



Equipo del área:  
*Maritza Franco*  
*Felipa Liranzo*  
*Bruno Fajardo*

# DISEÑO DE LAS PRUEBAS NACIONALES DEL ÁREA DE LENGUA ESPAÑOLA 2023

## ORIENTACIONES PARA LOS CENTROS EDUCATIVOS

# CONTENIDO

- ❖ Propósito de esta presentación
- ❖ Generalidades de las Pruebas Nacionales
  - Introducción
  - Características y estructura de la prueba
- ❖ Estrategia de Familiarización
- ❖ Metodología implementada en el diseño de la prueba
- ❖ Diseño de la Prueba Nacional de Lengua Española
  - Competencias Evaluadas en Lengua Española: afirmaciones, evidencias y otros aspectos.
  - Tabla de especificaciones de la prueba de Lengua Española.
  - ¿Qué evalúa la prueba?
  - Ejemplos de ítems de Lengua Española

# PROPÓSITO

❖ Compartir con la comunidad educativa, especialmente con los docentes, las características de las “Pruebas Nacionales por competencias 2023” en especial la prueba de Lengua Española para que, antes de su aplicación, estén familiarizados con la prueba basada en el currículo con el modelo “Diseño Centrado en Evidencia”, con el fin de que la evaluación sea entendida, valorada y utilizada para potenciar los aprendizajes de los estudiantes.



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

# **GENERALIDADES DE LAS PRUEBAS NACIONALES 2023 (6to grado de secundaria)**

# INTRODUCCIÓN

Las Pruebas Nacionales constituyen la principal fuente de información para conocer los logros alcanzados con respecto a los aprendizajes de los estudiantes que egresan de la educación Básica y Media de Adultos y el Nivel Secundario en todas sus modalidades.

Entre sus objetivos están certificar la conclusión de un nivel educativo y aportar información sobre el desempeño del sistema educativo para tomar medidas que contribuyan a mejorar la calidad de la educación.

Están basadas en el currículo y evalúan las áreas de Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza. Están normadas actualmente por la Ordenanza 1'2016.

# CARACTERÍSTICAS Y ESTRUCTURA DE LAS PRUEBAS NACIONALES DE 6TO. GRADO DE SECUNDARIA

- Son pruebas censales en formato de lápiz y papel, basadas en el currículo, que evalúan los logros de aprendizaje de los estudiantes.
- Se presentan en distintos cuadernillos o formas para cada área, con preguntas de opción múltiple. Cada estudiante contesta un cuadernillo que se le asigna aleatoriamente.
- Tienen finalidad de promoción y certificación.
- Tienen un valor de 30% en la nota final. La nota de presentación del centro tiene valor de 70%.

# Estrategia de Familiarización

- Es propicio reiterar que la evaluación nacional del año escolar pasado 2021-22 fue una prueba de transición entre el currículo anterior y el actual, por esta razón en la siguiente familiarización se reflexionará acerca de la Prueba Nacional de Ciencias de la Naturaleza mediante el Diseño Centrado en Evidencia y otros detalles de interés para la comunidad educativa.

Para esta concienciación se ha tomado en cuenta:

- La malla curricular.
- Marco de referencia para las Pruebas Nacionales del Segundo Ciclo de Educación Secundaria 2020.

# Estrategia de Familiarización

- Tomando en cuenta que el diseño de la prueba ha experimentado algunos cambios respecto al enfoque por competencias y el diseño, que estará centrado en evidencias, se presenta la “Estrategia de Familiarización con las nuevas Pruebas Nacionales por competencias” para orientar a los centros educativos, estudiantes y sus familias sobre las mismas, antes de su aplicación. Esto incluye poner a su disposición:
  - Documento instructivo a los docentes explicando las adecuaciones a las pruebas 2023 e instrucciones para familiarizar a los estudiantes.
  - Presentaciones (PPT) sobre lo que evalúan estas pruebas en cada área.
  - Cuadernillos de práctica para los estudiantes.

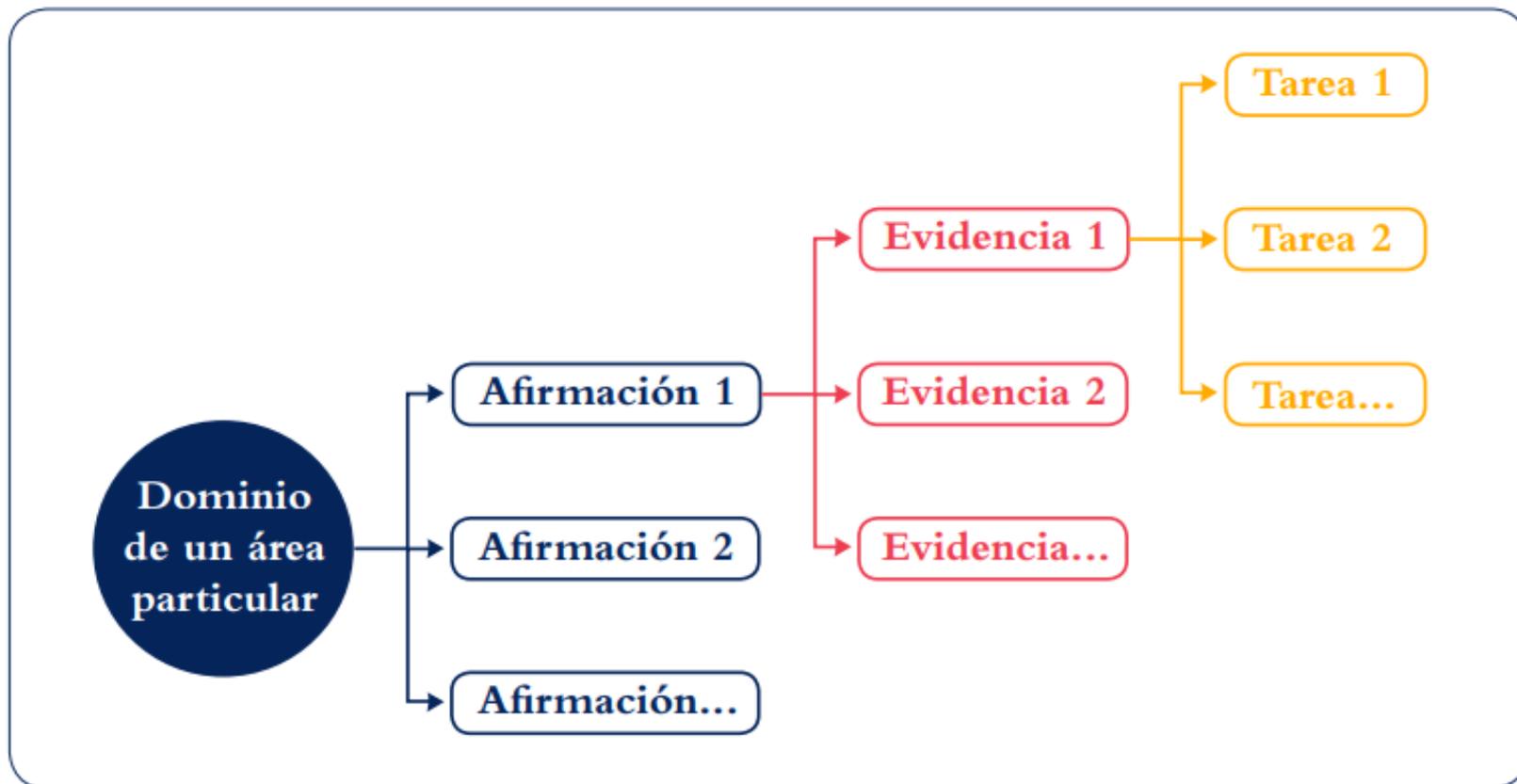
# Metodología implementada en el diseño de la prueba

- Las nuevas pruebas Nacionales de sexto de Secundaria seguirán un diseño por disciplina, pero evaluarán las competencias curriculares para cada área. Serán confeccionadas a través del diseño Centrado en Evidencias (DCE).

El DCE permite hacer inferencias o afirmaciones sobre los aprendizajes del evaluado y el nivel de desarrollo de competencias que tienen los estudiantes, se toman en cuenta competencias fundamentales y específicas. Para ello, se deben desagregar cuatro niveles que permiten ir centrando aquello que se quiere evaluar en situaciones concretas sobre las que se puedan formular un ítems.

.

# Constitución jerárquica del Diseño centrado en evidencias



# Metodología implementada en el diseño de la prueba

- Las nuevas pruebas seguirán un diseño por disciplina, pero evaluarán las competencias curriculares para cada área.

Se entiende por COMPETENCIA “la capacidad de actuar de manera autónoma en contextos y situaciones diversas, movilizandoo de manera integrada conceptos, procedimientos actitudes y valores” (MINERD, 2016, pág. 34).

Una competencia no solo se refiere al desarrollo de habilidades cognitivas o la eficiencia en la consecución de logros, sino a la capacidad de actuar de manera autónoma en diferentes contextos, mediante la movilización de conceptos, valores, procedimientos, etc.

# Metodología implementada en el diseño de la prueba

## Sobre las competencias específicas definidas para evaluar

Debido a que en una prueba de lápiz y papel no es posible evaluar todas las competencias (fundamentales y específicas) definidas en el currículo, para fines de esta prueba se realizó un estudio con expertos de cada área, de esta forma se reagruparon y renombraron las competencias a ser evaluadas en cada disciplina.

Sin embargo, cada competencia específica definida en el Marco de Evaluación de Pruebas Nacionales, responde a las competencias que se plantean el currículo, con las adecuaciones propia para poder evaluar.

# Metodología implementada en el diseño de la prueba

- Se parte de las competencias específicas, que se derivan de las fundamentales y desde donde se estructura un dominio de evaluación.

El DOMINIO es el conjunto estructurado de conocimientos, habilidades y destrezas que se quieren evaluar en cada una de las áreas.

Se realiza el análisis del dominio, que tiene como propósito enfocar los conceptos, las nociones, las habilidades, las destrezas, en fin, todo aquello que de una competencia debe considerarse fundamental para una evaluación.

# Metodología implementada en el diseño de la prueba

- En el diseño centrado en evidencia de las competencias se desprenden las afirmaciones.

Una AFIRMACIÓN es aquello específico que se espera que los estudiantes sean capaces de saber-hacer.

Las afirmaciones permiten establecer lo que se podría decir de un estudiante una vez conteste correctamente los ítems.

# Metodología implementada en el diseño de la prueba

- Las afirmaciones se desagregan en evidencias.

Las EVIDENCIAS constituyen aspectos observables en los estudiantes que, luego de las respuestas, permitirían obtener información del grado de adquisición del dominio de cada prueba, esto es, del conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas.

Las evidencias articulan aquello que debería saber un estudiante con las tareas puntuales que permitirían recoger información para determinar el nivel de adquisición del dominio evaluado.

# Metodología implementada en el diseño de la prueba

- De cada evidencia se plantea una serie de tareas.

Las TAREAS son una serie de situaciones concretas que se le plantean a los evaluados y que, al ser contestadas mediante ítems, permiten obtener evidencias o información sobre los estudiantes.

Las tareas son el trabajo específico que deben desarrollar los estudiantes para obtener evidencias sobre aquello que deberían saber-hacer (las afirmaciones) y, así poder estimar el nivel de adquisición de una serie de conocimientos, habilidades y destrezas recogidas en un dominio (Icfes, 2019).

---

**DISEÑO DE LA PRUEBA  
NACIONAL DEL ÁREA DE  
LENGUA ESPAÑOLA 2023**

---

# COMPETENCIAS DEL ÁREA DE LENGUA ESPAÑOLA

Se trabajan dos  
competencias  
fundamentales

- \*Competencia comunicativa y
- \*Competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico.

Además 4 competencias  
específicas

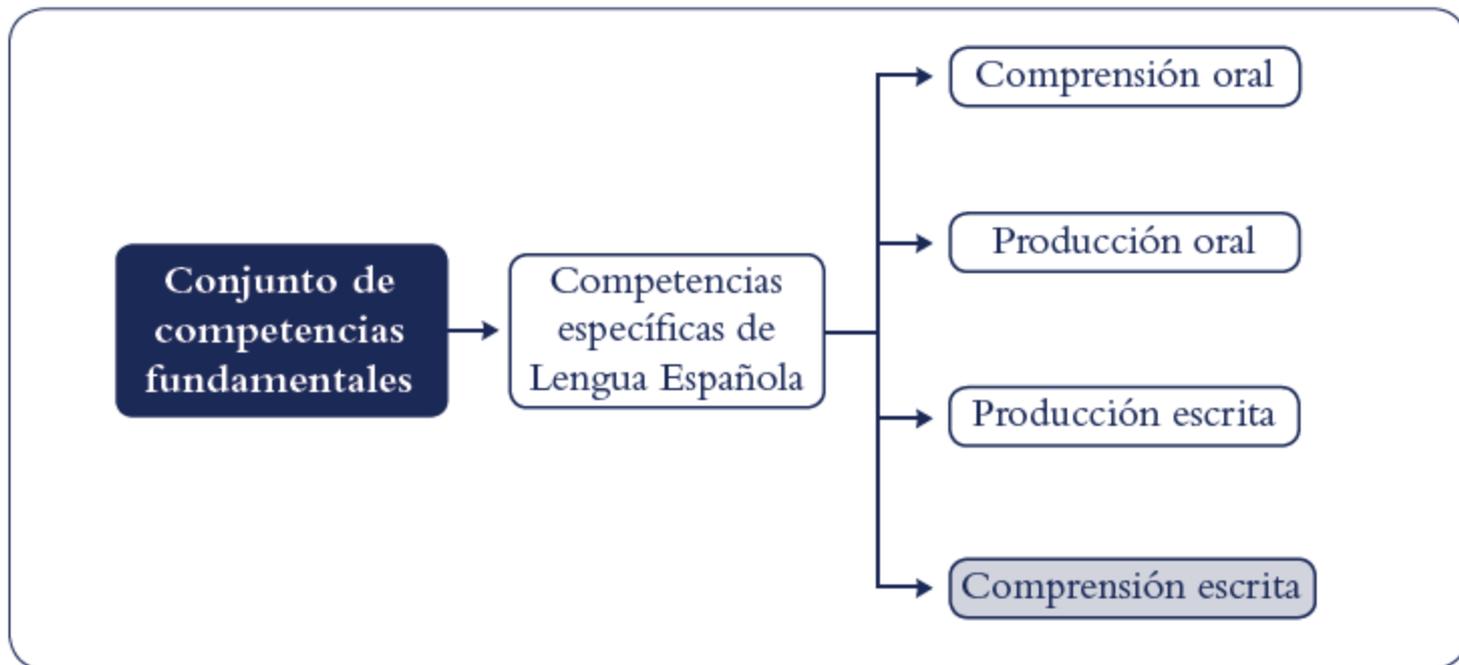
- Comprensión oral;
- Producción oral;
- Comprensión escrita;
- Producción escrita.

# Competencias específicas

- No es posible evaluar todas las competencias por medio de una prueba estandarizada y masiva que se presenta en lápiz y papel. Para este caso concreto, y dadas estas restricciones, por el momento no es posible evaluar las competencias de comprensión oral, producción oral y producción escrita. Por tanto, es necesario que la prueba de Lengua Española gire exclusivamente en torno a la competencia de comprensión escrita y a aquellos fundamentos teóricos que se delimitan en el currículo como condiciones para el desarrollo de esta.

# Diseño de las Pruebas Nacionales de Lengua Española

**Ilustración 2.** Desagregado de las competencias de Lengua Española



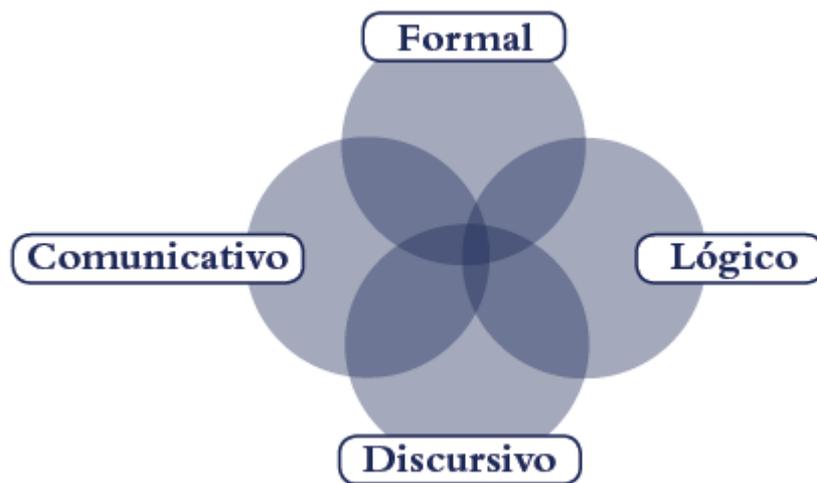
# La comprensión escrita

- De acuerdo con el currículo, la competencia de comprensión escrita, al igual que las demás competencias específicas del área, se trabaja a partir de la lectura, el análisis y la evaluación de textos, así como por medio de un conjunto de contenidos que se dividen en conceptuales, procedimentales, actitudinales y valores. Estos contenidos, a su vez, se evalúan siguiendo una serie de indicadores de logros que definen el dominio de las competencias específicas.

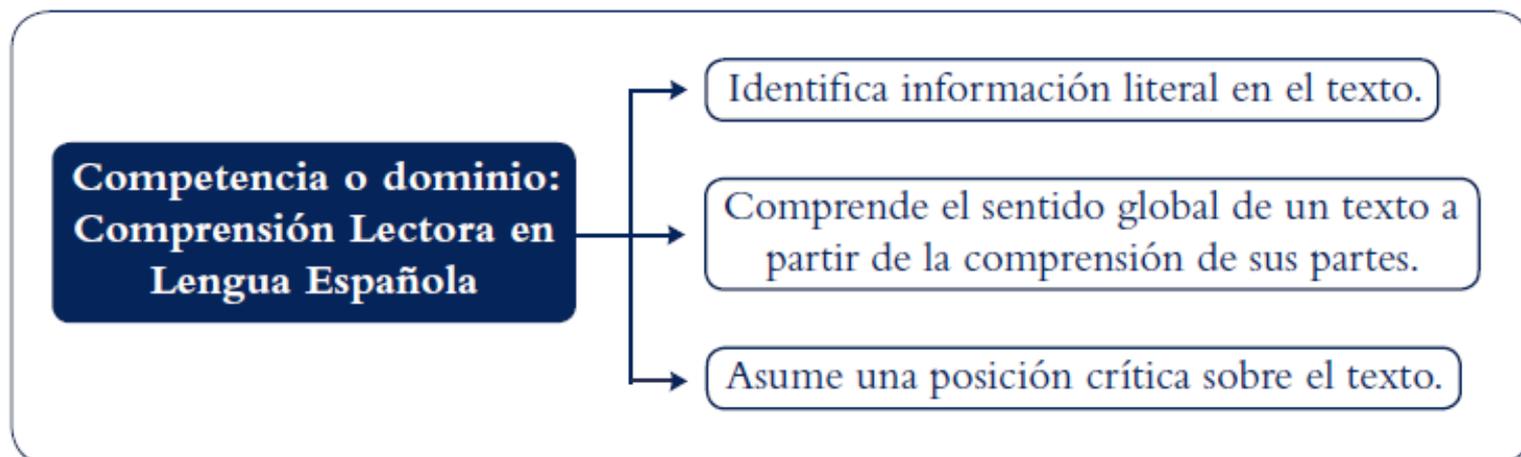
# Propiedades del sistema de signos

- La presente prueba debe dar cuenta de la comprensión de tres propiedades: **la sintaxis** se refiere a los signos y a las combinaciones de signos que componen el código; **la semántica**, al significado que tienen esos signos y esas combinaciones de signos; y **la pragmática**, a los diferentes contextos y propósitos comunicativos que surgen a partir de estos signos y significados.

# Aspectos teóricos de análisis del lenguaje



# Componentes de la competencia comprensión lectora



# Especificaciones de la prueba de Lengua Española

<b>Competencia</b>			
Comprensión lectora en lengua española			
<b>Afirmación</b>	<b>% de preguntas por afirmación</b>	<b>Evidencia</b>	<b>% de preguntas por evidencia</b>
1. Identifica información literal en el texto.	30 %	1.1 Identifica y entiende el vocabulario y su función en el texto.	10 %
		1.2 Identifica elementos del contenido (información sobre cantidades, hechos, tiempo, lugares, personajes, etc.) de diferentes tipos de textos.	20 %



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

## Especificaciones de la prueba de Lengua Española

Afirmación	% de preguntas por afirmación	Evidencia	% de preguntas por evidencia
2. Comprende el sentido global de un texto a partir de la comprensión de sus partes.	40 %	2.1 Identifica la intención comunicativa del autor en una parte de un texto.	5 %
		2.2 Identifica las funciones de las partes en las que se estructura un texto.	5 %
		2.3 Identifica la relación entre las voces presentes en un texto.	6 %
		2.4 Reconoce las ideas centrales de cada parte funcional del texto y las relaciones entre ellas.	8 %
		2.5 Establece relaciones entre elementos lingüísticos y no lingüísticos en un texto.	6 %
		2.6. Reconoce síntesis, análisis y paráfrasis apropiadas de un texto.	10 %

# Especificaciones de la prueba de Lengua Española

Afirmación	% de preguntas por afirmación	Evidencia	% de preguntas por evidencia
3. Asume una posición crítica sobre el texto.	30 %	3.1 Evalúa el contenido de enunciados instructivos en un texto.	6 %
		3.2 Identifica enunciados implícitos y evalúa críticamente las ideas expresadas en un texto.	8 %
		3.3 Establece relaciones entre diferentes textos.	8 %
		3.4 Comprende el propósito discursivo de un texto.	8 %

# Tipos de textos en la prueba de Lengua Española

Ejemplos de textos según currículo MINERD	Categoría de texto	% de preguntas por afirmación
Cuentos, fragmentos de novela, crónicas, historietas, biografías, poemas, reportajes, fragmentos de obras de teatro.	Narrativos y poéticos	30 %
Noticias, reseñas, informes.	Expositivos	30 %
Ensayos argumentativos, artículos de opinión.	Argumentativos	25 %
Instructivo, manuales, infografías, afiches.	Directivos	15 %

# ¿Qué evalúa la prueba?

Los ítems preguntan por el nivel literal, el nivel global o inferencial y el nivel de lectura propiamente crítico a partir de esos textos.

- En el nivel local o **literal**, aquello que corresponde a la primera afirmación, se evalúa la capacidad de los estudiantes para identificar sinónimos o antónimos de expresiones a partir del contexto; la capacidad para reconocer la función de los conectores, y la capacidad para ubicar información explícita acerca de personajes, lugares, tiempo y hechos o eventos en el texto.

# ¿Qué evalúa la prueba?

En el nivel global o **inferencial**, lo que corresponde a la segunda afirmación, se evalúa la capacidad de los estudiantes para reconocer las proposiciones que se pueden inferir a partir del nivel local o literal. Esto es, la capacidad de identificar las diferentes clases de actos de habla; la capacidad de reconocer las funciones formales de diferentes partes de un texto; identificar el tema, la introducción, el nudo, el desenlace, la tesis, los argumentos o la conclusión, según el tipo de texto; caracterizar las voces de los personajes; relacionar elementos no lingüísticos con elementos lingüísticos, y reconocer resúmenes, paráfrasis o significados no explícitos de diferentes expresiones.

En el nivel **crítico**, se evalúa la capacidad de los estudiantes para comprender y hacer inferencias a partir del nivel global o inferencial que permita adoptar una postura frente al texto. En otras palabras, la capacidad para identificar a qué género pertenece el texto; aplicar reglas a otros contextos; relacionar el texto con otros textos; evaluar la validez de los argumentos, y reconocer juicios de valor del autor, el propósito comunicativo del texto y las estrategias que utiliza un autor para alcanzarlo.

# ESTRUCTURA DE LOS ÍTEMS DE OPCIÓN MÚLTIPLE

## Estructura

Contexto: Imagen, texto, gráfica o situación que sirve como base para responder la pregunta.

Enunciado: La pregunta o tarea concreta que se le solicita.

Opciones de respuestas: **(3 distractores y la respuesta correcta)**

*A continuación presentamos ejemplos de ítems cerrados .*

# **Ejemplos de ítems (preguntas) de Lengua Española para Secundaria**



## Contexto

### Lámparas de hojalata

Mi labor consiste en limpiar cuidadosamente las lámparas de hojalata con las cuales los señores del lugar salen de noche a cazar el zorro en los cafetales. Lo deslumbran al enfrentarle de repente a estos complejos artefactos, hediondos a petróleo y a hollín, que se oscurecen en seguida por obra de la llama que, en un instante, enceguece los amarillos ojos de la bestia.

Nunca he oído quejarse a estos animales. Mueren siempre presas del atónito espanto que les causa esta luz inesperada y gratuita. Miran por última vez a sus verdugos como quien se encuentra con los dioses al doblar una esquina. Mi tarea, mi destino, es mantener siempre brillante y listo este grotesco latón para su nocturna y breve función en la cacería. ¡Y yo que soñaba ser algún día laborioso viajero por tierras de fiebre y aventura!

Tomado y adaptado de: Mutis, A. (s. f.). Lámparas de hojalata. Recuperado 12 de abril de 2020, de <https://ciudadseva.com/texto/lamparas-de-hojalata/>

# Ítem de dificultad baja (nivel literal)

**Competencia:** Comprensión lectora

**Afirmación:** 1. Identifica información literal en el texto.

**Evidencia: 1.2** Identifica elementos del contenido (información sobre cantidades, hechos, tiempo, lugares, personajes, etc.) de diferentes tipos de textos.

## ■ Pregunta 1

De acuerdo con el texto, ¿cómo son las lámparas de hojalata que limpia el narrador?

- A. Amarillas y crueles.
- B. Simples y laboriosas.
- C. Hediondas y grotescas.
- D. Oscuras y gratuitas.

**Clave: C**

## ■ Explicación

La anterior es una pregunta de dificultad baja que indaga por la habilidad de los estudiantes para identificar información literal en el texto (afirmación 1). Específicamente, evalúa la capacidad para identificar elementos del contenido (información sobre cantidades, hechos, tiempo, lugares, personajes, etc.) del texto (evidencia 1.2).

Para seleccionar la opción correcta, los estudiantes deben leer con cuidado el texto e identificar los adjetivos que el narrador utiliza para describir las lámparas de hojalata que se encarga de limpiar. El narrador las llama “complejos artefactos, hediondos a petróleo y a hollín”, “verdugos” y “grotesco latón”. La clave, por tanto, es la opción C. Los estudiantes deben entender que los complejos artefactos son las lámparas, pero más allá de esto no debe hacer mayores inferencias.

Las opciones A, B y D son plausibles, dado que utilizan calificativos que el narrador emplea para describir otros objetos o seres en el cuento, pero son incorrectas ya que no se refieren a las lámparas.

Aunque las preguntas asociadas a la afirmación 1 pueden requerir el ejercicio de habilidades inferenciales, los razonamientos exigidos son simples y no implican ir mucho más allá de la comprensión de los componentes de un enunciado.

# Ítem de dificultad media (nivel inferencial)

**Competencia:** Comprensión lectora.

**Afirmación:** 2. Comprende el sentido global de un texto a partir de la comprensión de sus partes.

**Evidencia:** 2.6. Reconoce síntesis, análisis y paráfrasis apropiadas de un texto.

## ■ Pregunta 2

De acuerdo con el contexto, ¿cuál de los siguientes enunciados resume el primer párrafo del texto?

- A. El narrador trabaja limpiando lámparas que sus patrones prenden súbitamente para cazar zorros en las noches.
- B. El narrador fabrica lámparas para iluminar a los zorros que merodean los cafetales.
- C. El narrador trabaja deslumbrando a sus patrones con la invención de artefactos complicados que funcionan con petróleo.
- D. El narrador fabrica artefactos para dejar ciegos a las bestias de los alrededores.

**Clave: A**

## ■ Explicación

Esta pregunta es de dificultad media. Indaga por la capacidad de comprender el sentido global de un texto a partir de la comprensión de sus partes (afirmación 2). Concretamente, evalúa la capacidad de reconocer síntesis, análisis y paráfrasis apropiadas de un texto (Evidencia 2.6).

Para seleccionar la respuesta correcta, los estudiantes deben analizar el primer párrafo y reconocer las ideas principales. Ese primer párrafo consta de dos oraciones. La primera afirma que la labor del narrador “consiste en limpiar cuidadosamente las lámparas de hojalata con las cuales los señores del lugar salen de noche a cazar el zorro en los cafetales”. Es decir, que el narrador trabaja limpiando lámparas que sus patrones utilizan para cazar zorros. La segunda oración dice que las lámparas deslumbran al zorro al “enfrentarle de repente a estos complejos artefactos, hediondos a petróleo y a hollín, que se oscurecen en seguida por obra de la llama que, en un instante, enceguece los amarillos ojos de la bestia”. En otras palabras, que las lámparas se prenden repentinamente para sorprender a estos animales y poder cazarlos. La opción A combina las ideas centrales de esas dos oraciones, por lo que es la clave.

Las preguntas asociadas a la afirmación 2 requieren de un ejercicio de razonamiento amplio, ya que, aunque no hacen una evaluación crítica del texto, sí exigen que los estudiantes realicen inferencias a partir de los contenidos de un texto completo o varias partes de este.

# Ítem de dificultad alta (nivel crítico)

**Competencia:** Comprensión lectora.

**Afirmación:** 3. Asume una posición crítica sobre el texto.

**Evidencia:** 3.2 Identifica enunciados implícitos y evalúa críticamente las ideas expresadas en un texto.

## ■ Pregunta 3

De acuerdo con el contexto, ¿cuál de los siguientes enunciados del texto presenta una opinión del narrador?

- A. “Nunca he oído quejarse a estos animales”.
- B. “Mi labor consiste en limpiar cuidadosamente las lámparas de hojalata”.
- C. “[S]e oscurecen en seguida por obra de la llama que, en un instante, enceguece los amarillos ojos de la bestia”.
- D. “Mi tarea, mi destino, es mantener siempre brillante y listo este grotesco latón para su nocturna y breve función en la cacería”.

**Clave: D**

## ■ Explicación

Esta pregunta es de dificultad alta. Indaga por la capacidad de asumir una posición crítica sobre el texto (afirmación 3). Específicamente, evalúa la capacidad de identificar enunciados implícitos y evaluar críticamente las ideas expresadas en un texto (evidencia 3.2).

Para responderla, los estudiantes deben analizar cuidadosamente las oraciones que se encuentran en las opciones de respuesta y contrastar lo que se dice en ellas con el resto del texto. La opción A y la opción C no son correctas, ya que describen hechos que, inferimos, el narrador conoce y ha visto de primera mano a lo largo del tiempo que lleva cumpliendo su trabajo. La opción B tampoco es correcta, pues se limita a establecer otro hecho. El adverbio “cuidadosamente”, que podría indicar un juicio, no se usa de manera irónica o sarcástica, o por lo menos no hay nada en el resto del texto que nos lleva a pensar lo contrario. La opción D es la clave, pues a lo largo del texto vemos cómo el narrador expresa una suerte de descontento ante su situación. El uso de adjetivos como “hediondos” y “verdugos” para referirse a las lámparas nos muestra que el narrador no está conforme con su trabajo y que siente cierta antipatía por los objetos de los que se ocupa. Esto se confirma en la última la oración del texto y está claro en la oración que aparece en la opción D. El narrador se refiere a la lámpara que limpia como un “grotesco latón”. No hay nada en el texto que nos lleve a pensar que se trata de una descripción

# REPORTE DE RESULTADOS

Cada estudiante recibe directamente los resultados a través de la publicación en internet en la página del MinerD.

Los centros educativos también reciben los resultados en las actas de pruebas nacionales.

Los estudiantes que aprueban reciben su certificación en línea.

Además, la Dirección de Evaluación de la Calidad publica un Informe Nacional donde se presenta un análisis de los resultados por asignatura, sector, zona, sexo, distritos, regionales.

Se presentan puntajes promedios y porcentajes de aprobados.



Este año se  
ofrecerán  
resultados,  
además, a  
través de  
Niveles de  
Desempeño

# PARA AMPLIAR INFORMACIÓN

## PORTAL DE LA DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD, MINERD

<https://ministeriodeeducacion.gob.do/sobre-nosotros/areas-institucionales/direccion-de-evaluacion-de-la-calidad>

- ✓ NUEVO MARCO DE REFERENCIA DE PRUEBAS NACIONALES (COMENZANDO EN 2023)

<https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-de-evaluacion-de-la-calidad/Tw3M-marco-de-referencia-pruebas-nacionales-de-2do-ciclo-de-secundariapdf.pdf>

# ¿Preguntas?

