



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

Iniciativas presidenciales Informe de seguimiento octubre - diciembre de 2021

Elaborado por
Viceministerio de Planificación y Desarrollo Educativo
Dirección de Planes, Programas y Proyectos

Santo Domingo, D. N.
Enero 9 de 2022

Contenido

INTRODUCCIÓN	4
1. PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INICIAL EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO	5
<i>Avances del cuarto trimestre (octubre-diciembre de 2021)</i>	<i>5</i>
Ampliación de cobertura de los servicios educativos.....	5
Formación y capacitación del personal docente de atención integral y educación inicial.....	5
Direccionalidad estratégica de la atención integral y la educación inicial	6
Fortalecimiento de los servicios de primera infancia	6
Desarrollo físico-motor, intelectual, afectivo y social de los niños y niñas	7
Monitoreos realizados:	7
<i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-diciembre 2021)</i>	<i>8</i>
2. EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO	12
<i>Avances del cuarto trimestre (octubre-diciembre de 2021)</i>	<i>12</i>
Ampliación cobertura de los servicios educativos	12
Direccionalidad estratégica de la educación primaria	13
Desarrollo de las competencias de los estudiantes en el nivel primario	13
<i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-diciembre 2021)</i>	<i>14</i>
3. EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO	16
<i>Avances del cuarto trimestre (octubre-diciembre de 2021)</i>	<i>16</i>
Desarrollo de las competencias de los estudiantes en el nivel secundario	16
Ampliación del acceso, la permanencia y cobertura de los servicios educativos del nivel secundario	16
Desarrollo de planes y programas de estudios para el trabajo en la educación secundaria	17
<i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-diciembre 2021)</i>	<i>17</i>
4. EDUCACIÓN PARA PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO	22
<i>Avances del cuarto trimestre (octubre-diciembre de 2021)</i>	<i>22</i>
Ampliación de la cobertura de los servicios educativos para personas jóvenes y adultas en los diferentes niveles y modalidades	22
Aumento de la oferta de alfabetización formal y no formal para personas jóvenes y adultas.....	23
Mejora en la calidad y resultados de aprendizajes de la educación de jóvenes y adultos	23
<i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-diciembre 2021)</i>	<i>24</i>
5. INICIATIVAS DE INCLUSIÓN Y APOYO A POBLACIONES VULNERABLES	30
<i>Avances del cuarto trimestre (octubre-diciembre de 2021)</i>	<i>30</i>
Acceso y permanencia a los servicios educativos	30
Direccionalidad estratégica de los procesos de apoyo a la población en situación de vulnerabilidad.....	31
Respuesta efectiva a estudiantes con necesidades de apoyo y atenciones educativas específicas	31
Proteger y atender a la población estudiantil con discapacidad.	32
<i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-diciembre 2021)</i>	<i>33</i>
6. CURRÍCULO, EVALUACIÓN E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	37
<i>Avances del cuarto trimestre (octubre-diciembre de 2021)</i>	<i>37</i>
Adecuación del currículo y recursos de aprendizajes.....	37
Implementación del enfoque de género y otros temas transversales al currículo	37
<i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-diciembre 2021)</i>	<i>38</i>
7. FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LA CARRERA DOCENTE	47
<i>Avances del cuarto trimestre (octubre-diciembre de 2021)</i>	<i>47</i>
Fortalecimiento de la calidad educativa	47
Programa de formación - Isfodosu:	47
Programa de formación -Inafocam.....	47
Escuela de Directores- Isfodosu:	50
Investigación y evaluación:	50
Sistema de carrera docente.....	53

Mejora de las condiciones de los docentes.....	53
<i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-diciembre 2021)</i>	53
8. INSTALACIONES ESCOLARES MÁS SEGURAS, SOSTENIBLES Y ACCESIBLES	59
<i>Avances del cuarto trimestre (octubre-diciembre de 2021)</i>	59
<i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-diciembre 2021)</i>	59
9. GESTIÓN PARTICIPATIVA Y TRANSPARENTE	61
<i>Avances del cuarto trimestre (octubre-diciembre de 2021)</i>	61
Fortalecimiento de la reforma y modernización institucional.	61
Mejoramiento de la inversión en educación presupuestaria y la calidad del gasto	61
Conformación y funcionamiento de organismos de descentralización	62
Participación de la familia, comunidad y gobiernos locales	62
<i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-diciembre 2021)</i>	63
10. TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN EDUCACIÓN	66
<i>Avances del cuarto trimestre (octubre-diciembre de 2021)</i>	66
<i>Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-diciembre 2021)</i>	66
EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO 2021. AL 28 DE DICIEMBRE	68
GLOSARIO DE SIGLAS	69

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación, dando cumplimiento a la nueva normativa de la Dirección General de Ética e Integridad Gubernamental, presenta el informe de seguimiento a las iniciativas presidenciales/programas educativos en ejecución en el periodo octubre-diciembre de 2021.

Con estas grandes intervenciones que contienen las prioridades de la gestión educativa 2020-2024, se pretende dar respuesta al artículo 63 de la Constitución dominicana donde se establece: *“Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones”*. Estas intervenciones también contienen las acciones educativas establecidas en el Plan “Educación para Todos Preservando la Salud”- año escolar 2020-2021, que asegura la continuidad educativa y los aprendizajes de los estudiantes, ante la situación sanitaria provocada por la pandemia covid-19, desde el mes de marzo de 2020. Este ambicioso plan escolar garantiza el derecho a la educación sin arriesgar la salud de las personas, incluye el retorno gradual a las aulas.

Las acciones programadas en las siguientes intervenciones buscan garantizar la inclusión, equidad y calidad de la educación preuniversitaria, así como la empleabilidad de los graduandos, cuyo énfasis principal está en la implementación de un nuevo modelo educativo, en la ética, eficacia y transparencia para hacer realidad la gran misión del Ministerio de Educación: *“Garantizar a todas las personas una educación de calidad mediante la formación de hombres y mujeres libres, éticos, críticos y creativos; capaces de construir una sociedad libre, democrática, justa y solidaria y de esa forma contribuir al desarrollo nacional y al suyo propio”*.

Iniciativas presidenciales:

1. Primera infancia y educación inicial en el nuevo modelo educativo
2. Educación primaria en el nuevo modelo educativo
3. Educación secundaria en el nuevo modelo educativo
4. Educación para personas jóvenes y adultas en el nuevo modelo educativo
5. Iniciativas de inclusión y apoyo a poblaciones vulnerables
6. Currículo, evaluación e igualdad de oportunidades
7. Formación y desarrollo de la carrera docente
8. Instalaciones escolares más seguras, sostenibles y accesibles
9. Gestión participativa y transparente
10. Transformación digital en educación.

En este informe se presentan los avances del cuarto trimestre del año 2021, así como los logros obtenidos desde agosto de 2020, de las diez iniciativas presidenciales.


Julissa Hernández

Viceministra de Planificación y Desarrollo Educativo



1. PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INICIAL EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Primera infancia y educación inicial son:

- 1.1 Ampliar la cobertura de los servicios educativos para garantizar la educación pública gratuita, obligatoria y de calidad en el nivel inicial, a partir de los tres años.
- 1.2 Facilitar la formación y capacitación del personal docente con las competencias para la atención integral infantil y para la educación en el nivel inicial.
- 1.3 Fortalecer la direccionalidad estratégica de la atención integral y la educación inicial.
- 1.4 Fortalecer los servicios de atención integral a la primera infancia y promover las familias de cariño.
- 1.5 Mejorar e impulsar el desarrollo físico-motor, intelectual, afectivo, social de los niños y niñas menores de seis años.

Avances del cuarto trimestre (octubre-diciembre de 2021)

Ampliación de cobertura de los servicios educativos

- Se puso en funcionamiento 4 nuevos Centros de Atención Integral a la Primera Infancia (Caipi), Francisco del Rosario Sánchez en Santiago, Villa Cerro II en La Altagracia, El Caliche en Boca Chica Santo Domingo y Monte Rico en Santiago). Estos Centros aumentan la cobertura en 1,000 niños y niñas y 800 familias.
- Se puso en funcionamiento en diciembre 1 nuevo Caipi en Guayubín, Provincia Montecristi. Este Centro aumenta la cobertura en 100 niños y niñas y 80 familias.
- Aperturadas 41 secciones del grado kínder en 41 centros educativos de las regionales de Educación: 05 de San Pedro, 07 de San Francisco, 08 de Santiago, 16 de Cotuí y 18 de Bahoruco, que beneficia a 548 estudiantes.

Formación y capacitación del personal docente de atención integral y educación inicial

- Realizado el taller “Tolerancia Cero”, mediante 3 jornadas presenciales, a colaboradores de nuevo ingreso y un segundo taller virtual facilitado por Conani sobre “Aplicación de la ley de los Derechos de los niños y niñas”, ambos como parte de la “Jornada de prevención de abuso y violencia infantil”.

- Concluido el diplomado “Liderazgo y Gestión Educativa”, con la participación de 13 técnicas nacionales de Educación Inicial, auspiciado por la Fundación Inicia, el Centro de Investigación en Liderazgo y Gestión Educativa (Cilge) y el Instituto 512.
- 200 personas participaron en el taller sobre “Derechos de los niños y niñas y procedimientos para denunciar situaciones de violencia infantil”, impartido por la Procuraduría General de la República (PGR).
- Orientados 492 colaboradores (403 en la Región Metropolitana y 89 en la Región Este), con el objetivo de ser integrados en los Caipi.
- Realizado el Seminario Nacional Virtual de Buenas Prácticas en el Nivel Inicial dirigido a las 18 regionales educativas del país modalidad virtual, con la participación de 444 actores de Educación.

Direccionalidad estratégica de la atención integral y la educación inicial

- Entregado en octubre el Anteproyecto de Ley de Ordenamiento y Coordinación Intersectorial para la Atención y el Desarrollo Integral de la Primera Infancia, el mismo fue entregado por un equipo del Despacho de la Primera Dama y del Inaiipi.
- Conformados tres Comités de Participación y Seguimiento (CPS) en octubre.
- Conformados 25 Comités de padres madres y tutores y 35 reestructurados en noviembre.
- 127 personas participaron de manera presencial y 300 de manera virtual, en el panel de acompañamiento del Seminario “Ser y hacer” de la coordinación en esta nueva realidad del Instituto 512, dirigido a coordinadoras de los centros modelos, coordinadoras del nivel inicial y encargadas de los Centros de Recursos Educativos y Aprendizaje (Crece).
- Presentado en modalidad virtual el protocolo de transición entre el nivel inicial y el nivel primario.

Fortalecimiento de los servicios de primera infancia

- Los promotores de registro de nacimiento oportuno alcanzaron a sensibilizar 22,744 gestantes en noviembre y 20,544 en diciembre, para un acumulado de 160,880 gestantes en el transcurso del año 2021, logrando alcanzar un avance del 91% de la meta establecida. Estos datos son obtenidos de los registros administrativos de Propeep con base al trabajo de los promotores asignados a los 26 hospitales intervenidos.
- Sensibilizadas en octubre 10 familias, 318 en noviembre y 315 en diciembre, sobre la importancia del registro de nacimiento. En ese mismo orden, en el mes de diciembre fueron acompañadas en el proceso de obtención del documento de identidad 108 nuevas familias. Adicional a esto, se realizaron en octubre 7 registros de nacimientos, 77 en noviembre y 144 en

diciembre, y se entregaron en el mes de octubre 4 actas de nacimiento, 41 en noviembre y 91 en diciembre.

- Sensibilizadas 1,476 gestantes en octubre por los Agentes Materno Infantil (AMI) y 1,326 en diciembre por el personal de campo, llegando a 13,426 gestantes sensibilizadas en el año 2021.
- En octubre se le dio seguimiento a la reintegración de 125 docentes de los centros de Espacios de Esperanza que fueron desvinculadas durante el último trimestre del 2020.
- Dotado de equipamiento y recursos didácticos, en octubre, un Caipi en La Cuaba – Pedro Brand, provincia Santo Domingo.
- Afiliados a los servicios del seguro familiar de salud en el régimen subsidiado, un total de 26,031 niños y niñas en las siguientes regiones: 1,603 en el Este, 11,909 en la zona Metropolitana, 3,977 en la zona Norte Occidental, 3,374 en la zona Norte Oriental y 5,168 en la zona Sur. Esto representa el 15.3 % de la población de niños y niñas inscritos en los servicios ofrecidos por el Inaipi, que actualmente asciende a 170,219 beneficiarios.
- Evaluada la salud de cerca de 1,075 niños y niñas y unos 31,355 niños y niñas recibieron nutrición balanceada en los Caipi.
- Entregados a los centros educativos con aulas con grado preprimario 377 recursos tecnológicos (Abejitas Robóticas) en noviembre y 2,000 en diciembre, en las 18 regionales de Educación.
- 3 Caipi fueron dotados de equipamiento y recursos didácticos en el mes de noviembre, en las siguientes localidades: el Caliche ubicado en la Caleta II Provincia Santo Domingo, Villa Cerro II en la Provincia La Altagracia y Francisco del Rosario Sánchez en la Provincia Santiago.

Desarrollo físico-motor, intelectual, afectivo y social de los niños y niñas

- Certificados en octubre 197 cuidadores por el Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (Infotep), 109 en noviembre y 36 en diciembre, llegando a un total de 342 cuidadores certificados, cumpliendo con más del 100 % de la meta prevista (300 cuidadores) para el año 2021.

Monitoreos realizados:

- Monitoreados de manera virtual en octubre, los preparativos de los encuentros de enlace y visita a los Centros Modelos de Educación Inicial (CMEI), en las 18 regionales, con la participación de 24 personas, entre técnicos nacionales y asesoras regionales.
- Monitoreados en octubre de manera presencial 5 CMEI en noviembre y 4 en diciembre, para revisar las acciones de los planes de trabajo del equipo de gestión, también se socializó el trabajo y seguimiento, realizado por el equipo para la puesta en ejecución del diseño curricular del Nivel Inicial, en las regionales: 01 de Barahona, 02 de San Juan, 03 de Azua, 04 de San Cristóbal, 05 de San Pedro, 06 de La Vega, 07 de San Francisco, 08 de Santiago, 09 de Mao, 11 de Puerto Plata, 12 de Higüey, 13 de Montecristi, 14 de Nagua y 18 de Bahoruco, para un

total de: 1,097 niños y niñas del nivel inicial en octubre, 420 durante el mes de noviembre y 338 en diciembre.

- Monitoreo presencial en octubre a 17 centros educativos del nivel inicial de cara al inicio de año escolar 2021-2022, en las regionales de Educación: 04 de San Cristóbal, 06 de La Vega y 11 de Puerto Plata, para un total de 25 aulas del nivel inicial con 621 niños y niñas.
- Monitoreadas virtualmente las clases de Robótica, con un total de cinco grupos de docentes, y cada grupo de docentes con una cantidad aproximada de 31 a 34 participantes.
- Monitoreada de manera virtual la participación en el Seminario Internacional de Calidad en la Educación y Atención a la Primera infancia en Tiempos Cambiantes, en las 18 regionales con la participación de 6 técnicos nacionales y 18 asesoras regionales de Educación.
- Revisado y actualizado en octubre, el instrumento de monitoreo de los CMEI, con la participación de un representante de la Dirección General de Educación Inicial y 6 técnicos nacionales del Departamento de Seguimiento y Monitoreo a la Gestión Pedagógica.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-diciembre 2021)

Estrategia 1.1 Ampliar la cobertura de los servicios educativos para garantizar la educación pública gratuita, obligatoria y de calidad en el nivel inicial, a partir de los 3 años.

- Durante el periodo agosto 2020 a diciembre 2021 se pusieron en servicio 9 nuevos centros:
 - ✓ 6 nuevos Centros de Atención integral a la Primera Infancia – Caipi: Los Cartones Provincia Azua, Rayito Azul provincia Espaillat, Francisco del Rosario Sanchez Santiago, Villa Cerro II La Altagracia, El Caliche Boca Chica Santo Domingo y Monte Rico Santiago). Estos Centros aumentan la cobertura en 1,500 niños y niñas y 1,200 familias.
 - ✓ Un nuevo Centro de Atención Integral a la Infancia y la Familia -CAFI: Hermana Mirabal provincia San Juan de la Maguana.
 - ✓ 2 nuevos Centros de atención integral a la primera Infancia Comunitario – Caipi C: La Cuaba provincia Santo Domingo y Guayubín Provincia Montecristi. Estos centros aumentan la cobertura en 150 niños y niñas, 100 familias.

Estrategia 1.2. Facilitar la formación y capacitación del personal docente con las competencias para la atención integral infantil y para la educación en el nivel inicial.

- Capacitados los siguientes actores del nivel inicial en temas curriculares para mejorar sus competencias:
 - ✓ 6,247 actores del proceso educativo participan en formación continua para el proceso de educación a distancia.

- ✓ 23,000 padres y madres del nivel preprimario se involucraron en el proceso llevado a cabo aportando sus opiniones, para el proceso de educación a distancia.
- Capacitados 7,164 personas en el Programa de Formación Básica, para ser incorporados a sus funciones dentro de los centros de servicios del Inaiipi.
- 83 directores regionales y distritales orientados sobre el tema de registro en la plataforma del Sigerd a la población infantil de 3 a 5 años, el protocolo de transición de los niños y niñas en edad de 5 años que egresan de los Caipi a los centros educativos del sector público del nivel primario con secciones del grado preprimario y protocolo de apertura de secciones del grado kínder, niños y niñas de 4 años.
- Realizados encuentros mensuales con las regionales de Educación 05 San Pedro y 10 Santo Domingo Este, para socializar el nivel de avance de los procesos en ejecución en dichas regionales, así como la reflexión sobre la estrategia de grupos pedagógicos para el fortalecimiento de los planes mensuales. Participaron 3 técnicos nacionales, 2 asesoras regionales y 19 técnicas distritales.

Estrategia 1.3 Fortalecer la direccionalidad estratégica de la atención integral y la educación inicial.

- Conformadas 5 mesas técnicas interinstitucionales de Articulación Interinstitucional para conducción técnica de procesos y proyectos del Plan QEC.
- Firmado nuevo convenio sobre Registro Civil Dominicano impulsado por Propeep entre las siguientes entidades: SNS, MSP, JCE, Unicef y Propeep, y entidades que se integraron Conani, Procuraduría General de la República (PGR) y Suprema Corte de Justicia (SCJ), Instituto Nacional de Atención Integral para la Primera Infancia (Inaiipi) y el Minerd.

Estrategia 1.4 Fortalecer los servicios de atención integral a la primera infancia y promover las familias de cariño.

- Como parte del convenio firmado entre Senasa y el Inaiipi para la incorporación de familias beneficiarias de los servicios al Seguro Familiar de Salud en el régimen subsidiado, se han afiliado un total de 26,031 niños y niñas. según las regiones del Inaiipi: 1,603 Este, 11,909 Metropolitana, 3,977 Norte Occidental, 3,374 Norte Oriental, y 5,168 Sur. Este valor representa 15.3 % de la población de niños y niñas inscritos en los servicios de Atención Integral a la Primera Infancia (170,219 niños y niñas).
- Dentro del proyecto de registro de nacimiento oportuno en los hospitales priorizados y oficialías de la JCE, se sensibilizaron durante el periodo marzo-diciembre de 2021 unas 160,880 gestantes. Un 81 % de los niños cuentan con registro de nacimiento al mes de diciembre de 2021. (Fuente: Registros administrativos de los promotores).
- Identificados 1,947 nuevos casos de niños y niñas sin documentación en los centros en servicios; además sensibilizadas un total de 1,331 familias sobre la importancia del registro de

nacimiento. De los casos identificados, 226 nuevas familias están siendo acompañadas en el proceso de obtención del documento, se realizaron 447 registros de nacimientos y se entregaron 4,371 actas de nacimiento. Los casos identificados se consideran atendidos cuando se inicia con ellos el proceso de sensibilización y se agota el protocolo de acuerdo con el caso.

- 13,426 gestantes sensibilizadas a través del proyecto fortalecimiento del acompañamiento a gestantes y fomento del desarrollo infantil temprano, durante el periodo marzo-septiembre de 2021.
- Aprobados los fundamentos del proyecto por las autoridades del Hospital Reynaldo Almánzar, la Unidad de Atención Primaria (UNAP), Lotes y Servicios y Hospital Materno Infantil de Villa Mella.
- Elaborado informe de hallazgos del levantamiento realizado en el distrito municipal de San Luis, Santo Domingo Este, en el marco del inicio del piloto para el fortalecimiento de hogares y centros comunitarios de cuidado.
- Concluido el diseño técnico, arquitectónico y el levantamiento de necesidades, así como el listado de equipamiento para instalación de la Esquinitas de Primera Infancia.

Estrategia 1.5 Mejorar/impulsar el desarrollo físico-motor, intelectual, afectivo, social de los niños y niñas menores de 6 años.

- 342 cuidadoras certificadas por Infotep. Estas participaron en el curso Técnico en Cuidado para el Desarrollo Integral de niños y niñas de primera infancia en modalidad virtual.
- Elaborados los siguientes documentos en versión borrador:
 - ✓ Programa de Fortalecimiento de los Sistemas de Cuidado a través de los proyectos: Fortalecimiento de Hogares Comunitarios de Desarrollo Infantil y Fortalecimiento de Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil.
 - ✓ Descriptivo del Proyecto Fortalecimiento de Hogares de Desarrollo Infantil y Fortalecimiento de Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil.
 - ✓ Sistema de Monitoreo y acompañamiento al funcionamiento de los Hogares y Centros de cuidado infantil.
 - ✓ Lista de recursos, materiales y equipamiento requeridos para los Hogares y Centros comunitarios de cuidado infantil.
 - ✓ Proyecto Fortalecimiento del Sistema de Acompañamiento a la Gestante y al Recién Nacido en coordinación con el SNS, MSP y Propeep,
- Equipados y dotados de recursos didácticos 8 centros Caipi y CAFI: Caliche Caleta II, provincia Santo Domingo, Villa Cerro II en la provincia La Altagracia, Francisco del Rosario Sanchez, provincia Santiago, La estancia rayito azul en la Región Norte Occidental, provincia Espaillat, Cuaba – Pedro Brand provincia Santo Domingo, CAFI Villa Lisa, El Framboyán, Canastica, provincia San Cristóbal).
- Producidos, grabados y editados 21 programas, de los programas mensuales.

- Entregados a los centros educativos con aulas con grado preprimario 377 recursos tecnológicos (Abejitas Robóticas) en noviembre.
- Revisados y validados la guía de talleres de la jornada extendida, los informes de evaluación y registro de grado de los grados prekínder, kínder y preprimario.
- Monitoreo a grupos pedagógicos para explicar el Registro de Evaluación Digital. En las regionales 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago y 15 de Santo Domingo, con la participación de tres técnicas nacionales, tres asesoras regionales, 26 técnicos distritales y 73 docentes de inicial.
- Monitoreo presencial en 17 centros educativos del nivel inicial al proceso de inicio de año escolar en las regionales de Educación: 04 San Cristóbal, distritos educativos 01, 02, 04, 05 y 06; 06 La Vega, distritos: 02, 03, 04, 05, 10; 11 Puerto Plata, distritos 01, 03, 05; esto representa un total de 25 aulas del nivel inicial con 621 niños y niñas.
- Revisado y actualizado el instrumento de monitoreo a los centros educativos del nivel inicial -CMEI.
- Monitoreadas las jornadas de formación a los planes mensuales en el marco de la Estrategia Educación Para Todos: Aprendiendo desde Casa Para Preservar la Salud: Valoración del plan mensual y la formación. Socialización con las 18 regionales de educación a nivel nacional. Participaron:
 - ✓ Primer momento: formadores de formadores regionales, 321 técnicos nacionales.
 - ✓ Segundo momento: formadores de formadores distritales 697 técnicos distritales.
 - ✓ Tercer momento: 3,439 miembros de los diferentes equipos de gestión.
 - ✓ Cuarto momento: 1,319 docentes de inicial y primaria.
- 127 personas participaron de manera presencial y 300 de manera virtual, en el panel de acompañamiento del Seminario “Ser y hacer” de la coordinación en esta nueva realidad del Instituto 512, dirigido a coordinadoras de los centros modelos, coordinadoras del nivel inicial y encargadas de los Centros de Recursos Educativos y Aprendizaje (Crece).

2. EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Educación primaria en el nuevo modelo educativo son:

- 2.1 Ampliar la cobertura de servicios educativos.
- 2.2 Asegurar la direccionalidad estratégica de la educación primaria.
- 2.3 Desarrollar las competencias de los estudiantes del nivel primario.

Avances del cuarto trimestre (octubre-diciembre de 2021)

Ampliación cobertura de los servicios educativos

- Diseñado y socializado el documento protocolo de transición de estudiantes entre los niveles de Inicial y Primaria”, a través de encuentro virtual, con la participación de 80 coordinadores técnicos regionales de los mencionados niveles educativos, con miras a su implementación.
- Socializado y validado el documento protocolo de transición de estudiantes de primaria a secundaria, a través de encuentro virtual con 72 coordinadores técnicos regionales de los niveles mencionados con miras a su implementación. Esto tiene como objetivo que los estudiantes de primaria se integren con efectividad a la educación secundaria y su contexto.
- Diseñado y desarrollado un taller sobre profundización de los componentes curriculares y didácticos en educación primaria, para el fortalecimiento de técnicos regionales, distritales, coordinadores pedagógicos y docentes, con énfasis a la planificación docente y el proceso de acompañamiento a la práctica educativa. contó con la participación de 154 personas.
- Realizado el lanzamiento, de manera virtual, del programa de formación de los formadores de formadores que serán responsables de desarrollar las acciones formativas que se contemplan para la aplicación del Programa “Con Base” a ser desarrollado en las regionales de Educación: 02 de San Juan, 06 de La Vega, 08 de Santiago, 10 de Santo Domingo y 17 de Monte Plata, con el propósito de mejorar los aprendizajes en lectura-escritura y matemática, en los estudiantes del primer ciclo. Acción convenida entre MinerD y Unicef. Participaron 82 personas representantes de los diferentes espacios implicados en la aplicación del referido programa.
- Capacitados 596 integrantes de equipos de gestión de centros educativos, sobre gestión institucional y pedagógica de centros educativos que aprenden. Con esta capacitación se busca discutir conceptos y cómo gestionar el centro educativo para que los estudiantes aprendan; esta temática corresponde al módulo 4 del Proyecto de Excelencia Educativa auspiciado por Educa.
- Técnicos, directores y coordinadores de los distritos 18-01 de Neyba y 18-02 de Tamayo, dos técnicas del Viceministerio de Servicios técnicos Pedagógico y 11 técnicos del primer ciclo de primaria participaron en el quinto módulo del diplomado sobre Alfabetización Inicial, auspiciado y desarrollado por la Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional (Usaid), a través del Programa de capacidades LAC READ.

- Capacitados 11 directivos y técnicos docentes sobre uso y manejo del recurso tecnológico de apoyo pedagógico, Maletas de Ciencias, con la finalidad de orientar el uso de este en el desarrollo de la docencia en los salones clases.

Direccionalidad estratégica de la educación primaria

- Socializadas con 34 tutores académicos de regionales y distritos, y representantes de instituciones aliadas, las funciones de tutores académicos, metodología de trabajo y cronograma de formación del Proyecto de Excelencia Educativa (PEE), convenido entre MinerD - Educación Primaria – Educa, con el propósito de implementar un modelo de gestión educativa en 50 centros educativos a partir del contexto y la experiencia propia.
- Elaborado y aplicado a las regionales y distritos, el instrumento para recogida de datos sobre la evaluación diagnóstica administrada, a inicio del año escolar 2021-2022.

Desarrollo de las competencias de los estudiantes en el nivel primario

- Seguimiento a los acuerdos y compromisos asumidos en 399 centros educativos de educación primaria pertenecientes a 72 distritos de las 18 regionales, con el objetivo de verificar su nivel de cumplimiento.
- Acompañamiento y seguimiento a 1,506 centros educativos de educación primaria, con la finalidad de observar el desarrollo de las acciones, orientadas a recoger evidencias de estas, retroalimentar en contexto, animar a los diferentes actores que inciden en el quehacer educativo y generar información en los diferentes niveles de la gestión para la mejora de los procesos y la toma de decisiones. Participaron 488 técnicos distritales de los 122 distritos en las 18 regionales.
- Realizado monitoreo en el Distrito 06-09 de San Víctor, Moca, para socializar y regularizar la situación de Jornada Escolar Extendida (JEE), con relación al horario de clases y algunas necesidades presentadas, con la participación de personal directivo y administrativo del MinerD y dirigentes comunitarios.
- Se participó en un encuentro con la Dirección General de Currículo (coordinadores de áreas curriculares y técnicos docentes nacionales), para realizar ejercicio reflexivo sobre la Ordenanza 04-2021, con la que se da inicio al proceso de diseño del “Plan Nacional de Desarrollo Educativo 2022-2032”, además de establecer un proceso de adecuación curricular que contemple dar respuesta a demandas y necesidades identificadas en la implementación de los currículos establecidos y en proceso de validación, así como las surgidas en situaciones excepcionales.
- Presentado el programa “Construyendo la Base de los Aprendizajes” (Con-Base), en modalidad virtual, a 48 personas (directores regionales, distritales, técnicos nacionales y regionales) para su conocimiento y formulación de acuerdos, con el fin de implementarlo en cinco (5) regionales y diez (10) distritos educativos. Acción convenida entre MinerD – Unicef. Con la implementación de este programa se pretende la mejora del proceso de aprendizaje de Lengua

Española y Matemática en primer ciclo de la educación primaria, propiciando el cambio en la forma de enseñanza por parte de los docentes.

- Diseñada la propuesta para el taller de actividades lúdicas-pedagógicas en modalidad audio visual del campamento “Juego y Aprendo”, de manera que sirva de modelo a los docentes para la implementación del campamento en el segundo ciclo de primaria y sirva de apoyo al proceso de nivelación de los estudiantes.
- Elaborada las secuencias didácticas de Lengua Española para el 1er y 5to grados, con la finalidad de ejercitar y fortalecer las habilidades del equipo técnico de primaria, en torno a la elaboración de este componente de planificación didáctica.
- Elaborado instrumento para monitorear los procesos de implementación de estrategias de reinserción y permanencia de las niñas y los niños en los centros educativos.
- Elaborado instrumento (escala de estimación y matriz de valoración crítica) para el seguimiento a los acuerdos y compromisos asumidos en monitoreo realizado en centros educativos del nivel primario en 72 distritos y las 18 regionales educativas.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-diciembre 2021)

2.1 Ampliar la cobertura de servicios educativos de primaria.

- Distribuido mobiliario escolar en 976 centros educativos pertenecientes a 96 distritos de las 18 regionales educativas.
- Potenciada la actualización de los docentes y técnicos de educación primaria para el fortalecimiento de sus competencias y mejora de los niveles de dominio de los estudiantes”. Formación realizada en modalidad presencial – virtual, beneficiando a los siguientes actores:

Personal	Cantidad de participantes año 2020	Cantidad de participantes 2021
Formadores de formadores	182	182
Técnicos nacionales, regionales y distritales	1,000	2,536
Miembros de equipos de gestión	13,000	26,471
Docentes	52,000	80,555

2.2 Asegurar la direccionalidad estratégica de la educación primaria.

- Realizado el levantamiento de los logros de aprendizaje de 2,634 estudiantes del primer ciclo y 2,407 de segundo ciclo, en 976 centros educativos pertenecientes a las 18 regionales de Educación.

2.3 Desarrollar las competencias de los estudiantes del nivel primario.

En el marco del hito “Fortalecido el sistema de acompañamiento, seguimiento y monitoreo a la implementación del currículo, los programas y planes educativos de primaria”, se realizaron las siguientes acciones:

- Acompañamiento, seguimiento y monitoreo a 3,814 centros educativos de educación primaria, pertenecientes a los 122 distritos y 18 regionales educativas. Participaron 1,400 técnicos distritales, regionales y nacionales.
- Seguimiento a los acuerdos y compromisos asumidos en 399 centros educativos de educación primaria pertenecientes a 72 distritos de las 18 regionales, con el objetivo de verificar su nivel de cumplimiento. Participaron 360 técnicos regionales y distritales.
- Ampliada la cobertura del proyecto Maletas de Ciencias que se desarrolla en centros educativos que cuentan con grados del segundo ciclo del nivel primario; de 97 centros pasó a 156, pertenecientes a las 18 regionales de Educación.

3. EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Educación secundaria en el nuevo modelo educativo son:

3.1 Desarrollar las competencias de los estudiantes del nivel secundario y sus modalidades.

3.2 Ampliar el acceso, la permanencia y cobertura de los servicios educativos del nivel secundario y sus modalidades: Académica, Técnico Profesional y Artes.

3.3 Desarrollar planes y programas de estudio para el trabajo en la educación secundaria, modalidades: Académica, Técnico Profesional y Artes.

Avances del cuarto trimestre (octubre-diciembre de 2021)

Desarrollo de las competencias de los estudiantes en el nivel secundario

- 75 vinculadores¹ de los centros educativos de la modalidad en artes participaron en el taller de inducción para ofertar los servicios de la modalidad.
- 340 estudiantes de 5to y 6to grados de la modalidad en artes participaron en el taller “Trabajo en equipo y liderazgo” coordinado por la Fundación Impulsa Tu Liderazgo RD, como parte del propósito de fortalecer el liderazgo estudiantil. Este taller fue dirigido a los 62 centros educativos en artes.
- Beneficiados 25 estudiantes con la certificación del programa de transición “Camino a la Universidad” del Proyecto Alianza para la Educación Superior (AES), completando el programa de 160 horas de trabajo pedagógico, estos estudiantes forman parte de los dos centros participantes, Ana Antonia Grullón y Esperanza Milena Martínez. El programa se impartió en la Universidad ISA en Santiago.
- Presentado el programa “Te quiero en Secundaria” a los técnicos nacionales de las diversas modalidades de secundaria.

Ampliación del acceso, la permanencia y cobertura de los servicios educativos del nivel secundario

- Beneficiados 62 centros educativos de Modalidad en Artes con la cartelera de artes escénica “X Festival de Teatro Paralelo en la escuela”, en el marco del Proyecto Ruta del Arte.
- 19 centros de Educación Técnico Profesional (ETP) seleccionados para la ampliación de su oferta académica mediante la inclusión de nuevos títulos.

¹ El vinculador tiene la responsabilidad de vincular a los estudiantes en los centros de trabajos para que completen su programa de estudios.

- Realizada la socialización sobre la integración laboral con 12,645 estudiantes de artes, a nivel nacional, en coordinación con los docentes.

Desarrollo de planes y programas de estudios para el trabajo en la educación secundaria

- Diseñada la jornada de orientación 2021-2022, dirigido a técnicos regionales y distritales, encargados de la Modalidad en Artes, integrantes de los equipos de gestión de los centros educativos; directores, coordinadores de artes y del componente académico, y docentes de la Modalidad en Artes; con énfasis en las acciones a ejecutar en materia de gestión administrativa y pedagógica, con atención a la aplicación efectiva del diseño curricular.
- Beneficiados 88 orientadores de centros educativos de la modalidad de artes, con el taller de “Manejo y Autocuidado de la Salud Emocional”.
- Realizado el “Taller de Onboarding para Agencias Ejecutoras”, sobre metodología para el seguimiento del proyecto con el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), que impactará 10 centros educativos de Modalidad en Artes, un centro de innovación y 40 talleres en total, para construcción y equipamiento.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-diciembre 2021)

Estrategia 3.1: Desarrollar las competencias de los estudiantes del nivel secundario y sus modalidades.

- Orientados en los siguientes temas estudiantes del nivel secundario:
 - Charla de transición “Camino a la Universidad” dentro del marco del Proyecto de la USAID-AES, dirigido a los estudiantes del 6to grado: 65 del centro educativo Esperanza Milena Martínez del Distrito 08-05; 39 del centro educativo Ana Antonia Grullón del Distrito 08-03. Los padres de los estudiantes participaron en la reunión orientativa.
 - Orientación vocacional, con la participación de 265 estudiantes de los grados 4to, 5to y 6to de secundaria de los centros educativos del Distrito 08-05- Liceo Esperanza Milena Martínez y Distrito 08-03 -Liceo Ana Antonia Grullón. Se contó con la presencia de 100 padres. Proyecto USAID-AES”.
 - “Feria Vocacional” donde participaron 97 estudiantes de los grados 4to, 5to y 6to de secundaria, de manera virtual, pertenecientes a los liceos Esperanza Milena Martínez del Distrito 08-05 y Ana Antonia Grullón del Distrito 08-03, sobre las áreas de conocimiento: Arte, Arquitectura y Diseño; Ciencia Económico-Administrativa; Ciencias de la Salud; Ciencias Exactas e Ingeniería; Ciencia Biológico-Agropecuaria; Ciencias Sociales y Humanidades. Los padres de los estudiantes participaron en la reunión orientativa. Proyecto USAID-AES.

- Liderazgo, desarrollo y crecimiento personal, con la participación de 1,156 estudiantes coordinado con la “Fundación Impulsa tu Liderazgo RD”.
- 120 estudiantes y docentes de 60 centros participaron de forma virtual en el conversatorio con artistas sobre experiencia laboral en el campo de las artes.
- Beneficiados 65 estudiantes de término (6to. grado del segundo ciclo) preparados para su labor de pasantía, en el concurso Hale y Empuje, con la participación de 13 centros de la Modalidad en Artes, pertenecientes a 9 regionales y 11 distritos de Educación.
- 340 estudiantes de 5to y 6to grados de la modalidad en artes participaron en el taller “Trabajo en equipo y liderazgo”, coordinado por la Fundación Impulsa Tu Liderazgo RD, como parte del propósito de fortalecer el liderazgo estudiantil. Este taller fue dirigido a los 62 centros educativos en artes.
- Beneficiados 25 estudiantes con la certificación del programa de transición “Camino a la Universidad” del Proyecto Alianza para la Educación Superior (AES), completando el programa de 160 horas de trabajo, estos estudiantes forman parte de los dos centros participantes, Ana Antonia Grullón y Esperanza Milena Martínez. El programa se impartió en la Universidad ISA en Santiago.
- 2,800 jóvenes de 6to. de secundaria de la Modalidad Artes, participaron en el lanzamiento de la Red de Par en Par «ABRE LAS PUERTAS DE TU EMPRESA», organizado por Inicia Educación, en colaboración con el MinerD y otras instituciones.
- Orientados y capacitados los docentes y técnicos del nivel secundario, en los siguientes temas:
- Orientados 29,972 docentes, 6,448 integrantes de equipos de gestión de centros educativos del nivel secundario 1,402 técnicos regionales y distritales de la Red Ampliada, en la Jornada de Formación del Nivel Secundario 2021-2022, con el tema “Impulsando la Innovación Pedagógica de los Aprendizajes”.
- Formados 150 técnicos docentes del equipo base, 1,128 técnicos de la red ampliada y 25,502 docentes e integrantes de los equipos de gestión del nivel secundario de las 18 regionales, sobre el plan de apoyo pedagógico que se llevará a cabo en los centros educativos y las orientaciones referentes a la gestión pedagógica y los enfoques temáticos que se estarán implementando.
- 3 directores, 30 técnicos y 6 empleados administrativos del nivel secundario y sus modalidades participaron en socialización con Inicia Educación, con el objetivo de abordar los siguientes temas: uso de los cuadernillos del 2do ciclo en el marco de la formación de los docentes, el proyecto Todos a Bordo, y la reorganización para la reapertura de los centros educativos.
- 6,855 docentes participaron en sesión formativa virtual en coordinación con Inicia Educación y el Instituto 512, sobre el cuadernillo # 2 de la Modalidad Académica y la presentación del proyecto “Todos a Bordo” sobre el manejo preventivo de la covid-19 dirigido a todos los docentes, directores de centros, equipos de gestión, técnicos regionales y distritales.

- 421 técnicos del equipo base participaron en los encuentros para tratar temas importantes del fin del año escolar 2020-2021; contextualizar sobre la articulación del cuadernillo #3 del 2do ciclo con las clases televisivas; dar una mirada a las resoluciones 03-2021 y 04-2021, y presentar el plan de acción sobre el cierre de las Salidas Optativas.
- 12 técnicos del nivel secundario y tres especialistas de Unicef participaron en un encuentro con el objetivo de socializar las acciones para la capacitación de técnicos y docentes e implementación del cuadernillo # 5 del primer ciclo del nivel secundario.
- 18,666 técnicos, directores, coordinadores y docentes participaron en la socialización de los procesos pedagógicos, en el marco de la implementación del modelo de educación a distancia de cara al cierre del año escolar 2020-2021.
- 362 docentes y 137 técnicos regionales y distritales participaron en el simposio virtual “La dimensión religiosa en el currículo de la Formación Integral Humana y Religiosa” con el objetivo de socializar el componente religioso en el currículo de FIHR del nivel secundario.
- Capacitados 58 orientadores de centros educativos, con el propósito de propiciar un proceso de formación que facilite la implementación de estrategias y el fortalecimiento de las capacidades del personal, ante la realidad de la actual pandemia.
- 16 maestros de parte de la Usaid-AES, orientados sobre las metodologías didácticas que se deben aplicar con los alumnos durante la implementación del Programa de Reforzamiento Académico. Liceo Ana Antonia Grullón y Liceo Esperanza Milena Martínez.
- “Capacitación en Innovación” dentro del Proyecto Mesoamérica, abordando los contenidos de Design Thinking e Impacto Colectivo, que busca detectar la alerta temprana, facilitando la permanencia de los estudiantes en las aulas, con la participación de los directores de secundaria, auspiciado por el BID y Unicef. El Proyecto Mesoamérica, tiene el propósito de construir capacidades que serán usadas en el proceso de co-creación del Sistema de Protección de Trayectorias Educativas.
- Beneficiados 88 orientadores, con el taller de “Manejo y Autocuidado de la Salud Emocional”, impactando a los centros educativos de la modalidad en artes.
- Realizados 24 encuentros en la creación de webinars, mediante plataformas, (Zoom, Google Meet Youtube y Facebook), beneficiando a 60 centros educativos, 10 técnicos nacionales y 18 regionales educativas, 52 distritos educativos con la representación de 34 técnicos, 60 integrantes de equipos de gestión, 589 docentes especializados y monitores de Artes, y 350 docentes del componente académico de la modalidad en Artes.
- 75 vinculadores de los centros educativos de la modalidad en artes participaron en el taller de inducción para ofertar los servicios de la modalidad.
- Beneficiados 140 técnicos nacionales, regionales y distritales (Equipo Base) en la Jornada de Formación del Nivel Secundario 2021-2022 “Impulsando la Innovación Pedagógica de

los Aprendizajes”, en temas de gestión curricular; planificación, evaluación, entorno y ambiente de aprendizaje, plan de mejora entre otros.

- Monitoreada la práctica docente en el nivel secundario 2020-2021 “Educación para Todos Preservando la Salud”, en 268 centros educativos, para inicio y desarrollo del año escolar, pertenecientes a 65 distritos de 14 regionales de Educación, equivalente a un 46 % de los centros programados.
- Monitoreados 56 centros de la modalidad en Artes, con el objetivo de mejorar la calidad en los procesos.
- Monitoreados 175 centros educativos sobre la formación nivel secundario 2021/22.
- Monitoreados 2,757 centros educativos y acompañados 29,972 docentes del nivel secundario en las 18 regionales de Educación, en el proceso Formación del Nivel Secundario 2021-2022, “Impulsando la Innovación Pedagógica de los Aprendizajes”.
- Acompañados 1,025 técnicos distritales y regionales, 5,152 integrantes de equipos de gestión y 3,040 docentes, pertenecientes 175 centros educativos de 96 distritos, en el proceso Formación del Nivel Secundario 2021-2022, “Impulsando la Innovación Pedagógica de los Aprendizajes”.
- Acompañados 273 centros educativos para monitorear la práctica docente en el nivel secundario “Educación para Todos Preservando la Salud”.

3.2 Ampliar el acceso, la permanencia y cobertura de los servicios educativos del nivel secundario y sus modalidades: Académica, Técnico Profesional y Artes.

- Beneficiados 31 estudiantes con la apertura de un nuevo centro educativo en el Distrito 05 de Vicente Noble, Regional 01 de Barahona.
- 16 técnicos docentes nacionales de la modalidad Académica participaron en la socialización del Protocolo general para el retorno a las aulas gradual, voluntario, progresivo, escalonado y bajo consentimiento “Cuidando la alegría y seguridad del reencuentro”.
- 19 centros de ETP seleccionados para la ampliación de su oferta académica, mediante la inclusión de nuevos títulos.
- Evaluados 65 centros educativos de la modalidad Académica, con el objetivo de expandir la ETP a través de la conversión de centros educativos a politécnicos. De estos, fueron seleccionados 31 centros de la modalidad Académica para ser convertidos en politécnicos, en el marco del Programa “Mejoramiento de la Educación y Formación Técnico Profesional”, con el objetivo principal de mejorar la cobertura, calidad y pertinencia de la educación y formación técnico profesional.

- Presentado el programa “Te quiero en Secundaria” a los técnicos nacionales de las diversas modalidades de secundaria, para ampliar la cobertura.

3.3 Desarrollar planes y programas de estudio para el trabajo en la educación secundaria, modalidades: Académica, Técnico Profesional y Artes.

- Entregados 23 laboratorios de Ciencias de la Naturaleza de última generación, en 13 regionales de Educación, distribuidos en 42 distritos y 42 centros del nivel secundario, que benefician a 16,851 estudiantes, apoyando esto a la mejora de los aprendizajes.
- Aprobado por la Cámara de Diputados de la República Dominicana, en el marco del Programa “Mejoramiento de la Educación y Formación Técnico Profesional”, el proyecto MinerD-BID, la conversión de 41 liceos que serán convertidos en politécnicos, con el objetivo principal de mejorar la cobertura, calidad y pertinencia de la educación y formación técnico profesional (EFTP), a fin de desarrollar habilidades de empleabilidad en los jóvenes.
- Impresión de 314,395 cuadernillos de 2do ciclo de la modalidad Académica para el año escolar 2020-2021, para posteriormente ser distribuidos a las regionales educativas.

4. EDUCACIÓN PARA PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Educación para personas jóvenes y adultas en el nuevo modelo educativo son:

- 4.1 Ampliar la cobertura de los servicios educativos para personas jóvenes y adultas en los diferentes niveles y modalidades en el marco de la continuidad educativa.
- 4.2 Aumentar la oferta de alfabetización formal y no formal para personas jóvenes y adultas.
- 4.3 Mejorar la calidad y resultados de aprendizajes de la educación de personas jóvenes y adultas en los diferentes niveles y modalidades del subsistema.

Avances del cuarto trimestre (octubre-diciembre de 2021)

Ampliación de la cobertura de los servicios educativos para personas jóvenes y adultas en los diferentes niveles y modalidades

- Incrementada la oferta educativa mediante el establecimiento de 15 centros educativos, para el nivel secundario de personas jóvenes y adultas, en coordinación con PREPARA, para el año escolar 2021-2022, en los siguientes distritos educativos: 03-05 (Regional Azua), 05-10 y 05-11 (Regional SPM), 06-09 (Regional La Vega), 08-03 (Regional Santiago), 09-02 (Regional Mao), 10-01 y 15-01 (regionales de Santo Domingo), 12-01 (Regional Higüey), 13-02 y 13-05 (Regional Montecristi), 16-07 (Regional Cotuí) y 18-05 (Regional Bahoruco). De estos, tres (3) códigos, corresponden a centros que brindan servicios a personas privadas de libertad.
- Seguimiento sistemático a 11 participantes de las Casas de Acogida de Conani, que se han integrado como estudiantes en educación básica de personas adultas.
- Sensibilizadas en noviembre, 20 técnicos regionales y distritales, y representantes de Conani, para garantizar la formación académica de los jóvenes que se encuentran en las casas de acogida, mayores de 14 años, que por algún motivo no han iniciado o concluido la educación básica.
- 615 centros de educación básica, equivalente al (100 %) recibieron orientaciones para el proceso de reorganización, conforme a la Ordenanza 1-2018 y la Orden Departamental 60-2018.
- 103 escuelas laborales, a nivel nacional, ofrecen servicios educativos. De estas, fueron creadas 11 nuevas y 3 formalizadas, lo que contribuye a ampliar las oportunidades de capacitación técnica laboral en las áreas de belleza, peluquería, maquillaje social y profesional, uñas acrílicas, masaje corporal, informática, electricidad residencial, corte y confección de prenda de vestir, confección de carteras y artículos en piel, confección de elementos para la decoración, ebanistería, tapicería, decoración de eventos, panadería, repostería, cocina, bartender, pintura decorativa, artes manuales, bisutería, emprendimiento, inglés y secretariado.

Aumento de la oferta de alfabetización formal y no formal para personas jóvenes y adultas

- En proceso de alfabetización 17 empleados del MinerD, en el Distrito Educativo 15-01, para lo cual se capacitaron 5 docentes de personas jóvenes y adultas como alfabetizadores.
- Iniciada la alfabetización de 33 empleados del MinerD, en los distritos 05/02 y 05/01 de la Regional 05 SPM y en el 07-02 de la Regional 07 SFM. Acciones desarrolladas con el personal docente de personas jóvenes y adultas.
- En proceso de alfabetización 438 personas en 77 núcleos, en coordinación con el Programa Militar y Policial de Alfabetización.
- Seguimiento al 100% de los supervisores y alfabetizadores involucrados en el proceso de alfabetización del Programa Militar de Alfabetización a nivel nacional.

Mejora en la calidad y resultados de aprendizajes de la educación de jóvenes y adultos

- Revisada y ampliada la propuesta para la implementación del Técnico Básico en la modalidad semipresencial del nivel medio- PREPARA, en coordinación con el Departamento de Educación Laboral.
- 393 personas participaron en los talleres de inducción, para ser facilitadoras de los procesos de alfabetización. Coordinado por el Propeep.
- Orientado el personal técnico de educación de personas jóvenes y adultas (EPJA) de las 18 regionales de Educación y sus distritos, sobre: los procesos en marcha en la educación básica y secundaria /PREPARA, la creación de nuevos centros educativos, pautas propias de los niveles y sobre el proceso de acciones del personal.
- Orientados en noviembre, 23 técnicos distritales y regionales de educación básica de personas jóvenes y adultas, de las regionales 01 de Barahona y 13 de Montecristi, en torno a la Ordenanza 01-2018 que establece el currículo de educación básica de adultos y la Orden Departamental 60-2018 que establece la reorganización de los centros educativos.
- Capacitados 291 técnicos regionales y distritales de EPJA y docentes de las 18 regionales de Educación, con el objetivo de que sean multiplicadores, mediante talleres formativos sobre temáticas a desarrollar en cada nivel y/o modalidad del subsistema, así como sobre las estrategias y metodologías para las capacitaciones de los docentes en sus territorios.
- Iniciada en noviembre la formación de 3,497 directores, coordinadores y docentes de EPJA de 17 regionales de Educación, a través del Diplomado “Herramientas y mediaciones didácticas”, con el apoyo del Inafocam.
- Distribuida, en formato digital, la guía de orientación didáctica y metodológica para la nivelación de los estudiantes de los centros de EPJA, estas incluyen orientaciones específicas por niveles y modalidades.

- Entregados materiales de alfabetización, en noviembre, a 369 personas en las regionales de Educación Barahona, Monte Plata y Neyba, a fin de iniciar su proceso educativo.
- Monitoreado el 100% de los centros de educación básica y secundaria/PREPARG; y 84 escuelas laborales (91 %) de personas jóvenes y adultas, con el propósito de dar seguimiento al desarrollo del año escolar 2021-2022 y al retorno a la presencialidad.
- Monitoreados los centros educativos de educación básica de personas adultas, para comprobar el cumplimiento del protocolo con relación al regreso a la semipresencialidad.
- Acompañadas 12 escuelas laborales de las regionales de Educación 10 y 15 de Santo Domingo, en el marco de las exposiciones de cierre de año, realizada a nivel nacional, como parte de la evaluación de los aprendizajes en cada una de las áreas técnicas que se desarrollan en estos centros educativos, y que ponen de manifiesto las competencias adquiridas por los estudiantes participantes en la formación técnico laboral.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-diciembre 2021)

Estrategia 4.1: Ampliar la cobertura de los servicios educativos para personas jóvenes y adultas en los diferentes niveles y modalidades en el marco de la continuidad educativa.

- Incrementada la oferta educativa mediante el establecimiento quince (15) centros educativos para el nivel secundario/PREPARG de personas jóvenes y adultas, año escolar 2021-2022, en las regionales de Educación: 03 Azua, 05 San Pedro de Macorís, 06 La Vega, 08 Santiago, 09 Mao, 10 y 15 Santo Domingo, 12 Higüey, 13 Montecristi, 16 Cotuí y 18 Bahoruco, según se detalla a continuación:
 - ✓ Un centro en el Distrito 03-01.
 - ✓ Un centro en el Distrito 05-10.
 - ✓ Dos centros en el Distrito 05-11.
 - ✓ Un centro en el Distrito 06-09.
 - ✓ Un centro en el Distrito 08-03.
 - ✓ Un centro en el Distrito 09-02.
 - ✓ Un centro en el Distrito 10-01.
 - ✓ Un centro en el Distrito 12-01.
 - ✓ Un centro en el Distrito 13-02.
 - ✓ Un centro en el Distrito 13-05.
 - ✓ Dos centros en el Distrito 15-01.
 - ✓ Un centro en el Distrito 16-07.
 - ✓ Un centro en el Distrito 18-05.
- De los 15 centros establecidos, tres corresponden a centros que brindan servicios a personas privados de libertad.
- Reapertura de la escuela laboral en el distrito municipal de Guanuma, Santo Domingo Norte, como parte de las acciones para ampliar la cobertura de educación técnica de jóvenes y adultos, en los municipios que no cuentan con este servicio.

- Efectuadas coordinaciones técnicas con la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), para la implementación de la educación a distancia, así como el fomento de una cultura emprendedora y los procesos de acreditación de saberes por experiencia, con la finalidad de contribuir a la ampliación de la cobertura y flexibilidad de las ofertas educativas en los diferentes niveles y modalidades del Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas.
- Producido un spot promocional de la oferta de EPJA, con la finalidad de lograr la integración al sistema educativo de los estudiantes que requieren completar sus estudios. Este trabajo se realizó en coordinación con Radio Televisión Educativa (RTVE).
- Seguimiento sistemático a 11 participantes de las Casas de Acogida de Conani que se han integrado como estudiantes de educación básica de personas adultas.
- Sensibilizadas en noviembre, 20 técnicos regionales y distritales, y representantes de Conani, para garantizar la formación académica de los jóvenes que se encuentran en las casas de acogida, mayores de 14 años, que por algún motivo no han iniciado o concluido la educación básica.
- 615 centros de educación básica, equivalente al 100 % recibieron orientaciones para el proceso de reorganización, conforme a la Ordenanza 1-2018 y Orden Departamental 60-2018.

Estrategia 4.2: Aumentar la oferta de alfabetización formal y no formal para personas jóvenes y adultas.

- En proceso de alfabetización 17 empleados del MinerD, en el Distrito Educativo 15-01, para lo cual se capacitaron 5 docentes de personas jóvenes y adultas como alfabetizadores.
- Iniciada la alfabetización de 33 empleados del MinerD, en los distritos 05-02 y 05-01 de la Regional 05 SPM y en el 07-02 de la Regional 07 SFM. Acciones desarrolladas con el personal docente de personas jóvenes y adultas.
- En proceso de alfabetización 438 personas en 77 núcleos, en coordinación con el Programa Militar y Policial de Alfabetización.
- Seguimiento al 100 % de los supervisores y alfabetizadores involucrados en el proceso de alfabetización del Programa Militar de Alfabetización, a nivel nacional.
- Conformados y registrados en el Simag 617 núcleos de aprendizaje con un total de 3,625 participantes, en las provincias de: Barahona, Santo Domingo, Independencia, Dajabón, Hermanas Mirabal, San Pedro de Macorís, Monte Plata, El Seibo y el Distrito Nacional.
- Identificadas 4,583 personas para ser alfabetizadas, desde enero 2021 a la fecha. Acción realizada por la entidad Propeep.

- Monitoreados 181 núcleos de aprendizaje con 1,144 personas jóvenes y adultas, a nivel nacional, que participan en el proceso de alfabetización del Programa Militar y Policial desarrollado en coordinación con la Policía Nacional y las entidades que conforman las fuerzas armadas.
- Establecidos y en ejecución acuerdos de colaboración con las emisoras Radio Seibo, Radio Cielo 104.7 de San Pedro de Macorís y las de los Centros Tecnológicos Comunitarios, para transmitir a través de estas frecuencias los contenidos del programa de alfabetización a distancia.
- Realizado el relanzamiento de las acciones de alfabetización del Plan Quisqueya Aprende Contigo, mediante tres encuentros con representantes de instituciones públicas y privadas en las provincias de San Juan de la Maguana, Santo Domingo, Monte Plata, Independencia, El Seibo, Azua, Barahona, Hermanas Mirabal y San Pedro de Macorís para generar movilización social favorable, que permita el aprovechamiento de las transmisiones de los contenidos de alfabetización a distancia.

Estrategia 4.3: Mejorar la calidad y resultados de aprendizajes de la educación de personas jóvenes y adultas en los diferentes niveles y modalidades del subsistema.

- **Realizadas las siguientes acciones de orientación, acompañamiento y formación:**
 - ✓ Más de 10,000 docentes y directores de educación básica, secundaria y laboral del Subsistema de Educación para Personas Jóvenes y Adultas, dotados de computadoras (laptop), para el desarrollo de la docencia en la modalidad a distancia.
 - ✓ Más de 10,000 docentes y directores de educación básica, secundaria y laboral del Subsistema de Educación para Personas Jóvenes y Adultas capacitados sobre manejo de herramientas tecnológicas, recursos para el aprendizaje y estrategias para la educación a distancia, así como en las pautas para el inicio del año escolar 2021.
 - ✓ 100 técnicos de educación de jóvenes y adultos, mediante encuentros virtuales con el propósito de evaluar el desarrollo de la primera etapa del año escolar 2020-2021; socializar acciones proyectadas para ser implementadas en lo que resta del presente año escolar en los centros educativos de los diferentes niveles y modalidad del Subsistema de EPJA a nivel nacional; y sobre el abordaje de género y derechos humanos en el desarrollo curricular para el logro de las competencias fundamentales y específicas desde un enfoque integral y humano, en coordinación con la Dirección de Género y Desarrollo.
 - ✓ 400 docentes del subsistema de EPJA formados en el diplomado Evaluación y Elaboración de Recursos Educativos en Formato Digital, para la integración de las tecnologías como medio para facilitar y mejorar los aprendizajes de los estudiantes, con la finalidad de fortalecer sus niveles de conocimiento y competencias, en coordinación con Inafocam.
 - ✓ 162 técnicos docentes nacionales, regionales y distritales, y empleados administrativos del EPJA participaron, a través de medios virtuales, en la socialización del protocolo para el

retorno a las aulas de forma gradual, voluntaria, escalonada y bajo consentimiento, año escolar 2020-2021. Se presentaron los instrumentos para el plan de acción de los centros educativos, la carta compromiso, el cronograma, y se ofrecieron orientaciones sobre el proceso para obtener la certificación.

- ✓ Orientados 87 directores de centros educativos y 10 técnicos de educación de adultos, sobre los procesos desarrollados en los territorios, también se analizaron los avances en la reorganización de 87 centros educativos. Esto fue efectuado mediante la realización de encuentros virtuales con técnicos regionales, técnicos distritales y directores de centros de educación básica, de las regionales de Educación: 02 San Juan, 03 Azua, 07 San Francisco de Macorís, 08 Santiago, 10 Santo Domingo y 17 Monte Plata.
- ✓ Orientados 210 directores y técnicos docentes de centros educativos de educación básica, sobre el seguimiento al proceso de reorganización de los centros, según lo establecido en la Orden Departamental 60-2018. Esta orientación se efectuó en las regionales de Educación: 01 Barahona, 10 Santo Domingo II, 13 Montecristi, 14 Nagua y la 16 Cotuí.
- ✓ Orientados 23 técnicos distritales y regionales de educación básica de personas jóvenes y adultas de las regionales: 01 de Barahona y 13 de Montecristi, en torno a la Ordenanza 01-2018 que establece el currículo de Educación Básica de adultos y la Orden Departamental 60-2018 que establece la reorganización de los centros educativos.
- ✓ 393 personas participaron en los talleres de inducción para ser facilitadoras de los procesos de alfabetización. Coordinado por el Propeep.
- ✓ Capacitados 291 técnicos regionales y distritales de EPJA y docentes de las 18 regionales de Educación, con el objetivo de que sean multiplicadores, mediante talleres formativos sobre temáticas a desarrollar en cada nivel y/o modalidad del subsistema, y sobre las estrategias y metodologías para las capacitaciones de los docentes en sus territorios.
- ✓ Iniciada en noviembre la formación de 3,497 directores, coordinadores y docentes de EPJA de 17 regionales de Educación, en el Diplomado “Herramientas y mediaciones didácticas”, con el apoyo del Inafocam.
- ✓ Orientados 233 técnicos regionales y distritales de EPJA y directivos de las escuelas laborales sobre la función, también se dio seguimiento al proceso de evaluación de los aprendizajes de educación laboral y a la finalización del año escolar 2020/21.
- Realizadas, en articulación con la Dirección de Orientación y Psicología, las siguientes acciones: producida una guía sobre estrategias para el apoyo y recuperación psicoactiva en el contexto de la covid-19 y capacitados 428 orientadores, técnicos y directores de EDPJA a nivel nacional. Estos a su vez, son multiplicadores para la capacitación de la totalidad de los docentes del Subsistema de EPJA, en coordinación con los equipos de orientación y psicología de los distritos de Educación.
- Equipados y dotados de materiales centros y estudiantes:

- ✓ Más de 295,000 estudiantes de educación básica, educación secundaria y educación laboral del Subsistema de EPJA dotados de libros y materiales didácticos para el autoaprendizaje.
 - ✓ Puesta en funcionamiento de 16 talleres de las escuelas laborales del MinerD, mediante su equipamiento: 8 talleres del área de tapicería y 8 del área de electricidad residencial.
 - ✓ Distribuida, en formato digital, la guía de orientación didáctica y metodológica para la nivelación de los estudiantes de los centros de EPJA, estas incluyen orientaciones específicas por niveles y modalidades.
 - ✓ Entregados materiales de alfabetización, en noviembre, a 369 personas en las regionales de Educación de Barahona, Monte Plata y Neyba, a fin de iniciar su proceso educativo.
- Elaborados los siguientes documentos:
 - ✓ Producido el contenido preliminar de la guía de orientación didáctica y metodología para la nivelación de los estudiantes de los centros de educación secundaria para personas jóvenes y adultas, Prepara.
 - ✓ Elaborada una guía docente para el desarrollo del módulo formativo de aprender a emprender integrado en los currículos de educación básica, educación secundaria y educación laboral del Subsistema de EPJA.
 - ✓ Elaborado un documento con las orientaciones para el desarrollo de la evaluación, en el marco de la educación a distancia en la educación básica, educación secundaria y educación laboral del Subsistema de EPJA.
 - ✓ Elaborado y difundido un documento de orientaciones para el inicio del año escolar 2020-2021, en los diferentes niveles y modalidades del Subsistema de EPJA y socializado a nivel nacional con los directores regionales, personal técnico regional y distrital.
 - ✓ Elaborada la propuesta para la implementación de una salida técnica en la educación secundaria de jóvenes y adultos, en el marco del desarrollo del currículo de educación técnica en el Subsistema de EPJA.
 - ✓ Revisada y ampliada la propuesta para la implementación del Técnico Básico en la modalidad semipresencial del nivel medio- PREPARA, en coordinación con el Departamento de Educación Laboral.
 - Realizado el monitoreo y evaluación de los siguientes procesos de EPJA:
 - ✓ 18 centros educativos del nivel secundario (PREPARA) monitoreados, en el marco del retorno a la docencia en el aula en la modalidad semipresencial del Subsistema de EPJA, correspondientes a los distritos: 02-01 de Elías Piña, 03-03 de San José de Ocoa, 05-11 de Villa Hermosa, 06-06 de Moca, 16-03 de Cevicos y 16-04 de Bonao.
 - ✓ Monitoreados 70 centros educativos de los diferentes niveles y modalidades del Subsistema de EPJA: escuelas laborales, educación básica y nivel medio (Prepara), ubicados dentro de

los territorios de los 48 municipios que retornaron a las aulas en el año escolar 2020-2021, con el objetivo de identificar las diferentes estrategias y acciones que los docentes desarrollan en este contexto.

- ✓ Monitoreados 181 núcleos de aprendizaje con 1,144 personas jóvenes y adultas, a nivel nacional, que participan en el proceso de alfabetización del Programa Militar y Policial desarrollado, en coordinación con la Policía Nacional y las entidades que conforman las fuerzas armadas.
- ✓ 30 directores y coordinadores docentes de las escuelas laborales de las regionales de Educación 04 San Cristóbal, 10 y 15 Santo Domingo, participaron en la realización de acciones de seguimiento y evaluación, de manera virtual, de los procesos de aprendizaje y de gestión, así como del proceso de implementación curricular en el marco de la educación a distancia y el Plan de Educación para Todos Preservando la Salud.
- Monitoreados el 100% de los centros de educación básica y secundaria/PREPARA y 84 escuelas laborales de personas jóvenes y adultas, con el propósito de dar seguimiento al desarrollo del año escolar 2021-2022 y al retorno a la presencialidad.
- Acompañadas 12 escuelas laborales de las regionales de Educación 10 y 15 de Santo Domingo, en el marco de las exposiciones de cierre de año, realizada a nivel nacional, como parte de la evaluación de los aprendizajes en cada una de las áreas técnicas que se desarrollan en estos centros educativos y que ponen de manifiesto las competencias adquiridas por los estudiantes participantes en la formación técnico laboral.

5. INICIATIVAS DE INCLUSIÓN Y APOYO A POBLACIONES VULNERABLES

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Iniciativas de inclusión y apoyo a poblaciones vulnerables son:

5.1 Asegurar el acceso y permanencia de la población estudiantil en situación de vulnerabilidad a los servicios educativos.

5.2 Asegurar la direccionalidad estratégica de los procesos de apoyo a la población en situación de vulnerabilidad.

5.3 Dar respuesta efectiva a los estudiantes con necesidad de apoyo y atenciones educativas específicas.

5.4 Proteger y atender a la población estudiantil con discapacidad.

Avances del cuarto trimestre (octubre-diciembre de 2021)²

Acceso y permanencia a los servicios educativos

- Implementado el sistema de evaluación para determinar las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) de los estudiantes.
- Realizada una encuesta para ayudar a determinar el nivel de conocimiento, las actitudes y las prácticas sobre medidas de prevención del COVID-19 en los estudiantes de 12 a 17 años, en 30 centros educativos de los distritos 15-02, 15-03 y 15-04 de Santo Domingo.
- Ayuda económica para estudiantes escolares con condiciones especiales (RD\$12,690.00).
- Intervenciones realizadas dentro del programa de salud escolar en octubre y noviembre:
 - ✓ 638 estudiantes del sector público recibieron atención en salud visual.
 - ✓ 1,826,821 estudiantes del sector público recibieron atención en salud epidemiológica.
 - ✓ 313 estudiantes del sector público recibieron atención en salud preventiva.
 - ✓ 21,630 estudiantes del sector público recibieron atención en salud bucal.
- Intervenciones realizadas dentro del Programa de Alimentación Escolar (PAE):
 - ✓ 68 centros educativos intervenidos en jornadas de educación alimentaria y nutricional (EAN), beneficiando a 2,747 personas.
 - ✓ 1,454 personas de la comunidad educativa de 131 centros educativos orientados sobre el PAE.

² Avances al 30 de noviembre de 2021.

Direccionalidad estratégica de los procesos de apoyo a la población en situación de vulnerabilidad

- Actualizado el Plan Institucional de Reducción de Riesgos y Respuesta Emergencias de la sede central del MinerD.
- Capacitados 144 docentes sobre el tema “Diseño y elaboración del Plan Escolar de Gestión Integral de Riesgos de Desastres”, pertenecientes a las regionales de Educación: 09 de Mao, 11 de Puerto Plata, 13 de Montecristi, 14 de Nagua, 10 y 15 de Santo Domingo.
- Durante los meses octubre y noviembre se realizaron las siguientes capacitaciones:
 - ✓ 49 maestros itinerantes con especialistas extranjeros sobre estrategias para el abordaje a estudiantes con discapacidad visual.
 - ✓ 320 docentes y monitores sordos en estrategias pedagógicas y de gestión escolar para el fortalecimiento de las escuelas específicas para sordos (modalidad virtual).
 - ✓ 710 docentes de aulas específicas de escuelas especiales y escuelas para sordos de los diferentes espacios de escolarización para estudiantes con discapacidad, bajo el tema “Retorno a la Alegría” (modalidad virtual).
 - ✓ 30 docentes de las Unidades y Escuela de Sordoceguera y Discapacidad Múltiple con orientaciones específicas para la organización de los procesos educativos.
 - ✓ 420 docentes de diferentes niveles y áreas, de aulas específicas y centros de educación especial, con el objetivo de orientar el inicio del año escolar (modalidad virtual).
- Acciones realizadas para el fortalecimiento del Programa de Alimentación Escolar (PAE), en el mes de octubre:
 - ✓ Diseñado uno de los menús.
 - ✓ 392 centros educativos con la estrategia de intervención implementada.
 - ✓ 135 centros educativos con jornadas de educación alimentaria y nutricional.
 - ✓ Realizados 9 talleres de capacitación en buenas prácticas de manufactura en la elaboración de los platos que conforman los menús en el PAE.
 - ✓ 165 estudiantes beneficiados del Sistema Integral para la Vigilancia Alimentaria y Nutricional del Escolar (Sisvane).
 - ✓ 151 inspecciones realizadas a proveedores.

Respuesta efectiva a estudiantes con necesidades de apoyo y atenciones educativas específicas

- Lanzamiento del Programa Espacio para Crecer (EPC) dentro del proyecto “Alerta Joven”, apoyado por la Usaid y Entrena, con el propósito de dar apoyo a los estudiantes con rezagos o que estén en riesgo de abandonar la escuela. Dicho programa será ejecutado en 27 centros en las regionales de Educación: 07 de San Francisco de Macorís, 10 y 15 de Santo Domingo, 11 de Puerto Plata y 08 de Santiago.
- Sistematizados los resultados del año 2021 del Programa Estrategias Prácticas e Innovadoras para Familias Nuevas, Integradas y Activas (EPIFANIA), de la Pontificia Universidad Madre y Maestra (PUCMM), a través de su Centro de Investigación en Educación y Desarrollo Humano (CIED-HUMANO) y la Asociación Dominicana de Rectores Universitarios (ADRU).

El programa busca fomentar la integración familiar y el involucramiento de padres, madres y tutores en el proceso educativo de sus hijos, mediante el impacto directo en la mejora del ambiente del hogar, a través de sus variables fundamentales: comunicación, apoyo en las tareas escolares, estilos de crianza saludable y transmisión de altas expectativas.

- Iniciado el proceso para la elaboración de un Programa de Prevención de Suicidio y atención a casos desde los centros educativos, cuenta con el apoyo del Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef) y el Instituto de Salud Mental y Telepsicología (ISAMT).
- Realizado el Congreso de Buenas Prácticas en los centros educativos, con la selección realizada por cada regional, estas apoyan la mejora de intervenciones de apoyo psicopedagógico, psicoafectivo y psicosocial, en los centros educativos.
- Acciones realizadas en el mes de octubre de 2021, para fortalecer los servicios del Centro Nacional de Recursos (CNR) para Necesidades Específicas de Apoyo Educativo:
 - ✓ Acompañamiento a 370 familias y centros educativos.
 - ✓ Realizadas 4 jornadas de evaluación funcional visual, con énfasis en la evaluación psicopedagógica a estudiantes con discapacidad visual.
 - ✓ Apoyo psicoemocional para 369 familias de estudiantes con discapacidad visual, hacia la motivación de la educación presencial.
 - ✓ Participación en 4 jornadas de capacitación, con la finalidad de brindarles informaciones a los técnicos distritales y a los Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD) sobre los servicios del CNR.
 - ✓ Realizadas 6 jornadas de capacitación a los maestros itinerantes.
 - ✓ Inscritos 34 estudiantes con condición de discapacidad visual para realizar el proceso de inclusión educativa en los centros regulares.

Proteger y atender a la población estudiantil con discapacidad.

- Dotación de recursos en los espacios de escolarización:
 - ✓ 34 máquinas Perkins.
 - ✓ 90 equipos y materiales adaptados a estudiantes con condiciones especiales.
 - ✓ Elaborados recursos didácticos y tecnológicos para 350 estudiantes de escuelas de educación especial y unidades de sordoceguera.
- Realizado en diciembre, el lanzamiento de la Mesa de diálogo para la identificación de estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) asociado a discapacidad, con la firma de un Memorandum de Entendimiento por los principales ejecutivos de las siguientes instituciones:
 - Ministerio de Educación (Minerd).
 - Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSP).
 - Servicio Nacional de Salud (SNS).
 - Oficina Nacional de Estadística (ONE).
 - Sistema Único de Beneficiarios (Siuben).
 - Consejo Nacional de la Discapacidad (Conadis).
 - Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (Ideice).

- Asociaciones Sin Fines de Lucro que trabajan por y para la población con discapacidad (ASFL).
- Realizado el taller sobre "Lecciones aprendidas sobre el Simulacro de Evacuación Sobre Sismo 2021".
- Realizado el segundo encuentro de retroalimentación sobre la estrategia Prepárate y Sistema de Monitoreo y Evaluación de las actividades de Gestión Integral de Riesgos de Desastres dirigido a técnicos enlaces de GRD regionales.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-diciembre 2021)

5.1. Asegurar el acceso y permanencia de la población estudiantil en situación de vulnerabilidad a los servicios educativos.

- Realizados el monitoreo y seguimiento a 27 ASFL que ejecutan proyectos educativos ganadoras del concurso 2013-2014, para la reformulación de los proyectos; y se beneficiaron con la entrega de recursos financieros 9 ASFL ganadoras del concurso, que ejecutan proyectos educativos innovadores.
- Beneficiados con el PAE: 1,162,126 estudiantes en promedio en la modalidad jornada escolar extendida; 18,157 en la modalidad rural y fronterizo; 434,884 en modalidad urbano.
- Tratamientos bucales realizados a estudiantes:

Tipo de tratamiento	Cantidad
IHO	53,178
Profilaxis	11,620
Detartraje	3,085
Aplicación de Flúor	10,880
Sellantes de Fosas y Fisuras	5,700
Recubrimiento Pulpar	956
Obturación Amalgama	908
Obturación Resina	5,801
Exodoncia Permanentes	385
Exodoncia Temporales	3,969
Otros tratamientos	2,365
Pacientes de alta	5,510
Kits de higiene oral	23,695

- Realizadas mediciones antropométricas a 2,716 estudiantes y dotados con kits de utilería 503,443.

- Se rediseñaron siete menús, uno para cada modalidad del PAE, a través de los cuales se lleva alimentación equilibrada, balanceada y variada, a ser entregados para el año escolar 2021-2022.

Estrategia 5.2. Asegurar la direccionalidad estratégica de los procesos de apoyo a la población en situación de vulnerabilidad.

- Realizadas las siguientes orientaciones, capacitaciones y socializaciones en torno a temas curriculares y de educación inclusiva:
 - ✓ 233 orientadores y psicólogos, equivalente al 100 %, que ingresaron al sistema educativo, beneficiados con el proceso de inducción para el cumplimiento eficaz de su rol en los centros educativos. Se crearon aulas virtuales para las regionales para procesos de apoyo y seguimiento al programa de inducción.
 - ✓ Capacitado el 100 % de los técnicos nacionales sobre planes de mejora en los servicios de orientación y psicología en los centros educativos, con apoyo de Inafocam. Este equipo capacitará a los técnicos regionales y distritales, quienes a su vez capacitarán al personal de orientación y psicología de los centros educativos para la realización de estos planes de mejora en su lugar de trabajo, para el inicio del año escolar 2021-2022.
 - ✓ Entre octubre y diciembre del año 2020, se capacitaron en abordaje para atención a la diversidad y el proceso de inclusión educativa, aproximadamente 1,170 integrantes de los equipos técnicos docentes distritales y regionales, y más de 13,000 integrantes de los equipos de gestión de centros de primaria, a nivel nacional. En el marco del Plan Nacional “Educación para Todos Preservando la Salud”, se articularon estas capacitaciones destinadas a preparar a los docentes para los planes mensuales de los cuadernillos “Aprendamos en Casa”. Las capacitaciones se desarrollaron en cascada, en articulación con Unicef, consultores especialistas en inclusión de España, técnicos docentes de primaria y educación especial y 91 psicopedagogos de los Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD).
 - ✓ 10 psicopedagogas y ocho familias de estudiantes con autismo participaron de un taller-entrenamiento acerca de autismo y familia, realizado en colaboración con Mara Rodríguez, de la Escuela Internacional para Autismo (The International School for Autism). (agosto-octubre de 2020).
 - ✓ Capacitado el 100 % de los técnicos nacionales y un técnico por cada regional para implementar el Programa de Cultura de Paz y Prevención de las Uniones tempranas, con apoyo de Unicef. Se implementa un plan Piloto en la Regional 10 de Santo Domingo, donde participan 35 técnicos y 617 orientadores en 325 centros educativos del nivel secundario.
- En ejecución los siguientes programas educativos de orientación y psicología:
 - ✓ Concluido el levantamiento de información de situaciones socio afectivas y pedagógicas, año escolar 2020-2021, en la cual participaron 189,145 personas, de las cuales 43,894 fueron estudiantes de primaria, 33,348 de secundaria, 24,539 docentes de primaria, 15,486

docentes de secundaria, 6,243 estudiantes del Subsistema de EPJA, 65,635 madres, padres o tutores. Este informe servirá de base para planear las actividades de apoyo psicoafectivo a la comunidad educativa.

- ✓ El 100 % de los centros educativos implementan el Programa de Retorno a la Alegría (con apoyo de Unicef). Capacitados más de 300 mil personas de la comunidad educativa, entre ellos: 1,286 técnicos, 7,529 orientadores y psicología de los centros educativos, 70,296 docentes, 12,111 familias y 255,264 estudiantes.
- Establecida una alianza con el Banco BHD para implementar el Programa “Valora Ser”. En este sentido, se han beneficiado 813 estudiantes, 250 docentes y 609 padres y comunitarios en centros del nivel secundario, de la Regional 18 de Bahoruco.
- 559 inspecciones y evaluaciones realizadas a los proveedores del PAE: 114 panaderías, 39 empresas procesadoras de leche, néctares, reparado lácteo y 406 empresas suplidoras de raciones de comidas preparadas -modalidad jornada extendida.
- Realizada en 2,039 centros educativos jornada de educación alimentaria y nutricional, beneficiando a 6,738 directores de centros educativos, 8,921 docentes, 19,335 estudiantes, 876 técnicos distritales, 527 técnicos regionales; 273 directores distritales, 95 directores regionales; 6,841 padres, madres y tutores, y 7,379 empleados de apoyo.

Estrategia 5.3. Dar respuesta efectiva a los estudiantes con necesidad de apoyo y atenciones educativas específicas.

- En diciembre de 2020 se erogó la Normativa 90-2020 que establece el cambio de nombre del Centro de Recursos Educativos para Niños y Jóvenes con Discapacidad Visual a ***Centro Nacional de Recursos para las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo “Olga Estrella”***, que modifica la Orden Departamental 05-2002. Esta normativa permitirá que se comiencen los procesos de operativización del centro, para atender otras discapacidades (intelectual, auditiva, trastornos del neurodesarrollo, múltiples, entre otras). En este sentido, fue rediseñado el centro para ampliar los servicios a otras discapacidades.
- Lanzamiento de las aplicaciones de e-Mentores y e-Pana que se encuentra en la plataforma Educando del MinerD para el uso de toda la comunidad educativa, en colaboración Unicef y Plan Internacional.
- 407 centros educativos beneficiados en el uso de las aplicaciones educativas E-mentores, E-pana, con el fin de crear un entorno de protección para los niños, niñas y adolescentes mientras hacen uso de la Internet. En este sentido, se capacitaron en el uso de la plataforma a 6,555 (80 %), personas de Orientación y Psicología de los centros educativos, y 54,243 docentes. Beneficiados con el uso de la plataforma: 289,668 familias (por lo menos un padre, madre tutor o tutora), y 594,179 estudiantes. Se logró que esta plataforma se instalara en el portal de Educando del MinerD para mayor control de su uso.

- Acuerdo con la Unesco y Plan Internacional para mejorar la atención educativa a niños, niñas y adolescentes en situaciones de violencia en los centros educativos.
- Dentro del programa de apoyo a familias para obtener la declaración de nacimiento, se han instrumentado y remitido a las Oficialías de Estado Civil, 183 expedientes de NNA, de escolarizados sin declarar de las regionales de Educación 10 y 15 de Santo Domingo.
- Beneficiadas 430 familias en los centros educativos, en torno al proceso de declaración tardía, para completar y tramitar los expedientes de NNA de escolarizados sin documentos, en la regionales de Educación 10 y 15 de Santo Domingo.
- 27,839 madres, padres y tutores participan en el Programa Epifanía en distritos seleccionados en 16 regionales de Educación, con el objetivo de mejorar la comunicación en la familia y el apoyo al proceso educativo de sus hijos e hijas
- Programa "Estrategias Prácticas e Innovadoras para Familias Nuevas, Integradas y Activas" (EPIFANIA) de la Pontificia Universidad Madre y Maestra (PUCMM) implementado en 793 escuelas de 17 regionales de Educación. Beneficia a 137 técnicos regionales y distritales, 780 orientadores y psicólogos y 25,402 padres, madres y tutores de comités de curso.
- Realizado el Congreso de Buenas Prácticas en los centros educativos, con la selección realizada por cada regional, estas apoyan la mejora de intervenciones de apoyo psicopedagógico, psicoafectivo y psicosocial, en los centros educativos.

Estrategia 5.4. Proteger y atender a la población estudiantil con discapacidad.

- Realizado el lanzamiento de los programas de televisión para educación a distancia, dirigidos a estudiantes con discapacidad auditiva (sordos), estudiantes con discapacidad intelectual y estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA). También se realizaron adaptaciones para los estudiantes con discapacidad visual (ciegos y baja visión).
- Abiertos cinco Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD) en igual número de regionales, sumando en su totalidad 18 CAD a nivel nacional.
- Aperturada la Mesa de diálogo para la identificación de estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) asociado a discapacidad, con la firma de un Memorándum de Entendimiento por los principales ejecutivos de las siguientes instituciones:
 - Ministerio de Educación (Minerd).
 - Ministerio de Salud Pública y Asistencia Social (MSP).
 - Servicio Nacional de Salud (SNS).
 - Oficina Nacional de Estadística (ONE).
 - Sistema Único de Beneficiarios (Siuben).
 - Consejo Nacional de la Discapacidad (Conadis).
 - Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (Ideice).

6. CURRÍCULO, EVALUACIÓN E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Currículo, evaluación e igualdad de oportunidades son:

6.1 Adecuar el currículo a las nuevas exigencias de la sociedad y al desarrollo integral del individuo.

6.2 Dotar a los centros de recursos de aprendizajes adecuados al currículo simplificado.

6.3 Evaluar el logro de los aprendizajes de los estudiantes para incorporar planes de mejoras que eleven su desempeño.

6.4 Fomentar en todo el sistema educativo dominicano la formación ética, moral y ciudadana.

6.5 Fortalecer la investigación y crear un observatorio en educación.

6.6 Implementar el enfoque de género y otros temas transversales al currículo.

Avances del cuarto trimestre (octubre-diciembre de 2021)

Adecuación del currículo y recursos de aprendizajes

- Acto de premiación en el mes de diciembre de 7 estudiantes del nivel secundario, participantes en el Concurso Nacional de Guiones: Escuela, Escritura y Cine (CNG) 2020-2021, resultando 7 guiones seleccionados para su grabación.
- Participación en La Olimpiada Panamericana Femenina de Matemática (PAGMO) 2021, en Chile, la misma fue celebrada del 02 al 09 de octubre 2021.
- Acto de Premiación el 26 de octubre 2021, de los estudiantes que ganaron en las olimpiadas nacionales, 55 estudiantes premiados en las áreas de Ciencias de la Naturaleza (Biología, Química y Física), Matemática, Ciencias Sociales y Lengua Española.
- Obtención mención de honor en la XXXVI Olimpiada Iberoamericana de Matemática (OIM 2021) Costa Rica, del 15 al 23 de octubre 2021.

Implementación del enfoque de género y otros temas transversales al currículo

- Orientadas en noviembre 720 personas en la jornada de promoción de relaciones no violentas en el noviazgo, erradicación del acoso sexual, ciber acoso y abuso sexual dirigido a jóvenes del nivel secundario (campana amor sin violencia, resetéate y otras).
- 100 técnicos participaron en “talleres de capacitación de cambio conductual en materia de derechos humanos”, en la Regional 05 de San Pedro.

- 85 personas fortalecidas en “Sensibilización a las APMAES sobre marco normativo de derechos humanos y enfoque de género basado en la guía” de las regionales de Mao, Azua, La Vega y San Francisco.
- 247 personas participaron en mesas consultivas regionales, para la articulación de acciones de promoción de equidad de género y derechos humanos. En estas, participaron técnicos de género y de otras áreas, así como representantes de entidades gubernamentales y no gubernamentales que participan en desarrollo comunitario, desde la perspectiva de la comunidad educativa.
- 325 niñas participaron en campañas/guías para la conmemoración: “Derechos de NNA, día de la niña, día internacional de la mujer, día del docente, día internacional de la educación No Sexista”, relativa al “Taller de conmemoración del día internacional de la niña”. También participaron en las jornadas 191 técnicos de género y docentes de los centros educativos. Además, en noviembre 150 personas fueron orientadas en conmemoración del día internacional de la No Violencia contra las mujeres.

0Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-diciembre 2021)

Estrategia 6.1: Adecuar el currículo a las nuevas exigencias de la sociedad y al desarrollo integral del individuo.

- En el trimestre agosto-octubre de 2020, se conformó una comisión de priorización integrada por especialistas curriculares y tres miembros de la Asociación Dominicana de Profesores (ADP), con el propósito de priorizar las mallas curriculares de los diferentes niveles y focalizada en el año escolar 2020-2021. Los criterios utilizados para la primera priorización de las mallas curriculares fueron:
 - ✓ Tiempo de duración del año escolar.
 - ✓ Reducción de contenidos e indicadores que podían ser abordados desde otras competencias sin que afectaran el alcance de estas.
 - ✓ Se obviaron todos aquellos contenidos e indicadores que tienen implicaciones de presencialidad en los centros educativos y otros espacios sociales.
 - ✓ Se consideró la naturaleza de los niveles, grados y áreas curriculares.
 - ✓ Se cuidó la progresión y secuencia lógica entre los contenidos e indicadores de los diferentes grados y niveles.
 - ✓ Coherencia y sistematización.
- Elaborada una propuesta para los niños de 3 a 5 años con discapacidad “Aprendo en casa” y diseñado un material informativo sobre diferentes estrategias para el abordaje.
- Revisado el diseño curricular del Nivel Inicial para la determinación de los indicadores de logros a ser adaptados para la población con discapacidad múltiple.
- Se realizaron las siguientes acciones de capacitación para docentes sobre uso de los materiales educativos y otros temas de interés:

- ✓ Coordinación y participación en 4 capacitaciones virtuales a docentes y técnicos de inglés, sobre el uso de la guía para el docente y los cuadernillos de los estudiantes en las regionales 07 de San Francisco de Macorís y 09 de Mao, con 283 participantes, en coordinación con la embajada de los Estados Unidos en la República Dominicana.
 - ✓ Simposio “La Dimensión Religiosa en el Currículo de la Formación Integral Humana y Religiosa”. 1,000 participantes, vía Zoom. Conferencista invitado: Mtro. Gilberto Rodríguez, acompañado por el equipo técnico curricular del Área FIHR.
 - ✓ Primer encuentro de capacitación de formador de formadores con relación a temas de educación inclusiva, dirigida a 45 técnicos docentes nacionales de la Dirección de Educación Especial, el Centro Nacional de Recursos para las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo “Olga Estrella” y técnicos regionales de los Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD).
 - ✓ Orientados 44 técnicos regionales y distritales de nuevo ingreso sobre el diseño curricular del área Formación Integral Humana y Religiosa. 23 junio 2021.
 - ✓ Capacitados 138 técnicos regionales, distritales y equipos psicopedagógicos de los Centros de Atención a la Diversidad (CAD), en “Procesos de articulación para la Inclusión Educativa”, de las regionales de Educación: 09 Mao, 17 Monte Plata, 01 Barahona, 08 Santiago y 06 La Vega. Con esta acción formativa se busca dotar de herramientas teórico-prácticas sobre inclusión educativa, y herramientas para identificar las posibles causas que pueden incidir en la discapacidad intelectual, la discapacidad múltiple y el trastorno del espectro autista. También fueron entrenados en la aplicación y corrección de las pruebas psicométricas ADI-R, ABA-II, DP-3.
- Revisados los módulos formativos para la propuesta de formación laboral para los centros de educación especial (Plomería, Belleza, Ebanistería, Bisutería y Repostería).
 - Revisada y actualizada la propuesta de currículo priorizado para educación especial.
 - Realizado un diagnóstico sobre la complejidad de contenidos en la población de docentes del área de Educación Artística, con la participación de 3,147 docentes.
 - Revisado y actualizado el “Manual de Funcionamiento Operativo de las Aulas Específicas para la Inclusión Educativa”.
 - Revisados y seleccionados los contenidos, criterios e indicadores de logros, de acuerdo con el currículo actualizado, para ser ajustados al programa de transición a la vida adulta y laboral.
 - Realizada la “XII Muestra Nacional de Educación Artística”, en modalidad virtual el 2 de julio de 2021, a través del canal de YouTube “Educación Artística MinerD”. Cuenta a la fecha de este informe con 2,744 visualizaciones.
 - Participación de estudiantes en las siguientes olimpiadas nacionales e internacionales, y en actividades educativas:

- ✓ 24 estudiantes de secundaria de centros educativos públicos y privados participaron en 6 olimpiadas internacionales en matemática, Física y Biología, en modalidad virtual, obteniendo 2 dos medallas de bronce y 5 menciones de honor.
- ✓ 524 estudiantes de las diferentes regionales participaron en las olimpiadas nacionales de: Matemática, de Ciencias de la Naturaleza en Biología, Química y Física, Ciencias Sociales y Lectura y Escritura.
- ✓ 52 estudiantes del nivel de secundario participaron en el Concurso Nacional de Guiones: Escuela, Escritura y Cine (CNG) 2020-2021, resultando 7 guiones seleccionados para su grabación. Realizado Del 16 al 20 de agosto 2021.
- Realizado el lanzamiento del proyecto “Dominicana Lee”, con el desarrollo de programas innovadores para incentivar la lectura, el pensamiento crítico y la creatividad literaria de los estudiantes. De igual modo, aproximadamente 2,000 docentes y bibliotecarios han sido sensibilizados como mediadores de lectura en las regionales de Educación: 05 SPM, 07 SFM, 08 Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo, 11 Puerto Plata, 12 Higüey, mediante encuentros realizados con la participación de destacados escritores.

Estrategia 6.2: Dotar a los centros de recursos de aprendizajes adecuados al currículo simplificado.

- Diseñados cuatro cuadernillos para la serie educativa Aprendemos en casa, correspondientes al primer mes de clase para todos los grados. Estos cuadernillos son una propuesta pedagógica innovadora, enfocada en el desarrollo de las competencias fundamentales.
- Elaborados los cuadernillos para estudiantes del segundo ciclo del nivel secundario (4to, 5to. y 6to. grados).
- Adaptados los contenidos de los cuadernillos de los planes mensuales 3 y 4 “Aprendemos en casa”, a partir de los cuales se elaboraron los guiones de las clases transmitidas a través de la televisión. Estos programas se dirigen específicamente a estudiantes con discapacidad intelectual, discapacidad auditiva y estudiantes con autismo. Incluidos en los cuadernillos de los planes mensuales 3 y 4, los materiales educativos accesibles para todos los estudiantes (realizado por consultores de Unicef).
- Distribuidos en todo el país 6,028,744 cuadernillos educativos, a ser utilizados en el año escolar 2020-2021, con la colaboración de Unicef y Usaid:
 - ✓ 1,201,630 de preprimario y primer grado de primaria.
 - ✓ 1,299,204 de segundo y tercer grados de primaria.
 - ✓ 1,979,971 de cuarto, quinto y sexto grados de primaria.
 - ✓ 1,547,939 de primer, segundo y tercer grados de secundaria.
- Distribuidos 312,786 libros de cuarto, quinto y sexto grados del segundo ciclo de secundaria, con la colaboración de Inicia, Instituto 512, Unión Europea y PROETP2

- Distribuidos en todo el país libros de lectura de los niveles inicial y primario, año escolar 2020-2021:
 - ✓ 20,202 Plan Lector Anaya para el nivel primario
 - ✓ 2,123 Plan Lector Algar para el nivel primario
 - ✓ 8,889 Plan Lector CP para el nivel primario
 - ✓ 319,005 libros de cuentos diferentes títulos para el nivel inicial

- Diseño de 1,208 planificaciones educativas destinadas al desarrollo de guiones a utilizarse en las grabaciones de las clases televisadas “Aprendemos en casa”, en la modalidad de educación a distancia “Plan Nacional Educación para Todos Preservando la Salud”.

- Elaborados los siguientes documentos:
 - ✓ Orientaciones específicas para padres de estudiantes con discapacidad (manual disponible en versión digital).
 - ✓ Guía para padres: ejercicios que se pueden poner en práctica en casa para mejorar la conducta de nuestros niños con alguna condición de discapacidad (manual disponible en versión digital).
 - ✓ Guía de información de la covid-19 en lectura fácil (disponible en digital), dirigida a estudiantes con diferentes tipos de discapacidad.
 - ✓ Guía de habilidades para estudiantes con sordoceguera y discapacidad múltiple.
 - ✓ Ruta de atención oportuna a los niños sordos desde su nacimiento hasta el ingreso a la escolaridad.
 - ✓ Documento de articulación de los contenidos curriculares por ejes temáticos para las escuelas y aulas específicas de sordos.
 - ✓ Manual de capacitador en gestión de riesgos y desastres.
 - ✓ Instructivo para la conformación y capacitación de las brigadas operativas del plan integral de gestión de riesgos a nivel escolar.
 - ✓ Guía sobre los pilares educativos.

- Diseñada la Biblioteca Virtual del Minerd con una colección de 300 libros de diferentes géneros literarios, para facilitar a los estudiantes la lectura recreativa en los dispositivos electrónicos. Realizadas las grabaciones de videos de contenidos curriculares en lengua de señas para las escuelas y aulas específicas para sordos.

- Elaborados aproximadamente 300 videos en lengua de señas dominicana con el vocabulario y las instrucciones de los cuadernillos de inicial y primaria, como apoyo a los padres de los estudiantes de estos niveles, dado que la mayoría no maneja la lengua de señas para acompañar a sus hijos en la aplicación del Plan “Educación para Todos Preservando la Salud”. Están disponibles en la plataforma de Educando del Ministerio de Educación.

- Elaborado el banco de pictogramas para facilitar la rutina familiar y desarrollo del trabajo educativo en casa para estudiantes con trastorno del espectro autista (TEA).

- 369 recursos didácticos evaluados, según lineamientos de la Ordenanza 26-2017 que establece el Reglamento de Evaluación y Recursos para el Aprendizaje y modifica la Ordenanza No. 6 - 2003.

- Aprobada por el Consejo Nacional de Educación la Ordenanza 3-2021 mediante la cual se aprueba la bibliografía de libros de texto para ser utilizados en el sistema educativo dominicano, y orienta al uso en formatos impresos y digitales en los niveles tanto públicos como privados. 211 libros de texto aprobados.
- Evaluados 300 libros de texto del nivel secundario, 163 del primer ciclo y 137 del segundo ciclo, según lineamientos de la ordenanza 26-2017 que establece el Reglamento de Evaluación y Recursos para el Aprendizaje y modifica la Ordenanza No. 6 -2003.
- Revisados aproximadamente 3,602 videos de las clases televisadas “Aprendemos en casa”, en la modalidad de educación a distancia “Plan Nacional Educación para Todos Preservando la Salud”, asegurando su pertinencia curricular.
- Revisadas 4 Guías de Apoyo para Docentes, de las áreas: Formación Integral Humana y Religiosa, Educación Artística, Francés y Educación Física. En proceso de diagramación para publicación.

6.3 Fomentar en todo el sistema educativo dominicano la formación ética, moral y ciudadana.

- Diseñadas las Cátedras Ciudadanas, proyecto de multisalidas para aportar contenidos útiles e impulsar el desarrollo de competencias ciudadanas (civilidad, valores, sentido de pertenencia, identidad, compromiso, convivencia pacífica, etc.) en los estudiantes, haciendo de ellos ciudadanos cívicos, respetuosos de las normas de la vida en sociedad, regidos por nuestros mejores valores, y con la capacidad intelectual para emitir juicios bien fundamentados sobre su propio accionar y el de los demás, y participar de forma crítica, productiva y asertiva en la sociedad.

6.5 Evaluar el logro de los aprendizajes de los estudiantes para incorporar planes de mejoras que eleven su desempeño.

- Presentación virtual de resultados a nivel nacional de la Evaluación Diagnóstica de tercer grado de secundaria 2019 a los directores del MinerD y regionales, organizaciones del sector educación y organismos internacionales. Con una participación aproximada de 90 personas.
- Publicados vía web los resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional de tercer grado de secundaria 2019: nacional, regional, distrital y de centro educativo, y la Guía Evaluando para mejorar el uso de los resultados en los centros educativos.
- Se concluyeron los talleres de difusión de resultados con las regionales 11 a 18,³ con 418 participantes. En total participaron en los diferentes encuentros de difusión 999 técnicos y directores regionales y distritales.

³ Regionales de Educación 11 Puerto Plata, 12 Higüey, 13 de Montecristi, 14 de Nagua, 15 de Santo Domingo III, 16 de Cotuí, 17 de Monte Plata y 18 de Bahoruco.

- Puesta en funcionamiento la plataforma creada por el Ideice “Plimyr” para monitorear la difusión de los resultados de las evaluaciones diagnósticas: 2,313 centros educativos tienen acceso a la plataforma Plimyr. El 86 % de los centros educativos subió la evidencia en la plataforma de la realización del taller de difusión de resultados de la Evaluación Diagnóstica de 3er. grado de secundaria 2019 con sus equipos de gestión y docente.
- Elaborado el nuevo marco de referencia de las Pruebas Nacionales de segundo ciclo de secundaria, basadas en el enfoque de competencias y el modelo centrado en evidencias.
- Concluido el Informe ICFES sobre la aplicación del piloto de validación de ítems, en diciembre con la cantidad definitiva de entrevistas válidas (20 docentes, 39 egresados y 38 estudiantes), las dificultades surgidas y lecciones aprendidas. También se entregó la versión final de las pruebas piloto de 6to. de secundaria y se elaboró el manual de aplicación y protocolo.
- Elaborado el protocolo de aplicación Prueba Diagnóstica de 3er. grado de primaria.
- Emitidos para el año escolar 2020/21 unos 138,655 certificados de bachiller, y 16,620 certificados de básica de adultos.
- Realizada la “Consulta nacional a docentes sobre los aprendizajes alcanzados y los procesos educativos desarrollados durante el año escolar 2020-2021”, a una muestra representativa de 15,922 docentes de primaria y secundaria en 643 centros educativos, a nivel nacional, que respondieron cuestionario en línea.
- Elaborados los informes de resultados por ciclo (4) de la “Consulta nacional a docentes sobre los aprendizajes alcanzados y los procesos educativos desarrollados durante el año escolar 2020-2021”, que indican los indicadores logrados por la mayoría en cada grado y los que habría que reforzar el año escolar, así como las condiciones de desarrollo del año (acceso a recursos, internet, comunicación con estudiantes, etc.) y percepciones de los docentes.
- Aplicadas pruebas diagnósticas IQ de finalización del año escolar 2020-2021 de Lengua Española (12,842) y Matemática (14,790) de 3ro de primaria a 6to de secundaria, a través de la plataforma digital iq.edu.do en alianza con el Instituto 512 de Inicia Educación. Elaborado el informe de resultado de las pruebas diagnósticas IQ por área y grado.
- Aplicada evaluación en Lengua Española y Matemática en diseño cuasiexperimental a muestra de 9,530 estudiantes de 3ero y 6to grados de primaria en 103 centros educativos en octubre 2021, para establecer la línea base y pre-test del Proyecto Presidencial de Excelencia Educativa.
- Realizado un estudio cuasiexperimental para establecer las diferencias entre métodos de aplicación de pruebas estandarizadas en la República Dominicana, comparando el formato de papel y el formato computarizado en línea, con asesoría del ICFES, a una muestra de 700 estudiantes de 6to de secundaria.
- Publicado y presentado el informe de resultados de los logros de aprendizaje y factores asociados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019), coordinado por el

Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE) de OREALC-Unesco.

- Publicado y presentado el informe de resultados de la evaluación de habilidades socioemocionales del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019), coordinado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE) de OREALC-Unesco.
- Aplicado el piloto PISA en 46 centros educativos con una participación del 77.8 % de los estudiantes convocados. Se evaluaron a 1,831 estudiantes. La aplicación del piloto es un proceso obligatorio para participar del estudio principal.
- Realizadas 8 mesas de diálogo y debate en distintas regionales, cuyo tema principal fue compartir los hallazgos de la prueba PISA 2018 para identificar estrategias de mejoras en los aprendizajes de los niños y niñas.

6.4 Implementar el enfoque de género y otros temas transversales al currículo.

- Desarrollo en 18 regionales “LA CAMPAÑA DEL LAZO BLANCO” contra la violencia masculina hacia las mujeres.
- Orientados 268 participantes sobre el enfoque de género: 149 mujeres y 119 hombres pertenecientes a las regionales y distritos de Educación.
- 51 directores sensibilizados y motivados con respecto a la importancia de la transversalidad de género en el sistema educativo.
- 192 técnicos y docentes orientados sobre temas ambientales: uso y manejo adecuado del recurso agua en la escuela y la comunidad; seguimiento y fortalecimiento de las acciones de sostenibilidad a través de los Comités Ambientales Escolares (CAE), entre otros.
- Realizado el taller de capacitación en masculinidad solidaria. Con la capacitación y orientación de 60 personas en temas de masculinidad solidaria en la Regional 05 San Pedro de Macorís.
- Orientadas en noviembre, 720 personas en la jornada de promoción de relaciones no violentas en el noviazgo, erradicación del acoso sexual, ciber acoso y abuso sexual dirigido a jóvenes del nivel secundario.
- 100 técnicos participaron en “talleres de capacitación de cambio conductual en materia de derechos humanos”, en la Regional 05 de San Pedro de Macorís.
- 630 padres y madres de la escuela beneficiados con la actividad “Sensibilización a las APMAES sobre marco normativo de derechos humanos y enfoque de género basado en la guía”, de las regionales de Mao, Azua, La Vega y San Francisco.

- 247 personas participaron en mesas consultivas regionales, para la articulación de acciones de promoción de equidad de género y derechos humanos. En estas, participaron técnicos de género y de otras áreas, así como representantes de entidades gubernamentales y no gubernamentales que participan en desarrollo comunitario, desde la perspectiva de la comunidad educativa.
- 325 niñas participaron en campañas/guías para la conmemoración: “Derechos de NNA, día de la niña, día internacional de la mujer, día del docente, día internacional de la educación No Sexista”, relativa al “Taller de conmemoración del día internacional de la niña”. También participaron en las jornadas 191 técnicos de género y docentes de los centros educativos. Además, en noviembre 150 personas fueron orientadas en conmemoración del día internacional de la No Violencia contra las mujeres.
- 330 técnicos de las regionales y distritos educativos capacitados en las jornadas de acompañamiento, sobre abordaje de género y derechos humanos en la educación preuniversitaria.
- 20 técnicos capacitados en temas de masculinidad solidaria, en la Regional 18 Neyba.
- Realizadas las mesas consultivas regionales para la articulación de acciones de promoción de equidad de género y derechos humanos, con la participación de representantes de instituciones gubernamentales y no gubernamentales y personalidades de diferentes temáticas vinculantes, ONG, organizaciones de la sociedad civil, agencias internacionales y academias y organismos del MinerD. En estas mesas fueron orientadas en temas de género para el abordaje de derechos, promoviendo espacios de diálogo con miras a actualización de programas de prevención, intervención y atención a la violencia en el contexto escolar, 122 personas de las regionales de Educación: Santiago, Puerto Plata, Montecristi, Mao y San Pedro de Macorís.
- Realizados los talleres de capacitación con la participación de 240 técnicos de las regionales y distritos, y la jornada de acompañamiento a las técnicas de género, sobre el abordaje de género y derechos humanos en la educación preuniversitaria (segunda etapa), en las regionales de Educación: San Francisco, San Juan, Santiago, Puerto Plata, Cotuí, Mao, Santo Domingo III y Monte Cristi.
- Implementado la “Socialización e implementación de protocolo de violencia basada en género, con la participación de 5 hombres y 30 mujeres, entre directores y directoras, representantes de Conani y el Ministerio Público.

6.6 Fortalecer la investigación y crear un observatorio en educación.

- Puesta en marcha el Observatorio de Políticas Educativas de la República Dominicana, cuyas áreas temáticas son primera infancia, políticas educativas, nivel secundario, evaluaciones nacionales, evaluaciones internacionales, docentes y directores.
- Socializados a través del portal institucional del Ideice, 15 evaluaciones, investigaciones e informes de políticas educativas.

- Realizadas la 7ma., 8va. y 9na. versiones del Programa Autoevaluación de Centros, con los siguientes resultados: 99 centros capacitados, 87 centros autoevaluados y 1,723 docentes.
- Ocho jóvenes completaron satisfactoriamente la 6ta. Versión del Programa Joven Investigador, con la entrega de igual número de investigaciones.
- Formado el equipo gestor investigador en temas de codificación y manejo de datos.
- Realizado virtualmente el 11vo. Congreso Internacional Ideice, con el lema: “Educar en tiempos de crisis”. Participaron 2,300 personas y se presentaron más de 50 exposiciones de investigaciones, talleres y charlas.

7. FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LA CARRERA DOCENTE

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Formación y desarrollo de la carrera docente son:

7.1 Fortalecer la calidad educativa.

7.2 Mejorar las condiciones de los docentes.

Avances del cuarto trimestre (octubre-diciembre de 2021)

Fortalecimiento de la calidad educativa

Programa de formación - Isfodosu:

- 22 estudiantes del Isfodosu iniciaron el programa de Movilidad virtual de verano con Reeducar, el 12 de octubre.
- 2,074 estudiantes cursan la práctica docente en el periodo septiembre-diciembre del año 2021, para la implementación del Sistema de Práctica para Futuros Maestros, con el objetivo de mejorar los programas formativos de nuevos docentes.
- Finalizado el módulo 1 (Investigación educativa y sus procesos operativos) del diplomado de Investigación, con la participación de 50 participantes. Así mismo se dio apertura el 18 de octubre, del módulo 2 del diplomado mencionado, en modalidad virtual.
- Resultados de la aplicación de la prueba PAA, dentro del programa de formación docentes de excelencia, el 24 de octubre: participantes 237, aprobados 86 para un 36 % y 151 no admitidos para un 64 % de los cuales, 66 van para el programa de nivelación académica y 85 no aprobados.

Programa de formación -Inafocam

- Inducción de 98 bachilleres becados en los siguientes programas de licenciatura (Docentes de Excelencia):
 - ✓ 13 becarios de la Licenciatura en Lengua Española y Literatura orientada a la Educación Secundaria. PUCMM-Sto. Dgo.
 - ✓ 20 becarios de la Licenciatura en Inglés orientada a la Educación Secundaria. Unicda.
 - ✓ 18 becarios de la Licenciatura en Matemáticas orientada a la Educación Secundaria. UCNE-San Francisco de Macorís.
 - ✓ 10 becarios de la Licenciatura en Educación Física. Uteco.
 - ✓ 8 becarios de la Licenciatura en Educación Física. Ucateci-La Vega.
 - ✓ 29 becarios de la Licenciatura en Matemáticas orientada a la Educación Secundaria. Ucateba-Barahona.
- Firma de contrato compromiso de 145 bachilleres becados en programas de licenciatura:
 - ✓ 13 becados de la Licenciatura en Matemáticas. UCNE.
 - ✓ 15 becarios de la Licenciatura en Educación Física. Uteco.

- ✓ 08 becarios de la Licenciatura en Inglés. Unicda.
- ✓ 14 becarios de Primaria 1er ciclo. PUCMM-Sto. Dgo.
- ✓ 25 becarios de Lengua Española y Literatura. PUCMM-Sto. Dgo.
- ✓ 16 becarios de Matemáticas. PUCMM-Sto. Dgo.
- ✓ 12 becarios de Sociales. PUCMM-Sto. Dgo.
- ✓ 20 becarios de Licenciatura en Inicial. UCSD.
- ✓ 12 becarios de Licenciatura en Biología. UCE
- ✓ 10 becarios de Licenciatura en Matemáticas. UCE.

- Aperturados 16 programas de formación continua en octubre, en los que se capacitan 11,447 docentes: (9,447 corresponden a diplomados y 2,000 a programas de talleres, congreso y seminario), los cuales se describen a continuación:

Programa	Cantidad de participantes
1. Diplomado Metodología de la Enseñanza de la Química EBC, dirigido a docentes de Ciencias de la Naturaleza (Química) de las regionales: La Vega (06), Cotuí (16) y San Francisco de Macorís (07). UNPHU.	190
2. Diplomado Herramienta para la Transformación Digital en la Docencia, dirigido a docentes de la Regional (15) Santo Domingo. Centro de Altos Estudios.	75
3. Diplomado Innovación Educativa y Herramientas de Gamificación, dirigido a maestros, monitores de música y arte a nivel nacional. Fundación Filarmónica.	75
4. Diplomado Las TIC en los procesos de Enseñanza de las Ciencias Sociales, dirigido a docentes de las Ciencias Sociales de la Regional Monte Plata (17). UAPA.	80
5. Diplomado Tecnología de la Información en el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje Docente Virtual, dirigido a docentes de la Regional La Vega (06). Ucateci.	322
6. Diplomado Gestión y Liderazgo Educativo, dirigido al personal del Inaipi, sede central e Inafocam. Barna Education/Fundación Inicia Educación.	75
7. Diplomado Herramientas y Mediaciones Didácticas para la Docencia Semi Presencial, dirigido a docentes de la Regional (10) Santo Domingo. Mentory Online, Cacatu.	75
8. Diplomado Herramientas y Mediaciones Didácticas para la Docencia Semi Presencial en Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas, dirigido a docentes, directores, técnicos nacionales, regionales y distritales a nivel nacional. Net Tech Investment AMS SRL.	6,167
9. Taller Formación Digital 7.0 para docentes de la Educación en Línea, dirigido a docentes de la Regional (16) Cotuí. Universidad Nacional Tecnológica (Unnatec).	725
10. Taller Legislación Educativa, dirigido a docentes y directores a nivel nacional. Instituto Centroamericano de la Administración Pública (ICAP).	425
11. Diplomado Docente Virtual, dirigido a docentes de las regionales de Barahona (01) y Neiba (18). Unicaribe.	200
12. Completivo de Diplomado en las TICS en el Proceso Enseñanza del Aprendizaje, así como también la metodología STEAM, dirigido a docentes de las regionales: San Francisco de Macorís (07), Nagua (14), San Cristóbal (04) y Santo Domingo (15).	84
13. Diplomado Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad, dirigido a docentes de los niveles primario y secundario, de las regionales Santiago (08) y Puerto Plata (11). Institución Fundación Patria.	137
14. Diplomado Integración de la Metodología STEAM, dirigido a docentes, de las regionales: San Cristóbal (04), Santiago (08), Santo Domingo (10 y 15). Net Tech Investment AMS SRL.	1,111
15. Diplomado Desarrollo de Ambientes y Estrategias STEAM, dirigido a docentes de centros de excelencia del nivel secundario, de las regionales: Santo Domingo (10) y San Pedro de Macorís (05). Net Tech Investment AMS SRL.	178
16. Diplomado Tecnología de la Información en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje Docente Virtual, dirigido a docentes de la Regional La Vega (06). Ucateci.	678

Programa	Cantidad de participantes
17. III Congreso Nacional e Internacional Ecología y Minería, dirigido a docentes del eje metropolitano. UCSD.	650
18. Seminario Educa para la Felicidad, dirigido a docentes de las regionales de Santo Domingo (10) y (15). Editora Listín Diario.	200
TOTAL GENERAL	11,447

- Realizados 9 cierres de programas de formación continua, en los que se capacitaron 2,672 docentes: 2,022 en ocho diplomados y 650 en un congreso. A continuación, descripción de los programas:
 - 1- Diplomado Fortalecimiento de las Capacidades Instaladas en Alfabetización Inicial, Lengua Española y Matemática, dirigido a 30 técnicos distritales y coordinadores pedagógicos de la Regional de San Cristóbal (04). UCSD.
 - 2- Diplomado Tecno-Pedagogía para Enseñanza de Inglés como Lengua Extranjera a Distancia a Estudiantes Escolares, dirigido a 295 docentes del área de inglés de todas las regionales de Educación del país. PUCMM.
 - 3- Diplomado Docente Virtual, dirigido a 1,053 docentes de la Regional (17) Monte Plata. Fundación Latinoamericana Educación e Innovación.
 - 4- Diplomado Capacitación en Contexto con Software Matemático, Enseñanza de la Matemática para Profesores del Segundo Ciclo del Nivel Primario, dirigido a 150 docentes de matemática 2do ciclo de primaria, de las regionales: Cotuí (16) y Santo Domingo (10). con la participación de autoridades de las instituciones involucradas, facilitadores y docentes que formación parte de la capacitación. UASD.
 - 5- Diplomado Liderazgo en Gestión Educativa, dirigido a 134 directores regionales y distritales pertenecientes a las 18 regionales. Fundación Inicia Educación, Instituto 512 y Barna Management School para la certificación.
 - 6- Diplomado Liderazgo en Gestión Educativa, dirigido a 75 directores regionales y distritales pertenecientes a las instancias del Inaiipi, MinerD, de las regionales: Santo Domingo (10 y 15), Neiba (18) y el Inafocam. Instituto 512 y Barna Management School para la certificación.
 - 7- Diplomado Educación Cívica y Ciudadana, dirigido a 160 docentes de los niveles primario y secundario del sistema público dominicano pertenecientes a la Regional San Juan (02). Consorcio Cívica y PUCMM.
 - 8- Diplomado Formación Metodológica, Acompañamiento Docente y Supervisión Educativa, dirigido a 125 docentes de la Regional Nagua. (14). Instituto Nacional de Capacitación de Profesores de Lenguas Extranjeras.
 - 9- III congreso Nacional e Internacional Ecología y Minería, dirigido a 650 docentes del eje metropolitano. UCSD.

- Concluidos tres programas de especialidad, en los que se capacitaron 130 docentes, en los siguientes programas:
 - 1- Especialidad en Matemática orientada a la Enseñanza, capacitando a 68 docentes. Ucateba.
 - 2- Especialidad en Habilitación Docente para Lenguas Extranjeras (inglés nivel secundario), capacitando a 24 becarios. Utesa.
 - 3- Especialidad en Educación Primer Ciclo Nivel Primario: con énfasis en Lectoescritura y Matemática, capacitando a 38 docentes. Guayubín.

Escuela de Directores- Isfodosu:

- Retomadas las clases de manera virtual del Programa de Formación en Gestión de Organizaciones Educativas (PFGOE), con el desarrollo de la asignatura Desarrollo Intrapersonal, con un total de 179 estudiantes.
- Realizadas las clases presenciales del Programa de Formación en Gestión de Organizaciones Educativas (PFGOE), con el desarrollo de las asignaturas: Cultura estudiantil y Enseñanza basada en datos I, con un total de 194 participantes de 205 convocados, correspondientes al grupo 2.
- Realizadas visitas para la exploración contextual en 3 centros educativos para la planificación de la enseñanza, apoyada en datos e implementación de las palancas de liderazgo en centros (equipos 1World-Isfodosu).

Investigación y evaluación:

- A través del Inafocam se realizaron las siguientes evaluaciones:
 - ✓ Realizado levantamiento de la información, para la realización de la investigación: Aptitud, Vocación y Sentido de Vida de los estudiantes de Educación en la República Dominicana, en las regionales: 01 de Barahona, 05 de San Pedro de Macorís, 06 de La Vega, 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo, 13 de Monte Cristi y 16 de Cotuí, en las universidades: PUCMM-RSTA y Sede, Unicda, Unphu, Unapec, UNAD-Santo. Domingo y Bonaó, Unisa, Ucateci, Utesa-Dajabón, Uteco, UCNE, UCE, Ucateba, UCSD y UNEV.
 - ✓ Realizada 4 evaluaciones diagnósticas y 9 evaluaciones de seguimiento a 13 programas de especialidades.
- A través del Isfodosu se realizaron las siguientes investigaciones y actividades:
- 6 artículos publicados por docentes investigadores del Isfodosu en revistas indexada:
 - 1- Impacto de la modalidad virtual respecto a la presencial ocasionada por el COVID-19, en un Instituto de Educación Universitaria en la República Dominicana. Autores: Miguel Israel Bennasar García, Newman Yonander Zambrano Leal, José Atilio

Guerrero. Revista EDUCERE del Recinto Luís Napoleón Núñez Molina (LNNM). <http://erevistas.saber.ula.ve/index.php/educere/article/view/17297>

2. Formación docente en la UPEL-IPM, una mirada crítica. Revista Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo. Autor: Miguel Israel Bennisar-García del Recinto Luís Napoleón Núñez Molina (LNNM). <https://doi.org/10.51896/atlante/XRQB2569>
 3. Índices de hidratación y entrenamiento aerobio en nadadores infantiles de 10 años de edad, en la piscina Cesáreo Fernández. Revista: Observatorio del deporte. Autor: Henyer Zamora del Recinto Eugenio Mara de Hostos (EMH). <https://bkip.revistaobservatoriodeldeporte.cl/gallery/5%20oficial%20articulo%20mayo-agosto2019revodep.pdf>.
 4. Comparison of Cell Wall Polysaccharide Composition and Structure Between Strains of Sporothrix schenckii and Sporothrix brasiliensis. Revista: Frontiers in microbiology. Autora: Laura Barreto del Recinto Luís Napoleón Núñez Molina (LNNM). <https://doi.org/10.3389/fmicb.2021.726958>.
 5. Perturbation Theory for Property (VE) and Tensor Product. Revista: Mathematics. Autor: Luis Vásquez del Recinto Emilio Prud Homme (EPH). <https://www.mdpi.com/2227-7390/9/21/2775>.
 6. El cortometraje como herramienta pedagógica para el trabajo colaborativo en estudiantes del ISFODOSU. Revista: Educare. Autores: Carmen Mata De Salcedo, José Luis Rosario Rodríguez, Ana Rita Villar Terrero del Recinto Luís Napoleón Núñez Molina (LNNM). <https://revistas.investigacion-upelipb.com/index.php/educare/article/view/1526>
- 14 ponencias en congresos nacionales e internacionales por parte de docente del Isfodosu.
 - 1- Congreso IV Simposio Internacional de Investigación Educativa y Pedagógica, el cual fue realizado en Colombia. Ponente: Leida de la Rosa Rosa. Recinto Juan Vicente Moscoso (JVM), bajo la temática “Uso de Tecnología, Información y Comunicación (TIC) por docentes de Educación Primaria en atención a Estudiantes en Confinamiento por Pandemia”.
 - 2- 1er Congreso Caribeño de Investigación Educativa. Repensando la formación de los profesionales de la educación, realizado en República Dominicana. Ponente: María Montero del Recinto Félix Evaristo Mejía (FEM), bajo el tema “La enseñanza de las ciencias sociales y humanas en el siglo XXI”. Caso de la República Dominicana.
 - 3- III Congreso Iberoamericano, el cual fue realizado en República Dominicana. Ponente: Luis Miguel Pacheco Ferreira del Recinto Luís Napoleón Núñez Molina (LNNM), bajo el tema “Modelo de procedimiento didáctico para mejorar la calidad de la enseñanza de los deportes curriculares en el nivel secundario del Distrito Educativo 08”.

- 4- Congreso Internacional en modalidad virtual pedagogía 2021, realizado en Cuba. Ponente: Raquel Muguerza Olcoz del Recinto Luís Napoleón Núñez Molina (LNNM), un estudio bajo el tema “Compresión del concepto de ser vivo en la infancia.
- 5- VI congreso Nacional y II Iberoamericano de Educación Provincial realizado en Colombia. Ponente: Dania Josefina Suriel Castillo del Recinto Emilio Prud Homme (EPH), bajo el tema “La evaluación en pares y autoevaluación virtual en la formación inicial del profesorado.”
- 6- Congreso Diálogo de recintos de Isfodosu realizado en República Dominicana. Ponente: Dania Josefina Suriel Castillo del Recinto Emilio Prud Homme (EPH), bajo el tema “Aprendizajes, desafíos e iniciativas de investigación en tiempos de COVID 19”.
- 7- III Congreso de investigación, Paradigma de la investigación social País realizado en Venezuela. Ponente: Dionicia Reynoso del Recinto Emilio Prud Homme (EPH), bajo el tema “Investigar desde la virtualidad”.
- 8- III Congreso de Investigación: Filosofía de la Ciencia, Educación Paradigmas de la Investigación Social, realizado en Venezuela. Ponente: José Luis Rosario Rodríguez del Recinto Luís Napoleón Núñez Molina (LNNM), bajo el tema “La Dramatización como Estrategia para Desarrollar las Competencias Fundamentales”.
- 9- III Congreso de Investigación: Filosofía de la Ciencia, Educación; Paradigmas de la Investigación Social realizado en Venezuela. Conferencista magistral: Miguel Israel Bennasar-García del Recinto Luís Napoleón Núñez Molina (LNNM).
- 10- 2do congreso mundial online en ciencias de la educación física, el deporte y la recreación realizado en México. Ponente: Richard Almaguer López del Recinto Eugenio María de Hostos (EMH), bajo el tema “El proceso de identificación de potencialidad deportivas latentes, perspectiva de niños de 9-12 años”.
- 11- 1er congreso internacional virtual para profesionales de la cultura física UNAH-TEC DANLI & OSUNA, 2021 realizado en Honduras. Ponente: Leonor Mariana Duque Fernández del Recinto Urania Montás (UM), bajo el tema “Higiene postural. Rol del profesor de educación física”.
- 12- Congreso VII Jornada de Investigación Científica realizado en República Dominicana. Ponentes: Margarita Mercedes de la Rosa, Ana Cristina Bolívar Orellana y Eunice Mercedes de la Rosa. Recinto Urania Montás (UM), bajo el tema “Análisis discursivo del marco metodológico de los artículos científicos”.
- 13- Congreso VII Jornada de Investigación Científica realizado en República Dominicana. Ponente: Eunice Mercedes de la Rosa del Recinto Urania Montás (UM), bajo el tema “Influencia de la Sintaxis del español en el Aprendizaje del inglés”.
- 14- Congreso VII Jornada de Investigación Científica realizado en República Dominicana. Ponente: Anthony Paniagua Beriguete del Recinto Urania Montás (UM), bajo el tema

“Implementando la rúbrica como instrumento de evaluación de la técnica Informe de Investigación”.

- ✓ Celebración del Seminario Buenas Prácticas, realizado en los siguientes recintos del Isfodosu:
 - El 30 de septiembre en el Recinto Urania Montás (UM). Contó con 9 ponencias y 130 participantes.
 - El 06 de octubre en el Recinto Félix Evaristo Mejía (FEM). Contó con 16 ponencias y 153 participantes.
 - El 14 de octubre en el Recinto Emilio Prud Homme (EPH). Contó con 37 ponencias y 257 participantes.
 - El 15 de octubre en el Recinto Luis Napoleón Núñez Molina (LNNM). Contó con 41 ponencias y 519 participantes.
 - El 19 de octubre en el Recinto Eugenio María de Hostos (EMH). Contó con 21 ponencias y 518 participantes.
 - El 22 de octubre en el Recinto Juan Vicente Moscoso (JVM). Contó con 13 ponencias y 180 participantes.
- Desarrollo del taller sobre estrategias de acompañamiento: “La Práctica Reflexiva”, con los coordinadores de área de los seis recintos, 19 de noviembre.

Sistema de carrera docente

- Realizadas las acciones para la preparación de la sensibilización a los actores del proceso de Evaluación de Desempeño Docente.

Mejora de las condiciones de los docentes

- Aplicado el reajuste salarial de acuerdo al pliego de peticiones con la Asociación Dominicana de Profesores (ADP), a los maestros de los niveles de primaria y secundaria.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-diciembre 2021)

Estrategia 7.1: Fortalecer la calidad educativa.

Formación Inicial:

- En el marco del Programa Docentes de Excelencia fueron beneficiados, a través del Inafocam, 512 estudiantes con becas para programas de Licenciatura con Orientación a la Educación, en las siguientes concentraciones: Biología, Química, Sociales, Física, Matemática, Inglés, Lengua Española y Literatura, Primaria del Primer Ciclo y Primaria del Segundo Ciclo, bajo Resolución 9-2015⁴.

⁴ Reporte al 30 de septiembre de 2021.

- 101 estudiantes becados a través del Inafocam, graduados en programas de licenciaturas en diferentes áreas de la educación, en función de la Res. 08-2011.⁵
- Inscritos en el Isfodosu 3,030 estudiantes en carreras de grado (licenciaturas en Educación-Programa Docentes de Excelencia), en el cuatrimestre septiembre-diciembre del año 2021.
- Para el periodo enero-agosto de 2021, en el Isfodosu se ha aplicado la prueba POMA, a 2,120 aspirantes a ingresar a la carrera docente, de los cuales fueron aprobados 1,240, para un 58.49 %.
- En la aplicación de la prueba PAA, para el periodo abril-julio 2021 en el Isfodosu han sido examinados 519 aspirantes a ingresar a la carrera docente y aprobados 242, para un 46.63 %.
- Inscritos un total de 2,246 estudiantes en el Diplomado Intensivo de inglés para Docentes.
- Graduados en el Isfodosu (modalidad virtual) en el mes de octubre de 2020, unos 428 estudiantes de los planes de estudios de grado. 22 estudiantes iniciaron el programa.
- 2,074 estudiantes cursan la práctica docente del tercer período (septiembre-diciembre) del año 2021, para la implementación del Sistema de Práctica para Futuros Maestros, con el objetivo de mejorar los programas formativos de nuevos docentes.
- Diplomado de Investigación: Finalización Módulo 2 Revisión de literatura y redacción Académica, con un total de 30 estudiantes; inicio módulo 3 Investigación Cualitativa y finalización propedéutico de investigación con un total de 78 participantes. Isfodosu.
- 21 docentes obtuvieron la certificación en metodología de la enseñanza de lenguas TKT de Cambridge (Teaching Knowledge Test), 3 docentes participaron de un taller/conferencia orientada a la metodología de enseñanza de lenguas para docentes principiantes, auspiciado por la embajada de los Estados Unidos y Tesol International.
- En mayo 2021 unos 732 estudiantes del Isfodosu concluyeron el diplomado Valora ser. En ese mismo orden, fueron revisados y readecuados los instrumentos de acompañamiento para las asignaturas de este programa.
- Al 24 de febrero del 2021 se cuenta con 44 profesores invitados de alta calificación (PIAC) en los seis recintos, impartiendo las materias de Lengua y Lingüística, Lengua y Literatura, Literatura, Biología y especialidades en Ciencias del Deporte, Filosofía, Historia, Matemáticas, Neurociencia, Psicología y Química, en cumplimiento de lo establecido en la Normativa 09-15.
- Realizada la revisión y actualización del sistema de mallas curriculares y planes de estudio de: Educación Inicial, Primaria Primer Ciclo, Primaria Segundo Ciclo y Educación Física.

⁵ Reporte de fecha 30 de septiembre de 2021.

- Realizada la evaluación final del Diplomado Intensivo de Inglés para Docentes para la conclusión de los estudiantes a graduarse en el 2021:
 - ✓ Aplicada la prueba estandarizada ELASH I de College Board, en los recintos Emilio Prud Homme (EPH), Luis Napoleón Nuñez Molina (LNNM) y Urania Montás (UM). En esta convocatoria participaron 76 estudiantes de 81 convocados.
 - ✓ 198 docentes fueron convocados, de los cuales 130 se evaluaron con prueba interna y 68 se evaluaron con el examen ELASH del College Board.
 - ✓ 286 estudiantes pertenecientes a la cohorte 2018-3 fueron evaluados con la prueba Estandarizada ELASH I de College Board. Según resultados publicados en el mes de junio, de este total, 285 aprobaron el diplomado, alcanzando el nivel A2 requerido por la institución como requisito de graduación, de acuerdo con lo establecido en la Resolución de carácter transitorio CA-04-2021-04 aprobada el 17 de junio de 2021. De estos estudiantes el 95 % alcanzó el nivel B1 en al menos una de las tres competencias evaluadas de acuerdo con los resultados emitidos por el College Board, alineados al Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas.
 - ✓ Aplicada la Prueba Estandarizada ELASH de College Board. De los 345 convocados, un total de 329 estudiantes de la Normativa 09-15 participó de la primera convocatoria de la citada prueba realizada de manera presencial. En esta ocasión se evaluaron los recintos Luis Napoleón Nuñez Molina, Emilio Prud'Homme, Urania Montás y Juan Vicente Moscoso.

Formación Continua

- 23,206 docentes beneficiados con becas por el Inafocam para cursar programas de formación continua (diplomados, talleres, congresos y cursos).⁶
- Celebrados en los recintos del Isfodosu, seis seminarios de Buenas Prácticas, con la participación de más de 1,700 personas, en los cuales se socializan prácticas docentes innovadoras cuyos resultados positivos son de interés para la comunidad académica.

Programas de Posgrado:

- En el mes de octubre de 2020, a través del Isfodosu, se graduaron (modalidad virtual) 67 docentes de programas de posgrado, uno en Certificado de Estudios Superiores en Educación Básica y cinco en Certificado de Habilitación Docente.
- El Isfodosu firmó una adenda de extensión con la Universidad Internacional de La Rioja (UNIR), dentro del programa de Maestría en Neuropsicología Aplicada a la Educación (iniciada en el 2018), participan 23 maestros.

⁶ Reporte al 30 de septiembre de 2021.

- Diez becarios egresados del Isfodosu concluyeron sus programas de maestría en la Universidad da Coruña; siete culminan su tercer año en programa de doctorado en la Universidad de Sevilla y dos docentes culminan el Spring 2021 en la Universidad NOVA.
- A través del Inafocam 960 docentes becados en programas de especialidades y 434 docentes graduados.⁷

Desarrollo de la carrera docente⁸

- Para fortalecer el sistema de concurso de oposición se realizaron las siguientes acciones:
 - ✓ Validado el instructivo para el entrenamiento de los entrevistadores y se desarrollaron talleres online, donde se capacitaron 40 técnicos de las siguientes instancias del Minerd: Viceministerio de Acreditación y Certificación Docente, Dirección de Orientación y Psicología, Dirección de Currículo, entre otras.
 - ✓ Elaborado, pilotaje y armado de la prueba de habilidades cognitivas y entrevista competencias.
 - ✓ Realizada evaluación del pilotaje lecciones aprendidas para ser incorporada en el protocolo de aplicación del proceso de nuevo ingreso concurso de oposición.
 - ✓ Elaborados los siguientes protocolos: Implementación del Concurso de Oposición Docente 2021, aplicación pruebas, manejo y resguardo de ítems, entrevistas por competencia, montajes tecnológicos y plataformas informáticas, y seguridad que salvaguarda el material confidencial.
 - ✓ Publicadas las plazas vacantes de los niveles, áreas y cargos.
 - ✓ Creada la comisión de observadores del Concurso de Oposición Docente.
- Dentro del marco del sistema riguroso de evaluación profesoral se realizaron las siguientes acciones:
 - ✓ Diseñada la metodología a utilizar para la socialización del proceso de evaluación de desempeño con las diferentes instancias que intervendrán en las actividades.
 - ✓ Realizado pilotaje y análisis de resultados de ítems para las pruebas del nivel primario.
 - ✓ Diseñada la estrategia de evaluación del desempeño docente en colaboración con el MIDE.
 - ✓ Diseñados los procedimientos de trabajo e implementación de la evaluación del desempeño con la colaboración de la OEI.
 - ✓ Realizado el proceso de socialización en la Regional 12 Higuëy.
 - ✓ Recopilada la información de las experiencias del proceso de la Evaluación del desempeño 2017-2018.

Escuela de Directores:

- Cursan la Maestría en Gestión de Organizaciones Educativas 877 directores que ingresaron en el 2019. El proceso se ejecuta en dos fases en forma paralela: una fase formativa, cuyo objetivo es continuar con el desarrollo de las asignaturas contenidas en los módulos del programa y una fase de implementación, centrada en la realización de recorridos escolares, reuniones de retroalimentación, planificación colaborativa, clínicas de práctica y monitoreo de progreso.

⁷ Reporte de septiembre de 2021.

⁸ Logros obtenidos al 30 de septiembre de 2021.

Para complementar esta etapa, algunos miembros del equipo del programa recibirán capacitación en el Leverage Leadership Institute (LLI).

Retomadas las clases del Programa de Formación en Gestión de Organizaciones Educativas (PFGOE) de manera virtual, con el desarrollo de la asignatura Desarrollo Intrapersonal con un total de 179 estudiantes.

- Celebradas las siguientes actividades dentro de la Escuela de Directores:
 - ✓ Primer Simposio Internacional Online de la Experiencia a la Ciencia. Actividad Física, Enfermedades Crónicas no Transmisibles y Covid-19. México.
 - ✓ Primer Congreso Colombiano en Educación en Ciencias Sociales. Caleidoscopio de la educación en Desarrollo Sostenible: miradas desde República Dominicana y Colombia. Colombia.
 - ✓ XV Congreso Científico de la UDO. Percepción de la motivación y rendimiento estudiantil en la modalidad virtual, durante el COVID-19. Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina, República Dominicana. (Venezuela). Ponente Miguel Israel Bannasar-García. Recinto LNNM.
 - ✓ Segunda Convención Panamericana del Deporte y la Actividad Física. Fortalecimiento de las competencias fundamentales, socioemocionales y ciudadanas a través del programa: Actividad Física para la Ciudadanía (Acfici).
 - ✓ Curso y Congreso Internacional de Educación Física, Deporte y Recreación en tiempos de pandemia. El Handball, antes, durante y pos COVID-19. (Perú).
 - ✓ Cátedra Internacional: Experiencias Pedagógicas en Tiempos de Pandemia. Aprender a Convivir Un programa para la adquisición de habilidades sociales. (Colombia).
 - ✓ Convenio firmado con la Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED) para la virtualización de dos asignaturas.

Evaluaciones e investigaciones:

A través del Isfodosu se realizaron las siguientes acciones relativas a evaluaciones e investigaciones:

- Realizado, en conjunto con las instituciones colaboradoras, el 1er. Congreso Caribeño de Investigación Educativa en modalidad virtual. Para este evento se recibieron alrededor de 330 resúmenes de investigaciones para ser evaluados y 236 fueron aceptados por el Comité Científico del Congreso.
- Realizado el 1er Congreso Estudiantil de Investigación Educativa 2021 en modalidad virtual, con un total de 509 inscritos: 109 ponentes y 400 asistentes. Se aceptaron 17 ponencias internacionales procedentes de Brasil, Chile, Colombia, Cuba, México, Perú y Puerto Rico y 60 ponencias nacionales procedentes del Isfodosu y otras universidades locales.
- Realizada la II Jornada de Jóvenes Investigadores en Lengua y Literatura por el Grupo y Semillero de Investigación Sociedad, Discurso y Educación, del recinto Félix Evaristo Mejía (FEM). Hubo tres mesas integradas por 75 expositores.

- Cinco 5 ponencias en congresos internacionales por parte de docentes del Isfodosu: Congreso Programas y Técnicas de Intervención Psicoeducativa, Universidad de Granada, 39th LASA2021 Congress Crisis global, Desigualdades y Centralidad de la vida, Canadá, Convención Internacional Varona, Cuba. (2 ponencias), Encuentro Educadores sin Fronteras, México.
- Recibidos 27 artículos para ser publicados en la Revista Recie, de los cuales tres fueron aprobados:
 - 1) Transición a la Educación Remota en Emergencia de docentes y estudiantes en Centroamérica y el Caribe.
 - 2) Engagement Académico de Jóvenes Universitarios Mexicanos con Youtube.
 - 3) Explorando las motivaciones de los futuros docentes de educación primaria en la elección de sus estudios.

- La Revista Caribeña de Investigación Educativa (Recie), editada por el Isfodosu, se ha constituido en la primera revista de educación de la República Dominicana. Actualmente cuenta con más de 25 indexaciones, ha sido aceptada en nueve bases de datos, en la Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico (Rebid) y en Latindex Catálogo 2.0.

Recie tiene un acumulado de 63,319 vistas y 133,241 descargas en distintos buscadores académicos, para un total de 196,560 interacciones. El enlace para acceder a la página de Recie es <https://revistas.isfodosu.edu.do/index.php/recie>.

- Formado el nuevo grupo y semillero de investigación “Entornos Naturales como espacios de aprendizaje de las Ciencias” en el Recinto Juan Vicente Moscoso, en San Pedro de Macorís.
- Publicados artículos de docentes del Isfodosu en revistas científicas indexadas. Entre estos:
 - ✓ La evaluación de los aprendizajes, en la dicotomía educativa presencial-virtual. Horizontes. Revista de Investigación Ciencias de la Educación. Autor Miguel Israel Bennasar-García. Recinto Luis Napoleón Núñez Molina (LNNM).
 - ✓ Reseña: Construcción del Saber Pedagógico. Revista de Investigación. Autora Nour Adoumieh. Recinto Félix Evaristo Mejía (FEM).
 - ✓ Emociones mostradas por los estudiantes ante la situación del COVID-19, Isfodosu, Recinto LNNM. Revista Enlace Universitario. Autores: Miguel Israel Bennasar-García; Judit del Carmen Blanco-Pérez (estudiante); Jonathan De Jesús Gómez Lora (estudiante); Jean Carlos Vargas (estudiante).
 - ✓ “Pedagogía y formación docente universitaria hoy en Latinoamérica, una visión epistemológica”. Miguel Israel Bennasar-García; José Atilio Guerrero; Newman Yonander Zambrano-Leal. Praxis & Saber.

8. INSTALACIONES ESCOLARES MÁS SEGURAS, SOSTENIBLES Y ACCESIBLES

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Instalaciones escolares más seguras, sostenibles y accesibles son:

- 8.1. Desarrollar un programa de sostenibilidad energética con paneles solares y otras formas de energía alternativa.
- 8.2. Fiscalizar, auditar y readecuar las edificaciones escolares a fin de garantizar infraestructuras adecuadas para el proceso de aprendizaje.
- 8.3. Garantizar la seguridad de la comunidad educativa.

Avances del cuarto trimestre (octubre-diciembre de 2021)

- Mantenimiento correctivo a noviembre de 1,385 centros educativos a través de la 3era jornada de mantenimiento para el regreso a las aulas.
- Avance de un 85% a noviembre y un 10% en diciembre, de la 4ta jornada de mantenimiento correctivo, donde se intervienen más 1,000 centros educativos.
- Realizados trabajos de remozamiento de: 250 canchas en octubre, 120 en noviembre y 39 en diciembre de las 544 canchas escolares existentes en el Gran Santo Domingo.
- Realizados trabajos de acondicionamiento de centros educativos:
 - 7 centros con poda de árboles y eliminación de maleza.
 - 4 centros con limpieza de pozo séptico y acondicionamiento de baños.
 - 6 centros con impermeabilizante, pintura y remozamiento.
 - 13 centros con iluminación de canchas y áreas exteriores, reparación de media tensión, instalación de transformadores y aires acondicionados.
- Se avanzó en la solución de abastecimiento de agua potable y asfaltado de la entrada del plantel Adam Santana de la comunidad de Najayo.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-diciembre 2021)

Estrategia 8.2. Fiscalizar y auditar y readecuar las edificaciones escolares a fin de garantizar infraestructura adecuadas para el proceso de aprendizaje.

- Entregados más de 2,000 centros educativos, rehabilitados y remozados para dar respuesta a las necesidades sanitarias, eléctricas y de ornato, durante la primera jornada de mantenimiento correctivo para el regreso a las clases.
- Terminado el mantenimiento correctivo de 1,375 centros educativos a través de la 3era jornada de mantenimiento para el regreso a las aulas.

- Avance de un 95% de la 4ta jornada de mantenimiento correctivo, donde se intervienen más 1,000 centros educativos.
- Remozamiento de 439 canchas escolares de las 544 canchas escolares existentes en el Gran Santo Domingo.
- Entregados 705 centros educativos, rehabilitados en las instalaciones sanitarias, eléctricas y pintura durante la 2da jornada de mantenimiento correctivo, para el regreso a clases en 21 municipios.
- Evaluados más de 550 centros educativos en las diferentes regionales, con la finalidad de dar mantenimiento general y adecuación de la planta física.
- Evaluados 85 centros educativos, a fin de dar respuesta a las necesidades sanitarias, eléctricas y de emergencia.
- Iniciados los trabajos de reparación, ampliación, construcción de comedores y módulos de 355 centros educativos, adjudicados en el proceso celebrado en diciembre 2020.
- Realizado saneamiento básico de 40 centros educativos, en los que se finalizaron los trabajos de instalaciones de bombas, reparaciones de baños y limpiezas de sépticos.
- Realizadas reparaciones eléctricas de 57 centros educativos, en los que se procedió a la corrección de cortocircuito y conexión de media tensión, así como también solución eléctrica interna de los centros.
- Realizados trabajos de ornato en 17 centros educativos.
- Terminados 7 planteles escolares de arrastres (contratados años anteriores) que adicionan 124 centros al sistema educativo.

9. GESTIÓN PARTICIPATIVA Y TRANSPARENTE

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Gestión participativa y transparente son:

- 9.1. Fortalecer la reforma y modernización institucional.
- 9.2. Mejorar la inversión en educación presupuestaria y la calidad del gasto.
- 9.3. Promover la conformación y puesta en funcionamiento de organismos de descentralización.
- 9.4. Promover la participación de la familia, comunidad y gobiernos locales en la gestión de los centros educativos.

Avances del cuarto trimestre (octubre-diciembre de 2021)

Fortalecimiento de la reforma y modernización institucional.

- Acompañadas 24 instituciones educativas privadas, con el propósito de verificar la apropiación y el cumplimiento del currículo vigente en los niveles educativos inicial, primario y secundario.
- Evaluadas en octubre 107 y en noviembre 18 instituciones educativas privadas para verificar sus condiciones generales de funcionamiento institucional y pedagógico, en el marco de lo establecido en la Ordenanza 04-2000.
- Evaluadas en octubre 122 instituciones educativas privadas, para verificar las condiciones de bioseguridad en la que desarrollan su práctica pedagógica, de conformidad con lo establecido en el Protocolo General para el Retorno a las Aulas.
- Evaluadas en octubre 15 instituciones educativas privadas, que solicitaron un convenio de colaboración para la cogestión pedagógica e institucional con el MinerD. Se verificó si cumplen con las condiciones de funcionamiento establecidas en la Ordenanza 04-2000, que reglamenta el funcionamiento de las Instituciones Educativas Privadas.
- Capacitados 197 directivos de asociaciones, directores, docentes y técnicos regionales de Instituciones Educativas Privadas sobre la Resolución 000048-2021 del Ministerio de Salud Pública, que establece medidas generales para el manejo de la Covid - 19.

Mejoramiento de la inversión en educación presupuestaria y la calidad del gasto

- Publicada en el portal de transparencia la ejecución del mes de noviembre. Esta ascendió a RD\$ 167,532,881,955.38, es decir, 86.13 % y al 28 de diciembre ascendió a RD\$184,909,514,499.58, es decir, 96.91 % del presupuesto programado.

- Elaborada y aprobada la cuota del 4to trimestre del 2021, por un monto de 56,000 millones de pesos.
- Elaborada la cuota indicativa trimestral para el año 2022 y a partir de esta se realizó la matriz física-financiera. De igual manera, la cuota indicativa del año 2022 del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa. Así mismo, se elaboró y está en proceso de revisión la matriz de subvención de centros de educación especial con la propuesta de la nueva metodología del subsistema.
- Diseñado el módulo de presupuesto con mejoras a la formulación y el monitoreo, especialmente en el seguimiento a los indicadores, en coordinación con la Dirección de Planes, Programas y Proyectos y la Dirección de Programación Presupuestaria y Estudios Económicos para fortalecer el Sistema de Planificación, Monitoreo y Evaluación.

Conformación y funcionamiento de organismos de descentralización

- Avances de la conformación y puesta en funcionamiento de las juntas descentralizadas:
 - Cantidad de juntas con RNC: en octubre 26 y en noviembre 24.
 - Cantidad de juntas con cuentas: en octubre 32 y en noviembre 22.
 - Cantidad de juntas con cuentas en el Sigef: en octubre 5.
 - Cantidad de juntas conformadas: en octubre 10 y en noviembre 15.
 - Cantidad de juntas legalizadas: en octubre 12 y en noviembre 7.
 - Cantidad de juntas capacitadas: 2,195 en octubre.
 - Transferencias a las juntas de centros: en noviembre RD\$ 526,518,716.04
 - Transferencias a las juntas regionales: en noviembre RD\$12,500,000.00
- 3 juntas descentralizadas acompañadas y monitoreadas para verificar el cumplimiento de la Resolución 02-2019 sobre la retención y pago de impuestos a la DGII.

Participación de la familia, comunidad y gobiernos locales

- Habilitadas 35 Asociaciones sin Fines de Lucro (ASFL).
- Instrumentados en octubre, 26 expedientes de niños, niñas y adolescentes (NNA) escolarizados y presentado a la Oficialía del Estado Civil de la 2da. Circunscripción.
- 15 familias en octubre fueron asistidas y orientadas, para instrumentar los expedientes de NNA, con declaración tardía.
- Orientados 404 técnicos nacionales, regionales, distritales y de apoyo, en la socialización de los instrumentos para la conformación de los Comités de Cursos, 2021-2022.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-diciembre 2021)

9.1. Fortalecer la reforma y modernización institucional.

- Elaborados los siguientes manuales: de política y procedimiento de la Oficina de Libre Acceso a la Información, de cargos por competencias, y el de inducción; así como el reglamento interno del trabajo.
- Aplicada la encuesta de clima organizacional a 370 colaboradores del Ministerio.
- Elaborada una propuesta de estructura organizacional.
- Entrenamiento sobre nueva metodología de formulación, seguimiento y monitoreo.
- Incorporados a la Red de Inteligencia Institucional todo el personal y directivos de los 122 distritos y las 18 regionales de Educación, los seis viceministerios, Despacho del Ministro, el Inaipi, Inabe e Ideice, a través de jornadas de inducción en la que participaron alrededor de 600 directivos y técnicos, a los cuales se les crearon los usuarios para activarlos en el Sistema Integral de Inteligencia Estratégica del MinerD.
- Desarrollado un módulo en el Sigerd que permite a los padres y las familias recibir información sobre el rendimiento académico de sus hijos e hijas.
- Dentro del proyecto de desarrollo del módulo de rendimiento académico de los estudiantes, se realizó el despliegue de la funcionalidad para el seguimiento de la participación de estos en la estrategia de educación no presencial. Los centros han descargado y completado los primeros registros.

Evaluación y acompañamiento a centros educativos de gestión privada:

- Elaborado un documento marco para la realización de la autoevaluación institucional a los centros educativos privados de la República Dominicana.
- Capacitados 175 técnicos nacionales, regionales y distritales de instituciones educativas privadas sobre las líneas de acción estratégicas de la Dirección de Acreditación de Centros Educativos y sobre la preparación de procesos de evaluación y de acompañamiento docente.
- Orientados 334 técnicos nacionales, regionales, distritales, y directivos de instituciones educativas privadas, sobre las pautas pedagógicas establecidas en la Resolución 03-2021 para la finalización del año escolar 2020 -2021.
- Orientados 140 directores regionales y distritales, sobre la evaluación de aprendizajes en las instituciones educativas privadas para el año escolar 2020 –2021.

- Capacitados 184 técnicos nacionales, regionales y distritales de instituciones educativas privadas, sobre la nueva versión del Protocolo General para el Retorno a las Aulas, y sobre los protocolos de actuación ante casos sospechosos y confirmados de Covid - 19.
- Evaluadas 68 instituciones educativas privadas que solicitaron un convenio de colaboración para la cogestión pedagógica e institucional con el Ministerio de Educación. Se verificó si cumplen con las condiciones de funcionamiento establecidas en la Ordenanza 04-2000, que reglamenta el funcionamiento de las instituciones educativas privadas
- Supervisadas 232 instituciones educativas privadas sobre el modelo pedagógico, los recursos y medios utilizados en la educación a distancia, en el marco del Plan “Educación para Todos Preservando la Salud”.

9.2. Mejorar la inversión en educación presupuestaria y la calidad del gasto.

- Aprobado y publicado en el Portal de Transparencia el presupuesto de Educación 2021, por un monto de RD\$ 194,510,200,000.00.
- Actualizados y publicados los siguientes documentos:
 - ✓ Informes de ejecución presupuestaria 2020 y 2021; los reportes mensuales de la ejecución del capítulo y de la Unidad Ejecutora 0001.
 - ✓ Evolución presupuestaria, publicados en el portal de transparencia.
- Asignado en el año 2021 un presupuesto de RD\$ 215, 545,437.00 al producto “Autoridades educativas y sociedad civil reciben las evaluaciones e investigaciones para la mejora de la calidad educativa preuniversitaria” del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (Ideice).
- Elaborada y remitida estructura programática revisada a la luz del Plan Estratégico Institucional 2021-2024, según los acuerdos arribados por Digepres, Mepyd y MinerD.
- Elaborado y remitido a la Digepres el anteproyecto de presupuesto del año 2022, con un monto de RD\$231,147.70 millones de pesos.
- Cargado el anteproyecto de Presupuesto 2022 del Ideice, por un monto de RD\$215,545,437.
- Elaboradas y aprobadas las cuotas trimestrales para el año 2021 y la cuota indicativa trimestral para el año 2022.
- Elaborado Presupuesto plurianual 2022-2025.
- Capacitadas las áreas sustantivas del Ministerio de Educación en Presupuesto Orientado a Resultados.
- Diseñado un módulo de presupuesto con mejoras a la formulación y el monitoreo, especialmente en el seguimiento a los indicadores, en coordinación con la Dirección de Planes,

Programas y Proyectos y la Dirección de Programación Presupuestaria y Estudios Económicos para fortalecer el Sistema de Planificación, Monitoreo y Evaluación.

9.3. Promover la conformación y puesta en funcionamiento de organismos de descentralización.

- Dentro del proceso de descentralización se ejecutaron las siguientes acciones:⁹
 - ✓ Juntas de centros conformadas 357.
 - ✓ Juntas legalizadas 361.
 - ✓ Juntas con RNC 320.
 - ✓ Juntas con cuentas bancarias 139.
 - ✓ Juntas con cuentas en el Sigef 252.
 - ✓ Juntas capacitadas 140 (18 regionales y 122 distritales).
 - ✓ Juntas acompañadas y monitoreadas 245.

9.3. Promover la participación de la familia, comunidad y gobiernos locales en la gestión de los centros educativos.

- 5,840 Asociaciones de Padres, Madres y Amigos de la Escuela (Apmae) conformadas y ratificadas en los centros educativos públicos durante el año lectivo 2019-2020, representando el 89 % de los centros.
- 6,215 Apmae conformadas, el cual representa el 95 % de centros educativos públicos. 2020-2021.
- Conformados 63,824 Comités de Cursos en centros educativos público (preliminar).
- 3,814, padres, madres y estudiantes de centros educativos beneficiados mediante la entrega de igual números de kit, de higiene bucal en las regionales de Educación 05 de San Pedro de Macorís, 10 de Santo Domingo II, 15 de Santo Domingo III y 16 de Cotuí.
- Realizado un seminario nacional, para apoyar la educación integral desde el hogar en el marco de la celebración del mes de la familia, 2021, con la participación de 378 técnicos, nacionales regionales, distritales y representantes de Apmae con el tema “Apoyo a la educación integral desde el hogar”.
- Orientados 400 representantes de padres, madres de las directivas de Apmae, federaciones y técnicos, sobre las dimensiones de salud, prevención de conducta de riesgos, disciplina y estilo de crianza.
- Elaborada la “Resolución de la Comisión Mixta para la habilitación de 328 ASFL, que ejecutaron proyectos en el año 2020, para completar el proceso de rendición de cuentas de los proyectos.
- Inspeccionadas 74 ASFL que solicitaron habilitación.

⁹ Logros obtenidos a septiembre de 2021.

- 670 ASFL habilitadas y certificadas.
- Evaluados 509 proyectos de las ASFL, para optar por recursos del Presupuesto Nacional. 2022.

10. TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN EDUCACIÓN

En esta intervención se definió la estrategia de *fortalecer las competencias tecnológicas del personal docente y de los estudiantes, que permitan una mejora significativa en la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes*, a través de la promoción de la inclusión de las TIC en los procesos productivos, educativos y de servicios, así como de ofrecer a cada estudiante y docente de los centros educativos públicos acceso universal y gratuito a los equipos tecnológicos y los servicios de internet para reducir la brecha digital y del conocimiento.

Avances del cuarto trimestre (octubre-diciembre de 2021)

- Equipos recibidos para su posterior entrega:
 - ✓ 32,415 netbook recibidas en octubre, 35,589 en noviembre y 60,773 en diciembre, para ser entregadas a los estudiantes.
 - ✓ 2,795 tabletas recibidas en octubre, 10,000 en noviembre y 35,013 en diciembre, para ser entregadas a los estudiantes.
 - ✓ 943 laptops recibidas en noviembre para ser entregadas a los docentes.
- Configuración y entrega de equipos a docentes y estudiantes durante el cuarto trimestre:
 - ✓ 36,833 netbook configuradas en octubre, 34,443 en noviembre y 37,059 en diciembre, para los estudiantes.
 - ✓ 38,016 tabletas configuradas en octubre, 180 en noviembre y 682 en diciembre, para los estudiantes.
 - ✓ 2,993 equipos configurados en octubre, para los docentes.
 - ✓ 20,135 netbook entregados a los estudiantes en octubre, 32,534 en noviembre y 13,864 en diciembre.
 - ✓ 42,643 tabletas entregadas a los estudiantes en octubre, 17,200 en noviembre y 11,239 en diciembre.
 - ✓ 88 laptops entregadas a los docentes en octubre y 989 en noviembre.
 - ✓ 1,367 instalaciones y entregas de pantallas táctiles en los centros educativos en octubre, 552 en noviembre y 581 en diciembre.

Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto 2020-diciembre 2021)

- Distribuidos los siguientes dispositivos electrónicos configurados a docentes y estudiantes de primaria y secundaria del MinerD:

Dispositivos	Beneficiarios
Laptops	103,086 docentes
Tabletas	853,311 estudiantes de primaria
Netbook	725,795 estudiantes de secundaria

Solución de monitor táctil 16,773 centros educativos
(pantallas interactivas)

- Capacitados docentes, facilitadores y tutores en las TIC:

Personal docente capacitado	Se capacitaron 115,270 docentes a nivel nacional en todos los niveles: inicial, primario, secundario, subsistemas de Educación Especial y de Adultos (básica y secundaria - Prepara) para los sectores público y privado.
Facilitadores capacitados	Con el propósito de hacer posible el uso eficiente de los recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje, se formaron 1,543 facilitadores para darle apoyo al personal docente que está actuando en el proceso educativo.
Tutores capacitados	Con el objetivo de colaborar y dar seguimiento a las asignaciones que tienen contempladas los facilitadores, se capacitó un total de 558 tutores.

- Elaborado un manual para talleres de uso pedagógico de las pizarras digitales y firma de un acuerdo con los proveedores para la instalación de PDI en todas las aulas de los centros educativos.

EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO 2021. AL 28 DE DICIEMBRE

El presupuesto vigente del año 2021 del Ministerio de Educación, tanto de fuentes internas como externas, asciende a un monto de RD\$ 190,809,106,514 y el monto devengado al 28 de diciembre fue de RD\$ 184,795,977,000.63, para un 96.85 %, quedando un monto disponible ascendente a RD\$ 6,013,129,513.08. A continuación, se presenta la ejecución presupuestaria por programa, producto y actividad.

	PROGRAMÁTICA	PESO PROGRAMADO 2021	PRESUPUESTO VIGENTE 2021	EJECUTADO 2021	PESO EJECUTADO 2021	EJECUTADO EN RELACIÓN CON EL PROGRAMADO %
1	Actividades centrales	4.37%	8,338,858,718	7,686,320,112	4.16%	92.17%
11	Servicios técnicos pedagógicos	7.73%	14,751,346,612	14,650,186,859	7.93%	99.31%
13	Servicios de educación primaria para niños y niñas de 6-11 años.	40.43%	77,147,666,476	76,945,189,899	41.64%	99.74%
14	Servicios de educación secundaria para niños (as) y adolescentes de 12-17 años.	17.55%	33,485,341,077	33,419,033,348	18.08%	99.80%
15	Servicios de educación para adolescentes, jóvenes y adultos 14 años o más.	2.75%	5,246,212,284	4,576,288,939	2.48%	87.23%
16	Servicios de bienestar estudiantil	11.61%	22,156,610,601	20,481,641,478	11.08%	92.44%
17	Instalaciones escolares seguras, inclusivas y sostenibles.	1.45%	2,766,223,326	2,122,889,132	1.15%	76.74%
18	Formación y desarrollo de la carrera docente.	2.02%	3,851,062,296	3,349,631,931	1.81%	86.98%
19	Servicios de educación especial para niños, adolescentes y jóvenes de 0-20 años.	0.34%	643,586,877	643,516,263	0.35%	99.99%
20	Gestión y coordinación de los servicios de bienestar magisterial.	6.89%	13,141,433,849	13,125,612,390	7.10%	99.88%
21	Gestión y coordinación de la cooperación internacional educativa.	0.08%	162,041,921	41,224,010	0.02%	25.44%
22	Desarrollo infantil para niños y niñas de 0 a 4 años y 11 meses.	3.11%	5,925,899,046	4,758,034,884	2.57%	80.29%
23	Servicio educativo del grado preprimario del nivel inicial.	0.90%	1,721,260,443	1,524,845,475	0.83%	88.59%
98	Administración de contribuciones especiales.	0.77%	1,471,562,989	1,471,562,281.97	0.80%	100.00%
	TOTAL	100.00%	190,809,106,514	184,795,977,001	100.00%	96.85%

GLOSARIO DE SIGLAS

Acfici: Actividad Física para la Ciudadanía.

Acfici: Programa Actividad Física para la Ciudadanía.

ADP: Asociación Dominicana de Profesores.

ADRU: Asociación Dominicana de Rectores Universitarios.

Aecid: Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo.

AES: Alianza para la Educación Superior.

AMI: Agentes Materno Infantil

Apmae: Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela.

ASFL: Asociación Sin Fines de Lucro.

BHD: Banco Hipotecario Dominicano.

BID: Banco Interamericano de Desarrollo.

CAD: Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad.

CAE: Comité Ambiental Escolar.

CAFI: Centros de atención integral a la infancia y la familia.

Caipi: Centro de Atención Integral a la Primera Infancia.

CIED HUMANO: Centro de Investigación en Educación y Desarrollo Humano.

Cilge: Centro de Investigación en Liderazgo y Gestión Educativa.

CMEI: Centro Modelo de Educación Inicial.

CNR: Centro Nacional de Recursos.

Conadis: Consejo Nacional de la Discapacidad.

Conani: Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia.

CRECE: Centros de Recursos Educativos para el Aprendizaje.

DGII: Dirección General de impuestos Internos.

Digepres: Dirección General de Presupuesto.

EAN: Educación Alimentaria y Nutricional.

EFTP: Educación y Formación Técnico Profesional.

EPC: Espacios para crecer.

EPH: Emilio Prud Homme.

EPJA: Educación de Personas Jóvenes y Adultas.

ERCE: Estudio Regional Comparativo y Explicativo.

ETP: Educación Técnico Profesional.

FEM: Félix Evaristo Mejía.

FIHR: Formación Integral Humana y Religiosa.

GRD: Gestión de Riesgos y Desastres.

ICAP: Instituto Centroamericano de Administración Pública.

Icfes: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación.

Ideice: Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa.

Inabe: Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil.

Inafocam: Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio.

Inaipi: Instituto Nacional de la Primera Infancia.

Infotep: Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional.

Isfodosu: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña.

JCE: Junta Central Electoral.

JEE: Jornada Escolar Extendida.

LLI: Leverage Leadership Institute.

LNNM: Luis Napoleón Núñez Molina

Mepyd: Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo.

Minerd: Ministerio de Educación de la República Dominicana.

MSP: Ministerio de Salud Pública.

NEAE: Necesidades Específicas de Apoyo Educativo.

NNA: niños niñas y adolescentes.

OEI: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

ONE: Oficina Nacional de Estadística.

PAE: Programa de Alimentación Escolar.

PDI: pizarras digitales interactivas.

PFGOE: Programa de Formación en Gestión de Organizaciones Educativas.

PGR: Procuraduría General de la República.

POMA: Pruebas de Orientación y Medición Académica.

PROETP: Programa de Apoyo a la Educación Técnico Profesional.

Propeep: Proyectos Estratégicos y Especiales de la Presidencia.

PUCMM: Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra.

QEC: Quisqueya Empieza Contigo.

RD: República Dominicana.

Recie: Revista Caribeña de Investigación Educativa.

Redib: Red Iberoamericana de Innovación y Conocimiento Científico.

RNC: Registro Nacional de Contribuyentes.

RTVE: Radio Televisión Educativa.

SCJ: Suprema Corte de Justicia.

Senasa: Seguro Nacional de Salud.

Sigef: Sistema Integrado de Gestión Financiera.

Sigerd: Sistema de Información para la Gestión Escolar de la República Dominicana.

Siuben: Sistema Único de Beneficiarios.

SNS: Servicio Nacional de Salud.

Sto. Dgo.: Santo Domingo.

TEA: trastorno del espectro autista.

TIC: Tecnología de la Información y la Comunicación.

TIC: tecnología de la información y la comunicación.

UAPA: Universidad Abierta para Adultos.

UASD: Universidad Autónoma de Santo Domingo.

Ucateba: Universidad Católica Tecnológica de Barahona.

Ucateci: Universidad Católica del Cibao.

UCE: Universidad Central del Este.

UCNE: Universidad Católica Nordestana.

UCSD: Universidad Católica de Santo Domingo.

UM: Recinto Urania Montás.

UNAD: Universidad Adventista Dominicana.

UNAP: Unidad de Atención Primaria.

Unapec: Universidad APEC.

UNED: Universidad Nacional de Educación a Distancia.

UNEV: Universidad Nacional Evangélica.

Unicda: Universidad - Colegio Dominicano Americano.

Unicef: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Unisa: Universidad ISA.

Unnatec: Universidad Nacional de Tecnología.

Unphu: Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña.

USAID: Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional

Usaid: Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo.

Uteco: Universidad Tecnológica del Cibao Oriental.

Utesa: Universidad Tecnológica de Santiago.

