

Plan de Acción Tutorial

Viceministerio de Acreditación y Certificación Docente

*Acompañamiento pedagógico
para personal docente de nuevo ingreso.*



**El educador es el hombre que hace que las cosas
difíciles parezcan fáciles.**

-Ralph Waldo Emerson

PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

Acompañamiento pedagógico a docentes de nuevo ingreso

Autoridades

Luis Rodolfo Abinader Corona
Presidente de la República

Raquel Peña Rodríguez
Vicepresidenta de la República

Luis Miguel De Camps García
Ministro de Educación

Francisco Germán D' Oleo Ramírez
Viceministro de Acreditación y Certificación Docente

Ancell Scheker Mendoza
Viceministra de Servicios Técnicos y Pedagógicos

Rafael Luciano García
Director de Inserción al Servicio Docente

Divina Altagracia García Vásquez
Directora de Orientación y Psicología

**Encargada del Departamento de Desarrollo Profesional Docente
y la División de Inducción**



PRESENTACIÓN

El presente documento tiene como propósito orientar a los actores escolares que desempeñan funciones de tutoría, a través de estrategias de acompañamiento, asistencia técnico-pedagógica y colaboración profesional.

Este material guía el proceso de acompañamiento dirigido a los docentes de nuevo ingreso, en el marco del Programa Nacional de Inducción.

El tutor-acompañante podrá apoyarse en este documento para planificar y desarrollar el acompañamiento de cada docente de nuevo ingreso, tomando en cuenta los focos de desarrollo profesional establecidos. De este modo, se procura garantizar que su intervención brinde orientación, asistencia técnica y pedagógica pertinentes para el adecuado desempeño de sus funciones. Asimismo, se promueve el fortalecimiento de sus capacidades reflexivas, manteniendo el enfoque de la práctica profesional en la mejora continua de los resultados en el contexto escolar en el que se ha integrado.



LA ACCIÓN TUTORIAL

La acción tutorial constituye una de las principales estrategias de intervención del Programa Nacional de Inducción al personal docente (maestro u orientador escolar). Su propósito es facilitar la integración al contexto escolar y el desarrollo profesional del nuevo personal en el ejercicio de sus funciones.

Esta acción se lleva a cabo a través de dinámicas de acompañamiento pedagógico que buscan fortalecer las competencias del personal de orientación y psicología de nuevo ingreso. De esta manera, se asegura una adaptación adecuada al entorno escolar, social y comunitario en el que desempeñarán sus labores, promoviendo así una inserción efectiva y contribuyendo a la mejora de la calidad educativa. Fuente: Artículo 10 - Ordenanza 08-2024

EL DOCENTE EN EL SISTEMA EDUCATIVO:

- Promueve el desarrollo integral de los estudiantes, atendiendo sus dimensiones personal, social y académica.
- Identifica y atiende necesidades de aprendizaje, implementando estrategias pedagógicas pertinentes y brindando apoyo oportuno a sus estudiantes.
- Gestiona el aula mediante prácticas de mediación y resolución de conflictos que favorezcan un clima de respeto.
- Implementa estrategias que fomenten la cultura de paz, la convivencia armoniosa y el cumplimiento del código de ética en el entorno escolar.
- Promueve la disciplina positiva como base para la formación de hábitos, valores y normas de convivencia en el aula.
- Diseña e implementa actividades pedagógicas orientadas a la prevención de riesgos y al fortalecimiento del bienestar socioemocional de los estudiantes.
- Fomenta la participación activa de las familias en el proceso educativo, fortaleciendo la relación escuela-familia.
- Colabora con otros docentes y profesionales del centro para garantizar una atención integral a los estudiantes.
- Contribuye a la toma de decisiones para la mejora continua de los resultados del centro educativo, como parte del equipo institucional.





CARACTERÍSTICAS

- **PLANIFICADA**

Se establece un plan de acción tutorial, considerando el acompañamiento a las principales funciones del Docente/Orientador escolar.

- **ORIENTADORA**

Orienta la definición y desarrollo del plan de auto desarrollo, a partir de las reflexiones sobre el potencial y necesidad de crecimiento profesional

- **REFLEXIVA Y PROACTIVA**

Propicia la reflexión sobre la práctica profesional, enfocando al docente/orientador escolar de nuevo ingreso en la calidad de los procesos y resultados de sus funciones y en su auto desarrollo profesional, al buscar alternativas de intervención y prevención ante las situaciones problemáticas en el contexto escolar.



Intencionado - Sistemático - Contextualizado - Reflexivo Foco de Mejora



ACTORES

- **Docente de nuevo ingreso:**

Profesional que asume el cargo de docente tras haber ingresado de manera provisional mediante concurso. Su permanencia en el puesto está sujeta a la superación del período probatorio, el cual se evalúa a través de su participación activa y efectiva en el programa de inducción diseñado específicamente para su rol en el sistema educativo.

- **Tutor/acompañante designado:**

Personal designado para ejercer funciones de tutoría y acompañamiento al docente de nuevo ingreso en el contexto escolar, que trabaja de manera coordinada para el logro de objetivos concretos con el nuevo personal.

- **Técnico Regional de Educación:**

Personal técnico del área que realiza la asignación del tutor y da seguimiento a los niveles de desarrollo del plan de acción tutorial, valorando los productos del proceso de acompañamiento.

- **Técnico Distrital de Inducción:**

Personal técnico de inducción responsable del monitoreo de la acción tutorial, dar seguimiento al plan de trabajo y apoyar los procesos formativos dirigidos al tutor.

EL ACOMPAÑANTE-TUTOR

Comunicación asertiva, empatía, criticidad, capacidad reflexiva, ética profesional y equilibrio emocional.



Liderazgo pedagógico transformador, que potencie el deseo de aprender y desarrollarse en el nuevo personal.



Amplio conocimiento del Sistema Educativo, estructura, organización y marco normativo.



Comprensión profunda de enfoques y teorías pedagógicas del currículo de los diversos niveles del sistema, subsistema y modalidades.



Profesionalismo y perspectiva estratégica.



Habilidades interpersonales y capacidad para trabajar en equipo.

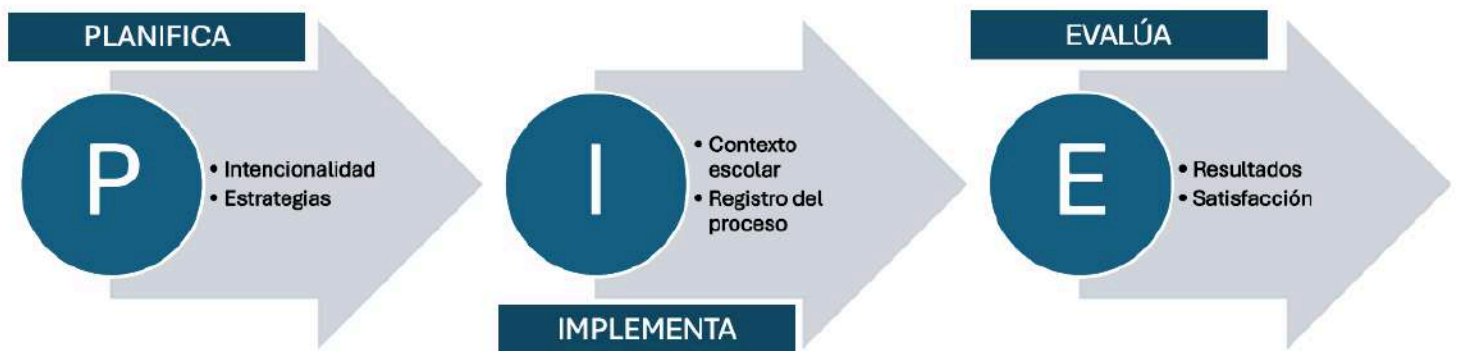


PRINCIPALES COMPETENCIAS

- Orientación a resultados
- Liderazgo
- Planificación
- Empatía y comunicación asertiva
- Proactividad
- Empatía
- Trabajo en equipo
- Resiliencia
- Amplio conocimiento del contexto



ACCIÓN TUTORIAL



Esta estrategia de intervención del Programa Nacional de Inducción, como las demás, se planifica, implementa y evalúa, por lo cual todos los actores deben tener muy clara su intencionalidad, y así garantizar el alinamiento partiendo de esta intención.

INTENCIONALIDAD

- Brindar orientación, asistencia técnica y pedagógica para el efectivo desarrollo de las funciones del cargo docente.
- Potenciar el desarrollo de las capacidades reflexivas del acompañado.
- Mantener el foco del acompañado en la mejora continua de los resultados de su práctica profesional.
- Desarrollar el profesionalismo del personal docente desde una perspectiva ética y de auto desarrollo.



Objetivos de la acción tutorial

MAESTROS

- Favorecer la adaptación del docente al entorno educativo
- Brindar información sobre la cultura, normativa y funcionamiento del centro educativo.
- Facilitar la comprensión de las políticas y prácticas pedagógicas institucionales.
- Desarrollar competencias pedagógicas y didácticas
- Apoyar la planificación, implementación y evaluación de la enseñanza.
- Fomentar el uso de estrategias innovadoras y metodologías activas.
- Fortalecer la identidad y el compromiso profesional
- Promover la reflexión sobre la práctica docente y la mejora continua.
- Impulsar el sentido de pertenencia y responsabilidad en la comunidad educativa.
- Ofrecer apoyo emocional y motivacional
- Ayudar a gestionar el estrés y los desafíos del primer año de enseñanza.
- Generar espacios de acompañamiento y diálogo con colegas y mentores.
- Fomentar la comunicación y el trabajo en equipo
- Establecer vínculos efectivos con estudiantes, familias y otros docentes.
- Potenciar el trabajo colaborativo en proyectos institucionales.
- Garantizar el desarrollo profesional continuo
- Orientar sobre oportunidades de formación y actualización docente.
- Facilitar el acceso a recursos y redes de apoyo pedagógico.



**IDENTIDAD Y
PERTENENCIA**

**OBSERVACIÓN DEL
AULA**

**APOYO A LA
PLANIFICACIÓN**

**APOYO A LA
EVALUACIÓN**

**REFLEXIÓN Y CRECIMIENTO
PROFESIONAL**

PRINCIPALES ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO



PRINCIPIOS

El desarrollo de las estrategias de acompañamiento que dinamizan la acción tutorial se sustentan en los principios del sistema de carrera docente.

Desarrollo profesional

Dignidad

Responsabilidad

Equidad

Equilibrio

Calidad

ACCIONES DEL ACOMPAÑANTE

Dentro de las principales acciones del tutor-acompañante en el marco del Programa Nacional de Inducción, que han de estar presentes en todo plan de acción se encuentran:

1. Caracterizar y conocer la persona a la cual acompaña.
2. Valorar el entorno educativo en el que el orientador desarrolla sus funciones, considerando las particularidades del centro, el equipo docente y la comunidad educativa.
3. Brindar apoyo en la planificación de los servicios de orientación y psicología del orientador escolar acompañado.
4. Observar la práctica profesional del orientador en su contexto escolar ofreciendo retroalimentación oportuna y constructiva.
5. Brindar asistencia técnica psico-pedagógica para el efectivo desempeño de sus funciones en atención a las responsabilidades del cargo del orientador.
6. Propiciar la reflexión individual sobre la eficiencia y efectividad de la práctica profesional del orientador escolar.
7. Generar espacios para la reflexión grupal, en procura de soluciones compartidas a los problemas y desafíos identificados en los contextos escolares.
8. Dar seguimiento al crecimiento personal y profesional del orientador, aportando estrategias y acciones para el diseño e implementación de su plan de autodesarrollo.
9. Apoyar al orientador en la construcción de relaciones laborales saludables y colaborativas, impulsando su desarrollo como líder de servicio y transformador constituyéndose en un agente de cambio dentro de la comunidad escolar.
10. Propiciar la cultura de evaluación para analizar la eficacia de su práctica y promover la mejora continua, enfocarlo en la mejor del centro y potenciar su desarrollo profesional.
11. Compartir estrategias, experiencias y referentes que favorezcan la toma de decisiones informadas.
12. Modelar prácticas específicas para la prevención, diagnóstico e intervención psicopedagógica.



IMPLEMENTACIÓN DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL

1. **Comunicación sobre la designación:** Establecer contacto con los participantes tanto vía telefónica como a través del correo institucional, garantizando una comunicación clara y efectiva desde el inicio.
2. **Registro Plataforma:** Registrar a los acompañantes en la plataforma, asegurando así la trazabilidad de los procesos de acompañamiento y permitiendo el monitoreo en tiempo real de las acciones realizadas.
3. **Elaboración del plan:** Personificado, en atención al contexto y características de los actores.
4. **Ejecución de las Acciones Planificadas.** Considerando los objetivos previstos y las acciones sugeridas, según focos.
5. **Reporte de acompañamientos:** Registrar en plataforma los acompañamientos realizados en tiempo oportuno.
6. **Resguardo de Evidencias:** Preservar evidencias de las acciones de acompañamiento realizadas, considerando la diversidad de estrategias previstas.
7. **Seguimiento al proceso:** Participar en las sesiones de monitoreo de la acción tutorial desarrollada por el técnico distrital de inducción.
8. **Evaluación:** Reflexionar sobre la evaluación del proceso y resultados de la estrategia de intervención del PNI, considerando la retroalimentación de los participantes y aportando a la mejora del proceso en versiones posteriores.

El plan de acción tutorial se personaliza en atención a las necesidades e intereses del profesional acompañado.

EVALUACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL

La evaluación de la acción tutorial como estrategia de intervención del proceso de inducción al personal docente de nuevo ingreso, se focaliza en tres dimensiones: **cumplimiento**, **satisfacción** y **resultados**. Esta evaluación ha de estar soportada en evidencias.

Evaluación de la acción tutorial



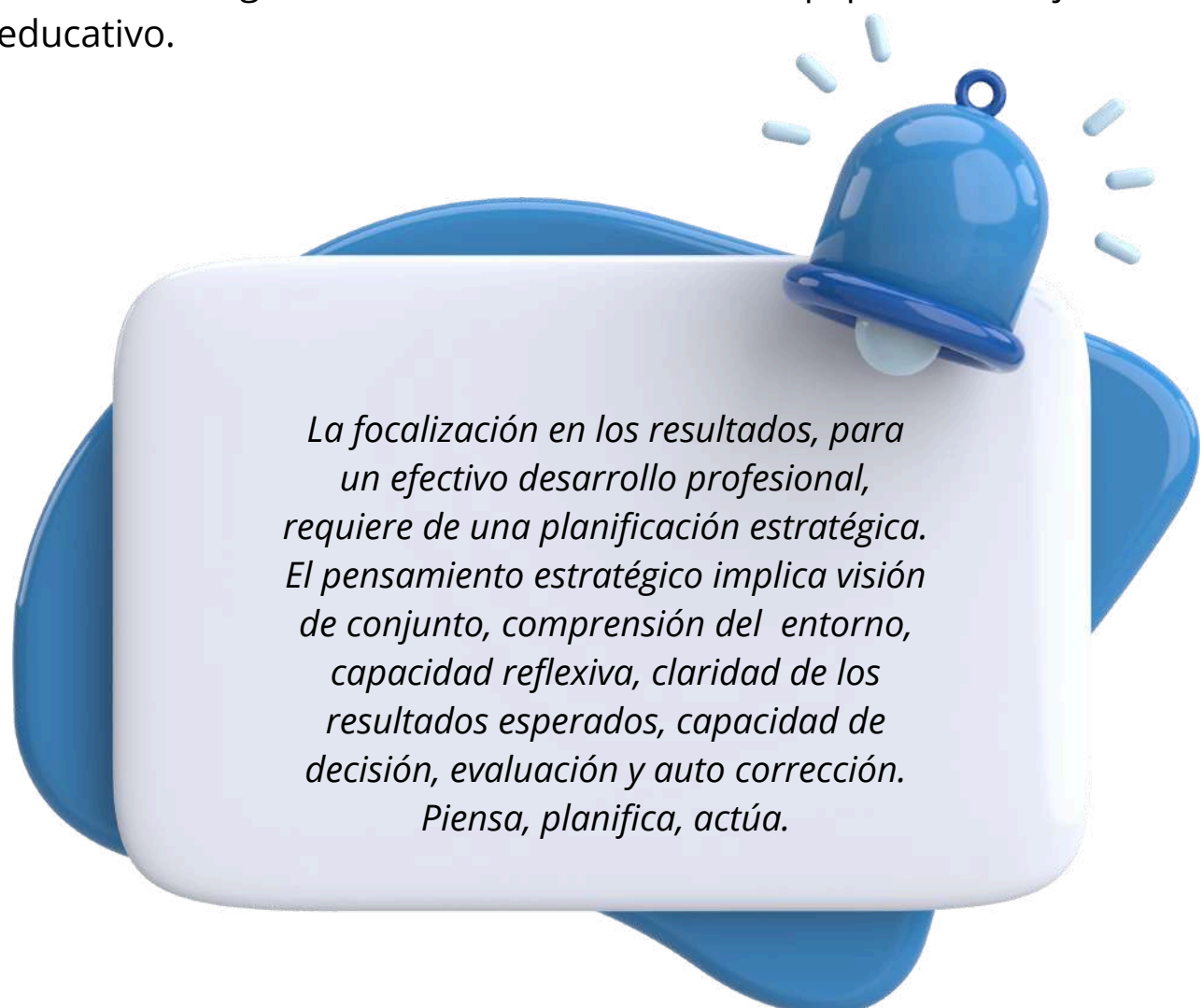
CALENDARIZACIÓN

FOCO	OBJETIVOS	ACCIONES	SEMANA
Encuentro Inicial	a. Presentar el proceso de acompañamiento tutorial, generar confianza y establecer acuerdos de trabajo. b. Reflexionar sobre la cultura, normativa y funcionamiento del centro educativo. c. Brindar asistencia para la comprensión de las políticas y prácticas pedagógicas institucionales.	1. Primer contacto. Presentación y creación de grupos de WhatsApp. 2. Reunión inicial con cada docente acompañado para explicar los objetivos y la metodología del plan tutorial. 3. Aplicación de un diagnóstico inicial sobre fortalezas y áreas de mejora. 4. Establecimiento de expectativas y compromisos mutuos.	1ra Semana
Observación del Aula	a. Apoyar la planificación, implementación y evaluación de la enseñanza. b. Fomentar el uso de estrategias innovadoras y metodologías activas.	1. Aplicación de rúbricas o instrumentos de observación. 2. Registro de prácticas efectivas y áreas de mejora. 3. Conversación posterior con el docente para retroalimentación	2da y 3ra Semana
Reflexión y Crecimiento Profesional	a. Promover el análisis crítico de la práctica docente y fortalecer la formación continua. b. Impulsar el sentido de pertenencia y responsabilidad en la comunidad educativa.	1. Creación de espacios de reflexión sobre experiencias de aula (círculos de diálogo-Virtual o presencial). 2. Reflexión sobre la autoevaluación y diagnóstico. 3. Asistencia en la elaboración del Plan de Autodesarrollo. 4. Búsqueda conjunta de espacios de colaboración para aportar a la mejora de los resultados del centro educativo y a sus indicadores.	3ra y 4ta Semana
Apoyo a la Planificación	a. Asegurar que la planificación sea efectiva, alineada con el currículo y adaptada a las necesidades del aula. b. Establecer vínculos efectivos con estudiantes, familias y otros docentes.	1. Revisión y acompañamiento en la planificación de clases. 2. Análisis del diseño de estrategias de aprendizaje considerando los recursos y su pertinencia al desarrollo del currículo. 3. Toma de decisiones conjuntas para la gestión del tiempo y de los grupos de trabajo para el efectivo desarrollo curricular. 4. Revisión y reflexión sobre el trabajo colaborativo con el/la orientador escolar para establecer vínculos con estudiantes, familias y otros colegas del centro.	4ta y 5ta Semana
Apoyo a la Evaluación	a. Garantizar que la evaluación sea justa, formativa y alineada con los aprendizajes esperados. b. Establecer vínculos efectivos con estudiantes, familias y otros docentes.	1. Asesoría en la elaboración de instrumentos de evaluación (rúbricas, listas de cotejo, pruebas, proyectos). 2. Orientación sobre el uso de registro de grado. 3. Análisis y ajuste de criterios de evaluación según los resultados obtenidos. 4. Reflexión sobre la evaluación como herramienta de mejora del aprendizaje.	5ta, 6ta y 7ma Semana
Reflexión y Crecimiento Profesional	a. Promover el análisis crítico de la práctica docente y fortalecer la formación continua. b. Ayudar a gestionar el estrés y los desafíos del primer año de enseñanza. c. Generar espacios de acompañamiento y diálogo con colegas y mentores. d. Potenciar el trabajo colaborativo en proyectos institucionales. e. Orientar sobre oportunidades de formación y actualización docente. f. Facilitar el acceso a recursos y redes de apoyo pedagógico.	1. Seguimiento al Plan de Autodesarrollo. 2. Desarrollo de intercambio pedagógico con colegas y directivos que integre el trabajo colaborativo para el logro de las metas de mejora del centro. 3. Exploración conjunta de sitios web, cursos MOOC, plataformas formativas, oportunidades de becas que puedan aportar a su formación continua. 4. Análisis de estrategias y opciones para gestionar el estrés ocasionados por los desafíos del primer año. 5. Socializar indicadores de buenas prácticas e identificarlas.	8va a 10ma Semana

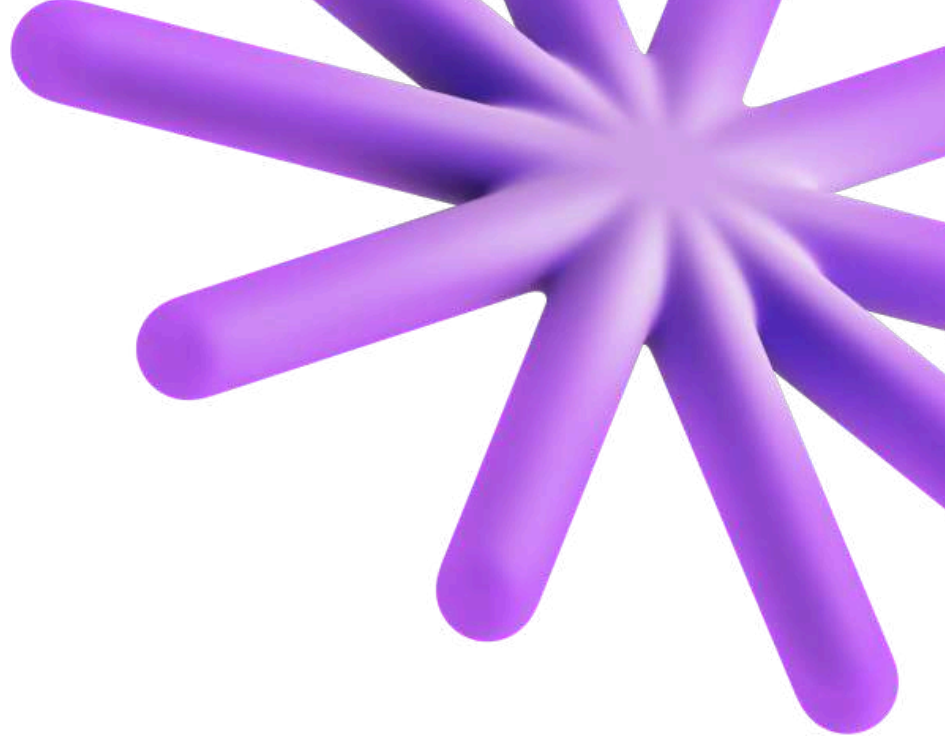


RESULTADOS

- Práctica profesional ética y responsable de los docentes de nuevo ingreso.
- Profundos niveles de comprensión de las funciones del cargo docente.
- Proyectos y programas educativos implementados en el centro educativo, según prioridades institucionales.
- Perfil profesional del docente fortalecido.
- Docentes focalizados en la mejora de los resultados del centro educativo.
- Trabajo pedagógico planificado de manera efectiva.
- Capacidades reflexivas incrementadas.
- Docentes comprometidos con su propio desarrollo profesional.
- Docentes integrados de manera efectiva al equipo de trabajo del centro educativo.



La focalización en los resultados, para un efectivo desarrollo profesional, requiere de una planificación estratégica. El pensamiento estratégico implica visión de conjunto, comprensión del entorno, capacidad reflexiva, claridad de los resultados esperados, capacidad de decisión, evaluación y auto corrección. Piensa, planifica, actúa.



INSTRUMENTOS



**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
DIVISIÓN DE INDUCCIÓN**

Foco: Identidad y Pertenencia

Objetivos:

- Reconocer las características del personal docente de nuevo ingreso, sus intereses, necesidades y perspectiva profesional.
- Reflexionar sobre las características y necesidades del centro educativo, así como las posibles intervenciones desde la práctica docente.

Guión de entrevista semiestructurada

Presentación y bienvenida

Hola, mi nombre es: _____, me desempeño como _____ en _____ y he sido seleccionado/a para ser tu acompañante en este proceso de inducción.

Te doy la bienvenida a este encuentro. Esta entrevista tiene como propósito conocerte mejor y comprender cómo podemos apoyarte en tu proceso de inducción. Queremos que te sientas acompañado/a y que cuentes con herramientas para tu desarrollo profesional docente.

Experiencia y formación

- ¿Cuál es tu formación académica y experiencia previa en el ámbito educativo?
- ¿Has trabajado anteriormente en el sistema educativo público o privado? ¿En qué funciones?
- ¿Cómo valoras los aprendizajes que has adquirido en relación con las funciones que actualmente desempeñas como docente?
- ¿Qué áreas o aspectos de la práctica docente te resultan más motivadores o de mayor interés? ¿Por qué?

Caracterización del centro educativo

- ¿Qué características identificas en el centro educativo donde te desempeñas como docente? ¿Qué valores son evidentes en la dinámica escolar?
- ¿Cuáles son las principales características de la comunidad educativa (estudiantes, docentes, familias, equipo directivo)?
- ¿Qué aspectos consideras que requieren mejora en el centro, en relación con el aprendizaje de los estudiantes, la práctica docente, el clima escolar, la disciplina, la participación de las familias y la gestión institucional?

Adaptación, expectativas y necesidades

- ¿Cómo ha sido tu proceso de integración en la comunidad educativa hasta ahora? ¿Te has sentido acogido/a?
- ¿Qué expectativas tienes respecto a los aportes que puedes realizar desde tu rol docente en este centro educativo?
- ¿Qué tipo de acompañamiento, información o apoyo consideras necesario para fortalecer tu desempeño docente?

Acuerdos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro estaremos revisando los resultados de tu autoevaluación y del diagnóstico. Si aún no has ingresado al aula de evaluación, favor hacerlo y completar las actividades. Ten disponibles los resultados y tu plan de trabajo.

Gracias por compartir esta información. Trabajaremos juntos/as para que este proceso sea enriquecedor para ti y para la comunidad educativa.

Foco: Observación de Aula

Instrumento de Observación de Aula (Docente de Nuevo Ingreso)

Datos Generales

Docente: _____

Centro Educativo: _____

Asignatura/Grado: _____

Fecha: _____

Observador: _____

I. Planificación y Propósito de la Clase

- Presenta objetivos de aprendizaje claros
- Los contenidos están alineados al currículo
- Evidencia organización y secuencia de la clase
- Utiliza recursos y materiales pertinentes

Observaciones: _____

II. Desarrollo de la Práctica Pedagógica

- Explica los contenidos con claridad
- Utiliza estrategias didácticas variadas
- Promueve la participación activa de los estudiantes
- Atiende la diversidad de ritmos y estilos de aprendizaje
- Gestiona adecuadamente el tiempo de la clase

Observaciones: _____

III. Clima de Aula y Gestión

- Mantiene un ambiente de respeto y confianza
- Establece normas claras de convivencia
- Maneja adecuadamente la disciplina
- Fomenta la inclusión y participación de todos

Observaciones: _____

IV. Evaluación del Aprendizaje

- Verifica la comprensión durante la clase
- Utiliza estrategias de evaluación formativa
- Proporciona retroalimentación oportuna
- Evidencia logro de los objetivos planteados

Observaciones: _____

V. Reflexión y Retroalimentación

Fortalezas observadas:

Aspectos a mejorar:

Sugerencias del tutor:

Firma del Observador: _____

Firma del Docente: _____

Foco: Apoyo a la Planificación Docente

Instrumento de Retroalimentación a la Planificación Docente

Datos Generales

Docente: _____

Centro Educativo: _____

Asignatura/Grado: _____

Fecha: _____

Tutor/Acompañante: _____

I. Claridad y Coherencia de la Planificación

- Los objetivos de aprendizaje están claramente formulados
- Existe coherencia entre objetivos, actividades y evaluación
- Los contenidos están alineados al currículo
- La planificación presenta una secuencia lógica

Observaciones: _____

II. Estrategias de Enseñanza

- Incluye estrategias activas y participativas
- Considera los saberes previos de los estudiantes
- Promueve el pensamiento crítico y la reflexión
- Integra recursos didácticos pertinentes

Observaciones: _____

III. Atención a la Diversidad

- Contempla diferentes ritmos y estilos de aprendizaje
- Incluye estrategias de apoyo o adecuaciones
- Favorece la inclusión de todos los estudiantes

Observaciones: _____

IV. Evaluación del Aprendizaje

- Define criterios de evaluación claros
- Incluye evaluación formativa durante el proceso
- Presenta instrumentos o técnicas de evaluación pertinentes
- La evaluación es coherente con los objetivos planteados

Observaciones: _____

V. Retroalimentación y Mejora

Fortalezas de la planificación:

Aspectos a mejorar:

Sugerencias del tutor:

Firma del Tutor/Acompañante: _____

Firma del Docente: _____

Foco: Apoyo a la Evaluación Docente

Instrumento de Apoyo a la Evaluación del Aprendizaje

Datos Generales

Docente: _____

Centro Educativo: _____

Asignatura/Grado: _____

Fecha: _____

Tutor/Acompañante: _____

I. Coherencia de la Evaluación

- Los criterios de evaluación están claramente definidos
- La evaluación está alineada con los objetivos de aprendizaje
- Existe coherencia entre lo enseñado y lo evaluado
- Se evalúan conocimientos, habilidades y actitudes

Observaciones: _____

II. Estrategias e Instrumentos de Evaluación

- Utiliza разнообразия de técnicas (pruebas, rúbricas, proyectos, etc.)
- Los instrumentos son claros y comprensibles
- Se utilizan estrategias de evaluación formativa
- Se promueve la autoevaluación y coevaluación

Observaciones: _____

III. Seguimiento del Aprendizaje

- Da seguimiento al progreso de los estudiantes
- Identifica dificultades de aprendizaje oportunamente
- Ajusta la enseñanza en función de los resultados
- Registra evidencias del aprendizaje

Observaciones: _____

IV. Retroalimentación al Estudiante

- Proporciona retroalimentación clara y oportuna
- La retroalimentación orienta a la mejora
- Reconoce logros y avances de los estudiantes
- Utiliza la evaluación como herramienta de aprendizaje

Observaciones: _____

V. Reflexión y Mejora

Fortalezas identificadas:

Aspectos a mejorar:

Sugerencias del tutor:

Firma del Tutor/Acompañante: _____

Firma del Docente: _____

Foco: Reflexión y Crecimiento Profesional Docente

Instrumento de Reflexión y Crecimiento Profesional Docente

Datos Generales

Docente: _____

Centro Educativo: _____

Fecha: _____

Tutor/Acompañante: _____

I. Reflexión sobre la Práctica Docente

- Identifica fortalezas en su práctica pedagógica
- Reconoce aspectos a mejorar en su desempeño
- Analiza críticamente los resultados de aprendizaje de sus estudiantes
- Reflexiona sobre situaciones significativas vividas en el aula

Observaciones: _____

II. Desarrollo Profesional

- Muestra disposición para aprender y mejorar
- Participa en procesos formativos (talleres, cursos, acompañamiento)
- Aplica en su práctica los aprendizajes adquiridos
- Establece metas de desarrollo profesional

Observaciones: _____

III. Cumplimiento del Plan de Autodesarrollo Profesional

- Cuenta con un plan de autodesarrollo definido
- Da seguimiento a las acciones planificadas
- Evidencia avances en el logro de sus metas
- Ajusta su plan en función de sus necesidades y resultados

Observaciones: _____

IV. Actitud y Compromiso Profesional

- Asume con responsabilidad su rol docente
- Demuestra apertura a la retroalimentación
- Actúa con ética y profesionalismo
- Se involucra en las dinámicas del centro educativo

Observaciones: _____

V. Plan de Mejora Personal

Fortalezas identificadas:

Aspectos a mejorar:

Acciones concretas de mejora:

Apoyos requeridos:

Firma del Docente: _____

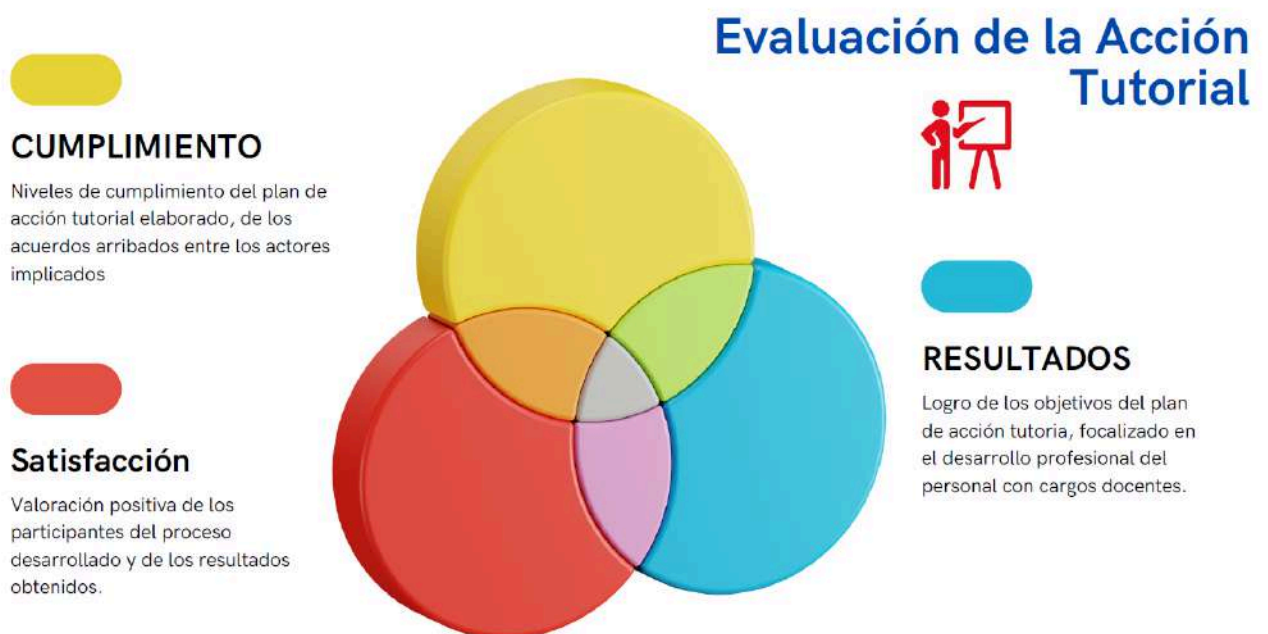
Firma del Tutor/Acompañante: _____



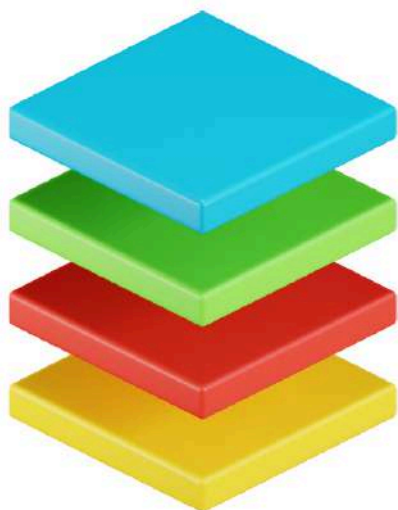
Es importante que los insumos y productos de estas acciones se integren en las carpetas de evidencias de cada docente acompañado.

EVALUACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL

La evaluación de la acción tutorial como estrategia de intervención del proceso de inducción al personal docente de nuevo ingreso, se focaliza en tres dimensiones: **cumplimiento, satisfacción y resultados**. Esta evaluación debe estar soportada en evidencias.



EVIDENCIAS DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL



- Evaluación del proceso por actores**
La estrategia se evalúa considerando todos los actores implicados, en énfasis tanto en el proceso como en los resultados.
- Evaluación del acompañado**
El docente acompañado evaluará a su tutor en base a criterios de calidad definidos.
- Registro de acompañamientos**
Se auditan los registros en plataforma de los acompañamientos realizados, frecuencia, focos, acuerdos y cantidad total de registros.
- Plan de Acción Tutorial personalizado**
La personalización del plan de acción tutorial se evidencia en la correspondencia con las acciones.

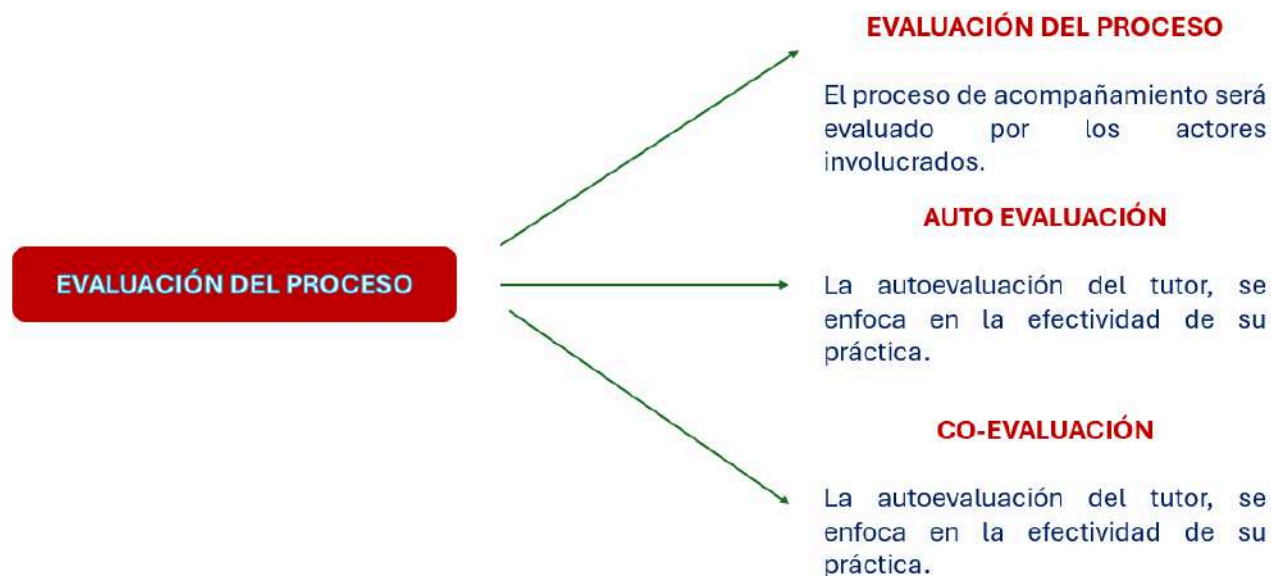
EVIDENCIAS-CUMPLIMIENTO



EVIDENCIAS-SATISFACCIÓN



EVIDENCIAS-EVALUACIÓN





GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

Ministerio de Educación de la República Dominicana
Viceministerio de Acreditación y Certificación Docente
División de Inducción
Gestión 2022 - 2026

