por competencia, pertenecientes a las regionales de Educación 04 de San Cristóbal, 08 de Santiago, 11 de Puerto Plata, 12 de Higüey y 05 San Pedro de Macorís.
- 581 personas iletradas inscritas para ser alfabetizadas en los siguientes lugares: Los Guandules y Domingo Savio del Distrito Nacional, 24 de abril del municipio Baní, escuelas Máximo Gómez y San José en Santo Domingo Este; Villa Hermosa, Andrés Boca Chica, Bahoruco, Villa Jaragua y La Vega. Esto fue mediante la realización de siete jornadas de inclusión social en las que participaron 5,000 personas. Estas acciones fueron realizadas por la entidad Propeep.
- Elaborada en el mes de enero la propuesta para la realización del Congreso Iberoamericano sobre la Educación de Personas Jóvenes y Adultas, a realizarse con apoyo de la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), en febrero. El mismo es un espacio diseñado para el análisis, diálogo, reflexión e intercambio de experiencias de la educación de personas jóvenes y adultas en el nuevo contexto, a partir de los desafíos de las prácticas pedagógicas. Participaron 6,872 personas: 500 de manera presencial y 6,372 de manera virtual.

En el congreso fue presentada una guía de autoaplicación para el desarrollo de una cultura emprendedora titulada: 20 sencillos pasos para aprender a emprender, a ser utilizada en los diferentes niveles y modalidades de educación de personas jóvenes y adultas, como parte de las competencias transversales del subsistema.

- En el mes de febrero 402 técnicos regionales y distritales, docentes y directivos de las escuelas laborales de educación de personas jóvenes y adultas de 12 regionales de Educación fueron capacitados con el propósito de profundizar sobre la planificación en la educación técnica en el marco de la ampliación de la implementación del currículo por competencia en las escuelas laborales.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-marzo 2022)

Estrategia 4.1: Ampliar la cobertura de los servicios educativos para personas jóvenes y adultas en los diferentes niveles y modalidades en el marco de la continuidad educativa.

- Incrementada la oferta educativa mediante el establecimiento quince centros educativos para el nivel secundario/Prepara de personas jóvenes y adultas, año escolar 2021-2022, en las regionales de Educación 03 de Azua, 05 de San Pedro de Macorís, 06 de La Vega, 08 de Santiago, 09 de Mao, 10 y 15 de Santo Domingo, 12 de Higüey, 13 de Monte Cristi, 16 de Cotuí y 18 de Bahoruco, según se detalla a continuación:
 - ✓ Un centro en el Distrito 03-01.
 - ✓ Un centro en el Distrito 05-10.
 - ✓ Dos centros en el Distrito 05-11.
 - ✓ Un centro en el Distrito 06-09.
 - ✓ Un centro en el Distrito 08-03.
 - ✓ Un centro en el Distrito 09-02.

- ✓ Un centro en el Distrito 10-01.
 - ✓ Un centro en el Distrito 12-01.
 - ✓ Un centro en el Distrito 13-02.
 - ✓ Un centro en el Distrito 13-05.
 - ✓ Dos centros en el Distrito 15-01.
 - ✓ Un centro en el Distrito 16-07.
 - ✓ Un centro en el Distrito 18-05.
- De los 15 centros establecidos, tres corresponden a centros que brindan servicios a personas privadas de libertad.
 - 103 escuelas laborales a nivel nacional ofreciendo servicios educativos con la creación de 11 nuevas y 3 formalizadas, lo que contribuye a ampliar las oportunidades de capacitación técnica laboral en las áreas de belleza, peluquería, maquillaje social y profesional, uñas acrílicas, masaje corporal, informática, electricidad residencial, corte y confección de prenda de vestir, confección de carteras y artículos en piel, confección de elementos para la decoración, ebanistería, tapicería, decoración de eventos, panadería, repostería, cocina, bartender, pintura decorativa, artes manuales, bisutería, emprendimiento, inglés y secretariado para personas vulnerables.
 - Efectuadas coordinaciones técnicas con la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), para la implementación de la educación a distancia, así como el fomento de una cultura emprendedora y los procesos de acreditación de saberes por experiencia, con la finalidad de contribuir a la ampliación de la cobertura y flexibilidad de las ofertas educativas en los diferentes niveles y modalidades del Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas.
 - Producido un spot promocional de la oferta de EPJA, con la finalidad de lograr la integración al sistema educativo de los estudiantes que requieren completar sus estudios. Este trabajo se realizó en coordinación con Radio Televisión Educativa (RTVE).
 - Seguimiento y monitoreo sistemático a 11 participantes de las casas de acogida de Conani que se han integrado como estudiantes de educación básica de personas adultas.
 - Sensibilizadas en noviembre 20 técnicas regionales y distritales, y representantes de Conani, para garantizar la formación académica de las jóvenes que se encuentran en las casas de acogida, mayores de 14 años, que por algún motivo no han iniciado o concluido la educación básica.
 - 615 centros de educación básica, equivalente al 100 %, recibieron orientaciones para el proceso de reorganización, conforme a la Ordenanza 1-2018 y Orden Departamental 60-2018.

Estrategia 4.2: Aumentar la oferta de alfabetización formal y no formal para personas jóvenes y adultas.

- En proceso de alfabetización 17 empleados del MinerD, en el Distrito Educativo 15-01, para lo cual se capacitaron 5 docentes de personas jóvenes y adultas como alfabetizadores.
- Iniciada la alfabetización de 33 empleados del MinerD, en los distritos 05-02 y 05-01 de la Regional 05 de SPM y en el Distrito 07-02 de la Regional 07 de SFM. Acciones desarrolladas con el personal docente de personas jóvenes y adultas.
- 58 alfabetizadores capacitados para su desempeño como facilitadores. Estas capacitaciones fueron realizadas con personal de Regional 05 y el Distrito Educativo 11 de San Pedro de Macorís, Regional 03 y el Distrito 03 de San José de Ocoa.
- Capacitadas 393 personas para ser facilitadoras de los procesos de alfabetización mediante la realización de talleres, coordinados por Propeep.
- Acompañamiento a 89 núcleos de aprendizaje del Programa Militar de Alfabetización en las regionales de Educación 04 de San Juan, 07 de SFM, 08 de Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo y 16 Cotuí, en los que se están alfabetizando 492 personas.
- 581 personas iletradas inscritas para ser alfabetizadas en los siguientes lugares: Los Guandules y Domingo Savio del Distrito Nacional, 24 de abril del municipio Baní, Escuelas Máximo Gómez y San José en Santo Domingo Este; Villa Hermosa, Andrés Boca Chica, Batoruco, Villa Jaragua y La Vega. Esto fue realizado mediante la realización de siete jornadas de inclusión social en las que participaron 5,000 personas. Estas acciones fueron realizadas por Propeep.
- Seguimiento al 100 % de los supervisores y alfabetizadores involucrados en el proceso de alfabetización del Programa Militar de Alfabetización, a nivel nacional.
- Conformados y registrados en el Simag 617 núcleos de aprendizaje con un total de 3,625 participantes, en las provincias Barahona, Santo Domingo, Independencia, Dajabón, Hermanas Mirabal, San Pedro de Macorís, Monte Plata, El Seibo y el Distrito Nacional.
- Identificadas 4,583 personas para ser alfabetizadas, desde enero 2021 a la fecha. Acción realizada por Propeep.
- Monitoreados 181 núcleos de aprendizaje con 1,144 personas jóvenes y adultas, a nivel nacional, que participan en el proceso de alfabetización del Programa Militar y Policial desarrollado en coordinación con la Policía Nacional y las entidades que conforman las Fuerzas Armadas.
- Establecidos y en ejecución acuerdos de colaboración con las emisoras Radio Seibo, Radio Cielo 104.7 de San Pedro de Macorís y las de los Centros Tecnológicos Comunitarios, para

transmitir a través de estas frecuencias los contenidos del programa de alfabetización a distancia.

- Realizado el relanzamiento de las acciones de alfabetización del Plan Quisqueya Aprende Contigo, mediante tres encuentros con representantes de instituciones públicas y privadas en las provincias de San Juan de la Maguana, Santo Domingo, Monte Plata, Independencia, El Seibo, Azua, Barahona, Hermanas Mirabal y San Pedro de Macorís para generar movilización social favorable, que permita el aprovechamiento de las transmisiones de los contenidos de alfabetización a distancia.

Estrategia 4.3: Mejorar la calidad y resultados de aprendizajes de la educación de personas jóvenes y adultas en los diferentes niveles y modalidades del subsistema.

- **Realizadas las siguientes acciones de orientación, acompañamiento y formación:**
 - Más de 10,000 docentes y directores de educación básica, secundaria y laboral del Subsistema de Educación para Personas Jóvenes y Adultas, dotados de computadoras (laptop), para el desarrollo de la docencia en la modalidad a distancia.
 - Más de 10,000 docentes y directores de educación básica, secundaria y laboral del Subsistema de Educación para Personas Jóvenes y Adultas capacitados sobre manejo de herramientas tecnológicas, recursos para el aprendizaje y estrategias para la educación a distancia, así como en las pautas para el inicio del año escolar 2021.
 - 100 técnicos de educación de jóvenes y adultos, mediante encuentros virtuales con el propósito de evaluar el desarrollo de la primera etapa del año escolar 2020-2021; socializar acciones proyectadas para ser implementadas en lo que resta del presente año escolar en los centros educativos de los diferentes niveles y modalidad del Subsistema de EPJA a nivel nacional; y sobre el abordaje de género y derechos humanos en el desarrollo curricular para el logro de las competencias fundamentales y específicas desde un enfoque integral y humano, en coordinación con la Dirección de Género y Desarrollo.
 - 400 docentes del Subsistema de EPJA formados en el diplomado Evaluación y Elaboración de Recursos Educativos en Formato Digital, para la integración de las tecnologías como medio para facilitar y mejorar los aprendizajes de los estudiantes, con la finalidad de fortalecer sus niveles de conocimiento y competencias, en coordinación con Inafocam.
 - 162 técnicos docentes nacionales, regionales y distritales, y empleados administrativos del EPJA participaron, a través de medios virtuales, en la socialización del protocolo para el retorno a las aulas de forma gradual, voluntaria, escalonada y bajo consentimiento, año escolar 2020-2021. Se presentaron los instrumentos para el plan de acción de los centros educativos, la carta compromiso, el cronograma, y se ofrecieron orientaciones sobre el proceso para obtener la certificación.
 - Orientados 87 directores de centros educativos y 10 técnicos de educación de adultos, sobre los procesos desarrollados en los territorios, también se analizaron los avances en la reorganización de 87 centros educativos. Esto fue efectuado mediante la realización de

encuentros virtuales con técnicos regionales, técnicos distritales y directores de centros de educación básica, de las regionales de Educación 02 de San Juan, 03 de Azua, 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 10 de Santo Domingo y 17 de Monte Plata.

- Orientados 210 directores y técnicos docentes de centros de educación básica, sobre el seguimiento al proceso de reorganización de los centros, según lo establecido en la Orden Departamental 60-2018. Esta orientación se efectuó en las regionales de Educación 01 de Barahona, 10 de Santo Domingo II, 13 de Monte Cristi, 14 de Nagua y 16 de Cotuí.
- Orientados 23 técnicos distritales y regionales de educación básica de personas jóvenes y adultas de las regionales 01 de Barahona y 13 de Montecristi en torno a la Ordenanza 01-2018 que establece el currículo de Educación Básica de Adultos y la Orden Departamental 60-2018 que establece la reorganización de los centros educativos.
- Capacitados 291 técnicos regionales y distritales de EPJA y docentes de las 18 regionales de Educación, con el objetivo de que sean multiplicadores, mediante talleres formativos sobre temáticas a desarrollar en cada nivel y modalidad del subsistema, y sobre las estrategias y metodologías para las capacitaciones de los docentes en sus territorios.
- Iniciada en noviembre la formación de 3,497 directores, coordinadores y docentes de EPJA de 17 regionales de Educación, en el diplomado “Herramientas y mediaciones didácticas”, con el apoyo del Inafocam.
- Orientados 233 técnicos regionales y distritales de EPJA y directivos de las escuelas laborales sobre la función. También se dio seguimiento al proceso de evaluación de los aprendizajes de educación laboral y a la finalización del año escolar 2020/21.
- 445 docentes y directores orientados sobre el currículo de Educación Básica y el proceso de reorganización de los centros educativos de las regionales de Educación 17 de Monte Plata, 04 de San Cristóbal, 16 de Cotuí y 14 de Nagua.
- 136 técnicos regionales y distritales de EPJA y personal docente y directivo de las escuelas laborales capacitados en el mes de marzo, con el propósito de profundizar sobre la planificación en el marco de la ampliación de la implementación del currículo por competencia, pertenecientes a las regionales de Educación 04 de San Cristóbal, 08 de Santiago, 11 de Puerto Plata, 12 de Higüey y 05 de San Pedro de Macorís.
- Realizadas, en articulación con la Dirección de Orientación y Psicología, las siguientes acciones: producida una guía sobre estrategias para el apoyo y recuperación psicoactiva en el contexto de la covid-19 y capacitados 428 orientadores, técnicos y directores de EDPJA a nivel nacional. Estos a su vez, son multiplicadores para la capacitación de la totalidad de los docentes del Subsistema de EPJA, en coordinación con los equipos de orientación y psicología de los distritos educativos.
- Equipados y dotados de materiales centros y estudiantes:

- Más de 295,000 estudiantes de educación básica, educación secundaria y educación laboral del Subsistema de EPJA dotados de libros y materiales didácticos para el autoaprendizaje.
- Puestos en funcionamiento 16 talleres de las escuelas laborales del MinerD, mediante su equipamiento: 8 talleres del área de tapicería y 8 del área de electricidad residencial.
- Elaborados los siguientes documentos:
 - Producido el contenido preliminar de la guía de orientación didáctica y metodología para la nivelación de los estudiantes de los centros de educación secundaria para personas jóvenes y adultas, Prepara.
 - Elaborada una guía docente para el desarrollo del módulo formativo de aprender a emprender integrado en los currículos de educación básica, educación secundaria y educación laboral del Subsistema de EPJA.
 - Elaborado un documento con las orientaciones para el desarrollo de la evaluación, en el marco de la educación a distancia en la educación básica, educación secundaria y educación laboral del Subsistema de EPJA.
 - ⊖ Elaborado y difundido un documento de orientaciones para el inicio del año escolar 2020-2021, en los diferentes niveles y modalidades del Subsistema de EPJA y socializado a nivel nacional con los directores regionales, personal técnico regional y distrital.
 - Elaborada la propuesta para la implementación de una salida técnica en la educación secundaria de jóvenes y adultos, en el marco del desarrollo del currículo de educación técnica en el Subsistema de EPJA.
 - Revisada y ampliada la propuesta para la implementación del Técnico Básico en la modalidad semipresencial del nivel medio, Prepara, en coordinación con el Departamento de Educación Laboral.
- Realizado el monitoreo y evaluación de los siguientes procesos de EPJA:
 - 18 centros educativos del nivel secundario (Prepara) monitoreados en el marco del retorno a la docencia en el aula en la modalidad semipresencial del Subsistema de EPJA, correspondientes a los distritos 02-01 de Elías Piña, 03-03 de San José de Ocoa, 05-11 de Villa Hermosa, 06-06 de Moca, 16-03 de Cevicos y 16-04 de Bonaó.
 - Monitoreados 70 centros educativos de los diferentes niveles y modalidades del Subsistema de EPJA: escuelas laborales, educación básica y nivel medio (Prepara), ubicados dentro de los territorios de los 48 municipios que retornaron a las aulas en el año escolar 2020-2021, con el objetivo de identificar las diferentes estrategias y acciones que los docentes desarrollan en este contexto.
 - 30 directores y coordinadores docentes de las escuelas laborales de las regionales de Educación 04 de San Cristóbal, 10 y 15 Santo Domingo participaron en la realización de acciones de seguimiento y evaluación, de manera virtual, de los procesos de aprendizaje y

de gestión, así como del proceso de implementación curricular en el marco de la educación a distancia y el Plan de Educación para Todos Preservando la Salud.

- Monitoreados el 100 % de los centros de educación básica y secundaria/Prepara y 84 escuelas laborales de personas jóvenes y adultas, con el propósito de dar seguimiento al desarrollo del año escolar 2021-2022 y al retorno a la presencialidad.

- Acompañadas 12 escuelas laborales de las regionales de Educación 10 y 15 de Santo Domingo, en el marco de las exposiciones de cierre de año, realizadas a nivel nacional, como parte de la evaluación de los aprendizajes en cada una de las áreas técnicas que se desarrollan en estos centros educativos y que ponen de manifiesto las competencias adquiridas por los estudiantes participantes en la formación técnico laboral.

5. INICIATIVAS DE INCLUSIÓN Y APOYO A POBLACIONES VULNERABLES

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Iniciativas de inclusión y apoyo a poblaciones vulnerables son:

- 5.1 Asegurar el acceso y permanencia de la población estudiantil en situación de vulnerabilidad a los servicios educativos.
- 5.2 Asegurar la direccionalidad estratégica de los procesos de apoyo a la población en situación de vulnerabilidad.
- 5.3 Dar respuesta efectiva a los estudiantes con necesidad de apoyo y atenciones educativas específicas.
- 5.4 Proteger y atender a la población estudiantil con discapacidad.

Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2022)

Acceso y permanencia a los servicios educativos

- En el mes de marzo 51 estudiantes con discapacidad beneficiados con la identificación de recursos y apoyos para estudiantes por el Centro Nacional de Recursos Olga Estrella.
- En el mes de enero fueron beneficiados con alimentación escolar 1,108,333 estudiantes; en febrero 1,330,035 estudiantes y en marzo 1,325,107 estudiantes, con alimentos que suplen el 70 % de los nutrientes del requerimiento dietético diario.
- En el mes de enero fueron beneficiados 57,294 y en febrero 405,527 estudiantes con alimentos que suplen el 19 % de los nutrientes del requerimiento dietético diario.
- 11,139 estudiantes beneficiados en enero con alimentos que suplen el 30 % de los nutrientes del requerimiento dietético diario.
- Realizada en el mes de febrero la evaluación nutricional en el marco del Sistema Integral para la Vigilancia Alimentaria y Nutricional del Escolar, beneficiando a 118 escolares pertenecientes a los centros educativos de la zona urbana del municipio de Padre Las Casas, Regional de Educación 03 de Azua; y a 73 escolares de preprimario del centro educativo Las Malvinas, perteneciente al Distrito 15 -05.
- Beneficiados en el mes de marzo 1,130 escolares, de los cuales 392 pertenecen a los centros educativos de la zona urbana de los municipios El Cercado y Las Matas de Farfán, de la Regional 02 de San Juan de la Maguana; 317 al centro educativo Padre Billini del Distrito 15-03; y 421 escolares del proyecto de investigación ENPARD en el centro educativo Otto Martínez, mediante las jornadas de evaluación e intervención nutricional en el marco del Sisvane.
- En salud visual en el mes de enero se evaluaron 61 estudiantes y en febrero 158 por optómetras y por Oftalmología Pediátrica del Inabie. En marzo se realizó el tamizaje a 623 estudiantes del sector público, de los cuales 340 fueron remitidos a optómetras y oftalmólogos especialistas del Inabie.

- Beneficiados en el mes de enero con entrega de lentes correctivos 40 estudiantes, en febrero 98 estudiantes y en marzo 113 estudiantes de escasos recursos de las regionales de Educación 10 y 15 de Santo Domingo.
- En el mes de marzo fueron realizadas reevaluaciones a 11 estudiantes con discapacidad visual en las regionales 10 y 15 de Santo Domingo y 15 evaluaciones funcionales visuales realizadas en la provincia de Monte Plata, en la Regional de Educación 17, de los cuales 9 de los estudiantes fueron referidos al Patronato Nacional de Ciegos, con la finalidad de realizar los levantamientos oportunos y descartar posibles casos.
- En el mes de febrero fue realizado el acompañamiento a docentes y directivos para garantizar la permanencia de 431 estudiantes con discapacidad visual en 390 centros regulares, en las 18 regionales de Educación a través de 44 maestros itinerantes.
- En el mes de febrero fueron beneficiados 818 estudiantes con la entrega de medicamentos por el área de Salud Preventiva/ Epidemiología.
- Iniciada en el mes de febrero la segunda etapa del Proyecto de Investigación ENPARD junto al Ministerio de Salud Pública, donde fueron evaluados 996 escolares en los centros Nido de Amor y Cristo Obrero. La caracterización de los escolares forma parte de los datos del estudio que aún no han sido procesados.
- En febrero 36 estudiantes fueron atendidos por el piloto de detección y seguimiento de enfermedades priorizadas y desatendidas en el ámbito escolar, referidos a los consultorios pertinentes en el Inabie de las áreas misionales.
- Iniciado en febrero el piloto de las escuelas promotoras de la salud, direccionado a las escuelas más vulnerables donde se impacte la salud escolar con la conformación del comité de salud, y remozamiento del espacio escolar con la participación de los estudiantes, beneficiando en esta primera etapa a la Escuela La Grúa, en el Distrito 10-06.

Direccionalidad estratégica de los procesos de apoyo a la población en situación de vulnerabilidad

- En el mes de enero fueron inspeccionados 88 suplidores del PAE para verificar que sus productos cumplen con los requerimientos del Sistema de Gestión de la Calidad.
 - 13 panaderías.
 - 64 empresas que elaboran almuerzo escolar.
 - 11 inspecciones a plantas procesadoras de leche y néctar de frutas.
- Realizadas 378 socializaciones de buenas prácticas, beneficiando a 3,786 proveedores y personal vinculados al PAE en las regionales 08 de Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo, 17 de Monte Plata, 06 de La Vega, 16 de Cotuí, 12 de Higüey, 05 de SPM, 07 de SFM, 18 de Bahoruco y 11 de Puerto Plata.

- En el mes de marzo 9 familias vulnerables integradas en los procesos de evaluación y la realización de un diagnóstico de necesidades educativas específicas.
- Implementados los planes escolares de gestión ambiental y de riesgos frente a desastres, sobre el uso del protocolo de bioseguridad para el retorno a clase, beneficiando a 140 personas.
- Reclutados 650 orientadores y psicólogos como trabajadores sociales escolares para la atención integral a la familia, a los casos de violencia intrafamiliar, abuso y acoso infantil, prevención de embarazo, uniones tempranas y consumo de sustancias psicoactivas, en coordinación con el Inafocam.
- Orientado y capacitado el personal docente y administrativo del MinerD en los siguientes temas vinculados a la población en situación de vulnerabilidad:
 - Orientados en educación inclusiva, 884 docentes, directivos, orientadores y psicólogos.
 - Orientadas 7 personas en manejo de carácter conductual en la escuela especial Eustacia Marte (directivos, docentes y psicólogos).
 - 38 técnicos del área capacitados en el taller de sensibilización sobre trato digno a personas con discapacidad desde un Enfoque de Derechos, en la Regional 12 de Higüey, realizado en coordinación con el Consejo Nacional de Discapacidad (Conadis) y el Centro de Recursos para Atención a la Diversidad de Higüey.
 - 4 docentes orientados, con el objetivo de acompañar a los docentes sordos participantes en el concurso de oposición.
 - Orientado en el llenado de formulario digital de monitoreo y para el reinicio del ciclo escolar a 34 directores de centros de educación especial y aulas específicas.
 - Realizada formación de formadores en coordinación con Infotep, beneficiando a 61 maestros de los centros de educación especial que trabajan con jóvenes de 12 a 20 años.
 - Capacitados 40 técnicos docentes regionales en buenas prácticas inclusivas y atención a la diversidad, en la Regional 07 de San Francisco, Catedral Santa Ana.
 - Capacitados en Método Braille 35 actores del sistema educativo de todos los niveles y modalidades, Regional 07 de San Francisco de Macorís, Distrito 07 de Villa Tapia.
 - 15 técnicos de la Dirección de Educación Especial beneficiados con el diplomado Aprendizaje Social y Emocional, en coordinación con la embajada de Israel, para impactar en estudiantes con discapacidad.
 - En febrero se realizaron 187 talleres de Educación Alimentaria y Nutricional, beneficiando a 13,029 beneficiarios del PAE en las regionales de Educación 10 y 15 de Santo Domingo, 08 de Santiago, 12 de Higüey y 18 de Neiba.
 - En febrero 66 docentes fueron capacitados sobre los mitos y verdades de la vacunación contra la COVID-19 en la población escolar de 5 a 11 años, en 10 escuelas de los distritos educativos 10-01 y 10-02.
 - En el mes de febrero 44 maestros en itinerantes fueron orientados en elaboración de planificaciones de actividades pedagógicas para estudiantes con discapacidad visual; y 25 docentes y personal administrativo, orientados en primer módulo de lengua de señas, fotografía, curso de etiqueta y protocolo.
 - En el mes de febrero 26 personas orientadas con planes escolares de gestión ambiental y de riesgos frente a desastres, para crear ambientes más seguros en el sector educación. En el

mes de marzo fueron beneficiadas 1,714 personas a través de implementación de planes escolares de gestión ambiental y de riesgos frente a desastres y 1,362 personas fueron orientadas para la “Elaboración del Plan Escolar de Gestión Integral de Riesgos a Desastres”.

- Realizadas en el mes de febrero 64 capacitaciones a los miembros de los comités de recepción de alimentos por parte de la División de Vigilancia, beneficiando a 525 personas.
 - 520 personas orientadas a través de 10 encuentros presenciales con las regionales de Educación 01, 02, 03, 04, 07, 11, 10, 15, 17 y 18, con la finalidad de fortalecer los procesos de inclusión de estudiantes con discapacidad visual.
 - 36 personas del Centro Nacional de Recursos Olga Estrella orientadas en la temática de Relaciones Humanas, Buen trato y Etiqueta y protocolo, impartido por Infotep.
 - 848 orientaciones a centros educativos para apoyar a los maestros regulares del proceso educativo en la realización de adecuaciones de recursos para estudiantes con discapacidad visual, a nivel nacional.
 - 31 docentes orientados en educación inclusiva para estudiantes con sordoceguera y discapacidad múltiple, en 7 regionales del país.
 - 11 docentes de aulas específicas de inclusión educativa orientados en educación inclusiva. 352 personas orientadas sobre la “Importancia de la Gestión Ambiental y de Riesgo”.
 - Diplomado en intervención y primeros auxilios psicológicos en crisis en los centros educativos de la Regional 04 de San Cristóbal (apoyado por Infotep).
 - Capacitación sobre atención en línea para dar apoyo psicopedagógico y psicoafectivo a los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad de todas las regionales y distritos del sistema educativo, 1,220 orientadores y psicólogos.
 - Diplomado en intervención y primeros auxilios psicológicos en crisis para implementar los programas educativos para la prevención del suicidio y uso de sustancias psicoactivas, con el fin de dar apoyo al personal de la Dirección de Orientación y Psicología de los centros educativos de la Regional 04 de san Cristóbal (apoyado por Infotep).
- Realizadas en el mes de febrero las reuniones de socialización de lineamientos nutricionales para la adecuada preparación de platos del menú escolar en:
 - Seis reuniones en el Distrito 04-02, San Cristóbal, a 5 proveedores y un centro educativo.
 - Seis reuniones en el Distrito 03-04, Baní, a 5 proveedores y 1 centro educativo.
 - Siete reuniones en el Distrito 03-02, Padre Las Casas, a 7 proveedores.
 - Orientadas en la implementación de buenas prácticas inclusivas para el aprendizaje de estudiantes con discapacidad 251 personas (248 jóvenes de 15 a 20 años beneficiados con el diseño de cuatro talleres de áreas técnicas, entre ellos, belleza, cocina, costura, plomería; una niña con hidrocefalia y epilepsia incluida en preprimario de la escuela regular José Ignacio Mendoza de la Regional 08 de Santiago, Distrito 10, 1 niño de 10 años de edad en la escuela Olegario Tenares de la Regional 07 de San Francisco de Macorís, Distrito 03 Castillo; un niño de 13 años de edad en un colegio de la Regional 07 de San Francisco de Macorís, Distrito 05 San Francisco de Macorís Sureste). En el mes de marzo 25 estudiantes beneficiados con la implementación de buenas prácticas inclusivas para el aprendizaje de estudiantes con discapacidad visual.
 - En el mes de marzo fueron realizadas las siguientes orientaciones a estudiantes y familias:

- En el mes de febrero 100 familias a nivel nacional orientadas en procesos de inclusión; y 7 familias orientadas en cobertura de necesidades socioeconómicas en las regionales 02 de San Juan, 04 de San Cristóbal, 15 de Santo Domingo y 17 de Monte Plata.
 - En el mes de marzo fueron orientadas 601 familias de estudiantes para que fortalezcan el respeto por la diversidad y la dignidad humana, y promuevan la participación y la solidaridad entre sus miembros y la comunidad a nivel nacional.
 - 592 familias orientadas en temas como habilidades para la independencia, comunicación efectiva y apoyo de las familias a los estudiantes y realización de un diagnóstico de discapacidad específica educativa, a nivel nacional.
 - 3 familias orientadas y sensibilizadas con niños con la condición del espectro de trastorno autista de la regionales de Educación 10 y 15, para coordinar y dar seguimiento a los procesos de intervención con los CAD.
 - Socializada la estrategia de intervención y la logística para la correcta implementación del Programa EAS 3R's.
 - 4,900 estudiantes y 400 familias participaron en el programa Valora Ser, promocionando valores que apoyan el desarrollo de los estudiantes y en especial a estudiantes en condición de vulnerabilidad, implementado en todos los centros educativos del Distrito 18-01 de Bahoruco con el apoyo del Banco Hipotecario Dominicano (BHD-LEÓN).
 - 64,661 estudiantes en condición de vulnerabilidad orientados sobre prevención de uniones tempranas, pertenecientes a 218 centros, en la Regional 10 de Santo Domingo en coordinación con Unicef.
 - 197,072 estudiantes y 1,040 tomadores de decisiones de los distritos educativos de Mao 09-01, 09-02, 09-03 y 09-06 fueron orientados sobre enfermedades desatendidas.
- Orientados en la implementación de buenas prácticas inclusivas para el aprendizaje de estudiantes con discapacidad 251 personas (248 jóvenes de 15 a 20 años beneficiados con el diseño de cuatro talleres de áreas técnicas, entre ellos, belleza, cocina, costura, plomería, 1 niña con hidrocefalia y epilepsia incluida en pre primario de la escuela regular José Ignacio Mendoza de la Regional 08 de Santiago, Distrito 10, 1 niño de 10 años en la escuela Olegario Tenares de la Regional 07 de San Francisco de Macorís, Distrito 03 Castillo, 1 niño de 13 años de edad en un colegio de la Regional 07 de San Francisco de Macorís, Distrito 05 de San Francisco de Macorís Sureste). En el mes de marzo 25 estudiantes beneficiados con la implementación de buenas prácticas inclusivas para el aprendizaje de estudiantes con discapacidad visual.

Respuesta efectiva a estudiantes con necesidades de apoyo y atenciones educativas específicas

- En el mes de enero fue creada la Mesa Técnica del Programa de Prevención de embarazo en adolescentes en centros educativos.
- En el mes de enero fueron beneficiados 1,379 estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) con directrices para desarrollo curricular.

En enero se beneficiaron 70,781 estudiantes con los programas de apoyo psicopedagógico y psicoafectivo dirigido a los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad.

- 7 estudiantes con discapacidad visual beneficiados con buenas prácticas inclusivas en las regionales 15 de Santo Domingo y 04 de San Cristóbal.
- En el mes de marzo fueron realizadas las siguientes acciones:
 - Realizados acuerdos y compromisos con la Fundación Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE) para América Latina, (FOAL) sobre donativos de materiales y recursos pedagógicos para la discapacidad visual y sordoceguera.
 - Realización de 45 publicaciones de contenidos para dar a conocer las actividades y acciones que realiza el Centro Nacional de Recursos Olga Estrella y las experiencias o vivencias de personas ciegas.
 - Difusión de 188 videos de contenidos educativos, los cuales tienen el objetivo de ofrecer a las familias e infantes sordos el vocabulario básico para establecer una comunicación en lenguaje de señas con sus hijos e hijas, fortaleciendo con ellos el vínculo afectivo y sentando las bases para su desarrollo lingüístico y cognitivo.
 - Difusión de un video de los servicios del Centro Nacional de Recursos Olga Estrella para dar a conocer los servicios y funciones de este a través de las redes sociales.
- Con respecto al fortalecimiento del servicio del Centro Nacional de Recursos para Necesidades Específicas de Apoyo Educativo, se realizaron las siguientes acciones:
 - Realizado el montaje del plan piloto en el mes de enero para el proceso de inclusión en las regionales 15 y 10 de Santo Domingo, 02 de San Juan y 08 de Santiago, en coordinación con Unicef sobre la reestructuración del centro.
 - En el mes de enero se realizaron los acuerdos y compromisos con Fundación Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE) para América Latina (FOAL) sobre donativos de materiales y recursos pedagógicos para la discapacidad visual y sordoceguera.
 - Realizados en enero acuerdos con Poveda-Intered para capacitación en área de discapacidad visual y sordoceguera. En el mes de febrero se acordó impartir el diplomado en Educación Inclusiva y Social orientada a la transformación de la cultura del aula y el centro educativo y acuerdo para elaborar plan de formación de educación inclusiva a maestros itinerantes.
 - Realizado acuerdo con Consejo Internacional de Educadores de Personas con Discapacidad Visual (Icevi) para apoyo formativo a maestros y personas que trabajan con discapacidad visual.
 - Realizado un levantamiento de necesidades de recursos pedagógicos adaptados según condición de discapacidad en 329 centros regulares que tienen incluidos niños con discapacidad visual, a nivel nacional.
 - 111 recursos pedagógicos adaptados para estudiantes según condición de discapacidad.

- Realizado levantamiento de necesidad de mantenimiento de los recursos de apoyo técnico/tecnológicos adaptados para estudiantes con discapacidad a través de 340 escuelas regulares que tienen incluidos niños con discapacidad visual y 413 familias.
- Realizado levantamiento de información sobre la cantidad de estudiantes con NEAE asociada a discapacidad no escolarizados en las regionales de Educación 01, 02, 03, 04, 05, 08, 09, 10, 11, 13 y 15.
- Realizado en el mes de febrero los acuerdos y compromisos con los directivos de las regionales de Educación 02 de San Juan, 03 de Azua, 05 de San Pedro de Macorís, 07 de San Francisco, 08 de Santiago, 09 de Mao, 12 de Higüey, para articular las necesidades de maestros itinerantes, dotación de materiales pedagógicos y ayudas técnicas.
- En el mes de febrero fueron realizados los remozamientos de 4 espacios del Centro Nacional de Recursos.
- Abierta en el mes de febrero una extensión del Centro de Recursos en el Eje Noroeste (regionales 09 de Mao, 13 de Monte Cristi y 11 de Puerto Plata) con sede en la Regional 09 de Mao.
- Desarrollado en el mes de febrero el modelo integral de abordaje a los estudiantes con discapacidad. 48 estudiantes, 2 docentes y 2 coordinadores beneficiados con el acompañamiento presencial y virtual al grado de 5to. del nivel secundario en dos escuelas para sordos del Distrito Nacional.
- Celebrada en el mes de febrero la primera reunión interinstitucional de la mesa de diálogo para la identificación de personas con necesidades de apoyo educativo en el Centro Nacional de Recursos para Necesidades Específicas de Apoyo Educativo Olga Estrella, contando con la presencia de las siguientes instituciones:
 - Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSP).
 - Servicio Nacional de Salud (SNS).
 - El Sistema Único de Beneficiarios (Siuben).
 - Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (Ideice).
 - Consejo Nacional de Discapacidad (Conadis).
 - Oficina Nacional de Estadística (ONE).
 - Centro de Atención Integral para la Discapacidad (CAID).
 - Dirección General de Educación Especial, Área de Tecnología y Sigerd del MinerD.

Proteger y atender a la población estudiantil con discapacidad.

- Orientados en el mes de enero sobre el manejo de buenas prácticas y lineamientos nutricionales con la comunidad educativa de Villa Jaragua, Santo Domingo, Santiago, La Vega, Cotuí, 135 centros educativos y 30 proveedores.
- Realizada en el mes de enero la articulación con Unicef para orientar y distribuir materiales accesibles dirigido a las condiciones de discapacidad intelectual y autismo. Estos materiales son para entregar a las 34 aulas específicas para la inclusión educativa y 30 centros de educación especial.

- En el mes de febrero fueron beneficiadas indirectamente 196,949 personas de la comunidad educativa orientadas en reducción de riesgos de desastres y temas afines, como el uso del protocolo de bioseguridad para el retorno a clase.
- En el mes de enero fueron dotados de recursos los espacios de escolarización y apoyo para estudiantes con discapacidad, con la distribución de los equipos tecnológicos y materiales didácticos, donados por la Organización La RED, beneficiando a 342 estudiantes.
 - Beneficiados 175 niños y niñas de 5 aulas específicas para la inclusión educativa de Santo Domingo Este.
 - Atendidos 107 estudiantes de 3 unidades de sordoceguera de Santo Domingo y Santiago y un maestro itinerante de San Pedro.
 - Atendidos 40 niños y niñas de 4 aulas de atención temprana en centros de educación especial de Santo Domingo y Santo Domingo Este.
 - Beneficiados 20 niños y niñas con baja visión de una Casa Hogar en Santiago de los Caballeros (Programa del Conani). Para estos últimos, el Centro Nacional de Recursos Olga Estrella les estará identificando y haciendo entrega.
- En el mes de febrero fueron dotados de recursos y materiales:
 - 1,074 recursos para los espacios de escolarización y apoyo para estudiantes con discapacidad.
 - 474 recursos pedagógicos adaptados para estudiantes con discapacidad visual, auditiva y múltiple a nivel nacional.
 - 2 sillas de ruedas a estudiantes con discapacidad motora, Regional 15 de Santo Domingo.
 - 1 telescopio y 1 lente correctivo en la Regional 10 de Santo Domingo.
 - 90 ayudas técnicas (bastones, cajas almazaras, ábacos, regletas, etc.) para estudiantes con discapacidad visual en las regionales 01 de Barahona, 05 de Azua, 08 de Santiago, 09 de Mao, 10 de Santo Domingo II, 15 de Santo Domingo III y 11 de Puerto Plata.
 - 506 kits de materiales educativos accesibles a los centros de educación especial y aulas específicas para la inclusión educativa.
- En el mes de enero fueron evaluados, tratados y rehabilitados en el módulo odontológico fijo de la sede del Inabie 39 estudiantes de las regionales de Educación 10 y 15, mediante 141 tratamientos dentales y 22 entregas de cepillos dentales.
- Durante el mes de marzo en el módulo odontológico de la sede central del Inabie fueron beneficiados 98 escolares con 686 tratamientos odontológicos, de las regionales 10 y 15 de Santo Domingo.
- Rehabilitación de estudiantes en los módulos odontológicos fijos del Inabie, beneficiando a 3,088 estudiantes de las regionales 01, 03, 04, 05, 06, 07, 08,10,12,14,15 y16, logrando realizar 15,163 tratamientos dentales y 503 entregas de cepillos dentales.
- En el mes de febrero fueron beneficiados y orientados en atención salud auditiva y bucal:
 - 82 estudiantes recibieron atención de salud auditiva.
 - 2,164 recibieron atención de salud bucal (5,273 tratamientos).

- En el mes de marzo 3,620 estudiantes recibieron atención de salud auditiva y bucal, de los cuales 3,550 reciben atención de salud bucal (19,096 tratamientos) y se entregaron 5,354 cepillos dentales.
- 2,686 estudiantes recibieron en el mes de febrero tratamientos dentales de las regionales 01 de Barahona, 03 de Azua, 04 de San Cristóbal, 05 de San Pedro de Macorís, 06 de La Vega, 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 10 de Santo Domingo II, 12 de Higüey, 14 de Nagua, 15 de Santo Domingo III y 16 de Cotuí y 157 entregas de cepillos dentales.
- Realizadas en el mes de febrero 5 jornadas de cepillado supervisado, realizando charlas de instrucción de higiene oral y entregando 2,650 cepillos a los escolares de los centros educativos seleccionados en el Distrito 15-04.
- Realizada en el mes de febrero la jornada de rehabilitación bucal en los centros educativos del Distrito 15-06, Pedro Brand, centro educativo Prof. Francia Margarita Ayala, beneficiando a 281 estudiantes con 1,177 tratamientos dentales.
- Beneficiados en el mes de febrero 84 escolares con 529 tratamientos odontológicos, de las regionales 10 y 15 de Santo Domingo, en los módulos odontológicos de la sede del Inabie.
- En el mes de febrero beneficiados 12 estudiantes y en marzo 10 estudiantes con equipos de ayuda auditiva para ambos oídos previamente calibrados en la institución por el equipo de audiólogos y otorrinolaringólogos del Inabie.
- Beneficiados en el mes de febrero 82 estudiantes con evaluaciones y estudios en jornadas de salud auditiva en las regionales 01 de Barahona, 03 de Azua, 06 de La Vega, 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 10 de Santo Domingo II, 15 de Santo Domingo III y 17 de Monte Plata.
- 555 estudiantes y 7 coordinadores beneficiados con el monitoreo y acompañamiento virtual a las escuelas y aulas específicas para sordos en 7 regionales del país.
- Entregadas en el mes de marzo 426 ayudas técnicas para beneficiar a estudiantes con condición de discapacidad: 5 sillas de ruedas, 4 bastones de apoyo, 3 andadores, 4 bastones de discapacidad visual, 32 cajas almazaras, 30 regletas con sus estiletos, 60 alfabetos braille en tinta, 60 simbología matemática, 23 alfabetos de maderas en alto relieve, 2 cajas de cartulinas, 60 lápiz de punta gruesa y 12 felpas para baja visión, 10 libros de cuentos infantiles en braille, 3 tablas periódicas y 6 tablas periódicas en tintas, 1 telescopio, 8 carpetas de lectoescritura y 103 cuadernos pautados.
- 75 estudiantes beneficiados con materiales tecnológicos y didácticos adaptados donados por la Red Iberoamericana, de cinco aulas específicas para la inclusión educativa, tres unidades de sordoceguera, cuatro aulas de atención temprana en centros de educación especial, a nivel nacional.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-marzo 2022)

5.1. Asegurar el acceso y permanencia de la población estudiantil en situación de vulnerabilidad a los servicios educativos.

- Realizados el monitoreo y seguimiento a 27 ASFL que ejecutan proyectos educativos ganadoras del concurso 2013-2014, para la formulación de los proyectos; y se beneficiaron con la entrega de recursos financieros 9 ASFL ganadoras del concurso, que ejecutan proyectos educativos innovadores.
- Beneficiados con el PAE 1,325,107 estudiantes en promedio en la modalidad jornada escolar extendida, con alimentos que suplen el 70 % de los nutrientes del requerimiento dietético diario; 11,139 en las modalidades rural y fronterizo, con alimentos que suplen el 30 %; y 417,917 estudiantes beneficiados en la modalidad urbana, con alimentos que suplen el 19 %.
- Tratamiento bucal a los escolares en el módulo fijo de la sede del Inabie, beneficiando a 221 estudiantes hasta la fecha y en los módulos de los centros educativos se beneficiaron a 3,088 estudiantes, para un total de 3,309 rehabilitados.
- Realizada la jornada de rehabilitación bucal en centros educativos de zonas vulnerables, Pedro Brand, Distrito 15-06, Escuela Francia Margarita Ayala, donde se rehabilitaron 281 estudiantes.
- Realizada la jornada de cepillado supervisado en 10 centros educativos de la Regional 15 de Santo Domingo, donde se beneficiaron 2,650 estudiantes con entrega de cepillos dentales y charlas de instrucción de higiene oral.
- Realizadas mediciones antropométricas a 2,716 estudiantes y dotados con kits de utilería 503,443.
- Hasta la fecha se han entregado 194,904 tratamientos (albendazol, permetrina en champú, griseofulvina, multivitamínicos), beneficiando a 197,448 estudiantes para mejorar su calidad de vida para el aprendizaje.

Estrategia 5.2. Asegurar la direccionalidad estratégica de los procesos de apoyo a la población en situación de vulnerabilidad.

- Realizadas las siguientes orientaciones, capacitaciones y socializaciones en torno a temas curriculares y de educación inclusiva:
 - 233 orientadores y psicólogos, equivalente al 100 %, que ingresaron al sistema educativo, beneficiados con el proceso de inducción para el cumplimiento eficaz de su rol en los centros educativos. Se crearon aulas virtuales para las regionales para procesos de apoyo y seguimiento al programa de inducción.
 - Capacitado el 100 % de los técnicos nacionales sobre planes de mejora en los servicios de orientación y psicología en los centros educativos, con apoyo de Inafocam. Este equipo

capacitará a los técnicos regionales y distritales, quienes a su vez capacitarán al personal de orientación y psicología de los centros educativos para la realización de estos planes de mejora en su lugar de trabajo, para el inicio del año escolar 2021-2022.

- Entre octubre y diciembre del año 2020 se capacitaron en abordaje para atención a la diversidad y el proceso de inclusión educativa, aproximadamente 1,170 integrantes de los equipos técnicos docentes distritales y regionales, y más de 13,000 integrantes de los equipos de gestión de centros de primaria, a nivel nacional. En el marco del Plan Nacional “Educación para Todos Preservando la Salud” se articularon estas capacitaciones destinadas a preparar a los docentes para los planes mensuales de los cuadernillos “Aprendamos en Casa”. Las capacitaciones se desarrollaron en cascada, en articulación con Unicef, consultores especialistas en inclusión de España, técnicos docentes de primaria y educación especial y 91 psicopedagogos de los Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD).
- 10 psicopedagogas y ocho familias de estudiantes con autismo participaron de un taller-entrenamiento acerca de autismo y familia, realizado en colaboración con Mara Rodríguez, de la Escuela Internacional para Autismo (The International School for Autism). (agosto-octubre de 2020).
- Capacitado el 100 % de los técnicos nacionales y un técnico por cada regional para implementar el Programa de Cultura de Paz y Prevención de las Uniones Tempranas, con apoyo de Unicef. Se implementa un plan piloto en la Regional 10 de Santo Domingo, donde participan 35 técnicos y 617 orientadores en 325 centros educativos del nivel secundario.
- Aproximadamente 9,500 docentes, técnicos, directivos, orientadores y psicólogos orientados y capacitados en educación inclusiva para estudiantes con discapacidad a nivel nacional.
- 55,209 personas orientadas a través de 5 "Cápsulas formativas e informativas sobre la inclusión de niños, niñas y adolescentes con discapacidad", de las 7 elaboradas, para crear conciencia sobre la importancia de aunar esfuerzos por parte de las autoridades y de la sociedad en general a la hora de facilitar el acceso a una educación de calidad a los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo asociadas a discapacidad, difundidas por las redes sociales.
- En ejecución los siguientes programas educativos de orientación y psicología:
 - Concluido el levantamiento de información de situaciones socio afectivas y pedagógicas, año escolar 2020-2021, en la cual participaron 189,145 personas. De estas, 43,894 fueron estudiantes de primaria, 33,348 de secundaria, 24,539 docentes de primaria, 15,486 docentes de secundaria, 6,243 estudiantes del Subsistema de EPJA, 65,635 madres, padres o tutores. Este informe servirá de base para planear las actividades de apoyo psicoafectivo a la comunidad educativa.
 - El 100 % de los centros educativos implementan el Programa de Retorno a la Alegría (con apoyo de Unicef). Capacitados más de 300 mil personas de la comunidad educativa, entre

ellas: 1,286 técnicos, 7,529 orientadores y psicólogos de los centros educativos, 70,296 docentes, 12,111 familias y 255,264 estudiantes.

- Aproximadamente 1,700 familias orientadas para fortalecer el respeto por la diversidad y la dignidad humana y promover la participación y la solidaridad entre sus miembros y la comunidad.
- Establecida una alianza con el Banco BHD para implementar el Programa “Valora Ser”. En este sentido, se han beneficiado 813 estudiantes, 250 docentes y 609 padres y comunitarios en centros del nivel secundario, de la Regional 18 de Bahoruco.
- 559 inspecciones y evaluaciones realizadas a los proveedores del PAE: 114 panaderías, 39 empresas procesadoras de leche, néctares, reparado lácteo y 406 empresas suplidoras de raciones de comidas preparadas -modalidad jornada extendida.
- 6,542 comunidades educativas reciben educación alimentaria y nutricional en las zonas de Santo Domingo, Santiago, La Vega, Neiba, Cotuí y Piedra Blanca.
- 135 socializaciones en manejo de buenas prácticas y lineamientos nutricionales con la comunidad educativa de Villa Jaragua, Santo Domingo, Santiago, La Vega y Cotuí; beneficiando 7 centros educativos urbanos, 5 rurales y 123 de JEE.
- Realizados 361 talleres de educación alimentaria y nutricional, beneficiando a 25,949 beneficiarios del PAE en las regionales de Educación 10 y 15 Santo Domingo, 05 de La Romana, 06 de La Vega, 08 de Santiago, 12 de Higüey, 16 de Bonao, 17 de Monte Plata, 18 de Neiba y distritos educativos 02-03 de las Matas de Farfán, 16-05 de Piedra Blanca y 17-02 de Monte Plata.
- Realizadas 11 socializaciones en manejo de buenas prácticas y lineamientos nutricionales beneficiando a 30 proveedores.
- Beneficiadas 1,093,197 personas a través de implementación de planes escolares de gestión ambiental y de riesgos frente a desastres.

Estrategia 5.3. Dar respuesta efectiva a los estudiantes con necesidad de apoyo y atenciones educativas específicas.

- En diciembre de 2020 se erogó la Normativa 90-2020 que establece el cambio de nombre del Centro de Recursos Educativos para Niños y Jóvenes con Discapacidad Visual a ***Centro Nacional de Recursos para las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo “Olga Estrella”***, que modifica la Orden Departamental 05-2002. Esta normativa permitirá que se comiencen los procesos de operativización del centro, para atender otras discapacidades (intelectual, auditiva, trastornos del neurodesarrollo, múltiples, entre otras). En este sentido, fue rediseñado el centro para ampliar los servicios a otras discapacidades.

- Lanzamiento de las aplicaciones de e-mentores y e-pana que se encuentran en la plataforma Educando del MinerD para el uso de toda la comunidad educativa, en colaboración con Unicef y Plan Internacional.
- 407 centros educativos beneficiados en el uso de las aplicaciones educativas E-mentores, E-pana, con el fin de crear un entorno de protección para los niños, niñas y adolescentes mientras hacen uso de la Internet. En este sentido, se capacitaron en el uso de la plataforma a 6,555 (80 %), personas de Orientación y Psicología de los centros educativos, y 54,243 docentes. Beneficiados con el uso de la plataforma 289,668 familias (por lo menos un padre, madre tutor o tutora), y 594,179 estudiantes. Se logró que esta plataforma se instalara en el portal de Educando del MinerD para mayor control de su uso.
- Acuerdo con la Unesco y Plan Internacional para mejorar la atención educativa a niños, niñas y adolescentes en situaciones de violencia en los centros educativos.
- Dentro del programa de apoyo a familias para obtener la declaración de nacimiento, se han instrumentado y remitido a las oficialías de Estado Civil, 183 expedientes de NNA, de escolarizados sin declarar de las regionales de Educación 10 y 15 de Santo Domingo.
- Beneficiadas 430 familias en los centros educativos, en torno al proceso de declaración tardía, para completar y tramitar los expedientes de NNA de escolarizados sin documentos, en la regionales de Educación 10 y 15 de Santo Domingo.
- 27,839 madres, padres y tutores participan en el Programa Epifanía en distritos seleccionados en 16 regionales de Educación, con el objetivo de mejorar la comunicación en la familia y el apoyo al proceso educativo de sus hijos e hijas.
- Programa "Estrategias Prácticas e Innovadoras para Familias Nuevas, Integradas y Activas" (EPIFANIA) de la Pontificia Universidad Madre y Maestra (PUCMM) implementado en 793 escuelas de 17 regionales de Educación. Beneficia a 137 técnicos regionales y distritales, 780 orientadores y psicólogos y 25,402 padres, madres y tutores de comités de curso.
- Realizado el Congreso de Buenas Prácticas en los centros educativos, con la selección realizada por cada regional. Estas apoyan la mejora de intervenciones de apoyo psicopedagógico, psicoafectivo y psicosocial, en los centros educativos.
- Elaborado el manual de funcionamiento operativo de las aulas específicas para la inclusión educativa.

Estrategia 5.4. Proteger y atender a la población estudiantil con discapacidad.

- Realizado el lanzamiento de los programas de televisión para educación a distancia, dirigidos a estudiantes con discapacidad auditiva (sordos), estudiantes con discapacidad intelectual y estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA). También se realizaron adaptaciones para los estudiantes con discapacidad visual (ciegos y baja visión).

- Abiertos cinco Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD) en igual número de regionales, sumando en su totalidad 18 CAD a nivel nacional.
- Abierta la mesa de diálogo para la identificación de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) asociadas a discapacidad, con la firma de un memorándum de entendimiento por los principales ejecutivos de las siguientes instituciones:
 - Ministerio de Educación (Minerd).
 - Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSP).
 - Servicio Nacional de Salud (SNS).
 - Oficina Nacional de Estadística (ONE).
 - Sistema Único de Beneficiarios (Siuben).
 - Consejo Nacional de la Discapacidad (Conadis).
 - Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (Ideice).
- Realizados acuerdos y compromisos con Fundación Organización Nacional de Ciegos Españoles (ONCE) para América Latina, (FOAL) sobre donativos de materiales y recursos pedagógicos para la discapacidad visual y sordoceguera.
- Realizados acuerdos con Poveda-Intered para capacitación en área de discapacidad visual y sordoceguera. En el mes de febrero se acordó impartir el diplomado en Educación Inclusiva y Social orientada a la transformación de la cultura del aula y el centro educativo y acuerdo para elaborar plan de formación de educación inclusiva a maestros itinerantes.
- Realizado acuerdo con Consejo Internacional de Educadores de Personas con Discapacidad Visual (Icevi) para apoyo formativo a maestros y personas que trabajan con discapacidad visual.
- Aproximadamente 16,000 recursos adaptados para los espacios de escolarización y apoyo para estudiantes con discapacidad.
- Distribución de aproximadamente 600 kits de materiales educativos accesibles a los centros de educación especial y aulas específicas para la inclusión educativa.
- 30 estudiantes beneficiados con equipos de ayuda auditiva para ambos oídos previamente calibrados en la institución por el equipo de audiólogos y otorrinolaringólogos del Inabie.
- 182 estudiantes beneficiados con evaluaciones hipoacúsicas en la unidad principal de Inabie, de las cuales 132 pertenecen a valoraciones nuevas y 40 corresponden a seguimientos. A su vez la adaptación de ayudas auditivas y un total de 50 auxiliares auditivos entregados.
- Se han beneficiado 27,877 estudiantes y 1,172 tomadores de decisiones en las 65 escuelas visitadas en las jornadas de salud preventiva, distribuyendo 202,012 tratamientos.
-
- Evaluados 498 estudiantes, por optómetras y Oftalmología Pediátrica del Inabie, beneficiando con la entrega de lentes correctivos según la necesidad a 272 estudiantes de escasos recursos evaluados en consulta de las regionales 10 y 15 de Santo Domingo.

- 445 familias apoyadas de estudiantes de los niveles, inicial, primario y secundario, en el proceso de declaración tardía, de los cuales han sido instrumentados 203 expedientes, para la obtención del acta de nacimiento, en los operativos realizados en las regionales de Educación 10 y 15 de Santo Domingo.

6. CURRÍCULO, EVALUACIÓN E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Currículo, evaluación e igualdad de oportunidades son:

- 6.1 Adecuar el currículo a las nuevas exigencias de la sociedad y al desarrollo integral del individuo.
- 6.2 Dotar a los centros de recursos de aprendizajes adecuados al currículo simplificado.
- 6.3 Fomentar en todo el sistema educativo dominicano la formación ética, moral y ciudadana.
- 6.4 Implementar el enfoque de género y otros temas transversales al currículo.
- 6.5 Evaluar el logro de los aprendizajes de los estudiantes para incorporar planes de mejoras que eleven su desempeño.
- 6.6 Fortalecer la investigación y crear un observatorio en educación.

Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2022)

Adecuación del currículo y recursos de aprendizajes

- En el mes de enero se orientaron 18 técnicos regionales del área de Matemática sobre el proceso de aplicación de las pruebas de olimpiadas distritales.
- En el mes de enero 2,050 docentes y técnicos se orientaron para la organización y elaboración de ítems de la Olimpiada Nacional de Ciencias Sociales 2022, que tendrá su primera etapa a nivel de centros educativos los días 22-25 de febrero.
- En el mes de enero se orientaron 184 técnicos para la organización de la Olimpiada Nacional de Formación Integral Humana y Religiosa 2022.
- Realizada en el mes de marzo la segunda etapa (Distrital) de Olimpiadas Nacionales de Ciencias de la Naturaleza (Biología, Física y Química) (Secundaria), Ciencias Sociales, Lectura y Escritura (ONALE); tercera etapa en las regionales de Educación: XXIII Olimpiada Nacional de Matemática (ONM). Dirigida a estudiantes de 5to. a 6to. grado de nivel primario y de 1ro. a 6to. grado del nivel secundario, de centros educativos públicos y privados, seleccionados en la etapa anterior.
- Realizada en el mes de marzo la Competencia Nacional en Lengua (Careo), en los centros educativos. Dirigida a estudiantes de 5to. a 6to. grado del nivel primario y de 1ro. a 6to. grado de secundaria. Se desarrolla el último viernes del mes en todos los centros educativos públicos y privados.
- En proceso de revisión en el mes de enero la estrategia de abordaje de la educación sexual integral en valores en el sistema educativo por la Mesa Técnica del MinerD, según estándares y enfoques definidos y la elaboración de una ruta crítica para la implementación de la ESI en los centros educativos al 2024 con representantes de los subsistemas, los niveles y modalidades, Dirección de Participación Comunitaria, Dirección de Equidad, Género y Desarrollo, Dirección de Currículo y la Dirección de Orientación y Psicología.

- En el mes de febrero 223 técnicos regionales y distritales del área de Lengua Española recibieron orientaciones sobre adecuación curricular, el nuevo modelo “Educación para Vivir Mejor”, Ordenanza 04-2021, adecuación del Currículo de Lengua Española: informaciones generales. Adecuación del Pronafolec y sus componentes: Onale, Conguiones, Conaora, Careo, talleres de producción literaria, formación profesional y continua, memoria anual del área.
- En el mes de marzo fueron realizadas las siguientes orientaciones a través de talleres y congresos:
 - Se orientaron 10 técnicos regionales del Área de Educación Artística en taller de artes visuales.
 - ⊖ Realizado el II Congreso Estudiantil de Ciencias y Tecnología “Innovación y Desarrollo Científico-Tecnológico en Jóvenes Talentos en Ciencia”, con la exposición de 47 proyectos de 9 regionales de Educación.
 - 180 docentes de los niveles primario y secundario orientados en talleres de educación artística, modalidad virtual, en la Regional 5. Contenidos de difícil manejo y planificación de las áreas curriculares de artes visuales, artes aplicadas, artes escénicas y educación musical.
 - 10 técnicos regionales y distritales de las regionales 05 de SPM, 10 y 15 de Santo Domingo orientados en taller escenografía Pop-Up (artes escénicas y artes aplicadas).
- Iniciada la revisión de la propuesta curricular del Primer Ciclo de Nivel Inicial. Los aspectos que están siendo revisados son la naturaleza del nivel y las características de los niños y las niñas.

Dotación de recursos de aprendizajes adecuados al currículo simplificado.

- En ejecución la evaluación de recursos didácticos sometidos por autores y reevaluación de libros de texto (2da. etapa), según lineamientos de la Ordenanza 26-2017 que establece el Reglamento de Evaluación y Recursos para el Aprendizaje y modifica la Ordenanza No. 6 - 2003.

Evaluación del logro de los aprendizajes de los estudiantes

- Realizados las siguientes contrataciones para apoyar los procesos de evaluación:
 - En el mes de enero se contrató al MIDE para muestreo y análisis de la Evaluación Diagnóstica Nacional en 3er. y 6to de primaria y 3ro. de secundaria.
 - Se contrató en el mes de enero por el Banco Mundial a la consultora María José Ramírez para apoyar en el desarrollo del proyecto para la implementación de un sistema de evaluación en línea para uso del centro educativo.
- Realizados en el mes de enero dos talleres consultivos con personal técnico y directivo del MinerD (28 directores, coordinadores y docentes de centros educativos y 29 técnicos regionales y distritales, para conocer experiencias internacionales de evaluaciones formativas y recoger sus aportes para el diseño de este tipo de evaluaciones para los centros educativos en la República Dominicana.

- Concluido en el mes de febrero el informe de análisis de los resultados del estudio comparativo entre pruebas nacionales de certificación formato papel y computadora aplicado en diciembre 2021, en 718 estudiantes de 6to. de secundaria por parte del Icfes.
- En el mes de febrero se obtuvieron las muestras para la aplicación de las evaluaciones y se valida la matrícula, para 3ro. y 6to. de primaria, en 241 centros y para 3ro. de secundaria, en 158 centros educativos.
- Se difundieron en el mes de febrero los resultados de ERCE 2019 a los directores y técnicos regionales y distritales de modo virtual. Asistieron a este taller 564 participantes.
- En el mes de febrero se obtuvieron las muestras para la aplicación de las evaluaciones y se valida la matrícula, para 3ro. y 6to. de primaria en 241 centros y para 3ro. de secundaria en 158 centros educativos.
- Realizadas en el mes de marzo las siguientes acciones:
 - Vistos junto al Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación, Icfes, los avances en el trabajo de actualización de las pruebas nacionales.
 - Validada la matrícula de los estudiantes de la muestra nuevas pruebas nacionales de certificación siguiendo enfoque de competencias.
 - Desarrollado taller sobre modelo centrado en evidencias para la evaluación de 3ro. y 6to. primaria con la conducción del equipo de 6 expertos de áreas del Icfes. Participaron 77 profesores y técnicos por tres días.
 - Compartida de manera virtual con 38 técnicos y profesores la propuesta del piloto para sistema de evaluación en línea para uso del centro educativo.
 - Se trabaja en la elaboración del marco y las pruebas del sistema de evaluación en línea para uso del centro educativo.

Implementación del enfoque de género y otros temas transversales al currículo

- Para el mes de enero se elaboraron las guías de Cátedra Ciudadana para docentes de los niveles inicial, primario y secundario, así como el apoyo en el proceso de orientación a los equipos de gestión, docentes, técnicos regionales y distritales.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-marzo 2022)

Estrategia 6.1: Adecuar el currículo a las nuevas exigencias de la sociedad y al desarrollo integral del individuo.

- En el trimestre agosto-octubre de 2020 se conformó una comisión de priorización integrada por especialistas curriculares y tres miembros de la Asociación Dominicana de Profesores (ADP), con el propósito de priorizar las mallas curriculares de los diferentes niveles y focalizada en el año escolar 2020-2021. Los criterios utilizados para la primera priorización de las mallas curriculares fueron:
 - ✓ Tiempo de duración del año escolar.

- ✓ Reducción de contenidos e indicadores que podían ser abordados desde otras competencias sin que afectaran el alcance de estas.
 - ✓ Se obviaron todos aquellos contenidos e indicadores que tienen implicaciones de presencialidad en los centros educativos y otros espacios sociales.
 - ✓ Se consideró la naturaleza de los niveles, grados y áreas curriculares.
 - ✓ Se cuidó la progresión y secuencia lógica entre los contenidos e indicadores de los diferentes grados y niveles.
 - ✓ Coherencia y sistematización.
- Elaborada una propuesta para los niños de 3 a 5 años con discapacidad “Aprendo en casa” y diseñado un material informativo sobre diferentes estrategias para el abordaje.
 - Revisado el diseño curricular del Nivel Inicial para la determinación de los indicadores de logros a ser adaptados para la población con discapacidad múltiple.
 - Se realizaron las siguientes acciones de capacitación para docentes sobre uso de los materiales educativos y otros temas de interés:
 - Coordinación y participación en 4 capacitaciones virtuales a docentes y técnicos de inglés, sobre el uso de la guía para el docente y los cuadernillos de los estudiantes en las regionales 07 de San Francisco de Macorís y 09 de Mao, con 283 participantes, en coordinación con la embajada de los Estados Unidos en la República Dominicana.
 - Simposio “La Dimensión Religiosa en el Currículo de la Formación Integral Humana y Religiosa”. 1,000 participantes vía Zoom. Conferencista invitado: Mtro. Gilberto Rodríguez, acompañado por el equipo técnico curricular del Área FIHR.
 - Primer encuentro de capacitación de formador de formadores con relación a temas de educación inclusiva, dirigida a 45 técnicos docentes nacionales de la Dirección de Educación Especial, el Centro Nacional de Recursos para las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo “Olga Estrella” y técnicos regionales de los Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD).
 - Orientados 44 técnicos regionales y distritales de nuevo ingreso sobre el diseño curricular del área Formación Integral Humana y Religiosa. 23 junio 2021.
 - Capacitados 138 técnicos regionales, distritales y equipos psicopedagógicos de los Centros de Atención a la Diversidad (CAD), en “Procesos de articulación para la Inclusión Educativa”, de las regionales de Educación 09 de Mao, 17 de Monte Plata, 01 de Barahona, 08 de Santiago y 06 de La Vega. Con esta acción formativa se busca dotar de herramientas teórico-prácticas sobre inclusión educativa, y herramientas para identificar las posibles causas que pueden incidir en la discapacidad intelectual, la discapacidad múltiple y el trastorno del espectro autista. También fueron entrenados en la aplicación y corrección de las pruebas psicométricas ADI-R, ABA-II, DP-3.
 - 223 técnicos regionales y distritales del área de Lengua Española recibieron orientaciones sobre adecuación curricular, el nuevo modelo “Educación para Vivir Mejor”, Ordenanza 04-2021, adecuación del Currículo de Lengua Española: informaciones generales.

Adecuación del Pronafolec y sus componentes: Onale, Conguiones, Conaora, Careo, talleres de producción literaria, formación profesional y continua, memoria anual del área.

- 192 técnicos y docentes orientados sobre temas ambientales: uso y manejo adecuado del recurso agua en la escuela y la comunidad, seguimiento y fortalecimiento de las acciones de sostenibilidad a través de los Comités Ambientales Escolares (CAE), entre otros.
- Revisados los módulos formativos para la propuesta de formación laboral para los centros de educación especial (Plomería, Belleza, Ebanistería, Bisutería y Repostería).
- Revisada y actualizada la propuesta de currículo priorizado para educación especial.
- Realizado un diagnóstico sobre la complejidad de contenidos en la población de docentes del área de Educación Artística, con la participación de 3,147 docentes.
- Revisados y seleccionados los contenidos, criterios e indicadores de logros, de acuerdo con el currículo actualizado, para ser ajustados al programa de transición a la vida adulta y laboral.
- Realizada la “XII Muestra Nacional de Educación Artística”, en modalidad virtual el 2 de julio de 2021, a través del canal de YouTube “Educación Artística MinerD”. Cuenta a la fecha de este informe con 2,744 visualizaciones.
- 2,252 técnicos regionales, distritales y docentes orientados sobre el desarrollo de olimpiadas de Matemática, Ciencias Sociales Formación Integral Humana y Religiosa, Lengua Española, en modalidad virtual. Febrero de 2022.
- Participación de estudiantes en las siguientes olimpiadas nacionales e internacionales, y en actividades educativas:
 - 24 estudiantes de secundaria de centros educativos públicos y privados participaron en 6 olimpiadas internacionales en Matemática, Física y Biología, en modalidad virtual, obteniendo dos medallas de bronce y cinco menciones de honor.
 - 524 estudiantes de las diferentes regionales participaron en las olimpiadas nacionales de Matemática, de Ciencias de la Naturaleza en Biología, Química y Física, Ciencias Sociales y Lectura y Escritura.
 - 52 estudiantes del nivel de secundario participaron en el Concurso Nacional de Guiones: Escuela, Escritura y Cine (CNG) 2020-2021, resultando 7 guiones seleccionados para su grabación. Realizado del 16 al 20 de agosto de 2021.
- Realizado el lanzamiento del proyecto “Dominicana Lee”, con el desarrollo de programas innovadores para incentivar la lectura, el pensamiento crítico y la creatividad literaria de los estudiantes. De igual modo, aproximadamente 2,000 docentes y bibliotecarios han sido sensibilizados como mediadores de lectura en las regionales de Educación 05 de SPM, 07 de SFM, 08 de Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo, 11 de Puerto Plata y 12 de Higüey mediante encuentros realizados con la participación de destacados escritores.

Estrategia 6.2: Dotar a los centros de recursos de aprendizajes adecuados al currículo simplificado.

- Diseñados cuatro cuadernillos para la serie educativa Aprendemos en casa, correspondientes al primer mes de clase para todos los grados. Estos cuadernillos son una propuesta pedagógica innovadora, enfocada en el desarrollo de las competencias fundamentales.
- Elaborados los cuadernillos para estudiantes del segundo ciclo del nivel secundario (4to, 5to. y 6to. grados).
- Adaptados los contenidos de los cuadernillos de los planes mensuales 3 y 4 “Aprendemos en casa”, a partir de los cuales se elaboraron los guiones de las clases transmitidas a través de la televisión. Estos programas se dirigen específicamente a estudiantes con discapacidad intelectual, discapacidad auditiva y estudiantes con autismo. Incluidos en los cuadernillos de los planes mensuales 3 y 4, los materiales educativos accesibles para todos los estudiantes (realizado por consultores de Unicef).
- Distribuidos en todo el país 6,028,744 cuadernillos educativos, a ser utilizados en el año escolar 2020-2021, con la colaboración de Unicef y Usaid:
 - ✓ 1,201,630 de preprimario y primer grado de primaria.
 - ✓ 1,299,204 de segundo y tercer grados de primaria.
 - ✓ 1,979,971 de cuarto, quinto y sexto grados de primaria.
 - ✓ 1,547,939 de primer, segundo y tercer grados de secundaria.
- Distribuidos 312,786 libros de cuarto, quinto y sexto grados del segundo ciclo de secundaria, con la colaboración de Inicia, Instituto 512, Unión Europea y PROETP2.
- Distribuidos en todo el país libros de lectura de los niveles inicial y primario, año escolar 2020-2021:
 - ✓ 20,202 Plan Lector Anaya para el nivel primario
 - ✓ 2,123 Plan Lector Algar para el nivel primario
 - ✓ 8,889 Plan Lector CP para el nivel primario
 - ✓ 319,005 libros de cuentos diferentes títulos para el nivel inicial
- Diseño de 1,208 planificaciones educativas destinadas al desarrollo de guiones a utilizarse en las grabaciones de las clases televisadas “Aprendemos en casa”, en la modalidad de educación a distancia “Plan Nacional Educación para Todos Preservando la Salud”.
- Elaborados los siguientes documentos:
 - Orientaciones específicas para padres de estudiantes con discapacidad (manual disponible en versión digital).
 - Guía para padres: ejercicios que se pueden poner en práctica en casa para mejorar la conducta de nuestros niños con alguna condición de discapacidad (manual disponible en versión digital).
 - Guía de información de la covid-19 en lectura fácil (disponible en digital), dirigida a estudiantes con diferentes tipos de discapacidad.
 - Guía de habilidades para estudiantes con sordoceguera y discapacidad múltiple.

- Documento de articulación de los contenidos curriculares por ejes temáticos para las escuelas y aulas específicas de sordos.
 - Manual de capacitador en gestión de riesgos y desastres.
 - Instructivo para la conformación y capacitación de las brigadas operativas del plan integral de gestión de riesgos a nivel escolar.
 - Guía sobre los pilares educativos.
- Diseñada la Biblioteca Virtual del MinerD con una colección de 300 libros de diferentes géneros literarios, para facilitar a los estudiantes la lectura recreativa en los dispositivos electrónicos. Realizadas las grabaciones de videos de contenidos curriculares en lengua de señas para las escuelas y aulas específicas para sordos.
 - Elaborados aproximadamente 300 videos en lengua de señas dominicana con el vocabulario y las instrucciones de los cuadernillos de inicial y primaria, como apoyo a los padres de los estudiantes de estos niveles, dado que la mayoría no maneja la lengua de señas para acompañar a sus hijos en la aplicación del Plan “Educación para Todos Preservando la Salud”. Están disponibles en la plataforma de Educando del Ministerio de Educación.
 - Elaborado el banco de pictogramas para facilitar la rutina familiar y desarrollo del trabajo educativo en casa para estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA).
 - 369 recursos didácticos evaluados, según lineamientos de la Ordenanza 26-2017 que establece el Reglamento de Evaluación y Recursos para el Aprendizaje y modifica la Ordenanza No. 6 - 2003.
 - Aprobada por el Consejo Nacional de Educación la Ordenanza 3-2021 mediante la cual se aprueba la bibliografía de libros de texto para ser utilizados en el sistema educativo dominicano, y orienta al uso en formatos impresos y digitales en los niveles tanto públicos como privados. 211 libros de texto aprobados.
 - Evaluados 300 libros de texto del nivel secundario, 163 del primer ciclo y 137 del segundo ciclo, según lineamientos de la Ordenanza 26-2017 que establece el Reglamento de Evaluación y Recursos para el Aprendizaje y modifica la Ordenanza No. 6 -2003.
 - Revisados aproximadamente 3,602 videos de las clases televisadas “Aprendemos en casa”, en la modalidad de educación a distancia “Plan Nacional Educación para Todos Preservando la Salud”, asegurando su pertinencia curricular.
 - Revisadas 4 guías de apoyo para docentes, de las áreas: Formación Integral Humana y Religiosa, Educación Artística, Francés y Educación Física. En proceso de diagramación para publicación.
 - Revisados los módulos formativos de la Dirección de Educación de Jóvenes y Adultos para la propuesta de formación laboral para los centros de educación especial (Plomería, Belleza, Ebanistería, Bisutería y Repostería).
 - Revisada y actualizada la propuesta de currículo priorizado para educación especial.

- Realizado un diagnóstico sobre la complejidad de contenidos en la población de docentes del área de Educación Artística, con la participación de 3,147 docentes.
- Revisado y actualizado el “Manual de Funcionamiento Operativo de las Aulas Específicas para la Inclusión Educativa”.
- Revisados y seleccionados los contenidos, criterios e indicadores de logros, de acuerdo con el currículo actualizado, para ser ajustados al programa de transición a la vida adulta y laboral.

6.3 Fomentar en todo el sistema educativo dominicano la formación ética, moral y ciudadana.

- Diseñadas las Cátedras Ciudadanas, proyecto de multisalidas para aportar contenidos útiles e impulsar el desarrollo de competencias ciudadanas (civilidad, valores, sentido de pertenencia, identidad, compromiso, convivencia pacífica, etc.) en los estudiantes, haciendo de ellos ciudadanos cívicos, respetuosos de las normas de la vida en sociedad, regidos por nuestros mejores valores, y con la capacidad intelectual para emitir juicios bien fundamentados sobre su propio accionar y el de los demás, y participar de forma crítica, productiva y asertiva en la sociedad.

6.5 Evaluar el logro de los aprendizajes de los estudiantes para incorporar planes de mejoras que eleven su desempeño.

- Presentación virtual de resultados a nivel nacional de la Evaluación Diagnóstica de tercer grado de secundaria 2019 a los directores del MinerD y regionales, organizaciones del sector educación y organismos internacionales. Con una participación aproximada de 90 personas.
- Publicados vía web los resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional de tercer grado de secundaria 2019: nacional, regional, distrital y de centro educativo, y la Guía Evaluando para mejorar el uso de los resultados en los centros educativos.
- Concluido el Informe Icfes sobre la aplicación del piloto de validación de ítems, en diciembre con la cantidad definitiva de entrevistas válidas (20 docentes, 39 egresados y 38 estudiantes), las dificultades surgidas y lecciones aprendidas. También se entregó la versión final de las pruebas piloto de 6to. de secundaria y se elaboró el manual de aplicación y protocolo.
- Elaborado el protocolo de aplicación Prueba Diagnóstica de 3er. grado de primaria.
- Se concluyeron los talleres de difusión de resultados con las regionales 11 a 18,¹ con 418 participantes. En total participaron en los diferentes encuentros de difusión 999 técnicos y directores regionales y distritales.

¹ Regionales de Educación 11 de Puerto Plata, 12 de Higüey, 13 de Montecristi, 14 de Nagua, 15 de Santo Domingo III, 16 de Cotuí, 17 de Monte Plata y 18 de Bahoruco.

- Puesta en funcionamiento la plataforma creada por el Ideice “Plimyr” para monitorear la difusión de los resultados de las evaluaciones diagnósticas: 2,313 centros educativos tienen acceso a la plataforma Plimyr. El 86 % de los centros educativos subió la evidencia en la plataforma de la realización del taller de difusión de resultados de la Evaluación Diagnóstica de 3er. grado de secundaria 2019 con sus equipos de gestión y docente.
- Elaborado el nuevo marco de referencia de las Pruebas Nacionales de segundo ciclo de secundaria, basada en el enfoque de competencias y el modelo centrado en evidencias.
- Concluido el Informe Icfes sobre la aplicación del piloto de validación de ítems, en diciembre con la cantidad definitiva de entrevistas válidas (20 docentes, 39 egresados y 38 estudiantes), las dificultades surgidas y lecciones aprendidas. También se entregó la versión final de las pruebas piloto de 6to. de secundaria y se elaboró el manual de aplicación y protocolo.
- Elaborado el protocolo de aplicación de la Prueba Diagnóstica de 3er. grado de primaria.
- Publicado y presentado el informe de resultados de los logros de aprendizaje y factores asociados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019), coordinado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE) de OREALC-Unesco.
- Publicado y presentado el informe de resultados de la evaluación de habilidades socioemocionales del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019), coordinado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE) de OREALC-Unesco.
- Difundidos los resultados de ERCE 2019 a los directores y técnicos regionales y distritales de modo virtual. Asistieron a este taller 564 participantes.
- Concluido el informe de análisis de los resultados del estudio comparativo entre pruebas nacionales de certificación formato papel y computadora aplicado en diciembre en 718 estudiantes de 6to. de secundaria por parte del Icfes.
- Elaborados los informes de resultados por ciclo (4) de la “Consulta nacional a docentes sobre los aprendizajes alcanzados y los procesos educativos desarrollados durante el año escolar 2020-2021”, que indican los indicadores logrados por la mayoría en cada grado y los que habría que reforzar el año escolar, así como las condiciones de desarrollo del año (acceso a recursos, internet, comunicación con estudiantes, etc.) y percepciones de los docentes.
- Emitidos para el año escolar 2020/21 unos 138,655 certificados de bachiller, y 16,620 certificados de básica de adultos.
- Realizada la “Consulta nacional a docentes sobre los aprendizajes alcanzados y los procesos educativos desarrollados durante el año escolar 2020-2021”, a una muestra representativa de 15,922 docentes de primaria y secundaria en 643 centros educativos, a nivel nacional, que respondieron cuestionario en línea.

- Aplicadas pruebas diagnósticas IQ de finalización del año escolar 2020-2021 de Lengua Española (12,842) y Matemática (14,790) de 3ro. de primaria a 6to. de secundaria, a través de la plataforma digital iq.edu.do en alianza con el Instituto 512 de Inicia Educación. Elaborado el informe de resultado de las pruebas diagnósticas IQ por área y grado.
- Aplicada evaluación en Lengua Española y Matemática en diseño cuasiexperimental a muestra de 9,530 estudiantes de 3ero. y 6to. grados de primaria en 103 centros educativos en octubre de 2021, para establecer la línea base y pre-test del Proyecto Presidencial de Excelencia Educativa.
- Realizado un estudio cuasiexperimental para establecer las diferencias entre métodos de aplicación de pruebas estandarizadas en la República Dominicana, comparando el formato de papel y el formato computarizado en línea, con asesoría del Icfes, a una muestra de 700 estudiantes de 6to. de secundaria.
- Aplicado el piloto PISA en 46 centros educativos con una participación del 77.8 % de los estudiantes convocados. Se evaluaron a 1,831 estudiantes. La aplicación del piloto es un proceso obligatorio para participar del estudio principal.
- Realizadas 8 mesas de diálogo y debate en distintas regionales, cuyo tema principal fue compartir los hallazgos de la prueba PISA 2018 para identificar estrategias de mejoras en los aprendizajes de los niños y niñas.

6.4 Implementar el enfoque de género y otros temas transversales al currículo.

- Desarrollo en 18 regionales “LA CAMPAÑA DEL LAZO BLANCO” contra la violencia masculina hacia las mujeres.
- Orientados 268 participantes sobre el enfoque de género: 149 mujeres y 119 hombres pertenecientes a las regionales y distritos de Educación.
- 51 directores sensibilizados y motivados con respecto a la importancia de la transversalidad de género en el sistema educativo.
- 192 técnicos y docentes orientados sobre temas ambientales: uso y manejo adecuado del recurso agua en la escuela y la comunidad; seguimiento y fortalecimiento de las acciones de sostenibilidad a través de los Comités Ambientales Escolares (CAE), entre otros.
- Realizado el taller de capacitación en masculinidad solidaria. Con la capacitación y orientación de 60 personas en temas de masculinidad solidaria en la Regional 05 de San Pedro de Macorís.
- 100 técnicos participaron en “talleres de capacitación de cambio conductual en materia de derechos humanos”, en la Regional 05 de San Pedro de Macorís.

- 630 padres y madres de la escuela beneficiados con la actividad “Sensibilización a las APMAE sobre marco normativo de derechos humanos y enfoque de género basado en la guía”, de las regionales de Mao, Azua, La Vega y San Francisco.
- Conformada la Segunda Mesa Regional Consultiva de Género en la Regional de Barahona con la participación de 25 personas de las distintas entidades gubernamentales y no gubernamentales de la provincia para trabajar los temas de violencia en las escuelas.
- 247 personas participaron en mesas consultivas regionales, para la articulación de acciones de promoción de equidad de género y derechos humanos. En estas, participaron técnicos de género y de otras áreas, así como representantes de entidades gubernamentales y no gubernamentales que participan en desarrollo comunitario, desde la perspectiva de la comunidad educativa.
- 325 niñas participaron en campañas/guías para la conmemoración: “Derechos de NNA, Día de la Niña, Día Internacional de la Mujer, Día del Docente, Día Internacional de la Educación No Sexista”, relativa al “Taller de conmemoración del Día Internacional de la Niña”. También participaron en las jornadas 191 técnicos de género y docentes de los centros educativos. Además, en noviembre 150 personas fueron orientadas en conmemoración del Día Internacional de la No Violencia contra las Mujeres.
- 330 técnicos de las regionales y distritos capacitados en las jornadas de acompañamiento, sobre abordaje de género y derechos humanos en la educación preuniversitaria.
- 20 técnicos capacitados en temas de masculinidad solidaria, en la Regional 18 de Neyba.
- Realizadas las mesas consultivas regionales para la articulación de acciones de promoción de equidad de género y derechos humanos, con la participación de representantes de instituciones gubernamentales y no gubernamentales y personalidades de diferentes temáticas vinculantes, ONG, organizaciones de la sociedad civil, agencias internacionales y academias y organismos del Minerd. En estas mesas fueron orientadas en temas de género para el abordaje de derechos, promoviendo espacios de diálogo con miras a actualización de programas de prevención, intervención y atención a la violencia en el contexto escolar, 122 personas de las regionales de Educación de Santiago, Puerto Plata, Monte Cristi, Mao y San Pedro de Macorís.
- Realizados los talleres de capacitación con la participación de 240 técnicos de las regionales y distritos, y la jornada de acompañamiento a las técnicas de género, sobre el abordaje de género y derechos humanos en la educación preuniversitaria (segunda etapa), en las regionales de Educación de San Francisco, San Juan, Santiago, Puerto Plata, Cotuí, Mao, Santo Domingo III y Monte Cristi.
- Implementada la “Socialización e implementación de protocolo de violencia basada en género, con la participación de 5 hombres y 30 mujeres, entre directores y directoras, representantes de Conani y el Ministerio Público.
- Realizadas jornadas de trabajo con los niveles educativos inicial, primaria, secundaria, el subsistema de personas jóvenes y adultas y educación especial, donde se capacitaron 60 personas en materia de políticas de género.

6.6 Fortalecer la investigación y crear un observatorio en educación.

- Puesta en marcha el Observatorio de Políticas Educativas de la República Dominicana, cuyas áreas temáticas son primera infancia, políticas educativas, nivel secundario, evaluaciones nacionales, evaluaciones internacionales, docentes y directores.
- Socializados a través del portal institucional del Ideice, 15 evaluaciones, investigaciones e informes de políticas educativas.
- Realizadas la 7ma., 8va. y 9na. versiones del Programa Autoevaluación de Centros, con los siguientes resultados: 99 centros capacitados, 87 centros autoevaluados y 1,723 docentes.
- Ocho jóvenes completaron satisfactoriamente la 6ta. Versión del Programa Joven Investigador, con la entrega de igual número de investigaciones.
- Formado el equipo gestor investigador en temas de codificación y manejo de datos.
- Realizado virtualmente el 11vo. Congreso Internacional Ideice, con el lema: “Educar en tiempos de crisis”. Participaron 2,300 personas y se presentaron más de 50 exposiciones de investigaciones, talleres y charlas.

7. FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LA CARRERA DOCENTE

Las estrategias para posibilitar la ejecución de las acciones o hitos establecidos en la intervención Formación y desarrollo de la carrera docente son:

7.1 Fortalecer la calidad educativa.

7.2 Mejorar las condiciones de los docentes.

Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2022)

Fortalecimiento de la calidad educativa

Programa de formación - Isfodosu:

- Matriculados al mes de enero 3,624 estudiantes en licenciatura de grado en Educación, de los cuales 355 corresponden a nuevo ingreso, en el programa de becas de formación “Docentes de Excelencia” para el período de enero-abril 2022.
- Inscritos en el mes de enero 1,539 estudiantes en el diplomado intensivo de inglés para docentes para el primer cuatrimestre del año 2022 y 812 estudiantes concluyen el diplomado intensivo de inglés para docentes luego de aprobar satisfactoriamente la prueba de egreso estandarizada.
- En el mes de enero 1,416 estudiantes se inscribieron en el programa de Tecnología Educativa.
- Inscritos en el mes de enero 836 estudiantes en el programa Valora Ser.
- En enero, impartidas las clases presenciales del Programa de Formación en Gestión de Organizaciones Educativas (PFGOE), con el desarrollo de las asignaturas: Cultura Estudiantil y Enseñanza Basada en Datos I, con un total de 194 participantes de 205 convocados, correspondientes al grupo 2, de manera virtual se retomaron las clases de la asignatura Desarrollo Intrapersonal con un total de 179 estudiantes.
- En el mes de enero inició el módulo 2 (Revisión de literatura y redacción académica) para los grupos 1 y 2, se finalizó el módulo 3 e inició el módulo 4, del diplomado de Investigación.
- Primera aplicación prueba POMA en el mes de febrero: convocados 368, asistentes 321, examinados 319, aprobados 205 – 64 %, reprobados 114- 36 %.
- En el mes de febrero fueron recibidas 238 solicitudes de graduación extraordinaria de grado y posgrado.
- En el mes de febrero en el marco de la celebración del día del estudiante 1,119 alumnos del Isfodosu recibieron reconocimiento estudiantil.

- En el mes de febrero 2,257 estudiantes cursando las prácticas docentes en el periodo 1-2022 (enero-abril), Implementación del Sistema de Práctica Docente para Futuros Maestros, con el objetivo de mejorar los programas formativos de nuevos docentes.

Programa de formación –Inafocam:

- Ingreso de 29 becarios al Programa Docentes de Excelencia de las siguientes licenciaturas en el mes de febrero:
 - ✓ Licenciatura en Biología, 10 becarios. Unapec.
 - ✓ Licenciatura en Matemática orientada a la Educación Secundaria, 12 becarios. Unapec.
 - ✓ Licenciatura en Inglés orientada a la Enseñanza, 7 becarios. Unapec.
- Realizado en el mes de febrero sobre proceso de inducción virtual a 138 becarios, en las siguientes licenciaturas:
 - ✓ Licenciatura en Educación Inicial, 10 becarios. UCSD.
 - ✓ Licenciatura en Biología orientada a la Educación Secundaria, 15 becarios. Unisa.
 - ✓ Licenciatura en Matemática orientada a Educación Secundaria, 15 becarios. Unisa.
 - ✓ Licenciatura en Educación Primaria Primer Ciclo, 13 becarios. PUCMM.
 - ✓ Licenciatura en Matemática orientada a la Educación Secundaria, 11 becarios. PUCMM.
 - ✓ Licenciatura en Lengua Española y Literatura, 11 becarios. PUCMM.
 - ✓ Licenciatura en Biología orientada a la Educación Secundaria, 21 becarios. UCE.
 - ✓ Licenciatura en Matemática orientada a la Educación Secundaria, 14 becarios. UCE.
 - ✓ Licenciatura en inglés orientada a la Educación secundarias, 7 becarios. Unapec.
 - ✓ Licenciatura en Biología orientada a la Educación Secundaria, 10 becarios. UNAD-BONAO.
 - ✓ Licenciatura en Matemática orientada a la Educación Secundaria, 11 becarios. UNAD-BONAO.
- Graduados en el mes de febrero bajo la Normativa 8-2011 35 becarios, en las siguientes licenciaturas:
 - ✓ Licenciatura en Matemática orientada a la Educación Secundaria, 27 becarios, PUCMM- Santiago.
 - ✓ Licenciatura en Química orientada a la Educación Secundaria, cuatro becarios, PUCMM- Santiago.
 - ✓ Licenciatura en Física y Matemática, cuatro becarios, PUCMM- Santiago.
- Apertura de diez programas de formación continua, en los que se capacitan 2,240 docentes: 1,390 en diplomado y 850 docentes en taller, los que se describen a continuación:
 - ✓ Diplomado “*Evaluación por Competencias y Gestión Liderazgo Efectivo*”, dirigido a 500 docentes de primaria y equipos de gestión, de las regionales 10 y 15 de Santo Domingo y 06 de La Vega. Codufu.

- ✓ Diplomado “*Coaching para docentes*”, dirigido a 300 docentes, directores y técnicos docentes de las regionales 06 de La Vega, 08 de Santiago y 11 de Puerto Plata. Instituto Fundación Patria.
 - ✓ Diplomado en “*Neuroeducación y Trastornos Cognitivos en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje*”, dirigido a 150 docentes del primer ciclo, orientadores y psicólogos, de la Regional 18 de Neiba. Cacatu.
 - ✓ Diplomado en “*Intervención Psicopedagógica*”, dirigido a 160 coordinadores del primer ciclo de primaria, orientadores y psicólogos educativos, de la regional 05 de San Pedro de Macorís. UCE.
 - ✓ Diplomado “*Entornos Virtuales de Aprendizajes bajo un Enfoque por Competencias*”, dirigido a 200 docentes de las regionales 01 de Barahona, 09 de Mao, 14 de Nagua y 18 de Neiba. UAPA.
 - ✓ Diplomado de “*Formación Integral Humana y Religiosa (FIHR)*”, dirigido a 80 docentes del área, de las regionales 15 de Santo Domingo y 17 de Monte Plata. UCSD.
 - ✓ Taller “*Legislación Educativa*”, dirigido a 380 docentes de todas las áreas, técnico, administrativo del sistema educativo a nivel nacional. AEFI.
 - ✓ Taller “*Geogebra*”, dirigido a 200 docentes de matemáticas, 2do. ciclo nivel secundario. Fundación Dominicana de Software Libre.
 - ✓ Taller “*Metodologías de Aprendizaje y Colaboración*”, dirigido 150 docentes de las áreas curriculares del sistema público dominicano, de las regionales 10 y 15 de Santo Domingo. Asociación de Creatividad, Innovación y Emprendimiento.
 - ✓ Taller “*Classroom como Herramientas Tecnológicas para la Enseñanza Aprendizaje*”, dirigido a 120 docentes de las diferentes áreas y niveles, de la regional 07 de San Francisco de Macorís. Comunicación Integral SRL.
- Cierre de 10 programas de formación continua, en los que se capacitaron a 3,174) docentes: (1,909) docentes en programas de diplomados y 1,265 docentes en programas de talleres, distribuidos de la siguiente manera:
- ✓ Taller “*Diseño del Aprendizaje (21CLD) con Certificación Microsoft Certified Educator (MCE)*”, dirigido a 400 docentes a nivel nacional. FL Betances y Asociados.
 - ✓ Diplomado “*Competencias de Educación Artística en el Marco del Aprendizaje Virtual*”, dirigido a 220 docentes, de las regionales 09 de Mao, 13 de Monte Cristi y 11 de Puerto Plata. Funanart.
 - ✓ Diplomado “*Tecnologías de la Información y el Conocimiento (TIC) y Docencia Virtual*”, dirigido a 160 docentes, de la Regional 12 de Higüey. Organización para el Fomento del Pensamiento (OFDP).
 - ✓ “*Fórum creatividad para el desarrollo sostenible*”, dirigido a 320 docentes, técnicos docentes, de la Regional 04 de San Cristóbal. Fundación Filarmonía.
 - ✓ Taller “*Geogebra*”, dirigido a 180 docentes del área de Matemáticas a nivel nacional. Fundación Dominicana de Software Libre.
 - ✓ Diplomado “*Enseñanza Steam con Programación Robótica Educativa*”, dirigido a 123 docentes de las regionales 15 de Santo Domingo y 04 de San Cristóbal. Instituto Global de Altos Estudios en Ciencias Sociales.
 - ✓ Taller “*Formación Digital 7,0 para Docentes de la Educación en Línea*”, dirigido a 365 docentes de la Regional 16 de Cotuí. Unatec.

- ✓ Diplomado “*Acompañamiento Pedagógico para Mejores Prácticas Áulicas*”, dirigido a 300 técnicos docentes, coordinadores pedagógicos y directores de centros educativos de la Regional 06 de La Vega. Ucateci.
- ✓ Diplomado en “*Formación Integral Humana y Religiosa*”, dirigido a quinientos 529 docentes del área de Formación Integral Humana y Religiosa de los niveles primario y secundario, de las regionales 06 de La Vega, 007 de San Francisco y 14 de Nagua. Universidad Católica Nordestana, (UCNE).
- ✓ Diplomado “*Las Tics en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje*”, dirigido a 577 docentes de las regionales 07 de San Francisco de Macorís y 14 de Nagua. UCNE.
- Apertura en el mes de febrero siete programas de posgrado, en los cuales se capacitan 304 docentes. Los que se describen a continuación:
 - ✓ Maestría en Gestión de Centro Educativos, dirigida a 45 docentes de las regionales 05 de San Pedro de Macorís y 12 de Higüey. Universidad Europea de Madrid.
 - ✓ Especialidad en Género y Políticas de Igualdad en Educación, dirigida a treinta 33 docentes de las regionales 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 09 de Mao 11 de Puerto Plata. Intec.
 - ✓ Especialidad en Educación Inclusiva para Estudiantes con Discapacidad, dirigida a 38 docentes de las regionales: San Francisco de Macorís (07), Santiago (09), Mao (09), Puerto Plata (11). PUCMM.
 - ✓ Maestría en evaluación, dirigida a 58 docentes de las regionales: Barahona (01), San Juan de la Maguana (02), Azua (03), Neyba (18). Intec.
 - ✓ Maestría en Geografía para Educadores, dirigida a 41 docentes de las regionales: San Cristóbal (04), Santo Domingo (10 y 15), Monte Plata (17). UASD.
 - ✓ Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Español como
 - ✓ Lengua Materna Inglés, dirigida a 39 docentes de las regionales: San Pedro de Macorís (05), Higüey (12). PUCMM.
 - ✓ Maestría en Estrategia innovadora de la enseñanza, dirigida a 50 docentes, de las regionales: San Cristóbal (04), Santo Domingo (10 y 15), Monte Plata (17). PUCMM.
- Apertura en el mes de marzo de cuatro programas de posgrado, en los cuales se capacitan 220 docentes. Los que se describen a continuación:
 - ✓ Maestría: Gestión de Instituciones Educativas Virtuales, dirigida a 56 docentes, de las regionales: Barahona (01), San Juan de Maguana (02), Azua (03) y Neiba (18). UAPA.
 - ✓ Maestría: Matemática Educativa, dirigida a 39 docentes de la regionales: San Francisco de Macorís (07), Santiago (08), Mao (09), Puerto Plata (11) Monte Cristi (13). Ucateba-Santiago.
 - ✓ Especialidad: Enseñanza del Idioma Inglés como Lengua Extranjera, dirigida a 37 docentes, de las regionales: San Pedro de Macorís (05) e Higüey (12). (PUCMM).
 - ✓ Maestría: Gestión de Centros Educativos, dirigida a 43 docentes, de las regionales: San Francisco de Macorís (07), Santiago (08), Mao (09), Puerto Plata (11) Monte Cristi. UNAD-Santiago.
 - ✓ Maestría: Tecnología de la Información y la Comunicación, dirigida a 45 docentes a nivel nacional. UASD.

- En el mes de febrero se realizó el cierre de tres programas de especialidad y tres cohortes, en los que se capacitaron 223 docentes, en los siguientes programas.
 - ✓ Especialidad en Educación Especial, capacitando a 36 docentes, de las regionales: San Cristóbal (04), Santo Domingo (10 y 15), Monte Plata (17). Intec.
 - ✓ Especialidad en Educación Especial, capacitando a 45 docentes, de las regionales: San Cristóbal (04), Santo Domingo (10 y 15), Monte Plata (17). Intec.
 - ✓ Especialidad en Informática con orientación a la Enseñanza, capacitando a 142 docentes a nivel nacional. UAPA.

Escuela de Directores- Isfodosu:

- En el mes de febrero se realizó la primera visita de implementación a 4 centros educativos para dar seguimiento a la aplicación de los aprendizajes de las asignaturas cursadas del Programa de Formación en Gestión de Organizaciones Educativas.
- Realizado en el mes de febrero la jornada de formación en modalidad presencial de la asignatura MG-523: Desarrollo Profesional I del 21 al 24 de febrero con el Grupo 1.
- Impartidas en el mes de febrero las clases presenciales del Programa de Formación en Gestión de Organizaciones Educativas (PFGOE), con el desarrollo de las asignaturas: Cultura Estudiantil y Enseñanza Basada en Datos I, con un total de 194 participantes de 205 convocados, correspondientes al Grupo 2.
- Retomadas en el mes de febrero las clases del Programa de Formación en Gestión de Organizaciones Educativas (PFGOE) de manera virtual, con el desarrollo de la asignatura Desarrollo Intrapersonal con un total de 179 estudiantes.
- En el mes de enero se realizó exploración contextual en 3 centros educativos para la planificación de la enseñanza apoyada en datos e implementación de las Palancas de Liderazgo en centros (equipos 1World-Isfodosu).

Investigación y evaluación:

- En el mes de febrero fueron realizadas evaluaciones diagnósticas y de seguimiento a veinte 25 programas en proceso de capacitación y formación:
 - 6 evaluaciones de seguimiento a: cinco programas de especialidad y uno programa de diplomado.
 - 19 evaluaciones diagnósticas a: 14 programas de licenciatura y cinco programas de especialidad.
- Realizadas en el mes de marzo evaluaciones diagnósticas y de seguimiento a siete programas en proceso de capacitación y formación:
 - Cuatro evaluaciones de seguimiento a cuatro programas de especialidad.
 - Tres evaluaciones diagnósticas a tres programas de especialidad.

- Vistos y descargados en el mes de enero 5,713 de artículos de la Revista Caribeña de Investigación Educativa, RECIE.
 - ✓ Vistos: 1,049
 - ✓ Descargados: 4,664
 - Total: 5,713

- En el mes de febrero el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (Isfodosu) obtiene el 2do. lugar en el ranking web of universities de República Dominicana. Para identificar las mejores universidades se analiza el indicador Webometrics, que produce un ranking de las mejores universidades del mundo teniendo en cuenta varios factores basados en la visibilidad y presencia en línea, el número de documentos y las publicaciones y citas también en línea. https://webometrics.info/en/Latin_America/Dominican%20Republic.

- Realizado el lanzamiento a convocatoria de investigación 2022 (fondos Isfodosu). La convocatoria tuvo su lanzamiento el 16 de febrero a través del portal web del Isfodosu y correo de la Dirección de Investigación. <http://www.isfodosu.edu.do/index.php/investigacion/convocatorias>.

- En el mes de febrero se dio inicio al módulo 3, Investigación Cualitativa grupos 1 y 2 del Diplomado de Investigación Educativa 2022.

- En el mes de febrero se realizó la charla ¿Cómo encontrar fondos en SCOPUS?, auspiciada por Elsevier. En la charla se dio a conocer SCOPUS, la cual es una base de datos bibliográfica de resúmenes y citas de artículos de revistas científicas. Como resultado se otorgó la creación de una cuenta SCOPUS de tres semanas de prueba para docentes investigadores del Isfodosu.

- Finalizados en el mes de febrero 4 proyectos de investigación financiados por el Isfodosu:
 - ✓ VRI-PI-02-2019-007, Estudio del Estilo de vida de los estudiantes del Nivel Secundario del Sistema Educativo Dominicano en la provincia de Santiago de la República Dominicana. Autores: Henyer Ramón Zamora Mota (EPH), Jeyson Julio Peña Polanco (LNNM).
 - ✓ VRI-PI-01-2018-005, Percepción de los docentes de educación física del nivel primario hacia el aprendizaje cooperativo y relación con las competencias. Autores: Rudy Gilberto López Guillén (LNNM), Josué Taveras Sandoval (LNNM).
 - ✓ VRI-PI-01-2019-018, Concepciones y praxis del profesorado acerca de la indagación y argumentación como estrategias para el desarrollo de las competencias fundamentales en la formación docente. Autores: Carlos Arturo González Lara (UM), Adriana Juliet Serna Jaramillo (UM).
 - ✓ VRI-PI-01-2019-022, Las tecnologías digitales como mediadoras del aprendizaje autorregulado en la formación del profesorado. Autoras: María Montás García (EMH), Stephanie Chistopher Pimentel (EMH).

- Publicado en el mes de febrero un artículo científico en revista indexada por docente del Isfodosu.
 - ✓ Metodologías de enseñanza de docentes principiantes universitarios. Concepciones y factores de uso. Revista de Docencia Universitaria (REDU). Autora: Maribel Núñez Méndez. Rectoría <https://doi.org/10.4995/redu.2021.15622>.

- Realizadas en el mes de febrero tres ponencias en congresos nacionales e internacionales por parte de docentes del Isfodosu.
 - ✓ Percepciones, habilidades y accesibilidad tecnológica de docentes del suroeste de la República Dominicana en tiempos de COVID-19. Congreso: 2do. Congreso Caribeño de Investigación Educativa: Nuevos Paradigmas y Experiencias Emergentes. País: República Dominicana. Ponente: Carlos Arturo González Lara. Recinto Urania Montás.
 - ✓ Reconstrucción de vínculos en el contexto social desde la Terapia Comunitaria Integrativa. Congreso: 3era. edición Congreso Internacional de Desarrollo Universitario (CIDU-2021) País: Ecuador. Ponente: Rosaura Gutiérrez Valerio. Recinto Urania Montás.
 - ✓ Identificación de niños, niñas y adolescentes con potencialidades deportivas latentes. Congreso: IX Curso y Congreso Internacional de Deportes. país: Perú. Conferencista magistral: Richard Almaguer López. Recinto EMH.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-marzo 2022)²

Estrategia 7.1: Fortalecer la calidad educativa.

Formación Inicial:

- En el marco del Programa Docentes de Excelencia fueron beneficiados, a través del Inafocam 798 estudiantes con becas para programas de licenciatura con Orientación a la Educación, bajo Resolución 09-2015.
- 299 estudiantes becados a través del Inafocam graduados en programas de licenciaturas en diferentes áreas de la educación, en función de la Res. 08-2011.
- 54 estudiantes becados a través del Inafocam graduados en programas de licenciaturas en diferentes áreas de la educación, en función de la Res. 09-2015.
- Inscritos en el Isfodosu 3,624 estudiantes en carreras de grado (licenciaturas en Educación- Programa Docentes de Excelencia), marzo 2022.
- Para el periodo enero-agosto de 2021, en el Isfodosu se ha aplicado la prueba POMA a 2,120 aspirantes a ingresar a la carrera docente, de los cuales fueron aprobados 1,240, para un 58.49 %.
- En la aplicación de la prueba PAA, para el periodo abril-julio 2021 en el Isfodosu han sido examinados 519 aspirantes a ingresar a la carrera docente y aprobados 242, para un 46.63 %.
- Inscritos un total de 2,246 estudiantes en el Diplomado Intensivo de inglés para Docentes.
- Graduados en el Isfodosu (modalidad virtual) en el mes de octubre de 2020, unos 428 estudiantes de los planes de estudios de grado. 22 estudiantes iniciaron el programa.

² Este reporte presenta la mayoría de los logros al 31 de diciembre de 2021.

- 2,074 estudiantes cursan la práctica docente del tercer período (septiembre-diciembre) del año 2021, para la implementación del Sistema de Práctica para Futuros Maestros, con el objetivo de mejorar los programas formativos de nuevos docentes.
- Diplomado de Investigación: Finalización Módulo 2 Revisión de literatura y redacción Académica, con un total de 30 estudiantes; inicio módulo 3 Investigación Cualitativa y finalización propedéutico de investigación con un total de 78 participantes. Isfodosu.
- 21 docentes obtuvieron la certificación en metodología de la enseñanza de lenguas TKT de Cambridge (Teaching Knowledge Test), tres docentes participaron de un taller/conferencia orientada a la metodología de enseñanza de lenguas para docentes principiantes, auspiciado por la embajada de los Estados Unidos y Tesol International.
- En mayo 2021 unos 732 estudiantes del Isfodosu concluyeron el diplomado Valora ser. En ese mismo orden, fueron revisados y readecuados los instrumentos de acompañamiento para las asignaturas de este programa.
- Al 24 de febrero del 2021 se cuenta con 44 profesores invitados de alta calificación (PIAC) en los seis recintos, impartiendo las materias de Lengua y Lingüística, Lengua y Literatura, Literatura, Biología y especialidades en Ciencias del Deporte, Filosofía, Historia, Matemáticas, Neurociencia, Psicología y Química, en cumplimiento de lo establecido en la Normativa 09-15.
- Realizada la revisión y actualización del sistema de mallas curriculares y planes de estudio de Educación Inicial, Primaria Primer Ciclo, Primaria Segundo Ciclo y Educación Física.
- Realizada la evaluación final del Diplomado Intensivo de Inglés para Docentes para la conclusión de los estudiantes a graduarse en el 2021:
 - ✓ Aplicada la prueba estandarizada ELASH I de College Board, en los recintos Emilio Prud Homme (EPH), Luis Napoleón Núñez Molina (LNNM) y Urania Montás (UM). En esta convocatoria participaron 76 estudiantes de 81 convocados.
 - ✓ 198 docentes fueron convocados, de los cuales 130 se evaluaron con prueba interna y 68 se evaluaron con el examen ELASH del College Board.
 - ✓ 286 estudiantes pertenecientes a la cohorte 2018-3 fueron evaluados con la prueba estandarizada ELASH I de College Board. Según resultados publicados en el mes de junio, de este total, 285 aprobaron el diplomado, alcanzando el nivel A2 requerido por la institución como requisito de graduación, de acuerdo con lo establecido en la Resolución de carácter transitorio CA-04-2021-04 aprobada el 17 de junio de 2021. De estos estudiantes el 95 % alcanzó el nivel B1 en al menos una de las tres competencias evaluadas, de acuerdo con los resultados emitidos por el College Board, alineados al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
 - ✓ Aplicada la prueba estandarizada ELASH de College Board. De los 345 convocados, un total de 329 estudiantes de la Normativa 09-15 participó de la primera convocatoria de la

citada prueba realizada de manera presencial. En esta ocasión se evaluaron los recintos Luis Napoleón Núñez Molina, Emilio Prud'Homme, Urania Montás y Juan Vicente Moscoso.

Formación Continua

- 93,452 docentes beneficiados con becas por el Inafocam para cursar programas de formación continua (diplomados, talleres, congresos y cursos). De estos, 582 docentes corresponden a diplomados de la EFCCE ³
- Celebrados en los recintos del Isfodosu seis seminarios de Buenas Prácticas, con la participación de más de 1,700 personas, en los cuales se socializan prácticas docentes innovadoras, cuyos resultados positivos son de interés para la comunidad académica.

Programas de Posgrado:

- A través del Inafocam 3,327 docentes beneficiados con apertura de especialidades, maestrías y doctorados y 1,484 docentes graduados.

Desarrollo de la carrera docente⁴

- Para fortalecer el sistema de concurso de oposición se realizaron las siguientes acciones:
 - ✓ Validado el instructivo para el entrenamiento de los entrevistadores y se desarrollaron talleres online, donde se capacitaron 40 técnicos de las siguientes instancias del MinerD: Viceministerio de Acreditación y Certificación Docente, Dirección de Orientación y Psicología, Dirección de Currículo, entre otras.
 - ✓ Elaborado, pilotaje y armado de la prueba de habilidades cognitivas y entrevista competencias.
 - ✓ Realizada evaluación del pilotaje lecciones aprendidas para ser incorporada en el protocolo de aplicación del proceso de nuevo ingreso concurso de oposición.
 - ✓ Elaborados los siguientes protocolos: Implementación del Concurso de Oposición Docente 2021, aplicación pruebas, manejo y resguardo de ítems, entrevistas por competencia, montajes tecnológicos y plataformas informáticas, y seguridad que salvaguarda el material confidencial.
 - ✓ Publicadas las plazas vacantes de los niveles, áreas y cargos.
 - ✓ Creada la comisión de observadores del Concurso de Oposición Docente.
- Dentro del marco del sistema riguroso de evaluación profesoral se realizaron las siguientes acciones:
 - ✓ Diseñada la metodología a utilizar para la socialización del proceso de evaluación de desempeño con las diferentes instancias que intervendrán en las actividades.
 - ✓ Realizado pilotaje y análisis de resultados de ítems para las pruebas del nivel primario.
 - ✓ Diseñada la estrategia de evaluación del desempeño docente en colaboración con el MIDE.

³ Datos rectificadas por el Departamento de Formación Continua.

⁴ Logros obtenidos al 30 de septiembre de 2021.

- ✓ Diseñados los procedimientos de trabajo e implementación de la evaluación del desempeño con la colaboración de la OEI.
- ✓ Realizado el proceso de socialización en la Regional 12 de Higüey.
- ✓ Recopilada la información de las experiencias del proceso de la Evaluación del Desempeño 2017-2018.

Escuela de Directores:

- Cursan la Maestría en Gestión de Organizaciones Educativas 877 directores que ingresaron en el 2019. El proceso se ejecuta en dos fases en forma paralela: una fase formativa, cuyo objetivo es continuar con el desarrollo de las asignaturas contenidas en los módulos del programa y una fase de implementación, centrada en la realización de recorridos escolares, reuniones de retroalimentación, planificación colaborativa, clínicas de práctica y monitoreo de progreso. Para complementar esta etapa, algunos miembros del equipo del programa recibirán capacitación en el Leverage Leadership Institute (LLI).

Retomadas las clases del Programa de Formación en Gestión de Organizaciones Educativas (PFGOE) de manera virtual, con el desarrollo de la asignatura Desarrollo Intrapersonal con un total de 179 estudiantes.

- Celebradas las siguientes actividades dentro de la Escuela de Directores:
 - ✓ Primer Simposio Internacional Online de la Experiencia a la Ciencia. Actividad Física, Enfermedades Crónicas no Transmisibles y COVID-19. México.
 - ✓ Primer Congreso Colombiano en Educación en Ciencias Sociales. Caleidoscopio de la educación en Desarrollo Sostenible: miradas desde República Dominicana y Colombia. Colombia.
 - ✓ XV Congreso Científico de la UDO. Percepción de la motivación y rendimiento estudiantil en la modalidad virtual, durante el COVID-19. Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina, República Dominicana. (Venezuela). Ponente Miguel Israel Bennasar-García. Recinto LNNM.
 - ✓ Segunda Convención Panamericana del Deporte y la Actividad Física. Fortalecimiento de las competencias fundamentales, socioemocionales y ciudadanas a través del programa: Actividad Física para la Ciudadanía (Acfici).
 - ✓ Curso y Congreso Internacional de Educación Física, Deporte y Recreación en tiempos de pandemia. El Handball, antes, durante y pos COVID-19. (Perú).
 - ✓ Cátedra Internacional: Experiencias Pedagógicas en Tiempos de Pandemia. Aprender a Convivir Un programa para la adquisición de habilidades sociales. (Colombia).
 - ✓ Convenio firmado con la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) para la virtualización de dos asignaturas.

Evaluaciones e investigaciones:

A través del Isfodosu se realizaron las siguientes acciones relativas a evaluaciones e investigaciones:

- Realizado, en conjunto con las instituciones colaboradoras, el 1er. Congreso Caribeño de Investigación Educativa en modalidad virtual. Para este evento se recibieron alrededor de 330

resúmenes de investigaciones para ser evaluados y 236 fueron aceptados por el Comité Científico del Congreso.

- Realizado el 1er. Congreso Estudiantil de Investigación Educativa 2021 en modalidad virtual, con un total de 509 inscritos: 109 ponentes y 400 asistentes. Se aceptaron 17 ponencias internacionales procedentes de Brasil, Chile, Colombia, Cuba, México, Perú y Puerto Rico y 60 ponencias nacionales procedentes del Isfodosu y otras universidades locales.
- Realizada la II Jornada de Jóvenes Investigadores en Lengua y Literatura por el Grupo y Semillero de Investigación Sociedad, Discurso y Educación, del recinto Félix Evaristo Mejía (FEM). Hubo tres mesas integradas por 75 expositores.
- Cinco ponencias en congresos internacionales por parte de docentes del Isfodosu: Congreso Programas y Técnicas de Intervención Psicoeducativa, Universidad de Granada, 39th LASA2021 Congress Crisis global, Desigualdades y Centralidad de la vida, Canadá, Convención Internacional Varona, Cuba. (2 ponencias), Encuentro Educadores sin Fronteras, México.
- Recibidos 27 artículos para ser publicados en la Revista Recie, de los cuales tres fueron aprobados:
 - 1) Transición a la Educación Remota en Emergencia de docentes y estudiantes en Centroamérica y el Caribe.
 - 2) Engagement Académico de Jóvenes Universitarios Mexicanos con Youtube.
 - 3) Explorando las motivaciones de los futuros docentes de educación primaria en la elección de sus estudios.
- La Revista Caribeña de Investigación Educativa (Recie), editada por el Isfodosu, se ha constituido en la primera revista de educación de la República Dominicana. Actualmente cuenta con más de 25 indexaciones, ha sido aceptada en nueve bases de datos, en la Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico (Rebid) y en Latindex Catálogo 2.0.

Recie tiene un acumulado de 63,319 vistas y 133,241 descargas en distintos buscadores académicos, para un total de 196,560 interacciones. El enlace para acceder a la página de Recie es <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie>.

- Formado el nuevo grupo y semillero de investigación “Entornos Naturales como espacios de aprendizaje de las Ciencias” en el Recinto Juan Vicente Moscoso, en San Pedro de Macorís.
- Publicados artículos de docentes del Isfodosu en revistas científicas indexadas. Entre estos:
 - ✓ La evaluación de los aprendizajes, en la dicotomía educativa presencial-virtual. Horizontes. Revista de Investigación Ciencias de la Educación. Autor Miguel Israel Bennasar-García. Recinto Luis Napoleón Núñez Molina (LNNM).
 - ✓ Reseña: Construcción del Saber Pedagógico. Revista de Investigación. Autora Nour Adoumieh. Recinto Félix Evaristo Mejía (FEM).

- ✓ Emociones mostradas por los estudiantes ante la situación del COVID-19, Isfodosu, Recinto LNNM. Revista Enlace Universitario. Autores: Miguel Israel Bennasar-García; Judit del Carmen Blanco-Pérez (estudiante); Jonathan De Jesús Gómez Lora (estudiante); Jean Carlos Vargas (estudiante).
- ✓ “Pedagogía y formación docente universitaria hoy en Latinoamérica, una visión epistemológica”. Miguel Israel Bennasar-García; José Atilio Guerrero; Newman Yonander Zambrano-Leal. Praxis & Saber.

8. INSTALACIONES ESCOLARES MÁS SEGURAS, SOSTENIBLES Y ACCESIBLES

Las estrategias definidas para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Instalaciones escolares más seguras, sostenibles y accesibles son:

8.1 Fiscalizar/auditar y readecuar las edificaciones escolares a fin de garantizar infraestructuras adecuadas para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

8.2 Desarrollar un programa de sostenibilidad energética con paneles solares y otras formas de energía alternativa.

8.3 Garantizar la seguridad de la comunidad educativa.

Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2022)

Fiscalizado/ auditado y readecuado las edificaciones escolares

- En el mes de enero de 2022 se realizaron los siguientes trabajos de mantenimiento:
 - Remozadas 14 canchas escolares de las 544 canchas escolares existentes en el Gran Santo Domingo.
 - Realizados los trabajos de embellecimiento, poda de árboles, eliminación de maleza de 8 centros educativos.
 - Saneados 5 centros educativos, donde se realizó limpieza de pozo séptico, y acondicionamiento de baños.
 - Intervenidos 5 centros educativos, donde se realizaron trabajos de impermeabilizante, pintura y remozamiento.
 - Realizados en 7 centros educativos trabajos de electromecánica tales como iluminación de canchas y áreas exteriores, reparación de media tensión, instalación de transformadores y. aires acondicionados (A/A).
- En el mes de febrero se realizaron trabajos de desinfección y fumigación de 50 planteles escolares.
 - Evaluación y planificación de la readecuación y techado de 168 canchas deportivas en planteles escolares distribuidas en el país.
 - Evaluación y planificación del proceso para la rehabilitación general e impermeabilizante de techo de más de 250 planteles educativos.
 - Desinfección y fumigación de 50 planteles escolares.
- En el mes de marzo se realizaron los siguientes trabajos de mantenimiento:
 - Evaluación y planificación del proceso de contratación de obras para la “Rehabilitación general y solución de filtraciones de 607 de planteles educativos.
 - Pintura de 64 canchas escolares de las 544 existentes en el Gran Santo Domingo.
 - Trabajos de embellecimiento, poda de árboles, eliminación de maleza de 10 centros educativos.
 - Trabajos 14 centros educativos, donde se realizaron trabajos de iluminación de canchas y áreas exteriores, reparación de media tensión, instalación de transformadores y A/A.
 - Saneamiento básico de 4 centros educativos, en los que se finalizaron los trabajos de instalaciones de bombas, reparaciones de baños y limpiezas de sépticos.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-marzo 2022)

Estrategia 8.2. Fiscalizar y auditar y readecuar las edificaciones escolares a fin de garantizar infraestructura adecuadas para el proceso de aprendizaje.

- Entregados 1,418 centros educativos, rehabilitados y remozados para dar respuesta a las necesidades sanitarias, eléctricas y de ornato, durante la primera jornada de mantenimiento correctivo para el regreso a las clases en 48 municipios.
- Entregados 648 centros educativos, rehabilitados en las instalaciones sanitarias, eléctricas y pintura durante la 2da jornada de mantenimiento correctivo, para el regreso a clases en 21 municipios.
- Terminado el mantenimiento correctivo de 1,375 centros educativos a través de la 3era. jornada de mantenimiento para el regreso a las aulas.
- Avance de un 95 % de la 4ta. jornada de mantenimiento correctivo, donde se intervienen más 1,000 centros educativos.
- Remozamiento de 501 canchas escolares de las 544 existentes en el Gran Santo Domingo.
- Desinfección y fumigación de 50 planteles escolares.
- Evaluados más de 550 centros educativos en las diferentes regionales, con la finalidad de dar mantenimiento general y adecuación de la planta física.
- Evaluados 85 centros educativos, a fin de dar respuesta a las necesidades sanitarias, eléctricas y de emergencia.
- En proceso los trabajos de reparación, ampliación, construcción de comedores y módulos de 355 centros educativos, adjudicados en el proceso celebrado en diciembre 2020.
- Realizado saneamiento básico de 49 centros educativos, en los que se finalizaron los trabajos de instalaciones de bombas, reparaciones de baños y limpiezas de sépticos.
- Realizadas reparaciones eléctricas de 91 centros educativos, en los que se procedió a la corrección de cortocircuito y conexión de media tensión, así como también solución eléctrica interna de los centros.
- Realizados trabajos de ornato en 41 centros educativos.
- Terminados 7 planteles escolares de arrastres (contratados años anteriores) que adicionan 124 centros al sistema educativo.

9. GESTIÓN PARTICIPATIVA Y TRANSPARENTE

Las estrategias para posibilitar la ejecución de las acciones o hitos establecidos en la intervención Gestión participativa y transparente son:

9.1 Fortalecer la reforma y modernización institucional.

9.2 Mejorar la inversión en educación presupuestaria y la calidad del gasto.

9.3 Promover la conformación y puesta en funcionamiento de organismos de descentralización

9.4 Promover la participación de la familia, comunidad y gobiernos locales en la gestión de los centros educativos.

Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2022)

Fortalecimiento de la reforma y modernización institucional.

- Técnicos nacionales, regionales y distritales de instituciones educativas privadas capacitados y orientados en los meses de enero y febrero, en los siguientes temas:

| Mes | Temas abordados en la capacitación/orientación |
|---------|--|
| Enero | <ul style="list-style-type: none">▪ Sobre las estrategias de monitoreo de la reapertura de en el marco del inicio del segundo periodo del año escolar 2021–2022, de acuerdo con las orientaciones del Ministerio de Educación y el Gabinete de Salud de la República Dominicana, 175 técnicos.▪ Orientaciones del Minerd y del Gabinete de Salud para el inicio del segundo periodo del año escolar 2021–2022, a 225 directivos de Asociaciones de Instituciones Educativas Privadas. |
| Febrero | <ul style="list-style-type: none">▪ Sobre la jornada de vacunación de estudiantes de 5 a 11 años en los centros educativos privados a 215 técnicos.▪ Sobre las pautas generales del Censo Nacional de Fuerza Laboral de Orientación y Psicología en el Sector Educativo Privado, 175 técnicos.▪ Sobre la Guía de Implementación de las Cátedras Ciudadanas, 172 técnicos. |

Mejoramiento de la inversión en educación presupuestaria y la calidad del gasto

- Elaborada y aprobada la cuota del 1er. trimestre del 2022 por un monto de RD\$51,402,173,370.00 millones de pesos, a las prioridades educativas en procura de garantizar la calidad de los aprendizajes.
- Elaborado el presupuesto indicativo por trimestre, en procura de programar los pagos, la elaboración y ajustes del presupuesto de caja, el cual será preparado por la Tesorería Nacional.

- Publicada en el portal de transparencia la ejecución del mes de enero. Esta ascendió a RD\$ 13,227,252,204.53, es decir, 5.72 % del presupuesto programado.
- Publicado en el mes de enero en el portal de transparencia el informe del 4to. trimestre del año 2021.
- En el mes de enero fue elaborada y aprobada la cuota del 1er. trimestre del 2022 por un monto de RD\$ 35,000,000.00, para la investigación en el ámbito de la educación.
- Elaborado y socializado en el mes de enero el documento de criterios de asignación y distribución presupuestaria del año 2022, para los Regionales y Distritos Educativos.

Conformación y funcionamiento de organismos de descentralización

- En el mes de enero se desconcentró directamente recursos financieros a Juntas de Centros.
 - Cantidad de juntas con RNC = 4.
 - Cantidad de juntas con cuentas = 4.
 - Cantidad de juntas con cuentas en el Sigef = 2.
- En el mes de enero se promovió la conformación y puesta en funcionamiento de los organismos de descentralización.
 - Cantidad de juntas conformadas = 13.
 - Cantidad de juntas legalizadas = 15.
- En el mes de febrero fueron realizadas acciones tendentes a la desconcentración y a la conformación y funcionamiento de organismos de descentralización:
 - Desconcentrar directamente recursos financieros a juntas de centro.
 - Cantidad de juntas con RNC = 4.
 - Cantidad de juntas con cuentas = -4.
 - Cantidad de juntas con cuentas en el Sigef = 2.
 - Promover la conformación y puesta en funcionamiento de organismos de descentralización.
 - Cantidad de juntas conformadas = 13.
 - Cantidad de juntas legalizadas = 15.

Participación de la familia, comunidad y gobiernos locales

- En el mes de febrero se orientó a 280 participantes, técnicos, nacionales, regionales y distritales sobre la “Mediación y prevenir conducta antisocial” en los centros educativos.
- En el mes de febrero se socializó y evaluó el proceso de habilitación sectorial de las ASFL, del año 2021, y la verificación de los montos asignados del presupuesto 2022, con el Centro de

Nacional de Fomento y Promoción de las ASFL del Ministerio de Economía del (Mepyd), y validar a las ASFL que van a ser incluidas en la adenda de julio y las 45 ASFL, incluidas en el pago único.

Evaluación y acompañamiento centros educativos privados

- Realizada socialización con 215 técnicos nacionales, técnicos regionales, técnicos distritales y directivos de Asociaciones de Instituciones Educativas Privadas de las orientaciones del Gabinete de Salud sobre la Jornada de Vacunación de estudiantes de 5 a 11 años en los centros educativos privados.
- Capacitados 175 técnicos nacionales, regionales y distritales de instituciones educativas privadas sobre las pautas generales del Censo Nacional de Fuerza Laboral de Orientación y Psicología en el Sector Educativo Privado.
- Capacitados 12 técnicos nacionales de instituciones educativas privadas sobre la Guía de Implementación de las Cátedras Ciudadanas.
- Capacitados 160 técnicos regionales y distritales de instituciones educativas privadas sobre la implementación del proyecto de las Cátedras Ciudadanas en el sector educativo privado.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-marzo 2022)

9.1. Fortalecer la reforma y modernización institucional.

- Elaborados los siguientes manuales de política y procedimiento de la Oficina de Libre Acceso a la Información, de cargos por competencias, el reglamento interno del trabajo y el manual de inducción.
- Elaborada una propuesta de estructura organizacional.
- Aplicada la encuesta de clima organizacional a 370 colaboradores del Ministerio.

Evaluación y acompañamiento a centros educativos de gestión privada:

- Elaborado un documento marco para la realización de la autoevaluación institucional a los centros educativos privados de la República Dominicana.
- Capacitados 175 técnicos nacionales, regionales y distritales de instituciones educativas privadas sobre las líneas de acción estratégicas de la Dirección de Acreditación de Centros Educativos y sobre la preparación de procesos de evaluación y de acompañamiento docente.
- Orientados 334 técnicos nacionales, regionales, distritales, y directivos de instituciones educativas privadas, sobre las pautas pedagógicas establecidas en la Resolución 03-2021 para la finalización del año escolar 2020 -2021.

- Orientados 140 directores regionales y distritales, sobre la evaluación de aprendizajes en las instituciones educativas privadas para el año escolar 2020 –2021.
- Capacitados 184 técnicos nacionales, regionales y distritales de instituciones educativas privadas, sobre la nueva versión del Protocolo General para el Retorno a las Aulas, y sobre los protocolos de actuación ante casos sospechosos y confirmados de covid -19.
- Evaluadas 71 instituciones educativas privadas que solicitaron un convenio de colaboración para la cogestión pedagógica e institucional con el Ministerio de Educación. Se verificó si cumplen con las condiciones de funcionamiento establecidas en la Ordenanza 04-2000, que reglamenta el funcionamiento de las instituciones educativas privadas
- Supervisadas 232 instituciones educativas privadas sobre el modelo pedagógico, los recursos y medios utilizados en la educación a distancia, en el marco del Plan “Educación para Todos Preservando la Salud”.
- Socializada con 215 técnicos nacionales, técnicos regionales, técnicos distritales y directivos de Asociaciones de Instituciones Educativas Privadas las orientaciones del Gabinete de Salud sobre la jornada de vacunación de estudiantes de 5 a 11 años en los centros educativos privados.
- Capacitados 175 técnicos nacionales, regionales y distritales de instituciones educativas privadas sobre las pautas generales del Censo Nacional de Fuerza Laboral de Orientación y Psicología en el Sector Educativo Privado.

9.2. Mejorar la inversión en educación presupuestaria y la calidad del gasto.

- Publicado en el portal de transparencia el presupuesto del año 2022.
- Aprobado y publicado en el portal de transparencia el presupuesto de Educación 2021, por un monto de RD\$ 194,510,200,000.00.
- Elaborada y aprobada la cuota del primer trimestre del 2022 por un monto de RD\$ 51,402,173.370.00.
- Elaborado el presupuesto indicativo por trimestre.
- Elaborada una propuesta de distribución de fondos para las juntas regionales, distritales y de centros educativos. Implementación de la Resolución 02-2019.
- Socialización de criterios de asignación y distribución presupuestaria del año 2022 para los centros educativos.
- Elaboración de propuesta de cronograma para la formulación del anteproyecto 2023 y plurianual 2023-2026.

- Publicación en el portal de transparencia la ejecución del mes de marzo del año 2022. Esta ascendió a RD\$ 47,837,498,459.60, es decir, 20.70 % del presupuesto programado.
- Seguimiento y evaluación de la ejecución de principio de año de las unidades ejecutoras con miras al cierre del trimestre. Elaborada y aprobada la cuota del 1er trimestre del 2022 por un monto de RD\$ 35,000,000.00.
- Gasto de RD\$ 29,372,007.63 en el Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa al cierre de marzo.
- Actualizados y publicados los siguientes documentos:
 - ✓ Informes de ejecución presupuestaria 2020 y 2021; los reportes mensuales de la ejecución del capítulo y de la Unidad Ejecutora 0001.
 - ✓ Evolución presupuestaria, publicados en el portal de transparencia.

9.3. Promover la conformación y puesta en funcionamiento de organismos de descentralización.

- Acciones realizadas en el proceso de descentralización 2022:
 - ✓ Juntas de centros conformadas 26.
 - ✓ Juntas legalizadas 28.
 - ✓ Juntas reestructuradas 527.
 - ✓ Juntas con RNC 44.
 - ✓ Juntas con cuentas bancarias 40.
 - ✓ Juntas con cuentas en el Sigef 94.
 - ✓ Partida presupuestaria transferida a las juntas descentralizadas en el mes de enero de 2022: RD\$ 69,734,527.00.

9.3. Promover la participación de la familia, comunidad y gobiernos locales en la gestión de los centros educativos.

- Orientados 280 participantes, técnicos, nacionales, regionales y distritales sobre “Mediación y prevención de conducta antisocial” en los centros educativos.
- Socializado y evaluado el proceso de habilitación sectorial a las ASFL, del año 2021.
 - Verificados los montos asignados a las ASFL, del Presupuesto General del Estado del año 2022, con el Centro de Nacional de Fomento y Promoción de las ASFL del Mepyd, y validar a las ASFL que van a ser incluidas en la adenda de julio y las 45 ASFL, incluidas en el pago único.
- Conformadas 4,148 APMAE, en centros educativos públicos.
- Conformados 36,289 comités de cursos, en los centros educativos públicos.
- Conformadas 177 APMAE en los centros educativos privados.
- Conformados 1,852 comités de cursos en los centros educativos privados.

10. TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN EDUCACIÓN

En esta intervención se definió la estrategia de *fortalecer las competencias tecnológicas del personal docente y de los estudiantes, que permitan una mejora significativa en la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes*, a través de la promoción de la inclusión de las TIC en los procesos productivos, educativos y de servicios, así como de ofrecer a cada estudiante y docente de los centros educativos públicos acceso universal y gratuito a los equipos tecnológicos y los servicios de internet para reducir la brecha digital y del conocimiento.

Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2022)

- Recibidas en el mes de enero 21,105 netbook y 27,715 en febrero; 5,100 tabletas de estudiantes en enero y en febrero 26,834.
- Recibidas 16,000 laptop para docentes en enero y 17,000.00 en febrero.
- En el mes de enero se entregaron 10,850 netbook, en febrero 37,113 y en marzo 7,884 a estudiantes de secundaria.
- En el mes de enero fueron entregadas 4,874 tabletas, 17,576 en febrero y 13,767 en marzo a estudiantes de primaria.
- Instaladas 213 pantallas táctiles en el mes de enero en 18 centros educativos y en febrero 723 pantallas táctiles en 91 centros educativos.
- En el mes de marzo fueron firmados los contratos con los prestadores de servicios de internet de banda ancha para la instalación de conectividad en los centros educativos preuniversitarios públicos a nivel nacional.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-marzo 2022)

- Distribuidos los siguientes dispositivos electrónicos configurados a docentes y estudiantes de primaria y secundaria del MinerD:

| Dispositivos | Beneficiarios |
|--|--|
| Laptops | 103,086 docentes |
| Tabletas | 883,191 estudiantes de primaria |
| Netbook | 758,393 estudiantes de secundaria |
| Solución de monitor táctil (pantallas interactivas) | 17,567 instaladas en centros educativos |

- Capacitados docentes, facilitadores y tutores en las TIC:
-

| | |
|-----------------------------|---|
| Personal docente capacitado | Se capacitaron 115,270 docentes a nivel nacional en todos los niveles: inicial, primario, secundario, subsistemas de Educación Especial y de Adultos (básica y secundaria - Prepara) para los sectores público y privado. |
| Facilitadores capacitados | Con el propósito de hacer posible el uso eficiente de los recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje, se formaron 1,543 facilitadores para darle apoyo al personal docente que está actuando en el proceso educativo. |
| Tutores capacitados | Con el objetivo de colaborar y dar seguimiento a las asignaciones que tienen contempladas los facilitadores, se capacitó un total de 558 tutores. |

GLOSARIO DE SIGLAS

A/A: Aires Acondicionados.
Acfici: Programa Actividad Física para la Ciudadanía.
ADP: Asociación Dominicana de Profesores.
AES: Alianza para la Educación Superior.
AEFI: Alianza Educativa de Formación Integral.
Apmae: Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela.
ASFL: Asociación Sin Fines de Lucro.
BHD: Banco Hipotecario Dominicano.
BID: Banco Interamericano de Desarrollo.
CAD: Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad.
CAE: Comité Ambiental Escolar.
CAID: Centro de Atención Integral para la discapacidad.
CAFI: Centros de atención integral a la infancia y la familia.
Caipi: Centro de Atención Integral a la Primera Infancia.
Cilge: Centro de Investigación en Liderazgo y Gestión Educativa.
CMEI: Centro Modelo de Educación Inicial.
CNG: Concurso Nacional de Guiones.
Codufu: Centro de Formación Continua para Docentes del Futuro
Conadis: Consejo Nacional de la Discapacidad.
Conani: Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia.
CPMT: Comité de Padres, Madres y Tutores.
CPS: Comité de Participación y Seguimiento.
CRECE: Centros de Recursos Educativos para el Aprendizaje.
CTC: Centros Tecnológicos Comunitarios.
DGEI: Dirección General de Educación Inicial.
EFTP: Educación y Formación Técnico Profesional.
EFCCE: Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela.
EPH: Emilio Prud Homme.
EPIFANIA: Estrategias Prácticas e Innovadoras para Familias Nuevas, Integradas y Activas.
EPJA: Educación de Personas Jóvenes y Adultas.
Enpard: European Neighbourhood Programme for Agriculture and Rural Development
ERCE: Estudio Regional Comparativo y Explicativo.
ETP: Educación Técnico Profesional.
FEM: Félix Evaristo Mejía.
FIHR: Formación Integral Humana y Religiosa.
FOAL: Fundación Organización para América Latina.
Funanart: Fundación Nacional de Niños por las Artes.
Icevi: Consejo Internacional de Educadores de Personas con Discapacidad Visual.
Icfes: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación.
Ideice: Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa.
Inabe: Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil.
Inafocam: Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio.
Inaipi: Instituto Nacional de la Primera Infancia.
Infotep: Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional.
Isfodosu: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña.
Intec: Instituto Tecnológico de Santo Domingo.
JCE: Junta Central Electoral.

LLECE: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa.
LLI: Leverage Leadership Institute.
LNNM: Luis Napoleón Núñez Molina
Mepyd: Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo.
Minerd: Ministerio de Educación de la República Dominicana.
MCE: Certificación Microsoft Certified Educator.
MSP: Ministerio de Salud Pública.
NEAE: Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.
NNA: niños niñas y adolescentes.
OEI: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
ONALE: Olimpiadas Nacionales de Lectura y Escritura.
ONCE: Fundación Organización Nacional de Ciegos Españoles.
ONE: Oficina Nacional de Estadística.
ONM: Olimpiada Nacional de Matemática.
ONG: Organización No Gubernamental.
OFDP: Organización Para el Fomento del Pensamiento.
Orealc: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.
PAE: Programa de Alimentación Escolar.
PIAC: profesores invitados de alta calificación.
PFGOE: Programa de Formación en Gestión de Organizaciones Educativas.
POMA: Pruebas de Orientación y Medición Académica.
Propeep: Proyectos Estratégicos y Especiales de la Presidencia.
PUCMM: Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra.
QEC: Quisqueya Empieza Contigo.
RD: República Dominicana.
Recie: Revista Caribeña de Investigación Educativa.
Redu: Revista de Docencia Universitaria.
RTVE: Radio Televisión Educativa.
SCJ: Suprema Corte de Justicia.
Sisvane: Sistema de Vigilância Alimentar e Nutricional Escolar.
Senasa: Seguro Nacional de Salud.
Sigerd: Sistema de Información para la Gestión Escolar de la República Dominicana.
Siuben: Sistema Único de Beneficiarios.
SNS: Servicio Nacional de Salud.
SFM: San Francisco de Macorís.
TEA: trastorno del espectro autista.
TIC: Tecnología de la Información y la Comunicación.
UAPA: Universidad Abierta para Adultos.
UASD: Universidad Autónoma de Santo Domingo.
Ucateba: Universidad Católica Tecnológica de Barahona.
Ucateci: Universidad Católica del Cibao.
UCE: Universidad Central del Este.
UCNE: Universidad Católica Nordestana.
UCSD: Universidad Católica de Santo Domingo.
UM: Recinto Urania Montás.
UNAD: Universidad Adventista Dominicana.
UNESCO: Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.
UAPA: Universidad Abierta para Adultos.
UNAP: Unidad de Atención Primaria.
Unapec: Universidad APEC.

Unicef: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Unisa: Universidad ISA.