



Ministerio de Educación

**CONSIDERACIONES SOBRE EL  
PRESUPUESTO 2015**



Oficina de Planificación y Desarrollo Educativo  
Programación Financiera

*25 de septiembre de 2014*

## ÍNDICE

	<b>Páginas</b>
<b>INTRODUCCIÓN</b>	<b>3-4</b>
<b>I. REPERCUSIONES HISTÓRICO FINANCIERAS DEL PRESUPUESTO</b>	<b>5-8</b>
<b>II. PREMISAS FORMULACIÓN PRESUPUESTARIA 2015</b>	<b>9</b>
<b>III. CONTEXTO MACROECONÓMICO CON MIRAS A LA EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO 2015</b>	<b>9</b>
<b>IV. ANÁLISIS COMPARATIVO 2013-2014-2015</b>	<b>10-17</b>
<b>V. RESUMEN DE LOS PRINCIPALES PRODUCTOS</b>	<b>18-23</b>
<b>CONCLUSIÓN</b>	<b>23</b>

## INTRODUCCIÓN

La educación representa el desafío más trascendental que tiene por delante la República Dominicana para su desarrollo económico y social, en términos de equidad, cobertura y calidad del servicio.

En términos de cobertura, ha habido un crecimiento considerable en lo que respecta al Nivel Básico. Sin embargo, en los niveles Inicial y Medio se evidencian grandes rezagos que constituyen un gran reto; ya que, tanto la Constitución de la República, como la Estrategia Nacional de Desarrollo, contemplan la universalización de la educación desde el Nivel Inicial hasta el Nivel Medio.

En suma, hay brechas importantes que cerrar relacionadas con la cobertura escolar; siendo los mayores desafíos el incremento sostenido del acceso a los tres niveles de educación, y, el mejoramiento de los indicadores de eficiencia interna del sistema educativo, particularmente la tasa de promoción y la tasa de repitencia.

El desafío es mayor aún en cuanto a la calidad de la educación. Es sabido que la calidad educativa tiene por determinantes fundamentales los docentes, el currículo y el modelo de gestión, los cuales deben ser abordados de manera integral, dada su interdependencia funcional.

Para mejorar la calidad y los resultados del proceso educativo, se han priorizado seis grandes intervenciones:

### **1. Eliminar el analfabetismo**

Consiste en la erradicación en 2 años el analfabetismo a través de acciones estratégicas que contribuyan a fortalecer las prácticas de alfabetización, propiciando la continuidad de los aprendizajes, con miras a construir una sociedad que supere los niveles de exclusión existente, que establezca políticas y estrategias nacionales y un modelo basado en el desarrollo del ser humano como sujeto de procesos.

### **2. Desarrollo y dignificación de la carrera docente**

Consiste en introducir un nuevo esquema de formación, reclutamiento, remuneración y permanencia del maestro para garantizar el mejoramiento continuo de la calidad educativa.

### **3. Escuelas de jornada extendida**

Consiste en la ampliación de la jornada escolar a 8 horas, con miras a la formación de una nueva generación de dominicanos y dominicanas, que proteja al estudiante de los desafíos del entorno social desfavorable, le provea del apoyo que no siempre puede ofrecerle la familia y les permita aprender en un ambiente rico en estímulos. Se proyecta que al año 2016 el 80% de nuestros niños, niñas y jóvenes participen de una oferta en Jornada Extendida.

#### **4. Modernización institucional**

Esta intervención está orientada a fortalecer el centro educativo, a fin de proveerle las condiciones para asumir el protagonismo que le corresponde en el proceso educativo y jugar su rol de consecutor de los aprendizajes de los estudiantes, con eficiencia y eficacia.

#### **5. Construcción y rehabilitación de aulas**

Esta intervención se orienta a la construcción y rehabilitación de 29,000 aulas en los niveles: Inicial, Básico y Medio a nivel nacional, con miras a conjurar el déficit de aulas que impide cubrir la demanda educativa y ofertar una educación de calidad. Esto posibilitará ampliar el horario de la jornada escolar a 8 horas diarias.

#### **6. Atención Integral a la Primera Infancia**

La intervención consiste en ofrecer protección y atención integral de calidad a niñas y niños de 0 a 5 años de edad que no están siendo atendidos, a través de estrategias institucionales y con base en la familia y la comunidad.

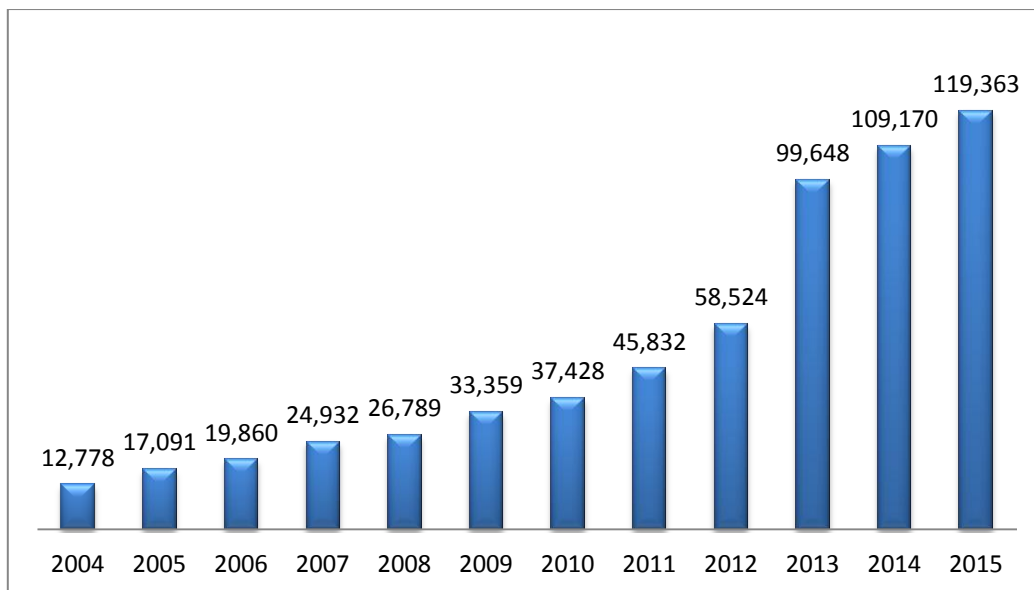
I. REPERCUSIONES HISTÓRICO FINANCIERAS DEL PRESUPUESTO 2015.

Tabla I. Evolución Presupuestaria Ministerio de Educación 2004-2015

Período	Presupuesto MINERD en Millones RD\$	Presupuesto MINERD en Millones de US\$	Variación Absoluta	Variación Porcentual	Porcentaje del PIB Corriente	Porcentaje del Gasto Público
2004	12,778	305	1,749	15.86%	1.51%	8.25%
2005	17,091	564	4,313	33.75%	1.73%	8.13%
2006	19,860	596	2,769	16.20%	1.75%	8.06%
2007	24,932	749	5,072	25.54%	1.82%	8.90%
2008	26,789	776	1,857	7.45%	1.79%	8.45%
2009	33,359	927	6,570	24.52%	1.82%	9.53%
2010	37,428	1,032	4,069	12.20%	1.89%	9.34%
2011	45,832	1,200	8,404	22.45%	2.25%	11.51%
2012	58,524	1,452	12,692	27.69%	2.25%	11.50%
2013	99,648	2,491	41,124	70.27%	4.00%	18.77%
2014	109,170	2,611	9,522	9.56%	4.00%	17.81%
2015	119,363	2,688	10,193	9.34%	4.00%	18.08%

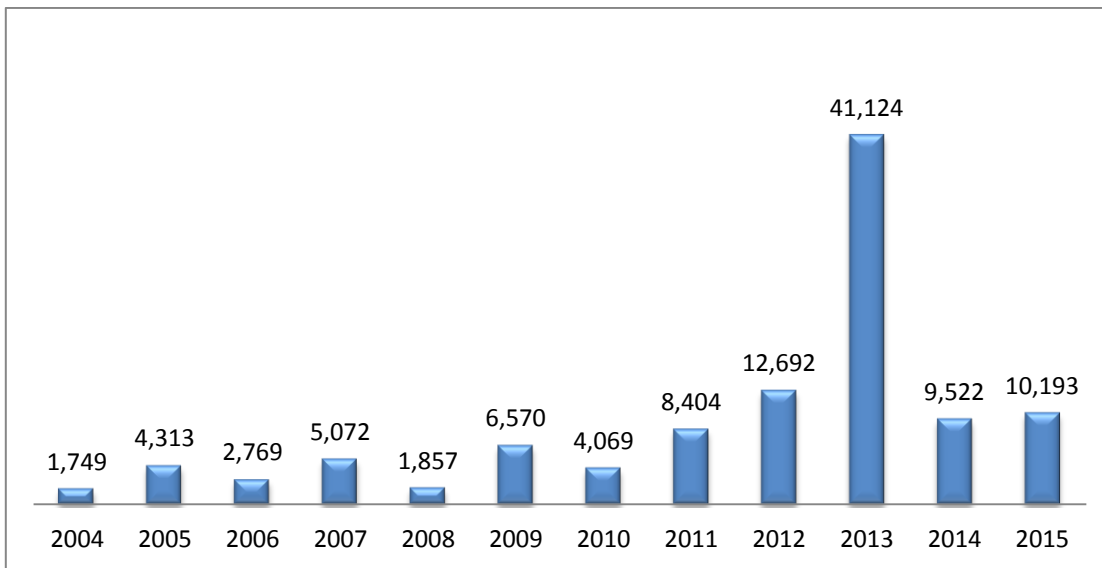
Fuente: Ley General de Presupuesto, Ministerio de Hacienda.

Gráfica I. Presupuesto Asignado MINERD 2004-2015



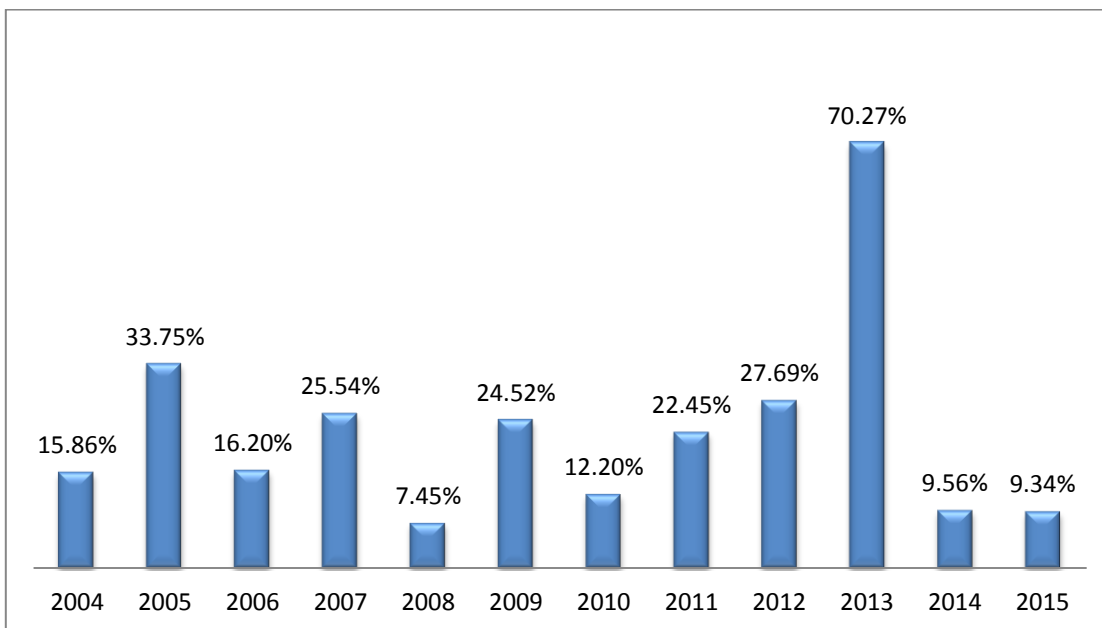
Fuente: Ley General de Presupuesto, Ministerio de Hacienda.

Gráfica II. Aumentos totales y absolutos 2004-2015



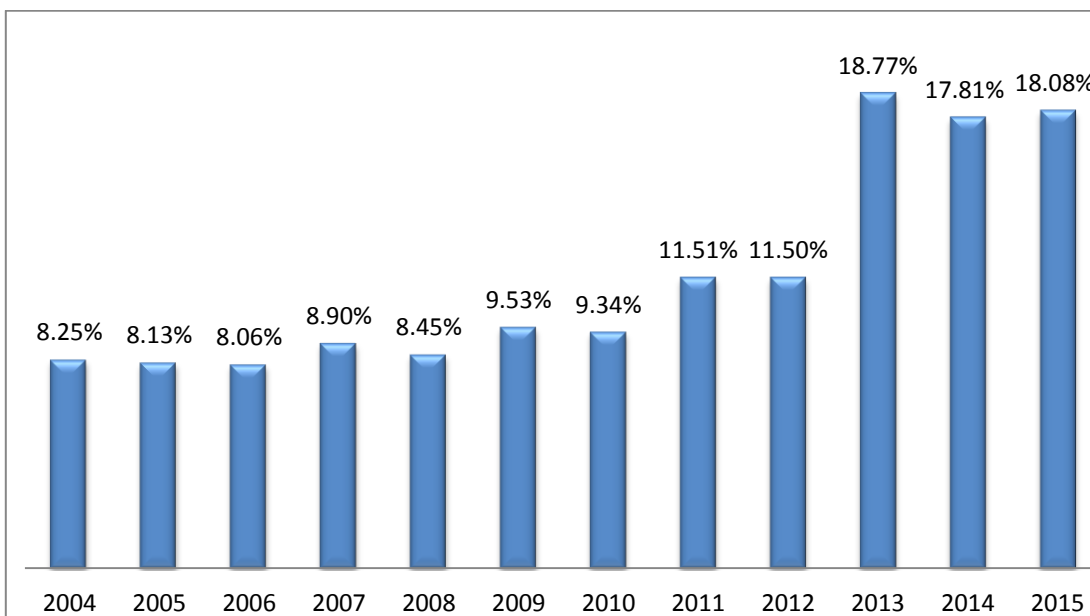
Fuente: Ley General de Presupuesto, Ministerio de Hacienda.

Gráfica III. Aumentos relativos y porcentuales 2004-2015



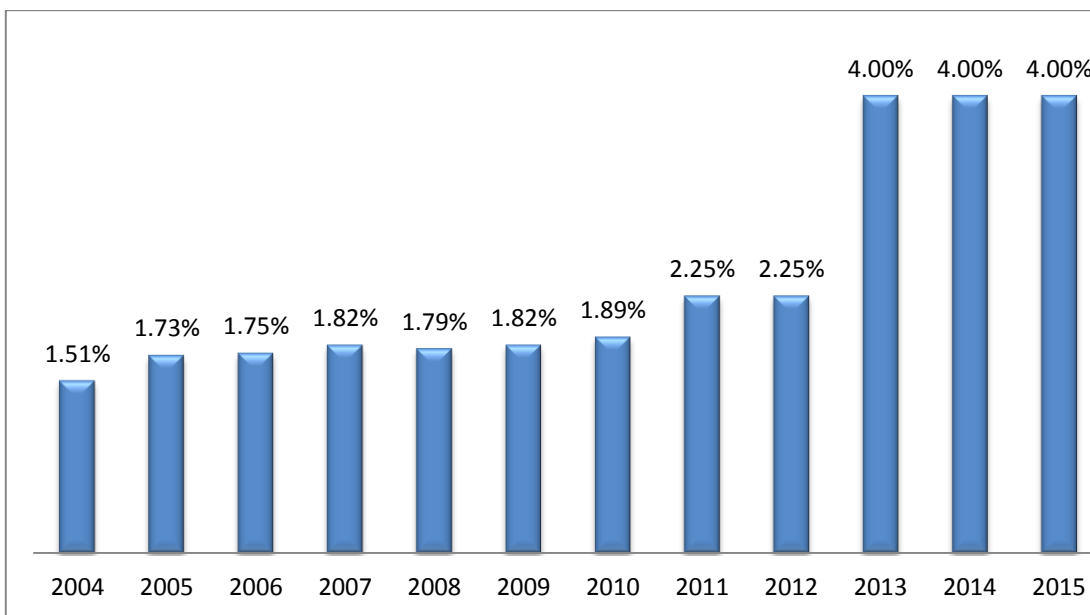
Fuente: Ley General de Presupuesto, Ministerio de Hacienda.

Gráfica IV. Aumento con respecto al Gasto Público 2004-2015



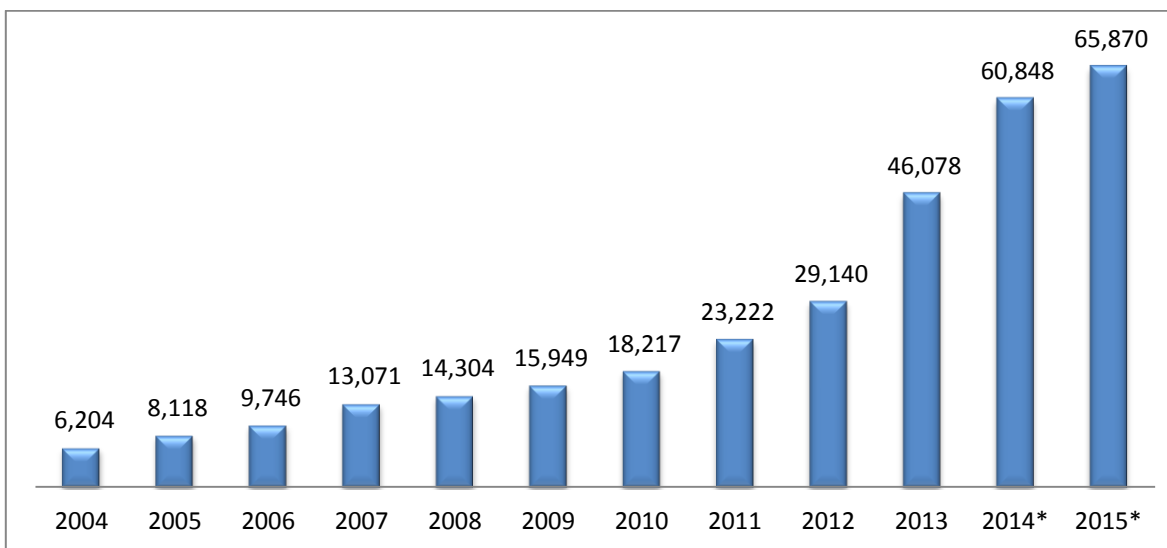
Fuente: Ley General de Presupuesto, Ministerio de Hacienda.

Gráfica V. Aumento con respecto al producto interno bruto 2004-2015



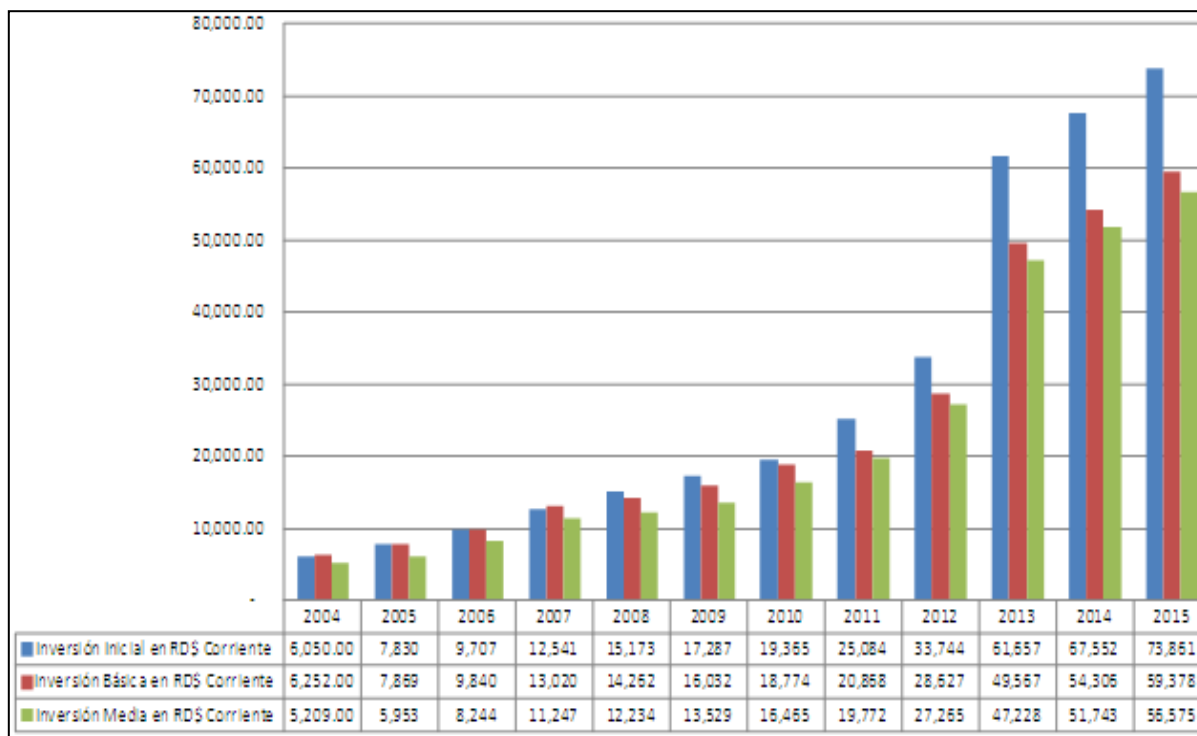
Fuente: Ley General de Presupuesto, Ministerio de Hacienda.

Gráfica VI. Gasto promedio (corriente) por estudiante 2004-2015



Fuente: Oficina de Planificación y Desarrollo Educativo.

Gráfica VII. Gasto promedio (corriente) por niveles 2004-2015



Fuente: Oficina de Planificación y Desarrollo Educativo.



## II. PREMISAS FORMULACIÓN PRESUPUESTARIA 2015

- Invertir el 4% del PIB en la educación preuniversitaria.
- Continuar el proceso de reforma institucional y eficientización del sistema en los niveles administrativos y docentes.
- Continuar la desconcentración de recursos para el gasto operativo de los centros, distritos y regionales.
- Privilegiar el gasto pedagógico en lo relativo a desarrollo curricular y formación docente.
- Intervenir con los recursos necesarios en el tema de la alfabetización.
- Garantizar la alimentación escolar (Desayuno, almuerzo y merienda) a las Escuelas de Jornada Extendida.
- Operativizar los programas de apoyo a los estudiantes en edad temprana y a los estudiantes del Nivel Medio en situación de vulnerabilidad.
- Fortalecer el desarrollo de la Carrera Docente
- Adaptar gradualmente el salario docente a la medida de la apreciación del costo de la canasta básica.
- Proveer a los centros educativos del personal de apoyo necesario.
- Cogestionar, con otras instituciones los programas de Atención a la Primera Infancia.
- Capacitar actores sociales integrados en los comités de curso y las APMAE, sobre la importancia de su participación en las actividades educativas.

## III. CONTEXTO MACROECONÓMICO CON MIRAS A LA EJECUCIÓN DEL PRESUPUESTO 2015

Tabla II. Variables Macroeconómicas 2014-2015

Variables Macroeconómicas	2014	2015
Nivel de Crecimiento Real del PIB (Proyecciones MEPyD)	5.00	5.00
Inflación Proyectada (Proyecciones MEPyD)	4.50	4.00
Apreciación (-)/Depreciación (+) de la Tasa de Cambio (Proyecciones MEPyD)	5.2	4.5
Tasa de Cambio (Proyecciones MEPyD)	44.00	46.00
Inversión en Educación Pre-Universitaria en RD\$	109,170,268,264	119,363,225,100
PIB Corriente Proyectado en RD\$ (Proyecciones MEPyD)	2,729,256,706,600	3,021,784,600.00

**Fuente: Panorama Macroeconómico 2013 - 2017, Ministerio de Economía, Planificación y Desarrollo. Revisado en agosto 2014.**

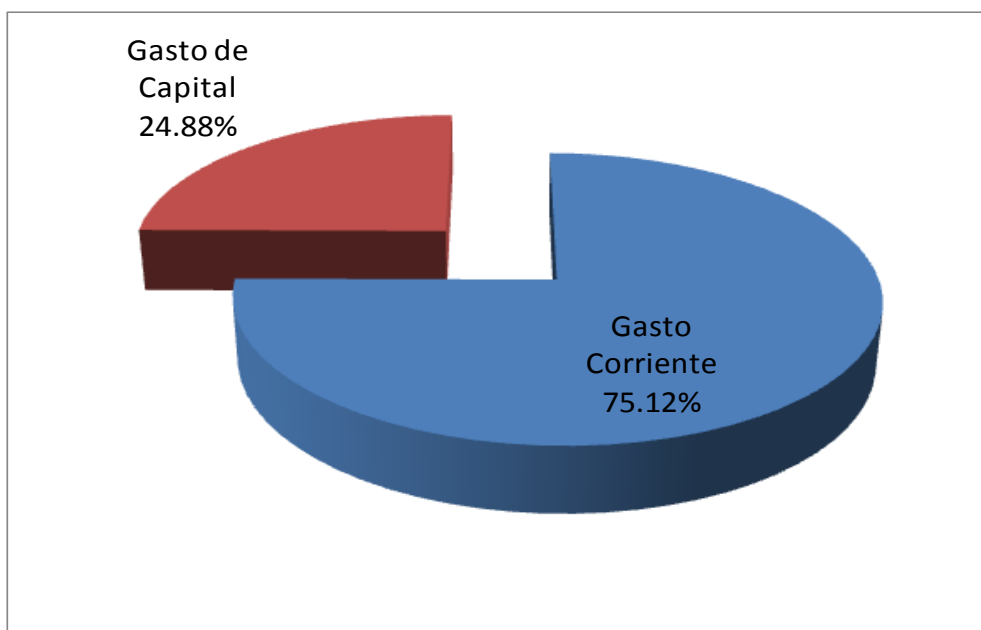
IV. ANÁLISIS COMPARATIVO 2013-2014-2015

Tabla III. Comparativo de la Distribución del Gasto Económica del Gasto 2013-2015

Variables	2013	2014	2015	
			Programado	Aprobado
Gasto Corriente	62,192,077,741	79,693,383,224	95,744,809,881	89,669,168,405
Gasto de Capital	37,436,042,259	29,476,907,090	23,618,415,219	29,694,056,695
% Gasto Corriente	62.42%	73.00%	80.21%	75.12%
% Gasto Capital	37.58%	27.00%	19.79%	24.88%
Presupuesto Total	99,628,120,000	109,170,290,314	119,363,225,100	119,363,225,100
% del PIB	4.00%	4.00%	4.00%	4.00%
% del Gasto Público	18.77%	17.81%	18.92%	18.92%
Variación Porcentual con respecto al año anterior	70.27%	9.56%	9.34%	9.34%
Variación Absoluta con respecto al año anterior	42,037,697,478	9,542,170,314	10,192,934,786	10,192,934,786

Fuente: Oficina de Planificación y Desarrollo Educativo.

Gráfica VIII. Distribución Económica del Gasto 2015



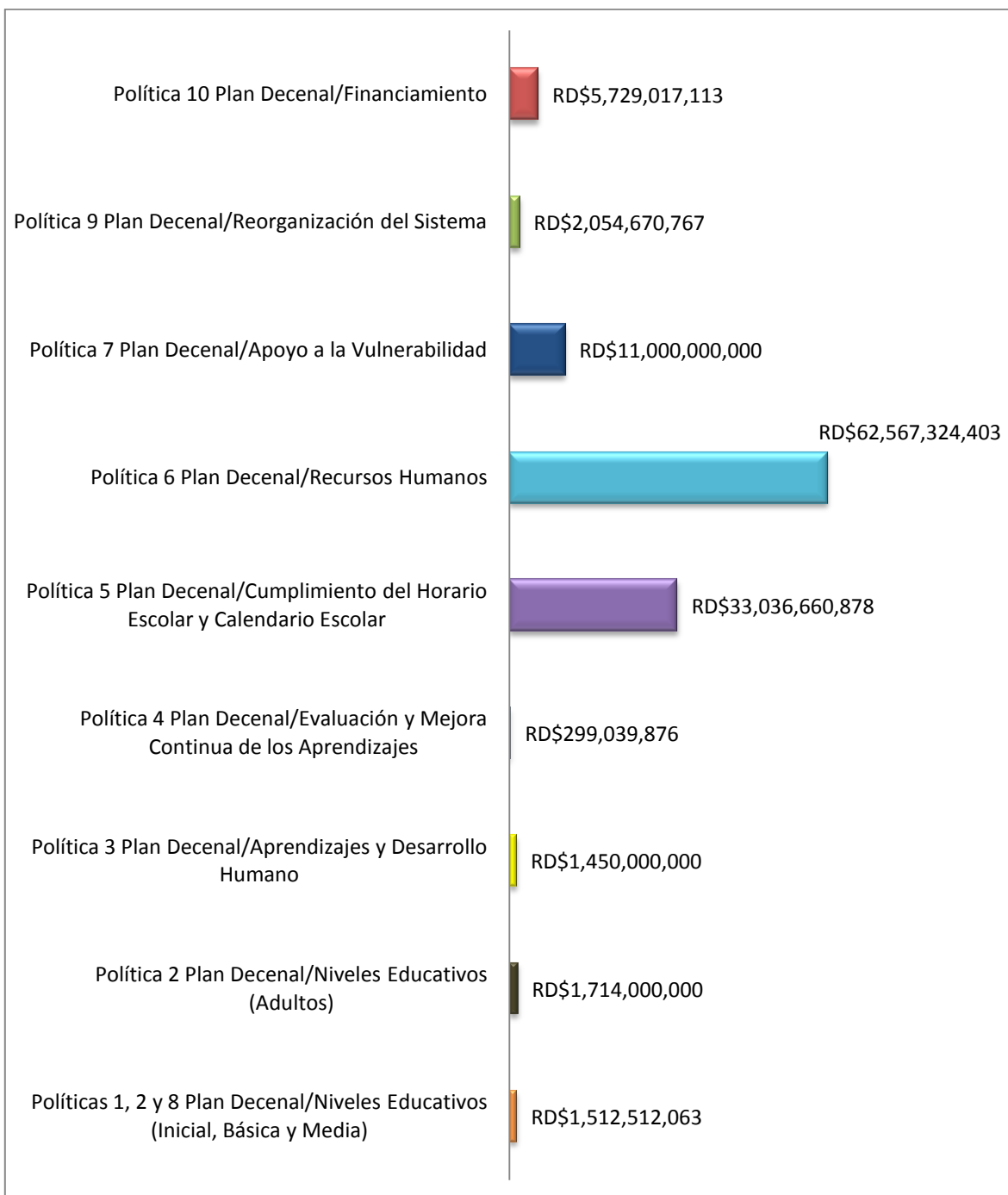
Fuente: Oficina de Planificación y Desarrollo Educativo.

Tabla IV. Comparativo de la Distribución del Gasto por Política Educativa 2013-2015

Política Educativa	2013	2014	2015	
			Programado	Aprobado
Políticas 1, 2 y 8 Plan Decenal/Niveles Educativos (Inicial, Básica y Media)	1,161,377,410	1,716,730,342	1,512,512,063	1,512,512,063
Política 2 Plan Decenal/Niveles Educativos (Adultos)	1,981,225,000	1,500,000,000	1,714,000,000	1,714,000,000
Política 3 Plan Decenal/Aprendizajes y Desarrollo Humano	2,681,394,795	1,907,254,156	1,450,000,000	1,450,000,000
Política 4 Plan Decenal/Evaluación y Mejora Continua de los Aprendizajes	299,425,040	556,211,577	299,039,876	299,039,876
Política 5 Plan Decenal/Cumplimiento del Horario Escolar y Calendario Escolar	35,590,976,626	34,464,948,615	29,186,660,878	33,036,660,878
Política 6 Plan Decenal/Recursos Humanos	27,792,025,850	39,217,078,850	66,417,324,403	62,567,324,403
Política 7 Plan Decenal/Apoyo a la Vulnerabilidad	6,856,216,752	8,432,138,403	11,000,000,000	11,000,000,000
Política 9 Plan Decenal/Reorganización del Sistema	6,518,522,836	7,060,731,055	2,054,670,767	2,054,670,767
Política 10 Plan Decenal/Financiamiento	16,746,955,691	14,315,197,316	5,729,017,113	5,729,017,113
<b>TOTAL</b>	<b>RD\$99,628,120,000</b>	<b>RD\$109,170,290,314</b>	<b>RD\$119,363,225,100</b>	<b>RD\$119,363,225,100</b>

Fuente: Oficina de Planificación y Desarrollo Educativo.

Gráfica IX. Distribución por Política Educativa 2015



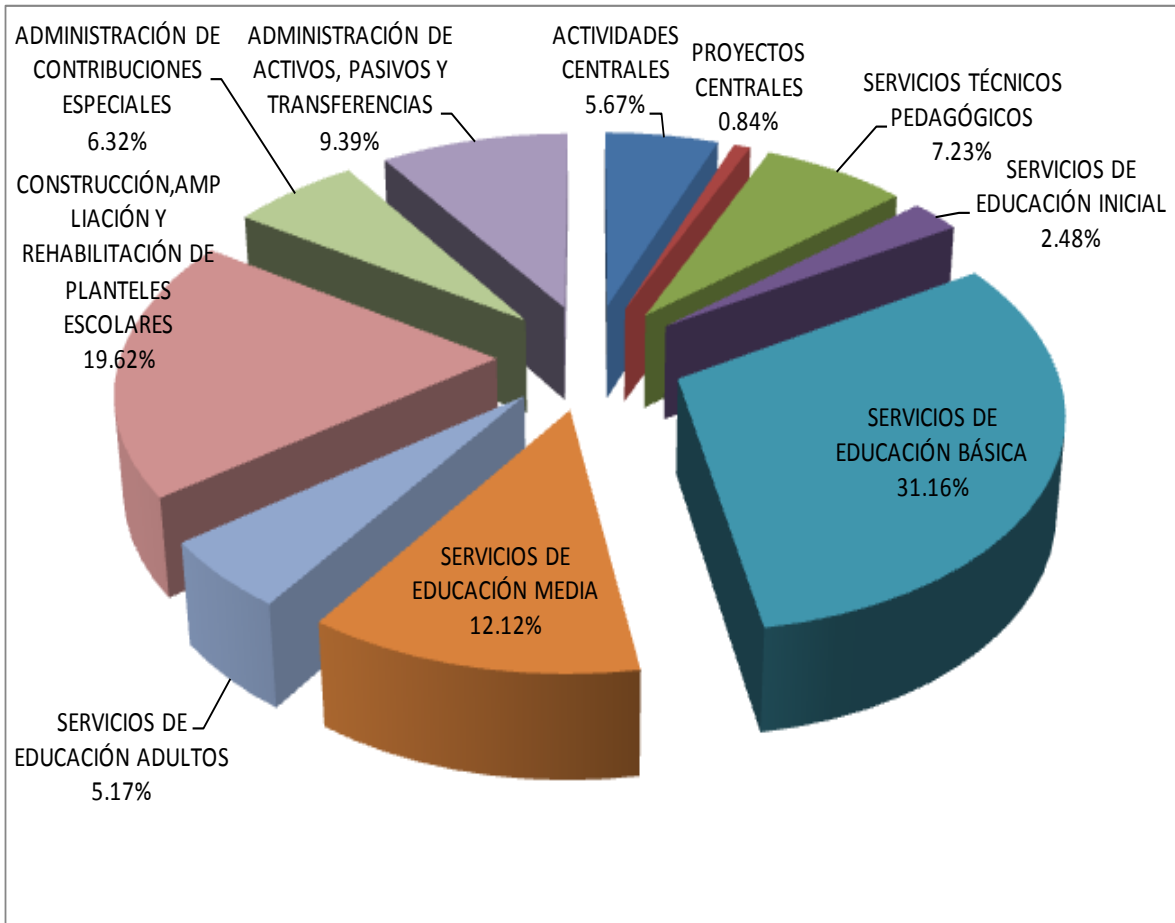
Fuente: Oficina de Planificación y Desarrollo Educativo.

Tabla V. Comparativo de la Distribución del gasto por Programas 2013-2015

PROGRAMAS	2013	2014		2015			
	Programado	Programado	Var% 2014-2013	Programado	Var% 2015-2014	Aprobado	Var% 2015-2014
1 ACTIVIDADES CENTRALES	12,570,766,592	5,572,329,475	-55.67%	6,763,584,172	21.38%	6,768,584,172	21.47%
2 PROYECTOS CENTRALES	1,625,712,388	103,339,779	-93.64%	1,000,000,000	867.68%	1,000,000,000	867.68%
11 SERVICIOS TÉCNICOS PEDAGÓGICOS	3,756,456,314	1,999,830,948	-46.76%	8,633,003,434	331.69%	8,633,003,434	331.69%
12 SERVICIOS DE EDUCACIÓN INICIAL	260,234,474	3,478,162,743	1236.55%	2,964,366,632	-14.77%	2,964,366,632	-14.77%
13 SERVICIOS DE EDUCACIÓN BÁSICA	20,978,892,151	40,052,842,271	90.92%	42,921,239,621	7.16%	37,199,428,502	-7.12%
14 SERVICIOS DE EDUCACIÓN MEDIA	6,839,808,921	11,840,874,441	73.12%	16,061,447,917	35.64%	14,463,672,612	22.15%
15 SERVICIOS DE EDUCACIÓN ADULTOS	3,760,679,180	4,300,522,185	14.35%	6,171,284,374	43.50%	6,169,534,374	43.46%
17 CONSTRUCCIÓN,AMPLIACIÓN Y REHABILITACIÓN DE PLANTELES ESCOLARES	30,914,772,878	24,570,327,319	-20.52%	16,099,869,791	-34.47%	23,414,456,215	-4.70%
98 ADMINISTRACIÓN DE CONTRIBUCIONES ESPECIALES	12,064,580,350	9,282,281,971	-23.06%	7,544,235,391	-18.72%	7,545,985,391	-18.71%
99 ADMINISTRACIÓN DE ACTIVOS, PASIVOS Y TRANSFERENCIAS	6,856,216,752	7,968,553,424	16.22%	11,204,193,768	40.61%	11,204,193,768	40.61%
<b>TOTAL</b>	<b>99,628,120,000</b>	<b>109,169,064,556</b>	<b>9.58%</b>	<b>119,363,225,100</b>	<b>9.34%</b>	<b>119,363,225,100</b>	<b>9.34%</b>

Fuente: Oficina de Planificación y Desarrollo Educativo.

Gráfica X. Distribución por Programa 2015



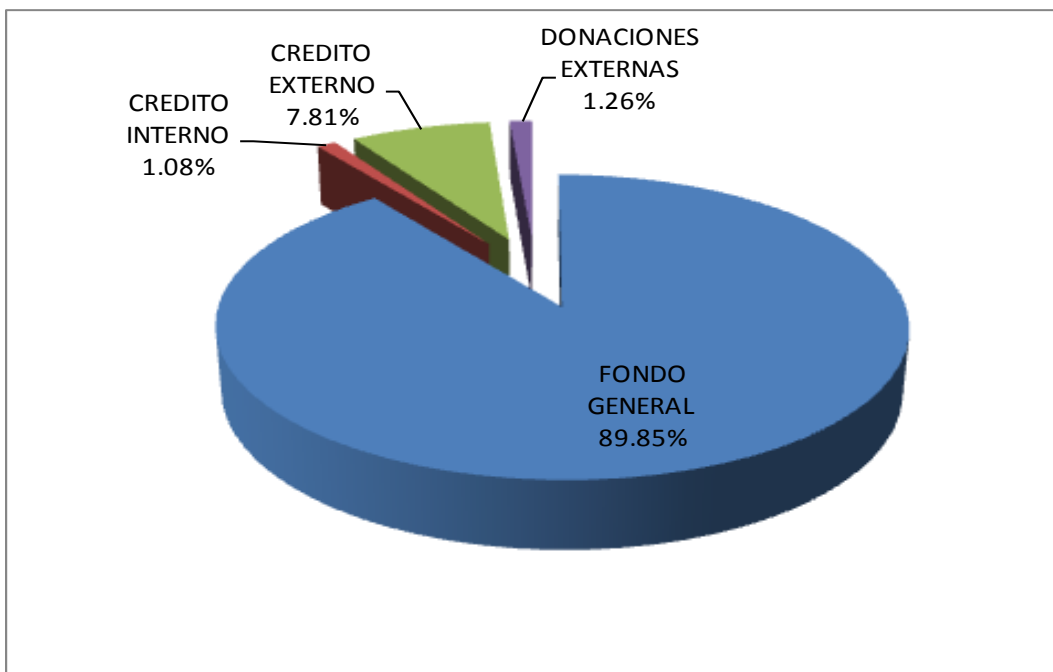
Fuente: Oficina de Planificación y Desarrollo Educativo.

Tabla VI. Comparativo de la Distribución del gasto por Fuente de Financiamiento 2013-2015

FUENTES DE FINANCIAMIENTO	PROGRAMADO 2013	PROGRAMADO 2014	Var%	PROGRAMADO 2015	Var%
10 FONDO GENERAL	89,581,401,200	100,777,990,045	12.50%	107,250,756,247	6.42%
50 CREDITO INTERNO	7,477,768,800	1,295,843,786	-82.67%	1,285,468,853	-0.80%
60 CREDITO EXTERNO	1,158,950,000	5,586,456,483	382.03%	9,327,000,000	66.96%
70 DONACIONES EXTERNAS	1,410,000,000	1,510,000,000	7.09%	1,500,000,000	-0.66%
<b>TOTAL</b>	<b>99,628,120,000</b>	<b>109,170,290,314</b>	<b>9.58%</b>	<b>119,363,225,100</b>	<b>9.34%</b>

Fuente: Oficina de Planificación y Desarrollo Educativo.

Gráfica XI. Distribución por Fuente de Financiamiento 2015



Fuente: Oficina de Planificación y Desarrollo Educativo.

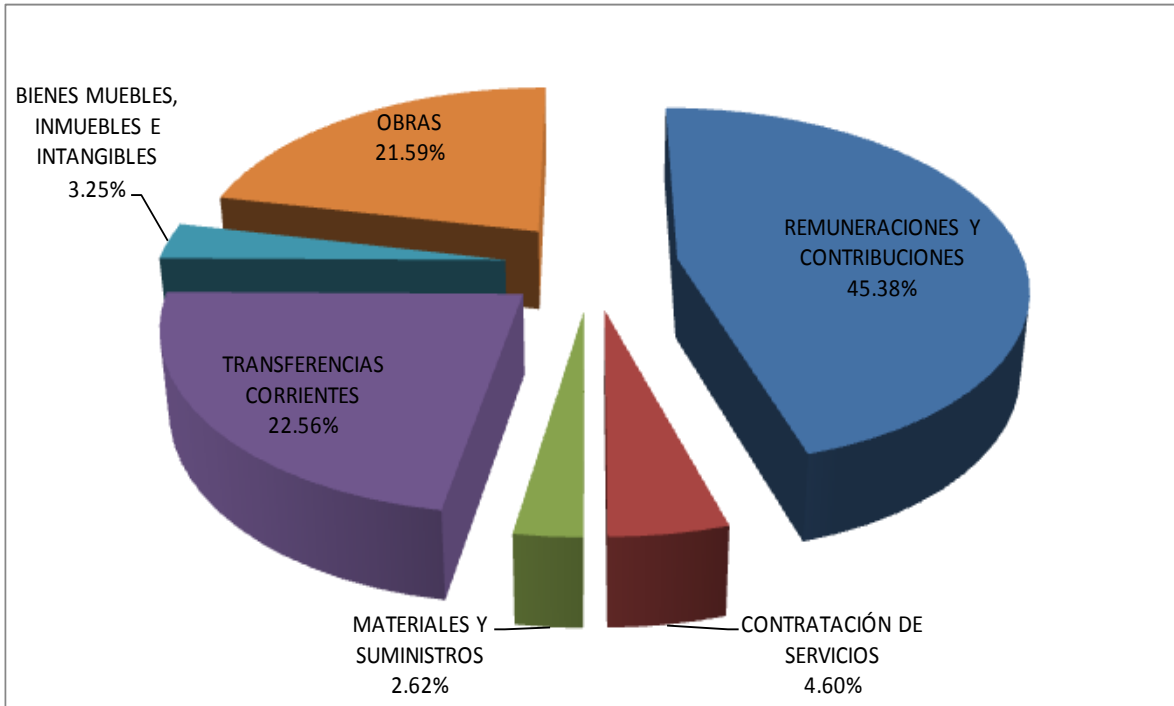
Tabla VII. Comparativo de la Distribución del gasto por Concepto 2013-2015

CONCEPTO DEL GASTO	2013	2014		2015			
	Programado	Programado	Var% 2014- 2013	Programado	Var% 2015- 2014	Aprobado	Var% 2015- 2014
2.1 REMUNERACIONES Y CONTRIBUCIONES	36,201,975,790	42,249,121,050	16.70%	53,904,960,559	27.59%	54,171,398,808	28.22%
2.2 CONTRATACIÓN DE SERVICIOS	4,760,775,945	3,793,529,482	-20.32%	5,464,047,671	44.04%	5,495,002,189	44.85%
2.3 MATERIALES Y SUMINISTROS	2,192,134,060	2,519,698,496	14.94%	3,146,205,158	24.86%	3,125,079,927	24.03%
2.4 TRANSFERENCIAS CORRIENTES	20,415,609,450	22,831,698,609	11.83%	26,925,067,692	17.93%	26,926,817,690	17.94%
2.6 BIENES MUEBLES, INMUEBLES E INTANGIBLES	36,057,624,755	2,916,254,283	4.77%	3,425,765,826	17.47%	3,877,191,359	32.95%
2.7 OBRAS		34,859,988,394		26,497,178,195	-23.99%	25,767,735,127	-26.08%
<b>TOTAL</b>	<b>99,628,120,000</b>	<b>109,170,290,314</b>	<b>9.58%</b>	<b>119,363,225,100</b>	<b>9.34%</b>	<b>119,363,225,100</b>	<b>9.34%</b>

Fuente: Oficina de Planificación y Desarrollo Educativo.



Gráfica XII. Distribución por Concepto del Gasto 2015



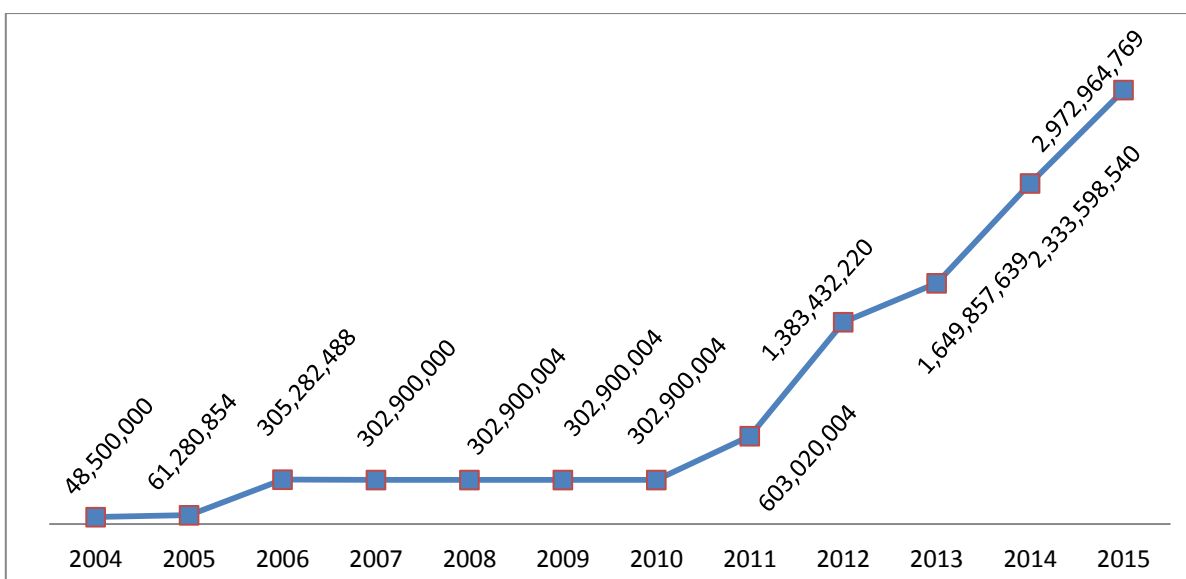
Fuente: Oficina de Planificación y Desarrollo Educativo.

V. RESUMEN DE LOS PRINCIPALES PRODUCTOS CON RESPECTO AL PRESUPUESTO APROBADO

5.1 PRODUCTOS EN FUNCIÓN DE GASTO CORRIENTE Y DE INVERSIÓN EN DESARROLLO HUMANO

a. Formación y Profesionalización de Maestros

Gráfica XIII. Evolución de la Inversión en Formación Docente 2015<sup>1</sup>



Fuente: Oficina de Planificación y Desarrollo Educativo.

Tabla VIII. Inversión en Formación Docente 2015

Intervenciones	Beneficiarios		Monto (RD\$)
	Unidad de medida	Cantidad	
Formación continua	Docentes	28,000	1,815,793,145
Formación profesional	Docentes	3,996	1,157,171,625
<b>TOTAL</b>			<b>2,972,964,769</b>

Fuente: Oficina de Planificación y Desarrollo Educativo.

<sup>1</sup> Nota. Inversión en Formación corresponde al total asignado al ISFODOSU e INAFOCAM. Incluye Gastos Administrativos.

### b. Programas de Apoyo a la Vulnerabilidad

El Programa de Alimentación Escolar tiene tres modalidades que son: PAE Urbano Marginal, PAE Raciones Escolares con Alimentos Locales (PAE-REAL) y PAE-Fronterizo. Y se distribuye a los centros según la zona geográfica.

El PAE tiene más de 60 años funcionando y en el devenir del tiempo ha sido objeto de varias modificaciones en los menús ofrecidos al estudiantado. En esta etapa, el Instituto de Bienestar Estudiantil, en procura de aumentar el contenido nutricional del PAE-UM se propone integrar un menú diferente para cada día. La medida se desarrollará en los barrios y comunidades definidas por las autoridades como “territorios priorizados”.

La asignación presupuestaria del próximo año, la partida invertida por educación en este concepto, ascenderá a **RD\$11,000,000,000**.

**Tabla IX. Inversión en Programa de Alimentación Escolar 2015**

Intervenciones	Beneficiarios		Monto (RD\$)
	Unidad de medida	Cantidad	
Alimentación jornada regular	Estudiantes	1,490,494	5,155,959,923.40
Alimentación jornada extendida	Estudiantes	536,215	4,512,251,493.22
<b>Total</b>			<b>9,668,211,417</b>

Fuente: Oficina de Planificación y Desarrollo Educativo.

**Tabla X. Inversión en Programa de Salud 2015**

Producto	Unidad de Medida	Meta	Presupuesto
Estudiantes identificados con mal nutrición.	Estudiante	3,500	15,703,860.00
Estudiantes intervenidos en relación a padecimientos de salud auditiva.	Estudiante	75,000	4,654,732.00
Estudiantes beneficiados con programa de salud bucal.	Estudiante	280,000	9,086,589.05
Estudiantes evaluados en agudeza visual y enfermedades oculares.	Estudiante	40,000	10,634,628.00
Estudiantes beneficiados con programa de salud preventiva.	Estudiante	1,600,000	14,848,380.00
<b>Total</b>			<b>54,928,189.05</b>

Fuente: Oficina de Planificación y Desarrollo Educativo.

Tabla XI. Inversión en Uniformes y Útiles Escolares 2015

Intervenciones	Beneficiarios		Monto (RD\$)
	Unidad de medida	Cantidad	
Uniformes y mochilas	Estudiantes	454,000	1,046,454,040.00

Fuente: Oficina de Planificación y Desarrollo Educativo.

Los programas sociales de apoyo a los estudiantes, dirigidos por el Instituto de Bienestar Estudiantil, son estructurados para dar repuesta a la necesidades de la población en condición de vulnerabilidad de la población estudiantil de los Niveles Inicial y Básica de los centros educativos Públicos. Para esta ocasión, se prevé cambiar la forma de distribución, entregando los recursos a las familias, a través de transferencias condicionadas, para que puedan hacer compras directas en los comercios locales.

**El incremento de los costos, frecuencia y población beneficiada con el Programa de Alimentación Escolar.** En 2014 el presupuesto del Instituto de Bienestar Estudiantil ascendió a 7,959 millones de pesos. La unidad ejecutora del mismo estimó su presupuesto *-tomando en cuenta la meta que se tiene para Alimentación de Tanda Extendida y la población que recibe el PAE en la modalidad que conocemos de una tanda-* en 17,000 millones. Para el 2015 presenta un presupuesto de 11 mil millones.

**c. Programa de Eficiencia Interna**

El programa de eficiencia interna, repitencia y sobreedad prevé beneficiar a 20,000 estudiantes, con una inversión que asciende a RD\$119,710,325.

**d. Materiales Didácticos**

Tabla XII. Inversión en Materiales Didácticos 2015

Producto	Unidad de medida	Meta total	Presupuesto
Libros de texto adquiridos.	Libro	12,962,920	2,471,710,738.00
Material didáctico adquirido.	Materiales	113,028	274,719,975.00
Material diseñado, diagramado e impreso.	Materiales	7,626,825	218,814,735.04
<b>TOTAL</b>			<b>2,965,245,448.04</b>

Fuente: Oficina de Planificación y Desarrollo Educativo.

**e. Apoyo a la Desconcentración de Recursos y a los Proyectos de Centros**

La intervención en Apoyo a los Proyectos de Centros y Transferencias a Juntas Distritales beneficiarán a 7,404 planteles con una inversión que asciende a RD\$4,691,640,832.89.

**f. Alfabetización de Personas Jóvenes y Adulta**

Consiste en la erradicación en 2 años el analfabetismo a través de acciones estratégicas que contribuyan a fortalecer las prácticas de alfabetización, propiciando la continuidad de los aprendizajes, con miras a construir una sociedad que supere los niveles de exclusión existente, que establezca políticas y estrategias nacionales y un modelo basado en el desarrollo del ser humano como sujeto de procesos.

Se prevé que 300,000 personas serán alfabetizadas, con una inversión de RD\$1,033,147,101.00.

**g. Inversión en Jubilaciones y Pensiones**

Para el año 2015, 1,000 personas serán pensionadas o jubiladas. Esta inversión asciende a RD\$301,000,000, del presupuesto.

**5.2 PRODUCTOS EN FUNCIÓN DEL GASTO DE CAPITAL**

**a. Inversión en Infraestructura y Mobiliario**

Meta presidencial orientada a la construcción de 29,000 aulas y a la rehabilitación de 23,130 de los niveles: inicial, básico y medio a nivel nacional, con miras a reducir el déficit de aulas que impide cubrir la demanda educativa, y de esta manera ofertar una educación de calidad.

Esto posibilitará ampliar el horario de la jornada escolar a 8 horas diarias. Con la construcción de las 29,000 aulas el país contará con 63,000 aulas disponibles.

Esta forma parte también de la producción institucional establecida en el Plan Nacional Plurianual

**Tabla XIII. Inversión en Infraestructura y Mobiliario 2015**

Producto	Unidad de medida	Meta total	Presupuesto
Aulas construidas en planteles nuevos.	Aula	5,052	3,004,926,000.00
Aulas construidas en planteles existentes.	Aula	974	802,480,500.00
Aulas iniciadas en el 2014 terminadas.	Aula	7,068	17,004,441,500.00
Aulas iniciadas en el 2013 terminadas.	Aula	2,284	152,310,840.00
Estancias infantiles iniciadas en el 2013 terminadas.	Estancia	92	1,344,535,000.00
Estancias infantiles construidas.	Estancia	150	1,643,964,588.00
Terrenos adquiridos.	Terreno	300	1,000,301,500.00
Aulas dotadas de mobiliario escolar.	Aula	9,497	759,318,511.75
Laboratorios de Ciencias de la Naturaleza equipados.	Laboratorio	340	517,905,236.85
Aulas de robótica equipadas.	Aula	400	216,684,740.00
Aulas equipadas con recursos tecnológicos.	Aula	425	156,000,000.00
Estancias infantiles equipadas.	Estancia	92	156,400,000.00
Talleres equipados.	Taller	54	61,620,878.20
Centros de educación laboral equipados.	Centros	20	17,695,080.00
Centros modelo de educación inicial dotados equipos tecnológicos.	Centro educativo	19	7,505,805.00
<b>Total</b>			<b>26,846,090,179.80</b>

Fuente: Oficina de Planificación y Desarrollo Educativo.

## 5.3 RESUMEN DE PRODUCTOS

 a. Líneas prioritarias

Tabla XIV. Resumen de Productos por Líneas Prioritarias 2015

INTERVENCIÓN	PRODUCTOS	CANTIDAD	MONTO
<b>Alfabetización</b>	Personas alfabetizadas	300,000	RD\$1,033,147,101
<b>Atención Integral a la Primera Infancia</b>	Estudiantes de 0 a 5 años Intervenido	39,074	RD\$2,000,264,115
<b>Mejoramiento Carrera Docente</b>	Formación continua	28,000	RD\$1,815,793,145
	Formación profesional	3,996	RD\$1,157,171,625
<b>Dotación de Medios Educativos</b>	Libros de texto adquiridos	12,962,920	RD\$2,471,710,738
<b>Desconcentración de Recursos</b>	Centros Educativos recibiendo Recursos	7,404	RD\$4,691,640,833
<b>Plan de Edificaciones Escolares</b>	Aulas construidas en planteles nuevos.	5,052	RD\$3,004,926,000
	Aulas construidas en planteles existentes.	974	RD\$802,480,500
	Aulas iniciadas en el 2014 terminadas.	7,068	RD\$17,004,441,500
	Aulas iniciadas en el 2013 terminadas.	2,284	RD\$152,310,840
	Estancias infantiles iniciadas en el 2013 terminadas.	92	RD\$1,344,535,000
	Estancias infantiles construidas.	150	RD\$1,643,964,588
	Terrenos adquiridos.	300	RD\$1,000,301,500
	Aulas dotadas de mobiliario escolar.	9,497	RD\$759,318,512
	Laboratorios de Ciencias de la Naturaleza equipados.	340	RD\$517,905,237
	Aulas de robótica equipadas.	400	RD\$216,684,740
	Aulas equipadas con recursos tecnológicos.	425	RD\$156,000,000
	Estancias infantiles equipadas.	92	RD\$156,400,000
	Talleres equipados.	54	RD\$61,620,878
	Centros de educación laboral equipados.	20	RD\$17,695,080
Centros modelo de educación inicial dotados equipos tecnológicos.	19	RD\$7,505,805	
<b>Apoyo Estudiantil</b>	Estudiantes Beneficiados de Alimentación jornada regular	1,490,494	RD\$5,155,959,923
	Estudiantes Beneficiados de Alimentación jornada extendida	536,215	RD\$4,512,251,493
	Estudiantes Beneficiados de Uniformes y mochilas	454,000	RD\$1,046,454,040
	Estudiantes identificados con mal nutrición.	3,500	RD\$15,703,860
	Estudiantes intervenidos en relación a padecimientos de salud auditiva.	75,000	RD\$4,654,732
	Estudiantes beneficiados con programa de salud bucal.	280,000	RD\$9,086,589
	Estudiantes evaluados en agudeza visual y enfermedades oculares.	40,000	RD\$10,634,628
	Estudiantes beneficiados con programa de salud preventiva.	1,600,000	RD\$14,848,380

Fuente: Oficina de Planificación y Desarrollo Educativo.

b. Comparativo 2014-2015

Tabla XV. Comparativo de los Principales Productos 2014- 2015

MATRIZ DE PRODUCTOS		
Productos	Cantidad 2014	Cantidad 2015
Docentes Beneficiados con Formación Continua	17,686	28,000
Docentes Beneficiados con Formación Profesional	3,058	3,996
Estudiantes beneficiados con uniformes y mochilas escolares	454,000	454,000
Estudiantes beneficiados con Programa de Alimentación Escolar- Jornada Regular	1,473,187	1,490,494
Estudiantes beneficiados con Programa de Alimentación Escolar- Jornada Extendida	453,341	536,215
Estudiantes beneficiados con Programas de Salud Escolar	1,600,000	1,600,000
Aulas nuevas	7,068	5,052
Aulas ampliadas	1,013	974
Aulas con mobiliario nuevo	8,061	9,497

## CONCLUSIÓN

Se hace necesario ir evaluando el desempeño que presente nuestro presupuesto en este intervalo, con el fin, de medir si sería necesario en función de los resultados operativos y financieros, la posibilidad de aumentar las apropiaciones en las intervenciones señaladas y/o tomar los correlativos que no perjudiquen la ejecución no solo en términos presupuestarios sino en términos de nuestros lineamientos estratégicos sectoriales y gubernamentales.