



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

---

**EDUCACIÓN**

# Iniciativas presidenciales Informe de seguimiento Abril-junio de 2023

Elaborado por  
**Viceministerio de Planificación y Desarrollo Educativo**  
**Dirección de Planes, Programas y Proyectos**  
**Departamento de Monitoreo y Evaluación**

Santo Domingo, D. N.  
10 de julio de 2023

## Contenido

INTRODUCCIÓN.....	4
1. PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INICIAL EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO	5
Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2023).....	5
Ampliación de cobertura de los servicios educativos.....	5
Formación y capacitación del personal docente de atención integral y educación inicial.....	6
Direccionalidad estratégica de la atención integral y la educación inicial.....	7
Fortalecimiento de los servicios de atención integral a la primera infancia.....	7
Principales logros acumulados organizados por estrategia ( <i>agosto de 2020-septiembre de 2022</i> ).....	8
2. EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO.....	13
Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2023).....	13
Ampliación cobertura de los servicios educativos.....	13
Direccionalidad estratégica de la educación primaria.....	14
Desarrollo de las competencias de los estudiantes en el nivel primario.....	14
Principales logros acumulados organizados por estrategia ( <i>agosto de 2020-junio de 2023</i> ).....	15
3. EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO.....	18
Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2023).....	18
Desarrollo de las competencias de los estudiantes en el nivel secundario.....	18
Ampliación del acceso, la permanencia y cobertura de los servicios educativos del nivel secundario.....	21
Principales logros acumulados organizados por estrategia ( <i>agosto de 2020-junio de 2023</i> ).....	21
4. EDUCACIÓN PARA PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO.....	28
Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2023).....	28
Ampliación de la cobertura de los servicios educativos para personas jóvenes y adultas.....	28
Aumento de la oferta de alfabetización formal y no formal para personas jóvenes y adultas.....	28
Mejora en la calidad y resultados de aprendizajes de la educación de jóvenes y adultos.....	29
Principales logros acumulados organizados por estrategia ( <i>agosto de 2020-junio de 2023</i> ).....	32
5. INICIATIVAS DE INCLUSIÓN Y APOYO A POBLACIONES VULNERABLES.....	41
Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2023).....	41
Acceso y permanencia de la población estudiantil en situación de vulnerabilidad a los servicios educativos.....	41
Direccionalidad estratégica de los procesos de apoyo a la población en situación de vulnerabilidad.....	44
Respuesta efectiva a los estudiantes con necesidad de apoyo y atenciones educativas específicas.....	47
Principales logros acumulados organizados por estrategia ( <i>agosto de 2020-junio de 2023</i> ).....	51
6. CURRÍCULO, EVALUACIÓN E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES.....	58
Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2023).....	58
Adecuación del currículo y recursos de aprendizajes.....	58
Principales logros acumulados organizados por estrategia ( <i>agosto de 2020-marzo de 2023</i> ).....	62
7. FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LA CARRERA DOCENTE.....	74
Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2023).....	74
Programas de Formación Continua.....	74
Programas de Formación de Postgrado.....	81
Programas de Formación Inicial.....	83
Desarrollo de la Carrera Docente.....	86

Programa de Formación en Gestión de Organizaciones Educativas .....	88
Investigación y Evaluación.....	89
Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto de 2020-junio de 2023) .....	94
8. INSTALACIONES ESCOLARES MÁS SEGURAS, SOSTENIBLES Y ACCESIBLES ....	100
Avances del segundo trimestre (abril-mayo de 2023) .....	100
Fiscalización y readecuación de las edificaciones escolares .....	100
Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto de 2020-mayo de 2023).....	101
9. GESTIÓN PARTICIPATIVA Y TRANSPARENTE .....	102
Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2023).....	102
Reforma y modernización institucional.....	102
Inversión en educación presupuestaria y la calidad del gasto .....	103
Conformación y puesta en funcionamiento de organismos de descentralización.....	104
Participación de la familia, comunidad y gobiernos locales en la gestión de los centros educativos .....	105
Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto de 2020-junio de 2023) .....	106
10. TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN EDUCACIÓN .....	112
Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto de 2020-junio de 2023) .....	112
GLOSARIO DE SIGLAS.....	114

## INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación, dando cumplimiento a la normativa de la Dirección General de Ética e Integridad Gubernamental, presenta el informe de seguimiento a las iniciativas presidenciales en ejecución, correspondiente al trimestre abril-junio del año 2023. En este informe se presentan también los logros acumulados, obtenidos desde agosto de 2020. Las iniciativas presidenciales son:

1. Primera infancia y educación inicial en el nuevo modelo educativo.
2. Educación primaria en el nuevo modelo educativo.
3. Educación secundaria en el nuevo modelo educativo.
4. Educación para personas jóvenes y adultas en el nuevo modelo educativo.
5. Iniciativas de inclusión y apoyo a poblaciones vulnerables.
6. Currículo, evaluación e igualdad de oportunidades.
7. Formación y desarrollo de la carrera docente.
8. Instalaciones escolares más seguras, sostenibles y accesibles.
9. Gestión participativa y transparente.
10. Transformación digital en educación.

Con estas grandes intervenciones que contienen las prioridades de la gestión educativa 2020-2024, se pretende dar respuesta al artículo 63 de la Constitución dominicana donde se establece: *“Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones”*. Estas intervenciones también contienen las acciones educativas ejecutadas dentro del Plan “Educación para Todos Preservando la Salud”- año escolar 2020-2021, que aseguró la continuidad educativa y los aprendizajes de los estudiantes, ante la situación sanitaria provocada por la pandemia covid-19, desde el mes de marzo de 2020. Este ambicioso plan escolar garantizó el derecho a la educación sin arriesgar la salud de las personas.

Las acciones programadas en las siguientes intervenciones buscan garantizar la inclusión, equidad y calidad de la educación preuniversitaria, así como la empleabilidad de los graduandos, cuyo énfasis principal está en la implementación de un nuevo modelo educativo, en la ética, eficacia y transparencia para hacer realidad la gran misión del Ministerio de Educación: *“Garantizar en el territorio dominicano un sistema educativo preuniversitario de calidad, mediante su rectoría, regulación, la prestación de servicios de educación y la investigación”*.

  
Rolando Reyes  
Viceministro de Planificación y Desarrollo



## **1. PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INICIAL EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO**

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Primera infancia y educación inicial son:

- 1.1 Ampliar la cobertura de los servicios educativos para garantizar la educación pública gratuita, obligatoria y de calidad en el nivel inicial, a partir de los tres años.
- 1.2 Facilitar la formación y capacitación del personal docente con las competencias para la atención integral infantil y para la educación en el nivel inicial.
- 1.3 Fortalecer la direccionalidad estratégica de la atención integral y la educación inicial.
- 1.4 Fortalecer los servicios de atención integral a la primera infancia y promover las familias de cariño.
- 1.5 Mejorar e impulsar el desarrollo físico-motor, intelectual, afectivo, social de los niños y niñas menores de seis años.

### **Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2023)**

#### **Ampliación de cobertura de los servicios educativos**

En el mes de **abril** se realizaron las siguientes acciones:

- Abiertas 3 secciones del grado kínder beneficiando a 66 niños y niñas en edad de 4 años en los distritos 08-01 de San Jose de Las Matas y 08-08 de Licey al Medio.
- 122 directores regionales y distritales participaron en el encuentro de sensibilización y socialización del proceso de ampliación la cobertura.

En el mes de **mayo** se realizaron las siguientes acciones:

- Abiertas 5 secciones del grado kínder beneficiando a 85 niños y niñas en edad de 4 años, en los distritos 08-09 de Tamboril y 06-02 de Constanza.
- Puestos en funcionamiento 3 nuevos centros de Atención Integral a la Primera Infancia: CAIPI 30 de Mayo, CAIPI C Libertad – Sabana Perdida y CAIPI SS Villa González, beneficiando a 407 niños y niñas y 325 familias.

En el mes de **junio** se realizaron las siguientes acciones:

- Abiertas 15 secciones de los grados kínder, prekínder y preprimario, beneficiando a una población de 264 niños y niñas en 13 centros educativos de las regionales 01 de Barahona, 06 de La Vega y 08 de Santiago.
- Producido el programa educativo "Gestando sueños" dirigido a niños, niñas y sus familias a nivel nacional, juntamente con Radio Televisión Educativa Dominicana.

## **Formación y capacitación del personal docente de atención integral y educación inicial**

En el mes de **abril** se realizaron las siguientes acciones de formación y capacitación:

- 68 técnicos regionales y distritales, coordinadores de centros Modelos de Educación Inicial y de Recursos Educativos y Aprendizaje (CMEI/CRECE) capacitados en Formación Educación Socioemocional en Valores.
- 162 docentes capacitadas en la guía de educación sexual y socioemocional.
- 54 técnicos nacionales, regionales y distritales, y coordinadores CMEI/CRECE del nivel inicial participaron en el diplomado en Liderazgo y Gestión Educativa, en articulación con el Instituto 512.
- 4 técnicos nacionales participaron en el taller sobre “Elaboración de Libros Digitales Accesibles”.
- 515 docentes del nivel inicial capacitadas con el diplomado de Integración de Recursos Digitales y Robótica.
- 168 docentes del nivel inicial participaron en el congreso educativo Cambiando la Conversación, articulado con el Instituto 512.
- 209 docentes del nivel inicial capacitadas en el horario de actividades, planificación por secuencias didácticas y desarrollo de actividades en diferentes momentos.

En el mes de **mayo** se realizaron las siguientes acciones de formación y capacitación:

- 1,172 docentes del nivel inicial formados en Educación Socioemocional en Valores (ESI), pertenecientes a las regionales 02 de San Juan, 03 de Azua, 04 de San Cristóbal, 06 de La Vega, 07 de San Francisco de Macorís, 09 de Mao, 10 de Santo Domingo, 13 de Monte Cristi, 14 de Nagua, 16 de Cotuí y 18 de Bahoruco.
- 800 técnicos nacionales y distritales, docentes, y encargadas CRECE y CMEI participaron en los seminarios de “Buenas Prácticas Pedagógicas Regional del Año Escolar 2022-2023”. Participaron las regionales 02 de San Juan, 03 de Azua, 04 de San Cristóbal, 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 09 de Mao, 11 de Puerto Plata, 12 de Higüey, 13 de Monte Cristi, 15 de Santo Domingo y 18 de Bahoruco.
- 1,736 docentes de los centros educativos capacitadas sobre la práctica áulica, organización de las zonas y ambientación de los espacios.
- 6 colaboradores participaron en el taller “Implementación del Menú Institucional”, en el municipio de Cotuí.

- 49 colaboradores (coordinador de centro, coordinador de animadores, técnicos de red y técnicos territoriales) de la provincia Santiago capacitados en el taller “Comunidad de Aprendizaje y Pasantías”.
- 115 colaboradores de las regiones del Inaipi Metropolitana y Norte Occidental capacitados con el taller de “Formación Básica en el Modelo de Atención Integral”.

En el mes de **junio** fue realizada la siguiente acción:

- 250 directivos del MinerD, representantes de instituciones aliadas, directores regionales y distritales, técnicos nacionales, regionales y distritales, directores de centros educativos y docentes del nivel inicial, participaron en el seminario de buenas prácticas nacional “Volando Alto”.

### **Direccionalidad estratégica de la atención integral y la educación inicial**

- En el mes de abril 1,949 docentes acompañadas de los centros educativos reflexionando sobre su práctica áulica, organización de las zonas y ambientación de los espacios.

### **Fortalecimiento de los servicios de atención integral a la primera infancia**

En el mes de **mayo** fueron realizadas las siguientes acciones dirigidas a la primera infancia:

- Televisado el programa infantil “Gestando Sueños”, dirigido a niños, niñas y sus familias, a nivel nacional, creado por la Dirección General de Educación Inicial junto a Radio Televisión Educativa Dominicana.
- 33,556 niños y niñas beneficiados con el servicio de seguro familiar de salud en el régimen subsidiado con el convenio firmado entre Senasa y el Inaipi.
- 5,595 niños y niñas orientados en la prevención y fomento del cepillado, estos recibieron también un kit odontológico.
- 66 nuevos niños y niñas que reciben los servicios del Inaipi identificados sin actas de nacimiento y sensibilizadas un total de 125 familias sobre la importancia del registro de nacimiento.
- 89 nuevas familias están siendo acompañadas en el proceso de obtención del documento, 34 registros de nacimientos realizados y 74 actas de nacimiento entregadas en diferentes puntos del país.
- 38,796 niños y niñas recibieron nutrición balanceadas en los centros de Atención Integral a la Primera Infancia.
- 4,892 niños y niñas evaluados en el seguimiento a salud.

- 2 centros Caipi fueron dotados de equipamiento y recursos didácticos: Estancia Infantil el Café de Herrera en el municipio Santo Domingo Oeste y Estancia Infantil Haina I en el municipio de Haina.
- Distribuidos en las 18 regionales de Educación del país, los siguientes mobiliarios y materiales:
  - 19,730 unidades de mobiliarios (estantes para libros, mesas, mesas de herradura, sillas, teatrín) distribuidos en las 18 regionales de Educación del país.
  - 128,811 ejemplares del Informe de Evaluación y Registro Grado Nivel Inicial Pre-Primario (niños y niñas de 5 años).
  - 12,194 ejemplares del Informe de Evaluación y Registro de Grado a los niños y niñas de 3 y 4 años.

**Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto de 2020-septiembre de 2022)<sup>1</sup>**

**Estrategia 1.1 Ampliar la cobertura de los servicios educativos para garantizar la educación pública gratuita, obligatoria y de calidad en el nivel inicial, a partir de los 3 años.**

- Durante el periodo agosto de 2020 a septiembre de 2022 se pusieron en servicio 22 nuevos centros:
  - 14 nuevos centros de Atención Integral a la Primera Infancia. Estos centros aumentan la cobertura en 2,500 niños y niñas y 2,000 familias.
    1. Caipi Pidoca, Concepción Bona, Santo Domingo.
    2. Constanza, La Vega.
    3. Los Cartones, provincia Azua.
    4. Rayito Azul, provincia Espaillat.
    5. Francisco del Rosario Sánchez, Santiago.
    6. Villa Cerro II, La Altagracia.
    7. El Caliche, Boca Chica, provincia Santo Domingo.
    8. Monte Rico, Santiago.
    9. San Vicente de Paúl, Santo Domingo.
    10. Friusa, La Altagracia.
    11. Guaymate, La Romana.
    12. Sabana Larga, San José de Ocoa.
    13. Lebroncito, Santo Domingo.
    14. La Bombita, Azua.
  - 1 Centro de Atención Integral a la Infancia y la Familia – CAFI (CAFI Hermanas Mirabal) cambia de modalidad en la provincia San Juan de la Maguana.

<sup>1</sup> Actualizado a septiembre de 2022. Se espera la actualización del segundo trimestre del año 2023.

- 5 centros de Atención Integral a la Primera Infancia Comunitario – Caipi C: La Cuaba, provincia Santo Domingo; Guayubín, provincia Monte Cristi; Madre Vieja Norte, Cambita; San Cristóbal y Capotillo, Distrito Nacional. Estos centros aumentan la cobertura en 226 niños y niñas y 100 familias.
- 2 Caipi seguridad social: Rayito Azul, provincia Espaillat y Hogar del Niño, La Romana.

### **Estrategia 1.2. Facilitar la formación y capacitación del personal docente con las competencias para la atención integral infantil y para la educación en el nivel inicial.**

- Capacitados los siguientes actores del nivel inicial en temas curriculares para mejorar sus competencias:
  - 6,247 actores del proceso educativo participan en formación continua, para el proceso de educación a distancia.
  - 23,000 padres y madres del nivel preprimario se involucraron en el proceso llevado a cabo aportando sus opiniones, para el proceso de educación a distancia.
- Capacitados 11,008 personas en el Programa de Formación Básica, para ser incorporados a sus funciones, dentro de los centros de servicios del Inaiipi.
- 83 directores regionales y distritales orientados sobre el tema de registro en la plataforma del Sigerd de la población infantil de 3 a 5 años y el protocolo de transición de los niños y niñas en edad de 5 años que egresan de los Caipi a los centros educativos del sector público del nivel primario, con secciones del grado preprimario y protocolo de apertura de secciones del grado kínder, niños y niñas de 4 años.
- Realizado el panel de acompañamiento del seminario “Ser y hacer de la coordinación en esta nueva realidad”, en el Instituto 512, dirigido a coordinadoras de los centros modelos, coordinadoras del nivel inicial y encargadas Crece. Para un total de 127 participantes presenciales y 300 participantes virtuales.
- 13 técnicas nacionales de la Dirección de Educación Inicial concluyeron el diplomado Liderazgo y Gestión Educativa, auspiciado por la Fundación Inicia, el Centro de Investigación en Liderazgo y Gestión Educativa (Cilge) y el Instituto 512.
- Orientados 142 directores regionales, distritales de los 21 CMEI, así como las docentes del nivel inicial, sobre la importancia de los materiales didácticos y gastables para la realización de las actividades de los niños y niñas.
- Socializados con las regionales 05 de San Pedro y 10 de Santo Domingo, el nivel de avance de los procesos en ejecución en estas regionales, así como la reflexión sobre la estrategia de grupos pedagógicos para el fortalecimiento de los planes mensuales. Participaron un técnico nacional, dos asesoras regionales y 19 técnicas distritales.

### **Estrategia 1.3 Fortalecer la direccionalidad estratégica de la atención integral y la educación inicial.**

- Conformadas cinco mesas técnicas interinstitucionales de articulación, para conducción técnica de procesos y proyectos del Plan QEC.
- Firmado un nuevo convenio sobre Registro Civil dominicano entre SNS, MSP, JCE, Unicef y Propeep. Entre las instituciones que se integraron se destacan Conani, PGR, SCJ, Inaipi y el Minerd.

### **Estrategia 1.4 Fortalecer los servicios de atención integral a la primera infancia y promover las familias de cariño.**

- Como parte del convenio firmado entre Senasa y el Inaipi para la incorporación de familias beneficiarias de los servicios al Seguro Familiar de Salud en el régimen subsidiado, se han afiliado 30,325 niños y niñas. Según las regiones del Inaipi: 2,005 Este, 14,316 Metropolitana, 4,143 Norte Occidental, 3,839 Norte Oriental y 6,022 Sur. A septiembre de 2022.
- Evaluados 28,131 niños y niñas en el seguimiento a salud y 34,523 niños y niñas recibieron nutrición balanceada en los Centros de Atención Integral a la Primera Infancia. A septiembre de 2022.
- Dentro del proyecto de registro de nacimiento oportuno en los hospitales priorizados y oficialías de la JCE, se sensibilizaron durante el periodo marzo-diciembre de 2021 160,880 gestantes. Un 81 % de los niños cuentan con registro de nacimiento al mes de diciembre de 2021. (Fuente: Registros administrativos de los promotores).
- Identificados 2,802 nuevos casos de niños y niñas sin documentación en los centros en servicios; además sensibilizadas 3,129 familias sobre la importancia del registro de nacimiento. De los casos identificados, 814 nuevas familias están siendo acompañadas en el proceso de obtención del documento. Se realizaron 1,267 registros de nacimiento y se entregaron 4,828 actas de nacimiento. A septiembre de 2022.
- 13,495 gestantes sensibilizadas, a través del proyecto fortalecimiento del acompañamiento a gestantes y fomento del desarrollo infantil temprano, durante el periodo marzo-diciembre de 2021.
- Elaborado informe de hallazgos del levantamiento realizado en el distrito municipal San Luis, Santo Domingo Este, en el marco del inicio del piloto, para el fortalecimiento de hogares y centros comunitarios de cuidado.
- Concluidos el diseño técnico, arquitectónico y el levantamiento de necesidades, así como el listado de equipamiento para instalación de las esquinitas de primera infancia.

## **Estrategia 1.5 Mejorar/impulsar el desarrollo físico-motor, intelectual, afectivo, social de los niños y niñas menores de 6 años.**

- 342 cuidadoras certificadas por Infotep. Estas participaron en el curso Técnico en Cuidado para el Desarrollo Integral de niños y niñas de primera infancia en modalidad virtual.
- Elaborados los siguientes documentos en versión borrador:
  - Programa de Fortalecimiento de los Sistemas de Cuidado a través de los proyectos: Fortalecimiento de Hogares Comunitarios de Desarrollo Infantil y Fortalecimiento de Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil.
  - Descriptivo del Proyecto Fortalecimiento de Hogares de Desarrollo Infantil y Fortalecimiento de Centros Comunitarios de Desarrollo Infantil.
  - Sistema de monitoreo y acompañamiento al funcionamiento de los Hogares y Centros de Cuidado Infantil.
  - Lista de recursos, materiales y equipamiento, requeridos para los Hogares y Centros Comunitarios de Cuidado Infantil.
  - Proyecto Fortalecimiento del Sistema de Acompañamiento a la Gestante y al Recién Nacido, en coordinación con el SNS, MSP y Propeep.
  - Elaborados los instrumentos preliminares de monitoreo del proyecto a los servicios a nivel local e instrumentos para registro de las madres captadas en los servicios de salud.
- Equipados y dotados de recursos didácticos 20 centros Caipi y CAFI. A septiembre de 2022.
- Dotadas las 500 aulas del nivel inicial con 500 radios, así como con recursos de apoyo a la labor docente, para un mejor logro de los aprendizajes de los niños y niñas.
- Grabados 15 programas y edición de 5 programas del Plan Mensual 6 por dos docentes y una técnica docente nacional. Producidos, grabados y editados 21 de los programas mensuales.
- Entregados a los centros educativos con aulas con grado preprimario, 377 recursos tecnológicos (Abejitas Robóticas) en noviembre.
- Monitoreo a grupos pedagógicos para explicar el Registro de Evaluación Digital. En las regionales 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago y 15 de Santo Domingo, con la participación de tres técnicas nacionales, tres asesoras regionales, 26 técnicos distritales y 73 docentes de inicial.
- Monitoreo presencial en 17 centros educativos del nivel inicial al proceso de inicio de año escolar en las regionales de Educación 04 de San Cristóbal, 06 de La Vega y 11 de Puerto Plata. Esto representa un total de 25 aulas del nivel inicial con 621 niños y niñas.
- Monitoreadas las jornadas de formación a los planes mensuales en el marco de la Estrategia Educación para Todos: Aprendiendo desde Casa para Preservar la Salud. Valoración del

plan mensual y la formación. Socialización con las 18 regionales de Educación a nivel nacional. Participaron:

- Primer momento: formadores de formadores regionales, 321 técnicos nacionales.
  - Segundo momento: formadores de formadores distritales, 697 técnicos distritales.
  - Tercer momento: 3,439 miembros de los diferentes equipos de gestión.
  - Cuarto momento: 1,319 docentes de inicial y primaria.
- Monitoreados de manera presencial los siguientes procesos pedagógicos:
    - 3 monitoreos al inicio, durante el desarrollo y al cierre del año escolar.
    - 2 monitoreos a los grupos pedagógicos.
    - 6 monitoreos a la implementación de los planes mensuales (cuadernillos).
    - 3 encuentros de enlace.
    - 2 monitoreos al diplomado en Gestión y Liderazgo.
    - 3 monitoreos al taller de Robótica.
    - 1 monitoreo al acompañamiento pedagógico en los 21 Centros Modelos de Educación Inicial.
    - 3 monitoreos al acompañamiento pedagógico de manera virtual, el envío de la matriz de actualización de datos de la conformación de los grupos pedagógicos y sus cronogramas en las 18 regionales de Educación, con la participación de 6 técnicos nacionales y 18 asesoras regionales.

## 2. EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Educación primaria en el nuevo modelo educativo son:

- 2.1 Ampliar la cobertura de servicios educativos.
- 2.2 Asegurar la direccionalidad estratégica de la educación primaria.
- 2.3 Desarrollar las competencias de los estudiantes del nivel primario.

### Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2023)

#### Ampliación cobertura de los servicios educativos

Dentro de esta estrategia se contempla la actualización del personal docente y técnico, en este sentido se realizaron las siguientes acciones:

En el mes de **abril** se realizó la siguiente acción:

- Capacitados 677 técnicos docentes nacionales, regionales y distritales en Fundamentación de la propuesta didáctica de Lengua Española de las secuencias el cuento y texto expositivo, el aprendizaje de la Matemática desde la resolución de problemas, uso de materiales didácticos y juegos en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En el mes de **mayo** fueron realizadas las siguientes acciones:

- Orientados 2,020 técnicos docentes nacionales, regionales, distritales, docentes, coordinadores, directores de nivel y de centros educativos en las temáticas: Relaciones de género armoniosas e inclusivas, Evaluación Psicopedagógica para la población estudiantil, Evaluación Diagnóstica Censal de tercer grado de primaria, Adecuación Curricular, La ciencia de enseñar la lectura, estrategias de liderazgo instruccional y Didáctica de la Lengua Española y la Matemática.
- Distribuidas 28,449 ejemplares de guías didácticas, guías teóricas y fascículos del estudiante de las áreas de Lengua Española y Matemática a las 18 regionales de Educación.

En el mes de **junio** se realizaron las siguientes acciones:

- Capacitados 11,780 técnicos docentes regionales, distritales y nacionales, docentes y formadores de Unicef, en el marco del programa Construyendo la Base de los Aprendizajes en: didáctica de Lengua Española y Matemática, para la implementación de las guías del programa, principios organizativos para la estructuración de las secuencias didácticas, el marco teórico del área de Matemática, la resolución de problemas de trabajo matemático, así como la vinculación entre las propuestas didácticas y la adecuación curricular.
- Capacitados 252 técnicos docentes nacionales, regionales y distritales en el tema “Acompañamiento a la implementación de las secuencias didácticas de Lengua Española y

módulo inicial de Matemática del segundo ciclo”, dentro del marco del diplomado desarrollado por la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra y con los auspicios del Inafocam.

### **Direccionalidad estratégica de la educación primaria**

En el mes de **abril** se realizaron las siguientes acciones:

- Realizado seguimiento a las 18 regionales de Educación, a través de los coordinadores del nivel, en las siguientes acciones: taller de familiarización de la evaluación diagnóstica censal de tercer grado, proyectos que se están implementando en los centros educativos, y estudiantes que se encuentran en condición de sobreedad, esto con el propósito de fortalecer la gestión institucional y pedagógica.
- Realizado acompañamiento, seguimiento y monitoreo a los procesos de la gestión institucional y pedagógica de 594 centros educativos, con el propósito de constatar los avances en la implementación de la adecuación curricular, secuencias didácticas, registros de grado, y los aprendizajes de los estudiantes, beneficiando a 184,399 estudiantes, docentes y miembros de los equipos de gestión.

En el mes de **mayo** se realizaron las siguientes acciones:

- Socializado con 544 técnicos docentes nacionales, regionales y distritales, directores del nivel y de distritos educativos, el estado de situación de los aprendizajes de los estudiantes de 3ero y 5to grado, en las competencias de lectura y escritura, con la finalidad de la reflexión conjunta para la toma de decisiones oportuna.
- Socializado con 26 técnicos docentes nacionales y directores del nivel, los resultados de la Evaluación Diagnóstica Muestral 2022, con el propósito de conocer los logros de los aprendizajes de los estudiantes de tercero y sexto para la reflexión conjunta, la toma de decisiones oportunas y la mejora de los aprendizajes.

En el mes de **junio** se realizó la siguiente acción:

- Orientados 18 técnicos docentes coordinadores del nivel, pertenecientes a las 18 regionales de Educación, sobre las acciones a desarrollarse para la finalización del presente año escolar y la apertura del año 2023-2024.

### **Desarrollo de las competencias de los estudiantes en el nivel primario**

- En el mes de **abril** fue realizado el levantamiento de los aprendizajes de 14,836 estudiantes en 431 centros educativos de 72 distritos educativos de las 18 regionales de Educación.
- En el mes de **mayo** fue realizado grupo focal con 178 estudiantes, padres, docentes, técnicos docentes distritales, regionales y nacionales de 4 centros educativos correspondientes a los distritos 10-01 de Villa Mella y 15-05 de Herrera para el intercambio de experiencias con estudiantes en condición de sobreedad, docentes y familias; y conocer sobre sus vivencias,

emociones, avances en los aprendizajes, apoyos requeridos, así como, las estrategias utilizadas por los docentes en su práctica pedagógica, con la finalidad de realizar los ajustes necesarios en el Plan Nacional para la Reducción de la Sobriedad.

## Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto de 2020-junio de 2023)

### 2.1 Ampliar la cobertura de servicios educativos de primaria.

- Distribuido mobiliario escolar en 976 centros educativos pertenecientes a 96 distritos de las 18 regionales de Educación. Al empezar el año escolar 2022-2023 se distribuyó mobiliario en 248 centros educativos pertenecientes a 86 distritos de las 18 regionales de Educación.
- Distribuidas guías didácticas para Lengua Española y Matemática para el primer ciclo de educación primaria a 39,804 docentes.
- Distribuidos recursos didácticos y escolares al empezar el año escolar 2022-2023 en todos los centros educativos públicos con servicio de educación primaria en los 122 distritos y 18 regionales de Educación:
  - Libros de texto de áreas curriculares para estudiantes: 1,033,256 unidades.
  - 487,298 estudiantes beneficiados con fascículos de las áreas de Lengua Española y Matemática.
  - 338,482 estudiantes beneficiados con cuadernos cuadriculados 176,655 con cuadernos rayados.
- Potenciada la actualización de los docentes y técnicos de educación primaria para el fortalecimiento de sus competencias y mejora de los niveles de dominio de los estudiantes. Formación realizada en modalidad presencial – virtual, beneficiando a los siguientes actores:

PERSONAL	CANTIDAD DE PARTICIPANTES			
	Año 2020	2021	2022	2023
Formadores de formadores	182	182	454	96
Técnicos nacionales, regionales y distritales	1,000	2,536	4,010	4,040
Miembros de equipos de gestión	13,000	26,471	14,664	158
Docentes	52,723	80,555	39,011	12,480
Coordinadores pedagógicos y de red de escuelas multigrado	-	-	3,742	700
Docentes de instituciones educativas privadas	-	-	3,787	-

- 490 técnicos distritales y regionales formados en un proceso intensivo de 200 horas de capacitación presencial y virtual en didáctica de la Lengua Española y Matemática.

- Realizados 3 seminarios intensivos virtual sobre didáctica del área de Matemática y 3 sobre didáctica del área de Lengua Española en el marco del Programa Con Base, para la mejora del proceso de aprendizaje de Lengua Española y Matemática en el primer ciclo de primaria en articulación con Unicef. Participaron 56 técnicos regionales y distritales formadores y 26 en calidad de oyentes.

## **2.2 Asegurar la direccionalidad estratégica de la educación primaria.**

- Realizado el levantamiento de los logros de aprendizaje de 19,877 estudiantes en 1,489 centros educativos pertenecientes a las 18 regionales de Educación.
- Diseñados y compartidos 7 instrumentos y matrices (escala estimativa, listas de cotejo, tabla para datos, entre otros) en las 18 regionales de Educación y los 122 distritos educativos, para el registro de información sobre: acompañamiento, seguimiento y monitoreo a centros educativos, comportamiento de los indicadores de eficiencia interna, resultados de la evaluación diagnóstica, estudiantes en condición de sobreedad, proyectos que se están implementando en el nivel primario.
- Valorados los avances en la implementación de las acciones, procesos educativos, programas y proyectos desarrollados en el año escolar 2021-2022. 45 personas (directivos, técnicos docentes nacionales y regionales) participaron de modo virtual en encuentro para dicha valoración.
- 118 directivos, técnicos docentes nacionales y regionales orientados sobre las fases de formulación, implementación, monitoreo y evaluación del Plan de Mejora, con énfasis en las acciones desarrolladas en el nivel primario.
- 238 técnicos docentes regionales y distritales beneficiados con la implementación de la mesa técnica para el fortalecimiento de los procesos institucionales para la mejora de los aprendizajes.
- 604 directores, coordinadores regionales, técnicos docentes nacionales y directores del nivel, orientados sobre el estado de situación de los aprendizajes de los estudiantes e indicadores de eficiencia interna de su jurisdicción, con el propósito de establecer acciones conjuntas que favorezcan la mejora continua de los procesos educativos.

## **2.3 Desarrollar las competencias de los estudiantes del nivel primario.**

En el marco del hito “Fortalecido el sistema de acompañamiento, seguimiento y monitoreo a la implementación del currículo, los programas y planes educativos de primaria”, se realizaron las siguientes acciones:

- Ampliada la cobertura del proyecto Maletas de Ciencias, que se desarrolla en 156 centros pertenecientes a las 18 regionales de Educación, que cuentan con grados del segundo ciclo del nivel primario.

- Acompañamiento, seguimiento y monitoreo a 5,928 centros de educación primaria, pertenecientes a los 122 distritos y 18 regionales de Educación. Participaron 2,605 técnicos distritales, regionales y nacionales.
- Seguimiento a los acuerdos y compromisos asumidos en 862 centros de educación primaria, con el objetivo de verificar su nivel de cumplimiento. Participaron 779 técnicos regionales y distritales.
- Acompañados 7,195 docentes en su práctica de aula para mejorar su desempeño, que imparten docencia a 42,595 estudiantes del primer ciclo y 57,244 del segundo ciclo.
- Acompañamiento en su práctica pedagógica a 3,988 coordinadores pedagógicos y demás integrantes del equipo de gestión. Los beneficiados con la ejecución de esta acción fueron:
  - Docentes del 1er. ciclo: 3,439.
  - Docentes del 2do. ciclo: 3,640.
  - Estudiantes del 1er. ciclo: 141,948.
  - Estudiantes del 2do. ciclo: 142,511.
- Acompañamiento a 379 técnicos distritales en su práctica por parte de los técnicos regionales en 289 centros educativos, beneficiando a:
  - 918 integrantes de equipos de gestión.
  - 661 docentes del 1er. ciclo.
  - 720 docentes del 2do. ciclo.
  - 12,633 estudiantes del 1er. ciclo.
  - 14,207 estudiantes del 2do. ciclo.
  - 22 coordinadores de red.
  - 139 coordinadores del 1er. ciclo.
  - 45 coordinadores del 2do. ciclo.

### **3. EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO**

Las estrategias definidas para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Educación secundaria en el nuevo modelo educativo son:

**3.1** Desarrollar las competencias de los estudiantes del nivel secundario y sus modalidades.

**3.2** Ampliar el acceso, la permanencia y cobertura de los servicios educativos del nivel secundario y sus modalidades: Académica, Técnico Profesional y Artes.

**3.3** Desarrollar planes y programas de estudio, para el trabajo en la educación secundaria, modalidades: Académica, Técnico Profesional y Artes.

#### **Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2023)**

##### **Desarrollo de las competencias de los estudiantes en el nivel secundario**

En el mes de **abril** se realizaron las siguientes acciones vinculados a los hitos de esta estrategia:

- 61 estudiantes de las 18 regionales de Educación a nivel nacional, lograron su inscripción en el “Diplomado Yo Emprendedor”. Este espacio propicia el crecimiento de los estudiantes, además de fomentar el desarrollo de sus competencias especializadas y de carácter transversal a su formación de estudio.
- 113 estudiantes y 8 maestros participaron en la conferencia “Los cinco pasos para el éxito”, auspiciada por la Fundación Impulsa tu Liderazgo R.D. Esta intervención tuvo el propósito de que los estudiantes asuman responsabilidad en sus actos con disciplina y que puedan entender que con las decisiones que toman hoy con relación a su vida, construyen resultados para su mañana, su familia y la sociedad.
- 62 estudiantes de la mención de música, del centro de excelencia en Modalidad en Artes Salomé Ureña y 30 del centro de Estados Unidos de América, del Distrito 15-03 de Santo Domingo Surcentral, participaron en el recital y visita guiada de en el Museo Casa Mella Russo. Esta intervención tuvo como objetivo contribuir con el desarrollo integral de los estudiantes de la Modalidad en Artes, propiciando la apreciación estética la producción, mediante experiencias directas con el patrimonio cultural, natural y artístico del contexto local, nacional y global.
- 3,400 estudiantes beneficiados con la celebración de gala de centro educativo, actividad transversal a las 18 regionales de Educación y 55 distritos que ofrecen la modalidad en artes. Esta acción es previa a la realización de la Gala Nacional de Modalidad en Artes y beneficia a 12,917 estudiantes que para este año escolar cursan, en las 8 menciones vigentes.
- 61 estudiantes de 6to. grado de la Modalidad en Artes, pertenecientes de los centros educativos María Montez, del Distrito 15-01 de Los Alcarrizos, y 124 del Manuel del Cabral del Distrito 10-06 de Mendoza, inscritos en el plan piloto de la Red de Par en Par, para la gestión de sus pasantías laborales. El equipo de la Modalidad en Artes asistió con la comisión de la Red para impartir el taller de registro e inscripción de estudiantes, así como, brindar orientación a los integrantes del equipo de vinculación de dicho centro.

- Acompañadas las áreas curriculares y la gestión institucional de 45 centros educativos del Nivel Secundario y Monitoreo a la Implementación de las salidas optativas, con el propósito de transformar la práctica docente, la gestión curricular e institucional a través del acompañamiento áulico, los procesos de gestión y el monitoreo de las salidas optativas con miras a mejorar los aprendizajes y la institucionalización de los procesos acorde al plan estratégico y las necesidades del contexto.
- Monitoreados 5 centros educativos del nivel secundario que participan de la iniciativa “Espacios de Enriquecimiento” con el propósito de constatar la eficacia y pertinencia de la implementación de los Espacios de Enriquecimiento partiendo de la orientación establecida para su adecuado desarrollo.
- Monitoreados 15 centros educativos del nivel secundario que participan de la iniciativa “Te Quiero en Secundaria” con el propósito de valorar la implementación del programa a través de un espacio de diálogo y reflexión sobre las acciones de apoyo emprendidas por los equipos de gestión para garantizar la permanencia de los estudiantes reinsertados.

Las principales acciones realizadas en el mes de **mayo** fueron las siguientes:

- Realizadas las siguientes actividades para fortalecer el intercambio de ideas, fomento de la creatividad, apreciación estética, análisis crítico, la adquisición de nuevos conocimientos que contribuyen con el desarrollo de las competencias laborales-profesionales y acercamiento directo con entornos que propician la continuidad de estudios superiores.
  - 58 estudiantes y 3 docentes de los centros educativos en Modalidad en Artes María Montez y República de Argentina, de la Regional de Educación 15 de Santo Domingo, participaron en las actividades programadas en el marco de la “Semana Universitaria del Diseño” 2023 de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).
  - 12 estudiantes del centro educativo en Modalidad en Artes María Montez, de la Regional 15 de Santo Domingo, asistieron a la charla “La Economía Naranja Motor para el Desarrollo de la República Dominicana”.
- 196 estudiantes de los centros educativos en Modalidad en Artes Salomé Ureña, Hermanas Mirabal y Fernando Arturo de Meriño, de la Regional 15 de Santo Domingo, asistieron al XVIII Festival Internacional Bandas de Música Infante-Juvenil 2023, con el objetivo de promocionar el disfrute del arte y la cultura a través de actividades artísticas e intervención de espacios públicos y culturales permitiendo las interacciones de los miembros de la comunidad, valorando así el patrimonio cultural material e inmaterial y el patrimonio natural local, nacional y global, así como motivar a los gestores y docentes para el diseño y aplicación de estrategias innovadoras que permitan fortalecer la práctica pedagógica e impactar en la mejora de los aprendizajes de los estudiantes.
- 27 estudiantes y 2 profesores del centro en Modalidad en Artes República de Argentina, de la Regional 15 de Santo Domingo, realizaron visita guiada en la “Semana universitaria del diseño”

Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), con el objetivo de apreciar diseños industriales, Artesanal y de moda producidos por los estudiantes universitarios.

- 59 estudiantes de los centros educativos en Modalidad en Artes, Salomé Ureña, Estados Unidos y María Montez, de la Regional 15 de Santo Domingo, participaron en el XVIII Festival Internacional Bandas de Música Infanto-Juvenil 2023. El objetivo de esta acción es contribuir con el desarrollo integral de los estudiantes de la Modalidad en Artes, propiciando la apreciación estética y la producción, mediante experiencias directas con el patrimonio cultural, natural y artístico del contexto local, nacional y global.
- Orientados 560 técnicos regionales y distritales responsables de las áreas curriculares, objeto de Pruebas Nacionales participaron en el taller presencial relacionado con el plan para la mejora de los resultados de las Pruebas Nacionales 2023.
- Orientados 93 técnicos y docentes del área curricular de Ciencias de la Naturaleza, en el taller de “Formación Docente en Microciencias” en el marco del programa STEAM que impulsa la Unesco, con el propósito de fortalecer las capacidades de los docentes de Ciencias de la Naturaleza a través de prácticas de micro ciencias para coadyuvar en el desarrollo de las competencias en STEAM (Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas), permitiéndoles a los estudiantes resolver las situaciones o problemas que se le presentan en los diferentes contextos de la vida.
- Monitoreadas las acciones formativas presenciales dirigidas a los equipos de gestión y docentes de las áreas curriculares objeto de Pruebas Nacionales, de 26 distritos educativos relacionados con el Plan para la Mejora de los Resultados de las Pruebas Nacionales 2023.
- Acompañados 30 centros educativos del nivel Primario que ofertan servicios del Nivel Secundario, la verificación de los aspectos relacionados con la gestión institucional.
- Acompañados los integrantes de los equipos de gestión y docentes 45 centros educativos del nivel secundario en un monitoreo relacionado con el seguimiento a la gestión pedagógica e institucional, así como de las salidas optativas.

Las principales acciones realizadas en el mes de **junio** fueron las siguientes:

- Acompañados 16 centros educativos del nivel primario que ofertan servicios del nivel secundario, con el propósito de verificar los aspectos relacionados con la gestión institucional.
- Acompañados los integrantes de equipos de gestión y docentes de 21 centros educativos que imparten educación secundaria en las 18 regionales de Educación, con el propósito de dar seguimiento a la práctica docente, la gestión curricular e institucional a través del acompañamiento áulico, los procesos de gestión y el monitoreo de las salidas optativas, con miras a mejorar los aprendizajes y la institucionalización de los procesos acorde al plan estratégico y las necesidades del contexto.
- 3,000 estudiantes, profesores y técnicos de las 18 regionales y los 55 distritos educativos a los que impacta la modalidad de artes, participaron en la X Gala Nacional de Modalidad en Artes,

con las presentaciones de Música, Teatro, Danza en el auditorio del Centro Cultural Narciso González, del sector de Villa Juana. Participaron los 73 centros educativos que brindan esta oferta en las 8 menciones de estudio con las demás exposiciones de los trabajos de las menciones de Artes Visuales, Creación y Producción Artesanal Metal Madera, Creación y Producción Artesanal Cerámica Joyería y Bisutería, Cine y Fotografía y Arte Multimedia, con el montaje en las áreas externas al auditorio. Este evento exhibe los trabajos que exponen las competencias que desarrollaron los estudiantes durante todo el año escolar lectivo.

- 21 estudiantes participaron en rodaje audiovisual y de grabación de voz, de las regionales 10 y 15 de Santo Domingo, 20 del centro educativo Fabio Amable Mota y 1 del Liceo Mauricio Báez, con el objetivo de utilizarlo como un reconocimiento a la labor docente, en el marco de la X Gala Nacional de Modalidad en Artes.
- 16 estudiantes acompañados de 2 profesores de la Regional de Educación 10 de Santo Domingo, del centro en Modalidad en Artes Fabio Amable Mota, en la labor de pasantía, dentro del marco de la X Gala Nacional de Modalidad en Artes. Esta acción impacta de forma directa al desarrollo y logro de sus pasantías laborales y artísticas.

### **Ampliación del acceso, la permanencia y cobertura de los servicios educativos del nivel secundario**

- Realizado en el mes de **abril** un levantamiento de información en 36 centros educativos que ofertan servicios en tanda nocturna, esto con el propósito de obtener los datos e informaciones en los centros educativos nocturnos del nivel secundario, para conocer las características de los estudiantes, matrícula, docentes y cantidad de secciones habilitadas con miras a un posible cambio de tanda y reubicación del personal de acuerdo con la necesidad.
- En el mes de **junio**, 17 aulas fueron adecuadas conforme a las especificaciones de la oferta educativa en Modalidad en Artes.

### **Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto de 2020-junio de 2023)**

#### **Estrategia 3.1: Desarrollar las competencias de los estudiantes del nivel secundario y sus modalidades.**

- Orientación y participación de los estudiantes de secundaria, Modalidad Artes, en actividades educativas para elevar los aprendizajes, promover las actividades de artes, mejorar la práctica formativa, entre otros:
  - 53 estudiantes de la mención Cine, Fotografía y Multimedia del centro Estados Unidos de América participaron en la visita guiada a la Cinemateca Dominicana, la proyección de una película dominicana y la realización de un conversatorio.

- 50 estudiantes y 6 maestros participaron en el “Conversatorio sobre el Empoderamiento de la Mujer en el Cine”. Los centros en Modalidad Artes partícipes fueron: Instituto Tecnológico de Artes y Oficios (ITAO) y Liceo Mauricio Báez.
- 50 estudiantes y dos docentes participaron en el recorrido guiado a la exposición “Cosmos Imaginarios”, del artista visual Manuel Montilla. Estuvieron representados los centros en Modalidad Artes: Pedro Mir y Eugenio María de Hostos, de la Regional 10 de Santo Domingo.
- Asistencia de 30 estudiantes y 10 maestros en la “Muestra de cine estudiantil de la Red de Docentes de Cine del Caribe”. Con el propósito de analizar los proyectos audiovisuales de los estudiantes de cine de otros países. Organizado por el Festival de Cine Global de Santo Domingo. Los estudiantes participantes pertenecen al centro en Modalidad Artes Liceo Mauricio Báez.
- 80 estudiantes participaron en la charla “Yo sé de cine”, en la Casa de la Cultura de Puerto Plata, Regional 11, y en el salón de actos del centro en Modalidad Artes Don Pepe Álvarez, Regional 06 de La Vega.
- 78 estudiantes participaron en la actividad Cinemateca Sobre Ruedas “Película Los Fabulosos Ma’ Mejores”, con los objetivos de motivar al desarrollo y creación de proyectos audiovisuales en todos los centros de la Modalidad Artes y promover el festival de cortometrajes “Cuentos Cortos en Pantalla”. Articulada con la Dirección General de Cine (DGCine), la Cinemateca Dominicana y representante del Ministerio de Cultura en Puerto Plata.
- Realizada la IX Gala Nacional de Modalidad en Artes, con el tema: “Lo que nos hace grandes”, con representación de las 18 regionales de Educación y la participación de 1,000 estudiantes en escena, en los 4 bloques que fueron concebidos para las presentaciones de Música, Teatro y Danza, así como las demás exposiciones de los trabajos por las menciones Artes Visuales, Creación y Producción Artesanal Metal, Madera, Creación y Producción Artesanal, Cerámica Joyería y Bisutería, Cine y Fotografía y Arte Multimedia. Este evento exhibe los trabajos que exponen las competencias que desarrollaron los estudiantes durante su año escolar lectivo.
- Beneficiados 12,000 estudiantes participantes en las galas de los 55 centros que ofertan los servicios educativos en la Modalidad Artes, con representación de las 18 regionales de Educación.
- 520 estudiantes de la mención Danza y 534 de Teatro de las regionales 10 y 15 de Santo Domingo participaron en las funciones del Ballet Carmen en el Teatro de Bellas Artes.
- Más de 1,500 estudiantes participaron en la XXIV Feria Internacional del Libro Santo Domingo 2022 (FILSD), con exposiciones de trabajos artesanales, visuales, audiovisuales, presentaciones de teatro, danza, y musicales.

- 81 estudiantes de las regionales de Educación 04 San Cristóbal, 10 Santo Domingo y 14 Nagua participaron en las presentaciones de teatro, danza y música en el Congreso “Transformación desde el corazón de la educación”, organizado por el Instituto 512, de Inicia Educación.
  - Galardonados 3 estudiantes del centro en artes Mercedes Bello, de la Regional 14 de Nagua, Distrito 14-01, en la mención de honor, con un premio metálico de 25,000 pesos por su participación en el concurso “Me gradúo con TCRD”, organizado por el Tribunal Constitucional de la República Dominicana, en su 5ta. versión. Con un impacto en el desarrollo de las competencias de los estudiantes en la mención Música, de ese centro educativo.
  - 74 estudiantes participaron en diferentes actividades con el lema “Secundaria por la Patria” en el marco del 179 aniversario de la independencia nacional y el 205 aniversario del natalicio de Matías Ramón Mella, en centros pertenecientes a la Regional 15, distritos educativos 15-03, 10-04 y 10-03.
  - Orientación vocacional, con la participación de 265 estudiantes de los grados 4to., 5to. y 6to. de secundaria del Liceo Esperanza Milena Martínez del Distrito 08-05 y Liceo Ana Antonia Grullón del Distrito 08-03. Se contó con la presencia de 100 padres. Proyecto USAID-AES”.
  - 113 estudiantes y 8 maestros participaron en la conferencia “los cinco pasos para el éxito”, auspiciada por la fundación Impulsa tu Liderazgo R.D. Esta intervención tiene el propósito de que los estudiantes asuman responsabilidad en sus actos con disciplina y que puedan entender que con las decisiones que toman hoy con relación a su vida, construyen resultados para su mañana, su familia y la sociedad.
  - 30 estudiantes y dos docentes acompañantes de los centros de la República de Argentina (Distrito 15-03) y Fabio Amable Mota (Distrito 10-03), de las menciones de Artes Visuales y Creación y Producción Artesanal Cerámica, Joyería y Bisutería participaron en la visita guiada al Museo Casa Mella Russo.
- 2,800 jóvenes de 6to. de secundaria de la Modalidad Artes participaron en el lanzamiento de la Red de Par en Par «Abre las Puertas de tu Empresa», organizado por Inicia Educación, en colaboración con el MinerD y otras instituciones.
  - 61 estudiantes de 6to. grado de las regionales 10 y 15 de Santo Domingo están inscritos en el plan piloto de la Red de Par en Par, para la gestión de sus pasantías laborales
  - Orientaciones y capacitaciones realizadas a la comunidad educativa, personal docente, técnico y administrativo:
    - Capacitados 50 integrantes de las Asociaciones de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (Apmae) de los centros correspondientes a las regionales de Educación 03 de Azua, 10 y 15 de Santo Domingo, dentro del Proyecto Usaid-AES. Desarrollado con el propósito

de integrar las familias en el proceso de acompañamiento y orientación de sus hijos. Se abordaron las siguientes temáticas: ¿Cómo ser embajadores de la educación superior? y La importancia de la educación superior en la República Dominicana.

- Orientados y/o capacitados en diferentes temáticas del nivel secundario más de 46,000 docentes, integrantes de equipos de gestión, técnicos regionales, distritales, coordinadores curriculares, personal de colegios privados y enlaces de programas del nivel secundario de las 18 regionales de Educación, entre estas:
  - Jornada de Formación del Nivel Secundario”: Planificando y Evaluando por Proyecto, con las temáticas de fundamentos de los proyectos, proyecto de investigación, proyecto de aula, actividades de aprendizaje y de evaluación, también sobre el enfoque integrador que fomenta el interés de los estudiantes en ciencia, tecnología, ingeniería, artes y matemáticas, (STEAM). 1,447 técnicos regionales, distritales, coordinadores curriculares y enlaces de programas, así como 46,655 docentes del nivel secundario e integrantes de los equipos de gestión.
  - Adecuación Curricular con el propósito de lograr la implementación de esta de cara al año escolar 2022-2023, con lo cual se procura que los técnicos puedan reproducir esos conocimientos en la Jornada de Formación 2022, Planificando y Evaluando por Proyecto “Uniendo sueños hacia el rango de la excelencia”. 55 técnicos docentes nacionales.
  - Realizado el análisis de coherencia y consistencia horizontal y vertical de la adecuación curricular y los registros de grado del nivel secundario, con la participación de 1,425 técnicos nacionales, regionales y distritales, y docentes de centros educativos.
  - Uso e Innovaciones del Registro de Grado del Nivel Secundario, para el año escolar 2022-2023. 1,301 técnicos regionales, nacionales y distritales del nivel secundario.
  - Taller Reestructuración del Proyecto Educativo y Proyecto Curricular de Centro Educativo. 325 técnicos docentes nacionales, regionales, distritales y empleados de apoyo.
  - Taller de Elaboración de proyectos audiovisuales con el objetivo de resaltar los resultados de las competencias obtenidas por los estudiantes a nivel nacional. 91 coordinadores y directores de 21 centros educativos.
  - Guías Didácticas para la Implementación de la Cátedras Ciudadanas en el nivel secundario. 18 directores regionales, 122 directores distritales, 105 técnicos regionales, y 893 técnicos distritales, 388 coordinadores del 1er. y 2do. ciclo, 1,383 directores de centros del 1er. y 2do. ciclo, 6,016 docentes y 816 psicólogos.

- Aspectos generales sobre la vinculación sectorial dentro del módulo de formación en centros de trabajo. 35 vinculadores y 64 técnicos regionales y distritales;
  - Formación Internacional de Líderes Emprendedores 2023, con una duración de 6 meses. (Un técnico de la Modalidad Artes con beca parcial de la Fundación 512 y Fundación Sinfonía).
  - Ruta de Comunidades de Aprendizajes a ser desarrollada por regionales y distritos educativos, con el propósito de difundir los registros de grado del nivel secundario del año escolar 2022-2023. 44 técnicos regionales y nacionales.
  - Actividades relativas al desarrollo de las festividades patrióticas en el marco del Trimestre de la Patria, con el objetivo de fortalecer en los estudiantes la identidad nacional, el respeto a los símbolos patrios y el conocimiento de los hechos que dieron origen a la nación dominicana. 162 técnicos regionales y distritales del área de Ciencias Sociales de las 18 regionales.
  - Acciones a desarrollar desde el área de Lenguas Extranjeras, con el propósito de articular con los técnicos regionales y distritales los trabajos que se llevarán a cabo desde la Dirección General de Educación Secundaria. Participaron 266 técnicos regionales y distritales del área de Lenguas Extranjeras.
  - Jornada de Orientación: Arte en Acción, realizada con el propósito de fortalecer los procesos pedagógicos y de gestión institucional en las 8 menciones de la Modalidad Artes. Contó con la participación de 18 técnicos regionales, 58 técnicos distritales, 70 directores de centros educativos y 70 coordinadores de esta modalidad.
  - Orientados los 18 coordinadores regionales del nivel secundario en el marco del taller “Miradas a los Aprendizajes en el Nivel Secundario”, realizado con el propósito de propiciar la reflexión de los equipos técnicos de la hoja de ruta que encausa el accionar de la Educación Secundaria para la coherencia y pertinencia de los procesos pedagógicos, a fin de renovar la mirada a los aprendizajes de los estudiantes.
  - Orientados 76 técnicos nacionales del nivel secundario/modalidad académica, regionales, distritales y docentes en el marco del programa STEM de la Unesco, en coordinación con el Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos.
- Realizados los siguientes acompañamientos:
    - Integrantes de equipos de gestión y docentes de 45 centros educativos que imparten educación secundaria en 10 regionales de Educación, con el propósito de dar seguimiento a su práctica pedagógica en el marco de las orientaciones compartidas en la jornada de formación "Planificando y Evaluando por Proyectos".

- Acompañados los equipos de gestión y docentes de 45 centros educativos que imparten educación secundaria en 10 regionales de Educación, con el propósito de dar seguimiento a su práctica pedagógica en el marco de las orientaciones compartidas en la jornada de formación "Planificando y Evaluando por Proyectos".

### **3.2 Ampliar el acceso, la permanencia y cobertura de los servicios educativos del nivel secundario y sus modalidades: Académica, Técnico Profesional y Artes.**

- En proceso la construcción de un centro educativo para la Modalidad Artes en la Regional 8 de Santiago, Distrito 08-07, para ampliar la oferta académica especializada.
- Presentado el programa "Te quiero en Secundaria" a los técnicos nacionales de las diversas modalidades de secundaria, para ampliar la cobertura. Participaron en un encuentro sobre el programa 18 enlaces de programas y proyectos de las regionales y 18 coordinadores del nivel.

### **3.3 Desarrollar planes y programas de estudio para el trabajo en la educación secundaria, modalidades: Académica, Técnico Profesional y Artes.**

- Entregados en el mes de agosto 476 certificados a los jóvenes que completaron el Programa de Transición "Camino a la Universidad", en el marco del Proyecto de la Usaid-Alianza para la Educación Superior. Este reconocimiento es fruto del esfuerzo que realizaron durante ocho meses de preparación y del desarrollo de habilidades que le permitirán una integración exitosa en la vida universitaria. Estos estudiantes pertenecen a las regionales de Educación 03 de Azua, 06 de La Vega, 08 de Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo y 11 de Puerto Plata.
- Realizado un encuentro virtual de seguimiento MinerD/Usaid con representantes del programa de Transición y de Vinculación. Se abordaron las temáticas de la selección de centros que implementarán este programa. Participaron 4 liceos, 16 politécnicos y dos centros de las provincias Santo Domingo, Azua, Monte Plata, La Vega y Puerto Plata. Por la provincia Santiago participaron 10 centros. También, se abordó la temática de la "Charla Sensibilización", destacando que 16 centros educativos completaron este proceso con estudiantes y docentes, permaneciendo 4 centros pendientes por completar las charlas de sensibilización en Santiago.
- Socializado el "Proyecto de Medición de Pérdida de Aprendizaje" dentro del Proyecto Prográmate, enfocado en al área de Matemáticas. Participaron 64 miembros de los equipos de gestión de los 55 centros educativos de las regionales de Educación 03 de Azua, 08 de Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo, así como 21 técnicos y coordinadores del nivel secundario. Se presentaron datos que evidencian que no hay diferencias significativas entre los resultados de las evaluaciones diagnósticas del año 2020 y las realizadas en el 2022.
- Sometido el proyecto para el "Fortalecimiento de la Inclusión de Personas con Discapacidad en la Educación Técnico Profesional de Educación Secundaria en República Dominicana"

a través del Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo (Mepyd), con apoyo de la Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo, Amexcid.

- Elaboradas las “Guías de Cátedras Ciudadanas”, con el propósito de gestar el contenido para el Programa de Apoyo para el Fortalecimiento de los Aprendizajes de los estudiantes del nivel secundario a nivel nacional.
- Supervisados 6 centros educativos de 6 distritos y 6 regionales, con el objetivo de ser incorporados al “Programa de Mejoramiento de la Educación Técnico Profesional y en Modalidad Artes”, dentro del acuerdo con el BID. Uno de los aspectos más relevantes, es mejorar la calidad, pertinencia y cobertura de la educación para el trabajo y el emprendimiento.
- Firmado acuerdo interinstitucional entre el MinerD (Regional de Monte Cristi) y la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), a través del cual se facilita el uso de los centros educativos del Distrito 13-04 de Dajabón, con el objetivo de que los jóvenes de escasos recursos de esta región puedan recibir docencia en estos centros.
- Entregados 23 laboratorios de Ciencias de la Naturaleza de última generación, en 13 regionales de Educación, distribuidos en 42 distritos y 42 centros del nivel secundario, que benefician a 16,851 estudiantes, apoyando de esa manera la mejora de los aprendizajes.
- Iniciada la adecuación de 7 centros en Modalidad en Arte (DEMA), con orientación al mercado laboral, bajo el proyecto de expansión. Estos se adecuan en cuanto a los requerimientos de los espacios de las aulas, de acuerdo con la dotación de instrumentos e insumos pertinentes por las menciones que se ofertan en cada uno, por ejemplo; Cine y Fotografía, Creación y Producción Artesanal Cerámica, Joyería y Bisutería, Arte Multimedia, Teatro, Artes Visuales, Música.
- Aprobado por la Cámara de Diputados de la República Dominicana, en el marco del Programa “Mejoramiento de la Educación y Formación Técnico Profesional”, el proyecto MinerD-BID, la conversión de 41 liceos que serán convertidos en politécnicos, con el objetivo principal de mejorar la cobertura, calidad y pertinencia de la educación y formación técnico profesional (EFTP), a fin de desarrollar habilidades de empleabilidad en los jóvenes.
- En proceso el Plan de Fortalecimiento a los 274 centros educativos de educación técnico profesional, con el propósito de equipar y actualizar los talleres de los politécnicos convertidos a Modalidad Técnico Profesional durante el periodo de expansión y los centros anteriores a este.

#### **4. EDUCACIÓN PARA PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO**

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Educación para personas jóvenes y adultas en el nuevo modelo educativo son:

- 4.1** Ampliar la cobertura de los servicios educativos para personas jóvenes y adultas en los diferentes niveles y modalidades en el marco de la continuidad educativa.
- 4.2** Aumentar la oferta de alfabetización formal y no formal para personas jóvenes y adultas.
- 4.3** Mejorar la calidad y resultados de aprendizajes de la educación de personas jóvenes y adultas en los diferentes niveles y modalidades del subsistema.

##### **Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2023)**

##### **Ampliación de la cobertura de los servicios educativos para personas jóvenes y adultas**

- En el mes de junio fue creado el Código para la apertura del Centro Educativo 19 de Marzo de la Regional 03, Azua; Distrito Educativo 03-01, para ampliar el servicio de Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas, por el Viceministerio de Planificación y Desarrollo Educativo

##### **Aumento de la oferta de alfabetización formal y no formal para personas jóvenes y adultas**

En el mes de **abril** se realizaron las siguientes acciones:

- 68 docentes pertenecientes al Programa Militar y Policial de Alfabetización, en coordinación con la Dirección de Alfabetización, orientados sobre los procesos pedagógicos en los núcleos de aprendizaje, como parte del seguimiento a 58 núcleos de aprendizaje que se desarrollan en los municipios de Santo Domingo Este, Boca Chica, Los Alcarrizos, San Cristóbal e Higüey, y los distritos municipales San Luis y San Isidro.
- 12,425 personas con necesidades de alfabetización identificadas por los miembros del programa Militar y Policial de Alfabetización en los municipios de Neyba, Galván, Villa Jaragua, Tamayo, Los Ríos, Las Clavellinas, Jimaní, Duvergé, Sánchez, Las Galeras, El Limón, Santa Bárbara, Cotuí, Cevicos, Fantino y Arroyo Barril.

Realizadas en el mes de **mayo** las siguientes acciones dirigidas al aumento de la oferta de alfabetización:

- 3,358 personas analfabetas, identificadas para iniciar su proceso de alfabetización, de estas 2,317 corresponden a la provincia de Santo Domingo, 231 a San Cristóbal y 810 personas a la provincia de Barahona. Estas últimas en coordinación con la entidad de la sociedad civil Alfalit Internacional de República Dominicana, Inc.
- 35 personas iniciadas en el proceso de alfabetización en Bávaro, Higüey, en coordinación con la Regional 12 de Higüey.

- 18,333 personas alfabetizadas de manera formal, a nivel nacional, a partir de haber completado el primer ciclo de Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas, bajo la direccionalidad de las regionales, los distritos y los centros educativos.

En el mes de **junio** fueron realizadas las siguientes acciones:

- Monitoreado el proceso de alfabetización de 15 alfabetizadores del Programa Policial y Militar de los sectores Los Tres Brazos y Los Mina.
- 810 personas analfabetas iniciaron su proceso de alfabetización en la provincia de Barahona, en coordinación con la entidad Alfalit Internacional de República Dominicana, Inc.

### **Mejora en la calidad y resultados de aprendizajes de la educación de jóvenes y adultos**

En el mes de **abril** se realizaron las siguientes acciones:

- 422 docentes y empleados administrativos de centros educativos del nivel medio- PREPARA, orientados para fortalecer su reorganización, afianzar el desarrollo de los procesos pedagógicos y administrativos, de las regionales de Educación 05 de San Pedro de Macorís; 12 de Higüey y 10 de Santo Domingo, mediante monitoreo y acompañamiento.
- 170 directores distritales, 18 directores regionales y 30 técnicos distritales y regionales, del nivel medio- PREPARA orientados sobre la perspectiva de la matrícula del año escolar 2023-2024, elaboración de calendario escolar, disponibilidad de libros de textos y de documentos curriculares.
- 273 docentes y empleados administrativos de centros educativos de Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas, orientados sobre los procesos de gestión. Estos son:
  - Caridad Astacio y Porvenir II, del Distrito 05-01 de San Pedro de Macorís Este.
  - Ana Josefa Puello y Evangelina Rodríguez del Distrito 05-02 de San Pedro de Macorís Oeste.
  - Mercedes Laura Aguiar y Cristo Rey, del Distrito 05-03 de La Romana.
  - Escuela Juan Pablo Duarte y Julio Mateo del Distrito 05-04 de Hato Mayor.
  - Hicayagua del Distrito 05-10 de Guaymate.
  - Tzu Chi del Distrito 05-11 de Villa Hermosa.
  - Madre Vieja Sur y Hatillo, del Distrito Educativo 04-02 de San Cristóbal Norte.
  - Padre Borbón y Nigua, del Distrito 04-07 de San Gregorio de Nigua.
  - Juan Pablo Duarte y Ochenta Casitas, del Distrito 04-04 de Villa Altigracia.
  - Bajos de Haina y Fray Ramírez, del Distrito 04-06 de Haina.
  - Luis Oscar Uribe y Manuel Aurelio, de la Regional 09 de Mao.,
  - Ana Joaquina Hidalgo, La Trinitaria Nocturno, Escuela Fe y Alegría, Paúl P. Harris de la Regional 13 de Monte Cristi.
  - Rosa Mester, Francisco Gregorio Billini, José Ramón López y Rafael Díaz Niese.
- 225 docentes, directivos, técnicos docentes nacionales, regionales y distritales, coordinadores y asesores de Educación Básica orientados sobre la Alfabetización Mediática como garantía de

los derechos humanos y sobre las oportunidades y desafíos de la comunicación persuasiva. Asimismo, participaron directores generales y departamentales del Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos. Este logro se obtuvo a partir de dos encuentros virtuales efectuados con el apoyo del personal directivo de la entidad internacional Alfamed.

- Monitoreo a 10 escuelas laborales con la finalidad de orientarles sobre el mejoramiento sostenido de la calidad del servicio de Educación Laboral para personas jóvenes y adultas, así como dar seguimiento a los procesos de gestión e implementación del currículo de educación técnica en las escuelas laborales. Estas escuelas corresponden a las regionales 05 de San Pedro de Macorís y 12 de Higüey.
- 5 escuelas laborales con las condiciones de sus talleres del área de gastronomía mejoradas, mediante la entrega de equipos de cocina industriales. Estas son: Escuela Laboral San Cristóbal, del Distrito Educativo 04-02 de San Cristóbal Norte; Escuela Laboral de Haina del Distrito 04-06 de Haina; Escuela Laboral María Trinidad Sánchez, del Distrito 15-03 de Santo Domingo Surcentral; Escuela Laboral Hermanas Franciscanas Bernardina, del Distrito 10-03 de Santo Domingo Noreste y la Escuela Laboral Salomé Ureña, del Distrito 10-04 de Santo Domingo Oriental.

Realizadas en el mes de **mayo** las siguientes acciones en esta línea:

- 369 docentes, empleados administrativos, psicólogos y coordinadores de educación básica de Personas Jóvenes y Adultas de las regionales 02 San Juan de la Maguana, 08 de Santiago; 11 de Puerto Plata y 17 de Monte Plata, orientados con la finalidad de fortalecer los niveles de avance en la gestión de los centros educativos a partir del seguimiento a los procesos implementados.
- 445 docentes y empleados administrativos del nivel medio de educación de personas jóvenes y adultas, orientados sobre la reorganización y desarrollo de los procesos pedagógicos y administrativos de los centros educativos, beneficiando a 10,116 estudiantes. Estos pertenecen a las regionales de Educación 05 de San Pedro de Macorís y 10 de Santo Domingo.
- 46 técnicos regionales y distritales, así como directores de las escuelas laborales orientados sobre los procesos de organización y realización de las Expo Ferias, que tienen como propósito promover el desarrollo de una cultura emprendedora facilitando la vinculación de las personas egresadas de la educación técnico-laboral de personas jóvenes y adultas a entornos productivos, propiciando que se creen condiciones favorables para la empleabilidad y el fomento de los emprendimientos.
- Monitoreado el desarrollo del plan de acompañamiento establecido para los centros educativos del nivel medio de educación de personas jóvenes y adultas en las 18 regionales de Educación.
- Monitoreada la calidad del servicio de educación laboral para personas jóvenes y adultas, en 8 escuelas laborales y realizado seguimiento a los procesos de gestión e implementación del currículo de educación técnica en las escuelas laborales. Estas escuelas laborales corresponden a las regionales 05 de San Pedro de Macorís y la 10 de Santo Domingo.

- Realizadas jornadas para avanzar el proceso de adecuación al diseño curricular del Nivel Básico y del Nivel Medio de EPJA de personas jóvenes y adultas, juntamente con la Dirección General de Currículo, para su puesta en implementación.

En el mes de **junio** se realizaron las siguientes acciones en esta línea:

- Elaborado el programa de capacitación de verano y previsiones para el primer cuatrimestre del año escolar 2023-2024, que tiene como finalidad orientar a directivos y docentes de educación de personas jóvenes ya adultas para el inicio de nuevo año escolar.
- 150 técnicos, directores regionales y distritales, directores de centros, docentes y profesionales egresados del subsistema de educación de adultos de la Regional 8 de Santiago, orientados sobre la Educación Básica, Educación Secundaria/PREPARA y Educación Laboral.
- Socializados los resultados de los procesos de monitoreo realizado en las regionales de Educación 8 de Santiago, 02 de San Juan de la Maguana, 13 de Monte Cristi, 17 de Monte Plata, 05 de San Pedro de Macorís y 04 de San Cristóbal, con la finalidad de compartir los hallazgos con el personal docente y directivo de educación básica de personas jóvenes y adultas; así como desarrollar estrategias para solucionar dificultades encontradas en el proceso.
- Elaborado el informe sobre la sistematización de los resultados del acompañamiento realizado en las regionales 05 de San Pedro de Macorís, 10 de Santo Domingo y 12 de Higüey, para el seguimiento a los procesos de reorganización y desarrollo de los procesos pedagógicos y administrativos de los centros educativos del Nivel Medio /PREPARA.
- Realizadas 5 Expo Ferias y exposiciones de las escuelas laborales a nivel nacional en representación de los diferentes territorios, con el propósito de exhibir y promover los trabajos producidos como resultado de los aprendizajes y competencias que desarrollan las personas participantes en las diferentes áreas técnicas en la que fueron capacitadas con el servicio educativo de Educación Laboral, así como fomentar medios de comercialización de sus productos, impulsando la cultura emprendedora de personas jóvenes y adultas. Estas fueron realizadas en la Universidad Dominicana O&M en Moca; en el Hotel San Cristóbal, en San Cristóbal; en la Casa Club Quisqueya, Mao; en el Centro Comercial Sambil, Distrito Nacional; y Centro Comercial Megacentro en Santo Domingo Este.
- 22,356 personas de las comunidades informadas y sensibilizadas sobre las oportunidades ventajas, beneficios y la variada oferta educativa a nivel nacional que ofrecen las escuelas laborales para personas jóvenes y adultas, a través de exhibiciones de los productos que los estudiantes elaboran durante la capacitación técnica, así como por la difusión de sus logros por medios masivos como volantes, promociones virtuales, entre otros, a nivel nacional.

## Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto de 2020-junio de 2023)

### **Estrategia 4.1: Ampliar la cobertura de los servicios educativos para personas jóvenes y adultas en los diferentes niveles y modalidades en el marco de la continuidad educativa.**

- Incrementada la oferta educativa mediante el establecimiento de 16 centros educativos para el nivel secundario/PREPORA, de personas jóvenes y adultas, año escolar 2021-2022, en las regionales de Educación 03 de Azua, 05 de San Pedro de Macorís, 06 de La Vega, 08 de Santiago, 09 de Mao, 10 y 15 de Santo Domingo, 12 de Higüey, 13 Monte Cristi, 16 de Cotuí y 18 de Bahoruco, según se detalla a continuación:
  - Un centro en el Distrito 03-01.
  - Un centro en el Distrito 05-10.
  - Dos centros en el Distrito 05-11.
  - Un centro en el Distrito 06-09.
  - Un centro en el Distrito 08-03.
  - Un centro en el Distrito 09-02.
  - Un centro en el Distrito 10-01.
  - Dos centros en el Distrito 12-01.
  - Un centro en el Distrito 13-02.
  - Un centro en el Distrito 13-05.
  - Dos centros en el Distrito 15-01.
  - Un centro en el Distrito 16-07.
  - Un centro en el Distrito 18-05.
- De los 16 centros establecidos, tres corresponden a centros que brindan servicios a personas privadas de libertad.
- Creadas 11 nuevas y 3 formalizadas, para un total de 103 escuelas laborales, lo que contribuye a ampliar las oportunidades de capacitación técnica laboral en las áreas de belleza, peluquería, maquillaje social y profesional, uñas acrílicas, masaje corporal, informática, electricidad residencial, corte y confección de prenda de vestir, confección de carteras y artículos en piel, confección de elementos para la decoración, ebanistería, tapicería, decoración de eventos, panadería, repostería, cocina, bartender, pintura decorativa, artes manuales, bisutería, emprendimiento, inglés y secretariado para personas vulnerables.
- 15 nuevas escuelas laborales creadas en los centros de privados de libertad en el marco de las acciones coordinadas con la Procuraduría General de la República para propiciar en los internos el desarrollo de competencias técnicas que faciliten su desarrollo personal, su integración social y productiva al momento de obtener su libertad, en las regionales 02 de San Juan (Distrito 02-01), 04 de San Cristóbal (04-03), 05 de San Pedro de Macorís (05-02 y 05-11), 06 de La Vega (06-05) 07 de San Francisco de Macorís (07-06), 08 de Santiago (08-04), 09 de Mao (09-01), 11 de Puerto Plata (11-02), 12 de Higüey (12-01), 13 de Monte Cristi (13-04) y 17 de Monte Plata (17-01).
- 15 centros educativos del Subsistema de Personas Jóvenes y Adultas integrados establecidos. En estos se logró que pueda ofrecerse a la población necesitada servicios de educación básica,

secundaria/ PREPARA y educación laboral, en las regionales de Educación 02 de San Juan, 04 de San Cristóbal, 05 de San Pedro de Macorís, 06 de La Vega, 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 09 de Mao, 11 de Puerto Plata, 12 de Higüey, 13 de Monte Cristi y 17 de Monte Plata. Esto se consiguió con la creación de las 15 escuelas laborales en los centros educativos para personas privadas de libertad en el marco de las acciones coordinadas con la Procuraduría General de la República, citadas anteriormente.

- Reapertura de una escuela laboral en el distrito municipal de Guanuma, Santo Domingo Norte, como parte de las acciones para ampliar la cobertura de educación técnica para personas jóvenes y adultas en los municipios que no cuentan con este servicio.
- Efectuadas coordinaciones técnicas con la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura (OEI), para la implementación de la educación a distancia, así como el fomento de una cultura emprendedora y los procesos de acreditación de saberes por experiencia, con la finalidad de contribuir a la ampliación de la cobertura y flexibilidad de las ofertas educativas en los diferentes niveles y modalidades del Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas.
- 58 empleados de la Cervecería Nacional Dominicana fueron orientados para realizar evaluaciones y reinsertarse en el Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas de acuerdo con el nivel que le corresponda, para seguir su avance educativo.
- Sensibilizadas 20 técnicas regionales y distritales, y representantes de Conani, para garantizar la formación académica de los jóvenes mayores de 14 años que se encuentran en las casas de acogida, que por algún motivo no han iniciado o concluido la educación básica.
- Sensibilizadas 22,356 personas de las comunidades sobre las oportunidades, ventajas, beneficios y la variada oferta educativa a nivel nacional que ofrecen las escuelas laborales para personas jóvenes y adultas, a través de exhibiciones de los productos que los estudiantes elaboran durante la capacitación técnica, en las expo ferias y exposiciones realizadas a nivel nacional, así como por la difusión de sus logros por medios masivos como volantes, promociones virtuales, entre otros, a nivel nacional.

#### **Estrategia 4.2: Aumentar la oferta de alfabetización formal y no formal para personas jóvenes y adultas.**

- 26 empleados del MinerD, de la Regional de Educación 11 de Puerto Plata, con proceso de alfabetización concluido, como parte de los esfuerzos realizados por la Dirección General de Educación para Jóvenes y Adultos (DGEJA).
- 1,210 personas alfabetizadas, de estas 1,199, como resultado de la coordinación y alianza de la DGEJA con la Policía Nacional y las Fuerzas Armadas y la entidad de la sociedad civil Alfalit Dominicana en las regionales de Educación 01 de Barahona, 04 de San Cristóbal, 10 de Santo Domingo, 17 de Monte Plata y 18 de Bahoruco; y 11 personas fueron alfabetizadas por la

Dirección General de Proyectos Estratégicos y Especiales de la Presidencia (Propeep), en coordinación con la empresa La Famosa, en el municipio Baní. Año 2022.

- 18,333 personas alfabetizadas de manera formal, a nivel nacional, a partir de haber completado el Primer Ciclo de Educación Básica de Personas Jóvenes y Adultas, bajo la direccionalidad de las regionales, los distritos y los centros educativos. Año 2023.
- 68 docentes del Programa Militar y Policial de Alfabetización orientados y evaluados sobre los procesos pedagógicos desarrollados en los núcleos de aprendizaje.
- En proceso de alfabetización, a través de la DGEJA las siguientes personas:
  - 810 personas analfabetas iniciaron su proceso de alfabetización en la provincia de Barahona, en coordinación con la entidad Alfalit Internacional de República Dominicana, Inc.
  - 35 personas iniciaron el proceso de alfabetización en el Hotel Bávaro, Higüey, en coordinación con la Regional 12 de Higüey.
  - 451 personas (276 mujeres y 175 hombres) iniciaron su proceso de alfabetización mediante la creación de 58 núcleos de aprendizaje en los municipios Santo Domingo Este, Boca Chica, Los Alcarrizos, San Cristóbal e Higüey, y los distritos municipales San Luis y San Isidro, como parte de las acciones coordinadas entre la DGEJA y el Programa Militar y Policial.
  - 37 personas de la Iglesia de los Santos de los Últimos Días del sector La Isabelita, municipio Santo Domingo Este, y 3 empleadas de la Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (Flacso) iniciaron su proceso de alfabetización.
  - 275 empleados del MinerD (46 empleados de la Regional 08 de Santiago; 87 empleados de la Regional 06 de La Vega y 188 empleados de la Regional 17 de Monte Plata), iniciaron su proceso de alfabetización.
  - 33 empleados del MinerD pertenecientes a las regionales 05 de San Pedro de Macorís (distritos 05-02 y 05-01) y 07 de San Francisco de Macorís (Distrito 07-02), y 17 empleados de la Regional 16 de Cotuí (Distrito 16-01) iniciaron su proceso de alfabetización.
  - 3,358 personas, personas analfabetas identificadas para iniciar su proceso de alfabetización, de estas 2,317 corresponden a la provincia de Santo Domingo, 231 a San Cristóbal y 810 personas a la provincia Barahona. Esta última en coordinación con la entidad de la sociedad civil Alfalit Internacional de República Dominicana, Inc.
  - 12,425 personas con necesidades de alfabetización identificadas por el personal miembro del programa Militar y Policial de alfabetización en los municipios de Neyba, Galván, Villa Jaragua, Tamayo, Los Ríos, Las Clavellinas, Jimaní, Duvergé, Sánchez, Las Galeras, El Limón, Santa Bárbara, Cotuí, Cevicos, Fantino y Arroyo Barril.

- 178 personas privadas de libertad en la Fortaleza del kilómetro 15 de Azua, Regional 03 identificados para iniciar la alfabetización.
- 40 personas analfabetas identificadas en la Iglesia de los Santos de los Últimos Días, del sector La Isabelita, Santo Domingo Este para ser alfabetizadas.
- 15 personas privadas de libertad en la Fortaleza del kilómetro 15 de Azua, Regional 03, identificados para ser facilitadores del proceso de alfabetización.
- 12 supervisores del Programa Militar y Policial orientados sobre su rol en la coordinación de las acciones de alfabetización planeadas para el año 2023.
- Acompañamiento a 89 núcleos de aprendizaje del Programa Militar de Alfabetización en las regionales de Educación 04 de San Cristóbal, 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo y 16 Cotuí, en los que se están alfabetizando 492 personas.
- Acompañamiento y monitoreo a 48 núcleos de alfabetización del Programa Militar y Policial que se implementa con apoyo de la DGEJA, con el propósito de verificar los niveles de avance de las personas participantes. Este fue desarrollado en las regionales 10 y 15 de Santo Domingo, en los que participaron 233 personas, mediante la realización de encuentros presenciales.
- Monitoreados 181 núcleos de aprendizaje con 1,144 personas jóvenes y adultas, a nivel nacional, que participan en el proceso de alfabetización del Programa Militar y Policial desarrollado en coordinación con la Policía Nacional y las entidades que conforman las Fuerzas Armadas.
- Dentro de las acciones de alfabetización realizadas por Propeep, están:
  - 131 personas iletradas inscritas en los núcleos de alfabetización mediante la realización de tres jornadas de inclusión social, realizadas en el colegio La Hora de Dios, en el municipio de Santo Domingo Oeste; en el Centro Educativo Andrés Bello en Moca; en el Centro de Excelencia Cristiana Billini Morales en Santo Domingo Norte; y en el Liceo Francisco Henríquez y Carvajal, de Cotuí.
  - 1,733 personas iletradas identificadas por Propeep inscritos en los núcleos de alfabetización, en los municipios de Cotuí, Jimaní, Santo Domingo Este, Constanza, Sánchez, Nagua, Mao, Pedernales, San Cristóbal, Villa Altigracia, Los Alcarrizos, Santo Domingo Oeste, Santo Domingo Norte, San Juan de la Maguana, Bonaó, Baní, Boca Chica, Villa Hermosa, Andrés y Villa Jaragua, las provincias de Bahoruco y La Vega, y el Distrito Nacional.
  - 17 estudiantes de la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) evaluados por el Propeep para ser facilitadores en el programa de alfabetización, como parte de la firma de un acuerdo interinstitucional UASD – Propeep, para iniciar la incorporación de los primeros núcleos de aprendizaje que se contemplan en este acuerdo.

- Capacitadas 393 personas para ser facilitadoras de los procesos de alfabetización, mediante la realización de talleres, coordinados por el Propeep.

#### **Estrategia 4.3: Mejorar la calidad y resultados de aprendizajes de la educación de personas jóvenes y adultas en los diferentes niveles y modalidades del subsistema.**

- Realizadas las siguientes acciones de orientación, acompañamiento y formación:
  - Más de 10,000 docentes y directores de educación básica, secundaria y laboral del Subsistema de Educación para Personas Jóvenes y Adultas dotados de computadoras (laptop), para el desarrollo de la docencia en la modalidad a distancia.
  - Más de 10,000 docentes y directores de educación básica, secundaria y laboral del Subsistema de Educación para Personas Jóvenes y Adultas capacitados sobre manejo de herramientas tecnológicas, recursos para el aprendizaje y estrategias para la educación a distancia, así como en las pautas para el inicio del año escolar 2021.
  - 100 técnicos de educación de jóvenes y adultos, mediante encuentros virtuales con el propósito de evaluar el desarrollo de la primera etapa del año escolar 2020-2021; de socializar acciones proyectadas para ser implementadas en los centros educativos de los diferentes niveles y modalidad del Subsistema de EPJA a nivel nacional; y sobre el abordaje de género y derechos humanos en el desarrollo curricular para el logro de las competencias fundamentales y específicas desde un enfoque integral y humano, en coordinación con la Dirección de Género y Desarrollo.
  - 400 docentes del Subsistema de EPJA formados en el diplomado Evaluación y Elaboración de Recursos Educativos en Formato Digital, para la integración de las tecnologías como medio para facilitar y mejorar los aprendizajes de los estudiantes, con la finalidad de fortalecer sus niveles de conocimiento y competencias, en coordinación con el Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio (Inafocam).
  - 3,497 directores, coordinadores y docentes de EPJA de 17 regionales de Educación participaron en el diplomado “Herramientas y mediaciones didácticas”, con el apoyo del Inafocam.
  - Capacitados 291 técnicos regionales y distritales de EPJA y docentes, para ser multiplicadores mediante talleres formativos sobre temáticas y orientaciones generales, a desarrollar en cada nivel o modalidad del Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas, y sobre las estrategias y metodologías para las capacitaciones de los docentes en sus territorios.
  - Apoyada la formación de 5,000 docentes del Subsistema de Educación para Personas Jóvenes y Adultas, que bajo la coordinación del Inafocam y el Centro de Mentoría y Coaching Educativo Mentory Online, se capacitaron sobre Herramientas y Mediaciones Didácticas para la Docencia, mediante su participación en un diplomado en la modalidad semipresencial.

- Orientado el personal técnico y docente de **educación básica para jóvenes y adultos** en los siguientes temas:
  - Seguimiento al proceso de reorganización de los centros (210 directores y técnicos docentes).
  - Ordenanza 01-2018 que establece el currículo de educación básica de adultos y la Orden Departamental 60-2018 que establece la reorganización de los centros educativos (23 técnicos distritales y regionales).
  - Currículo de educación básica y el proceso de reorganización de los centros educativos (445 docentes y directores).
  - Procesos pedagógicos, incorporación de personas que requieren el servicio educativo y la reorganización de los centros educativos (106 directores, técnicos distritales regionales y docentes).
  - Planificación por Estructura Modular y Evaluación por competencia (1,229 docentes y directores).
  - Reorganización de los centros educativos, los procesos pedagógicos y administrativos, estrategias para mantener y aumentar la matrícula mediante encuentros virtuales (354 técnicos y directores).
  - Procesos implementados con la finalidad de fortalecer los niveles de avances en la gestión de los centros educativos (369 docentes, administrativos, psicólogos y coordinadores de las regionales 02 de San Juan de la Maguana; 08 de Santiago; 11 de Puerto Plata y 17 de Monte Plata).
  - Procesos de gestión (273 docentes y personal administrativo de centros educativos de las regionales 04 de San Juan, 05 de San Pedro de Macorís, 09 de Mao y 13 de Monte Cristi).
  - Alfabetización Mediática como garantía de los derechos humanos y sobre las oportunidades y desafíos de la comunicación persuasiva, en colaboración con la entidad internacional Alfamed (225 docentes, directivos, técnicos docentes nacionales, regionales, distritales, coordinadores y asesores).
  
- Orientado el personal técnico y docente de **educación secundaria para jóvenes y adultos** en los siguientes temas:
  - Reglamentos, ordenanzas, resoluciones y normativas, que regulan los procesos pedagógicos y administrativos, enfocados en una visión integral, pertinente y eficiente. En esta capacitación participaron personal (240 secretarios docentes y 81 técnicos de los centros PREPARA).
  - Rol y funciones en la gestión administrativa y pedagógica en los centros educativos del nivel medio -PREPARA (165 secretarios docentes).
  - Plan de acompañamiento a desarrollar en los centros educativos del nivel medio de educación de personas jóvenes y adultas, de las 18 regionales de Educación, mediante encuentros virtuales (228 técnicos regionales y distritales).
  - Reorganización y desarrollo de los procesos pedagógicos y del nivel medio -PREPARA (422 docentes y empleados administrativos de las regionales 05 de San Pedro de Macorís, 12 de Higüey y 10 de Santo Domingo).
  - Perspectiva de la matrícula del año escolar 2023-2024, elaboración de calendario escolar, disponibilidad de libros de textos y de documentos curriculares (170 directores distritales,

18 directores regionales y 30 técnicos distritales y regionales del nivel medio -PREPARA).

- Orientado el personal técnico y docente de **educación laboral** para jóvenes y adultos en los siguientes temas:
  - Función de las escuelas laborales y seguimiento al proceso de evaluación de los aprendizajes de educación laboral y a la finalización del año escolar 2020/21. (233 directores, técnicos regionales y distritales).
  - Desarrollo de una cultura emprendedora, a partir de la guía de autoimplementación, producida para estos fines, para ser utilizada como parte de las competencias transversales a trabajar con la población de jóvenes y adultos (821 directivos, técnicos y docentes).
  - Proceso de evaluación por competencia en la educación laboral de jóvenes y adultos, así como fortalecer el trabajo práctico con el nuevo registro de aprendizajes (462 docentes, directores y técnicos).
  - Pautas para el desarrollo del presente año escolar 2022-2023, en gestión de los procesos educativos, continuar con la reorganización de las escuelas laborales según la Orden Departamental 60-2018, así como sobre el desarrollo curricular y aspectos generales para la mejora de la calidad de los aprendizajes. En esta capacitación participaron las 18 regionales de Educación (145 directores y técnicos regionales).
  - Seguimiento al proceso de implementación del currículo de educación técnica, puntualización de aspectos de la gestión en el marco de la reorganización y ampliación de las escuelas laborales mediante encuentros virtuales (214 directores, técnicos regionales y distritales).
  - Currículo de educación técnica que se desarrolla en las escuelas laborales (25 docentes de la escuela laboral Matías Ramón Mella).
  - Funcionalidad e impacto de las escuelas laborales dentro del marco de la política de ampliación de la educación técnica laboral vinculada al proceso de desarrollo turístico de la región Sur (16 directivos y técnicos).
  - Procesos de gestión y organización de las nuevas escuelas laborales dentro del marco de la ampliación de cobertura de la educación técnica laboral (56 directores de distritos, técnicos regionales y distritales).
  - Sobre los procesos de organización y realización de las expoferias que tienen como propósito promover el desarrollo de una cultura emprendedora facilitando la vinculación de las personas egresadas de la educación técnico-laboral de personas jóvenes y adultas a entornos productivos (46 directores, técnicos regionales y distritales).
- Realizadas, en articulación con la Dirección de Orientación y Psicología, las siguientes acciones: elaborada una guía sobre estrategias para el apoyo y recuperación psicoactiva en el contexto de la covid-19 y capacitados 428 orientadores, técnicos y directores de EDPJA a nivel nacional. Estos a su vez, son multiplicadores para la capacitación de todos los docentes del Subsistema de EPJA, en coordinación con los equipos de orientación y psicología de los distritos de educativos.
- Equipados y dotados de materiales a docentes, estudiantes y centros:

- Más de 295,000 estudiantes de educación básica, educación secundaria y educación laboral del Subsistema de EPJA dotados de libros y materiales didácticos para autoaprendizaje.
  - Puesta en funcionamiento de 16 talleres de las escuelas laborales del MinerD mediante su equipamiento: 8 talleres del área de tapicería y 8 del área de electricidad residencial.
  - 1,000 docentes y directores, técnicos nacionales, regionales y distritales de las escuelas laborales y de educación de personas jóvenes y adultas dotados de la “Guía didáctica 20 Sencillos Pasos para Emprender”, con el objetivo de contribuir a propiciar el desarrollo de una cultura emprendedora en los estudiantes en los diferentes niveles y modalidades del subsistema.
  - Registros del segundo y tercer ciclo, y los boletines de notas de todos los ciclos de educación básica de adultos, a todos los distritos educativos de las 18 regionales, para ser entregados a los centros donde se ofrece este servicio educativo.
  - Mejoradas las condiciones de los talleres del área de gastronomía de 5 escuelas laborales mediante la entrega de equipos de cocina industriales. Las escuelas beneficiadas con este equipamiento son las siguientes: Escuela Laboral San Cristóbal del Distrito Educativo 04-02; Escuela Laboral de Haina del Distrito Educativo 04-06; Escuela Laboral María Trinidad Sánchez del Distrito Educativo 15-03; Escuela Laboral Hermanas Franciscanas Bernardina del Distrito Educativo 10-03 y la Escuela Laboral Salomé Ureña del Distrito Educativo 10-04.
- Elaborados los siguientes documentos:
    - Elaborada la propuesta para la implementación de una salida técnica en la educación secundaria de jóvenes y adultos, en el marco del desarrollo del currículo de educación técnica en el Subsistema de EPJA.
    - Revisada y ampliada la propuesta para la implementación del Técnico Básico en la modalidad semipresencial del nivel medio/PREPARA, en coordinación con el Departamento de Educación Laboral.
    - Elaborado de manera participativa el documento preliminar del Reglamento para la implementación de la educación a distancia y virtual, para personas jóvenes y adultas.
    - Informe contentivo de la sistematización de los resultados del acompañamiento realizado en las regionales de Educación 05 de San Pedro de Macorís, 10 de Santo Domingo y 12 de Higüey, para el seguimiento a los procesos de reorganización y desarrollo de los procesos pedagógicos y administrativos de los centros educativos del nivel medio/PREPARA.
  - Realizado acompañamiento, monitoreo y evaluación de los siguientes procesos de Educación para Personas Jóvenes y Adultas (EPJA):
    - Monitoreados los procesos en 70 centros educativos de los diferentes niveles y modalidades del Subsistema de EPJA: escuelas laborales, educación básica y nivel medio (PREPARA),

ubicados dentro de los territorios de los 48 municipios que retornaron a las aulas en el año escolar 2020-2021, con el objetivo de identificar las diferentes estrategias y acciones que los docentes desarrollan en este contexto.

- Monitoreados los procesos en el 100 % de los centros de educación básica y secundaria/PREPORA y 84 escuelas laborales de personas jóvenes y adultas, con el propósito de dar seguimiento al desarrollo del año escolar 2021-2022 y al retorno a la presencialidad.
- Realizado el seguimiento en las 18 regionales de Educación, al proceso de distribución de los materiales educativos para los centros de educación básica de adultos, específicamente del registro de primer y segundo ciclo de este nivel educativo.
- Monitoreo a los centros de educación básica de adultos para el seguimiento y actualización de las estadísticas, conocer las necesidades de educación básica de personas adultas y ofrecer orientaciones sobre la reorganización de los centros educativos. Participaron centros de los distritos educativos 12-01 Higüey, 12-02 San Rafael del Yuma, 15-01 Los Alcarrizos, 15-02 Santo Domingo Centro, 15-03 Santo Domingo Surcentral, 15-04 Santo Domingo Noroeste y 15-06 Pedro Brand.
- Realizado el monitoreo en 49 centros de nivel medio de educación para personas jóvenes y adultas, PREPORA, en la Regional 15 de Santo Domingo, que funcionan en horarios nocturno, sabatino y dominical, en relación con desarrollo de los procesos administrativos y pedagógicos, año escolar 2022-2023.
- Monitoreo al desarrollo del plan de acompañamiento a los centros del nivel medio de las 18 regionales de Educación.
- Monitoreo a 19 centros del nivel medio/PREPORA, en relación con el desarrollo de los procesos administrativos y pedagógicos en el inicio del año escolar 2022-2023. Los centros visitados en esta jornada corresponden a las regionales 10 y 15 de Santo Domingo, que funcionan en horario nocturno (de lunes a viernes).
- Monitoreo de 30 centros educativos del nivel medio de educación para personas jóvenes y adultas/ PREPORA, que funcionan sábado y domingo, en relación con el desarrollo de los procesos administrativos y pedagógicos. Los centros educativos corresponden a la Regional 15 de Santo Domingo.
- 57 escuelas laborales de diferentes regionales monitoreadas con la finalidad de organizar el proceso de planificación y organización de las exposiciones de fin de año escolar 2021-2022, para que estas se conviertan en un espacio para promover los logros de los aprendizajes, crear motivación en personas de las comunidades que necesitan de estos procesos de formación y contribuir con las personas formadas en la creación de contacto con el mercado de sus productos y servicios.

## **5. INICIATIVAS DE INCLUSIÓN Y APOYO A POBLACIONES VULNERABLES**

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Iniciativas de inclusión y apoyo a poblaciones vulnerables son:

- 5.1** Asegurar el acceso y permanencia de la población estudiantil en situación de vulnerabilidad a los servicios educativos.
- 5.2** Asegurar la direccionalidad estratégica de los procesos de apoyo a la población en situación de vulnerabilidad.
- 5.3** Dar respuesta efectiva a los estudiantes con necesidad de apoyo y atenciones educativas específicas.
- 5.4** Proteger y atender a la población estudiantil con discapacidad.

### **Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2023)**

#### **Acceso y permanencia de la población estudiantil en situación de vulnerabilidad a los servicios educativos**

En el mes de **abril** se realizaron las siguientes acciones:

- 1,259,420 estudiantes intervenidos con alimentos que suplen 70 % de los nutrientes del Requerimiento Dietético Diario (RDD).
- 8,906 estudiantes intervenidos con alimentos que suplen 30 % de los nutrientes del Requerimiento Dietético Diario (RDD).
- 312,984 estudiantes intervenidos con alimentos que suplen 19 % de los nutrientes del Requerimiento Dietético Diario (RDD).
- 10,000 beneficiarios del PAE fueron beneficiados a través de 152 talleres de Educación Alimentaria y Nutricional (EAN), de los cuales 8,801 corresponden a estudiantes de las regionales de Educación 05 de San Pedro de Macorís, 06 de La Vega, 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo, 11 de Puerto Plata, 12 de Higüey, 16 de Cotuí, 17 de Monte Plata y 18 de Bahoruco.
- 1,862,900 dosis de Mebendazol 500mg/Albendazol 400mg (desparasitantes) entregadas en 6,201 centros educativos a nivel nacional durante la Jornada de Administración Masiva de Desparasitantes.
- 1,107 estudiantes recibieron evaluaciones antropométricas para conocer su estado nutricional, en los centros educativos Madame Germaine, Movearte Río Ozama y Juan Reyes Santana. Además, 46 estudiantes fueron beneficiados en 1 jornada de intervención en el Centro Educativo República de Colombia, donde recibieron charlas sobre obesidad. Estas actividades las llevó a cabo el equipo de especialistas del Sistema Integral para la Vigilancia Alimentaria y Nutricional del Escolar (SISVANE) en las regionales de Educación 10 y 15 Santo Domingo.

- 2,923 estudiantes beneficiados en el Programa de Salud Visual, a través de tamizajes realizados. Además, 423 estudiantes evaluados por Optómetras y Oftalmólogos especialistas del Inabe, de los cuales 181 recibieron atención en la Sede; 205 en la Jornada Integral de Salud y 72 en las jornadas de monitoreo en respuesta a los levantamientos de tamizaje de salud visual. Estos estudiantes pertenecen a las regionales de Educación 01 de Barahona, 06 de La Vega, 10 y 15 de Santo Domingo.
- 4 Asociaciones sin Fines de Lucro (ASFL) que ejecutan proyectos con fondos concursables del año 2013-2014, evaluadas para que completen sus informes de rendición de cuentas, en las regionales de Azua y San Juan.

En el mes de **mayo** se realizaron las siguientes acciones:

- 1,264,841 estudiantes intervenidos con alimentos que suplen 70 % de los nutrientes del Requerimiento Dietético Diario (RDD).
- 9,436 estudiantes intervenidos con alimentos que suplen 30 % de los nutrientes del Requerimiento Dietético Diario (RDD).
- 376,946 estudiantes intervenidos con alimentos que suplen 19 % de los nutrientes del Requerimiento Dietético Diario (RDD).
- 3,473 estudiantes beneficiados con la entrega de 16,899 medicamentos, de los cuales 2,621 escolares corresponden a la actividad “Detección y Seguimiento de Enfermedades Priorizadas y Desatendidas en el Ámbito Escolar”, en 33 centros educativos de la Regional 09 de Mao y 852 en la actividad “Establecimiento de Escuelas Promotoras de la Salud”, en 8 centros educativos de las regionales 06 de La Vega y 10 de Santo Domingo.
- 13,659 beneficiarios del PAE fueron orientados en Educación Alimentaria y Nutricional (EAN), de los cuales 12,436 corresponden a estudiantes de las regionales de Educación: 05 de San Pedro de Macorís, 06 de La Vega, 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo, 11 de Puerto Plata, 12 de Higüey, 16 de Cotuí, 17 de Monte Plata y 18 de Bahoruco.
- 1,724 estudiantes recibieron evaluaciones antropométricas para conocer su estado nutricional, en 11 centros educativos. Además, se realizaron intervenciones de seguimiento a 227 estudiantes a través de charlas educativas sobre alimentación y hábitos saludables, con la finalidad de intervenir a los escolares identificados previamente con sobrepeso y obesidad. Estas actividades las llevó a cabo el equipo de especialistas del Sistema Integral para la Vigilancia Alimentaria y Nutricional del Escolar (Sisvane) en las regionales de Educación 08 de Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo.
- 61,486 estudiantes beneficiados con kits de utilería escolar en los distritos educativos 04-02 de San Cristóbal Norte, 13-01 de Monte Cristi, 13-02 de Guayubín, 13-03 de Villa Vásquez, 13-04 de Dajabón, 13-05 de Loma de Cabrera, 13-06 de Restauración, 18-01 de Neyba, 18-02 de Tamayo, 18-03 de Villa Jaragua, 18-04 de Jimaní y 18-05 de Duvergé.

- 246 estudiantes de las regionales de Educación 10 y 15 de Santo Domingo, evaluados por Optómetras y Oftalmólogos, especialistas del Inabe, de los cuales 195 recibieron atención en la sede y 51 dentro de la Jornada de Apoyo al Programa Social “De vuelta al barrio”. También 457 estudiantes fueron beneficiados con lentes correctivos atendiendo a los resultados de la evaluación realizada.

En el mes de **junio** se realizaron las siguientes acciones:

- 14 estudiantes beneficiados con buenas prácticas inclusivas, para un abordaje pedagógico acorde a sus necesidades de aprendizaje en los 7 centros del proyecto Modelo de Educación Inclusiva.
- 1,262,265 estudiantes intervenidos con alimentos que suplen 70 % de los nutrientes del Requerimiento Dietético Diario (RDD).
- 10,845 estudiantes intervenidos con alimentos que suplen 30 % de los nutrientes del Requerimiento Dietético Diario (RDD).
- 323,421 estudiantes intervenidos con alimentos que suplen 19 % de los nutrientes del Requerimiento Dietético Diario (RDD).
- 2,281 estudiantes beneficiados con la entrega de 11,188 medicamentos, de los cuales 1,692 escolares corresponden a la actividad de Detección y Seguimiento de Enfermedades Priorizadas y Desatendidas en el Ámbito Escolar, en 14 centros educativos de las regionales 08 de Santiago y 15 de Santo Domingo; y 589 en la actividad de Establecimiento de Escuelas Promotoras de la Salud en 7 centros educativos de la Regional 06 de La Vega.
- 12,410 beneficiarios del PAE orientados a través de 166 talleres de Educación Alimentaria y Nutricional (EAN), de los cuales 11,562 corresponden a estudiantes de las regionales de Educación 05 de San Pedro de Macorís, 06 de La Vega, 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo, 11 de Puerto Plata, 12 de Higüey, 16 de Cotuí, 17 de Monte Plata y 18 de Bahoruco.
- 4,849 estudiantes recibieron evaluaciones antropométricas para conocer su estado nutricional.
- Orientados 61 estudiantes a través de charlas educativas de alimentación y hábitos saludables, con la finalidad de intervenir a los escolares identificados previamente con sobrepeso y obesidad. Estas actividades las llevó a cabo el equipo de especialistas del Sistema Integral para la Vigilancia Alimentaria y Nutricional del Escolar (Sisvane) en las regionales de Educación 08 de Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo.
- 161,674 estudiantes beneficiados con kit de utilería escolar en las regionales de Educación 04 de San Cristóbal, 06 de La Vega, 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo, 11 de Puerto Plata, 14 de Nagua, 16 de Cotuí.

- 214 estudiantes pertenecientes a las regionales de Educación 10 y 15 de Santo Domingo, fueron evaluados por Optómetras y Oftalmólogos especialistas del Inabe y 639 beneficiados con lentes correctivos.

### **Direccionalidad estratégica de los procesos de apoyo a la población en situación de vulnerabilidad**

En el mes de **abril** se realizaron las siguientes acciones de orientación:

- 9 técnicos nacionales y representantes de Unicef orientados en Plan Piloto Formación dual Técnico Profesional en Sede MinerD (formación Técnico Profesional Inicial accesible a alumnos con discapacidad y/o riesgo de abandono escolar); y 6 sobre el Proyecto Modelo Escuelas Accesible en sede del MinerD.
- 44 integrantes de los equipos de gestión de los centros de educación especial y Aulas Específicas para la Inclusión Educativa, técnicos nacionales, regionales y distritales, orientados en estrategias de aulas específicas de inclusión educativa de la Regional 10 de Santo Domingo.
- 302 suplidores del PAE fueron inspeccionados para verificar que 68 de sus productos cumplen con los requerimientos del Sistema de Gestión de la Calidad. A continuación, detalle de los suplidores y productos inspeccionados:
  - 33 inspecciones de panaderías y 16 de sus productos.
  - 11 inspecciones de plantas procesadoras de leche y 52 de sus productos.
  - 220 inspecciones de cocinas que preparan de almuerzo escolar.
  - 38 inspecciones de almacenes de PAE Fronterizo y PAE Rural.

En el mes de **mayo** se realizaron las siguientes acciones:

- 411 suplidores del PAE fueron inspeccionados, en las mismas se verificó que 61 de sus productos cumplen con los requerimientos del Sistema de Gestión de la Calidad. A continuación, detalle de los suplidores y productos inspeccionados:
  - 42 inspecciones de panaderías y 27 de sus productos.
  - 14 inspecciones de plantas procesadoras de leche y 34 de sus productos.
  - 302 inspecciones de cocinas que preparan el almuerzo escolar.
  - 53 inspecciones de almacenes de PAE Fronterizo y PAE Rural.
- 112 suplidores de Jornada Escolar Extendida (JEE), ayudantes de cocina y técnicos distritales, orientados en el manejo de buenas prácticas, lineamientos del PAE, recetario y menú escolar, en las regionales de Educación 01 de Barahona y 08 de Santiago.
- Implementados los planes escolares de gestión ambiental y de riesgos frente a desastres, para un total de 16 centros educativos pertenecientes a las regionales 09 de Mao y 16 de Cotuí. Para esto, se realizó el taller sobre “Elaboración del Plan Escolar de Reducción de Riesgos de Desastre y Cambio Climático”; dirigido a técnicos regionales y distritales, e integrantes de los equipos de gestión de centros.

- Realizadas acciones de orientación a las familias para fortalecer el respeto por la diversidad, la dignidad humana, la participación y solidaridad. Estas son:
  - 10 familias de niños con discapacidad pertenecientes al Distrito 04-02 de San Cristóbal Norte orientadas respecto a los entornos de escolarización de estudiantes en condición de discapacidad.
  - 74 familias participaron en la jornada de sensibilización del Día Mundial de Concienciación sobre el Autismo en el Distrito 14-05 de Sánchez en Nagua.
  - 7 familias son orientadas respecto al apoyo conductual de sus hijos con Trastornos del Espectro Autista (TEA), pertenecientes al Centro Educativo Catalino Manzueta del Distrito 14-05 de Sánchez, de la Regional 14 de Nagua.
  - 1 familia orientada sobre el abordaje de su hijo con discapacidad física de la escuela de Arte Movearte del Distrito 15-03 de Santo Domingo Surcentral
  - 3 familias orientadas sobre los derechos y deberes de estudiantes en situación de discapacidad del Centro Educativo Catalina de San Agustín. Distrito 15-05 de Herrera en Santo Domingo.
  - 213 familias sobre el proceso de inclusión con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE), asociado a discapacidad en los centros educativos Luis Manuel Caraballo y Colegio Tía Gina, Fidel Ferrer, Club en Desarrollo, La Milagrosa, Prof. Juan Bosch, Ángel M. Belliard, Puerto Isabela, Santa Martha. Distrito 15-04 Santo Domingo Noroeste.
  - 1 familia orientada en visita domiciliaria sobre el apoyo y cuidado de su hija con discapacidad perteneciente al Centro Educativo Rafael Díaz Niese. Distrito Educativo 13-05 de Loma de Cabrera, Regional 13 de Monte Cristi.
  
- Realizadas acciones de orientación y capacitación al personal docente y técnico sobre educación inclusiva. Estas son:
  - 399 docentes, directivos, orientadores y psicólogos capacitados en educación inclusiva.
  - 40 docentes de aulas específicas y técnicos de educación especial de todos los distritos participaron en la Jornada de capacitación sobre técnicas logopédicas que promueven la identificación y atención a dificultades del habla y el lenguaje. San Cristóbal.
  - 88 directores de centros educativos pertenecientes al distrito 04-02 San Cristóbal Norte son orientados respecto al protocolo de apertura y guía de atención a estudiantes con necesidades de apoyo educativo en los espacios de apoyo a los aprendizajes.
  - 6 docentes del Colegio Cefadi perteneciente al Distrito 07-05 de San Francisco Sur-E orientados respecto a la base legal de la inclusión educativa.
  - 25 docentes del centro educativo Fray Bartolomé de las Casas del Distrito 04-05 de Yaguatae, San Cristóbal orientados sobre la atención educativa de estudiantes con TEA, la implementación de ajustes curriculares y evaluación d ellos aprendizajes.
  - 9 docentes de la escuela primaria Luz María Batista en el Distrito 10-01 de Villa Mella orientados con relación a la atención educativa de estudiantes con TEA.
  - 8 técnicos distritales del Distrito 13-01 Monte Cristi son orientados sobre la inclusión educativa.

- 4 docentes sobre del centro el Buen Samaritano son orientados sobre estrategias para el desarrollo de habilidades y destreza en estudiante con hipoacusia, Distrito 13-01 Monte Cristi.
  - 10 docentes son orientados con relación a la implementación de medidas de atención a la diversidad y plan de apoyo a estudiantes con discapacidad del nivel inicial y primarios de los centros educativos Carlos Hilario Rosa, Mateo Reyes Ventura y Fermín Teófilo Devers del Distrito Educativo 14-05 de Sánchez, Regional 14 de Nagua.
  - 11 docentes orientados sobre la atención educativa de estudiantes con TEA de los centros educativos Obdulia Rodríguez, Carlos Hilario Rosa y Mateo Reyes, Distrito Educativo 14-05 de Sánchez, Regional 14 de Nagua.
  - 9 docentes del colegio Evelino Adolfo Norman orientados con relación a la planificación pedagógica que contemple las medidas de atención a la diversidad y el multinivel, Distrito 14-05 de Sánchez, Regional 14 de Nagua.
  - 3 docentes orientados con relación a diseño universal de aprendizajes en centros Carlos Hilario Rosa y Arroyo Hondo, Distrito 14-05 de Sánchez, Regional 14 de Nagua.
  - 12 docentes de los centros educativos Ángel Manuel Belliard Santa Martha, Club en Desarrollo, La Milagrosa orientados sobre el derecho a una educación de calidad y sobre su derecho de ser incluidos en actividades escolares con los ajustes razonables, Distrito 15-04 de Santo Domingo.
  - 20 docentes de la red de aulas específicas para la inclusión educativa de los centros Buenos Aires, Fernando Art. de Meriño, Gregorio Luperón, Juan Bosch y Salomé Ureña, orientados sobre la planificación docente y ajustes curriculares en la Regional 17 de Monte Plata.
  - 35 técnicos nacionales, 74 técnicos regionales y distritales de orientación y psicología, 1,098 orientadores, 1,764 integrante de los equipos de gestión capacitados a través del componente de cultura de paz sobre la prevención de las uniones tempranas en las 4 regionales priorizadas 01 de Barahona, 07 de San Francisco, 11 de Puerto Plata y 12 de Higüey.
  - Implementado el componente de Prevención de las Uniones Tempranas de la estrategia Cultura de Paz en las regionales priorizadas 01 de Barahona, 07 San Francisco de Macorís, 11 de Puerto Plata y 12 de Higüey, donde fueron impactados 30 distritos, 588 centros educativos y 145,958 estudiantes.
  - 100% de los técnicos distritales de las regionales 01 de Barahona, 02 de San Juan de la Maguana, 03 de Azua, 05 de San Pedro de Macorís, 06 de La Vega, 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 09 de Mao, 10 y 15 de Santo Domingo, 11 de Puerto Plata, 13 de Monte Cristi y 14 de Nagua, capacitados en la jornada de orientación para la implementación de la educación socioemocional en el nivel Inicial para dar cumplimiento a la Educación Sexual Integral en Valores (ESI valores).
- Implementado el programa Cultura de Paz en todos los centros educativos.
  - 5,599 orientadores y psicólogos, 1,357, directores de centros educativos, 322 técnicos de otras áreas, 8,724 familias, 1,849 integrantes de equipo de gestión, y 1,236 centros educativos de las 18 regionales de Educación, capacitados en el fortalecimiento de la Estrategia Nacional de Cultura de Paz, formación de cultura de paz en disciplina positiva y autorregulación emocional.
  - Formada en reducción de riesgos de desastres y temas afines, 132 personas de la comunidad educativa, con la charla sobre “Qué hacer antes, durante y después de un terremoto”.

En el mes de **junio** se realizaron las siguientes acciones:

- 137 suplidores del PAE fueron inspeccionados para verificar que 24 de sus productos cumplen con los requerimientos del Sistema de Gestión de la Calidad. A continuación, detalle de los suplidores y productos inspeccionados: Confirmar estos datos, también envíe correo con los datos del mes de mayo
  - 47 inspecciones de panaderías y 8 de sus productos.
  - 4 inspecciones de plantas procesadoras de leche y 16 de sus productos.
  - 55 inspecciones de cocinas que preparan de almuerzo escolar.
  - 31 inspecciones de almacenes de PAE Fronterizo y PAE Rural.
- 62 suplidores de Jornada Escolar Extendida (JEE) pertenecientes a la Regional 03 de Azua, orientados en el manejo de buenas prácticas y cocina saludable.
- 19 docentes orientados en proyecto de formación dual técnico profesional, en buenas prácticas inclusivas y estrategias de formación pedagógica y en perfiles de los estudiantes que participarán en el proyecto, en el Politécnico Altagracia Iglesias y Politécnico Andrés Francisco López.
- 22 integrantes de equipos de gestión y docentes, orientados en implementación de estrategias en los centros de educación especial y aulas específicas, para la inclusión educativa en Regional 04 de San Cristóbal.
- 28 personas (técnico regional CAD, técnico distrital de atención a la diversidad y docentes), orientados en el llenado del registro de grado y los ajustes curriculares.
- Orientadas 73 personas en gestión de riesgos de desastres y cambio climático dentro del marco de la elaboración del Plan Escolar, en las regionales 06 de La Vega y 02 de San Juan de la Maguana.

### **Respuesta efectiva a los estudiantes con necesidad de apoyo y atenciones educativas específicas**

En el mes de **abril** se realizaron las siguientes acciones:

- Implementada la consulta nacional para la revisión de las normas de convivencia del sistema educativo de la República Dominicana, en la consulta participaron 145 personas de los ejes Noroeste, Nordeste y Metropolitano, representando, entre ellos docentes, directores distritales y de centros públicos y privados, estudiantes, orientadores, representantes de la sociedad civil, Consejo Nacional de la Niñez, Asociación Dominicana de Profesores y Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela.
- 79 técnicos nacionales y empleados administrativos capacitados en la jornada de orientación a técnicos nacionales, regionales y encargadas CRECE para la implementación de la educación socioemocional en el nivel inicial.

- 9,203 orientadores y psicólogos y 19,500 docentes de las 18 regionales de Educación, capacitados en Disciplina Positiva y Autorregulación de las Emociones, en el marco del Programa de Cultura de Paz. Esta capacitación será replicada en cada regional educativa.
- 24 técnicos regionales y distritales de las regionales 04 de San Cristóbal y 10 de Santo Domingo capacitados a través de la guía de apoyo psicoemocional para la prevención de la conducta suicida y autolesiva en el ámbito escolar en 50 centros educativos pertenecientes en las regionales 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo.
- 122 técnicos distritales, uno de cada regional, capacitados en la jornada de orientación para la implementación de la educación socioemocional en el nivel inicial.
- 25 técnicos nacionales de orientación y psicología, 18 técnicos regionales y 122 técnicos distritales de las 18 regionales capacitados en mediación de pares bajo la estrategia de Cultura de Paz.
- Dentro del marco de apoyo a las familias de los estudiantes de los niveles inicial, primaria y secundaria en la obtención de la declaración de nacimiento, en articulación con la JCE se logró lo siguiente:
  - 31 expedientes de niños, niñas y adolescentes (NNA) escolarizados no declarados se han instrumentados o preparados para ser presentados ante la Oficialía de Estado Civil de la Junta Central Electoral.
  - 60 familias asistidas con el apoyo para completar los expedientes o darles las orientaciones de lugar para que ellos puedan realizar la declaración ante las oficialías de la Junta Central Electoral (JCE).
- 89 estudiantes que completaron su proceso de transición pasaron de un aula específica para la inclusión educativa en un aula regular con los apoyos requeridos.

En el mes de **mayo** se realizaron las siguientes acciones:

- 11 estudiantes con señales de discapacidad son evaluados psicopedagógicamente en el Centro Educativo Campeche Abajo en el Distrito 07-03 de Castillo, Regional 07 de San Francisco de Macorís.
- Apoyo al proceso de evaluación psicopedagógica de los siguientes estudiantes:
  - 6 estudiantes pertenecientes al centro educativo José Audilio Santana en Los Llanos, Distrito 12-01 de Higüey.
  - 2 estudiantes del centro educativo Manuela Diez Jiménez en el Distrito 12-03 de El Seibo, Regional 12 de Higüey.
  - 3 estudiantes de la escuela Rafael Alvarado en el Distrito 14-05 de Sánchez, Regional 14 de Nagua.

- Diseñado e implementado el sistema de evaluación, para determinar las necesidades específicas de los estudiantes.
- 4,195 familias del nivel primario han sido evaluadas a través del instrumento de familia de la evaluación integral del nivel primario para los ciclos 2 do a 6to en las 18 regionales de Educación.
- 100 % de los técnicos nacionales del nivel primario y de orientación y psicología capacitados sobre la Evaluación Psicopedagógica.
- Estudiantes beneficiados con buenas prácticas inclusivas implementadas para el aprendizaje de estudiantes con discapacidad:
- Apoyo en la implementación de plan de apoyo personalizado a un estudiante con NEAE de la escuela Florencia de la Cruz. San Rafael, en el Distrito 17-05 de Peralvillo, Regional 17 de Monte Plata.

En el mes de **junio** se realizó la siguiente acción:

- 59 técnicos regionales y distritales de las regionales 10 y 15 de Santo Domingo y psicólogos especializados, orientados sobre los servicios psicológicos especializados del Centro de Apoyo psicoemocional del MinerD (Capem), que serán brindados a 30 centros priorizados distribuidos en dichas regionales, con el fin de brindar apoyo personalizado a los estudiantes y familias en condiciones de vulnerabilidad.

### **Protección y atención a la población estudiantil con discapacidad**

En el mes de **abril** se realizaron las siguientes acciones:

- Realizado levantamiento de información de los registros administrativos que incluyó 1,086 instituciones educativas privadas. En 718 de ellas se identificó al menos un estudiante en situación de discapacidad, dando como resultado una matrícula de 5,287 estudiantes.
- Dotados de 256 recursos para los espacios de escolarización y apoyo para estudiantes con discapacidad.
- La iniciativa libros digitales accesibles es uno de los productos del proyecto "Hacia una educación inclusiva en República Dominicana" en coordinación con Unicef. En este sentido, fue elaborado el guion gráfico del cuento "La Yuca" de la guía CONBASE, con la participación de 41 técnicos de las direcciones de educación Especial, Inicial, Primaria, Currículo, Informática Educativa, Medios Educativos, y la Unidad Editorial; técnicos de la unidad de apoyo del Centro Nacional de Recursos Para Las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo "Olga Estrella", Maestros de CEE, AEIE y Escuelas para sordos y personal de Unicef.

- 256 estudiantes beneficiados con kit de materiales pedagógicos en aulas específicas de inclusión educativa (AEIE) y centros de educación especial (CEE) en las regionales de Educación 01 de Barahona, 02 de San Juan, 03 de Azua y 04 de San Cristóbal.
- 4,843 estudiantes recibieron atención bucal a nivel nacional logrando un total de 19,789 tratamientos dentales en las siguientes modalidades:
  - 3,643 estudiantes rehabilitados que fueron atendidos en los módulos odontológicos ubicados en los centros educativos a nivel nacional, logrando realizar 13,317 tratamientos dentales; y 113 beneficiados con 618 tratamientos dentales realizados en el módulo odontológico fijo de la sede del Inabe.
  - 535 estudiantes rehabilitados que fueron atendidos que la Jornada de Salud Bucal en el Centro Educativo Graciela Reyes Tineo (Distrito 09-01 de Mao), logrando realizar 2,897 tratamientos dentales.
  - 552 estudiantes participaron en la Jornada Integral de Salud, donde se realizaron 2,957 tratamientos dentales en el Centro Educativo Prof. Juan Bosch Gaviño de la Regional 06 de La Vega.
- 446 estudiantes fueron atendidos por el Programa de Salud Auditiva, de los cuales 58 fueron evaluados en el consultorio de salud auditiva en la sede del Inabe y 388 en la Jornada de Salud Integral. Además, fueron adaptados 12 estudiantes por audiólogos y audioprotesista con equipos de ayuda auditiva para ambos oídos previamente calibrados según la necesidad de cada estudiante. Estos estudiantes pertenecen a las regionales de Educación 04 de San Cristóbal, 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo.

En el mes de **mayo** se realizaron las siguientes acciones:

- Articulación con la Fundación Familias Unidas en el distrito 04-01 Cambita Garabitos en San Cristóbal para la provisión de apoyos terapéuticos a estudiantes con TEA y discapacidad intelectual.
- 80 familias son apoyadas en el proceso de certificación de discapacidad en articulación con el Consejo Nacional de la Discapacidad (Conadis). Regional 10 de Santo Domingo.
- Realizada la entrega de recursos para los espacios de escolarización y apoyo para estudiantes con discapacidad:
  - Materiales didácticos a docentes de estudiantes con trastorno del espectro autista en el colegio Mi Escuelita y la Escuela Jose Porfirio Laureano Batista, para apoyar las actividades realizadas en el aula. Distrito 07-07 de villa Tapia.
  - Materiales didácticos y de apoyo en los centros Leoncio Polanco, Salomón Vásquez y Natividad Devora, del Distrito 11-04 de Luperón en Puerto Plata.
  - 3 estudiantes recibieron set de pictograma de comunicación aumentativa pertenecientes a la escuela Altagracia Sepúlveda. Distrito 17-05 de Peralvillo, Regional 17 de Monte Plata.

- Materiales y recursos didácticos a docente de estudiantes con TEA y socialización de actividades estratégicas con docentes de la escuela Los Arroyos del Distrito de 17-02 de Monte Plata.
- 3,080 estudiantes recibieron atención dentro de los programas de salud auditiva y bucal, pertenecientes a las regionales de Educación 01 de Barahona, 04 de San Cristóbal, 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 10 y 15 Santo Domingo:
  - 2,976 estudiantes recibieron atención bucal a nivel nacional.
  - 104 estudiantes atendidos por el programa de salud auditiva (59 fueron evaluados en el consultorio de salud auditiva en la sede del Inabe, 33 en las unidades móviles a nivel nacional y 12 que fueron adaptados por audiólogos y audioprotesista con equipos de ayuda auditiva para ambos oídos, previamente calibrados según la necesidad de cada estudiante.

En el mes de **junio** se realizaron las siguientes acciones:

- 303 estudiantes beneficiados con la dotación de 14 kit de materiales pedagógicos accesibles pertenecientes a la regionales 04 de San Cristóbal y 15 de Santo Domingo.
- 1,913 estudiantes recibieron atención bucal a nivel nacional logrando un total de 9,128 tratamientos dentales en las siguientes modalidades: 1,763 se realizaron en los módulos odontológicos ubicados en los centros educativos a nivel nacional, logrando realizar 8,335 tratamientos dentales; y 150 beneficiados con 793 tratamientos dentales realizados en el módulo odontológico fijo de la sede del Inabe.
- 69 estudiantes fueron atendidos por el Programa de Salud Auditiva, de los cuales 57 fueron evaluados en el consultorio de Salud Auditiva en la sede del Inabe y 12 estudiantes fueron adaptados por Audiólogos y Audioprotesista, con equipos de ayuda auditiva para ambos oídos, previamente calibrados según la necesidad de cada estudiante. Estos estudiantes pertenecen a las regionales de Educación 04 de San Cristóbal, 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo.

### **Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto de 2020-junio de 2023)**

#### ***5.1. Asegurar el acceso y permanencia de la población estudiantil en situación de vulnerabilidad a los servicios educativos.***

- Estudiantes beneficiados con el Plan de Alimentación Escolar (PAE) durante el año 2023:
  - 1,264,841 estudiantes beneficiados con alimentos que suplen 70 % de los nutrientes del requerimiento dietético diario.
  - 9,436 estudiantes beneficiados con alimentos que suplen 30 % de los nutrientes del requerimiento dietético diario.
  - 376,946 estudiantes beneficiados con alimentos que suplen 19 % de los nutrientes del requerimiento dietético diario.

- Orientados en Educación Alimentaria y Nutricional 133,154 beneficiarios del PAE a través de 1,835 talleres realizados en las regionales de Educación 01 de Barahona, 02 de San Juan, 05 de SPM, 06 de La Vega, 07 de SFM, 08 de Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo, 11 de Puerto Plata, 12 de Higüey, 16 de Cotuí, 17 de Monte Plata y 18 de Bahoruco.
- Beneficiados a la fecha 63,726 estudiantes por el Programa de Salud Visual, mediante tamizajes y evaluaciones optométricas y oftalmológicas y beneficiando a 2,813 estudiantes con la entrega de lentes correctivos. Abril 2023.
- Beneficiados 6,400 estudiantes en el Programa de Salud Auditiva, con evaluaciones hipoacúsicas en la unidad principal de Inabe y las jornadas de salud integral. Fueron beneficiados 9,136 estudiantes con las charlas sobre el cuidado de la salud auditiva y a su vez fueron beneficiados 112 estudiantes con adaptación de auxiliares auditivos.
- En el Programa de Salud Bucal, con tratamiento a los escolares en el módulo fijo de la sede del Inabe se ha logrado beneficiar a 1,782 estudiantes y en los módulos de los centros educativos beneficiados 67,684 estudiantes para un total de 69,466.
- Distribuidos 646,326 kits de utilería escolar a igual número de estudiantes del sector público de los niveles inicial y primario.
- En cuanto a los proyectos educativos presentados por las ASFL se han realizado las siguientes acciones:
  - 11 organizaciones fueron beneficiadas mediante la transferencia de recursos económicos por valor de RD\$ 2,748,960.00.
  - 25 participantes colaboradores y técnicos del MinerD recibieron las orientaciones del taller sobre los lineamientos y base del llamado a concurso a las ASFL, para presentar proyectos innovadores.
  - 192 representantes de las ASFL capacitados en el uso del manual operativo de fondos concursables, las bases de los concursos y los instrumentos de monitoreo.

***Estrategia 5.2. Asegurar la direccionalidad estratégica de los procesos de apoyo a la población en situación de vulnerabilidad.***

- Realizadas las siguientes orientaciones, capacitaciones y socializaciones en torno a temas curriculares y de educación inclusiva:
  - Entre octubre y diciembre del año 2020 se capacitaron en abordaje para atención a la diversidad y el proceso de inclusión educativa, aproximadamente 1,170 integrantes de los equipos técnicos docentes distritales y regionales, y más de 13,000 integrantes de los equipos de gestión de centros de primaria, a nivel nacional. En el marco del Plan Nacional “Educación para Todos Preservando la Salud”, se articularon estas capacitaciones destinadas a preparar a los docentes para los planes mensuales de los cuadernillos “Aprendamos en Casa”. Las capacitaciones se desarrollaron en cascada, en articulación con Unicef, consultores especialistas en inclusión de España, técnicos docentes de primaria y

educación especial y 91 psicopedagogos de los Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD).

- Capacitados el personal técnico de la Dirección de Educación Especial, el Centro Nacional de Recursos para las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo “Olga Estrella” y técnicos regionales y distritales de los Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD) en “El Modelo Educativo Inclusivo de la República Dominicana: Transformación de servicios educativos para lograr la accesibilidad universal”, basado en los principios del diseño universal de aprendizaje y de kits que completan los recursos educativos accesibles con el objetivo de instalar capacidad local de multiplicadores que promuevan el proceso de cambio hacia una educación inclusiva. Impartidos por la Universidad de Murcia en articulación con el equipo de UNICEF, 110 personas.
- El 68 % de los centros educativos y el 55 % de los estudiantes participaron en las jornadas educativas de apoyo psicoafectivo y psicosocial para la prevención de uniones tempranas en la Regional 10 a favor de las poblaciones en condición de vulnerabilidad, con apoyo de Unicef.
- 100 % de los técnicos nacionales formados con el sistema de alerta sobre situaciones particulares en la vida familiar de cada estudiante relacionado con la violencia infantil, violencia intrafamiliar y el abuso.
- 322 técnicos regionales y distritales formados en disciplina positiva y autorregulación emocional para la capacitación en cascada del personal de orientación y psicología de los centros que implementan la cultura de paz y prevención de las uniones tempranas en las 18 regionales de Educación.
- 24 técnicos regionales y distritales de las regionales 04 de San Cristóbal y 10 de Santo Domingo capacitados a través de la guía de apoyo psicoemocional para la prevención de la conducta suicida y autolesiva en el ámbito escolar en 50 centros educativos. También fueron capacitados 50 orientadores de la Regional 04 de San Cristóbal dentro del programa de prevención de suicidio en adolescentes.
- 30,127 estudiantes del nivel secundario (32 %) han sido alcanzado con las secciones educativas de la prevención de las uniones tempranas en las cuatro regionales priorizadas: 01 de Barahona, 07 de San Francisco de Macorís, 11 Puerto Plata y 12 Higüey.
- 16,457 docentes, técnicos, directivos, orientadores y psicólogos orientados y capacitados en educación inclusiva para estudiantes con discapacidad a nivel nacional.
- 55,209 personas orientadas a través de 5 "Cápsulas formativas e informativas sobre la inclusión de niños, niñas y adolescentes con discapacidad”, de las 7 elaboradas, para crear conciencia sobre la importancia de aunar esfuerzos por parte de las autoridades y de la sociedad en general a la hora de facilitar el acceso a una educación de calidad a los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo asociada a discapacidad, difundidas por las redes sociales.

- 2,351 inspecciones a suplidores del PAE para verificar que sus productos cumplan con los requerimientos del sistema de gestión de calidad: 320 panaderías, 1,917 empresas que preparan el almuerzo escolar y 114 plantas procesadoras de leche.
- 3,933 familias orientadas para fortalecer el respeto por la diversidad y la dignidad humana y promover la participación y la solidaridad entre sus miembros y la comunidad.
- En ejecución los siguientes programas educativos de orientación y psicología:
  - 100% de los técnicos nacionales formados sobre la guía de educación socioemocional del nivel inicial sobre la estrategia de educación sexual integral en valores.
  - 100% de los trabajadores de orientación y psicología capacitados en la prevención de las uniones tempranas en las regionales 01 de Barahona, 07 de San Francisco de Macorís, 11 de Puerto Plata y 12 de Higüey.
  - 944,872 personas reclutadas y capacitadas para la atención integral de los casos de violencia intrafamiliar, abuso y acoso infantil, prevención de embarazo y consumo de sustancias psicoactivas en las 18 regionales a través de los programas: cultura de paz, uniones tempranas, prevención de trabajo infantil, prevención de violencia y acoso sexual en línea, disciplina positiva y autorregulación emocional.
  - 60 técnicos nacionales y empleados administrativos de la Dirección de Orientación y Psicología capacitados en el proyecto Mesas de Transformación a cargo de la Fundación Dominicana se Transforma (aliada a la Fundación de Liderazgo John Maxwell). Esta capacitación busca crear líderes a nivel nacional con la visión de transformar el comportamiento, acciones y conductas de las personas sin importar su raza o credo religioso, con un enfoque de valores éticos y morales.
  - Concluido el levantamiento de información de situaciones socio afectivas y pedagógicas, año escolar 2020-2021. En este participaron 189,145 personas, de las cuales 43,894 fueron estudiantes de primaria, 33,348 de secundaria, 24,539 docentes de primaria, 15,486 docentes de secundaria, 6,243 estudiantes del Subsistema de EPJA, y 65,635 madres, padres o tutores. Este informe servirá de base para planear las actividades de apoyo psicoafectivo a la comunidad educativa.
  - 5,342 centros educativos y más de 2 millones de personas de la comunidad educativa beneficiados con la implementación de programas de apoyo psicopedagógico psicoafectivo para los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad a través del Programa de Retorno a la Alegría, con apoyo de Unicef.
  - 5,599 orientadores y psicólogos, 1,357, directores de centros, 322 técnicos de otras áreas, 8,724 familias, 1,849 integrantes del equipo de gestión, y 1,236 centros educativos de las 18 regionales de Educación, capacitados en el fortalecimiento de la estrategia Nacional de Cultura de Paz, formación de cultura de paz en disciplina positiva y autorregulación emocional.

### ***Estrategia 5.3. Dar respuesta efectiva a los estudiantes con necesidad de apoyo y atenciones educativas específicas.***

- En diciembre de 2020 se erogó la Normativa 90-2020 que establece el cambio de nombre del Centro de Recursos Educativos para Niños y Jóvenes con Discapacidad Visual a *Centro Nacional de Recursos para las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo “Olga Estrella”*, que modifica la Orden Departamental 05-2002. Esta normativa permitirá que se comiencen los procesos de operativización del centro, para atender otras discapacidades (intelectual, auditiva, trastornos del neurodesarrollo, entre otras). En este sentido, fue rediseñado el centro para ampliar los servicios a otras discapacidades.
- Aproximadamente 377 estudiantes con discapacidad beneficiados con la identificación de recursos y apoyos para estudiantes por el Centro Nacional de Recursos Olga Estrella y gestión de los CAD a nivel nacional.
- 885 estudiantes beneficiados con la implementación de buenas prácticas inclusivas para el aprendizaje.
- Capacitados 5,350 suplidores y empleados vinculados al PAE en el manejo de buenas prácticas y lineamientos nutricionales, mediante 559 socializaciones.
- Realizados los siguientes acuerdos y compromisos:
  - Con Poveda- Intered, para la capacitación en área de discapacidad visual y sordoceguera. En este sentido, se dio inicio al diplomado en Educación Inclusiva y Social orientada a la transformación de la cultura del aula y del centro educativo.
  - Con el Consejo Internacional de Educadores de Personas con Discapacidad Visual (Icevi), para apoyo formativo a maestros y personas que trabajan con discapacidad visual.
  - Con el Ministerio de Trabajo, para la capacitación de 13 técnicos, orientadores y psicólogos de las regionales 08 de Santiago, 11 de Puerto Plata y 15 de Santo Domingo, en el diplomado de Derechos de la Niñez, Prevención y Erradicación del Trabajo Infantil.
  - Con Unicef, para implementar el programa cultura de paz en todos los centros educativos de las regionales de Educación 01 de Barahona, 07 de San Francisco de Macorís, 12 de Higüey y 11 de Puerto Plata.
- Dentro del programa de apoyo a familias para obtener la declaración de nacimiento, se apoyó a 751 familias de estudiantes de los niveles inicial, primario y secundario en torno al proceso de declaración tardía. De estos, se han instrumentado y remitido a las Oficialías de Estado Civil 415 expedientes de NNA escolarizados sin declarar.
- 27,839 madres, padres y tutores participan en el Programa Epifanía en distritos seleccionados en 16 regionales de Educación, con el objetivo de mejorar la comunicación en la familia y el apoyo al proceso educativo de sus hijos e hijas.

- Elaborado el manual de funcionamiento operativo de las aulas específicas para la inclusión educativa.
- 74 estudiantes con necesidades visuales específicas identificados en la jornada de evaluación integral en la Regional 18 de Bahoruco, beneficiados con lentes de acuerdo con las necesidades detectadas.
- 9,339 estudiantes y familias evaluados con la evaluación integral para determinar las NEAE en la Regional 18 de Bahoruco con la supervisión y acompañamiento de la Dirección de Orientación y Psicología.
- Diseñado el sistema de evaluación para determinar las necesidades específicas de los estudiantes. En este sentido, fueron evaluados el 100 % de los niños y niñas del nivel inicial.
- Diseñados y elaborados los instructivos e instrumentos del proyecto de la Evaluación Integral por niveles y grados educativos. Estos fueron: Aplicación de screening de desarrollo evolutivo por parte de las docentes, a partir de distintas actividades durante una semana de clases; escalas de desarrollo evolutivo para estudiantes de primer grado de primaria; instrumentos de habilidades iniciales de lectura y escritura de 1, 2 y 3er grado, instrumentos de evaluación de las habilidades académicas básicas de 4to, 5to y 6to grado; instrumentos de valoración de habilidades socioemocionales 4to, 5to y 6to grado; y prueba de autoconcepto (5to y 6to grado).
- 22,042 estudiantes del nivel inicial y primer grado del nivel primario evaluados en su desarrollo evolutivo y habilidades iniciales para la Lectura y Escritura y 13,529 familias evaluadas, a través del programa de Evaluación Integral.
- Implementado el programa de apoyo psicopedagógico y psicoafectivo, para los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad a través del desarrollo de las actividades de las guías de la semana de la alegría y fortalecimiento de habilidades socioemocionales para docentes con miras al inicio de año escolar 2022-2023 en las 18 regionales y sus 122 distritos.
- 2,703 profesionales de orientación y psicología de nuevo ingreso al sistema educativo, inducidos en los programas, estrategias y actividades para los apoyos a las necesidades específicas a los aprendizajes y la prevención y atención a las situaciones de vulnerabilidad de los estudiantes.
- 1,220 orientadores y psicólogos seleccionados para dar apoyo psicopedagógico y psicoafectivo y referir a los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad a especialistas de la salud mental a través del proyecto de implementación del centro de apoyo psicoemocional (Capem).

#### ***Estrategia 5.4. Proteger y atender a la población estudiantil con discapacidad.<sup>2</sup>***

<sup>2</sup> **Fe de errata:** Aún está en proceso el diseño de la plataforma de gestión de información que incluye un sistema de alerta sobre situaciones particulares en la vida familiar de cada estudiante relacionado con la violencia infantil, violencia intrafamiliar y el abuso (reportada en el trimestre anterior como creada).

- Abiertos cinco Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD) en igual número de regionales, sumando en su totalidad 18 CAD a nivel nacional.
- Abierta la mesa de diálogo para la identificación de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) asociado a discapacidad, con la firma de un memorándum de entendimiento por los principales ejecutivos de las siguientes instituciones:
  - Ministerio de Educación (Minerd).
  - Ministerio de Salud Pública (MSP).
  - Servicio Nacional de Salud (SNS).
  - Oficina Nacional de Estadística (ONE).
  - Sistema Único de Beneficiarios (Siuben).
  - Consejo Nacional de la Discapacidad (Conadis).
  - Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (Ideice).
  - Asociaciones sin Fines de Lucro (ASFL) que trabajan por y para la población con discapacidad.
- Se dio apertura a la Mesa Consultiva del Programa de Transición a la Vida Adulta y Laboral de Jóvenes con Discapacidad, con la participación de Conadis, Infotep, Ministerio del Trabajo, Fundación Dominicana para Autismo, Rehabilitación, Escuela Taller Santo Domingo, Patronato Nacional de Ciegos, Escuela Vocacional de las Fuerzas Armadas, Fundación Sirius, Fundación Ared y del Minerd, con el propósito de coordinar acciones con las instituciones que trabajan a favor de los jóvenes para el fortalecimiento y puesta en marcha del programa.
- Aproximadamente 16,442 recursos adaptados para los espacios de escolarización y apoyo para estudiantes con discapacidad.
- Iniciada la primera fase del proyecto piloto de la implementación del Modelo de Servicios Educativos Accesibles para los niños, niñas y adolescentes con discapacidad en la República Dominicana en 7 centros de educación priorizados para la inclusión de estudiantes con TEA y discapacidad intelectual en centros regulares. Los centros educativos seleccionados son Santa Teresa de Jesús Fe y Alegría en San Juan, Generosa Ferreira y Plinio Rafael Tavares Inoa en Santiago, Leonor Félix en Guerra, Minerva Mirabal en Sabana Perdida, Fidel Ferrer y Especial de Santo Domingo en Santo Domingo.
- Formadas 1,107,831 personas de la comunidad educativa en reducción de riesgos de desastres y temas afines.
- El 79.7 % de los centros educativos cuentan con planes escolares de gestión de riesgos.

## 6. CURRÍCULO, EVALUACIÓN E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Currículo, evaluación e igualdad de oportunidades son:

**6.1** Adecuar el currículo a las nuevas exigencias de la sociedad y al desarrollo integral del individuo.

**6.2** Dotar a los centros de los recursos de aprendizajes adecuados al currículo simplificado.

**6.3** Fomentar en todo el sistema educativo dominicano la formación ética, moral y ciudadana.

**6.4** Implementar el enfoque de género y otros temas transversales al currículo.

**6.5** Evaluar el logro de los aprendizajes de los estudiantes para incorporar planes de mejoras que eleven su desempeño.

**6.6** Fortalecer la investigación y crear un observatorio en educación.

### Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2023)

#### Adecuación del currículo y recursos de aprendizajes

En el mes de **abril** se realizaron las siguientes acciones:

- Revisados 59 unidades y 4 títulos de libros de texto de las diferentes asignaturas, correspondientes a los niveles primario y secundario, elaborados por el MinerD.
- Realizadas las siguientes olimpiadas en los centros públicos y privados:
  - Nacionales de Ciencias de la Naturaleza, Ciencias de la Vida, Ciencias físicas, Ciencias de la tierra y el universo, biología, química y física. tercera etapa a nivel regional, dirigida a estudiantes del nivel secundario.
  - Competencia Nacional en Lengua dirigida a estudiantes de 5to. a 6to. grado del nivel primario y de 1ro. a 6to. grado de Secundaria. Se desarrolla el último viernes del mes.
  - III Olimpiada Nacional de Ciencias Sociales. Tercera etapa a nivel regional, dirigido a estudiantes de 5to. a 6to. grado del nivel primario y de 1ro. a 6to. grado del nivel secundario.
  - Nacional de Lectura y Escritura. Tercera etapa a nivel regional, en modalidad presencial. Dirigida a estudiantes de 5to. y 6to. grado del nivel primario y de 1ro. a 6to de secundaria.
  - XXIV Olimpiada Nacional de Matemática (ONM). Tercera etapa a nivel regional, dirigida a estudiantes de 5to. a 6to. grado de nivel primario y de 1ro. a 6to. grado del nivel secundario, seleccionados en la etapa anterior.
  - XXIV Olimpiada Nacional de Matemática (ONM). Cuarta etapa a nivel nacional, dirigido a estudiantes de 5to. a 6to. grado de nivel primario y de 1ro. a 6to. grado del nivel secundario, seleccionados en la etapa anterior.
- Realizadas las siguientes actividades y acciones deportivas:

- Entregadas 28 canchas y 35 utilería deportiva para prácticas de baloncesto, ajedrez, atletismo, fútbol, tenis de mesa y voleibol, en las provincias de Higüey, Elías Piña, Barahona, Monseñor Nouel (Bona) y Santo Domingo.
- Torneo Intramuros 2023 en el Colegio Santa Clara. En la apertura se entregó utilería deportiva para las prácticas de baloncesto, ajedrez, atletismo, fútbol, tenis de mesa y voleibol.
- Encuentros deportivos con jóvenes en Santo Domingo, San Cristóbal y Santiago, en el marco del programa “INEFI con el Barrio”, en las disciplinas de baloncesto 3 x 3, vitilla y voleibol.
- Encuentro con 300 estudiantes para prácticas de juegos recreativos dentro del programa “Recreando con el INEFI”, realizado en Politécnico Hermanas Mirabal, sector Los Girasoles.
- Taller de Bádminton en Higüey, impartido por el atleta de Bádminton Nelson Javier Ozuna y el maestro Rafael Lora a estudiantes y maestros de diferentes centros educativos de la provincia de La Altagracia, bajo la iniciativa de capacitaciones del Programa a Atletas de Alto Rendimiento.
- 240 niños participaron en el 1er Festival de Béisbol Escolar distribuidos en 16 equipos representativos de centros educativos del gran Santo Domingo. La justa se realizó en el play de softbol del Centro Olímpico Juan Pablo Duarte.
- Respaldo el Torneo Clasificatorio Internacional de Judo. La justa otorgó boletos directos para los Juegos Centroamericano San Salvador 2023 (El Salvador) y repartió puntos para los Panamericanos Chile 2023 y los Juegos Olímpicos Paris 2024 (Francia).
- VIII Congreso Latinoamericano de Gerencia Deportiva, junto a la Asociación Latinoamericana de Gerencia Deportiva (Algede).
- Impartida una charla motivacional por el deportista Sr. Grillo Vargas, a estudiantes de la barriada de Los Mina.
- Firma de convenio entre la Academia de Atletismo Félix Sánchez y el Inefi, con la finalidad de fomentar la práctica del atletismo en los centros educativos públicos y privados del país.
- Respaldo el Clásico Félix Sánchez 2023, donde participaron más de 30 atletas de 19 países. Estas carreras sumaron puntos para el Mundial de Atletismo y competieron para clasificar en los Juegos Centroamericanos y del Caribe y los Juegos Panamericanos.
- Monitoreo a la asistencia de estudiantes y personal en 5,313 centros educativos públicos, que permitió disponer de información precisa sobre el comportamiento de la asistencia de los estudiantes y el personal docente y administrativo de los centros educativos.

En el mes de **mayo** se realizaron las siguientes acciones:

- Revisados los libros de texto de las diferentes asignaturas, correspondientes a los niveles primario y secundario, elaborados por MinerD.
- Realizadas las siguientes olimpiadas en los centros públicos y privados con la participación de los siguientes estudiantes:
  - 67 estudiantes de 5to. y 6to. grado de todas las regionales del país y 53 técnicos a nivel nacional, participaron en la I Olimpiada de Ciencia de la Naturaleza (nivel primario).
  - 144 estudiantes y 110 docentes participaron en la Olimpiada Nacional de Formación Integral Humana y Religiosa (FIHR). Cuarta etapa, dirigida a estudiantes de 5to. y 6to. grado del nivel primario y de 1ro. a 6to. grado de secundaria.
  - 270 estudiantes y 170 docentes participaron en las Olimpiadas Nacionales de Ciencias de la Naturaleza, Ciencias de la Vida, Ciencias físicas, Ciencias de la Tierra y el Universo, Biología, Química y Física. Cuarta Etapa, dirigida a estudiantes de 1ro. a 6to. grado del Nivel Secundario.
- Capacitados 10 docentes en el Curso Internacional para Entrenadores y Profesores de Educación Física de Voleibol de Playa Nivel 1. Dicho curso fue impartido junto a la Confederación Norte Centroamérica y del Caribe de Voleibol.
- Realizadas las siguientes actividades y acciones deportivas:
  - Taller de Marcha Escolar, impartido al personal técnico docente del Inefi, con el objetivo de enriquecer los conocimientos sobre este tipo de eventos recreativos.
  - Taller Regional de Ajedrez, con la finalidad de fortalecer las destrezas y agilidad mental de los docentes de educación Física de la Regional 02 de San Juan de la Maguana, con la participación de docentes de siete distritos educativos.
  - Iniciadas las eliminatorias del Festival Nacional de Fútbol Escolar, las cuales se llevaron a cabo en las zonas Sur, Este, Metropolitana, Norte y Nordeste.
  - Iniciada la 11 edición de la Liga de Baloncesto Colegial (LBC), donde compitieron centros públicos y privados de Santo Domingo y Santiago. Jugaron 120 partidos en los que accionaron 40 equipos compuestos por 480 alumnos y 80 entrenadores.
- 19 centros educativos beneficiados con el remozamiento de canchas y entregas de utilería deportivas: 2 con utilerías deportivas y 17 con utilería y remozamiento de canchas.
- 2 comunidades impactadas con el “Programa INEFI con el barrio”, el cual brinda recreación y diferentes disciplinas como basquetbol, voleibol, vitilla, entre otras.
- 4 centros educativos beneficiados con el “Programa recreando con el INEFT”.

- 1,500 atletas en edad escolar compitieron en las disciplinas de baloncesto, baloncesto 3x3, voleibol, ajedrez, fútbol, atletismo y deportes virtuales o sports, durante el Primer Festival Deportivo Intercolegial, en el que participaron centros educativos públicos y privados del Distrito Nacional.

En el mes de **junio** se realizaron las siguientes acciones:

- Revisados los libros de texto de las diferentes asignaturas, correspondientes a los niveles primario y secundario elaborados por MinerD.
- Elaborados los materiales para las etapas I, II y III de la formación Jornada de Verano 2023.
- 144 estudiantes participaron en la Olimpiada Nacional de Ciencias Sociales. Cuarta etapa, dirigido a estudiantes de 4to. a 6to. grado del nivel primario y de 1ro. a 6to. grado del nivel secundario, de centros educativos públicos y privados.
- 144 estudiantes participaron en Olimpiada Nacional de Lectura y Escritura (Onale). Cuarta Etapa Nacional, dirigida a estudiantes de 5to. y 6to. grado del nivel primario y de 1ro. a 6to grado de secundaria, de centros educativos públicos y privados.
- 640 estudiantes de 17 regionales de Educación participaron en la XV Muestra Nacional de Educación Artística.

### **Implementación del enfoque de género y otros temas transversales al currículo.**

En el mes de **mayo** fueron realizadas las siguientes acciones:

- 35 técnicos nacionales, 74 técnicos regionales y distritales de orientación y psicología, 1,098 orientadores, 1,764 integrantes del equipo de gestión, fueron capacitados a través del componente de cultura de paz y sobre la prevención de las Uniones Tempranas en las 4 regionales priorizadas 01 de Barahona, 07 de San Francisco, 11 Puerto Plata y 12 Higuey.
- Implementado el componente de Prevención de las Uniones Tempranas de la estrategia Cultura de paz en las regionales priorizadas de 01 de Barahona, 07 de San Francisco, 11 de Puerto Plata y 12 de Higuey, donde fueron beneficiados 30 distritos, 588 centros educativos y 145,958 estudiantes.
- 100% de los técnicos distritales de las regionales de Educación 01 de Barahona, 02 de San Juan de la Maguana, 03 de Azua, 05 de San Pedro de Macorís, 06 de La Vega, 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 09 de Mao, 10 y 15 de Santo Domingo, 11 de Puerto Plata, 13 de Monte Cristi, y 14 de Nagua, capacitados en la jornada de orientación para la implementación de la educación socioemocional en el nivel Inicial, para dar cumplimiento a la Educación Sexual Integral en Valores (ESI valores).

- 5,599 orientadores y psicólogos, 1,357, directores de centros, 322 técnicos de otras áreas, 8,724 familias, 1,849 integrantes del equipo de gestión, y 1,236 centros educativos de las 18 regionales de Educación, capacitados en el fortalecimiento de la estrategia Nacional de Cultura de Paz, formación de cultura de paz en disciplina positiva y autorregulación emocional.

### **Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto de 2020-marzo de 2023)<sup>3</sup>**

#### **Estrategia 6.1: Adecuar el currículo a las nuevas exigencias de la sociedad y al desarrollo integral del individuo.**

- Presentada la adecuación curricular de los niveles primario y secundario en todas las áreas. Esta fue transmitida en vivo por el canal de Youtube de Radio Televisión Educativa Dominicana y el canal de Educación Artística, así como por Facebook con un total de 103,244 visualizaciones.
- Realizadas las adecuaciones curriculares de los niveles inicial y secundario. Socializada con el equipo técnico nacional, en dos encuentros realizados en el Liceo Víctor Estrella Liz (Perito).
- En el trimestre agosto-octubre de 2020 se conformó una comisión de priorización integrada por especialistas curriculares y tres miembros de la Asociación Dominicana de Profesores (ADP), con el propósito de priorizar las mallas curriculares de los diferentes niveles y focalizada en el año escolar 2020-2021. Los criterios utilizados para la primera priorización de las mallas curriculares fueron:
  - Tiempo de duración del año escolar.
  - Reducción de contenidos e indicadores que podían ser abordados desde otras competencias sin que afectaran el alcance de estas.
  - Se obviaron todos aquellos contenidos e indicadores que tienen implicaciones de presencialidad en los centros educativos y otros espacios sociales.
  - Se consideró la naturaleza de los niveles, grados y áreas curriculares.
  - Se cuidó la progresión y secuencia lógica entre los contenidos e indicadores de los diferentes grados y niveles.
  - Coherencia y sistematización.
- Elaborada una propuesta para los niños de 3 a 5 años con discapacidad “Aprendo en casa” y diseñado un material informativo sobre diferentes estrategias para el abordaje.
- Revisado el diseño curricular del nivel inicial para la determinación de los indicadores de logros a ser adaptados para la población con discapacidad múltiple.
- Se realizaron las siguientes acciones de capacitación para docentes sobre uso de los materiales educativos y otros temas de interés:

<sup>3</sup> Actualizado a marzo de 2023. Se espera la actualización del segundo trimestre de este acápite (principales logros acumulados).

- Coordinación y participación en 4 capacitaciones virtuales a docentes y técnicos de inglés, sobre el uso de la guía para el docente y los cuadernillos de los estudiantes en las regionales 07 de San Francisco de Macorís y 09 de Mao, con 283 participantes, en coordinación con la embajada de los Estados Unidos en la República Dominicana.
- Simposio “La Dimensión Religiosa en el Currículo de la Formación Integral Humana y Religiosa”. 1,000 participantes vía Zoom. Conferencista invitado: Mtro. Gilberto Rodríguez, acompañado por el equipo técnico curricular del área de Formación Integral Humana y Religiosa (FIHR).
- Primer encuentro de capacitación de formador de formadores con relación a temas de educación inclusiva, dirigido a 45 técnicos docentes nacionales de la Dirección de Educación Especial, el Centro Nacional de Recursos para las Necesidades Específicas de Apoyo Educativo “Olga Estrella” y técnicos regionales de los Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad (CAD).
- Orientados 44 técnicos regionales y distritales de nuevo ingreso sobre el diseño curricular del área Formación Integral Humana y Religiosa. 23 junio de 2021.
- Capacitados 138 técnicos regionales, distritales y equipos psicopedagógicos de los Centros de Atención a la Diversidad (CAD), en “Procesos de articulación para la Inclusión Educativa”, de las regionales de Educación 09 de Mao, 17 de Monte Plata, 01 de Barahona, 08 de Santiago y 06 de La Vega. Esta acción formativa persigue dotar de herramientas teórico-prácticas sobre inclusión educativa, y herramientas para identificar las posibles causas que pueden incidir en la discapacidad intelectual, la discapacidad múltiple y el trastorno del espectro autista. También fueron entrenados en la aplicación y corrección de las pruebas psicométricas ADI-R, ABA-II, DP-3.
- 223 técnicos regionales y distritales del área de Lengua Española recibieron orientaciones sobre adecuación curricular, el nuevo modelo “Educación para Vivir Mejor”, Ordenanza 04-2021, adecuación del currículo de Lengua Española: informaciones generales. Adecuación del Pronafolec y sus componentes: Onale, Conguiones, Conaora, Careo, talleres de producción literaria, formación profesional y continua, memoria anual del área.
- Orientados 200 docentes de educación artística en las temáticas: artes visuales, contenidos de difícil manejo y planificación de las áreas curriculares de Artes Visuales, Artes Aplicadas, Artes Escénicas y Educación Musical; Escenografía Pop-Up.
- 192 técnicos y docentes orientados sobre temas ambientales: uso y manejo adecuado del recurso agua en la escuela y la comunidad, Seguimiento y fortalecimiento de las acciones de sostenibilidad a través de los Comités Ambientales Escolares (CAE), entre otros.
- Orientados 47 técnicos enlaces regionales y distritales de educación ambiental en talleres para la elaboración del plan de acción de mejora ambiental de las regionales 06 de La Vega, 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 09 de Mao, 13 de Monte Cristi, 14 de Nagua y 16 de Cotuí.

- 2,276 técnicos regionales, distritales y docentes orientados sobre el desarrollo de olimpiadas de Matemática, Ciencias Sociales Formación Integral Humana y Religiosa, Lengua Española, en modalidad virtual. Febrero de 2022.
- 180 técnicos regionales y distritales, monitores y docentes de educación física participaron en el Seminario Educación Física de Calidad y Alfabetización Física en la Adecuación Curricular.
- 306 técnicos participaron en la capacitación sobre la aplicación de evaluaciones diagnósticas.
- Realizada la “XII Muestra Nacional de Educación Artística”, en modalidad virtual el 2 de julio de 2021, a través del canal de YouTube “Educación Artística MinerD”. Cuenta a la fecha de este informe con 2,744 visualizaciones.
- Participación de estudiantes en las siguientes olimpiadas nacionales e internacionales, y en actividades educativas:
  - 24 estudiantes de secundaria de centros educativos públicos y privados participaron en 6 olimpiadas internacionales en Matemática, Física y Biología, en modalidad virtual, obteniendo 2 medallas de bronce y 5 menciones de honor.
  - 524 estudiantes de las diferentes regionales participaron en las olimpiadas nacionales de Matemática, de Ciencias de la Naturaleza en Biología, Química y Física, Ciencias Sociales y Lectura y Escritura.
  - 52 estudiantes del nivel de secundario participaron en el Concurso Nacional de Guiones: Escuela, Escritura y Cine (CNG) 2020-2021, resultando 7 guiones seleccionados para su grabación. Realizado del 16 al 20 de agosto de 2021.
  - 168 estudiantes de las 18 regionales participaron en la Olimpiada Nacional de Ciencias de la Naturaleza: Biología, Química y Física. 4ta. etapa: estudiantes del nivel secundario, de centros educativos públicos y privados.
  - 144 estudiantes participaron en la Olimpiada Nacional de Ciencias Sociales. Cuarta etapa: en las regionales de Educación. Dirigida a estudiantes de 5to. a 6to. grado del nivel primario y de 1ro. a 6to. grado del nivel secundario, de centros educativos públicos y privados.
  - 144 estudiantes participaron en la Olimpiada Nacional de Lectura y Escritura (Onale). Cuarta etapa: en las regionales de Educación. Dirigida a estudiantes de 5to. y 6to. grado del nivel primario y de 1ro. a 6to de secundaria, centros educativos públicos y privados.
  - 170 estudiantes participaron en la Olimpiada Nacional de Formación Integral Humana y Religiosa (FIHR). Cuarta etapa: en las regionales de Educación. Dirigida a estudiantes de 5to. y 6to. grado del nivel primario y de 1ro. a 6to. de secundaria, centros públicos y privados.

- 5 estudiantes participaron en la 63rd. Edition of The International Mathematical Olympiad (IMO 2022) OSLO, Noruega del 6 al 16 de julio de 2022. En esta segunda participación se logró una destacada participación, donde 2 estudiantes obtuvieron mención honorífica y como delegación pasamos de la posición 102 a la 93.
- 4 estudiantes participaron en la Olimpiada Centroamericana y del Caribe de Física, Occafi 2022, realizada del 30 de julio al 6 de agosto de 2022 en modalidad virtual con sede en Perú, El salvador y Guatemala.
- 4 estudiantes participaron en la Olimpiada Iberoamericana de Física (OIBF 2022).
- 4 estudiantes participaron en Olimpiada Iberoamericana de Biología (OIAB 2022), Sede Lima, Perú, modalidad no presencial.
- 4 estudiantes participaron en Olimpiada Iberoamericana de Matemática (OIM 2022), presencial en Bogotá, Colombia.
- 4 estudiantes participaron en la Olimpiada Centroamericana y del Caribe de Biología (Olcecab 2022), en modalidad virtual, acompañados de 2 maestros y 2 observadores. República Dominicana obtuvo medalla de bronce.
- 600 estudiantes, técnicos regionales y distritales participaron en el XLVI Festival de Coros “José de Jesús Ravelo” – Canto a la Paz-.
- 4 estudiantes participaron en la Olimpiada de Matemática de Centroamérica y el Caribe (OMCC 2022), en modalidad virtual, con sede en Costa Rica, acompañados de 2 maestros, 2 observadores y 4 técnicos de apoyo. República Dominicana ganó medalla de bronce, tres menciones de honor, Copa El Salvador y subió al nivel 6 de los países participantes.
- 4 estudiantes y 2 docentes participaron en la Olimpiada Panamericana Femenina de Matemática (Pagmo 2022), en modalidad virtual, con sede en México.
- Iniciadas las Convivencias Interescolares del Distrito 05-06 de Consuelo, en la Escuela Primaria Sor Leonor Gibb de San Pedro de Macorís, donde se entregaron utilerías deportivas. Durante la celebración se practicaron las disciplinas: baloncesto, voleibol, ajedrez, gimnasia, béisbol, béisbol five y recreación.
- Realizado el lanzamiento del proyecto “Dominicana Lee”, con el desarrollo de programas innovadores para incentivar la lectura, el pensamiento crítico y la creatividad literaria de los estudiantes. De igual modo, cerca de 2,000 docentes y bibliotecarios han sido sensibilizados como mediadores de lectura en las regionales de Educación 05 de San Pedro de Macorís, 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo, 11 de Puerto Plata y 12 de Higüey, mediante encuentros realizados con la participación de destacados escritores.

## **Estrategia 6.2: Dotar a los centros de recursos de aprendizajes adecuados al currículo simplificado.**

- Elaborado, presentado y remitido a las regionales de Educación el plan de mejora para la enseñanza y el aprendizaje por competencia curricular, del área de Ciencias Sociales, a través del cual se pretende mejorar los resultados de aprendizajes en esta área a través de estrategias metodológicas facilitadoras de la formación integral. Este plan se basa en los resultados alcanzados en las pruebas nacionales 2022 (primera convocatoria), la Olimpiada Nacional de Ciencias Sociales, la evaluación diagnóstica de 3er. grado del nivel secundario 2019 y la evaluación diagnóstica de 6to. grado del nivel primario 2018.
- Diseñados cuatro cuadernillos para la serie educativa Aprendemos en casa, correspondientes al primer mes de clase para todos los grados. Estos cuadernillos son una propuesta pedagógica innovadora, enfocada en el desarrollo de las competencias fundamentales.
- Elaborados los cuadernillos para estudiantes del segundo ciclo del nivel secundario (4to., 5to. y 6to. grado).
- Adaptados los contenidos de los cuadernillos de los planes mensuales 3 y 4 “Aprendemos en casa”, a partir de los cuales se elaboraron los guiones de las clases transmitidas a través de la televisión. Estos programas se dirigen específicamente a estudiantes con discapacidad intelectual, discapacidad auditiva y estudiantes con autismo. Incluidos en los cuadernillos de los planes mensuales 3 y 4, los materiales educativos accesibles para todos los estudiantes (realizados por consultores de Unicef).
- Distribuidos en todo el país 6,028,744 cuadernillos educativos, a ser utilizados en el año escolar 2020-2021, con la colaboración de Unicef y Usaid:
  - 1,201,630 de preprimario y primer grado de primaria.
  - 1,299,204 de segundo y tercer grado de primaria.
  - 1,979,971 de cuarto, quinto y sexto grado de primaria.
  - 1,547,939 de primer, segundo y tercer grado de secundaria.
- Distribuidos 312,786 libros de cuarto, quinto y sexto grado del segundo ciclo de secundaria, con la colaboración de Inicia, Instituto 512, Unión Europea y PROETP2.
- Distribuidos en todo el país libros de lectura de los niveles inicial y primario, año escolar 2020-2021:
  - 20,202 Plan Lector Anaya para el nivel primario.
  - 2,123 Plan Lector Algar para el nivel primario.
  - 8,889 Plan Lector CP para el nivel primario.
  - 319,005 libros de cuentos diferentes títulos para el nivel inicial.
- Entregadas utilerías deportivas (balones, aros, tableros para la práctica de baloncesto, juegos de ajedrez, cronómetros, mallas, entre otros) a los centros educativos República de Uruguay, Colegio Divina Pastora, Colegio Parroquial San José, Escuela Fernando Cabral Ortega (San Cristóbal), Liceo Fabio A. Mota y Centro Educativo María Inmaculada.

- Diseño de 1,208 planificaciones educativas destinadas al desarrollo de guiones a utilizarse en las grabaciones de las clases televisadas “Aprendemos en casa”, en la modalidad de educación a distancia “Plan Nacional Educación para Todos Preservando la Salud”.
- Elaborados los siguientes documentos:
  - Orientaciones específicas para padres de estudiantes con discapacidad (manual disponible en versión digital).
  - Guía para padres: ejercicios que se pueden poner en práctica en casa para mejorar la conducta de los niños con alguna condición de discapacidad (manual disponible en versión digital).
  - Guía de información de la covid-19 en lectura fácil (disponible en digital), dirigida a estudiantes con diferentes tipos de discapacidad.
  - Guía de habilidades para estudiantes con sordoceguera y discapacidad múltiple.
  - Documento de articulación de los contenidos curriculares por ejes temáticos para las escuelas y aulas específicas de sordos.
  - Manual de capacitador en gestión de riesgos y desastres.
  - Instructivo para la conformación y capacitación de las brigadas operativas del plan integral de gestión de riesgos a nivel escolar.
  - Guía sobre los pilares educativos.
  - 5 fascículos de identificación de conexión con los ejes transversales: problemáticas sociales, comunitarias transversales y su asociación con los contenidos del ciclo y grados, a fin de que en las diferentes temáticas los docentes cuenten con explicaciones con enfoque metodológico. Las temáticas son:
    - ¡Hagamos un trato por el cuidado al Medioambiente y el Desarrollo Sostenible! Fascículo Primer y Segundo Ciclo del Nivel Secundario.
    - Cultura de Paz. Fascículo Nivel Primario y Nivel Secundario.
    - Hablemos de Educación Integral en Valores y Sexualidad Humana. Fascículo Primer y Segundo Ciclo del Nivel Secundario.
    - Entre Niñas y Niños: Hablemos del Medioambiente y Desarrollo Sostenible. Fascículo Primer y Segundo Ciclo del Nivel Primario.
    - Leer es Crecer. Fascículo Nivel Primario y Secundario.
    - Salud y Nutrición. Hablemos de Salud Emocional. Fascículo Nivel Primario y Nivel Secundario.
- Diseñada la Biblioteca Virtual del MinerD, con una colección de 300 libros de diferentes géneros literarios, para facilitar a los estudiantes la lectura recreativa en los dispositivos electrónicos. Realizadas las grabaciones de videos de contenidos curriculares en lengua de señas, para las escuelas y aulas específicas para sordos.
- Elaborados aproximadamente 300 videos en lengua de señas dominicana con el vocabulario y las instrucciones de los cuadernillos de inicial y primaria, como apoyo a los padres de los estudiantes de estos niveles, dado que la mayoría no maneja la lengua de señas para acompañar a sus hijos en la aplicación del Plan “Educación para Todos Preservando la Salud”. Están disponibles en la plataforma de Educando del Ministerio de Educación.

- Elaborado el banco de pictogramas, para facilitar la rutina familiar y desarrollo del trabajo educativo en casa para estudiantes con trastorno del espectro autista, TEA.
- 369 recursos didácticos evaluados, según lineamientos de la Ordenanza 26-2017, que establece el Reglamento de Evaluación y Recursos para el Aprendizaje y modifica la Ordenanza no. 6 - 2003.
- Aprobada por el Consejo Nacional de Educación la Ordenanza 3-2021, mediante la cual se aprueba la bibliografía de libros de texto para ser utilizados en el sistema educativo dominicano, y orienta al uso en formatos impresos y digitales en los niveles públicos y privados. 211 libros de texto aprobados.
- Evaluados 300 libros de texto del nivel secundario, 163 del primer ciclo y 137 del segundo ciclo, según lineamientos de la Ordenanza 26-2017 que establece el Reglamento de Evaluación y Recursos para el Aprendizaje y modifica la Ordenanza no. 6 -2003.
- Revisados aproximadamente 3,602 videos de las clases televisadas “Aprendemos en casa”, en la modalidad de educación a distancia “Plan Nacional Educación para Todos Preservando la Salud”, asegurando su pertinencia curricular.
- Revisadas 4 guías de apoyo para docentes, de las áreas: Formación Integral Humana y Religiosa, Educación Artística, Francés y Educación Física. En proceso de diagramación para publicación.
- Revisados los módulos formativos de la Dirección General de Educación de Personas Jóvenes y Adultas para la propuesta de formación laboral para los centros de educación especial (Plomería, Belleza, Ebanistería, Bisutería y Repostería).
- Realizado un diagnóstico sobre la complejidad de contenidos en la población de docentes del área de Educación Artística, con la participación de 3,147 docentes.
- Revisado y actualizado el “Manual de Funcionamiento Operativo de las Aulas Específicas para la Inclusión Educativa”.
- Revisados y seleccionados los contenidos, criterios e indicadores de logros, de acuerdo con el currículo actualizado, para ser ajustados al programa de transición a la vida adulta y laboral.

### **6.3 Fomentar en todo el sistema educativo dominicano la formación ética, moral y ciudadana.**

- Diseñadas las Cátedras Ciudadanas, proyecto de multisalidas, para aportar contenidos útiles e impulsar el desarrollo de competencias ciudadanas (civilidad, valores, sentido de pertenencia, identidad, compromiso, convivencia pacífica, etc.) en los estudiantes, haciendo de ellos ciudadanos cívicos, respetuosos de las normas de la vida en sociedad, regidos por nuestros mejores valores, y con la capacidad intelectual para emitir juicios bien fundamentados sobre su propio accionar y el de los demás, y participar de forma crítica, productiva y asertiva en la sociedad.

## 6.4 Implementar el enfoque de género y otros temas transversales al currículo.

- Desarrollo en 18 regionales “La Campaña del Lazo Blanco” contra la violencia masculina hacia las mujeres.
- Orientados 268 participantes sobre el enfoque de género: 149 mujeres y 119 hombres pertenecientes a las regionales y distritos educativos.
- 51 directores sensibilizados y motivados, con respecto a la importancia de la transversalidad de género en el sistema educativo.
- 192 técnicos y docentes orientados sobre temas ambientales: uso y manejo adecuado del recurso agua en la escuela y la comunidad; seguimiento y fortalecimiento de las acciones de sostenibilidad a través de los Comités Ambientales Escolares (CAE), entre otros.
- Realizado el taller de capacitación en masculinidad solidaria, con la participación de 60 técnicos de la Regional 05 de San Pedro de Macorís y 20 técnicos de la Regional 18 de Bahoruco.
- Realizadas jornadas de trabajo con los niveles educativos inicial, primario, secundario, el Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas y educación especial, donde se capacitaron 60 personas en materia de políticas de género.
- 100 técnicos participaron en “talleres de capacitación de cambio conductual en materia de derechos humanos”, en la Regional 05 de San Pedro de Macorís.
- 630 padres y madres de la escuela beneficiados con la actividad “Sensibilización a las Apmas sobre marco normativo de derechos humanos y enfoque de género basado en la guía”, de las regionales 09 de Mao, 03 de Azua, 06 de La Vega y 07 de San Francisco de Macorís.
- 325 niñas participaron en campañas/guías para la conmemoración: “Derechos de NNA, Día de la Niña, Día Internacional de la Mujer, Día del Docente, Día Internacional de la Educación No Sexista”, relativa al “Taller de conmemoración del Día Internacional de la Niña”. También participaron en las jornadas 191 técnicos de género y docentes de los centros educativos. Además, en noviembre 150 personas fueron orientadas en conmemoración del Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer.
- 330 técnicos de las regionales y distritos educativos capacitados en las jornadas de acompañamiento sobre abordaje de género y derechos humanos en la educación preuniversitaria.
- Formadas las mesas consultivas regionales para la articulación de acciones de promoción de equidad de género y derechos humanos, con la participación de representantes de instituciones gubernamentales y no gubernamentales y personalidades de diferentes temáticas vinculantes, ONG, organizaciones de la sociedad civil, agencias internacionales, academias y organismos del Minerdi. En estas mesas fueron orientadas en temas de género para el abordaje de derechos, promoviendo espacios de diálogo con miras a la actualización de programas de prevención,

intervención y atención a la violencia en el contexto escolar, 122 personas de las regionales de Educación 08 de Santiago, 11 de Puerto Plata, 13 de Monte Cristi, 09 de Mao y 05 de San Pedro de Macorís.

- Conformada la Segunda Mesa Regional Consultiva de Género en la Regional de Barahona, con la participación de 25 personas de las distintas entidades gubernamentales y no gubernamentales de la provincia para trabajar los temas de violencia en las escuelas.
- 247 personas participaron en mesas consultivas regionales, para la articulación de acciones de promoción de equidad de género y derechos humanos. En estas participaron técnicos de género y de otras áreas, así como representantes de entidades gubernamentales y no gubernamentales que intervienen en el desarrollo comunitario desde la perspectiva de la comunidad educativa.
- Realizados los talleres de capacitación con la participación de 240 técnicos de las regionales y distritos, y la jornada de acompañamiento a las técnicas de género, sobre el abordaje de género y derechos humanos en la educación preuniversitaria (segunda etapa), en las regionales de Educación 07 de San Francisco de Macorís, 02 de San Juan, 08 de Santiago, 11 de Puerto Plata, 16 de Cotuí, 09 de Mao, 15 de Santo Domingo y 13 de Monte Cristi.
- Socializado e implementado el protocolo de violencia basada en género, con la participación de 5 hombres y 30 mujeres, entre directores y directoras, representantes de Conani y el Ministerio Público.

### **6.5 Evaluar el logro de los aprendizajes de los estudiantes para incorporar planes de mejoras que eleven su desempeño.**

- Publicados vía web los resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional de tercer grado de secundaria 2019: nacional, regional, distrital y de centro educativo, y la Guía Evaluando para mejorar el uso de los resultados en los centros educativos.
- Presentación virtual de resultados a nivel nacional de la Evaluación Diagnóstica de tercer grado de secundaria 2019 a los directores del MinerD y regionales, organizaciones del sector educación y organismos internacionales. Con una participación aproximada de 90 personas.
- Se concluyeron los talleres de difusión de resultados de la Evaluación Diagnóstica de 3er. grado de primaria, con todas las regionales. Participaron en los diferentes encuentros de difusión 999 técnicos y directores regionales y distritales.
- Puesta en funcionamiento la plataforma creada por el Ideice “Plimyr”, para monitorear la difusión de los resultados de las evaluaciones diagnósticas: 2,313 centros educativos tienen acceso a esta plataforma. El 86 % de los centros educativos subió la evidencia en la plataforma de la realización del taller de difusión de resultados de la Evaluación Diagnóstica de 3er. grado de secundaria 2019 con sus equipos de gestión y docente.

- Elaborado el nuevo marco de referencia de las Pruebas Nacionales de segundo ciclo de secundaria, basadas en el enfoque de competencias y el modelo centrado en evidencias. Asesorado por el Instituto Colombiano de Evaluación Educativa, Icfes.
- Concluido el Informe Icfes sobre la aplicación del piloto de validación de ítems, en diciembre de 2020, con la cantidad definitiva de entrevistas válidas (20 docentes, 39 egresados y 38 estudiantes), las dificultades surgidas y lecciones aprendidas. También se entregó la versión final de las pruebas piloto de 6to. de secundaria y se elaboró el manual de aplicación y protocolo.
- Publicado y presentado el informe de resultados de los logros de aprendizaje y factores asociados del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019), coordinado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE) de Orealc-Unesco.
- Publicado y presentado el informe de resultados de la evaluación de habilidades socioemocionales del Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE 2019), coordinado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa (LLECE) de Orealc-Unesco.
- Difundidos los resultados de ERCE 2019 a los directores y técnicos regionales y distritales de modo virtual. Asistieron a este taller 564 participantes.
- Concluido el informe de análisis de los resultados del estudio comparativo entre pruebas nacionales de certificación formato papel y computadora aplicado en diciembre a 718 estudiantes de 6to. de secundaria por parte del Icfes.
- Elaborados los informes de resultados de la “Consulta nacional a docentes, sobre los aprendizajes alcanzados y los procesos educativos desarrollados durante el año escolar 2020-2021”, que indican los indicadores logrados por la mayoría en cada grado y los que habría que reforzar en el año escolar, así como las condiciones de desarrollo del año (acceso a recursos, internet, comunicación con estudiantes, etc.) y percepciones de los docentes.
- Emitidos para el año escolar 2020/21 unos 138,655 certificados de bachiller; y 16,620 certificados de básica de adultos.
- Realizada la “Consulta nacional a docentes, sobre los aprendizajes alcanzados y los procesos educativos desarrollados durante el año escolar 2020-2021”, a una muestra representativa de 15,922 docentes de primaria y secundaria en 643 centros educativos, a nivel nacional, que respondieron el cuestionario en línea. Para ese periodo escolar se cancelaron las pruebas nacionales debido a la pandemia COVID-19.
- Aplicadas pruebas diagnósticas IQ de finalización del año escolar 2020-2021 de Lengua Española (12,842) y Matemática (14,790) de 3ro. de primaria a 6to. de secundaria, a través de la plataforma digital iq.edu.do en alianza con el Instituto 512 de Inicia Educación. Elaborado el informe de resultado de las pruebas diagnósticas IQ por área y grado.

- Aplicada evaluación en Lengua Española y Matemática, en diseño cuasiexperimental a una muestra de 9,530 estudiantes de 3ero. y 6to. grado de primaria en 103 centros educativos en octubre de 2021, para establecer la línea base y pretest del Proyecto Presidencial de Excelencia Educativa.
- Realizado un estudio cuasiexperimental para establecer las diferencias entre métodos de aplicación de pruebas estandarizadas en la República Dominicana, comparando el formato de papel y el formato computarizado en línea, con asesoría del Icfes, a una muestra de 700 estudiantes de 6to. de secundaria.
- Aplicado el piloto PISA en 46 centros educativos con una participación del 77.8 % de los estudiantes convocados. Se evaluaron a 1,831 estudiantes. La aplicación del piloto es un proceso obligatorio para participar del estudio principal.
- Realizadas 8 mesas de diálogo y debate en distintas regionales, cuyo tema principal fue compartir los hallazgos de la prueba PISA 2018, para identificar estrategias de mejoras en los aprendizajes de los niños y niñas.
- Diseñada la estrategia de familiarización con las evaluaciones diagnósticas previa su aplicación y se orientó a 514 técnicos regionales y distritales.
- Contratado al MIDE para muestreo y análisis de la Evaluación Diagnóstica Nacional en 3ero. y 6to. de primaria y 3ro. de secundaria y al Banco Mundial para apoyar en el desarrollo del proyecto para la implementación de un sistema de evaluación en línea para uso del centro educativo.
- Desarrollado un taller sobre modelo centrado en evidencias para la evaluación de 3ro. y 6to. grado de primaria con la conducción del equipo de 6 expertos de áreas del Icfes. Participaron 77 profesores y técnicos por tres días.
- Aplicada la Evaluación Diagnóstica de 3ro. primaria, 6to. primaria, 3ro. de secundaria en 534 centros educativos del 21 al 29 de junio de 2022. Aplicado el piloto de 6to. de secundaria en 78 centros del 6 al 10 de junio de 2022.

## **6.6 Fortalecer la investigación y crear un observatorio en educación.**

- Puesta en marcha el Observatorio de Políticas Educativas de la República Dominicana, cuyas áreas temáticas son primera infancia, políticas educativas, nivel secundario, evaluaciones nacionales, evaluaciones internacionales, docentes y directores.
- Socializados a través del portal institucional del Ideice 15 evaluaciones, investigaciones e informes de políticas educativas.
- Realizadas la 7ma., 8va. y 9na. versiones del Programa Autoevaluación de Centros, con los siguientes resultados: 99 centros capacitados, 87 centros autoevaluados.

- Ocho jóvenes completaron satisfactoriamente la 6ta. Versión del Programa Joven Investigador, con la entrega de igual número de investigaciones.
- Formado el equipo gestor investigador en temas de codificación y manejo de datos.
- Realizado virtualmente el XI Congreso Internacional Ideice, con el lema: “Educar en tiempos de crisis”. Participaron 2,400 personas y se presentaron más de 50 exposiciones de investigaciones, talleres y charlas.

## **7. FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LA CARRERA DOCENTE**

Las estrategias para posibilitar la ejecución de las acciones o hitos establecidos en la intervención Formación y Desarrollo de la Carrera Docente son:

### **7.1 Fortalecer la calidad educativa.**

### **7.2 Mejorar las condiciones de los docentes.**

#### **Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2023)**

La estrategia de Fortalecimiento de la calidad educativa se desarrolla a través de los programas de formación continua, de postgrado y formación inicial. A continuación, se presentan las acciones de formación realizadas en el trimestre abril-junio de 2023 por tipo de formación.

#### **Programas de Formación Continua**

##### **Acciones de formación continua realizadas en el mes de abril:**

- Iniciados 7 programas de formación continua, en los que se capacitan 12 413 becarios: 11 603 en programas de diplomados y 810 en talleres y seminarios, los que se describen a continuación:
  1. Diplomado en Formación para la Inducción a Docentes de nuevo ingreso del Sistema Educativo Público Preuniversitario (Resolución 11-2022, Minerd), dirigido a 11,423 docentes a nivel nacional distribuido en las siguientes universidades:
    - Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC) 620.
    - Instituto Superior de Estudios Educativos Pedro Poveda (ISESP) 707.
    - Instituto Superior de Formación Docente Salome Ureña (Isfodosu) 876.
    - Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) 840.
    - Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD) 1,080.
    - Universidad Católica del Este (Ucade) 175.
    - Católica Tecnológica de Barahona (Ucateba) 437.
    - Universidad Católica Tecnológica del Cibao (Ucateci) 591.
    - Universidad Central del Este (UCE) 944.
    - Universidad Católica Nordestana (UCNE) 416.
    - Universidad Católica de Santo Domingo (UCSD) 909.
    - Universidad Nacional Adventista (UNAD) 173.
    - Universidad Iberoamericana (Unibe) 755.
    - Universidad Nacional del Caribe (Unicaribe) 684.
    - Universidad ISA (Unisa) 449.
    - Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU) 672.
    - Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (Uteco) 169.
    - Universidad Tecnológica de Santiago (Utesa) 530.
    - Universidad Tecnológica del Sur (UTESUR) 396.

2. Diplomado "Bibliotecas Escolares, con Énfasis en Animación Sociocultural", dirigido a 80 docentes de la Regional de Santo Domingo (10). Centro Cultural Poveda.
  3. Diplomado en Acompañamiento y Sistematización del Desempeño Docente, dirigido a 100 docentes de la Regional de Santo Domingo (15). Instituto Dominicano de Tecnología (IDT).
  4. Taller Metodologías de Aprendizaje y Colaboración, dirigido a 500 docentes y técnicos a nivel nacional. Asociación para la Creatividad, Innovación y Emprendimiento a 100 %.
  5. Taller Formación Digital 7.0 para Docentes de la Educación en Línea, dirigido a 80 docentes de la Regional de San Cristóbal (04). Universidad Nacional Tecnológica (Unnatec).
  6. Taller Ciber Seguridad Básica para Docentes, concluyendo 80 docentes de las regionales 07 de San Francisco de Macorís y 08 de Santiago. Universidad Nacional Tecnológica (Unnatec).
  7. Seminario Neurodidáctica: "Creando Escuelas del Futuro", dirigido a 150 docentes de la Regional de Azua (03). Cacatú "Proyectos Corporativos", SRL.
- Concluidos 12 programas de formación continua, en los que se capacitan 4,340 docentes: 600 docentes en programas de diplomados 3 740 en programas de talleres, seminarios y congresos distribuidos de la siguiente manera:
    1. Diplomado Educación de los Derechos Humanos para una Cultura del Buen Trato, concluyendo 120 docentes, orientadores, psicólogos, de la Regional 15 de Santo Domingo. Grupo INAFORES, SRL.
    2. Diplomado en Formación Integral Humana y Religiosa, concluyendo 80 docentes de la Regional 06 de La Vega. Institución formadora es la Universidad Católica Tecnológica del Cibao, Ucateci.
    3. Diplomado en Innovación Educativa, concluyendo 100 docentes de todas las áreas, niveles y modalidades de la Regional 12 de Higüey. U Global.
    4. Diplomado: Enseñanza STEM con Programación Robótica Educativa, concluyendo 140 docentes del Nivel Primario y Secundarios de la Regional 10 de Santo Domingo. Instituto Global de Altos Estudios en Ciencias Sociales (IGLOBAL).
    5. Diplomado en Intervención Psicopedagógica, concluyendo 80 orientadores, psicólogos, coordinadores del primer ciclo de primaria, de las regionales 05 de San Pedro de Macorís y 12 de Higüey. Universidad Central del Este (UCE).
    6. Diplomado en Liderazgo y Gestión Educativa, concluyendo 80 docentes y subdirectores generales, a nivel nacional. Instituto 512.

7. Taller Componente Educativo en las Redes de Servicios INAIPI, concluyendo 1,968 agentes, asistentes educativas, animadoras, coordinadores, técnicos de los centros CAIPI y CAFI de atención a la primera infancia, de las regionales 01 de Barahona, 02 de San Juan de la Maguana, 03 de Azua, 05 de San Pedro de Macorís, 06 de La Vega, 12 de Higüey, 14 de Nagua, 16 de Cotuí y 18 de Bahoruco. Universidad Católica Tecnológica de Barahona (Ucateba), Management Consulting Group, SRL (MCG) y Universidad Católica Nordestana (UCNE).
  8. Taller Herramientas digitales para la Evaluación: Quizizz, Google Form, Educaplay, Kahoot, concluyendo 180 docentes de la Regional 11 de Puerto Plata. Red Educativa de Didáctica Innovada (REDI).
  9. Taller Metodologías de Aprendizaje y Colaboración, concluyendo 167 docentes, técnicos de la Dirección de Técnico Profesional a nivel nacional. Asociación para la creatividad, innovación y emprendimiento.
  10. Taller Rol del Orientador y Psicólogo en el Centro Educativo, concluyendo 1,000 orientadores y psicólogos de las regionales 10 y 15 de Santo Domingo. Universidad Central del Este (UCE).
  11. Seminario Neurodidáctica: "Creando Escuelas del Futuro", concluyendo 150 docentes de la Regional 03 de Azua. CACATÚ "Proyectos Corporativos", SRL.
  12. Seminario-Taller por una Cultura de Paz desde la Perspectiva de la Educación de los Derechos Humanos, concluyendo 275 maestros, orientadores, psicólogos y directivos escolares de los centros educativos, de la Regional 05 de San Pedro de Macorís. Grupo Inafores, SRL.
- Realizados 22 seguimientos 22 cohortes de programas de formación continua.

#### **Acciones de formación continua realizadas en el mes de mayo:**

- Iniciados 15 programas de formación continua, en los que se capacitan 1,748 becarios: 1,248 en programas de diplomados y 500 en talleres y seminarios, los que se describen a continuación:
  1. Diplomado Intervención Psicopedagógica, dirigido a 80 docentes de las áreas orientación, psicólogos, coordinadores del primer ciclo de primaria de las regionales: 02 de San Juan de la Maguana y 18 de Bahoruco. Universidad Central del Este (UCE).
  2. Diplomado Competencia Integral a la Lectura, dirigido a 300 docentes de las regionales 10 y 15 de Santo Domingo y 16 de Cotuí. World Visión y el Instituto Tecnológico de Monterrey, México.
  3. Diplomado en Primera Infancia: Claves e Innovación", dirigido a 200 docentes del nivel inicial de las regionales de educación 05 de San Pedro de Macorís, 08 de Santiago, 09 de Mao, 11 de Puerto Plata y 13 de Monte Cristi. Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (Unphu).

4. Diplomado en Acompañamiento Pedagógico para Mejores Prácticas Áulicas, dirigido a 40 docentes de la Regional 06 de La Vega. Universidad Católica del Cibao, (Ucateci).
5. Diplomado en Formación Integral Humana y Religiosa, dirigido a 40 docentes y técnicos de la Regional 13 de Monte Cristi. Universidad Católica del Cibao, Ucateci.
6. Diplomado Acompañamiento a la Práctica Educativa: Proceso que Cualifica el Pensamiento y la Acción de los Educadores, dirigido a 40 técnicos docentes de la Regional 12 de Higüey. Instituto Superior de Estudios Educativos Pedro Poveda (ISESP).
7. Diplomado Supervisión Educativa, dirigido a 40 docentes de la Regional 10 de Santo Domingo. Instituto Superior de Estudios Educativos Pedro Poveda (ISESP).
8. Diplomado en Evaluación desde el Enfoque por Competencias, dirigido a 40 docentes de las regionales 01 de Barahona y 18 de Bahoruco. Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (Unphu).
9. Diplomado "Formación Metodológica, Acompañamiento Docente y Supervisión Educativa", dirigido a 74 directores, técnicos distritales, coordinadores y docentes de la Regional 15 de Santo Domingo. Universidad Iberoamericana (Unibe).
10. Diplomado Enseñanza de la Lengua de Señas, dirigido a 40 docentes y psicólogos de las regionales 10 y 15 de Santo Domingo. Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (Unphu).
11. Diplomado en Neurodesarrollo Hitos y Signos de Alarma en el Desarrollo, dirigido a 74 docentes de las regionales 03 de Azua y 04 de San Cristóbal. Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (Unphu).
12. Diplomado Estrategia de Formación en Educación para el Aprendizaje de las Ciencias y las Matemáticas en la educación primaria y secundaria, STEM, dirigida a 280 docentes de la Regional 03 de Azua. Universidad del Caribe (Unicaribe).
13. Taller Rol del Orientador y Psicólogo en el Centro Educativo, dirigido a 100 orientadores y psicólogos de las regionales 02 de San Juan de la Maguana, 03 de Azua, 04 de San Cristóbal y 18 de Bahoruco. Universidad Central del Este (UCE).
14. VII Congreso 512: Cambiemos la Conversación, dirigido a 250 docentes, técnicos, coordinadores pedagógicos, directores de centros educativos de las regionales 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo y 11 de Puerto Plata. Instituto 512 en Alianza Estratégica con la Fundación Inicia Educación.
15. Curso de "Formación de Directores y Subdirectores Regionales y Distritales de Educación de la República Dominicana", dirigido a 150 participantes. Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (Unphu).

- Concluidos 11 programas de formación continua, en los que se capacitan 3,080 docentes: 1,480 docentes en programas de diplomados 1,600 en talleres, seminarios y congresos. Estos son:
  1. Diplomado en Neurociencia Aplicada a la Educación, concluyendo 80 docentes, psicólogos y técnicos docentes de la Regional 05 de San Pedro de Macorís. Universidad Psicología Industrial Dominicana (UPID).
  2. Diplomado en Formación Integral Humana Religiosa, concluyendo 80 docentes, coordinadores pedagógicos de los niveles primario y secundario, de la Regional 05 de San Pedro de Macorís. Universidad Católica Santo Domingo (UCSD).
  3. Diplomado Metodología de la Enseñanza de la Lengua Española, concluyendo 80 docentes del segundo ciclo del nivel primario de las regionales 07 de San Francisco de Macorís y 14 de Nagua. Universidad Católica Nordestana (UCNE).
  4. Diplomado en Programación Iconográfica y Robótica Educativa, concluyendo 600 docentes a nivel nacional. U global.
  5. Diplomado en Diseño Instruccional y Gestión de Proyectos E-Learning, concluyendo 220 docentes de las regionales 05 de San Pedro Macorís y 12 de Higuey. UGlobal.
  6. Diplomado en Educación Ciudadana y Ética del docente, concluyendo 300 maestro, coordinadores pedagógicos de los niveles primario y secundario de la Regional 17 de Monte Plata. Universidad Benito Juárez (México)-Uglobal Dominicana.
  7. Diplomado Metodología STEM, concluyendo 120 docentes de las regionales 10 y 15 de Santo Domingo. Instituto Superior de Estudios Especializados en Ciencias Sociales y Humanidades Dr. Luis Heredia Bonetti (IES-LHB).
  8. Taller Rol del Orientador, concluyendo 500 orientadores y psicólogos de las regionales 06 de La Vega, 08 de Santiago y 17 de Monte Plata. Universidad Central del Este (UCE).
  9. Taller Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad, dirigido a 100 docentes y coordinadores pedagógicos del nivel inicial, a nivel nacional. Instituto Fundación Patria.
  10. Seminario Semana de la Geografía 2023: “Juventud, un Desafío y Esperanza para proteger el Planeta”, concluyendo 750 docentes de los niveles primario y secundario, a nivel nacional. Listín Diario.
  11. VII Congreso 512: Cambiemos la Conversación, concluyendo 250 docentes, técnicos, coordinadores pedagógicos, directores de centros educativos de las regionales 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo y 11 de Puerto Plata. Instituto 512 en Alianza Estratégica con la Fundación Inicia Educación.
- Realizados 39 seguimientos 39 cohortes de programas de formación continua.

### **Acciones de formación continua realizadas en el mes de junio:**

- Iniciados 18 programas de formación continua, en los que se capacitan 14,816 becarios: 13,861 en programas de diplomados y 955 en talleres, cursos y congresos, los que se describen a continuación:
  1. Diplomado en Concreción Curricular y Sistematización de los procesos de aprendizaje en el Nivel Primario, donde se capacitan 74 docentes del nivel primario, a nivel nacional. Universidad Federico Henríquez y Carvajal (UFHEC).
  2. Diplomado en Estrategia en Educación para el Aprendizaje de las Ciencias y las Matemáticas en Educación Primaria y Secundaria STEM, beneficiando a 200 docentes de la Regional 01 de Barahona. Universidad Católica Tecnológica de Barahona (Ucateba).
  3. Diplomado Educación STEM, dirigido a 270 docentes de la 08 de Regional de Santiago. Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC).
  4. Diplomado en "Estrategias de Producción Escrita para Textos Expositivos y Argumentativos", dirigido a 74 técnicos regionales y distritales, coordinadores del primer y segundo ciclos del nivel primario en el área de Lengua Española, de centros educativos públicos de la Regional 18 de Bahoruco. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM).
  5. Diplomado en Convivencia y Cultura de Paz en la Escuela: Estrategias y Herramientas para la Generación de un Clima Positivo en el Aula, donde se capacitan 40 docentes de la Regional 17 de Puerto Plata. Instituto Superior de Estudios Educativos Pedro Poveda (ISESP).
  6. Diplomado en Didáctica en la Enseñanza de la Formación Integral Humana y Religiosa, dirigido a 40 docentes de las regionales: San Juan de la Maguana (02) y Azua (03). Universidad Federico Henríquez y Carvajal (UFHEC).
  7. Diplomado en Estrategia de Formación en Educación para el Aprendizaje de las Ciencias y la Matemática en la Educación Primaria y Secundaria STEM, beneficiando a 270 docentes de la Regional 15 de Santo Domingo. Instituto Global de Altos Estudios en Ciencias Sociales (IGLOBAL).
  8. Diplomado en Estrategia de Formación en Educación para el Aprendizaje de las Ciencias y la Matemática en la Educación Primaria y Secundaria STEM, dirigido a 280 docentes de la Regional 16 de Cotuí. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).
  9. Diplomado Virtual Herramientas Tecnológicas Aplicadas a la Enseñanza de las Ciencias Sociales, donde se forman 40 docentes del área de Ciencias Sociales, de las regionales 06 de La Vega y 14 de Nagua. Universidad Tecnológica de Santiago (Utesa).

10. Diplomado en Sistematización y Acompañamiento del Desempeño, dirigido a 100 directores y subdirectores y coordinadores docentes de la Regional 15 de Santo Domingo. Instituto Dominicano de Tecnología (IDT).
  11. Diplomado en Metodología de la Enseñanza de las Ciencias Sociales, dirigido a 120 docentes de la Regional 05 de San Pedro de Macorís. Organización para el Pensamiento para el Fomento Del Desarrollo OFDP/ UASD.
  2. Programa de Formación para la Inducción de Docentes de Nuevo Ingreso del Sistema Educativo Publico Preuniversitario, dirigido a 11, 423 docentes.
  3. Diplomado Intervención Psicopedagógica en el Contexto Educativo, dirigido a 40 orientadores y psicólogos de la Regional 04 de San Cristóbal. Universidad Federico Henríquez y Carvajal (UFHEC).
  4. Diplomado en Atención Integral a la Primera Infancia, dirigido a 440 agentes, asistentes, coordinador de animadores, técnicos de los centros CAIPI y CAFI de atención a la primera infancia, del Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia (Inaiipi), a nivel nacional. OEI.
  5. Diplomado en Gestión y Liderazgo Educativo, dirigido a 450 docentes, directores y coordinadores pedagógicos de la Regional de Higüey (12). Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM).
  6. Talleres de Formación Básica en Atención Integral en la Primera Infancia, dirigido 580 colaboradores de nuevo ingreso del Inaiipi, asistentes, coordinador de animadores, técnicos de los centros CAIPI y CAFI, de las regionales 01 de Barahona, 02 de San Juan de la Maguana, 03 de Azua, 04 de San Cristóbal, 05 de San Pedro de Macorís, 10 y 15 de Santo Domingo, 12 de Higüey, 17 de Monte Plata y 18 de Bahoruco. Educativa Didáctica y Management Consulting Group, SRL (MCG).
  7. Curso Simposio Internacional: Hacia Una Estrategia Nacional y Multicultural para el Aprendizaje de Español e Inglés, beneficiando a 200 docentes del área de Inglés de las regionales 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo y 17 de Monte Plata. Acción Empresarial por la Educación (EDUCA).
  8. II Congreso Internacional Distrito Creativo, dirigido a 175 docentes de las regionales 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo y 17 de Monte Plata. Fil-Armonía.
- Concluidos 6 programas de formación continua, capacitando a 1 300 docentes: 925 docentes en programas de diplomados y 375 docentes en cursos y congresos, según se describe a continuación:

1. Diplomado "Implementación de las Secuencias Didácticas de Lengua Española y Módulo Inicial de Matemática para el Segundo Ciclo del Nivel Primario", concluyeron 290 coordinadores docentes a nivel nacional. PUCMM.
2. Diplomado Acompañamiento y Sistematización del Desempeño Docente, concluyeron 100 técnicos docentes y coordinadores pedagógicos de la Regional 15 de Santo Domingo. Instituto Dominicano de Tecnología (IDT).
3. Diplomado en acompañamiento y sistematización del desempeño docente, finalizaron 190 técnicos distritales y coordinadores docentes de la Regional 04 de San Cristóbal. Instituto Dominicano de Tecnología (IDT).
4. Diplomado Metodología STEM, concluyeron 345 docentes de la Regional 10 de Santo Domingo. Mentory Online - NET TECH INVESTMENT AMS.
5. II Congreso Distrito Creativo, concluyeron 175 docentes pertenecientes a las regionales 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo y 17 de Monte Plata. Filarmonía.
6. Curso Simposio Internacional: Hacia una Estrategia Nacional y Multicultural para el Aprendizaje de Español e Inglés, concluyendo 200 docentes del área de Inglés de las regionales 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo y 17 de Monte Plata. Acción Empresarial por la Educación (Educa).

### **Programas de Formación de Postgrado**

#### **Acciones de formación de postgrado realizadas en el mes de abril:**

- Realizada firma de carta de compromiso a 200 becarios, en las siguientes modalidades:
  - Especialidad en la Enseñanza del Idioma Inglés como segunda Lengua, dirigido a 11 docentes a nivel nacional. PUCMM.
  - Especialidad en educación Primer Ciclo con (Énfasis en Lecto-Escritura y Matemática), dirigido a 33 docentes de las regionales 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo y 17 de Monte Plata. Utesur.
  - Especialidad en Tecnología e Innovación Educativa, dirigida 36 docentes a nivel nacional. universidad IES-LHB.
  - Maestría en Estrategias Innovadoras de la Enseñanza, dirigido a 51 docentes de las regionales 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo y 17 de Monte Plata. PUCMM.
  - Doctorado en Educación, dirigido 33 docentes de las regionales 04 de San Cristóbal, 05 de San Pedro de Macorís, 06 de La Vega, 08 de Santiago, 09 de Mao, 10 y 15 de Santo Domingo, 11 de Puerto Plata y 12 de Higüey. Ucateci.

- Especialidad en Tecnología e Innovación Educativa, dirigido a 36 docentes a nivel nacional. Instituto Superior de Estudios Especializados en Ciencias Sociales y Humanidades Luis Heredia Bonetti-LHB (ISEECSH-LHB).
- Realizados 13 seguimientos 13 grupos de programas de posgrado.

**Acciones de formación de postgrado realizadas en el mes de mayo:**

- Iniciados 7 cohortes de programas de posgrado, en los que se capacitan 315 docentes. Estos son:
  1. Doctorado en Ciencias de la Educación, dirigido a 5 docentes de la Regional 05 de San Pedro de Macorís. Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).
  2. Maestría Planificación y Gestión de la Educación, dirigido a 39 docentes de las regionales 05 de San Pedro de Macorís y 12 de Higüey. Universidad Católica de Santo Domingo (UCSD).
  3. Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza de la Lengua Española, dirigida a 48 becarios de las regionales 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo y 17 de Monte Plata. Universidad Católica Nordestina (UCNE).
  4. Maestría en Formación Integral Humana y Religiosa, dirigido a 54 docentes de las regionales 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo y 17 de Monte Plata. Universidad Católica Santo Domingo (UCSD).
  5. Maestría en Historia para Educadores, dirigido a 45 docentes de las regionales 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo y 17 de Monte Plata. PUCMM.
  6. Maestría en Historia y Geografía, dirigido a 32 docentes de la Regional 07 de San Francisco de Macorís. Universidad Católica Nordestana (UCNE).
  7. Maestría en Procesos Pedagógicos y Gestión de La Educación Infantil, dirigido a 92 docentes de la Regional 05 de San Pedro de Macorís. UASD.
- Realizada firma de carta de compromiso a 376 docentes, en las siguientes modalidades:
  - Doctorado en Ciencias de la Educación, dirigido a 28 docentes de las regionales 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo, y 17 de Monte Plata. Universidad Católica Nordestana (UCNE).
  - Maestría en Formación Integral Humana y Religiosa, dirigido a 37 docentes de las regionales 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo y 17 de Monte Plata. UCSD.
  - Maestría en Ciencias con Especialización en Currículo, Instrucción y Tecnología, dirigido a 35 docentes de la Regional 14 de Nagua. UCNE.

- Maestría en Educación Inicial, dirigido a 28 docentes de las regionales 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo, y 17 de Monte Plata. Utesa.
- Maestría en Tecnología Educativa, dirigido a 28 docentes a nivel nacional. PUCMM.
- Maestría en Gestión y Liderazgo Educativo, dirigida a 20 docentes de las regionales 11 de Puerto Plata y 13 de Monte Cristi. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM).
- Maestría en Innovación Educativa, dirigida a 29 docentes de las regionales 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo, y 17 de Monte Plata. Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC).
- Maestría en Tecnología Educativa, dirigida a 52 docentes a nivel nacional. Universidad Central del Este (UCE).
- Maestría en Planificación y Gestión de Centros Educativos, dirigida a 27 docentes de las regionales 10 y 15 de Santo Domingo. Universidad Católica Santo Domingo (UCSD).
- Doctorado en Ciencias de la Educación, dirigido 30 docentes de las regionales 05 de San Pedro de Macorís y 12 de Higüey. UASD.
- Especialidad en Informática, con orientación a la Enseñanza, dirigido 42 docentes de la Regional 02 de San Juan de la Maguana. UCSD.
- Especialidad en Lengua Española y Literatura con orientación a la Enseñanza, dirigido a 20 docentes de las regionales 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo y 17 de Monte Plata. UCE.
- Realizado el cierre de la especialidad en Educación Inclusiva para Estudiantes con Discapacidad, concluyendo 26 docentes de las regionales 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 09 de Mao, y 11 de Puerto Plata. PUCMM.
- Realizados 22 seguimientos 22 cohortes de programas de posgrado.

### **Programas de Formación Inicial**

#### **Acciones de formación y actividades realizadas por el Isfodosu en el mes de abril:**

- Aplicada la prueba PAA, con 736 convocados, 604 asistentes, representando un 82 % de las asistencias.
- Aplicadas las pruebas ELASH a los 466 estudiantes de nuevo ingreso de los 6 recintos del Isfodosu.
- Efectuado el viaje de 11 estudiantes y un docente hacia Guatemala para la experiencia de movilidad estudiantil.

- Realizado el acompañamiento y seguimiento a los planes de mejora con los coordinadores y profesores de práctica en los 6 recintos, con un total de 50 docentes participantes, como parte de la revisión del sistema de Práctica Docente.
- Culminado el proyecto piloto de desarrollo integral YO PIENSO en todos los recintos y entregado el informe de resultados de este.
- Realizado el taller Proyecto de vida con la participación del recinto Urania Montás: 37 estudiantes y del recinto Luis Napoleón Núñez Molina: 6 estudiantes.
- Concluido en el recinto Emilio Prud'Homme, el taller de orientación Académica e Institucional con la participación de 60 estudiantes.
- Realizado del taller Café inclusivo "Por una universidad más accesible", en el recinto Emilio Prud'Homme, con 20 participantes.
- Efectuada la graduación extraordinaria para los 290 estudiantes de los 6 recintos del Isfodosu.

#### **Acciones de formación y actividades realizadas por el Inafocam en el mes de abril:**

- Realizada graduación de 207 becarios bajo la Resolución 9' 2015 del Conescyt en las siguientes cohortes de licenciaturas:
  - Licenciatura en Matemática orientada a la Educación Secundaria, dirigido a 149 becarios: 89 de la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (Unphu), 21 de la Universidad Católica Tecnológica de Barahona (Ucateba), 17 de la Universidad Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC) y 22 de la Universidad Adventistas Dominicana- UNAD.
  - Licenciatura en Ciencias Sociales orientada a la Educación Secundaria, dirigido a 17 becarios. Universidad Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC).
  - Licenciatura en Biología orientada a la Educación Secundaria, dirigido a 32 becarios: 14 de la Universidad Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC) y 18 de la Universidad Central del Este y Universidad Adventistas Dominicana- UNAD.
  - Licenciatura en Química orientada a la educación Secundaria, dirigido a 2 becarios. Universidad Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC).
  - Licenciatura en Física orientada a la Educación Secundaria, dirigido a 7 becarios. Universidad Instituto Tecnológico de Santo Domingo (INTEC).
- Realizada firma de carta de compromiso a 197 becarios, en las siguientes cohortes de licenciaturas:

- Licenciatura en Educación Física, dirigido a 36 becarios: 7 de la Universidad Nacional Evangélica (UNEV) y 29 de la Universidad tecnológica del Cibao Oriental (Uteco).
- Licenciatura en Matemática orientada a la Educación Secundaria, dirigido a 118 becarios: 54 de la Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (UNPHU), 16 de la Pontificia universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) y 48 de la Universidad Católica Tecnológica de Barahona (Ucateba).
- Licenciatura en Ciencias Sociales orientada a la Educación Secundaria, dirigido a 9 becarios. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM).
- Licenciatura en Biología orientada a la Educación Secundaria, dirigido a 34 becarios. Universidad (Unisa).

#### **Acciones de formación inicial realizadas en el mes de mayo por el Inafocam:**

- 52 estudiantes becados ingresados en 3 programas de licenciaturas de la Universidad Central del Este (UCE), en las siguientes concentraciones:
  1. Licenciatura en Biología orientada a la Educación Secundaria, 14 becarios.
  2. Licenciatura en Matemática orientada a la Educación Secundaria, 18 becarios.
  3. Licenciatura en Química orientada a la Educación Secundaria, 20 becarios.
- Realizada la graduación de 21 becarios bajo la Resolución 9' 2015 del Conescyt, de la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), en las siguientes licenciaturas:
  - Licenciatura en Educación, Segundo Ciclo Nivel Primario, 8 becarios.
  - Licenciatura en Educación, Primer Ciclo, 6 becarios.
  - Licenciatura en Matemática orientada a la Educación Secundaria, 5 becarios.
  - Licenciatura en Lengua Española y Literatura orientada a la Educación Secundaria, 2 becarios.
- Realizada firma de carta de compromiso a 34 docentes de la Universidad Central del Este (UCE), en las siguientes licenciaturas:
  - Licenciatura en Biología orientada a la Educación Secundaria, 23 becarios.
  - Licenciatura en Matemática orientada a la Educación Secundaria, 11 becarios.

En el mes de **junio** fueron realizadas las siguientes acciones de formación inicial por el Isfodosu:

- Realizado el fortalecimiento de la práctica docente, mediante 2 encuentros formativos y reflexivos, de manera virtual con la participación de conferencistas de la Universidad Católica Santísima Concepción de Chile, en el mismo, participaron 27 profesores y coordinadores de práctica docente.

- Realizados dos encuentros presenciales con directores de centros educativos de práctica docente, en los recintos Juan Vicente Moscoso y Urania Montás. Participaron 23 y 25 directores, respectivamente.
- Concluido el Programa Nacional de Inducción en la fase de formación complementaria, para los 24,000 beneficiarios de las Instituciones de Educación Superior (IES) involucradas y continuará el proceso de evaluación y sistematización de la experiencia.
- Presentados los resultados de las “Experiencias en Movilidad Estudiantil” a los rectores y vicerrectores académicos de las universidades San Pablo e ISTMO de Guatemala y al representante de AFS Intercultural.
- Dentro del marco del Programa de Inglés para Docentes, con miras al próximo período académico, fueron entregados en los 6 recintos, los libros por nivel y corregidos los 900 exámenes ELASH del período. Actualmente se encuentra en proceso el programa de actualización docente que culminará en el mes de julio.
- Realizadas las siguientes actividades cocurriculares en los recintos del instituto:
  - Recinto Urania Montás: Realizado el panel Experiencias en Movilidad Estudiantil con la participación de 39 estudiantes, también se realizó la presentación de candidatos a representantes estudiantiles y delegados de los planes de estudio con 180 estudiantes.
  - Recinto Juan Vicente Mejía: Realizado el 9no. Taller de Atención a la diversidad y seminario de expertos de atención a la diversidad sociocultural para la educación inclusiva con la participación de 54 estudiantes.
  - Recinto Emilio Prud Homme: Realizado el encuentro de Pastoral Universitaria, con 30 participantes y el equipo coordinador.
  - Recinto Eugenio María de Hostos: Realizado el Taller de Orientación académica con la participación de 35 estudiantes.

### **Desarrollo de la Carrera Docente**

- En el mes de abril se realizaron las siguientes acciones dentro del marco de la acreditación y certificación docente.
  - Elaborado el informe final de los resultados de la regularización de técnicos docentes interinos.
  - Emitida la orden departamental 057-2023 para el concurso de monitores de diferentes áreas, niveles, subsistema, y Modalidades de técnico profesional y en artes. En este sentido fueron identificados 4,378 monitores por niveles, subsistemas y modalidades: Artes: 293; Técnico Profesional: 768; y Niveles educativos y subsistemas: 3, 317.

- Elaborada en versión borrador la orden departamental para realizar el concurso-evaluación de los directores de centros interinos.
- En proceso el diseño de la Especialidad en Habilitación docente para monitores de las modalidades de técnico profesional y de artes sin habilitar.
- Elaborada en versión borrador la orden departamental para el Concurso de Oposición Docente Focalizado por niveles educativos, subsistemas y modalidades para cubrir las plazas vacantes de los centros educativos del sector público.
- Elaborada la propuesta técnica del Sistema de Ingreso Selectivo al Servicio y Función Docente mediante Concurso de Oposición y desarrollada la aplicación informática para diseñar, pilotear, aplicar y dar resultados del proceso de concurso.
- Dentro del Programa Nacional de Inducción, fue elaborado el informe sobre avances del programa, como soporte a solicitud de prórroga al MAP al cumplirse el período probatorio previo a la culminación del PNI correspondiente al 2022-2023.
- Dentro del marco de la Evaluación desempeño docente 2023, fueron declarados los cargos docentes objeto, propuesta de línea estratégica y de operaciones por fases y etapas; diseñada la matriz para guía de especificaciones y definición de criterios para la selección de indicadores, evidencias, técnicas e instrumentos de evaluación; y fue elaborada la propuesta de Campaña Informativa Interna; contenido informativo para la campaña interna y el plan general de comunicación.

#### **Acciones realizadas en el mes de mayo en el marco de la acreditación y certificación docente:**

- Realizada la regularización de técnicos docentes interinos, a continuación, datos preliminares: 4127 participantes, 3,819 cumplen con los requisitos y 308 no cumplen con los requisitos.
- En proceso el concurso de monitores de diferentes áreas, niveles, subsistema, y modalidades de técnico profesional y en artes, con los siguientes datos:
  - Identificados 4, 596 monitores por niveles, subsistemas y modalidades.
  - Registrados 3,382.
  - Inscritos 2,856 (corte 02/6/2023).
  - Validados 2,856.
  - Revisados 2,174.
  - No admitidos 401.
  - Incompletos 245
  - Casos reportados 85, corte 2/6/2023 (incidencias presentadas en el centro de llamadas).
- En proceso el concurso-evaluación para directores interinos. En este sentido, se inició con el proceso metodológico, revisada la orden departamental y firma de acuerdo con los gremios.

- En torno a la especialidad en Habilitación Docente para monitores de las modalidades de técnico profesional y de artes, se han realizado las siguientes acciones:
  - Trazada la ruta crítica.
  - Seleccionado el contenido central de la especialidad para los monitores.
  - Levantada la información sobre la cantidad de monitores sin habilitar.
  - Realizada la inscripción de más de 90 monitores inscritos.
  
- En proceso el Concurso de Oposición Docente Focalizado, con las siguientes acciones realizadas:
  - Realizado el diseño del plan general de trabajo.
  - Realizadas las pruebas de los instrumentos de entrevista por competencia.
  - Creado el Protocolo por fase del concurso.
  - Publicada la Orden Departamental 26-2023, que regula el Concurso de Oposición Docente Focalizado.
  - Conformada la subcomisión para atender el ingreso del personal docente para el año escolar 2023-2024.
  - Realizado el análisis situacional del concurso.
  
- En proceso el Sistema de Ingreso Selectivo al Servicio y Función Docente mediante Concurso de Oposición en el Sistema Educativo Preuniversitario Público. En este sentido, se han realizados las siguientes acciones:
  - Elaborado el documento con la propuesta técnica.
  - Creada la aplicación informática para diseñar, pilotear, aplicar y dar resultados del proceso de concurso.
  - Verificados los ítems (aproximadamente 39,000 en existencia).
  - Diseñados y probados los instrumentos de entrevista por competencia probados.
  - Creado el Protocolo por fase del concurso.

## **Programa de Formación en Gestión de Organizaciones Educativas**

### **Acciones realizadas en el mes de abril:**

- Impartidos los siguientes talleres en el marco del Diplomado en Liderazgo Pedagógico:
  - Desarrollo Intrapersonal y Comunicación Interpersonal con los grupos de San Pedro, San Juan, Barahona, San Francisco, Santiago y Santo Domingo en modalidad virtual.
  - Taller de Desarrollo Profesional para cohorte 1, grupos de Barahona, San Juan, San Pedro, San Francisco, Santiago y Santo Domingo.
  
- Realizado el taller de Desarrollo de Material Pedagógico sobre Alfabetización Inicial y Comprensión Lectora en Lengua Española y Ciencias Sociales (Historia), dirigido a asesores académicos.

- Realizado el taller para maestros, coordinadores pedagógicos, directores y asesores académicos dentro del programa sobre Alfabetización Inicial y Comprensión Lectora en Lengua Española y Ciencias Sociales (Historia).

## **Investigación y Evaluación**

En el mes de abril se realizaron las siguientes acciones de investigación:

- Aprobadas siete (7) propuestas de investigación, producto de la 1era Convocatoria de Proyectos de Innovación Docente 2022. Estos proyectos serán financiados con fondos Isfodosu y se desarrollarán en el presente año 2023:
  1. Cronotopo: aprendiendo y creando literatura con el celular móvil. Autor: José Luis Escalante. Recinto EPH.
  2. Escape Room: Aprendiendo Matemáticas con Retos. Autora: Ana Liliana Abreu Perdomo. Recinto EPH.
  3. Juegos de mesa: Un recurso práctico para mejorar la producción oral en el idioma inglés. Autor: José Luis Abreu Santos. Recinto EPH.
  4. Creación de podcast educativos, para la enseñanza-aprendizaje de las Ciencias Sociales. Autoras: Mayra Leonard Ruiz y Marta Muñoz.
  5. De los Diarios al Twitter: Una comunidad virtual que reflexiona. Autoras: Ana Teresa Valerio Peña y Elisa Mena. Recintos EPH y JVM.
  6. Píldoras educativas audiovisuales en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las Matemáticas en la educación universitaria. Autores: Leilany Balbuena Martínez y Newman Yonander Zambrano Leal. Recinto LNNM.
  7. Uso de la Metodología STEAM como Estrategia para el Trabajo Colaborativo mediado por las TIC, en la Práctica Docente de los Estudiantes de la Licenciatura Educación Básica. Recinto Luis Napoleón Núñez Molina. Autores: Ceferina Cabrera, Aurora Elizabeth García y Heidy Rosario Monta (Egresada). Este proyecto no requiere financiamiento.
- 4 participaciones por docentes investigadores del Isfodosu en congresos nacionales e internacionales:
  1. Niveles de actividad de los estudiantes del Nivel Primario y Secundario dominicano. Foro de Ciencia y Tecnología en Educación Física Inefi 2022. País: República Dominicana. Autor: Henyer Ramón Zamora Mota. Recinto: EMH
  2. Aplicación de GeoGebra en la determinación de parámetros geométricos de estructuras fundamentales de sólidos cristalinos y sus redes de Bravais.

Congreso: Vigésima Reunión Dominicana de Matemática Educativa (REDOME 20)  
País: República Dominicana.  
Autor: Newman Yonander Zambrano Leal  
Recinto: LNNM

3. Intercambio de Experiencias de Investigación y Académicas de los Semilleristas de UM pertenecientes a GIEDUFIS.  
1er. panel perspectiva de Cultura Física y el Deporte  
País: México  
Autora: Leonor Mariana Duque Fernández  
Recinto: UM
  4. Cuidando del Educador, la pedagogía del Ser: una mirada desde la Terapia Comunitaria Integrativa.  
Taller Regional de Neuropsicología, aprendizaje e intervención psicoeducativa  
País: República Dominicana  
Autora: Rosaura Gutiérrez Valerio  
Recinto: UM
- 5 publicaciones de artículos científicos por docentes investigadores del Isfodosu en revistas científicas indexadas.
    1. El Journal Club como espacio innovador para la alfabetización académica.  
Revista: Educación Superior  
Autora: Nour Adoumieh  
Recinto: FEM  
<https://doi.org/10.56918/es.2022.i34.pp159-174%20>
    2. Didáctica de la lengua: Concepciones y perspectivas de los maestros en formación.  
Revista: Saber, Ciencia y Libertad  
Autora: Nour Adoumieh  
Recinto: FEM  
<https://revistas.unilibre.edu.co/index.php/saber/article/view/10115>
    3. Estudio de la práctica de actividad física en el tiempo libre de estudiantes del nivel secundario, segundo ciclo, República Dominicana  
Revista: Dominio de las Ciencias  
Autores: Jeyson Julio Peña-Polanco; Miguel Israel Bennasar-García; Luis Miguel Pacheco-Ferreira; Víctor Andrés Ventura-Cruz  
Recinto: LNNM  
<https://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/article/view/3305>
    4. Educación superior: implementación de nuevos conocimientos en tiempos de la pandemia del Covid-19.  
Revista: International Journal of New Education  
Autor: Máximo Cecilio Ogando Echavarría  
Recinto: UM

<https://revistas.uma.es/index.php/NEIJ/article/view/15853>

5. Las consignas. Percepciones y necesidades estudiantiles en un contexto universitario.  
Revista: Revista Paraguaya de Educación a distancia  
Autores: Ana Cristina Bolívar Orellana; José Miguel Suero-Rico  
Recinto: UM  
<https://revistascientificas.una.py/index.php/REPED/article/view/3289>

En el mes de **junio** fueron realizadas las siguientes acciones de investigaciones y publicaciones:

- Desarrollados 17 proyectos por la Vicerrectoría de Investigación y Postgrado a través de la Dirección de Investigación del Instituto Superior de Formación Docente (Isfodosu), dentro del marco de la convocatoria de Proyectos de Innovación Docente (PID). Estos son:
  1. La WebQuest como medio para el desarrollo de la alfabetización académica a través del currículo.
  2. Integración del pensamiento computacional en el aprendizaje de métodos numéricos para la solución de ecuaciones no lineales.
  3. GeoGebra RA: Una herramienta para la resolución de problemas que involucre el desarrollo espacial y geométrico para estudiantes de la Licenciatura en Matemática orientado a la Educación Secundaria.
  4. Aprendizaje servicio como método para el abordaje educativo en contextos vulnerables en la asignatura de pedagogía social.
  5. Liderazgo digital en noveles maestros innovadores que transforman la Educación en una Universidad Pedagógica de República Dominicana.
  6. Enseñar inglés a través de FANFICTION: Una aproximación a la literatura inglesa.
  7. El cinefórum en el proceso enseñanza-aprendizaje para fomentar el pensamiento crítico, utilizando la estrategia de resolución de problemas en la interpretación de temáticas históricas en estudiantes de 6to grado de secundaria.
  8. Actividades estratégicas que faciliten la comprensión lectora, para la resolución de problemas matemáticos.
  9. Elaboración de materiales DUA: una práctica de innovación para promover la inclusión de niños con NEAE.
  10. RENLI: Aprendizajes matemáticos a un clic.
  11. Biodiversidad: aprendiendo con herramientas audiovisuales (BAHA).
  12. Seminario de investigación educativa, orientado a estudiantes de grado, asignatura Práctica Docente VI, Isfodosu.
  13. PRECODI: Sistema de predicción de las competencias digitales.
  14. GeoDinAS: Geometría Dinámica Abierta al Aula Social.
  15. Las microclases como estrategia para la formación docente de los estudiantes en el programa Licenciatura en Educación Física del Isfodosu.
  16. Lightboard para iluminar la ciencia.
  17. Objetos de aprendizaje con Exelearning.
- Docentes investigadores del ISFODOSU participaron en los siguientes congresos nacionales e internacionales:

- Educación inclusiva para estudiantes con necesidades específicas con apoyo educativo: Reflexiones ontológicas en el contexto formativo; La formación del Talento Deportivo a largo Plazo. Foro de Ciencia y Técnica en Educación Física- INEFI 2023. País: República Dominicana.  
Autor: Richard Almaguer López.  
Recinto: Eugenio Maria de Hostos.
  
- Nivel de competencias de inglés (gramática) en los estudiantes de sexto grado de primaria de dos escuelas públicas y una privada de la Regional 02 de San Juan de la Maguana, mesa de Diálogo: Presentación de los resultados de la 1era versión del Programa Conoce Tu regional Investigando.  
País: República Dominicana.  
Autor: Víctor Bello Adames (Egresado Isfodosu).  
Recinto: Urania Montás.
  
- Factores asociados a la promoción de la Lectura de tercer y cuarto grado de educación primaria de una escuela pública y una semi-privada de San Juan de la Maguana Mesa de Diálogo: Presentación de los resultados de la 1era versión del Programa Conoce Tu regional Investigando.  
País: República Dominicana.  
Autor: Máximo Ogando (Egresado Isfodosu).  
Recinto: Urania Montás.
  
- Estudio comparativo sobre el nivel de desempeño de la comprensión y producción escrita en estudiantes del nivel secundario de dos escuelas públicas urbano y rural de San Juan de la Maguana.  
Mesa de Diálogo: Presentación de los resultados de la 1era versión del Programa Conoce Tu regional Investigando.  
País: República Dominicana.  
Autor: Ernesto Mendieta (Egresado Isfodosu).  
Recinto: Urania Montás.
  
- Niveles y motivos de práctica de actividad física en la comunidad estudiantil del Isfodosu, VIII Congreso Asociación Latinoamericana de Gerencia Deportiva (Algede).  
País: República Dominicana.  
Ponente: Miguel Israel Bennasar-García.  
Recinto: Luis Napoleón Núñez Molina.
  
- Inclusión educativa: Derecho humano para los estudiantes del Isfodosu, Recinto Luis Napoleón Núñez Molina.  
2do Congreso Internacional en Educación Inclusiva, Impulsando la inclusión en entornos educativos, Universidad Autónoma de Chihuahua, México 2023.  
País: México.  
Ponente: Miguel Israel Bennasar-García.  
Recinto: Luis Napoleón Núñez Molina.

- La investigación científica en Educación Física  
VIII Congreso Asociación Latinoamericana de Gerencia Deportiva (Algede).  
País: República Dominicana.  
Ponente: Miguel Israel Bennasar-García.  
Recinto: Luis Napoleón Núñez Molina.
  
- Descripción de las Estrategias Didácticas, Recursos y Evaluación, utilizadas por los Docentes de Matemática del Primer Ciclo del Nivel Secundario. Distrito 08-08 de la Regional 08 de Santiago R.D.  
13.er Congreso Internacional IDEICE 2022.  
País: República Dominicana.  
Ponente: Ceferina Cabrera Félix.  
Recinto: Luis Napoleón Núñez Molina.
  
- Teaching Innovation and Steam Promotion Through Joint Practices of Cosmology and Literature.  
Congreso: 4th International Black Sea Modern Scientific Research Congress.  
País: Turquía.  
Ponente: Yenny Alt. Rosario Grullón.  
Recinto: Emilio Prud'Homme.
  
- Publicados los artículos científicos, por docentes investigadores del Isfodosu, en las siguientes revistas científicas indexadas:
  - Actividades Lúdicas para mejorar la coordinación motriz en la Educación Primaria  
Revista: Educare.  
Autor: Miguel Israel Bennasar-García.  
Recinto: Luis Napoleón Núñez Molina.  
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v27i1.1894>
  
  - Desafío social de las competencias educativas en educación física, niveles primario y secundario, República Dominicana.  
Revista: Revoluciones.  
Autor: Miguel Israel Bennasar-García.  
Recinto: Luis Napoleón Núñez Molina.  
<https://doi.org/10.35622/j.rr.2023.012.002>
  
  - Organización retórica de la sección resultados en artículos científicos de educación.  
Revista: Investigación y Postgrado.  
Autor/a: Ana Cristina Bolívar Orellana; Margarita Mercedes De la Rosa, Eunice Mercedes de la Rosa y Víctor Manuel Bello Adames.  
Recinto: Urania Montás.  
<https://revistas.upel.edu.ve/index.php/investigacionypostgrado/issue/view/147>
  
  - A note on (I, J)-e-continuous and (I, J)-e\*-continuous functions.  
Autor: Luis Vásquez.

Recinto: Emilio Prud'Homme.  
Revista: Italian Journal of Pure and Applied Mathematics.  
[https://ijpam.uniud.it/journal/onl\\_2023-49.htm](https://ijpam.uniud.it/journal/onl_2023-49.htm)

- Percepciones de estudiantes de magisterio sobre la escritura académica.  
Revista: Revista Ciencia y Educación.  
Autores: Nour Adoumieh Coconas; Rachel Nin; Yamely Báez.  
Recinto: Félix Evaristo Mejía.  
[https://ijpam.uniud.it/journal/onl\\_2023-49.htm](https://ijpam.uniud.it/journal/onl_2023-49.htm)

## **Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto de 2020-junio de 2023)**

### ***Estrategia 7.1: Fortalecer la calidad educativa.***

#### **Formación Inicial (Docentes de Excelencia):**

- En el marco del Programa Docentes de Excelencia fueron beneficiados a diciembre de 2022, a través del Inafocam, 1,119 estudiantes con becas para programas de Licenciatura con Orientación a la Educación, bajo la Resolución 09-2015.
- 1,336 estudiantes becados por el Inafocam para cursar programas de licenciaturas en diferentes áreas de la educación, bajo la Res. 09-2015.
- Inscritos en el Isfodosu 3,567 estudiantes en carreras de grado (licenciaturas en Educación) en el cuatrimestre enero-abril del año 2023, de los cuales 466 son de nuevo ingreso.
- Inscritos en el Isfodosu 38 estudiantes en la nueva carrera de Educación Artística (29 nuevos y 9 que realizaron cambio de carrera), en el cuatrimestre enero-abril de 2023.
- Graduados 1,229 estudiantes becados por el Inafocam en programas de licenciaturas en diferentes áreas de la educación, 984 bajo la Res. 09-2015 y 245 bajo la Res. 08-2011.

#### **Formación continua**

- 160,644 becas otorgadas beneficiando a 80,322 docentes beneficiados con becas por el Inafocam para cursar programas de formación continua (diplomados, talleres, congresos y cursos). De estos, 291 docentes corresponden a diplomados de la Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela (EFCCE) y 5,746 corresponden al Programa Construyendo la Base de los Aprendizajes (CON BASE).
- Realizada la apertura de 42 cohortes de programa de formación continua donde se capacitarán 9,706 docentes, en diferentes universidades del país, coordinadas por el Inafocam.
- Celebrados en los recintos del Isfodosu seis seminarios de Buenas Prácticas, con la participación de más de 1,700 personas, en los cuales se socializan prácticas docentes

innovadoras, cuyos resultados positivos son de interés para la comunidad académica. A marzo de 2023.

### **Programas de posgrado:**

- A través del Inafocam 5,406 docentes beneficiados con programas de especialidades, maestrías y doctorados; 2,374 docentes graduados y activos en programas 3,853 docentes.

### **Desarrollo de la carrera docente**

- Concluido el Concurso Público de Oposición Docente 2021-2022, con el acompañamiento del Ministerio de Administración Pública y nombrados 24,812 nuevos maestros en los diferentes niveles del sector educativo dominicano.
- Elaborada y publicada la Orden Departamental 057-2023, que reglamenta la convocatoria para participar al concurso-evaluación paila monitores que imparten docencia en aula en los niveles subsistemas, y las modalidades académicas, técnico-profesional y en artes.
- Avances en el proceso de acreditación y certificación docente:
  - Diagnóstico de ítems entregados como primer paso para la conformación de un banco de ítems.
  - Pilotaje de ítems para conformar pruebas del nivel primario, todos en función de los estándares y el profesionalismo docente. Analizados los resultados.
  - Evaluación del pilotaje lecciones aprendidas para ser incorporada en el protocolo de aplicación del proceso de nuevo ingreso concurso de oposición.
  - Elaboración del protocolo de orientación general del Programa Nacional de Inducción.
  - Elaboración de la Guía de apoyo metodológico para el proceso de monitoreo del Programa Nacional de Inducción a Docentes de Nuevo Ingreso.
  - Finalizada la valoración del perfil de los 4,105 técnicos docentes interinos, regularizados mediante proceso de evaluación.
  - Elaborada la orden departamental que regula el concurso para directores interinos.
  - Realizada la rendición de cuentas y toma de decisiones desde la Comisión Nacional de Inducción 2022-2023 (CNI).
  - Presentados los resultados preliminares del estudio de demanda (auditoría de personal) para contextualizar la EDD 2023, por el Viceministerio de Supervisión, Evaluación y Control.
  - Diseñada la matriz guía de especificaciones para la EDD 2023 y definición de criterios para la selección de: Indicadores y evidencias de los estándares docentes; Técnicas e instrumentos de evaluación; y Elaboración de contenido informativo para campaña de expectativa interna, en el marco de la estrategia y plan general de comunicación.

### **Programa de Formación en Gestión de Organizaciones Educativas (PFGOE) para directores de centros**

- Retomadas las clases del Programa de Formación en Gestión de Organizaciones Educativas (PFGOE) de manera virtual, con el desarrollo de la asignatura Desarrollo Intrapersonal y una matrícula de 179 estudiantes. A diciembre de 2022.

## **Investigación e innovación:**

- 23 participaciones por docentes investigadores del Isfodosu en congresos nacionales e internacionales, según se describe a continuación:
  1. Causas del plagio académico en estudiantes universitarios de educación; Caso de una universidad de la República Dominicana. 13.er Congreso Internacional IDEICE 2022. País: República Dominicana. Autor: José Luis Escalante Jiménez. Recinto Emilio Emilio Prud'Homme (EPH).
  2. Instrumento de evaluación para Diseños Instruccionales Virtuales en unidades didácticas matemáticas. XVII Encuentro de Matemática y sus Aplicaciones y la IV Jornada Ecuatoriana de Matemática. País: Ecuador. Autor: Newman Yonander Zambrano Leal. Recinto Luis Napoleón Núñez Molina (LNNM).
  3. Educación Física, “Más Allá de una Asignatura de Patio”. 13.er Congreso Internacional IDEICE 2023. País: República Dominicana. Autora: Leonor Mariana Duque Fernández. Recinto Urania Montás (UM).
  4. Estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples en estudiantes universitarios de la Licenciatura en Educación Física. 13.er Congreso Internacional IDEICE 2023. País: República Dominicana. Autor: Miguel Israel Bennasar-García. Recinto LNNM.
  5. Una estrategia de aula invertida en didáctica de la matemática. 3er. Congreso Caribeño de Investigación Educativa. País: República Dominicana. Autor: Newman Yonander Zambrano Leal. Recinto LNNM.
  6. Concepción escritural de maestros en formación: Actitudes, hábitos y perfil. 3.er Congreso Caribeño de Investigación Educativa. País: República Dominicana. Autora: Nour Adoumieh Coconas. Recinto Félix Evaristo Morales, FEM.
  7. Las listas de chequeo como estrategia metacognitiva en el aprendizaje de géneros discursivos. Seminario de Buenas Prácticas 2022. País: República Dominicana. Autor: Nour Adoumieh Coconas. Recinto FEM.
  8. Uso de la red social Facebook, como medio para desarrollar en el estudiante el aprendizaje de la competencia comunicativa en el área de las Ciencias Sociales. Primer Congreso Internacional de Investigación, Desarrollo e Innovación y XXI Jornada de Investigación Científica. País: República Dominicana. Autor: Marta Celiz Muñoz. Recinto EPH.
  9. El desarrollo de la competencia pensamiento crítico, en el área de Ciencias Sociales, a través del uso de las redes sociales: Facebook como caso de estudio. Tercer Congreso Caribeño de Investigación Educativa. País: República Dominicana. Autora: Marta Celiz Muñoz. Recinto EPH.

10. El desarrollo de la competencia pensamiento crítico, en Ciencias Sociales, a través del uso de Facebook. Congreso: Tercer Congreso Caribeño de Investigación Educativa. País: República Dominicana. Autora: Mayra Leonard Ruiz. Recinto EPH.
11. La evaluación en educación primaria: pertinencias de las técnicas e instrumentos de evaluación que utiliza el profesorado en formación. Tercer Congreso Caribeño de Investigación Educativa. País: República Dominicana. Autor: Junior Cordones. Recinto Juan Vicente Moscoso, JVM.  
<http://revistaparadigma.online/ojs/index.php/paradigma/article/view/1303>.
12. Uso de la red social Facebook como medio para desarrollar en el estudiante el aprendizaje de la competencia comunicativa en el área de Ciencias Sociales. Primer Congreso Internacional de Investigación, Desarrollo e Innovación. País: República Dominicana, Ponente: Vianibel Valerio Bejarán. Recinto EPH.
13. El desarrollo de la competencia pensamiento crítico en el área de Ciencias Sociales, a través del uso de la red social: Facebook como caso de estudio. Tercer Congreso Caribeño de investigación educativa: Nuevos conocimientos para la mejora de los procesos pedagógicos. País: República Dominicana. Ponente: Vianibel Valerio Bejarán. Recinto EPH.
14. Uso de la red social Facebook, como medio para desarrollar en el estudiante el aprendizaje de la competencia comunicativa en el área de Ciencias Sociales. Congreso: I Congreso Internacional de Investigación, Desarrollo e Innovación y XXI Jornada de Investigación Científica (UASD) País: República Dominicana Ponente: Mayra Leonard Ruiz. Recinto: EPH
15. Confiabilidad y validez del constructo aceptación de la tecnología en estudiantes de educación superior de la Republica dominicana. Congreso: 13er. Congreso Internacional IDEICE 2022. País: República Dominicana. Ponente: Ana Teresa Valerio Peña Recinto: Recinto: EPH
16. Educación Física cómo área multidisciplinaria y no como una asignatura de patio. Ciclo de Conferencias: «Mujeres por la Ciencia». País: México. Ponente: Leonor Mariana Duque Fernández. Recinto: UM. Actividad Física vs Líquidos Hidratantes. Ciclo de Conferencias Sports Group Colombia. País: Colombia. Ponente: Leonor Mariana Duque Fernández Recinto: UM
17. Manejo de herramientas de evaluación del estado de actividad física y mental en estudiantes que cursan la asignatura Atletismo I, Recinto LNNM. Seminario Buenas Prácticas 2022. País: República Dominicana Ponente: Wanda Román. Recinto: LNNM
18. Evaluación Neuropsicológica: Habilidad visoespacial, discriminación educativa y rendimiento estudiantil, República Dominicana. Congreso: 3er Congreso Caribeño de Investigación Educativa. País: República Dominicana. Ponente: Wanda Román. Recinto: LNNM

19. Estilos de aprendizaje e inteligencias múltiples en estudiantes universitarios de la Licenciatura en Educación Física. Congreso: 13er Congreso Internacional IDEICE 2022. País: República Dominicana. Ponente: Wanda Román. Recinto: LNNM
  20. Habilidad visoespacial, discriminación auditiva y rendimiento estudiantil en el Nivel Primario, de la República Dominicana. Congreso: IV Congreso Internacional de Investigación e Innovación 2022. País: Venezuela. Ponente: Wanda Román. Recinto: LNNM
  21. Estilos de aprendizaje de estudiantes universitarios, Recinto UASD- San Francisco. Congreso: 1er Congreso Internacional de Investigación Desarrollo e Investigación. País: República Dominicana. Ponente: Wanda Román. Recinto: LNNM
  22. Salud Mental en Profesionales de la Psicología en tiempos de pandemia por Covid-19. Congreso: 1era Jornada de Divulgación Científica. País: República Dominicana. Ponente: Wanda Román. Recinto: LNNM
  23. Salud mental en profesionales de la psicología en tiempos de covid-19. Congreso: IV Congreso Internacional de Investigación e Innovación 2022. País: Venezuela. Ponente: Wanda Román. Recinto: LNNM
- 7 publicaciones por docentes investigadores del Isfodosu en revistas científicas indexadas, estas son:
    1. Causas del plagio académico en estudiantes universitarios de educación: percepción docente de una universidad dominicana.  
Revista: Educare.  
Autor: José Luis Escalante.  
Recinto: LNNM.  
<https://doi.org/10.46498/reduipb.v26i3.1814>
    2. Las prácticas educativas de la Educación Física para estudiantes con necesidades educativas especiales durante la pandemia.  
Revista: MH Salud  
Autores: Miguel Israel Bennasar-García; Leonor Mariana Duque Fernández y Haifa Ariana Martínez Nadal.  
Recinto: LNNM.  
<https://doi.org/10.15359/mhs.20-1.13>
    3. La lista de chequeo como estrategia metacognitiva en la escritura de reseñas.  
Revista: Paradigma.  
Autora: Nour Adoumieh Coconas.  
Recinto: FEM.
    4. Desarrollo de habilidades sociales en Educación Inicial a partir del programa Aprender a Convivir. Development of Social Skills in Initial Education from the Aprender a Convivir.

Revista: REVIE. País: República Dominicana, Autoras: Rosaura Gutiérrez Valerio y Paola de León Ramírez. Recinto: UM.  
<https://revie.gob.do/index.php/revie/article/view/134/273>

5. Prácticas de laboratorio de Botánica II desde un entorno virtual como herramienta de aprendizaje significativo. Revista: Revista de Educación Superior UAPA. Autora: Vilma Del Valle Lanza Castillo. Recinto: LNNM  
<https://doi.org/10.56918/es.2022.i34.pp91-73>
6. Educación inclusiva para estudiantes con necesidades específicas con apoyo educativo: Consideraciones ontológicas en los contextos formativos. Revista: Revista Científica FIPCAEC. Autor: Miguel Israel Bennisar Recinto: LNNM  
<https://www.fipcaec.com/index.php/fipcaec/article/view/780>.
7. Equipo de gestión y su incidencia en la relación escuela-familia y el rendimiento académico estudiantil. Revista: Polo del Conocimiento Autores: José Luis Rosario Rodríguez; Katherine Acosta Mejía; María Abreu Alberto Recinto: LNNM  
[polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5316/13017](http://polodelconocimiento.com/ojs/index.php/es/article/view/5316/13017).

## **8. INSTALACIONES ESCOLARES MÁS SEGURAS, SOSTENIBLES Y ACCESIBLES**

Las estrategias definidas para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Instalaciones escolares más seguras, sostenibles y accesibles son:

**8.1** Fiscalizar/auditar y readecuar las edificaciones escolares, a fin de garantizar infraestructuras adecuadas para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

**8.2** Desarrollar un programa de sostenibilidad energética con paneles solares y otras formas de energía alternativa.

**8.3** Garantizar la seguridad de la comunidad educativa.

### **Avances del segundo trimestre (abril-mayo de 2023)**

#### **Fiscalización y readecuación de las edificaciones escolares**

En el mes de **abril** se realizaron las siguientes acciones:

- Realizados trabajos de embellecimiento, poda de árboles y eliminación de maleza en 5 centros educativos.
- Reparados 3 centros educativos, en los que se finalizaron los trabajos de instalaciones de bombas, reparaciones de baños, solución de filtraciones y limpiezas de sépticos.
- Realizada la terminación de 3 centros educativos del Programa Nacional de Edificaciones Escolares: Básica Juan Pablo Duarte en Elías Pina, Escuela Comendador, en Elías Pina, y Básica Mandinga, en Santo Domingo Este.

En el mes de **mayo** se realizaron las siguientes acciones:

- Realizados trabajos de embellecimiento, poda de árboles, eliminación de maleza en 6 centros educativos.
- Reparados 3 centros educativos, en los que se finalizaron los trabajos de instalaciones de bombas, reparaciones de baños, solución de filtraciones y limpiezas de sépticos.
- Reparados 2 centros educativos, en los que se finalizaron los trabajos de reparación de baños, suministro de agua potable, entre otros.
- Inaugurados 2 centros educativos del Programa Nacional de Edificaciones Escolares: Estancia Infantil Monte Plata en Monte Plata y Básica Las Palmeras en Santo Domingo Norte.
- Realizadas labores de mantenimiento correctivo en 91 centros educativos a nivel nacional.

## Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto de 2020-mayo de 2023)

### **Estrategia 8.2. Fiscalizar, auditar y readecuar las edificaciones escolares a fin de garantizar infraestructuras adecuadas para el proceso de aprendizaje.**

- Realizadas las jornadas de mantenimiento correctivo:
  - Entregados 1,418 centros educativos rehabilitados y remozados para dar respuesta a las necesidades sanitarias, eléctricas y de ornato, durante la primera jornada de mantenimiento correctivo para el regreso a las clases en 48 municipios.
  - Entregados 648 centros educativos rehabilitados en las instalaciones sanitarias, eléctricas y pintura durante la 2da. jornada de mantenimiento correctivo, para el regreso a clases en 21 municipios.
  - Terminado el mantenimiento correctivo de 1,375 centros educativos a través de la 3era. jornada de mantenimiento para el regreso a las aulas.
- Desinfección y fumigación de 50 planteles escolares.
- Remozamiento de 544 canchas escolares en el Gran Santo Domingo. En proceso de licitación pública nacional la readecuación y techado de 168 canchas deportivas en planteles escolares.
- Evaluados más de 550 centros educativos en las diferentes regionales, con la finalidad de dar mantenimiento general y adecuación de la planta física.
- Evaluados 85 centros educativos, a fin de dar respuesta a las necesidades sanitarias, eléctricas y de emergencia.
- Realizado saneamiento básico de 78 centros educativos, en los que se finalizaron los trabajos de instalaciones de bombas, reparaciones de baños y limpiezas de sépticos.
- Realizadas reparaciones eléctricas de 126 centros educativos, en los que se procedió a la corrección de cortocircuito y conexión de media tensión, así como también solución eléctrica interna de los centros.
- Realizados trabajos de ornato en 82 centros educativos.
- Terminados 40 planteles escolares/estancias infantiles de arrastre (contratados años anteriores) dentro del Plan Nacional de Edificaciones Escolares.
- Iniciados los trabajos de reparación, ampliación, construcción de comedores y módulos de 355 centros educativos, adjudicados en el mes de diciembre de 2020.

## 9. GESTIÓN PARTICIPATIVA Y TRANSPARENTE

Las estrategias para posibilitar la ejecución de las acciones o hitos establecidos en la intervención Gestión participativa y transparente son:

**9.1** Fortalecer la reforma y modernización institucional.

**9.2** Mejorar la inversión en educación presupuestaria y la calidad del gasto.

**9.3** Promover la conformación y puesta en funcionamiento de organismos de descentralización.

**9.4** Promover la participación de la familia, comunidad y gobiernos locales en la gestión de los centros educativos.

### Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2023)

#### Reforma y modernización institucional

En el mes de **abril** se realizaron las siguientes acciones de supervisión, evaluación y control de la calidad educativa:

- Realizado un seminario de buenas prácticas en la Regional 04 de San Cristóbal, para promover el liderazgo y fortalecimiento institucional en los centros educativos.
- Actualizada la información en seis (6) regionales sobre red de innovación y calidad: 02 de San Juan de la Maguana, 04 San Cristóbal, 07 San Francisco de Macorís, 08 Santiago, 14 Nagua, y de 15 Santo Domingo.
- 5,313 centros educativos públicos supervisados en cuanto a la asistencia de los estudiantes, personal docente y administrativo.
- Supervisados 33 centros educativos privados, con el propósito de ser habilitados en un grado, ciclo o nivel en el Sistema de Información para la Gestión de República Dominicana (Sigerd) de manera temporal, para el año escolar 2022-2023, a 5 de ellos se les formalizó acuerdos de mejora y a 6 se les solicitó creación de código en el Sigerd.
- Orientados 39 usuarios sobre diferentes casos que involucran a los centros educativos privados, con la finalidad de garantizar el cumplimiento de las buenas prácticas en la prestación de servicios educativos, conforme a la Ordenanza 04-2000, de los cuales 17 casos fueron a través del llenado de formulario presencial y 22 por la vía telefónica.
- Entrenados 14 técnicos coordinadores de las Instituciones Educativas Privadas, correspondiente a la Regional 06 de La Vega, con el propósito de instruir en la elaboración de los expedientes de los centros educativos privados que solicitan reconocimiento en un ciclo y / o niveles.

Realizadas en el mes de **mayo** las siguientes acciones de supervisión, evaluación y control de la calidad educativa:

- Realizados tres seminarios de buenas prácticas en las regionales de Educación 03 de Azua, 07 de San Francisco de Macorís y 13 de Monte Cristi, para promover el liderazgo y fortalecimiento institucional en los centros educativos.
- Actualizada la información de 6 regionales sobre red de innovación y calidad, estas son: 01 de Barahona, 02 de San Juan de la Maguana, 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 14 de Nagua y 18 de Bahoruco.
- Supervisada la asistencia de los estudiantes, personal docente y administrativo en 4,628 centros educativos.
- Supervisados 33 centros educativos privados, con el propósito de ser habilitados en un grado, ciclo o nivel en el Sistema de Información para la Gestión de República Dominicana (Sigerd), de manera temporal para el año escolar 2022-2023, 5 de ellos se le formalizó acuerdos de mejora y a 6 se le solicitó creación de código en el Sigerd.
- Orientados 39 usuarios sobre diferentes casos que involucran a los centros educativos privados, con la finalidad de garantizar el cumplimiento de las buenas prácticas en la prestación de servicios educativos, conforme a la Ordenanza 04-2000, de los cuales 17 casos fueron a través del llenado de formulario presencial y 22 por la vía telefónica.
- Entrenados 14 técnicos coordinadores de las Instituciones Educativas Privadas, correspondientes a la Regional 06 de la vega, en la elaboración de los expedientes de los centros educativos privados que solicitan reconocimiento en un ciclo y / o niveles.

Realizadas en el mes de **junio** las siguientes acciones de supervisión, evaluación y control de la calidad educativa:

- Realizada supervisión de 3,891 centros educativos públicos, específicamente la asistencia de los estudiantes, personal docente y administrativo.
- Realizado un seminario de buenas prácticas en la Regional 12 de Higuey, para promover el liderazgo y fortalecimiento institucional en los centros educativos.

### **Inversión en educación presupuestaria y la calidad del gasto**

Realizadas las siguientes acciones en el mes de **abril**:

- Revisado el costeo del POA de los centros educativos priorizados.
- Publicado en el portal de transparencia la ejecución del mes de marzo del año 2023 y del Informe de ejecución financiera del 1er trimestre del año 2023.
- Actualizado en el portal de transparencia de las informaciones relacionadas a la evolución del desempeño presupuestario.

- Seguimiento a la ejecución presupuestaria del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa. La ejecución fue de RD\$ 52,549,143.20 al cierre de abril, esto representa el 18.73 % del presupuesto total.
- Distribuido el techo y aprobada la cuota del 2do trimestre por RD\$ 92,150,935.69.
- 13 técnicos de los viceministerios de Servicios Técnico Pedagógico y Planificación y Desarrollo Educativo participaron en el taller de Presupuesto Orientado a Resultados (Salud Escolar, calidad del 1er ciclo de Primaria y modalidades Técnico Profesional y Artes), y reunión con las unidades ejecutoras para la revisión de la estructura programática con miras a la formulación del 2024.
- Elaborado el informe acerca de la socialización sobre la asignación, manejo y liquidación de fondos a las juntas descentralizadas de los centros priorizados.

### **Conformación y puesta en funcionamiento de organismos de descentralización**

- Realizadas las siguientes acciones de descentralización en el mes de **abril**:
  - Cantidad de juntas con RNC = 103.
  - Cantidad de juntas con cuentas = 5.
  - Cantidad de juntas registradas en SIGEF = 80.
  - Transferencias a juntas regionales = RD\$ 52,808,707.84 (febrero y marzo 2023).
  - Transferencias a juntas de centros educativos vía distrito = RD\$ 322,838,009.17 (marzo 2023).
  - Transferencias a las escuelas laborales = RD\$ 3,868,333.33 (marzo 2023).
  - Cantidad de juntas conformadas = 11.
  - Cantidad de juntas legalizadas = 10.
  - Cantidad de juntas reestructuradas = 30.
- En el mes de **mayo** se realizaron las siguientes acciones de descentralización:
  - Cantidad de juntas con RNC = 90.
  - Cantidad de juntas con cuentas = 7.
  - Transferencias a juntas distritales = RD\$ 158,179,227.54 (febrero, marzo y abril 2023).
  - Transferencias a 1,274 Juntas de centros educativos vía directa = RD\$ 120,968,242.98 (enero 2023).
  - Cantidad de juntas conformadas = 7.
  - Cantidad de juntas legalizadas = 8.
  - Cantidad de juntas reestructuradas = 30.
- Realizadas las siguientes acciones de descentralización en el mes de **junio**:
  - Cantidad de juntas con RNC = 18.
  - Cantidad de juntas con cuentas = 17.
  - Cantidad de juntas registradas en el SIGEF = 67.
  - Transferencias a juntas regionales = RD\$ 26,404,353.92 (abril 2023).
  - Transferencias a juntas distritales = RD\$ 52,726,409.18 (mayo 2023).
  - Transferencias a juntas de centros educativos vía distrito = RD\$ 654,046,970.82 (abril y mayo 2023).

- Transferencias a 1,274 juntas de centros educativos vía directa = RD\$ 241,936,485.96 (febrero y marzo 2023).
- Transferencia a 59 juntas de centros educativos vía distrito = RD\$ 12,556,428.75 (enero, febrero y marzo 2023).
- Cantidad de juntas conformadas = 10.
- Cantidad de juntas legalizadas = 9.
- Cantidad de juntas reestructuradas = 41.

### **Participación de la familia, comunidad y gobiernos locales en la gestión de los centros educativos**

En el mes de **abril** se realizaron las siguientes acciones:

- Acompañamiento y retroalimentación de la implementación del programa Habilidades Parentales en los distritos 12-01 de Higüey, 02-05 de San Juan de la Maguana Este y 03-03 de San José de Ocoa. A través de esta actividad se beneficiaron 180 personas que fortalecieron los conocimientos relacionados al programa y compartieron sus experiencias y el impacto que el mismo ha causado en sus vidas y en la de su familia.
- Realizadas visitas a 40 ASFL, para las habilitaciones sectoriales.

Realizadas las siguientes acciones en el mes de **mayo**:

- Implementada la metodología Focus Group, a través del Programa de Habilidades Parentales, en los distritos educativos 12-01 de Higüey, 02-05 de San Juan de la Maguana Este y 03-03 de San José de Ocoa, 11-02 de Puerto Plata a 120 participantes (técnicos y padres).
- Visitadas 47 ASFL para la inspección y habilitación sectorial 2023.
- Realizado pago de las subvenciones a las ASFL, del mes de abril 2023.
- Evaluados 295 proyectos de igual número de ASFL, para ser favorecidos con aprobación de recursos del presupuesto 2024.

Realizadas en el mes de **junio** las siguientes acciones en esta línea:

- Instrumentados y presentados 46 expedientes de acta de nacimiento en las oficialías correspondiente en coordinación a la JCE.
- Asistidas 74 familias para que completen los expedientes de los NNA, escolarizados sin acta de nacimiento.
- Acompañamiento en la difusión del programa Diálogo Educativo, que tiene como objetivo compartir experiencias de los orientadores, facilitadores, directores regionales y distritales, federados, representantes de directivas de APMAE, transmitido por canales de Claro TV y 95.3

FM de Radio Educativa, dentro del marco del Programa de Habilidades Parentales. Moca, Higüey, San Juan de la Maguana, Azua, San Francisco de Macorís y Puerto Plata.

- Participación en Mesa de Trabajo Gabinete de Familia, proyecto realizado en coordinación con el Ministerio de Interior y Policía, y otras instituciones: “Escuelas de Familias”.
- Evaluados 295 proyectos presentados por igual número de ASFL, para ser beneficiadas con aprobación de recursos del presupuesto 2024.

### **Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto de 2020-junio de 2023)**

#### **9.1. Fortalecer la reforma y modernización institucional.**

- Aprobados los siguientes documentos por el Ministerio de Administración Pública, MAP:
  - Mapa de procesos del MinerD.
  - Escala salarial. Esta escala está siendo aplicada al personal de nuevo ingreso.
- Elaborados los siguientes documentos normativos:
  - Propuesta de estructura organizacional del MinerD.
  - Manual de política y procedimiento de la Oficina de Libre Acceso a la Información.
  - Manual de cargos por competencias de la sede del MinerD.
  - Reglamento interno del trabajo.
  - Manual de inducción.
- Elaborada la propuesta de un nuevo Modelo de Gestión de Centro Educativo como Unidad Básica de Aprendizaje (UBA), en el marco del proceso de reforma del sistema educativo dominicano.
- Elaborado y presentado el diagnóstico y propuesta de un nuevo Modelo de Gestión Institucional con énfasis en la gestión de centros educativos y procesos de descentralización.
- Aplicada la encuesta de clima organizacional a 370 colaboradores del Ministerio.
- Creado mediante la Orden Departamental 02-2022 el Departamento de Seguimiento al Desempeño Institucional (DSDI), bajo la Dirección de Desarrollo Organizacional del Viceministerio de Planificación y Desarrollo Educativo para apoyar la efectividad de la gestión, garantizando el desempeño efectivo de la red institucional (centro, distrito, regional, sede nacional, organismos adscritos y descentralizados) y el fortalecimiento del proceso de descentralización; base fundamental del desarrollo del Sistema de Gestión de Desempeño Institucional.
- Levantamiento de información en los centros relativos a los subsistemas de Educación de Adultos y Especial y a las modalidades Técnico profesional y Artes, para la actualización del Manual Operativo de Centro Educativo Público (Mocep).

### **Acciones realizadas para la mejora del sistema integral de información:**

- Lanzado y oficializado el Sistema Integral de Inteligencia Estratégica (Estadísticas Educativas) en el portal web del MinerD con tableros de información, publicaciones oficiales y mapa escolar, que busca dotar al usuario interno y público general con informaciones precisas y en tiempo.
- Capacitados 244 encargados del SigerD y TIC de las regionales y distritos educativos a nivel nacional, con el proyecto “Programa de actualización para el personal técnico del SigerD”, bajo el apoyo de la Oficina Gubernamental de Tecnologías de la Información y la Comunicación, OGTIC.
- Capacitados, entrenados e integrados al Sistema Integral de Información Estratégica (SIIE-MINERD) 1,066 usuarios de los diferentes niveles de las capas operativas (sede, regional, distrito y centro educativo), que forman parte de la red de Inteligencia haciendo uso de los “Reportes de monitoreo y control”.
- Capacitados 120 analistas técnicos de la sede central en el uso y manejo de la aplicación “Alerta Temprana” en su primera versión, que incluye el manejo de los datos de estudiantes, control y pase de asistencia en el aula, como el uso de reportes dinámicos.
- Creadas, seleccionadas y elaboradas las fichas técnicas sobre 21 indicadores, de los cuales se priorizaron 7 para la primera etapa de despliegue en la Regional 17 de Monte Plata, en el proyecto “Integra”.
- Creados los tableros de información (Reportes de monitoreo y control), que corresponden a 18 áreas de trabajo, distribuidas entre las diferentes instancias del MinerD, dentro del proyecto Integra.
- Mejorados los procesos de gestión y de implementación de la App basada en la retroalimentación de 615 profesores de una selección de 18 centros educativos de las regionales 17 de Monte Plata y 15 de Santo Domingo, luego del levantamiento.
- Entrada en funcionamiento la primera versión de la App en dispositivos móviles en un ambiente de pruebas controlado, con el fin de desplegar la herramienta a los demás usuarios en el transcurso del año escolar 2022-2023.
- Actualizados 7,741 centros educativos públicos y semioficiales con la descripción de planta física y datos de ubicación de su dirección.
- Actualización de la ubicación geográfica de 1,983 centros educativos privados que están operando a nivel nacional y poseen un código del SigerD.

### **Acciones de evaluación, acompañamiento y orientación a centros educativos:**

- Evaluadas 110 instituciones educativas privadas que solicitaron un convenio de colaboración para la cogestión pedagógica e institucional con el Ministerio de Educación. Se verificó si cumplen con las condiciones de funcionamiento establecidas en la Ordenanza 04-2000, que reglamenta el funcionamiento de las instituciones educativas privadas.
- Evaluadas 93 instituciones educativas privadas para verificar el cumplimiento de los requisitos establecidos en la Ordenanza 04-2000 para optar por el reconocimiento institucional del Ministerio de Educación.
- Supervisadas las siguientes instituciones educativas privadas, IEP:
  - 98 para verificar las condiciones de funcionamiento en los ámbitos pedagógico e institucional en el marco del inicio del año escolar 2022-2023.
  - 232 instituciones educativas privadas sobre el modelo pedagógico, los recursos y medios utilizados en la educación a distancia, en el marco del Plan “Educación para Todos Preservando la Salud”.
- Validados 39 estudiantes de instituciones educativas privadas que han sido registrados en el Programa de Atención a la Sobrepoblación Escolar 2022-2023 (PASE).
- Capacitados y orientados técnicos y docentes de instituciones educativas privadas, IEP:
  - Orientados 139 directivos de instituciones educativas privadas pertenecientes a la Unión Nacional de Instituciones Educativas Privadas (Udiep) sobre el Manual de Procedimientos para las Instituciones Educativas Privadas en la República Dominicana.
  - Capacitados 175 técnicos nacionales, regionales y distritales de instituciones educativas privadas sobre las líneas de acción estratégicas de la Dirección de Acreditación de Centros Educativos y sobre la preparación de procesos de evaluación y de acompañamiento docente.
  - Capacitados 184 técnicos nacionales, regionales y distritales de instituciones educativas privadas sobre la nueva versión del Protocolo General para el Retorno a las Aulas, y sobre los protocolos de actuación ante casos sospechosos y confirmados de COVID -19.
  - Capacitados 175 técnicos nacionales, regionales y distritales de instituciones educativas privadas sobre las pautas generales del Censo Nacional de Fuerza Laboral de Orientación y Psicología en el Sector Educativo Privado.
  - Orientados 334 técnicos nacionales, regionales, distritales, y directivos de instituciones educativas privadas sobre las pautas pedagógicas establecidas en la Resolución 03-2021 para la finalización del año escolar 2020 -2021.
  - Orientados 140 directores regionales y distritales sobre la evaluación de aprendizajes en las instituciones educativas privadas, para el año escolar 2020 –2021.

- Orientados 312 colaboradores de las direcciones regionales y distritos educativos (18 directores regionales, 122 directores distritales, 160 técnicos regionales y distritales, y 12 técnicos nacionales de instituciones educativas privadas) sobre los lineamientos establecidos en la Resolución N°. 033-2022 que crea el “Programa de Atención a la Sobre población Escolar 2022-2023 (PASE)”.
- Socializadas con 215 técnicos nacionales, técnicos regionales, técnicos distritales y directivos de asociaciones de instituciones educativas privadas las orientaciones del Gabinete de Salud sobre la jornada de vacunación de estudiantes de 5 a 11 años en los centros educativos privados.
- Con la finalidad de dar seguimiento a la asistencia de los estudiantes, docentes y empleados administrativos fue realizada la supervisión de más de 6,700 centros educativos públicos (enero a junio), a través de 32,246 visitas de supervisión

## **9.2. Mejorar la inversión en educación presupuestaria y la calidad del gasto.**

- Elaborados los siguientes documentos relativos al presupuesto del MinerD:
  - Elaborado el presupuesto indicativo 2022 por trimestre; elaboradas y aprobadas las cuotas trimestrales.
  - Anteproyecto de presupuesto 2023 y Plurianual 2023-2026.
  - Propuesta de distribución de fondos para las juntas regionales, distritales y de centros educativos. Implementación de la Resolución 02-2019. También fueron socializados los criterios de asignación y distribución presupuestaria del año 2022 para los centros educativos.
- Elaborados y publicados en el portal de Transparencia:
  - Presupuestos 2022 y 2023.
  - Informes de ejecución presupuestaria 2021 y 2022 (mensual, trimestral, semestral y anual).
  - Informe de ejecución presupuestaria enero y febrero del 2023, que ascendió al monto de RD\$ 32,007,127,764.47 para un 11.62 % de ejecución.
- Seguimiento y evaluación de la ejecución de las unidades ejecutoras con miras al cierre de cada trimestre y semestre. Distribución del techo de cuota a las UE según sus necesidades priorizadas.
- Seguimiento a la ejecución presupuestaria del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa.
- Socialización con unidades ejecutoras, para impulsar los proyectos y programas que se alinean con diversos involucrados y actores, así como para la revisión de la estructura programática para la siguiente etapa del ciclo presupuestario.

- 20 personas participaron en el taller de Presupuesto Orientado a Resultados (POR) y 120 colaboradores en el taller de costeo de las actividades del POA.

### **9.3. Promover la conformación y puesta en funcionamiento de organismos de descentralización.**

- Acciones realizadas en el proceso de descentralización en el 2023:
  - Juntas de centros conformadas: 36.
  - Juntas legalizadas: 46.
  - Juntas reestructuradas: 151.
  - Juntas con RNC: 397.
  - Juntas con cuentas bancarias: 60.
  - Juntas con cuentas en el Sigef: 346.
  - Cantidad de personas capacitadas y acompañadas: 1,534.
  - Partida presupuestaria transferida a las juntas descentralizadas en el 2023: RD\$ 2,378,876,617.59.

### **9.3. Promover la participación de la familia, comunidad y gobiernos locales en la gestión de los centros educativos.<sup>4</sup>**

- Presentada la propuesta de un plan de trabajo con las familias 2022-2024, para la Integración Familia- Escuela- Comunidad.
- Conformadas 5,323 Asociaciones de Padres, Madres, Tutores y Amigos de la Escuela (Apmae), el cual representa el 80.9 % de la conformación de este organismo en los centros públicos y privados.
- Conformados 63,542 comités de curso, representando el 89.2 %, de secciones de los centros educativos públicos y privados.
- 340 representantes de padres, madres y tutores de las directivas de las Apmae participaron en la gestión pedagógica y administrativa de los centros educativos.
- Reconocidos 260 representantes de las directivas de padres, madres y tutores, por su buen desempeño y experiencias exitosas en los centros educativos.
- Implementando el Programa de Habilidades Parentales en 4 centros educativos con padres, madres y cuidadores en Salcedo, Azua, Puerto Plata y Moca.
- Capacitados como facilitadores 260 técnicos, representantes de la sociedad civil y de directivas de las Apmae, en la metodología del Programa Habilidades Parentales, en las regionales 02 de San Juan, 03 de Azua, 07 de San Francisco de Macorís, 09 de Mao y 12 de Higüey, en coordinación con el Consejo Nacional de Drogas, CND.

<sup>4</sup> Logros alcanzados al mes de marzo de 2022.

- Orientados 4,941 directores de centros educativos públicos y privados sobre la conformación del organismo de participación, 2022- 2023.
- Realizado encuentro para la socialización de los instrumentos y la Ordenanza 09-2000 (modificada) dirigida a 301 técnicos nacionales, coordinadores regionales y distritales de los sectores público y privado. Se desarrolló con el propósito de orientar la conformación de los organismos de participación en los centros educativos.
- Capacitados como facilitadores 200 técnicos, representantes de la sociedad civil y de directivas de las Apmae, en la metodología del Programa Habilidades Parentales, en las regionales 02, 03, 07, 11 y 12; en coordinación con el Consejo Nacional de Drogas, CND.
- Orientados los técnicos y representantes de Apmae sobre la convivencia pacífica y relaciones sanas en los centros educativos en las regionales de Educación 03 de Azua, 02 de San Juan, 06 de La Vega, y 11 de Puerto Plata.
- Realizado el foro “Fortaleciendo mi rol como padre, madre o cuidador para aportar a la calidad educativa” orientando a representantes de Apmae en la Regional 06 de La Vega, Distrito 06-03.
- Habilitadas 356 asociaciones sin fines de lucro, ASFL.
- Efectuado pago a las 242 ASFL con recursos de subvención y con habilitación sectorial. Octubre de 2022.
- Inspeccionadas 82 ASFL que solicitaron habilitación, en el ámbito de establecer una cultura de contacto directo con estas, fortalecimiento y mejoramiento de los procesos de inspección y fiscalización, mediante visitas aleatorias y sorpresas a sus domicilios registrados.
- En coordinación con la Cámara de Cuentas se realizó el taller de capacitación a 192 representantes de las ASFL, en el abordaje de temas de la normativa de habilitación de las ASFL y fondos concursables.
- Creada la “Comisión Mixta de Habilitación”, para la depuración y aprobación de las ASFL.

## 10. TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN EDUCACIÓN

En esta intervención se definió la estrategia de **fortalecer las competencias tecnológicas del personal docente y de los estudiantes, que permitan una mejora significativa en la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes**, a través de la promoción de la inclusión de las TIC en los procesos productivos, educativos y de servicios, así como de ofrecer a cada estudiante y docente de los centros educativos públicos acceso universal y gratuito a los equipos tecnológicos y los servicios de internet para reducir la brecha digital y del conocimiento.

Avances del segundo trimestre (abril-junio de 2023)

- En el mes de **abril** fueron configurados 271 netbook y 29,539 tabletas y entregadas 141 pantallas táctiles en los centros educativos.
- En el mes de **mayo** fueron configurados 402 netbook y 43,620 tabletas para su posterior entrega a estudiantes. También se configuraron 596 laptops.
- En el mes de **junio** fueron configurados 937 netbook y 163 tabletas de estudiantes para su posterior entrega.

### Principales logros acumulados organizados por estrategia (agosto de 2020-junio de 2023)

- Distribuidos los siguientes dispositivos electrónicos configurados a docentes y estudiantes de primaria y secundaria del MinerD durante el periodo agosto de 2020 a junio de 2023:

Dispositivos	Beneficiarios
Laptops	63,182 docentes
Laptops	283 a estudiantes
Tabletas	1,012,074 estudiantes de primaria 69 a centros educativos.
Netbooks	586,377 estudiantes de secundaria
Netbooks	26,075 a docentes
Solución de monitor táctil (pantallas interactivas)	18,043 instaladas en centros educativos.

- Distribuidos los siguientes dispositivos electrónicos configurados a docentes y estudiantes de primaria y secundaria del MinerD durante el periodo 2017-julio de 2020

Dispositivos	Beneficiarios
Laptops	33,453 docentes
Laptops	12 estudiantes
Tabletas	1 a una estudiante de primaria 20,119 a centros educativos para ser utilizadas por estudiantes de primaria
Netbooks	367,290 estudiantes de secundaria

## Netbooks 3 a docentes

- Capacitados docentes, facilitadores y tutores en las TIC:

Personal docente capacitado	Se capacitaron 115,270 docentes a nivel nacional en todos los niveles: inicial, primario, secundario, subsistemas de Educación Especial y de Adultos (básica y secundaria-PREPARA) para los sectores público y privado.
Facilitadores capacitados	Con el propósito de hacer posible el uso eficiente de los recursos tecnológicos en el proceso de aprendizaje, se formaron 1,543 facilitadores para darle apoyo al personal docente que está actuando en el proceso educativo.
Tutores capacitados	Con el objetivo de colaborar y dar seguimiento a las asignaciones que tienen contempladas los facilitadores, se capacitó un total de 558 tutores.

- Recepción de los siguientes equipos tecnológicos para su configuración:
  - 942,278 tabletas.
  - 279,415 netbooks.
  - 16,000 laptops.
- Configuradas 1,031,968 tabletas, 428,855 netbooks y 2,394 laptops para su posterior entrega a estudiantes y docentes.
- Firma de acuerdo con los proveedores para la instalación de pantallas interactivas en todas las aulas de los centros educativos en el marco de la licitación.

## **GLOSARIO DE SIGLAS**

AEIE: Aulas Específicas de Inclusión Educativa.

AES: Alianza por la Educación Superior.

ADP: Asociación Dominicana de Profesores.

Algede: Asociación Latinoamericana de Gerencia Deportiva.

Amexcid: Agencia Mexicana de Cooperación Internacional para el Desarrollo.

Apmae: Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela.

ASFL: Asociaciones sin Fines de Lucro.

BAHA: Biodiversidad Aprendiendo con herramientas audiovisuales.

BID: Banco Interamericano de Desarrollo.

CAD: Centros de Recursos para la Atención a la Diversidad.

CAE: Comité Ambiental Escolar.

CAFI: Centros de Atención Integral a la Infancia y la Familia.

Caipi: Centro de Atención Integral a la Primera Infancia.

Capem: Centro de Apoyo Psicoemocional del MinerD.

CEE: Centros de Educación Especial.

CNI: Comisión Nacional de Inducción.

Cilge: Centro de Investigación en Liderazgo y Gestión Educativa.

CMEI: Centro Modelo de Educación Inicial.

CND: Consejo Nacional de Drogas.

CNG: Concurso Nacional de Guiones.

Conescyt: Consejo de Educación Superior, Ciencia y Tecnología.

Conadis: Consejo Nacional de Discapacidad.

Conani: Consejo Nacional para la Niñez y la Adolescencia.

CON BASE: Construyendo la Base de los Aprendizajes.

Crece: Centros de Recursos Educativos para el Aprendizaje.

DGCine: Dirección General de Cine.

DGEJA: Dirección General de Educación para Jóvenes y Adultos.

DSDI: Departamento de Seguimiento al Desempeño Institucional.

EAN: Educación Alimentaria y Nutricional.

EDD: Evaluación de Desempeño Docente.

EPH: Emilio Prud Homme.

EPJA: educación de personas jóvenes y adultas.

EFTP: educación y formación técnico profesional.

ERCE: Estudio Regional Comparativo y Explicativo.

ESI: Educación Sexual Integral.

FEM: Félix Evaristo Mejía.

FIHR: Formación Integral Humana y Religiosa.

FILSD: Feria Internacional del Libro Santo Domingo.

Flasco: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.

FOAL: Fundación ONCE en América Latina.

GeoDinAS: Geometría Dinámica Abierta al Aula Social.

IEP: instituciones educativas privadas.

IES: Instituciones de Educación Superior.

Icevi: Consejo Internacional de Educadores de Personas con Discapacidad Visual.

Icfes: Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación.

Ideice: Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa.

IDT: Instituto Dominicano de Tecnología.

Intec: Instituto Tecnológico de Santo Domingo.

Inabe: Instituto Nacional de Bienestar Estudiantil.

Inafocam: Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio.

Inaipi: Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia.

Inefi: Instituto Nacional de Educación Física.

Infotep: Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional.

Iglobal: Instituto Global de Altos Estudios en Ciencias Sociales.

Isfodosu: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña.

ISEECSSH-LHB: Instituto Superior de Estudios Especializados en Ciencias Sociales y Humanidades Luis Heredia Bonetti.

Isesp: Instituto Superior de Estudios Educativos Pedro Poveda.

ITAO: Instituto Tecnológico de Artes y Oficios.

JEE: Jornada Escolar Extendida.

JCE: Junta Central Electoral.

JVM: Juan Vicente Moscoso.

LBC: Liga de Baloncesto Colegial.

LLECE: Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad Educativa.

LNNM: Luis Napoleón Núñez Molina.

MAP: Ministerio de Administración Pública.

MCG: Management Consulting Group.

Mepyd: Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo.

Mide: Ministerio de defensa.

Minerd: Ministerio de Educación de la República Dominicana.

Mocep: Manual Operativo de Centro Educativo Público.

MSP: Ministerio de Salud Pública.

NEAE: necesidades específicas de apoyo educativo.

NNA: niños, niñas y adolescentes.

Occafi: Olimpiada Centroamericana y del Caribe de Física.

OIBF: Olimpiada Iberoamericana de Física.

OIAB: Olimpiada Iberoamericana de Biología.

OIM: Olimpiada Iberoamericana de Matemática.

OMCC: Olimpiada de Matemática de Centroamérica y el Caribe.

Onale: la Olimpiada Nacional de Lectura y Escritura.

ONM: Olimpiada Nacional de Matemática.

ONE: Oficina Nacional de Estadística.

ONG: organización no gubernamental.

OEI: Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

Olcecab: Olimpiada Centroamericana y del Caribe de Biología.

Onale: Olimpiada Nacional de Lectura y Escritura.

ONCE: Organización Nacional de Ciegos Españoles.

OGTIC: Oficina Gubernamental de Tecnologías de la Información y la Comunicación.

Orealc-Unesco: Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe.

PAA: Prueba de Aptitud Académica.

PAE: Programa de Alimentación Escolar.

PASE: Programa de Atención a la Sobre población Escolar.

PID: Proyectos de Innovación Docente.

PGR: Procuraduría General de la República.

POA: Plan Operativo Anual.

POR: Presupuesto Orientado a Resultados.

PNI: Programa Nacional de Inducción.

PFGOE: Programa de Formación en Gestión de Organizaciones Educativas.

PRECODI: Sistema de predicción de las competencias digitales.

PREPARA: programa de Educación Básica y Bachillerato a distancia para adultos.

PROETP: Programa de Apoyo a la Educación y Formación Técnico Profesional.

Pronafolec: Programa Nacional de Fomento a la Lectura.

Propeep: Dirección de Proyectos Estratégicos y Especiales de la Presidencia.

PUCMM: Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra.

QEC: Quisqueya Empieza Contigo.

R.D: República Dominicana.

RDD: Requerimiento Dietético Diario.

Redi: Red Educativa de Didáctica Innovada.

SS: Seguridad Social.

SCJ: Suprema Corte de Justicia.

Senasa: Seguro Nacional de Salud.

SIIE: Sistema Integral de Inteligencia Estratégica.

Sigef: Sistema de Información de la Gestión Financiera.

Sigerd: Sistema de Información para la Gestión Escolar de la República Dominicana.

Sisvane: Sistema Integral para la Vigilancia Alimentaria y Nutricional del Escolar.

Siuben: Sistema Único de Beneficiarios.

SNS: Servicio Nacional de Salud.

STEAM: Ciencias, Tecnología, Ingeniería, Arte y Matemáticas.

TCRD: Tribunal Constitucional de la República Dominicana.

TEA: trastorno del espectro autista.

TIC: Tecnología de la Información y la Comunicación.

UAPA: Universidad Abierta para Adultos.

UASD: Universidad Autónoma de Santo Domingo.

UBA: Unidad Básica de Aprendizaje.

UCNE: Universidad Católica Nordestana.

Ucade: Universidad Católica del Este.

Ucateba: Universidad Católica Tecnológica de Barahona.

Ucateci: Universidad Católica del Cibao. UCE: Universidad Central del Este.

UCE: Universidad Central del Este.

UCNE: Universidad Católica Nordestana.

UCSD: Universidad Católica de Santo Domingo.

Udiep: Unión Nacional de Instituciones Educativas Privadas.

UE: Unidad Ejecutora.

UNAD: Universidad Nacional Adventista.

Unnatec: Universidad Nacional Tecnológica.

Unicaribe: Universidad del Caribe.

Unesco: Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura.

Unicef: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Unibe: Universidad Iberoamericana.

Unisa: Universidad ISA.

UPID: Universidad Psicología Industrial Dominicana.

Unphu: Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña.

UM: Urania Montás.

Usaid: Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo.

Uteco: Universidad Tecnológica del Cibao Oriental.

Utesa: Universidad Tecnológica de Santiago.

Utesur: Universidad Tecnológica del Sur.

UFHEC: Universidad Federico Henríquez y Carvajal.

