



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

Iniciativas presidenciales Informe de seguimiento Enero-marzo de 2024

Elaborado por:
Viceministerio de Planificación y Desarrollo Educativo
Dirección de Planes, Programas y Proyectos
Departamento de Monitoreo y Evaluación

Santo Domingo, D. N.
10 de abril de 2024.

Contenido

INTRODUCCIÓN.....	4
1. PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INICIAL EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO	5
<i>Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2024)</i>	<i>5</i>
1.1 Ampliar la cobertura de los servicios educativos para garantizar la educación pública gratuita, obligatoria y de calidad en el nivel inicial, a partir de los tres años.....	5
1.4 Fortalecer los servicios de atención integral a la primera infancia y promover las familias de cariño.....	7
2. EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO	8
<i>Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2024)</i>	<i>8</i>
2.1 Ampliar la cobertura de servicios educativos.....	8
2.2 Asegurar la direccionalidad estratégica de la educación primaria.....	9
2.3 Desarrollar las competencias de los estudiantes en el nivel primario.....	10
3. EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO	11
<i>Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2024)</i>	<i>11</i>
3.1 Desarrollar las competencias de los estudiantes del nivel secundario y sus modalidades.....	11
3.2 Ampliar el acceso, la permanencia y cobertura de los servicios educativos del nivel secundario y sus modalidades: Académica, Técnico Profesional y Artes.....	12
4. EDUCACIÓN PARA PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO	15
<i>Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2024)</i>	<i>15</i>
4.1 Ampliar la cobertura de los servicios educativos para personas jóvenes y adultas en los diferentes niveles y modalidades en el marco de la continuidad educativa.....	15
4.2 Aumentar la oferta de alfabetización formal y no formal para personas jóvenes y adultas.....	15
4.3 Mejorar la calidad y resultados de aprendizajes de la educación de personas jóvenes y adultas en los diferentes niveles y modalidades del subsistema.....	16
5. INICIATIVAS DE INCLUSIÓN Y APOYO A POBLACIONES VULNERABLES	19
<i>Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2024)</i>	<i>19</i>
5.1 Asegurar el acceso y permanencia de la población estudiantil en situación de vulnerabilidad a los servicios educativos.....	19
5.2 Asegurar la direccionalidad estratégica de los procesos de apoyo a la población en situación de vulnerabilidad.....	21
5.3 Dar respuesta efectiva a los estudiantes con necesidad de apoyo y atenciones educativas específicas.....	23
5.4 Proteger y atender a la población estudiantil con discapacidad.....	24
6. CURRÍCULO, EVALUACIÓN E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES	27
<i>Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2024)</i>	<i>27</i>
6.1 Adecuar el currículo a las nuevas exigencias de la sociedad y al desarrollo integral del individuo.....	27
<i>En el mes de febrero se realizaron las siguientes acciones:</i>	<i>28</i>
<i>En el mes de marzo se realizaron las siguientes acciones:</i>	<i>28</i>
6.2 Dotar a los centros de los recursos de aprendizajes adecuados al currículo simplificado.....	29
7. FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LA CARRERA DOCENTE	31
<i>Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2024)</i>	<i>31</i>
7.1 Fortalecer la calidad educativa.....	31
8. INSTALACIONES ESCOLARES MÁS SEGURAS, SOSTENIBLES Y ACCESIBLES	46
<i>Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2024)</i>	<i>46</i>
9. GESTIÓN PARTICIPATIVA Y TRANSPARENTE	48
<i>Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2024)</i>	<i>48</i>

9.1	<i>Fortalecer la reforma y modernización institucional.</i>	48
9.2	<i>Mejorar la inversión en educación presupuestaria y la calidad del gasto.</i>	50
9.3	<i>9.3 Promover la conformación y puesta en funcionamiento de organismos de descentralización.</i>	51
9.4	<i>9.4 Promover la participación de la familia, comunidad y gobiernos locales en la gestión de los centros educativos.</i>	52
9	10. TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN EDUCACIÓN	53
	<i>Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2024)</i>	53
	GLOSARIO DE SIGLAS	55
	Anexo 1. Lista de centros con mantenimiento correctivo realizado en el mes de enero de 2024.	57

INTRODUCCIÓN

El Ministerio de Educación, dando cumplimiento a la normativa de la Dirección General de Ética e Integridad Gubernamental, presenta el informe de seguimiento a las iniciativas presidenciales en ejecución, correspondiente al trimestre enero-marzo de 2024. Estas son:

1. Primera infancia y educación inicial en el nuevo modelo educativo.
2. Educación primaria en el nuevo modelo educativo.
3. Educación secundaria en el nuevo modelo educativo.
4. Educación para personas jóvenes y adultas en el nuevo modelo educativo.
5. Iniciativas de inclusión y apoyo a poblaciones vulnerables.
6. Currículo, evaluación e igualdad de oportunidades.
7. Formación y desarrollo de la carrera docente.
8. Instalaciones escolares más seguras, sostenibles y accesibles.
9. Gestión participativa y transparente.
10. Transformación digital en educación.

Con estas grandes intervenciones que contienen las prioridades de la gestión educativa 2020-2024, se pretende dar respuesta al artículo 63 de la Constitución dominicana donde se establece: *“Toda persona tiene derecho a una educación integral de calidad, permanente, en igualdad de condiciones y oportunidades, sin más limitaciones que las derivadas de sus aptitudes, vocación y aspiraciones”*.

Las acciones programadas en las iniciativas presidenciales buscan garantizar la inclusión, equidad y calidad de la educación preuniversitaria, así como la empleabilidad de los graduandos, cuyo énfasis principal está en la implementación de un nuevo modelo educativo, en la ética, eficacia y transparencia para hacer realidad la gran misión del Ministerio de Educación: *“Garantizar en el territorio dominicano un sistema educativo preuniversitario de calidad, mediante su rectoría, regulación, la prestación de servicios de educación y la investigación”*.


Rolando Reyes Luna
Viceministro de Planificación y Desarrollo Educativo



1. PRIMERA INFANCIA Y EDUCACIÓN INICIAL EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Primera infancia y educación inicial son:

- 1.1 Ampliar la cobertura de los servicios educativos para garantizar la educación pública gratuita, obligatoria y de calidad en el nivel inicial, a partir de los tres años.
- 1.2 Facilitar la formación y capacitación del personal docente con las competencias para la atención integral infantil y para la educación en el nivel inicial.
- 1.3 Fortalecer la direccionalidad estratégica de la atención integral y la educación inicial.
- 1.4 Fortalecer los servicios de atención integral a la primera infancia y promover las familias de cariño.
- 1.5 Mejorar e impulsar el desarrollo físico-motor, intelectual, afectivo y social de los niños y niñas menores de seis años.

Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2024)

1.1 Ampliar la cobertura de los servicios educativos para garantizar la educación pública gratuita, obligatoria y de calidad en el nivel inicial, a partir de los tres años.

*En el mes de **enero** se realizó la siguiente acción para ampliar la cobertura:*

- Abiertas 4 secciones del nivel inicial en distritos educativos de las regionales de Educación 03 de Azua, 07 de San Francisco de Macorís y 08 de Santiago.

*En el mes de **febrero** se realizaron las siguientes acciones para ampliar la cobertura:*

- Abierta una sección del grado kínder beneficiando a 13 niños y niñas en el Centro Educativo Antonio Villar de la Regional 07 de San Francisco de Macorís, Distrito 07-07 de Villa Tapia.
- Asignados 4 códigos a centros educativos exclusivos del nivel inicial, en las regionales de Educación 03 de Azua, 10 de Santo domingo y 12 de Higüey.

1.2 Facilitar la formación y capacitación del personal docente con las competencias para la atención integral infantil y para la educación en el nivel inicial

*En el mes de **enero** se realizaron las siguientes acciones de formación:*

- 10 coordinadoras de nuevo ingreso en el nivel inicial, orientadas en adecuaciones curriculares y acompañamiento, Regional 11 de Puerto Plata.
- 34 técnicos regionales orientados sobre las líneas estratégicas del nivel inicial, para el año 2024.

- 807 colaboradores a nivel nacional formados en “Manejo de Resultados Simedid”, cuyos roles corresponden a coordinadores de animadores, analistas de gestión de redes, agentes de salud emocional, coordinadoras educativas, agentes de redes y oficiales territoriales.
- 148 agentes de salud y nutrición y técnicos administrativos a nivel nacional, capacitados de manera virtual en “Distribución de súper cereal plus, PMA-región Sur”.
- 137 colaboradores de las provincias de Barahona y Duarte certificados en “Formación básica en el modelo de atención integral a la primera infancia”.
- 40 colaboradores de la provincia San Cristóbal capacitados en “Primeros auxilios pediátricos, urgencias y emergencias”.
- Seguimiento a 400 docentes que cursan los diplomados de estrategias lúdicas en el nivel inicial y elaboración de recursos digitales y robótica educativa.

*En el mes de **febrero** se realizaron las siguientes acciones de formación:*

- 311 docentes formados en el diplomado Estrategias Lúdicas del Nivel Inicial de las regionales 04 de San Cristóbal, 10 y 15 Santo Domingo.
- 165 docentes formados en el diplomado Primera Infancia de las regionales 01 de Barahona, 02 de San Juan, 03 de Azua y 18 de Bahoruco.
- Seguimiento a 120 docentes que participan en los diplomados de elaboración de recursos digitales y robótica educativa de las regionales 08 de Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo.
- Seguimiento a 50 docentes en grupos pedagógicos de las regionales de Educación 04 de San Cristóbal y 05 de San Pedro de Macorís.

*En el mes de **marzo** se realizaron las siguientes acciones de formación:*

- 283 técnicos regionales y distritales, coordinadoras curriculares regionales y encargadas Crece del nivel inicial, capacitados en encuentros presenciales sobre orientaciones, normativas y lineamientos de procesos pedagógicos.
- 165 docentes formados en los diplomados Estrategias Lúdicas en el nivel inicial, pertenecientes a las regionales 01 de Barahona, 02 de San Juan, 03 de Azua y 18 de Bahoruco.
- 1,000 docentes formados en elaboración de recursos digitales y robótica educativa, en las diferentes regionales del país.

- 46 docentes concluyen maestría en Educación Inicial. Universidad UAPA, modalidad virtual, de las diferentes regionales del país.
- Acompañamiento a los diplomados Estrategias Lúdicas en la Regional 01 de Barahona, Presentación de Buenas Prácticas y a grupos pedagógicos regionales (Regional 03 de Azua).

1.4 Fortalecer los servicios de atención integral a la primera infancia y promover las familias de cariño.

*En el mes de **enero** se realizaron las siguientes acciones en esta línea:*

- 48 actas de nacimiento de niños y niñas del Inaipi entregadas en diferentes localidades del país.
- Creados 4 nuevos Comités de Padres, Madres y Tutores (CPMT) en Guayubín, El Tamarindo, La Romana y La Vega.
- Dotados de equipamiento y recursos didácticos 2 Centros de Atención Integral a la Primera Infancia: 1 modalidad Caipi C (El Cristal, en Sabana Perdida) y 1 CAFI GD (Pueblo Abajo, en San José de Ocoa).

2. EDUCACIÓN PRIMARIA EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Educación primaria en el nuevo modelo educativo son:

- 2.1 Ampliar la cobertura de servicios educativos.
- 2.2 Asegurar la direccionalidad estratégica de la educación primaria.
- 2.3 Desarrollar las competencias de los estudiantes del nivel primario.

Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2024)

2.1 Ampliar la cobertura de servicios educativos.

Dentro de la estrategia de ampliación de la cobertura de los servicios de educación primaria se contempla la formación y capacitación al personal docente y técnico.

*En el mes de **enero** se realizaron las siguientes acciones de capacitación:*

- Capacitados 217 técnicos docentes nacionales, regionales y distritales en los siguientes temas: Importancia del juego, uso de recursos y materiales didácticos en el proceso de aprendizaje, acompañamiento pedagógico y su incidencia en el seguimiento y supervisión escolar, marco teórico que sustenta la organización de las secuencias 5 y 6 de Lengua Española y Matemática de las guías didácticas y su vinculación con la adecuación curricular, núcleos centrales enseñanza y aprendizaje dentro del marco del Programa Con Base.
- 250 participan en el diplomado Implementación de secuencias didácticas de Matemáticas y el módulo de acompañamiento para el segundo ciclo del nivel primario.
- Orientados 80 técnicos docentes nacionales, regionales y distritales sobre el plan piloto de reducción de estudiantes en condición de sobreedad y el festival de lectura.

*En el mes de **febrero** se realizaron las siguientes acciones de capacitación:*

- Capacitados 250 técnicos docentes nacionales, regionales y distritales sobre el perfil y funciones de un buen acompañante, la visita al aula y la reflexión como parte del acompañamiento, el instrumento de acompañamiento como guía para registrar las observaciones realizadas en los acompañamientos, en el marco del diplomado Implementación de secuencias didácticas de Matemáticas y módulo de acompañamiento para el segundo ciclo del nivel primario.
- Capacitados 305 técnicos docentes nacionales, regionales, distritales sobre el marco teórico que sustenta la organización de las secuencias 5 y 6 de Lengua Española y Matemática de las guías didácticas, su vinculación con la adecuación curricular, los núcleos centrales de enseñanza y aprendizaje, así como la resolución de problemas de trabajo matemático rico

dentro del marco del Programa Con Base.

- Capacitados 14,173 docentes y 2,657 coordinadores pedagógicos en el marco teórico que sustenta la organización de las secuencias 3 y 4 de las guías didácticas de Lengua Española y Matemática del Programa Con Base.
- Orientados 148 técnicos docentes coordinadores de multigrado sobre las acciones a impulsar para el fortalecimiento de los procesos pedagógicos de los centros multigrado.
- Orientados 88 técnicos docentes de 13 regionales de Educación sobre las acciones a realizar en la implementación de la estrategia de nivelación del Plan Nacional para la Reducción de la Sobreedad.

*En el mes de **marzo** se realizaron las siguientes acciones:*

- Orientados 245 técnicos docentes nacionales, regionales y distritales sobre el instrumento de acompañamiento como guía para registrar las observaciones realizadas en los acompañamientos para el seguimiento a la implementación de las secuencias didácticas de Matemática.
- Capacitados 167 técnicos docentes nacionales, regionales y distritales sobre Innovaciones curriculares en centros multigrado, a partir de la planificación didáctica, evaluación y recursos de apoyo a la enseñanza y el aprendizaje.

2.2 Asegurar la direccionalidad estratégica de la educación primaria.

*En el mes de **enero** se realizaron las siguientes acciones en esta línea:*

- Realizada mesa técnica con 83 técnicos docentes regionales y distritales, con la finalidad de valorar los avances de las acciones realizadas y la continuidad de las actividades priorizadas desde el nivel primario, para la mejora de los aprendizajes.
- Compartidas con las regionales, distritos y centros educativos las evaluaciones de seguimiento e instrumentos de valoración de los ejercicios de las pruebas, a ser aplicadas a los estudiantes de los grados primero a sexto del nivel primario.

*En el mes de **febrero** se realizaron las siguientes acciones en esta línea:*

- Realizada mesa técnica con 73 técnicos docentes regionales y distritales con la finalidad de valorar los avances de las acciones realizadas y continuidad de las actividades priorizadas desde el nivel para el impacto significativo en la mejora de los aprendizajes.
- Coordinadas con 34 técnicos docentes regionales y nacionales las acciones impulsadas desde el nivel primario y diseñadas estrategias de manera conjunta para el logro de las

metas.

- Reflexionados los resultados de las evaluaciones diagnósticas y prioridades del nivel con 40 técnicos docentes nacionales, directores del nivel, representantes de supervisión escolar, despacho y Unicef, con la finalidad de articular acciones para la mejora de los aprendizajes.
- Beneficiados 36 docentes y miembros del equipo de gestión en acompañamiento realizado a los grupos pedagógicos.
- Acompañados 25 docentes en su práctica pedagógica en el marco del diplomado Implementación de secuencias didácticas de Matemáticas y módulo de acompañamiento para el segundo ciclo del nivel primario, beneficiando a 675 estudiantes.

*En el mes de **marzo** se realizaron las siguientes acciones:*

- Realizada mesa técnica con 14 técnicos docentes regionales y distritales de la Regional de Educación 18 de Bahoruco y valorados los avances de los acuerdos y compromisos asumidos para la mejora de los procesos y los aprendizajes de los estudiantes.
- 18,460 estudiantes, 650 docentes, 623 directores, 623 coordinadores pedagógicos beneficiados con las orientaciones para la familiarización de la Evaluación Diagnóstica.
- 18,460 estudiantes de 6to. grado beneficiados con la aplicación de ítems de familiarización de la Evaluación Diagnóstica de las áreas de Lengua Española y Matemática, aplicados en 623 centros educativos de 80 distritos educativos con la participación de 376 técnicos docentes nacionales, regionales y distritales de las 18 regionales de Educación.

2.3 Desarrollar las competencias de los estudiantes en el nivel primario.

*En el mes de **febrero** se realizó la siguiente acción en esta línea:*

- Implementado el plan piloto de reducción de la sobreedad en 5 regionales de Educación.

*En el mes de **marzo** se realizó la siguiente acción:*

- Acompañados 7 docentes en su práctica pedagógica en el marco del diplomado Implementación de secuencias didácticas de Matemática y módulo de acompañamiento para el segundo ciclo del nivel primario, beneficiando a 152 estudiantes.

3. EDUCACIÓN SECUNDARIA EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

Las estrategias definidas para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Educación secundaria en el nuevo modelo educativo son:

3.1 Desarrollar las competencias de los estudiantes del nivel secundario y sus modalidades.

3.2 Ampliar el acceso, la permanencia y cobertura de los servicios educativos del nivel secundario y sus modalidades: Académica, Técnico Profesional y Artes.

3.3 Desarrollar planes y programas de estudio, para el trabajo en la educación secundaria, modalidades: Académica, Técnico Profesional y Artes.

Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2024)

3.1 Desarrollar las competencias de los estudiantes del nivel secundario y sus modalidades.

*En el mes de **enero** se realizaron las siguientes acciones vinculadas a los hitos de esta estrategia:*

- Orientados 166 docentes del segundo ciclo del área de Ciencias Sociales, coordinadores regionales del nivel secundario y técnicos regionales y distritales de la referida área, en el marco del programa de Educación Vial que impulsa el Instituto Nacional de Tránsito y Transporte Terrestre (Intrant) y el Ministerio de Educación, con el propósito de promover la seguridad vial desde la educación preuniversitaria, mediante la formación de ciudadanos responsables y comprometidos con la seguridad vial.
- 14 docentes y técnicos docentes nacionales, participantes en el Intercambio Cultural Ministerio de Educación de la República Dominicana y el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura (Inbal), en México, en el marco del proyecto “Somos Artesanía”, fueron partícipes de visitas guiadas, cursos y talleres, durante el período de tiempo en el referido país, con el propósito de fortalecer las competencias de los profesores en el uso de técnicas para elaborar y aplicar esmalte cerámico, obtener experiencias y buenas prácticas que puedan ser implementadas en nuestro país, en el proceso de enseñanza y aprendizaje que, potencien los aprendizajes de los estudiantes.

*En el mes de **febrero** se realizaron las siguientes acciones:*

- 11,048 docentes de las áreas de Educación Artística y Formación Integral, Humana y Religiosa capacitados en talleres sobre las iniciativas que se impulsan desde estas áreas del nivel secundario para la efectiva implementación de la adecuación curricular. Específicamente las iniciativas versaron sobre las siguientes temáticas: Manual de enseñanza en valores en el Nivel Secundario, Apreciación Artística y Estética, y Desarrollo de la Creatividad.
- Acompañados los talleres de las iniciativas de las áreas curriculares de Educación Artística y Formación Integral, Humana y Religiosa en 36 distritos educativos, con el propósito de

monitorear su ejecución en función del protocolo establecido para el desarrollo de estos talleres.

- 840 técnicos regionales y distritales de las áreas de Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales, Ciencias de la Naturaleza, Formación Integral, Humana y Religiosa y Educación Artística fueron orientados sobre los planes a impulsar por las áreas curriculares durante el año 2024.
- 287 estudiantes de centros educativos en artes para la mención Danza, de las regionales de Educación 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo, asistieron a la presentación de danza titulada "Ellas", iniciativa que forma parte de la temporada del Ballet Nacional, en conmemoración del Mes de la Mujer, efectuada en el Palacio Nacional de Bellas Artes, el 23 de febrero de 2024. Esta actividad impacta e impulsa la apreciación en la salida que cursan.

*En el mes de **marzo** se realizaron las siguientes acciones:*

- Monitoreada la gestión institucional y pedagógica de 110 centros educativos del nivel secundario, con el propósito de verificar la efectiva implementación de las iniciativas con miras a fortalecer el desarrollo de las competencias previstas en el currículo vigente y la mejora de los aprendizajes de la reflexión práctica. También se verificaron los niveles de implementación de la Ordenanza 04-2023 para fortalecer los procesos de evaluación en los centros del nivel secundario.
- Monitoreados 12 centros educativos del nivel secundario en el marco de las actividades patrias que se realizaron en los centros de ese nivel durante el trimestre enero- marzo de 2024.

3.2 Ampliar el acceso, la permanencia y cobertura de los servicios educativos del nivel secundario y sus modalidades: Académica, Técnico Profesional y Artes.

*En el mes de **enero** se realizaron las siguientes acciones:*

- 16 estudiantes del centro educativo Fabio A. Mota, correspondiente al Distrito Educativo 10-03 de Santo Domingo Noreste, participaron en el Seminario Iberoamericano: "La Formación y el Desarrollo Profesional Docente en el contexto de la Transformación de la Educación: Oportunidades y Desafíos", donde se evidenció el desarrollo de las competencias adquiridas por los estudiantes en la mención Danza, a la cual ellos tributan. Esta actividad impacta e impulsa el vínculo con todos los actores que intervienen en el proceso educativo y a las prácticas de pasantías laborales con 10 horas por parte de los estudiantes.
- 44 estudiantes del centro educativo Fabio A. Mota, correspondiente al Distrito Educativo 10-03 de Santo Domingo Noreste, se presentaron en el "1er. Congreso Internacional de Descentralización y Participación 2024", donde realizaron presentaciones artísticas y

culturales, evidenciando el desarrollo de las competencias adquiridas en las menciones de: Danza, Música y Multimedia, las cuales cursan. Esta actividad impulsa en vínculo con todos los actores que intervienen el proceso de aprendizaje y forma parte de las prácticas de pasantías laborales de los estudiantes con 10 horas.

*En el mes de **marzo** se realizó la siguiente acción:*

- 43 estudiantes de centros educativos en artes de la Regional de Educación 15 de Santo Domingo participaron de la visita guiada realizada en el Museo Casa Mella Russo, ubicado en la Zona Colonial. Esta procura que los estudiantes puedan apreciar todo los trabajos y técnicas concernientes a las artes visuales, para su desarrollo y criticidad.

3.3 Desarrollar planes y programas de estudio, para el trabajo en la educación secundaria, modalidades: Académica, Técnico Profesional y Artes.

*En el mes de **febrero** se realizaron las siguientes acciones:*

- 56 estudiantes de los centros educativos en artes Salomé Ureña, Mauricio Báez y Celeste Aída del Villar, correspondientes a la Regional de Educación 15, distritos educativos 15-03 de Santo Domingo Surcentral, y 15-02 de Santo Domingo Centro, participaron en la "Semana del Amor y la Amistad" y "Enamórate de la Lectura". Realizaron varias presentaciones artísticas y culturales, en donde se evidenció el desarrollo de las competencias adquiridas en sus grados de estudios. Esta iniciativa se enmarca en el programa "La Ruta del Arte", en articulación con el Ministerio de Cultura. También, se impulsa el vínculo con todos los actores que intervienen el sistema educativo e incrementa sus prácticas de pasantías laborales con 10 horas.
- 46 estudiantes del centro educativo en artes Dr. Fabio A. Mota, de la Regional de Educación 10, Distrito 10-03 de Santo Domingo Noreste, participaron de la visita guiada en la Cinemateca Nacional, realizada el 29 de febrero del 2024. El objetivo fue guiar y proyectar la película dominicana, para fortalecer el aprendizaje de los estudiantes sobre el séptimo arte, brindándoles una experiencia significativa; además, buscó inspirar la pasión por el cine, facilitando un entorno educativo enriquecedor y motivador. Esta se desarrolla en el marco del proyecto "Cuentos Cortos en Pantalla" y le supone 10 horas de pasantías.
- 55 estudiantes de los centros educativos en artes Dr. Fabio A. Mota, Manuel del Cabral, Mauricio Báez y Santa Ana, de las regionales 10 y 15 de Santo Domingo, distritos educativos 10-03 de Santo Domingo Noreste, 10-06 de Mendoza y 15-02 de Santo Domingo Centro, se presentaron en la Semana Patria de la Juventud, con la acción "Pintando a Duarte", mostrando el desarrollo de las competencias adquiridas en la mención Artes Visuales, que tributan en este año escolar. Esta actividad fue realizada en la estación Doña Casandra Damirón, coordinada por el programa artístico y cultural CAPACITARTE del Ministerio de la Juventud, la cooperación de la Dirección de la Modalidad en Artes y los espacios otorgados por Cultura Metro. Esta actividad impulsa el vínculo con todos los actores que intervienen el sistema educativo, además incrementa las prácticas de pasantías

laborales de los estudiantes con 10 horas.

- 51 estudiantes de los centros educativos en artes República de Argentina y Salomé Ureña, pertenecientes a la Regional de Educación 15 de Santo Domingo, fueron parte del elenco de la presentación teatral del programa cultural de Casa Mella. El propósito de esta fue celebrar las festividades patrias y enriquecer la experiencia en esta área de las artes a los centros educativos, desde las instalaciones del museo; además, aumenta las prácticas de pasantías laborales de los estudiantes con 10 horas.

*En el mes de **marzo** se realizaron las siguientes acciones:*

- 193 estudiantes de los grados 5to. y 6to. de secundaria, pertenecientes a centros educativos de las regionales de Educación 10 y 15 de Santo Domingo, participaron en la "Orientación Vocacional a las Artesanías", iniciativa propiciada por la Facultad de Artes de la Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD), con el objetivo de orientar a los estudiantes sobre el proceso para elegir sus carreras profesionales y de ocupación; permitió además la articulación entre el MinerD y la UASD. Esta actividad representó 5 horas de las prácticas de pasantías laborales de los estudiantes participantes.
- 40 estudiantes de los centros educativos en artes Astin Jacobo Fe y Alegría, Fernando Ureña Rib y Rosa Duarte, de la Regional de Educación 05 de San Pedro de Macorís, participaron en la presentación artística y cultural realizada en el parque Duarte, en La Romana, con el propósito de potenciar el desarrollo de las competencias de los estudiantes de la Modalidad en Artes, a través de su inserción en escenarios reales que permitan el fomento del arte, la cultura, la creación de vínculos con las comunidades y las industrias culturales y creativas, favoreciendo así, espacios para el disfrute de toda la familia. Esta actividad se desarrolla en el marco del Programa la Ruta del Arte" y le facilita 10 horas de pasantías a los estudiantes.
- 97 estudiantes de centros educativos en artes de las regionales de Educación 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo participaron en el webinar técnico en Community Manager y Marketing Digital, impartido en formato virtual por el Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (Infotep), con el propósito de incrementar el desarrollo de las competencias de los estudiantes de la Modalidad en Artes en la esfera del marketing y las herramientas de uso digital.
- 95 estudiantes de los centros educativos en artes Adelaida Mercedes Acosta y María Montez de la Regional de Educación 15 de Santo Domingo participaron de la charla sobre la Propiedad Intelectual, impartida por la Oficina Nacional de Propiedad Intelectual (Onapi). El propósito de esta es dotar a los estudiantes de las herramientas que les permitan emprender con sus proyectos personales dentro de los productos artesanales que crean. Esta actividad representó 10 horas de las prácticas de pasantías laborales de los estudiantes participantes.

4. EDUCACIÓN PARA PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS EN EL NUEVO MODELO EDUCATIVO

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Educación para personas jóvenes y adultas en el nuevo modelo educativo son:

- 4.1** Ampliar la cobertura de los servicios educativos para personas jóvenes y adultas en los diferentes niveles y modalidades en el marco de la continuidad educativa.
- 4.2** Aumentar la oferta de alfabetización formal y no formal para personas jóvenes y adultas.
- 4.3** Mejorar la calidad y resultados de aprendizajes de la educación de personas jóvenes y adultas en los diferentes niveles y modalidades del subsistema.

Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2024)

4.1 Ampliar la cobertura de los servicios educativos para personas jóvenes y adultas en los diferentes niveles y modalidades en el marco de la continuidad educativa.

En el mes de **enero** se realizó la siguiente acción:

- 2 nuevas escuelas laborales puestas en funcionamiento en el Distrito 05-02 de San Pedro de Macorís Oeste, con la finalidad de garantizar la capacitación técnica a personas jóvenes y adultas, incluidas personas privadas de libertad. Estas son Escuela Laboral Eurípides Paredes Montás que funciona en el centro de privados de libertad CCR11¹ y la Escuela Laboral Guayacanes, que funciona en el municipio de Guayacanes.

4.2 Aumentar la oferta de alfabetización formal y no formal para personas jóvenes y adultas.

En el mes de **enero** se realizaron las siguientes acciones:

- 56 directores y técnicos regionales y distritales de las regionales de Educación 03 de Azua, 10 y 15 de Santo Domingo y 17 de Monte Plata, orientados sobre la estructura, acciones y estrategias del servicio permanente de alfabetización.
 - 150 personas representantes de entidades públicas y privadas, universidades, instituciones de la sociedad civil y medios de comunicación recibieron informaciones sobre servicio permanente de alfabetización, mediante un acto de lanzamiento de este servicio educativo.
 - Creados 2 núcleos de aprendizaje, donde participan 32 empleados de la empresa Contratistas Civiles y Mecánicos que iniciaron su proceso de alfabetización.
- Elaborado el manual de creación y gestión de núcleos de aprendizaje y los formularios de inscripción de núcleos de aprendizaje y el registro de promotores y de alfabetizadores.

¹ CCR-11: Centro de Corrección y Rehabilitación San Pedro de Macorís.

*En el mes de **febrero** se realizaron las siguientes acciones:*

- Conformados 17 núcleos de aprendizaje, con 225 personas en el Distrito 17-04 de Sabana Grande de Boyá.
- 32 personas iniciaron su proceso de alfabetización en la empresa Contratistas Civiles y Mecánicos, en coordinación con la DGEA.

*En el mes de **marzo** se realizaron las siguientes acciones:*

- 150 directores regionales y distritales, técnicos regionales y distritales de las regionales de Educación 01 de Barahona, 04 de San Cristóbal, 05 de San Pedro de Macorís, 06 de La Vega, 07 de San Francisco de Macorís, 12 de Higüey, 14 de Nagua, 16 de Cotuí, 17 de Monte Plata y 18 de Bahoruco orientados sobre la estructura, acciones y estrategias del Servicio Permanente de Alfabetización.
- 24 empleados de la empresa Compañía de Servicios de Electricidad, identificados para ser alfabetizados como parte del Servicio Permanente de Alfabetización.

4.3 Mejorar la calidad y resultados de aprendizajes de la educación de personas jóvenes y adultas en los diferentes niveles y modalidades del subsistema.

*En el mes de **enero** se realizaron las siguientes acciones:*

- Realizadas 5 jornadas de seguimiento al desarrollo de la revisión y adecuación curricular del nivel medio Prepara, en coordinación con la Dirección General de Currículo.
- Realizada la revisión de la propuesta curricular para el primer y segundo ciclo del nivel medio, Prepara.
- Apoyado y coordinado con la Unidad Editorial del MinerD el diseño y producción de los textos del primer ciclo del nivel secundario de educación para personas jóvenes y adultas, propiciando su coherencia con el currículo.
- Actualizados los datos de los centros de educación básica de personas jóvenes y adultas de las 18 regionales de Educación: cantidad de participantes, cantidad de docentes por centro educativo, centros educativos por distrito, actualización de datos personales de nuevos docentes y directores.
- Elaboradas y socializadas con el personal de los centros de educación básica de personas jóvenes y adultas, las estrategias de promoción y motivación a la inscripción en estos centros de las personas que lo necesiten.

En el mes de febrero se realizaron las siguientes acciones:

- 165 directivos, técnicos y docentes de los centros educativos del nivel medio, Prepara, de las 18 regionales de Educación analizaron y validaron la propuesta curricular del Subsistema de Educación de Personas Jóvenes y Adultas.
- 186 directores, directoras, técnicos y técnicas regionales y distritales de educación para personas jóvenes y adultas orientados sobre el proceso de acreditación de los módulos formativos de las diferentes familias profesionales que se desarrollan en las escuelas laborales, con la finalidad de avanzar de manera significativa en la acreditación de la formación recibida por cada uno de los estudiantes.
- 35 docentes y directores de las escuelas laborales orientados sobre la oferta educativa que están desarrollando y sobre el proceso de reorganización, según lo establecido en la Orden Departamental 60-2018, con la finalidad de ampliar el servicio de educación laboral en las comunidades. Este fue realizado en las escuelas laborales Cambita del Distrito Educativo 04-01 de Cambita Garabitos; Quita Sueño del Distrito 04-06 de Haina y Academia Ludy del Distrito 15-01 de Los Alcarrizos.
- Monitoreo de 10 escuelas laborales con relación a los procesos pedagógicos y de gestión, así como sobre la implementación curricular de la Ordenanza 03-0217, con la finalidad de mejorar los procesos en estos centros educativos pertenecientes a las regionales de Educación 05 de San Pedro de Macorís, 06 de La Vega, 07 de San Francisco de Macorís, 09 de Mao y 16 de Cotuí.
- 482 (el 100 %) de los centros educativos del nivel medio, Prepara, reorganizados de acuerdo con lo establecido en las normativas institucionales.
- Revisados y socializados los libros de texto, el currículo y los registros del nivel básico de personas jóvenes y adultas, con el Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos, Dirección General de Currículo y asesores de libros de texto.
- Elaborado el documento preliminar de la Guía de Orientación Laboral que se realiza con la finalidad de disponer de recursos didácticos que faciliten el desarrollo curricular y el logro de los aprendizajes previstos en cada módulo formativo que se desarrolla en las escuelas laborales.
- Efectuado el levantamiento en los centros educativos de nivel básico de personas jóvenes y adultas sobre las necesidades específicas (autismo, discalculia, dislexia, entre otros) experimentadas.
- Elaborado un proyecto de estrategias publicitarias de educación básica de personas jóvenes y adultas enfatizando en los valores de identidad y convivencia (Soy Persona), de manera articulado con el Departamento de Orientación y Psicología.

*En el mes de **marzo** se realizaron las siguientes acciones:*

- 231 asesores regionales, técnicos distritales y directores de centros educativos analizaron y validaron la adecuación curricular de educación básica para personas jóvenes y adultas, juntamente con la Dirección General de Currículo.
- Orientados los centros de educación secundaria/Prepara, año escolar 2023/2024, como parte del plan de acompañamiento, con la integración de equipos interdisciplinarios de áreas curriculares de las regionales y los distritos educativos.
- 48 técnicos regionales y distritales de EPJA orientados sobre el proceso de organización de expoferias nacionales de las escuelas laborales, para la finalización de año escolar 2023-2024.
- Iniciada la elaboración de los registros de grado de educación básica para personas jóvenes y adultas, en las asignaturas de lengua española, matemáticas, sociales, naturales, en coherencia con la actualización curricular, para el año escolar 2024-2025.
- Realizado el monitoreo a 15 escuelas laborales en relación con los procesos pedagógicos y de gestión, así como a la implementación curricular de la Ordenanza 03-2017 y la Orden Departamental 60-2018, con la finalidad de mejorar los procesos en estos centros educativos. Las escuelas laborales acompañadas corresponden a las regionales de Educación 02 de San Juan, 03 de Azua, 06 de La Vega, 07 de San Francisco Macorís, 09 de Mao y 16 de Cotuí.
- Realizado el monitoreo a los procesos pedagógicos y administrativos en los centros educativos de educación secundaria/Prepara, en las regionales de Educación 01 de Barahona, 02 de San Juan, 03 de Azua y 18 de Bahoruco.
- Producida una guía didáctica para el desarrollo del módulo de orientación laboral (versión preliminar), establecido en el currículo de educación técnica, con la finalidad de facilitar el logro de las competencias previstas, teniendo en cuenta las características de la población joven y adulta.

5. INICIATIVAS DE INCLUSIÓN Y APOYO A POBLACIONES VULNERABLES

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Iniciativas de inclusión y apoyo a poblaciones vulnerables son:

5.1 Asegurar el acceso y permanencia de la población estudiantil en situación de vulnerabilidad a los servicios educativos.

5.2 Asegurar la direccionalidad estratégica de los procesos de apoyo a la población en situación de vulnerabilidad.

5.3 Dar respuesta efectiva a los estudiantes con necesidad de apoyo y atenciones educativas específicas.

5.4 Proteger y atender a la población estudiantil con discapacidad.

Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2024)

5.1 Asegurar el acceso y permanencia de la población estudiantil en situación de vulnerabilidad a los servicios educativos.

*En el mes de **enero** se realizaron las siguientes acciones:*

- 47 estudiantes identificados con recursos y apoyos para estudiantes con discapacidad.
- 1,323,619 estudiantes beneficiados con alimentos que suplen el 70 % de los nutrientes del requerimiento dietético diario (RDD).
- 9,404 estudiantes beneficiados con alimentos que suplen el 30 % de los nutrientes del requerimiento dietético diario (RDD).
- 316,122 estudiantes beneficiados con alimentos que suplen el 19 % de los nutrientes del requerimiento dietético diario (RDD).
- Beneficiados 377 estudiantes con 1,078 unidades de medicamentos varios durante la actividad “Establecimiento de Escuelas Promotoras de la Salud” en la Regional 13 de Monte Cristi.
- 8,777 beneficiarios del PAE participaron en los 136 talleres de Educación Alimentaria y Nutricional (EAN), de los cuales 7,660 corresponden a estudiantes de las regionales de Educación 05 de San Pedro de Macorís, 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo, 11 de Puerto Plata, 12 de Higüey, 14 de Nagua, 16 de Cotuí, 17 de Monte Plata y 18 de Bahoruco.
- 757 estudiantes recibieron evaluaciones antropométricas para conocer su estado nutricional, para fines de intervención a los identificados previamente con sobrepeso y obesidad en centros educativos. 41 estudiantes fueron beneficiados con suplemento nutricional (Pediasure), súper cereal y charla sobre “Alimentación para una vida saludable. Estas

actividades las llevó a cabo el equipo de especialistas del Sistema Integral para la Vigilancia Alimentaria y Nutricional del Escolar (Sisvane) en las regionales 10 y 15 de Santo Domingo y 13 de Monte Cristi.

- 1,955 estudiantes atendidos con una condición de salud visual, de los cuales 379 fueron evaluados por optómetras y oftalmólogos especialistas del Inabie y 1,576 evaluados mediante tamizajes en los centros educativos, a nivel nacional. Además, 69 estudiantes fueron beneficiados con lentes correctivos, atendiendo a los resultados de la evaluación, pertenecientes a las regionales de Educación 10 y 15 de Santo Domingo y 13 Monte Cristi.

En el mes de febrero se realizaron las siguientes acciones:

- 1,325,851 estudiantes beneficiados con alimentos que suplen el 70 % de los nutrientes del requerimiento dietético diario (RDD).
- 11,268 estudiantes beneficiados con alimentos que suplen el 30 % de los nutrientes del requerimiento dietético diario (RDD).
- 315,216 estudiantes beneficiados con alimentos que suplen el 19 % de los nutrientes del requerimiento dietético diario (RDD).
- Entregados a 924 estudiantes 4,139 medicamentos varios durante las actividades de Establecimiento de Escuelas Promotoras de la Salud en las regionales 02 de San Juan y 15 de Santo Domingo.
- 15,063 beneficiarios del PAE participaron en los 254 talleres de Educación Alimentaria y Nutricional (EAN), de los cuales 13,581 corresponden a estudiantes de las regionales de Educación 05 de San Pedro de Macorís, 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo, 11 de Puerto Plata, 12 de Higüey, 14 de Nagua, 16 de Cotuí, 17 de Monte Plata y 18 de Bahoruco.
- 1,000 estudiantes recibieron evaluaciones antropométricas para conocer su estado nutricional. Asimismo, 116 estudiantes fueron beneficiados con suplemento nutricional (Pediasure), súper cereal y charla sobre “Alimentación para una vida saludable”, para fines de intervención a los escolares identificados previamente con sobrepeso y obesidad en centros educativos. Estas actividades las llevó a cabo el equipo de especialistas del Sisvane en las regionales 10 y 15 de Santo Domingo y 13 de Monte Cristi.
- 5 estudiantes beneficiados con ayuda económica que asciende al monto de RD\$ 507,879.66 para cubrir 3 casos de cirugías, 1 estudio médico y 1 caso de medicamentos en las regionales de Educación 04 de San Cristóbal, 06 de La Vega, 10 y 15 de Santo Domingo y 13 de Dajabón.
- 2,079 estudiantes atendidos con una condición de salud visual, de los cuales 118 fueron evaluados por optómetras y oftalmólogos especialistas del Inabie y 1,961 evaluados

mediante tamizajes en los centros educativos, a nivel nacional. Además, 111 estudiantes beneficiados con lentes correctivos atendiendo a los resultados de la evaluación. Estos pertenecientes a las regionales de Educación 02 de San Juan y 15 de Santo Domingo.

*En el mes de **marzo** se realizaron las siguientes acciones para ampliar la cobertura:*

- 1,329,049 estudiantes beneficiados con alimentos que suplen el 70 % de los nutrientes del requerimiento dietético diario (RDD).
- 20,826 estudiantes beneficiados con alimentos que suplen el 30 % de los nutrientes del requerimiento dietético diario (RDD).
- 302,156 estudiantes beneficiados con alimentos que suplen el 19 % de los nutrientes del requerimiento dietético diario (RDD).
- Beneficiados 1,388 estudiantes con la entrega de 17,093 medicamentos varios durante las actividades de Establecimiento de Escuelas Promotoras de la Salud en las regionales de Educación 02 de San Juan, 12 de Higüey y 15 de Santo Domingo.
- 16,084 beneficiarios del PAE participaron en 279 talleres de Educación Alimentaria y Nutricional (EAN), de los cuales 13,684 corresponden a estudiantes de las regionales de Educación 05 de San Pedro de Macorís, 06 de La Vega, 07 San de Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo, 11 de Puerto Plata, 12 de Higüey, 14 de Nagua, 15 de Santo Domingo, 16 de Cotuí, 17 de Monte Plata y 18 de Bahoruco.
- 3,112 estudiantes recibieron evaluaciones antropométricas para conocer su estado nutricional. Asimismo, 183 estudiantes fueron beneficiados con suplemento nutricional (Pediasure), súper cereal y charlas sobre “Alimentación para una vida saludable”. Estas actividades las llevó a cabo el equipo de especialistas del Sisvane para fines de intervención a los escolares identificados previamente con sobrepeso y obesidad en centros educativos en las regionales de Educación 05 de San Pedro de Macorís, 10 y 15 de Santo Domingo y 12 de Higüey.
- 24,045 estudiantes atendidos con una condición de salud visual, de los cuales 1,262 fueron evaluados por optómetras y oftalmólogos especialistas del Inabie y 23,936 evaluados mediante tamizajes en los centros educativos a nivel nacional. Además, 377 estudiantes beneficiados con lentes correctivos atendiendo a los resultados de la evaluación. Estos pertenecientes a las regionales de Educación 02 de San Juan y 15 de Santo Domingo.

5.2 Asegurar la direccionalidad estratégica de los procesos de apoyo a la población en situación de vulnerabilidad.

*En el mes de **enero** se realizaron las siguientes acciones:*

- 255 familias orientadas en el tema Respeto por la diversidad y la dignidad humana, para

que promuevan la participación y la solidaridad entre sus miembros y la comunidad.

- 13 familias fueron asistidas con orientación sobre la declaración tardía de sus hijos y fueron instrumentados 7 expedientes para presentar en las oficialías, en las regionales de Educación 10 y 15 de Santo Domingo.
- 332 suplidores del PAE fueron inspeccionados para verificar que sus productos cumplen con los requerimientos del Sistema de Gestión de la Calidad, según se muestra a continuación:
 - 59 inspecciones a panaderías.
 - 263 inspecciones a empresas que elaboran almuerzo escolar.
 - 10 inspecciones a plantas procesadoras de leche.
- 14 proveedores y técnicos del Inabie capacitados sobre el manejo de buenas prácticas “lineamientos nutricionales del PAE, recetario y menú escolar”, pertenecientes a las regionales de Educación 04 de San Cristóbal, 06 de La Vega, 07 de San Francisco de Macorís y 17 Monte Plata.
- Un estudiante con trastornos del espectro autista (TEA) incluido en centro educativo regular del Distrito 07-07 de Villa Tapia.
- Un estudiante con NEAE asociado a una discapacidad beneficiado con la entrega de un plan de apoyo en el centro educativo Francisco Emilio Ortega, del Distrito 11-04 de Luperón, en Puerto Plata.
- Abiertas 2 aulas específicas para la inclusión educativa (AEIE) para estudiantes con trastornos del espectro autista y discapacidad intelectual (TEA-DI), en los centros educativos Generosa Ferreira, Distrito 08-02 de Jánico y Plinio Rafael Taveras Inoa, Distrito 08-07 de Villa Bisonó (Navarrete), en Santiago.
- Diseñado el programa curricular y elaborado el plan de mejora para los estudiantes con sordoceguera y discapacidad múltiple. Esto implica la articulación con los CAD y las regionales de Educación 01 de Barahona, 02 de San Juan, 03 de Azua, 05 de San Pedro de Macorís, 09 de Nagua, 12 de Higüey, 15 de Santo Domingo y 18 de Bahoruco, con el propósito de presentar el modelo educativo para estudiantes con sordoceguera.
- 1,161 directores, orientadores, psicólogos y docentes capacitados en educación inclusiva.

En el mes de febrero se realizaron las siguientes acciones:

- 309 suplidores del PAE fueron inspeccionados para verificar que sus productos cumplen con los requerimientos del Sistema de Gestión de la Calidad: 31 panaderías, 266 empresas que preparan almuerzo escolar y 12 plantas procesadoras de leche.

- 72 proveedores, directores, docentes y estudiantes participaron en jornadas de capacitación de manejo de buenas prácticas, sobre los lineamientos nutricionales del PAE, recetario y menú escolar, de las regionales de Educación 01 de Barahona, 02 de San Juan, 08 de Santiago, 14 de Nagua y 16 de Cotuí.

*En el mes de **marzo** se realizaron las siguientes acciones:*

- 318 suplidores del PAE han sido inspeccionados para verificar que sus productos cumplen con los requerimientos del Sistema de Gestión de la Calidad, estos son: 27 panaderías, 320 empresas que preparan almuerzo escolar, 8 plantas procesadoras de leche y 9 almacenes PAE Rural.
- 247 beneficiarios en 10 jornadas de capacitación de manejo de buenas prácticas a proveedores, directores, personal docente y estudiantes, sobre los lineamientos nutricionales del PAE, recetario y menú escolar, de las regionales de Educación 02 de San Juan, 09 de Mao, 08 de Santiago, 13 de Monte Cristi, 17 de Monte Plata y 18 de Bahoruco.
- Apertura de 3 aulas específicas para la inclusión educativa NEAE.

5.3 Dar respuesta efectiva a los estudiantes con necesidad de apoyo y atenciones educativas específicas.

*En el mes de **enero** se realizó la siguiente acción:*

- 2 estudiantes beneficiados con apoyo económico para el traslado y evaluación externa con neurocirujano-ortopeda, en el Hospital Infantil Arturo Grullón de Santiago, pertenecientes a los centros educativos José Castellano y Juan Ulloa del Distrito 11-06 de El Mamey, Puerto Plata.

*En el mes de **marzo** se realizaron las siguientes acciones:*

- 7,039 docentes orientados en educación inclusiva.
- 380 familias orientadas sobre respeto por la diversidad y la dignidad humana y promuevan la participación y la solidaridad entre sus miembros y la comunidad.
- Realizado acuerdo con Unicef para implementar el programa Cultura de Paz en los centros educativos de las regionales de Educación 01 de Barahona, 12 de Higüey, 07 de San Francisco de Macorís y 11 de Puerto Plata, para la convivencia armoniosa y prevención de violencia en los centros educativos.
- Capacitados el 100 % de los técnicos nacionales y un técnico por cada regional para para implementar el Programa de Cultura de Paz.

- 27,839 familias en condiciones de vulnerabilidad beneficiados con el programa Epifanía, para dar apoyo psicopedagógico y psicoafectivo a sus hijos para mejorar su rendimiento escolar en distritos seleccionados en 16 regionales del país.
- 233 orientadores y psicólogos de nuevo ingreso en el sistema educativo realizaron su proceso de inducción para dar apoyo psicopedagógico y psicoafectivo a estudiantes en condiciones de vulnerabilidad.
- 1,240 orientadores capacitados para fortalecer la implementación de los programas de orientación y psicología entre ellos, el programa de apoyo psicopedagógico y psicoafectivo para los estudiantes en condiciones de vulnerabilidad y los demás servicios que ofrecen en los centros educativos de las regionales de los ejes Sur y Norte, a través de la Universidad Central del Este.
- Lanzamiento del Proyecto Pilotaje de formación dual en Educación Técnico Profesional (ETP) Inicial Accesible a Alumnos con Discapacidad y Riesgo de Abandono Escolar. Este consiste en el diseño, pilotaje y validación, de un programa de diversificación curricular de Educación Técnico Profesional Inicial, correspondiente al nivel 1 de competencia profesional. Este se está llevando a cabo en dos centros educativos públicos: el Politécnico Altigracia Iglesias de Lora, Distrito 08-05 de Santiago Centro Oeste y Politécnico Andrés Francisco López, Distrito 06-06 de Moca.

5.4 Proteger y atender a la población estudiantil con discapacidad.

*En el mes de **enero** se realizaron las siguientes acciones:*

- 251 estudiantes beneficiados con recursos para los espacios de escolarización y apoyo para estudiantes con discapacidad.
- Puesta en marcha de la app para el registro de estudiantes con discapacidad, matriculados en los centros educativos y aulas específicas, que permitirá guardar información sobre los estudiantes con discapacidad y altas capacidades registrados en el Sigerd y registrar la cantidad de aulas específicas para estudiantes con discapacidad que funcionan en cada centro educativo.

Esto permite contar con datos confiables y validados de la población estudiantil con discapacidad y dirigir políticas y programas de apoyo más pertinentes y ajustados a sus necesidades específicas. El pilotaje inició en el mes de noviembre de 2023 en 19 centros del Distrito Educativo 10-02 de Sabana Perdida. Para este piloto fueron entrenados 54 personas, técnicos nacionales, regionales, distritales y directores de los centros educativos en el uso de la aplicación.

En enero del 2024, luego del piloto y de la mejora de la aplicación, se capacitaron 312 técnicos docentes nacionales, regionales y distritales y empleados administrativos de las 18 regionales de Educación, en el uso de la aplicación:

- 21 técnicos docentes nacionales de la Dirección de Educación Especial.
 - 69 técnicos regionales CAD.
 - 16 coordinadores CAD.
 - 13 técnicos regionales del Sigerd.
 - 71 técnicos distritales de Sigerd.
 - 96 técnicos distritales de atención a la diversidad.
 - 2 directores regionales.
 - 4 directores distritales.
 - 5 empleados administrativos.
 - 15 directores del Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos.
- 1,967 estudiantes recibieron atención bucal, de los cuales 1,489 fueron evaluados en los módulos a nivel nacional, 295 de la jornada Sisvane, 111 en el módulo odontológico fijo de la sede del Inabie y 72 de Iniciativa 3 (niños y niñas de 3 a 5 años), para un total de 6,500 tratamientos dentales.
 - 319 estudiantes fueron atendidos por el Programa de Salud Auditiva, de los cuales 42 fueron evaluados en el consultorio de salud auditiva en el Inabie y 271 estudiantes en la Jornada de Salud Integral. Además, 6 estudiantes fueron adaptados por audiólogos y audioprotesistas, con equipos de ayuda auditiva para ambos oídos, previamente calibrados según la necesidad de cada estudiante. Estos estudiantes pertenecen a las regionales de Educación 01 de Barahona, 03 de Azua, 04 de San Cristóbal, 06 de La Vega, 10 y 15 de Santo Domingo, 11 de Puerto Plata y 16 de Cotuí.

En el mes de febrero se realizaron las siguientes acciones:

- 2,152 estudiantes recibieron atención bucal, de los cuales 1,723 fueron evaluados en los módulos a nivel nacional, 229 de la Jornada Sisvane, 134 en el módulo odontológico fijo de la sede del Inabie y 66 de Iniciativa 3, logrando realizar 6,675 tratamientos dentales.
- 876 estudiantes fueron atendidos por el Programa de Salud Auditiva, de los cuales 50 fueron evaluados en el consultorio de salud auditiva en el Inabie y 826 estudiantes en la Jornada de Salud Integral. Además, 8 escolares fueron adaptados por audiólogos y audioprotesistas con equipos de ayuda auditiva para ambos oídos previamente calibrados según la necesidad de cada estudiante. Estos estudiantes pertenecen a las regionales de Educación 01 de Barahona, 02 de San Juan, 03 de Azua, 04 de San Cristóbal, 05 de San Pedro de Macorís, 06 de La Vega, 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo, 11 de Puerto Plata y 16 de Sánchez Ramírez.

En el mes de marzo se realizaron las siguientes acciones:

- 2,645 estudiantes recibieron atención bucal, de los cuales 2,264 fueron evaluados en los módulos a nivel nacional, 66 de la jornada Sisvane, 185 en el módulo odontológico fijo de la sede del Inabie y 130 de Iniciativa 3, logrando realizar 8,061 tratamientos dentales.

- 506 estudiantes atendidos por el Programa de Salud Auditiva, de los cuales 47 fueron evaluados en el consultorio de salud auditiva en el Inabie y 459 estudiantes en la Jornada de Salud Integral. Además, 19 escolares fueron adaptados por audiólogos y audioprotesista con equipos de ayuda auditiva para ambos oídos previamente calibrados según la necesidad de cada estudiante. Estos estudiantes pertenecen a las regionales de Educación 06 de La Vega, 10 y 15 de Santo Domingo y 11 de Puerto Plata.
- Realizados 2 talleres de “Sensibilización en Gestión Integral de Desastres y Cambio Climático (GIRD-CC) y Elaboración del Plan Escolar de Reducción de Riesgos de Desastres y Medidas de Adaptación al Cambio Climático”, en los distritos 01-03 de Barahona, 01-04 de Cabral, 02-01 de Comendador, en San Juan, y Distrito 02-06 de San Juan Oeste, dirigido a técnicos regionales y distritales, directores de centros educativos, docentes y representantes de Apmae, beneficiando a 9 personas de forma directa y aproximadamente a 10,703 personas indirectamente.

6. CURRÍCULO, EVALUACIÓN E IGUALDAD DE OPORTUNIDADES

Las estrategias para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Currículo, evaluación e igualdad de oportunidades son:

- 6.1 Adecuar el currículo a las nuevas exigencias de la sociedad y al desarrollo integral del individuo.
- 6.2 Dotar a los centros de los recursos de aprendizajes adecuados al currículo simplificado.
- 6.3 Fomentar en todo el sistema educativo dominicano la formación ética, moral y ciudadana.
- 6.4 Implementar el enfoque de género y otros temas transversales al currículo.
- 6.5 Evaluar el logro de los aprendizajes de los estudiantes para incorporar planes de mejoras que eleven su desempeño.
- 6.6 Fortalecer la investigación y crear un observatorio en educación.

Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2024)

6.1 Adecuar el currículo a las nuevas exigencias de la sociedad y al desarrollo integral del individuo.

*En el mes de **enero** se realizaron las siguientes acciones:*

- 185 docentes recibieron el curso de educación vial en su rol de facilitadores en la formación a los docentes en ese tema, para que puedan transmitir estos conocimientos a los estudiantes. En esta formación fue presentado el fascículo Educación Vial elaborado por Currículo. Esta acción fue realizada en coordinación con Currículo y el Intrans.
- Puesto en marcha en 3 centros educativos, el programa "Atletas con Inefi", el cual busca incentivar a los niños, niñas y adolescentes a practicar deportes, fomentando un estilo de vida saludable.
- Implementado el programa "Recreándome con Inefi", que tiene como objetivo promover la sana recreación, el desarrollo físico y mental y la integración social de los niños, niñas y adolescentes. En la Escuela Primaria Jacoba Carpio, Santo Domingo Este, se beneficiaron a 250 niños y niñas y 250 niños y niñas en la Escuela Niño Jesús Fe y Alegría, con diversas dinámicas y juegos organizados.
- Desarrolladas acciones del programa "Inefi con el barrio", donde se desarrollan las disciplinas deportivas de baloncesto 3x3, vitilla, voleibol, bádminton y ajedrez.
- Presentado el proyecto "Identificar la Potencialidad Deportiva Latente". Este se aplicará en los centros educativos, con el objetivo de identificar con base científica las disciplinas deportivas de mayor fortaleza en los estudiantes.
- Presentado el proyecto "Salas de Psicomotricidad", destacando la importancia para el movimiento del ser humano.

*En el mes de **febrero** se realizaron las siguientes acciones:*

- Avances de la adecuación del currículo a las nuevas exigencias de la sociedad:
 - Adecuación curricular de educación de personas jóvenes y adultas – niveles primario y secundario, validada y en proceso de integración sugerencias resultado de socialización.
 - Adecuación curricular de educación técnico profesional validada y en proceso de integración sugerencias resultado de socialización.

*En el mes de **marzo** se realizaron las siguientes acciones:*

- Remitida a diagramación la adecuación curricular de educación de personas jóvenes y adultas, niveles primario y secundario.
- En proceso de validación con el equipo interno la adecuación curricular de la Modalidad en Artes.
- Elaborada en versión borrador la ordenanza para la implementación de la adecuación curricular de educación para personas jóvenes y adultas, básica y secundaria, educación técnico profesional y modalidad en artes, componente académico.
- Iniciado el Acompañamiento Docente Nacional en Brigada, proyecto destinado a la supervisión de los procesos de enseñanza de la educación física en centros educativos de todo el país, garantizando de esta forma que los estudiantes reciban una formación de calidad. La primera etapa se realizó en la zona este en las regionales 05 de San Pedro de Macorís, 12 de Higüey y 17 de Monte Plata.
- Inaugurada la moderna remodelación del Estadio de Sóftbol Escolar y Pequeñas Ligas Augusto Daneris García, de Azua, realizada por el Instituto Nacional de Educación Física (Inefi), que beneficiará a más de 80 ligas deportivas que practican en sus instalaciones. Además, se hizo entrega de utilería deportiva. La reparación incluyó la readecuación del terreno de juego, construcción de gradas, baños y un salón multiuso.
- Respaldado el inicio del VI Campeonato Panamericano de Béisbol U15 WBSC Américas. Los partidos fueron disputados en los estadios de los Rojos de Cincinnati y los Orioles de Baltimore, en el Baseball City de Boca Chica. En la justa participaron la República Dominicana, Puerto Rico, Venezuela, Panamá, Nicaragua, Brasil, Cuba, Guatemala, México, Perú, Argentina y Bahamas.
- Suscrito un acuerdo con la Fundación Salesiana Don Bosco, para realizar actividades que proyecten y fomenten el deporte en los centros educativos.
- Implementado el programa “Recreándome con Inefi”, que tiene como objetivo promover la sana recreación, el desarrollo físico y mental, y la integración social de los niños, niñas y

adolescentes.

- Realizado en colaboración con Aquaticsmaster el evento “Boca Chica Open Water 2024”, con la participación de 400 atletas, dentro de los cuales 190 son estudiantes en edades entre 7 y 16 años, de diversas provincias del país, así como de otros países.
- Inaugurada la actividad Copa Intercolegial Inefi de Boliche 2024. En la justa participaron 480 estudiantes de 40 centros educativos públicos y privados.
- El Inefi en colaboración con el Instituto Nacional de Aguas Potables y Alcantarillados (Inapa) dio mantenimiento a la grama, sistema de luces y al sistema de riego del estadio de béisbol Nadin Hazoury, de Barahona. Esto como parte del seguimiento a las remodelaciones que se hicieron para los X Juegos Escolares Deportivos Nacionales Barahona 2023.
- Puesta en marcha del programa "Atletas con Inefi", el cual busca promover la práctica del deporte en el país, que busca incentivar a los niños, niñas y adolescentes a un estilo de vida saludable y alejado de los vicios.
- Realizado un conversatorio con los estudiantes sobre los estudios, la disciplina, perseverancia, enfoque y el amor por los deportes, en el que participaron las atletas María García, de judo; Cary Luz Domínguez y Suleidy Suárez, de balonmano.

6.2 Dotar a los centros de los recursos de aprendizajes adecuados al currículo simplificado.

*En el mes de **enero** se llevaron a cabo las siguientes acciones:*

- Realizada la evaluación de recursos didácticos por técnicos de áreas curriculares, conforme a la Ordenanza 26-2017.
- Realizado remozamiento de instalaciones deportivas y entrega de utilería deportiva en tres centros educativos.
- Inaugurada la oficina regional en Santiago de los Caballeros. Esta servirá como centro de operaciones para el deporte escolar y la educación física en la zona. En la actividad los maestros de educación física de la zona recibieron materiales de trabajo para el buen desempeño de sus funciones.
- Realizada por el Instituto Nacional de Educación Física (Inefi), la entrega de utilería deportiva al Instituto para Sordos Santa Rosa, ubicado en Santo Domingo, con el propósito de incentivar el deporte y la recreación escolar.

*En el mes de **febrero** se realizó la siguiente acción:*

- Evaluados 1,210 recursos didácticos por técnicos de áreas curriculares, conforme a la Ordenanza 26-2017.

*En el mes de **marzo** se realizaron las siguientes acciones:*

- 17 libros de texto en proceso de revisión por áreas curriculares (Unidad de Libro Abierto) y 25 libros de texto revisados en el trimestre.
- Remozamiento de instalaciones deportivas y entrega de utilería deportiva para que los estudiantes y atletas puedan realizar sus prácticas, según se detalla a continuación:
 - Escuela Padre Esquivel, Santo Domingo Oeste, remozamiento.
 - Entrega de utilería deportiva a los centros educativos escuela primaria Daniela Ondina Graciano, centro educativo Belarminio Calvo, Politécnico Alfredo Peña Castillo. Además, al club de voleibol Prisilla Rivera y al programa de fútbol Los Tocones, todos del distrito municipal Las Galeras, en Samaná.
 - Liceo Ercilia Pepín, de San Francisco de Macorís, remozamiento.
 - Centro educativo Consuelo Acevedo Reynoso de la comunidad Las Maras, en La Vega, remozamiento.
 - Liceo Lucas Asencio Martínez, del Distrito Educativo 04-02 de San Cristóbal Norte, remozamiento.
 - Centro educativo Ana Silvia Jiménez Castro, La Vega, remozamiento.
 - Centro educativo Francisco José Torres Petiton, La Vega, remozamiento.
 - Centro educativo Domitila Grullón, La Vega, remozamiento.
 - Centro educativo Profesor Mercedes Durán, La Vega, remozamiento.
 - Colegio Católico Nordestano, San Francisco de Macorís, remozamiento.
 - Entrega de utilería deportiva a los usuarios del Estadio de Sóftbol Clodomiro García Colón, del sector Los Mameyes, Santo Domingo Este.

7. FORMACIÓN Y DESARROLLO DE LA CARRERA DOCENTE

Las estrategias para posibilitar la ejecución de las acciones o hitos establecidos en la intervención Formación y Desarrollo de la Carrera Docente son:

7.1 Fortalecer la calidad educativa.

7.2 Mejorar las condiciones de los docentes.

Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2024)

7.1 Fortalecer la calidad educativa.

Formación Inicial

*En el mes de **enero** se realizaron las siguientes acciones:*

- Ingreso de 123 becarios en 3 cohortes de programas de licenciatura:
 - Licenciatura en Inglés orientada a la Enseñanza, 17 becarios. Universidad Domingo Americano (Unicda).
 - Licenciatura en Lengua Extranjera Mención Inglés, 34 becarios. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM) y Universidad Central del Este (UCE).
 - Licenciatura en Matemática orientada a la Educación Secundaria, 72 becarios de las siguientes instituciones de educación superior: Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (Uteco), Universidad Católica Tecnológica de Barahona (Ucateba), Universidad Central del Este (UCE), Universidad Tecnológica de Santiago (Utesa) y la Universidad Adventista Dominicana (UNAD).

*En el mes de **febrero** se realizaron las siguientes acciones:*

- Realizada graduación de 50 becarios en la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM), bajo la Resolución 9-2015 del Conescyt, en las siguientes licenciaturas:
 - Lengua y Literatura orientada a la Educación Secundaria, 27 becarios.
 - Matemática orientada a la Educación Secundaria, 22 becarios.
 - Química orientada a la Educación Secundaria, 1 becario.
- Realizado proceso de inducción presencial a 140 bachilleres becados en programas de formación inicial:

- Licenciatura en Lengua Extranjeras Mención Inglés, 35 becarios. PUCMM) y Universidad Central del Este (UCE).
 - Licenciatura en inglés orientada a la Enseñanza, 12 becarios. Universidad Domínico Americano (Unicda).
 - Licenciatura en Matemática orientada a la Educación Secundaria, 82 becarios. Universidad Adventista Dominicana (UNAD), en Bonao, Universidad Católica Tecnológica de Barahona (Ucateba), Universidad Tecnológica de Santiago (Utesa), en Dajabón, PUCMM, UCE y Universidad (Uteco).
 - Licenciatura en Ciencias Sociales orientada a la Educación Secundaria, 11 becarios. Instituto Tecnológico de Santo Domingo (Intec).
- Realizada firma de carta de compromiso a 85 becarios en programas de licenciaturas:
 - Licenciatura en Lengua Española y Literatura orientada a la Educación Secundaria, 17 becarios. PUCMM.
 - Licenciatura en Ciencias Sociales orientada a la Educación Secundaria, 22 becarios. PUCMM.
 - Licenciatura en Matemática orientada a la Educación Secundaria, 15 becarios. PUCMM.
 - Licenciatura en Lengua Extranjera, Mención Inglés, 22 becarios. PUCMM.
 - Licenciatura en Educación Primaria, Primer Ciclo, 9 becarios. UNAD- Santo Domingo.

*En el mes de **marzo** se realizaron las siguientes acciones:*

- Realizada graduación de 7 becarios bajo la Resolución 9-2015 del Conescyt, en programas de Licenciatura en Biología orientada a la Educación Secundaria. Universidad Central del Este (UCE).
- Realizada firma de carta de compromiso a 46 becarios, en las siguientes licenciaturas:
 - Licenciatura en Biología orientada a la Educación Secundaria, 11 becarios. Universidad Unisa.
 - Licenciatura en Matemática orientada a la Educación Secundaria, 14 becarios. PUCMM- Santiago.
 - Licenciatura en Ciencias Sociales orientada a la Educación Secundaria, 6 becarios. PUCMM- Santiago.
 - Licenciatura en Lenguas Extranjeras, Mención Inglés, 15 becarios. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM- Santiago).
- Realizado seguimiento a 46 programas de licenciaturas, en las siguientes universidades:
 - 9 programas en la institución primogénita de Acción Pro Educación y Cultura (APEC).
 - 14 programas en la Universidad Domínico Americano (Unicda).

- 23 programas en la Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM).

Formación Continua

*En el mes de **enero** se realizaron las siguientes acciones de formación continua:*

- Concluidos 6 programas de formación continua, capacitando a 2,160 docentes en programas de diplomados y talleres, distribuidos de la siguiente manera:
 1. Diplomado Herramientas Tecnológicas Aplicadas a la Enseñanza de las Ciencias Sociales, concluyeron 190 docentes del 2do. ciclo de los niveles primario y secundario, de las regionales 06 de La Vega, 10 de Santo Domingo y 11 de Puerto Plata. Universidad Tecnológica de Santiago (Utesa).
 2. Diplomado en Atención Integral a la Primera Infancia, concluyeron 440 agentes, asistentes educativas, coordinadores de animadores, técnicos de los centros Caipi y CAFI de atención a la primera infancia, del Inaipi, a nivel nacional. OEI.
 3. Diplomado en Neurociencia Aplicada a la Educación, concluyeron 120 docentes, psicólogos y técnicos docentes de las regionales 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo. Universidad Psicología Industrial Dominicana (UPID).
 4. Diplomado en Pruebas Psicométricas, concluyeron 80 orientadores y psicólogos del nivel secundario de la Modalidad Técnico Profesional, de las regionales 10 y 15 de Santo Domingo. Universidad Psicología Industrial Dominicana (UPID).
 5. Diplomado en Coordinación Pedagógica, concluyeron 280 agentes, asistentes educativas, coordinadores de animadores, técnicos de los centros Caipi y CAFI de atención a la primera infancia, de las regionales 01 de Barahona, 03 de Azua, 04 de San Cristóbal, 05 de San Pedro de Macorís, 08 de Santiago, 10 y 15 de Santo Domingo y 17 de Monte Plata. Institución Formadora, Didáctica SRL.
 6. Taller Herramientas y Estrategias para la Integración Pedagógica de los Dispositivos Tecnológicos en el Proceso de Aprendizaje, concluyeron 1,050 docentes de las regionales 01 de Barahona y 03 de Azua. Grupo Inafores.

*En el mes de **febrero** se realizaron las siguientes acciones de formación continua:*

- Implementados 2 programas de formación continua, en los que se capacitan 550 becarios: 300 en programas de diplomados y 250 en talleres, como se describen a continuación:
 1. Diplomado en Metodología Educativa STEAM, dirigido a 300 docentes del área de Ciencias, Artes y Tecnología, pertenecientes a la Regional 06 de La Vega. Universidad Agroforestal Fernando Arturo Meriño (Uafam).

2. Curso Taller Cartografía Básica, dirigido a 250 docentes de todas las áreas, niveles y modalidades de las regionales de Educación 06 de La Vega, 07 de San Francisco de Macorís, 14 de Nagua y 16 de Cotuí. Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).
- Concluidos 7 programas de formación continua, capacitando a 1,535 docentes en programas de diplomados y talleres, distribuidos de la siguiente manera:
 1. Diplomado en Perfeccionamiento Profesional para Investigadores de América Latina, concluyeron 120 docentes del 2do. ciclo de los niveles primario y secundario de las regionales 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo. Homboldt International University en alianza estratégica con la Universidad Nacional Evangélica (UNEV).
 2. Diplomado en Gestión y Edición de Revistas Científicas, concluyeron 40 doctores en educación a nivel nacional. Utesa.
 3. Diplomado Educación Inclusiva y Atención a la Diversidad, concluyeron 150 docentes (orientadores y psicólogos) de la Regional 12 de Higüey. UCE.
 4. Diplomado en Metodología STEM, concluyeron 575 docentes de las regionales 03 de Azua, 10 de Santo Domingo y 11 de Puerto Plata. Utesa.
 5. Diplomado Especializado en Planificación Curricular y Metodologías Activas en Educación Técnico Profesional, concluyeron 165 docentes de la Modalidad Técnico Profesional de las regionales de Educación 01 de Barahona, 02 de San Juan, 03 de Azua, 04 de San Cristóbal y 18 de Bahoruco. Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola (IEESL) en coordinación con el Instituto Superior Jesuites, Barcelona, España.
 6. Diplomado en Estrategias Lúdicas en el Nivel Inicial, concluyeron 335 técnicos, coordinadores y docentes de las regionales de Educación 04 de San Cristóbal y 15 de Santo Domingo. Didáctica.
 7. Taller Rol del Orientador y Psicólogo en el Centro Educativo, concluyeron 150 orientadores y psicólogos del sistema educativo a nivel nacional. UCE.
 - Realizado seguimiento a 9 programas de formación continua.

*En el mes de **marzo** se realizaron las siguientes acciones:*

- Desarrollados 12 programas de formación continua, en los que se capacitan 18,784 becarios:
 1. Diplomado en Habilidades Digitales, dirigido a 600 docentes (técnicos docentes y coordinadores pedagógicos) de la Modalidad Profesional a nivel nacional. Asociación para la Creatividad, Innovación y Emprendimiento.

2. Programa Estrategia de Enseñanza de Lectura, Escritura y Matemática Como una Construcción Social, dirigido a 2,450 docentes del primer ciclo del nivel primario de las regionales 05 San Pedro de Macorís y 12 de Higüey. Universidad Central del Este (UCE).

3. Programa de Formación para la Inducción a Docentes de Nuevo Ingreso del sistema educativo público preuniversitario, dirigido a 11,194 docentes de nuevo ingreso a nivel nacional, los cuales se están capacitando en 19 instituciones de educación superior como se detalla a continuación:
 - 416 Instituto Tecnológico de Santo Domingo (Intec).
 - 747 Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM).
 - 437 Instituto Superior de Estudios Educativos Pedro Poveda (Isesp).
 - 502 Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).
 - 407 Universidad Católica del Este (Ucade).
 - 708 Universidad Católica Tecnológica de Barahona (Ucateba).
 - 279 Universidad Católica del Cibao (Ucateci).
 - 850 Universidad Central del Este (UCE).
 - 440 Universidad Católica Nordestana (UCNE).
 - 1,309 Universidad Católica Santo Domingo (UCSD).
 - 188 Universidad Adventista Dominicana (UNAD).
 - 597 Universidad Iberoamericana (Unibe).
 - 343 Universidad del Caribe (Unicaribe).
 - 316 Universidad ISA.
 - 630 Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña (Unphu).
 - 199 Universidad Tecnológica del Cibao Oriental (Uteco).
 - 1,103 Universidad Tecnológica de Santiago (Utesa).
 - 175 Universidad Tecnológica del Sur (Utesur).
 - 1,548 Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (Isfodosu).

4. Diplomado Especializado en Investigación, dirigido a 90 participantes del Programa Conoce tu Regional Investigando, a nivel nacional, coordinado con el Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa (Ideice), el Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola (IEESL), en alianza estratégica con la Universidad Estatal a Distancia (UNED), de Madrid, España.

5. Diplomado English Proficiency Program: Developing and increasing communicative and linguistic competence for teachers of English in the Dominican Republic, dirigido a 700 docentes del área de inglés de las regionales de Educación 01 de Barahona, 02 de San Juan, 03 de Azua y 18 de Bahoruco. Unphu.

6. Diplomado en Metodología STEM, dirigido a 2,000 docentes de las regionales de Educación 03 de Azua, 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo, 13 de Monte Cristi y 17 de Monte Plata. Utesa, Universidad Agroforestal Fernando Arturo de Meriño

& Colegio (Uafam) e Instituto Educativo Superior en Ciencias Sociales y Humanidades Luis Heredia Bonetti (IES-LHB).

7. Diplomado en Didáctica de las Matemáticas (Aplicación de Software PISA), dirigido a 500 docentes de las regionales de Educación 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo, 17 de Monte Plata. Instituto Superior de Estudios Especializados en Ciencias Sociales y Humanidades Luis Heredia Bonetti (IES-LHB).
 8. Diplomado en Neurociencia Cognitiva Aplicada a la Educación, dirigido a 80 orientadores y psicólogos de la Regional 07 de San Francisco de Macorís. Proyectos Corporativos, SRL. (Cacatú).
 9. Diplomado en Estrategias Lúdicas para el Nivel Inicial, dirigido a 120 participantes de la Regional 01 de Barahona. Didáctica SRL.
 10. Diplomado en Recursos Digitales y Robótica Educativa, dirigido a 750 participantes segundo ciclo del nivel primario a nivel nacional. U Global.
 11. Diplomado en Neuroliderazgo para el Fortalecimiento de la Gestión Directiva en Instituciones Educativas, dirigido a 80 docentes de los niveles primario y secundario de la Regional 16 de Cotuí. Instituto Dominicano para el Estudio de la Salud Integral y la Psicología Aplicada (Idesip).
 12. Diplomado en Metodologías de la Enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza, dirigido a 220 docentes de los niveles primario y secundario del área de Ciencias de la Naturaleza, de las regionales de Educación 06 de La Vega, 07 de San Francisco de Macorís, 14 de Nagua y 16 de Cotuí. Utesa.
- Concluidos 16 programas de formación continua, capacitando a 6,667 docentes en diplomados y talleres, distribuidos de la siguiente manera:
 1. Diplomado de francés para la docencia, concluyeron 150 docentes del área de Francés de las regionales de Educación 08 de Santiago y 11 de Puerto Plata. Red Educativa de Didáctica Innovada (REDI).
 2. Diplomado en Primera Infancia Claves e Innovación, concluyeron 250 docentes de las regionales de Educación 01 de Barahona, 02 de San Juan, 03 de Azua y 18 de Bahoruco. Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).
 3. Diplomado en Gestión y Liderazgo, concluyeron 531 docentes, directores y coordinadores pedagógicos de la Regional 11 de Puerto Plata. Intec.
 4. Diplomado Metodologías Activas del Aprendizaje, concluyeron 500 docentes de los centros educativos del nivel primario (segundo ciclo) y nivel secundario de la Regional 06 de La Vega. Ucateci.

5. Diplomado Especializado en Planificación Curricular y Metodologías Activas en Educación Técnico Profesional, concluyeron 150 docentes de la Modalidad Técnico Profesional de las regionales de Educación 05 de San Pedro de Macorís, 12 de Higüey y 10 de Santo Domingo. Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola (IEESL).
6. Diplomado Estrategia de Formación en Educación para el Aprendizaje de las Ciencias y la Matemática en la Educación Primaria y Secundaria STEM, concluyeron 270 docentes de la Regional 15 de Santo Domingo. Instituto Global de Altos Estudios en Ciencias Sociales (Iglobal).
7. Diplomado Música Popular Dominicana y Caribeña, concluyeron 150 docentes de las regionales de Educación 04 de San Cristóbal y 10 de Santo Domingo. UASD.
8. Diplomado en Intervención Psicopedagógica, concluyeron 250 docentes de los niveles inicial y primario, orientadores y psicólogos de las regionales de Educación 02 de San Juan, 04 de San Cristóbal y 18 de Bahoruco. UCE.
9. Diplomado en Liderazgo y Gestión Educativa, concluyeron 100 docentes y directores y subdirectores. Inaiipi (50), MinerD, sede central, (30) e Inafocam (20) a nivel nacional. Fundación Inicia, en alianza estratégica con el Instituto 512.
10. Diplomado en Programación Iconográfica y Robótica Educativa, concluyeron 300 docentes del nivel secundario, de las áreas Ciencias de la Naturaleza, Matemática e Informática de las regionales de Educación 06 de La Vega y 08 de Santiago. U Global Dominicana.
11. Diplomado en Metodologías de la Enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza, concluyeron 250 docentes de los niveles primario y secundario, de las regionales de Educación 06 de La Vega y 13 de Monte Cristi. Utesa.
12. Diplomado en Estadísticas Descriptivas e Inferencial y Hojas de Cálculo, concluyeron 270 docentes de las regionales de Educación 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo, 16 de Cotuí y 17 de Monte Plata. Universidad Nacional Tecnológica (Unnatec).
13. Diplomado Recursos Digitales y Robótica Educativa, concluyeron 1,000 participantes a nivel nacional. U Global Dominicana.
14. Diplomado Gestión y Liderazgo Educativo, concluyeron 396 participantes de las regionales de Educación 02 de San Juan, 14 de Nagua y 18 de Bahoruco. Centro de Formación Continua para Docentes del Futuro (Codufu).
15. Taller Especializado en Utilización de Herramientas de Laboratorio Neulog para la

Enseñanza de las Ciencias de la Naturaleza, concluyeron 100 docentes del área de las regionales de Educación 01 de Barahona y 18 de Bahoruco. Universidad ISA.

16. Taller Utilidad Pedagógica de Herramientas Tecnológicas en el Aula, dirigido a 2,000 participantes de la Regional 02 de San Juan. Servicios Computarizados de Azua (Secom).

- Realizado seguimiento a 15 programas de formación continua en proceso de capacitación.

Formación de Posgrado

*En el mes de **enero** se realizaron las siguientes acciones de formación de posgrado:*

- Concluidos 3 programas de maestrías, capacitando a 87 docentes, estas son:
 1. Maestría en Historia para Educadores, concluyeron 28 docentes de las regionales 06 de La Vega, 14 de Nagua y 16 de Cotuí. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM).
 2. Maestría en Ciencias con Especialización en Currículo, Instrucción y Tecnología, concluyeron 26 docentes de las regionales 01 de Barahona, 02 de San Juan de la Maguana, 03 de Azua y 18 de Bahoruco. Universidad Católica Tecnológica de Barahona (Ucateba).
 3. Maestría en Investigación e Innovación Educativa, concluyeron 33 docentes de las regionales 06 de La Vega, 14 de Nagua y 16 de Cotuí. Instituto Superior de Estudios Educativos Pedro Poveda (Isesp).
- Realizada firma de carta de compromiso a 107 docentes en programas de posgrado en las siguientes concentraciones:
 1. Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Idioma Inglés, con 42 docentes de la Regional 07 de San Francisco de Macorís. Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).
 2. Especialidad en Educación Primer Ciclo del Nivel Primario (Énfasis en Lectura, Escritura y Matemática), con 17 docentes de la Regional 08 de Santiago. Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra (PUCMM).
 3. Maestría en Matemática Orientada a la Enseñanza del Nivel Secundario, con 48 docentes de las regionales 04 de San Cristóbal y 10 de Santo Domingo. Universidad Tecnológica del sur (Utesur).

En el mes de febrero se realizaron las siguientes acciones de formación de posgrado:

- Aperturados 11 grupos de programas de posgrado, en los que se capacitan 1,117 docentes, según se detalla a continuación:
 1. Maestría en Lingüística Aplicada a la Lengua Española, dirigida a 55 docentes de las regionales de Educación 06 de La Vega y 03 de Azua. Universidad Católica Nordestana (UCNE) y UASD.
 2. Maestría en Historia y Geografía para Educadores, dirigida a 345 docentes de las regionales de Educación 03 de Azua, 04 de San Cristóbal, 06 de La Vega, 08 de Santiago, 10 y 15 Santo Domingo y 17 Monte Plata. UASD y UCNE.
 3. Maestría en Gestión de la Educación Física y Deporte, dirigida a 92 docentes de las regionales 03 de Azua, 04 de San Cristóbal, 10 y 15 Santo Domingo. UASD.
 4. Maestría en Ciencia de la Naturaleza, dirigida a 87 docentes de las regionales de Educación 08 de Santiago y 11 de Puerto Plata. Universidad ISA.
 5. Maestría en Género y Políticas de Igualdad en Educación, dirigida a 144 docentes de las regionales de Educación 02 de San Juan de la Maguana, 04 de San Cristóbal, 10 y 15 Santo Domingo. Intec.
 6. Maestría en Lingüística Aplicada a la Enseñanza del Francés, dirigida a 51 docentes a nivel nacional. UASD.
 7. Maestría en Formación Humana, Integral y Religiosa, dirigida a 31 docentes de la Regional 08 de Santiago. UCSD.
 8. Maestría en Educación Inicial, dirigida a 55 docentes de las regionales 03 de Azua y 17 de Monte Plata. Universidad del Caribe (Unicaribe).
 9. Máster Propio en Didáctica de la Lectura y Escritura en el Primer Ciclo del Nivel Primario, dirigido a 103 docentes de las regionales 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo. Instituto Global de Altos Estudios en Ciencias Sociales (Iglobal).
 10. Máster Universitario en Neuropsicología y Educación, dirigido a 73 docentes a nivel nacional. Instituto Global de Altos Estudios en Ciencias Sociales (Iglobal).
 11. Especialidad en Trabajo Social Escolar, dirigida a 81 docentes de las regionales 04 de San Cristóbal, 05 de San Pedro de Macorís, 10 y 15 de Santo Domingo. PUCMM.
- Concluidos 5 programas de maestrías, capacitando a 172 docentes, distribuidos de la siguiente manera:

1. Maestría en Investigación en Química para Docentes, concluyeron 38 becarios de las regionales de Educación 06 de La Vega, 14 de Nagua y 16 de Cotuí. UASD.
 2. Maestría en Educación Inicial, concluyeron 44 docentes de la regionales de Educación 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo y 17 de Monte Plata. Universidad Abierta para Adultos (UAPA).
 3. Especialidad en Informática con Orientación a la Enseñanza, concluyeron 36 docentes a nivel nacional. UCNE.
 4. Especialidad en Educación Ambiental, concluyeron 20 docentes de las regionales de Educación 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo y 17 de Monte Plata. Unphu.
 5. Maestría en Química para Docentes, concluyeron 34 docentes de las regionales de Educación 04 San de Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo y 17 de Monte Plata. UASD.
- Realizada firma de carta de compromiso a 619 docentes en programas de posgrado en las siguientes concentraciones:
 1. Maestría en Gestión de la Educación Física y Deporte, con 66 docentes de la Regional 04 de San Cristóbal. UASD.
 2. Maestría en Arte y Educación Intrapersonal, con 39 docentes a nivel nacional. Universidad a Distancia de Madrid (Udima).
 3. Maestría en Currículo y Pedagogía del Nivel Inicial, con 47 docentes de las regionales de Educación 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo. PUCMM.
 4. Maestría en Procesos Pedagógicos y Gestión de la Educación Infantil, con 52 docentes en las regionales 18 de Bahoruco y 09 de Mao. UASD.
 5. Máster en Didáctica de la Lectura y Escritura en el Primer Ciclo de Primaria, con 30 docentes de la Regional 17 de Monte Plata. Iglobal.
 6. Maestría en Evaluación y Gestión de la Calidad, con 55 docentes a nivel nacional. Iglobal.
 7. Maestría en Tecnología Educativa, con 243 docentes a nivel nacional. UCE.
 8. Especialidad en Educación Primer Ciclo Nivel Primario (Énfasis en Lectura, Escritura y Matemática), con 22 docentes de la Regional 03 de Azua. Universidad Tecnológica del Sur (Utesur).

9. Especialidad en Educación Primer Ciclo, Nivel Primario (Énfasis en Lectoescritura y Matemática), con 24 docentes de la Regional 05 de San Pedro de Macorís. UASD.
 10. Especialidad en Habilitación Docente Modalidad Técnico Profesional para el Nivel Secundario, con 41 docentes a nivel nacional. Universidad Agroforestal Fernando Arturo de Meriño (Uafam).
- Realizado el seguimiento a 20 programas de posgrado que se imparten en distintas instituciones de educación superior (IES).

*En el mes de **marzo** se realizaron las siguientes acciones:*

- Aperturados 4 grupos de programas de posgrado, en los que se capacitan 269 docentes, que se describen a continuación:
 1. Doctorado en Ciencias de la Educación, 166 docentes a nivel nacional. UCNE, Utesur, UCE y UNAD.
 2. Doctorado en Estudios del Español: Lingüística y Literatura, dirigido a 15 docentes a nivel nacional. PUCMM.
 3. Doctorado en Gestión Educativa, dirigido a 24 docentes a nivel nacional. Isesp.
 4. Doctorado en Educación mención Planificación y Gestión, dirigido a 64 docentes a nivel nacional. UCSD.
 5. Concluidos 5 programas de maestrías y especialidades, capacitando a 227 docentes, distribuidos de la siguiente manera:
 6. Especialidad en Educación Ambiental, concluyeron 23 docentes de las regionales de Educación 05 de San Pedro de Macorís y 12 de Higüey. UCE.
 7. Especialidad en Tecnología e Innovación Educativa, concluyeron 33 docentes a nivel nacional. Isesp.
 8. Maestría en Matemática Educativa, concluyeron 32 docentes de las regionales de Educación 02 de San Juan, 03 de Azua y 18 de Bahoruco. Ucateba.
 9. Maestría en Investigación e Innovación en el Centro Educativo, concluyeron 48 docentes de las regionales de Educación 07 de San Francisco de Macorís, 08 de Santiago, 09 de Mao y 11 de Puerto Plata. Isesp.
 10. Especialidad en Educación Inclusiva para la Innovación Curricular y Social en Educación Primaria, concluyeron 91 docentes de las regionales de Educación 06 de La Vega, 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo y 17 de Monte Plata. Isesp.

- Realizada la firma de carta de compromiso a 77 docentes en programas de posgrado:
 4. Maestría en Procesos Pedagógicos y Gestión de la Educación Infantil, con 34 docentes de la Regional 05 de San Pedro de Macorís. UASD.
 5. Especialidad en Lectura, Escritura y Matemáticas para el Primer Ciclo de Primaria, con 25 docentes de la Regional 14 de Nagua. UASD.
 6. Especialidad en Educación Primer Ciclo (énfasis en Lectoescritura y Matemática), con 18 docentes de la Regional 03 de Azua. Utesur.
- Realizado seguimiento a 14 programas de posgrado que se imparten en distintas instituciones de educación superior (IES).

Investigación y evaluación

*Acciones de investigación y evaluación realizadas en el mes de **enero**:*

- Realizadas 10 evaluaciones diagnósticas y de seguimiento a 4 programas de maestrías y 6 programas de licenciaturas.
- Realizado seguimiento a 12 programas de posgrado y 9 programas de formación continua.

*Acciones de investigación y evaluación realizadas en el mes de **febrero**:*

- Realizadas 16 evaluaciones diagnósticas a 16 cohortes de programas de licenciaturas.
- Realizadas 21 evaluaciones de seguimiento a 21 cohortes de licenciaturas.

*En el mes de **marzo** se realizaron las siguientes acciones:*

- Realizadas evaluaciones de seguimiento a 9 programas de posgrado en proceso formativo.
- Realizadas 9 evaluaciones de seguimiento a 7 de programas de maestrías y 2 programas de especialidades.
- Realizada la presentación de la Primera Jornada de Proyectos de Innovación Docente (PID), con una asistencia de 133 personas y presentación de 10 trabajos de investigación. <https://boletindigital.isfodosu.edu.do/isfodosu-celebra-su-primera-jornada-de-proyectos-de-innovacion-docente-2024/>
- Publicados 2 artículos científicos por docentes investigadores del Isfodosu en revistas indexadas.
 1. Analizadas las variables que articulan la prueba de las 60 yardas en los beisbolistas.

Revista Actividad Física y Ciencias. Autores Víctor Andrés Ventura-Cruz, Henyer Ramón Zamora Mota, Luis Miguel Pacheco Ferreira. Recinto Luis Napoleón Núñez Molina (LNNM).
<https://revistas.upel.edu.ve/index.php/actividadfisicayciencias/article/view/2427>

2. Acompañamiento pedagógico: Estrategia que incide en el rendimiento académico de alumnos del nivel primario. Revista Ciencia y Educación. Autores Dionicia Reynoso, María Magdalena Fernández y Wilmer Arsolay. Recinto Emilio Prud Homme (EPH). <https://revistas.intec.edu.do/index.php/ciened/article/view/2971>
- Publicado el artículo científico en capítulo de libro por docente investigadora del Isfodosu: Giros y Estrategias como medidas de contingencia durante la pandemia. Dos experiencias en la Educación Superior en el Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña–Isfodosu. República Dominicana. Nombre del libro Centros de Escritura y Aulas de Clase. Investigación y Experiencias en Pandemia. Autora Jacqueline Murillo. Recinto Juan Vicente Moscoso (JVM). <https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/book/479>

Desarrollo de la carrera docente

*Acciones realizadas en el mes de **febrero** dentro del desarrollo de la carrera docente:*

- Acciones realizadas dentro del proceso Concurso de Oposición Docente:
 - Realizado el encuentro con las 18 regionales de Educación para conocer la situación de directores interinos en cada uno de los distritos.
 - Efectuada la identificación de 1,001 centros educativos con directores interinos. Dentro de estos centros se encuentran 177 docentes que aprobaron el Concurso de Oposición 2021, de los cuales 57 están en proceso de designación.
 - Regularizados tres técnicos docentes interinos del Distrito 16-03 de Cevicos, que se encontraban ejerciendo la función de manera interina, en cumplimiento a la OD 46-2022.
 - Socializados los resultados de los concursos de oposición 2023 con las instituciones de educación superior, el Mescyt y el Inafocam, con el objetivo de destacar las áreas donde los postulantes demostraron fortalezas y aquellas que presentan oportunidades de mejoras.
 - Elaborado y aplicado el sondeo exploratorio para realizar un diagnóstico comunicacional sobre la percepción de los estudiantes de educación sobre los procesos de concursos de oposición docente.
- Acción realizada dentro del Programa Nacional de Inducción (PNI):

- Incorporados 12,332 docentes y 3,504 orientadores escolares en el Programa Nacional de Inducción definido para los cargos referidos, mediante las estrategias de formación complementaria y acción tutorial, con la intención de favorecer su correcta inserción al contexto escolar, potenciando así un profundo conocimiento de sus funciones, los cuales al superar su período probatorio ingresarán a la carrera docente recibiendo así su primera evaluación del desempeño. El Programa se encuentra en su fase de implementación.
- Acciones realizadas dentro del proceso de Evaluación de Desempeño Docente (EDD):
 - Sometidos los expedientes para realizar los estudios cualitativo y cuantitativo para contextualizar la EDD 2023, la certificación docente y el desarrollo de la Carrera Docente.
 - Identificadas las necesidades para la evaluación diagnóstica de docentes del PNI de término del período probatorio.
 - Concluido el diseño y preparación para la evaluación diagnóstica.
 - Revisado con la CNEDD el borrador de orden departamental que reglamentará la EDD.
- Acciones realizadas dentro del proceso de Certificación Docente:
 - Realizado el análisis de la revisión técnica del proceso de certificación en el marco del Sistema de Carrera Docente.
 - Creada la propuesta de estructura de reglamento para la certificación docente.

*En el mes de **marzo** se realizaron las siguientes acciones:*

- Dentro del proceso de Concurso de Oposición Docente fueron actualizados los protocolos por fases de concurso; realizada la sistematización de la encuesta llevada cabo y elaborado primer borrador de la propuesta del Plan de Comunicación.
- Dentro del Programa Nacional de Inducción, se realizaron las siguientes acciones:
 - Concluido el primer módulo del PNI-docentes: Integración de las tecnologías y el segundo módulo en su etapa final: Gestión curricular. Se tienen los resultados de evaluación del módulo 1. Considerando la calidad y pertinencia del módulo, el desempeño del facilitador, así como el soporte vía mesa de ayuda y la gestión de la institución de educación superior. La evaluación de este módulo presenta altos niveles satisfacción.
 - Desarrollado el proceso de asignación de tutores por los equipos técnicos regionales y distritales a los 12,332 docentes bajo el seguimiento y asesoramiento del equipo técnico de la dirección de inducción.

- Efectuado el evento de presentación y valoración de buenas prácticas. El primer día destinada a experiencias de investigación-acción y uso educativo de las tecnologías. El segundo día, focalizado a orientar las buenas prácticas de acción tutorial. Cada día con una asistencia de cerca de 200 personas.
- Entregados los instrumentos de evaluación pendientes de los módulos formativos de ambos programas, al equipo de plataforma del Isfodosu.
- Concluido el seguimiento a orientadores escolares y docentes de nuevo ingreso que no se han integrado de manera sistemática al programa.

8. INSTALACIONES ESCOLARES MÁS SEGURAS, SOSTENIBLES Y ACCESIBLES

Las estrategias definidas para posibilitar la consecución de los hitos establecidos en la intervención Instalaciones escolares más seguras, sostenibles y accesibles son:

8.1 Fiscalizar/auditar y readecuar las edificaciones escolares, a fin de garantizar infraestructuras adecuadas para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

8.2 Desarrollar un programa de sostenibilidad energética con paneles solares y otras formas de energía alternativa.

8.3 Garantizar la seguridad de la comunidad educativa.

Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2024)

8.1 Fiscalizar/auditar y readecuar las edificaciones escolares, a fin de garantizar infraestructuras adecuadas para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

*En el mes de **enero** se realizaron las siguientes acciones:*

- Terminado el mantenimiento correctivo de 30 centros educativos, trabajos realizados a través de la junta de centro.
- Realizado saneamiento básico de 6 centros educativos, en los que se finalizaron los trabajos de instalación de bombas, reparaciones de baños y limpiezas de sépticos, según se muestra a continuación:

No.	Nombre de centro	Provincia	Distrito	Tipo de intervención
1	Juan Bosch	Distrito Nacional	15-04 Santo Domingo Noroeste	Pintura general y portón principal.
2	Básica Bienvenido del Castillo	Monseñor Nouel	16-06 Bonao Nordeste	Soldadura y pintura general.
3	Politécnico César Nicolás Penson	Hato Mayor	05-04 Hato Mayor	Construcción de acera y pintura general.
4	Los Palmeros	Santo Domingo	10-04 Santo Domingo Oriental	Pintura general y portón principal.
5	Fidel Ferrer	Distrito Nacional	15-04 Santo Domingo Noroeste	Trabajos de albañilería, reparación de baños, pintura en general.
6	Centro Ángeles Custodio	Distrito Nacional	15-03 Santo Domingo Surcentral	Pintura general y portón principal.

- Realizados trabajos de ornato en 6 centros educativos, según se muestra a continuación:

No.	Nombre del centro	Provincia	Distrito educativo
1	Liceo Víctor Estrella Liz	Distrito Nacional	15-04 Santo Domingo Noroeste
2	Liceo Kelvin Obrero de Paz	Santo Domingo	15-06 Pedro Brand
3	Liceo César Nicolás Penson	Hato Mayor	05-04 Hato Mayor
4	Politécnico Prof. Germán Tavares	Distrito Nacional	15-04 Santo Domingo Noroeste
5	Liceo Rafael Nin Nin	Santo Domingo	10-03 Santo Domingo Noreste

- Inaugurados 4 centros educativos y una estancia infantil del Programa Nacional de Edificaciones Escolares, según se muestra a continuación:

Centro/estancia	Provincia	Fecha inauguración	Aulas/espacios
Liceo Pueblo Nuevo	Peravia	3 de enero de 2024	18
Básica Tábara Arriba	Azua	8 de enero de 2024	6
Básica Bienvenido del Castillo	Monseñor Nouel	8 de enero de 2024	2
Básica Los Toros	San Cristóbal	20 de enero de 2024	9
Estancia Infantil Las Matas de Farfán	San Juan	25 de enero de 2024	10

*En el mes de **febrero** se realizaron las siguientes acciones:*

- Terminado el mantenimiento correctivo de 39 centros educativos, trabajos realizados a través de las juntas de centros.
- Saneamiento básico de 7 centros educativos, en los que se finalizaron los trabajos de instalación de bombas, reparaciones de baños y limpiezas de sépticos.
- Realizados trabajos de ornato en 6 centros educativos.
- Inauguración de 4 centros educativos dentro del Programa Nacional de Edificaciones escolares.

*En el mes de **marzo** se realizaron las siguientes acciones:*

- Terminado el mantenimiento correctivo de 25 centros educativos, trabajos realizados a través de las juntas de centros.
- Saneamiento básico de 7 centros educativos, en los que se finalizaron los trabajos de instalación de bombas, reparaciones de baños y limpiezas de sépticos.
- Realizados los trabajos de ornato en 7 centros educativos.
- Inaugurados 10 centros educativos dentro del Programa Nacional de Edificaciones escolares.
- Corregidas las filtraciones en 10 centros educativos a través de los procesos de Emergencia MINERD-MAE-PEEN-2022-0001/0004.

9. GESTIÓN PARTICIPATIVA Y TRANSPARENTE

Las estrategias para posibilitar la ejecución de las acciones o hitos establecidos en la intervención Gestión participativa y transparente son:

9.1 Fortalecer la reforma y modernización institucional.

9.2 Mejorar la inversión en educación presupuestaria y la calidad del gasto.

9.3 Promover la conformación y puesta en funcionamiento de organismos de descentralización.

9.4 Promover la participación de la familia, comunidad y gobiernos locales en la gestión de los centros educativos.

Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2024)

9.1 Fortalecer la reforma y modernización institucional.

*En el mes de **enero** fueron realizadas las siguientes acciones:*

- Atendidos 15 requerimientos y solicitudes a usuarios vía telefónica y presencial, sobre centros educativos privados y los servicios que brindan a las familias, con el propósito de dar cumplimiento a las buenas prácticas de servicio educativo, acorde a lo que establece la Ordenanza 04-2000.
- Supervisado y monitoreado el proceso de reanudación de docencia, luego de los días festivos en 7,660 centros educativos, de los 122 distritos y las 18 regionales de Educación.
- Supervisada la asistencia de estudiantes y del personal docente y administrativo de 7,660 centros educativos públicos, arrojando los porcentajes de asistencia siguientes: 94.24 en estudiantes, 93.76 en docentes, 91.73 en personal administrativo, 90.75 en monitores y 95.93 en personal contratado.
- Seguimiento a la conformación de Redes Educativas de Innovación y Calidad- Redic- en la Regional 11 de Puerto Plata con sus 7 distritos educativos.
- Realizado encuentro de seguimiento con equipo de técnicos regionales y distritales para organización y funcionamiento de las Redic, con un total de 216 participantes.
- Presentación de intención de postulación al Premio a la Calidad Educativa-Prece- de 488 centros, 11 distritos y 1 regional de Educación.

*En el mes de **febrero** fueron realizadas las siguientes acciones:*

- Realizados 18 talleres que involucraron a 182 técnicos regionales y distritales de los centros educativos privados con la finalidad de socializar las normativas vigentes que rigen al sector privado.

- Supervisados 96 centros educativos privados, con el objetivo de verificar el avance de los planes de mejoras establecidos en procesos anteriores.
- Reportado el funcionamiento de la Redic en 10 regionales y 24 distritos educativos con un total de 486 actividades ejecutadas de 486 planificadas.
- Presentado el proceso de conformación y funcionamiento de la Redic a 24 técnicos de la Dirección del Nivel Primario (24 técnicos) y 30 técnicos del equipo de acompañantes de Unicef.
- Realizada la inducción a 100 integrantes de los equipos de supervisión nacionales y regionales en el uso y registro de información en Plataforma Tecnológica para la Supervisión Integral de los Procesos de Gestión Institucional administrativos y pedagógica para realizar piloto a partir de una muestra regional de un 5 % de centros.
- Seguimiento al registro de datos sobre el cumplimiento del calendario escolar en los centros educativos por parte de los equipos técnicos de supervisión a través de la matriz diseñada para esos fines, para un porcentaje promedio de cumplimiento del calendario escolar de un 95.18 %.
- 5,863 centros educativos públicos supervisados en la asistencia de los estudiantes, personal docente y administrativo, arrojando los porcentajes de asistencia siguientes: 99.76 % en estudiantes, 94.08 % en docentes, 91.73 % en el personal administrativo, 89.39 % en monitores y 96.21 % en personal contratado.
- Celebradas 35 mesas de trabajo de las juntas descentralizadas distritales y regionales abarcando las 18 regionales de Educación, con un total a la fecha de 183 centros educativos, 8 distritos y 3 regionales de Educación, equivalente a 197 instancias educativas postulantes al Prece 2024 con la finalidad de valorar las instancias educativas con intención de postulación.
- Entrega formal al Ministerio de Administración Pública (MAP) de 116 intenciones de postulación al Prece, en su 2da versión 2024.

*En el mes de **marzo** fueron realizadas las siguientes acciones:*

- Supervisados 89 centros educativos privados, con el objetivo de verificar el avance de los planes de mejoras establecidos en procesos anteriores.
- Supervisados 4,752 centros educativos públicos en la asistencia de los estudiantes, empleados docentes y administrativos, arrojando los porcentajes de asistencia siguientes: 94.41 % en estudiantes, 93.55 % en docentes, 91.59 % en personal administrativo, 89.46 % en monitores y 96.35 % en personal contratado.

- Entregados 72 certificados de reconocimiento en los centros educativos privados, de acuerdo con lo establecido en la Ordenanza 04-2000.
- Realizados los siguientes acompañamientos:
 - A 321 centros educativos de las 18 regionales de Educación en los procesos pedagógicos y curriculares, a través de Piloto de la Plataforma Modelo Integrado de Supervisión y Asesoría para la gestión de los centros, distritos y regionales.
 - A los equipos técnicos de las 18 regionales de Educación en la organización y funcionamiento de las Redic.
 - En el Seminario de Gestión y Liderazgo Educativo a celebrarse en las regionales de Educación 01 de Barahona, 02 de San Juan, 03 de Azua, 12 de Higüey, 17 de Monte Plata y 18 de Bahoruco, con 2, 295 participantes.
 - A técnicos de las 18 regionales de Educación y 115 distritos en su práctica de supervisión y en su rol de garantes del acompañamiento formativo y el asesoramiento para los equipos de gestión de centros educativos.
- Seguimiento realizado a la actualización y formulación del PEC en 321 centros educativos de las 18 regionales.
- Realizados 6 talleres sobre Elaboración de Memorias de Postulación hacia el Prece 2024, con 583 participantes de 14 regionales de Educación.
- Elaborado y entregado el informe de los hallazgos de la revisión (auditoría) de las evidencias SISMAP EDUCACIÓN Centros Educativos.
- Gestionada la habilitación de 936 correos institucionales a directores de centros educativos para la carga de evidencia en carpetas SISMAP EDUCACIÓN Centros Educativos.

9.2 Mejorar la inversión en educación presupuestaria y la calidad del gasto.

*En el mes de **enero** fue realizada la siguiente acción:*

- Realizado cierre fiscal 2023 cargando las informaciones financieras del MinerD a la plataforma Sisacnoc-Digecog, con la participación de una representante de la firma consultora Logic One, que brinda soporte en la generación de informaciones vía el sistema Dynamic, AX.

*En el mes de **febrero** fueron realizadas las siguientes acciones:*

- Publicado en el portal de Transparencia la ejecución financiera del año 2024 según concepto y cuenta del gasto. Al 26 de febrero, la ejecución alcanza un 12.8 % del presupuesto vigente,

es decir, se han devengado RD\$ 36,484,856,192.07.

- Seguimiento a la ejecución del gasto del Instituto Dominicano de Evaluación e Investigación de la Calidad Educativa, ascendente a RD\$ 19,300,129.78 al 26 de febrero de 2024. Esto representa el 6.89 % del presupuesto total.
- Realizados encuentros de orientación y socialización con el personal de las regionales de Educación 01 de Barahona, 02 de San Juan, 03 de Azua, 04 de San Cristóbal, 10 y 15 de Santo Domingo, y 18 de Bahoruco, sobre el gasto operativo de los centros educativos y su participación en el proceso pedagógico.

*En el mes de **marzo** fue realizada la siguiente acción:*

- Realizados encuentros de orientación y socialización con el personal de las regionales de Educación 08 de Santiago, 09 de Mao, 11 de Puerto Plata, 13 de Monte Cristi, 14 de Nagua y 17 de Monte Plata sobre el gasto operativo de los centros educativos y su participación en el proceso pedagógico.

9.3 Promover la conformación y puesta en funcionamiento de organismos de descentralización.

*Realizada la siguiente acción de descentralización en el mes de **enero**:*

- Realizado el Primer Congreso de Descentralización y Participación, en el cual los directores de centros educativos, presentaron experiencias de éxitos relacionadas a la descentralización educativa en el contexto escolar, su impacto y contribución a la mejora del sistema educativo público preuniversitario. También fueron presentados modelos y experiencias concernientes a la descentralización de recursos financieros a nivel nacional e internacional. Contó con la participación de 700 padres, representantes de instituciones internacionales y actores del sistema educativo, entre otros.

*En el mes de **febrero** fueron realizadas las siguientes acciones de descentralización:*

- 33 juntas de centro educativo con RNC.
- 62 juntas de centro educativo con cuentas bancarias.
- 11 juntas de centro educativo conformadas, 11 legalizadas y 34 reestructuradas.

*En el mes de **marzo** fueron realizadas las siguientes acciones de descentralización:*

- 25 juntas de centro educativo con RNC.
- 64 juntas de centro educativo con cuentas bancarias.
- 167 juntas registradas en el Sigef.

9.4 Promover la participación de la familia, comunidad y gobiernos locales en la gestión de los centros educativos.

*En el mes de **febrero** fueron realizadas las siguientes acciones de participación de la comunidad:*

- Implementado el Programa de Familias Comprometidas en la Escuela Francisco del Rosario Sánchez con la participación de 30 padres y madres del Distrito 02-05 de San Juan Este.
- 100 padres y madres participaron en el segundo congreso desarrollado sobre el tema, "La Formación en Derechos Humanos como Constructor de la Paz," en Unesco.

*En el mes de **marzo** fueron realizadas las siguientes acciones de participación de la comunidad:*

- Participación de 722 padres en la conferencia "Escuela, Familia y Comunidad" realizada en los ejes Norte, Nordeste, Sur y Este, con el propósito de sensibilizar a las familias sobre la importancia de su participación en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos en la escuela.

10. TRANSFORMACIÓN DIGITAL EN EDUCACIÓN

En esta intervención se definió la estrategia para *fortalecer las competencias tecnológicas del personal docente y de los estudiantes, que permitan una mejora significativa en la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes*, a través de la promoción de la inclusión de las TIC en los procesos productivos, educativos y de servicios, así como de ofrecer a cada estudiante y docente de los centros educativos públicos acceso universal y gratuito a los equipos tecnológicos y los servicios de internet para reducir la brecha digital y del conocimiento.

Avances del primer trimestre (enero-marzo de 2024)

10.1 Fortalecer las competencias tecnológicas del personal docente y de los estudiantes, que permitan una mejora significativa en la calidad de la enseñanza y de los aprendizajes.

*En el mes de **enero** fueron realizadas las acciones siguientes:*

- Distribuidos los siguientes dispositivos electrónicos:
 - 18 tabletas entregadas a estudiantes.
 - 3 laptops entregadas a docentes.
 - 288 pantallas digitales interactivas (PDI) entregadas a centros educativos.
- Habilitados y readecuados 6 laboratorios en centros educativos pertenecientes a las regionales de Educación 04 de San Cristóbal, 11 de Puerto Plata, 07 de San Francisco de Macorís y 10 de Santo Domingo.
- 295 centros educativos en zonas urbana y rural en las 18 regionales de Educación cuentan con servicio de internet, beneficiando a 81,958 estudiantes de todos los niveles y modalidades y a 4,680 docentes, dentro del plan de conectividad.
- Dentro del proyecto Expediente Único Educativo se han registrado 3,058 usuarios, se han emitido 27,974 certificados y realizadas 10,221 consultas.

*En el mes de **febrero** fueron realizadas las acciones siguientes:*

- Distribuidos los siguientes dispositivos electrónicos:
 - 1 tableta entregada a un estudiante.
 - 191 pantallas digitales interactivas (PDI) entregadas a centros educativos.
- Habilitados 12 laboratorios de informática y readecuados 3, en centros educativos públicos.
- 48 centros educativos en zonas urbana y rural en las 18 regionales de Educación cuentan con servicio de internet, beneficiando a 26,994 estudiantes de todos los niveles y modalidades, así como 1,714 docentes.

- Dentro del proyecto Expediente Único Educativo se han registrado 3,124 usuarios, emitidos 32,465 certificados y realizadas 10,937 consultas.

*En el mes de **marzo** fueron realizadas las acciones siguientes:*

- Distribuidos los siguientes dispositivos electrónicos:
 - 54 tabletas entregadas a estudiantes.
 - 6 laptops entregadas a docentes.
 - 212 netbooks entregadas para docentes.
 - 300 netbooks entregadas a centros educativos, para estudiantes.
 - 23 pantallas digitales interactivas (PDI) entregadas.
- Habilitados 24 laboratorios de informática y 1 readecuado en centros educativos públicos.
- 331 centros educativos en zonas urbana y rural en las 18 regionales de Educación cuentan con servicio de internet, beneficiando a 81,013 estudiantes de todos los niveles y modalidades, así como 3,296 docentes.
- Dentro del proyecto Expediente Único Educativo, a la fecha, se han registrado 3,869 usuarios, emitidos 27,234 certificados y realizadas 10,664 consultas.

GLOSARIO DE SIGLAS

AEIE: aulas específicas para la inclusión educativa.

Apmæ: Asociación de Padres, Madres y Amigos de la Escuela.

ASFL: Asociaciones sin Fines de Lucro.

CAD: Centro de Recursos para Atención a la Diversidad.

CAFI: Centros de Atención Integral a la Infancia y la Familia.

Caipi: Centro de Atención Integral a la Primera Infancia.

Codufu: Centro de Formación Continua para Docentes del Futuro.

Conescyt: Consejo Nacional de Educación Superior, Ciencia y Tecnología.

CPMT: Comité de Padres, Madres y Tutores.

Crece: Centros de Recursos Educativos y Aprendizaje.

DGEA: Dirección General de Educación de Adultos.

EAN: Educación Alimentaria y Nutricional.

EDD: Evaluación de Desempeño Docente.

EMH: Eugenio María de Hostos.

EPH: Emilio Prud Homme.

EPJA: educación de personas jóvenes y adultas.

FEM: Félix Evaristo Mejía.

Idesip: Instituto Dominicano para el Estudio de la Salud Integral y la Psicología Aplicada.

IEESL: Instituto Especializado de Estudios Superiores Loyola.

IES: instituciones de educación superior.

IES-LHB: Instituto Superior de Estudios Especializados en Ciencias Sociales y Humanidades

Luís Heredia Bonetti.

Iglobal: Instituto Global de Altos Estudios en Ciencias Sociales.

Inabie: Instituto Nacional de BienestarEstudiantil.

Inabima: Instituto Nacional de Bienestar Magisterial.

Inafocam: Instituto Nacional de Formación y Capacitación del Magisterio.

Inaipi: Instituto Nacional de Atención Integral a la Primera Infancia.

Inapa: Instituto Nacional de Aguas Potables y Alcantarillados.

Inbal: Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura.

Inefi: Instituto Nacional de Educación Física.

Infotep: Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional.

Intec: Instituto Tecnológico de Santo Domingo.

Intrant: Instituto Nacional de Tránsito y Transporte Terrestre.

Isesp: Instituto Superior de Estudios Educativos Pedro Poveda.

Isfodosu: Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña.

JEE: Jornada Escolar Extendida.

JVM: Juan Vicente Moscoso.

LNNM: Luis Napoleón Núñez Molina.

MAP: Ministerio de Administración Pública.

MCG: Management Consulting Group.

Minerd: Ministerio de Educación de la República Dominicana.

NEAE: necesidades específicas de apoyo

educativo.

OEI: Organización de Estados Iberoamericanos.

Onapi: Oficina Nacional de Propiedad Intelectual.

PAE: Programa de Alimentación Escolar.

PDI: pantallas digitales interactivas.

PID: Proyectos de Innovación Docente.

PISA: Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos de la OCDE.

PNI: Programa Nacional de Inducción.

Prece: Premio a la Calidad Educativa.

Prepara: Programa de Educación Básica y Bachillerato a distancia para adultos.

PUCMM: Pontificia Universidad Católica Madre y Maestra.

RDD: requerimiento dietético diario.

RNC: Registro Nacional de Contribuyentes.

Secom: Servicios Computarizados de Azua.

Sigef: Sistema de Información de la Gestión Financiera.

Sigerd: Sistema de Información para la Gestión Escolar de la República Dominicana.

Sismap: Sistema de Monitoreo de la Administración Pública.

Sisvane: Sistema Integral para la Vigilancia Alimentaria y Nutricional del Escolar.

SRL: Sociedades de Responsabilidad Limitada.

STEM: Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas, por sus siglas en inglés.

TEA: trastornos del espectro autista.

TEA-DI: trastornos del espectro autista y discapacidad intelectual.

Uafam: Universidad Agroforestal Fernando Arturo

Meriño.

UAPA: Universidad Abierta para Adultos.

UASD: Universidad Autónoma de Santo Domingo.

Ucade: Universidad Católica del Este.

Ucateba: Universidad Católica Tecnológica de Barahona.

Ucateci: Universidad Católica del Cibao.

UCE: Universidad Central del Este.

UCNE: Universidad Católica Nordestana.

UCSD: Universidad Católica de Santo Domingo.

Udima: Universidad a Distancia de Madrid.

UNAD: Universidad Adventista Dominicana.

Unapec: Universidad APEC.

UNED: Universidad Estatal a Distancia de Madrid, España.

UNEV: Universidad Nacional Evangélica.

Unibe: Universidad Iberoamericana.

Unicaribe: Universidad del Caribe.

Unicda: Universidad Domingo Americano.

Unicef: Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

Unisa: Universidad ISA.

Unnatec: Universidad Nacional Tecnológica.

Unphu: Universidad Nacional Pedro Henríquez Ureña.

UPID: Universidad Psicología Industrial Dominicana.

Utesa: Universidad Tecnológica de Santiago.

Utesur: Universidad Tecnológica del Sur.

WBSC: Confederación Mundial de Béisbol y Sóftbol, por sus siglas en inglés (World Baseball and Softball Confederation).

Uteco: Universidad Tecnológica del Cibao Oriental.

Anexo 1. Lista de centros con mantenimiento correctivo realizado en el mes de enero de 2024.

No	Fecha	Nombre del centro	Código de centro	Distrito educativo	Provincia
1	5/1/2024	Prof. Santa Mariana Olea de Castro	11013604	12-01 Higüey	La Altagracia
2	5/1/2024	Matías Ramón Mella	02012914	03-01 Azua	Azua
3	5/1/2024	Prof. Altagracia María Cabral Pérez - Los Jovillos	02011312	03-01 Azua	Azua
4	5/1/2024	Las Clavellinas	02007712	03-01 Azua	Azua
5	5/1/2024	Emiliano Tejera Penson	02079253	03-01 Azua	Azua
6	5/1/2024	Prof. Adelaida Pérez Vegas	06021216	07-06 San Francisco de Macorís Noroeste	Duarte
7	5/1/2024	Eugenio María de Hostos	06006615	07-06 San Francisco de Macorís Noroeste	Duarte
8	9/1/2024	Padre Borbón	21008928	04-02 San Cristóbal Norte	San Cristóbal
9	9/1/2024	El Caimito Adentro	13017611	06-04 La Vega Oeste	La Vega
10	9/1/2024	Educación Especial	13001719	06-04 La Vega Oeste	La Vega
11	9/1/2024	Guarey	13015215	06-04 La Vega Oeste	La Vega
12	9/1/2024	Ana Celeste Fernández	06010215	07-05 San Francisco de Macorís Sureste	Duarte
13	9/1/2024	Salomé Ureña	06015512	07-05 San Francisco de Macorís Sureste	Duarte
14	9/1/2024	María Modesta Cruz - Pie de Plata	06014517	07-05 San Francisco de Macorís Sureste	Duarte
15	9/1/2024	José María Cabral y Báez	06019710	07-05 San Francisco de Macorís Sureste	Duarte
16	9/1/2024	Ángela Marte	06019314	07-05 San Francisco de	Duarte

No	Fecha	Nombre del centro	Código de centro	Distrito educativo	Provincia
				Macorís Sureste	
17	9/1/2024	Buenaventura Grullón	06026315	07-05 San Francisco de Macorís Sureste	Duarte
18	10/1/2024	Bienvenido Familia Pérez	22032015	02-03 Las Matas de Farfán	San Juan
19	10/1/2024	Nuestra Señora del Rosario de Fátima	07008113	02-07 Hondo Valle	Elias Piña
20	10/1/2024	Aniceto Martínez	07008415	02-07 Hondo Valle	Elias Piña
21	10/1/2024	Trinidad Y Tobago	22052612	02-06 San Juan Oeste	San Juan
22	10/1/2024	Prof. Romelio Oviedo	22032317	02-03 Las Matas de Farfán	San Juan
23	11/1/2024	Enriquillo	07011510	02-07 Hondo Valle	Elias Piña
24	11/1/2024	Dr. José Francisco Peña Gómez	07008811	02-07 Hondo Valle	Elias Piña
25	11/1/2024	María Trinidad Sánchez	07011218	02-07 Hondo Valle	Elias Piña
26	11/1/2024	Los Pedregones	28009312	16-04 Bonao Suroeste	Monseñor Nouel
27	11/1/2024	Juan Bautista Rodriguez - El Copey	28015016	16-05 Piedra Blanca	Monseñor Nouel
28	11/1/2024	Ángel Rosario Marte - Puerto Rico	28013610	16-05 Piedra Blanca	Monseñor Nouel
29	11/1/2024	Prof. Francia Margarita Ayala Sánchez	32064159	15-06 Pedro Brand	Santo Domingo
30	11/1/2024	Salomé Ureña de Henríquez - Lomas Lindas	01150810	15-06 Pedro Brand	Santo Domingo

