



Equipo del área:  
*Maritza Franco*  
*Felipa Liranzo*  
*Bruno Fajardo*

# DISEÑO DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE 6TO GRADO DE PRIMARIA DEL ÁREA DE LENGUA ESPAÑOLA 2024

## ORIENTACIONES PARA LOS CENTROS EDUCATIVOS

# PROPÓSITO

❖ Compartir con la comunidad educativa, las características de la “Evaluación Diagnóstica censal de 6to grado de Primaria ” la cual se aplicará del 22 de abril al 3 de mayo del 2024, para que estén familiarizados con su aplicación con el fin de que la evaluación sea entendida, valorada y utilizada para potenciar los aprendizajes de los estudiantes.

# Características generales de la prueba

Las Evaluaciones Diagnósticas son pruebas censales enfocadas en las competencias y habilidades prescritas en el currículo nacional actualizado en las áreas de Lengua Española, Matemática, Sociales y Naturales en sexto de primaria. Esta evaluación se presenta a través de distintos cuadernillos o formas para las áreas contempladas. Cada estudiante contesta un cuadernillo que se le asigna aleatoriamente y responde en una hoja de respuesta.

- La prueba de sexto grado evalúa el ciclo (4to, 5to, y 6to.)
- La prueba consta de un conjunto de ítems o preguntas de opción múltiple con cuatro opciones, de las cuales una sola es correcta.
- Se incluyen dos preguntas abiertas o de desarrollo, en las cuales se les presenta a los estudiantes una tarea en la que deben elaborar y escribir su respuesta.
- Las pruebas son elaboradas por el DEC y administradas en los centros educativos por docentes de un curso distinto con la supervisión de técnicos distritales, regionales o nacionales.
- Se deben aplicar en dos días, dos asignaturas por día con un descanso intermedio entre una prueba y otra, según el siguiente orden:  
**Primer día: Matemática y Ciencias Sociales**  
**Segundo día: Lengua Española y Ciencias de la Naturaleza.**
- Cabe resaltar que todo el personal involucrado es previamente capacitado.

# PRINCIPALES CAMBIOS EN LA PRUEBA DE SEXTO DE PRIMARIA

## Cambio en el objeto de evaluación

Las pruebas cambian de evaluar por contenidos a evaluar por competencias.

## Cambio en la metodología de diseño y armado

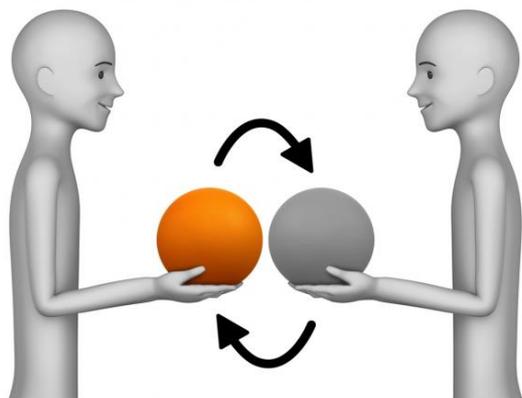
Las pruebas estarán diseñadas mediante una metodología denominada Diseño Centrado en Evidencias (DCE), la cual se explica más adelante.

## Cambios en la estructura de las preguntas

Una gran cantidad de preguntas tendrán un contexto, para movilizar sus conocimientos y que el estudiante, basado en la información recibida, pueda contestar.

## Cambios en el orden de aplicación

2 pruebas por día  
Primer día: Matemática y Ciencias Sociales.  
Segundo día: Lengua Española y Ciencias de la Naturaleza



**Se mantiene** la cantidad de preguntas: 25 ítems (23 cerrados y 2 abiertos).

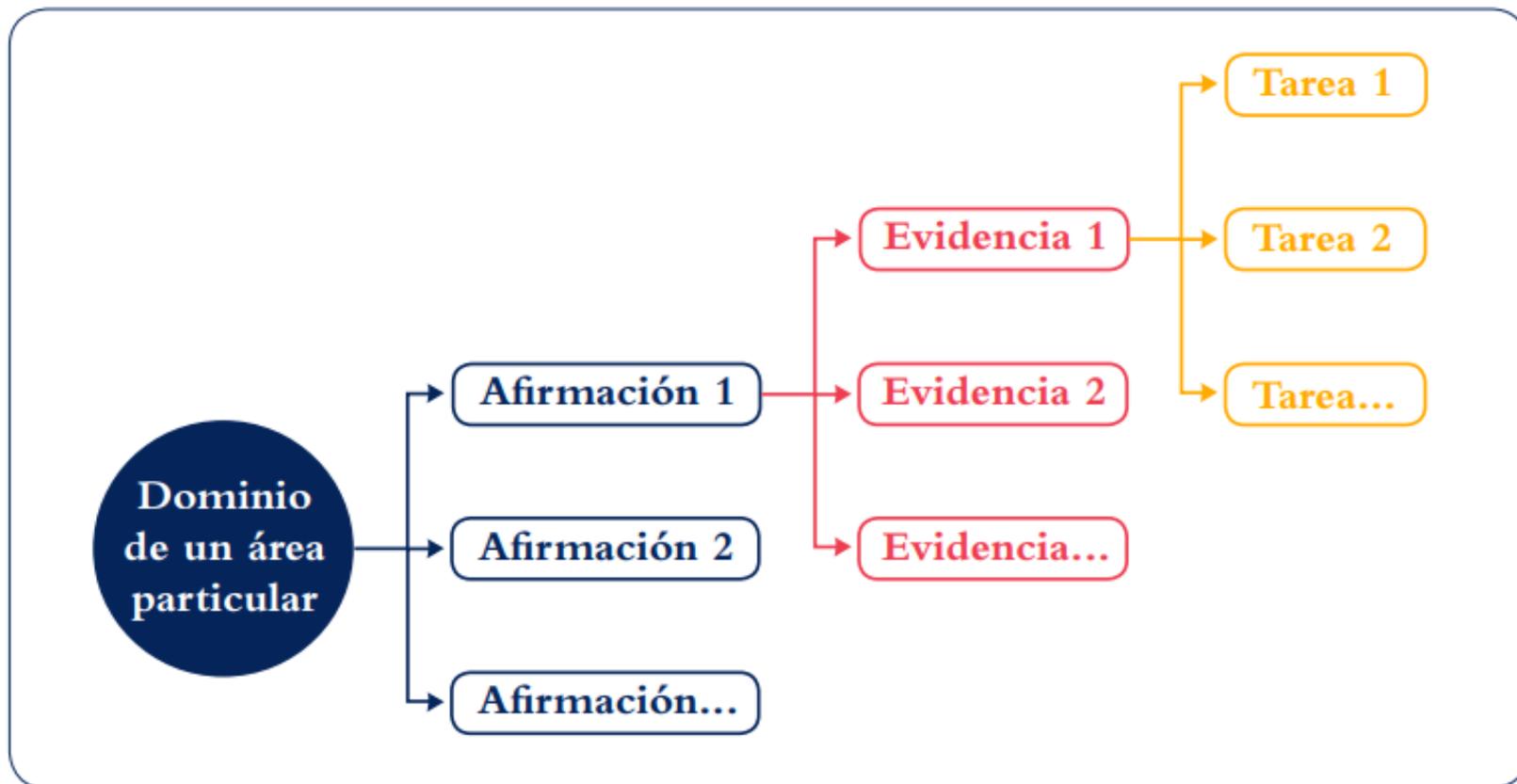
# Diseño centrado en evidencias

Las competencias para poder ser evaluadas, se requiere desagregarlas en elementos más pequeños, sobre los cuales puedan estructurarse instrumentos de evaluación. A este proceso de desagregar se le conoce como razonamiento inferencial y, para su ejecución, en la presente prueba, se utiliza como metodología el diseño centrado en evidencia.

El **diseño centrado en evidencias** permite obtener evidencias sobre el nivel de competencia que tienen los estudiantes. Para ello, se deben desagregar cuatro niveles que permiten ir enfocando en aquello que se quiere evaluar en situaciones concretas sobre las que se puedan formular ítems: Los niveles descendentemente son:

Competencia - Afirmación - Evidencia - Tareas.

# Constitución jerárquica del Diseño centrado en evidencias



# Metodología implementada en el diseño de la prueba

- Se parte de las competencias específicas, que se derivan de las fundamentales y desde donde se estructura un dominio de evaluación.

El DOMINIO es el conjunto estructurado de conocimientos, habilidades y destrezas que se quieren evaluar en cada una de las áreas.

Se realiza el análisis del dominio, que tiene como propósito enfocar los conceptos, las nociones, las habilidades, las destrezas, en fin, todo aquello que de una competencia debe considerarse fundamental para una evaluación.

# COMPETENCIAS Y AFIRMACIONES

Se entiende por COMPETENCIA “la capacidad de actuar de manera autónoma en contextos y situaciones diversas, movilizandando de manera integrada conceptos, procedimientos actitudes y valores” (MINERD, 2016, pág. 34).

Una competencia no solo se refiere al desarrollo de habilidades cognitivas o la eficiencia en la consecución de logros, sino a la capacidad de actuar de manera autónoma en diferentes contextos, mediante la movilización de conceptos, valores, procedimientos, etc.

Una AFIRMACIÓN es aquello específico que se espera que los estudiantes sean capaces de saber-hacer.

Las afirmaciones permiten establecer lo que se podría decir de un estudiante una vez conteste correctamente los ítems.

# EVIDENCIAS Y TAREAS

Las EVIDENCIAS constituyen aspectos observables en los estudiantes que, luego de las respuestas, permitirían obtener información del grado de adquisición del dominio de cada prueba, esto es, del conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas.

Las evidencias articulan aquello que debería saber un estudiante con las tareas puntuales que permitirían recoger información para determinar el nivel de adquisición del dominio evaluado.

Las tareas son el trabajo específico que deben desarrollar los estudiantes para obtener evidencias sobre aquello que deberían saber-hacer (las afirmaciones) y, así poder estimar el nivel de adquisición de una serie de conocimientos, habilidades y destrezas recogidas en un dominio (Icfes, 2019).

Las TAREAS son una serie de situaciones concretas que se le plantean a los evaluados y que, al ser contestadas mediante ítems, permiten obtener evidencias o información sobre los estudiantes.

# TIPOS DE PREGUNTAS EN LA PRUEBA

La prueba consta de un conjunto de ítems o preguntas de opción múltiple con cuatro opciones, de las cuales una sola es correcta.

Estos ítems son más sencillos de aplicar y corregir a una gran población porque permiten la devolución de resultados más rápido, facilitan la calificación automatizada, pueden cubrir todo tipo de contenidos y objetivos e incrementan la confiabilidad de la prueba.

Además, se incluyen dos preguntas abiertas o de desarrollo, en las cuales se les presenta a los estudiantes una tarea en la que deben elaborar y escribir su respuesta. Estas preguntas permiten valorar procesos y habilidades más complejas.



---

**DISEÑO DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA  
DE CIENCIAS DE LENGUA ESPAÑOLA DE  
SEXTO GRADO DE PRIMARIA**

---

# COMPETENCIAS DEL ÁREA DE LENGUA ESPAÑOLA

Se trabajan dos competencias fundamentales

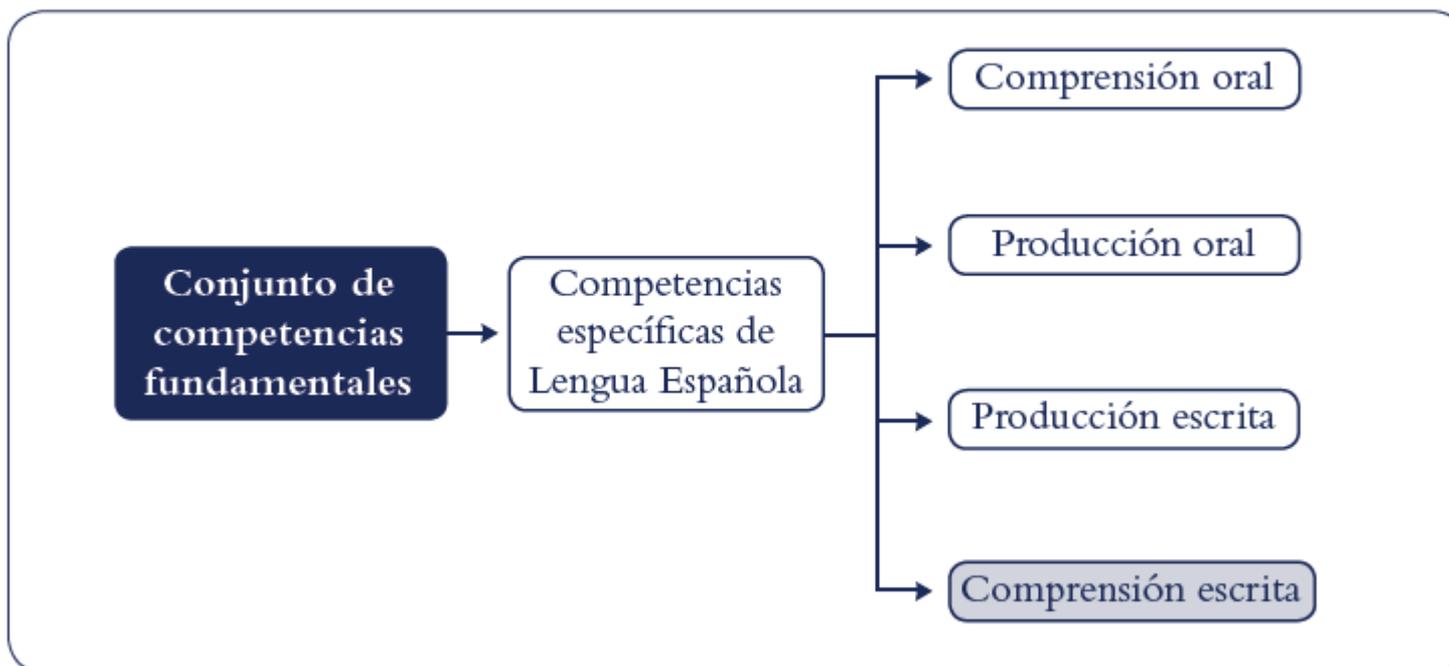
- \*Competencia comunicativa y
- \*Competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico.

Además, se trabaja la competencia específica:

Comprensión escrita

# Diseño de las Pruebas Diagnósticas de Lengua Española

**Ilustración 2.** Desagregado de las competencias de Lengua Española



# Competencias específicas

- No es posible evaluar todas las competencias por medio de una prueba estandarizada y masiva que se presenta en lápiz y papel. Para este caso concreto, y dadas estas restricciones, por el momento no es posible evaluar las competencias de comprensión oral, producción oral y producción escrita. Por tanto, es necesario que la prueba de Lengua Española gire exclusivamente en torno a la competencia de comprensión escrita y a aquellos fundamentos teóricos que se delimitan en el currículo como condiciones para el desarrollo de esta.

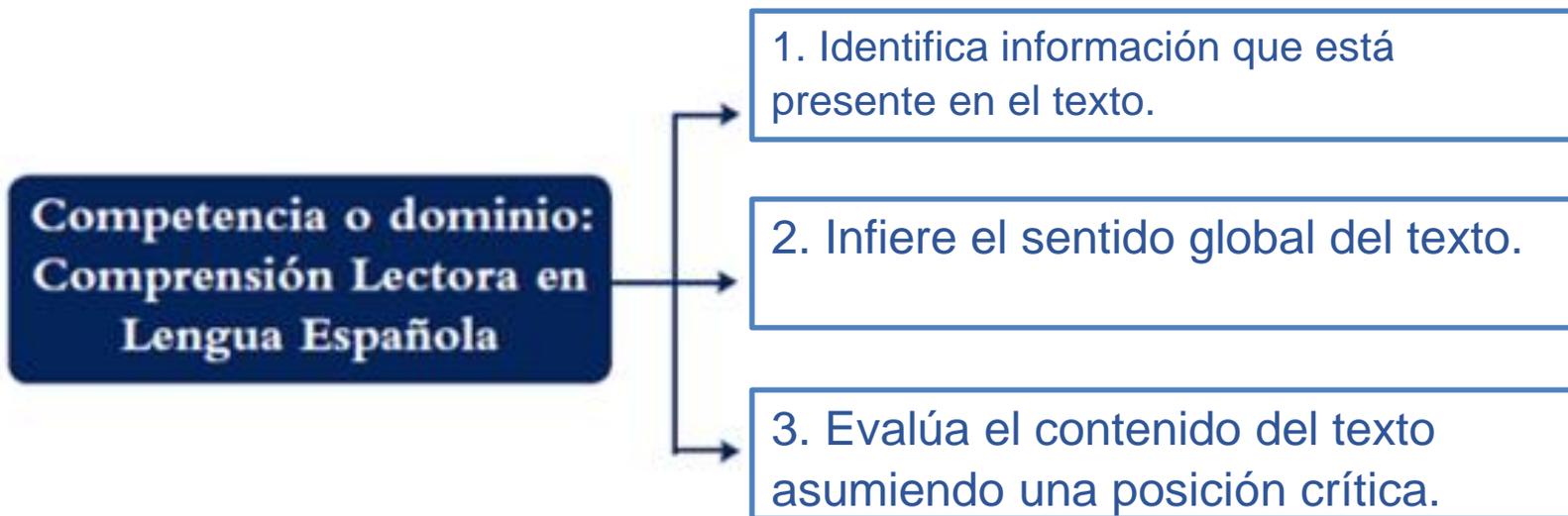
# La comprensión escrita

- De acuerdo con el currículo, la competencia de comprensión escrita, al igual que las demás competencias específicas del área, se trabaja a partir de la lectura, el análisis y la evaluación de textos, así como por medio de un conjunto de contenidos que se dividen en conceptuales, procedimentales, actitudinales y valores.
- Estos contenidos, a su vez, se evalúan siguiendo una serie de indicadores de logros que definen el dominio de las competencias específicas.

# Los procesos de comprensión lectora

- Tanto en la literatura sobre interpretación textual como en diversas pruebas internacionales como las de los Estudios Regionales Comparativos y Explicativos (ERCE), las del Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos (PISA) y las Saber en Colombia, se determina la competencia de la comprensión lectora a partir de la identificación de tres procesos cognitivos o niveles de lectura, vinculados con dicha interpretación: la comprensión literal, la comprensión inferencial y la comprensión crítica (UNESCO, 2016, 2020).

# Componentes de la competencia comprensión lectora



# ¿Qué evalúa la prueba?

- Esta prueba se limita a la evaluación de la competencia de la comprensión lectora. Es decir, mide los conocimientos, habilidades y destrezas que intervienen en la interpretación y valoración de diversos textos, a partir de la identificación de tres componentes o niveles de lectura, expresados en las afirmaciones de las especificaciones: lectura de nivel literal, lectura de nivel inferencial y lectura de nivel crítico.

# ¿Qué evalúa la prueba?

- En el **nivel literal** se evalúa la capacidad de los estudiantes para ubicar información que está explícita en el texto, datos como el tiempo, lugares, hechos, personajes, procedimientos, materiales, etc. También la capacidad de identificar el significado del vocabulario.

# ¿Qué evalúa la prueba?

- En el **nivel inferencial** se evalúa la capacidad de los estudiantes para reconocer información que no está dicha en el texto, pero que se puede deducir a partir de lo que está explícito. Por ejemplo, la capacidad para reconocer la intención comunicativa en ciertos enunciados del texto, identificar las funciones de las partes en las que se estructura un texto: identificar el tema, la introducción, la conclusión, o el inicio, nudo y desenlace, según el tipo de texto; caracterizar las voces de los personajes; relacionar elementos no lingüísticos con elementos lingüísticos en el caso de los textos que contienen imágenes, y reconocer resúmenes, paráfrasis o significados no explícitos de diferentes expresiones.

# ¿Qué evalúa la prueba?

- En el **nivel crítico** se evalúa la capacidad de los estudiantes para valorar el contenido y forma del texto. Esto quiere decir que los estudiantes deben demostrar que establecen relaciones entre el texto y su contexto, relacionan el texto dado con otros textos con los que puede compartir o diferir en términos de contenido y estructura, y finalmente, identifican el propósito discursivo de un texto, lo que incluye identificar las estrategias discursivas empleadas en un texto y la tipología textual que lo define.

# ¿Qué no evalúa la prueba?

- Esta prueba no evalúa conocimientos sobre teoría literaria, lingüística, gramática u obras literarias y sus contextos históricos. Tampoco se evalúa el conocimiento de vocabulario técnico o palabras de uso poco frecuente. En las preguntas abiertas que hacen parte de la prueba no se evalúa el dominio de la escritura, la legibilidad, o el uso de recursos textuales, sino la pertinencia de la respuesta con respecto a la pregunta.

# Especificaciones de la prueba de Lengua Española

De acuerdo con el diseño centrado en evidencias, en la prueba se sigue una perspectiva cognitiva en la que se considera que el lector tiene ciertas capacidades como la destreza para reconocer las palabras, oraciones y su significado; la habilidad para hacer inferencias a partir de la información dada en el texto, análisis de los componentes de este, clasificar cierta información dentro de categorías super estructurales dadas, y contextualizar sus lecturas en un entorno sociocultural. En la tabla 1 se presenta la matriz de las especificaciones del 6to. grado de Primaria.

# Tabla 1. Tabla de especificaciones de la prueba de Lengua Española

Competencia	Afirmación	Evidencia
1. Comprensión lectora en Lengua Española	1.1. Identifica información que está presente en el texto.	1.1.1 Identifica y entiende el vocabulario o expresiones cortas en el texto.
		1.1.2 Identifica componentes del contenido (información sobre hechos, tiempos, lugares, personajes, narrador, etc.) en el texto.
	1.2. Infiere el sentido local y global del texto.	1.2.1 Reconoce la intención comunicativa en enunciados del texto.
		1.2.2 Identifica las funciones de las partes en las que se estructura un texto.
		1.2.3 Caracteriza las personas (voces) y personajes presentes en el texto. Reconoce instrucciones, procedimientos y explicaciones.
		1.2.4 Relaciona las ideas del texto.
		1.2.5 Relaciona elementos lingüísticos e imágenes.
		1.2.6 Reconoce síntesis y paráfrasis de partes o de la totalidad del texto.
	1.3. Evalúa el contenido del texto asumiendo una posición crítica.	1.3.1 Relaciona el texto y su contexto.
		1.3.2 Establece relaciones entre diferentes textos.
		1.3.3 Identifica el propósito discursivo de un texto.

# Tabla 2. Tipos de textos usados

En el 2020 se realizó una priorización curricular.

En el 2023 se realizó una adecuación curricular, la cual establece los tipos de textos que deberán usarse en adelante en las pruebas de sexto grado.

## Adecuación Curricular 2023

- La Carta de agradecimiento
- La receta
- El artículo expositivo
- El comentario
- El anuncio radial
- La oda

### Tabla 3. Lengua Española: distribución de ítems por afirmación y por evidencia

Competencia	Afirmación	Evidencia
1. Comprensión lectora en Lengua Española	1.1. Identifica información que está presente en el texto. 30%	1.1.1 Identifica y entiende el vocabulario o expresiones cortas en el texto. 10%
		1.1.2 Identifica componentes del contenido (información sobre hechos, tiempos, lugares, personajes, narrador, etc.) en el texto. 20%

## Cont. Tabla 3. Lengua Española: distribución de ítems

Competencia	Afirmación	Evidencia
1. Comprensión lectora en Lengua Española	1.2. Infiere el sentido local y global del texto. 40%	1.2.1 Reconoce la intención comunicativa en enunciados del texto. 10%
		1.2.2 Identifica las funciones de las partes en las que se estructura un texto. 5%
		1.2.3 Caracteriza las personas (voces) y personajes presentes en el texto. Reconoce instrucciones, procedimientos y explicaciones. 5%
		1.2.4 Relaciona las ideas del texto. 10%
		1.2.5 Relaciona elementos lingüísticos e imágenes. 5%
		1.2.6 Reconoce síntesis y paráfrasis de partes o de la totalidad del texto. 5%

## Cont. Tabla 3. Lengua Española: distribución de ítems

Competencia	Afirmación	Evidencia
	1.3. Evalúa el contenido del texto asumiendo una posición crítica. <b>30%</b>	1.3.1 Relaciona el texto y su contexto. <b>10%</b>
		1.3.2 Establece relaciones entre diferentes textos. <b>10%</b>
		1.3.3 Identifica el propósito discursivo de un texto. <b>10%</b>

# ESTRUCTURA DE LOS ÍTEMS DE OPCIÓN MÚLTIPLE

## Estructura

Contexto: Imagen, texto, gráfica o situación que sirve como base para responder la pregunta.

Enunciado: La pregunta o tarea concreta que se le solicita.

Opciones de respuestas: **(3 distractores y la respuesta correcta)**

*A continuación, presentamos ejemplos de ítems cerrados.*



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

# **Ejemplos de ítems (preguntas) de Lengua Española 6to del Nivel Primario**

## La manzana

La manzana es una fruta comestible de tipo pomácea, es decir, que nace del árbol manzano.

La manzana tiene una forma redondeada y algo **achatada** en los extremos. Su piel es delgada y puede ser de color rojo, verde o amarillo. El interior de la fruta es de color blanco y jugoso, y en el centro se encuentran sus semillas.

La manzana posee diferentes propiedades, entre estas:

- ✓ Es una fruta astringente<sup>1</sup> y laxante.
- ✓ Favorece la eliminación de líquidos corporales.
- ✓ Es una fruta que se puede comer tanto cruda como cocida, así como junto con otros alimentos.

Al ser una fruta versátil, se puede incluir en gran diversidad de recetas culinarias.

<sup>1</sup> Astringente: Sustancias que con su aplicación externa pueden producir una acción cicatrizante, antiinflamatoria y antihemorrágica.

# Ítem de dificultad baja (nivel literal)

## EJEMPLO 1

- » **Competencia:** Comprensión lectora.
- » **Afirmación:** Identifica información que está presente en el texto.
- » **Evidencia:** Identifica y entiende el vocabulario o expresiones cortas en el texto.

La palabra **achatada**, resaltada en el segundo párrafo, significa lo mismo que

- A) estirada.
- B) aplastada.
- C) enrollada.
- D) triangulada.

Respuesta correcta: B

# Justificación opciones

» **Justificación de la respuesta correcta:** La respuesta correcta es la B, ya que esta es una palabra similar a la que se hace mención en la pregunta. Los estudiantes que eligen esta opción demuestran dominio del uso del sinónimo.

» **Justificación de opciones no válidas:** Los estudiantes que eligen la opción A, puede que estén asociando la idea de achatada con estiramiento, pero no va acorde a lo que se requiere en esta pregunta. Los estudiantes que eligen la opción C, están completamente divorciados de lo que se persigue, es muy posible que hayan elegido al azar. Los estudiantes que optan por la opción D, están pensando más en figuras geométricas, es decir, que achatar un objeto, toma forma triangular.

# Ítem de dificultad media (nivel inferencial)

## EJEMPLO 2

- » **Competencia:** Comprensión lectora.
- » **Afirmación:** Comprende el sentido global del texto.
- » **Evidencia:** Identifica las funciones de las partes en las que se estructura un texto.

¿Qué función tiene la nota al pie de la palabra astringente?

- A. Muestra un comentario breve.
- B. Define el concepto al que hace referencia.
- C. Indica la fuente de la que se extrajo la información.
- D. Explica con detalle la forma que tiene la fruta del texto.

Respuesta correcta: B

# Justificación opciones

» **Justificación de la respuesta correcta:** La respuesta correcta es la B. Los estudiantes que eligen esta opción, tienen la habilidad de inferir el significado del concepto y poseen el conocimiento de lo que es una nota al pie en un texto.

» **Justificación de opciones no válidas:** Los estudiantes que eligen la opción A tienen una idea errada del significado de nota al pie al confundirlo con un comentario que es opinión sobre algo o alguien. Quienes eligen la opción C, puede que estén confundido al ver que tanto la nota al pie como la fuente, se colocan debajo del texto. Los que optan por la D, se han enfocado, más que en el significado y sentido de la nota al pie, en una parte del texto, divorciada de la pregunta en cuestión.

# Ítem de dificultad alta (nivel crítico)

## EJEMPLO 3

- » **Competencia:** Comprensión lectora.
- » **Afirmación:** Evalúa el contenido del texto asumiendo una posición crítica.
- » **Evidencia:** Identifica el propósito discursivo de un texto.

Según las características, tema y estructura este es un texto

- A) lírico.
- B) narrativo.
- C) expositivo.
- D) argumentativo.

Respuesta correcta: C

# Justificación opciones

» **Justificación de la respuesta correcta::** La respuesta correcta es la C. Los estudiantes que eligen esta opción, tienen las destrezas para diferenciar las diferentes tipologías textuales.

» **Justificación de opciones no válidas:** Los estudiantes que eligen la opción A, B y D no poseen las destrezas para diferenciar las tipologías textuales debido a que este texto está escrito en prosa y no en verso como los textos líricos; no se está contando una historia o anécdota como en los narrativos y no tiene tampoco una intención, en su contenido, de convencer como en los argumentativos, sino de exponer o explicar en torno a un objeto específico, en este caso, la manzana.

# Pregunta abierta

Lee el siguiente texto y luego responde la pregunta.

## Jugo Morir soñando

### TEXTO 1

#### INGREDIENTES

2 tazas jugo de naranja frío  
1/2 taza azúcar  
2 tazas de hielo picadito  
1 unidad leche evaporada 300ml

#### PROCEDIMIENTO

En una jarra combina el jugo y el azúcar, mezclan por un minuto. Agrega el hielo, vierte la Leche Evaporada y mezcla durante un minuto para que no se corte. Sirve de inmediato.

Tomada y adaptada de:

<https://www.recetasnestle.com.do/recetas/morir-sonando-carnation>

## Jugo Morir soñando

### TEXTO 2

#### INGREDIENTES

2 tazas de jugo de naranja  
2 tazas de cubitos de hielo  
1 lata (12 onzas líquidas) de leche evaporada sin grasa.  
1/4 taza de azúcar crema o al gusto.

#### PROCEDIMIENTO

Pon todos los ingredientes en la licuadora, excepto la leche para que no se corte, muévelo por un momento. Luego que esté bien frío, echa la leche, licua por un rato y listo. A servir.

Tomado y adaptado de:

<https://www.verybestbaking.com/es/carnation/recetas/morir-sonando/>

# Ítem de dificultad alta (nivel crítico)

## EJEMPLO 4

- » **Competencia:** Comprensión lectora.
- » **Afirmación:** Evalúa el contenido del texto asumiendo una posición crítica.
- » **Evidencia:** Establece relaciones entre diferentes textos.

¿Cuáles relaciones se pueden establecer entre estos dos textos?

---

---

---

---

# Rúbrica de evaluación

<b>3 (Logrado)</b>	<b>2 (Parcialmente logrado)</b>	<b>1 (No Logrado)</b>
<p>El estudiante responde con dos o más relaciones existentes entre ambos textos.</p>	<p>El estudiante señala solo una relación entre ambos textos.</p>	<p>El estudiante da respuestas incoherentes o incorrectas, no acorde a lo preguntado.</p> <p>O bien</p> <p>Presenta una o más relaciones incorrectas o incoherentes.</p>
<p><b>Ejemplos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los dos hablan del mismo tema y usan los mismos ingredientes para la receta.</li> <li>- En ambos se indica que se eche la leche después del hielo y ambos son recetas.</li> </ul>	<p><b>Ejemplos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los dos hablan del mismo tema.</li> <li>- Ambos son recetas.</li> <li>- Sugieren lo mismo en torno a cuando debe echarse la leche.</li> </ul>	<p><b>Ejemplos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ambos son lecturas.</li> <li>- El jugo que presentan es muy bueno.</li> <li>- Esa bebida les gusta mucho a los dominicanos.</li> <li>- Los ingredientes de ambas se consiguen con facilidad.</li> </ul>

# ¿CÓMO SE REPORTAN DE RESULTADOS?

En puntaje promedio y en niveles de desempeño.

## PUNTAJE PROMEDIO

Los resultados se expresan en un puntaje promedio de las calificaciones obtenidas por todos los estudiantes, ya sea en un Centro Educativo, en el Distrito o la Regional Educativa en cada una de las pruebas.

Luego se agrupan en NIVELES DE DESEMPEÑO.

- Cada nivel de desempeño describe lo que saben y son capaces de hacer los estudiantes con lo que saben.
- Cada nivel enumera cuáles son las competencias que han desarrollado los estudiantes.
- Los niveles de desempeño agrupan en orden creciente de complejidad los aprendizajes alcanzados.

**El nivel Satisfactorio** es al que se aspira.



Expresar los resultados en términos de niveles de desempeño permite interpretarlos pedagógicamente.

# REPORTE DE RESULTADOS



La Dirección de Evaluación de la Calidad publica:

Un Informe Nacional donde se presenta un análisis de los resultados por asignatura, sector, zona, sexo, distritos y regionales. Se presentan puntajes promedios de los evaluados.



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

# PARA AMPLIAR INFORMACIÓN



- ✓ MINERD-ICFES (2022)  
Marco de Referencia para  
evaluación diagnóstica.  
Sexto de Primaria.



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

**EDUCACIÓN**



***¡Evaluar para mejorar!***  
***Muchas gracias***