



EQUIPO DE CIENCIAS SOCIALES

**Inés Vilorio**

**Leonor Reyes**

**Emilia Santana**

# DISEÑO DE LAS EVALUACIONES DIAGNÓSTICAS DE 6TO GRADO DE PRIMARIA DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES 2024

## ORIENTACIONES PARA LOS CENTROS EDUCATIVOS

# PROPÓSITO

❖ Compartir con la comunidad educativa, las características de la “Evaluación Diagnóstica censal de 6to grado de Primaria ” la cual se aplicará del 22 de abril al 3 de mayo del 2024, para que estén familiarizados con su aplicación con el fin de que la evaluación sea entendida, valorada y utilizada para potenciar los aprendizajes de los estudiantes.

# Características generales de la prueba

Las Evaluaciones Diagnósticas son pruebas censales enfocadas en las competencias y habilidades prescritas en el currículo nacional actualizado en las áreas de Lengua Española, Matemática, Sociales y Naturales en sexto de primaria. Esta evaluación se presenta a través de distintos cuadernillos o formas para las áreas contempladas. Cada estudiante contesta un cuadernillo que se le asigna aleatoriamente y responde en una hoja de respuesta.

- La prueba de sexto grado evalúa el ciclo (4to, 5to, y 6to.)
- La prueba consta de un conjunto de ítems o preguntas de opción múltiple con cuatro opciones, de las cuales una sola es correcta.
- Se incluyen dos preguntas abiertas o de desarrollo, en las cuales se les presenta a los estudiantes una tarea en la que deben elaborar y escribir su respuesta.
- Las pruebas son elaboradas por el DEC y administradas en los centros educativos por docentes de un curso distinto con la supervisión de técnicos distritales, regionales o nacionales.
- Se deben aplicar en dos días, dos asignaturas por día con un descanso intermedio entre una prueba y otra, según el siguiente orden:  
**Primer día: Matemática y Ciencias Sociales**  
**Segundo día: Lengua Española y Ciencias de la Naturaleza.**
- Cabe resaltar que todo el personal involucrado es previamente capacitado.

# PRINCIPALES CAMBIOS EN LA PRUEBA DE SEXTO DE PRIMARIA

## Cambio en el objeto de evaluación

Las pruebas cambian de evaluar por contenidos a evaluar por competencias.

## Cambio en la metodología de diseño y armado

Las pruebas estarán diseñadas mediante una metodología denominada Diseño Centrado en Evidencias (DCE), la cual se explica más adelante.

## Cambios en la estructura de las preguntas

Una gran cantidad de preguntas tendrán un contexto, para movilizar sus conocimientos y que el estudiante, basado en la información recibida, pueda contestar.

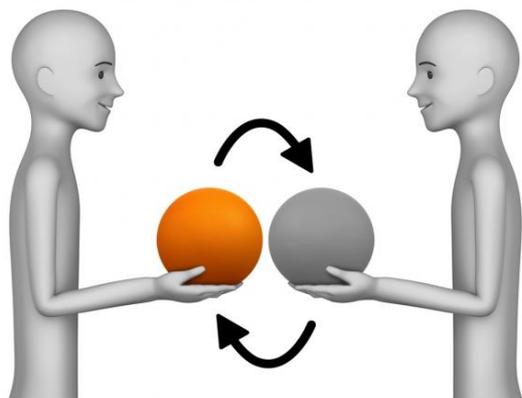
**Se mantiene** la cantidad de preguntas: 25 ítems (23 cerrados y 2 abiertos).

## Cambios en el orden de aplicación

2 pruebas por día

Primer día: Matemática y Ciencias Sociales.

Segundo día: Lengua Española y Ciencias de la Naturaleza



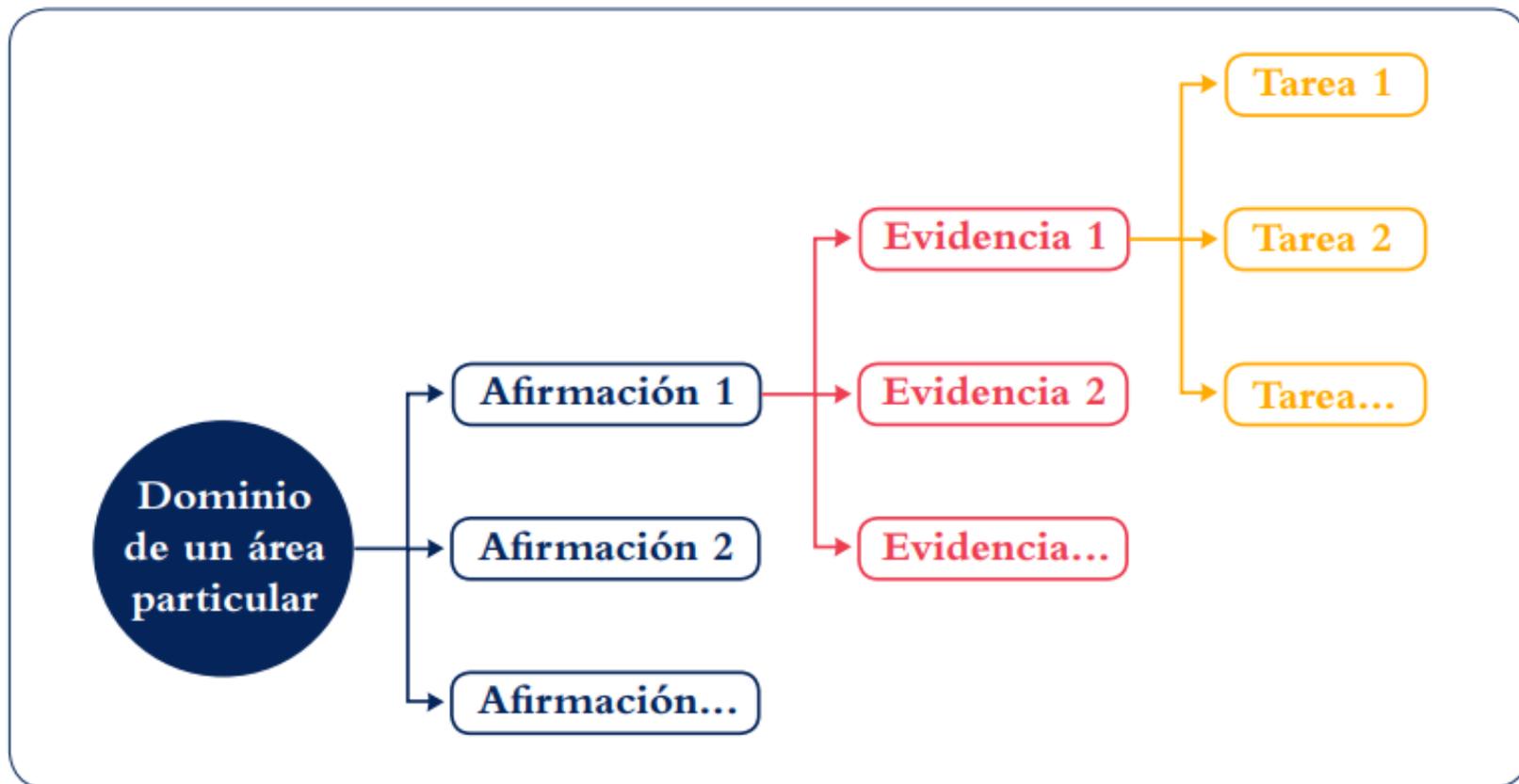
# Diseño centrado en evidencias

Las competencias para poder ser evaluadas, se requiere desagregarlas en elementos más pequeños, sobre los cuales puedan estructurarse instrumentos de evaluación. A este proceso de desagregar se le conoce como razonamiento inferencial y, para su ejecución, en la presente prueba, se utiliza como metodología el diseño centrado en evidencia.

El **diseño centrado en evidencias** permite obtener evidencias sobre el nivel de competencia que tienen los estudiantes. Para ello, se deben desagregar cuatro niveles que permiten ir enfocando en aquello que se quiere evaluar en situaciones concretas sobre las que se puedan formular ítems: Los niveles descendentemente son:

Competencia - Afirmación - Evidencia - Tareas.

# Constitución jerárquica del Diseño centrado en evidencias



# Metodología implementada en el diseño de la prueba

- Se parte de las competencias específicas, que se derivan de las fundamentales y desde donde se estructura un dominio de evaluación.

El DOMINIO es el conjunto estructurado de conocimientos, habilidades y destrezas que se quieren evaluar en cada una de las áreas.

Se realiza el análisis del dominio, que tiene como propósito enfocar los conceptos, las nociones, las habilidades, las destrezas, en fin, todo aquello que de una competencia debe considerarse fundamental para una evaluación.

# COMPETENCIAS Y AFIRMACIONES

Se entiende por **COMPETENCIA** “la capacidad de actuar de manera autónoma en contextos y situaciones diversas, movilizandando de manera integrada conceptos, procedimientos actitudes y valores” (MINERD, 2016, pág. 34).

Una competencia no solo se refiere al desarrollo de habilidades cognitivas o la eficiencia en la consecución de logros, sino a la capacidad de actuar de manera autónoma en diferentes contextos, mediante la movilización de conceptos, valores, procedimientos, etc.

Una **AFIRMACIÓN** es aquello específico que se espera que los estudiantes sean capaces de saber-hacer.

Las afirmaciones permiten establecer lo que se podría decir de un estudiante una vez conteste correctamente los ítems.

# EVIDENCIAS Y TAREAS

Las EVIDENCIAS constituyen aspectos observables en los estudiantes que, luego de las respuestas, permitirían obtener información del grado de adquisición del dominio de cada prueba, esto es, del conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas.

Las evidencias articulan aquello que debería saber un estudiante con las tareas puntuales que permitirían recoger información para determinar el nivel de adquisición del dominio evaluado.

Las tareas son el trabajo específico que deben desarrollar los estudiantes para obtener evidencias sobre aquello que deberían saber-hacer (las afirmaciones) y, así poder estimar el nivel de adquisición de una serie de conocimientos, habilidades y destrezas recogidas en un dominio (Icfes, 2019).

Las TAREAS son una serie de situaciones concretas que se le plantean a los evaluados y que, al ser contestadas mediante ítems, permiten obtener evidencias o información sobre los estudiantes.

# TIPOS DE PREGUNTAS EN LA PRUEBA

La prueba consta de un conjunto de ítems o preguntas de opción múltiple con cuatro opciones, de las cuales una sola es correcta.

Estos ítems son más sencillos de aplicar y corregir a una gran población porque permiten la devolución de resultados más rápido, facilitan la calificación automatizada, pueden cubrir todo tipo de contenidos y objetivos e incrementan la confiabilidad de la prueba.

Además, se incluyen dos preguntas abiertas o de desarrollo, en las cuales se les presenta a los estudiantes una tarea en la que deben elaborar y escribir su respuesta. Estas preguntas permiten valorar procesos y habilidades más complejas.



---

**DISEÑO DE LA PRUEBA DIAGNÓSTICA  
DE CIENCIAS SOCIALES DE SEXTO  
GRADO DE PRIMARIA**

---

# Objetivo de la prueba Diagnóstica

- Esta prueba tiene como objetivo evaluar la habilidad de los estudiantes para comprender distintos procesos y fenómenos de la realidad social (históricos, económicos, geográficos, políticos, antropológicos), a partir de las herramientas conceptuales y analíticas que proveen las Ciencias Sociales en la diversidad de disciplinas que las integran: historia, geografía, ciencias políticas, economía, antropología, entre otras.

# Dimensiones en el área de Ciencias Sociales

Los contenidos de Ciencias Sociales se organizan atendiendo a las siguientes dimensiones en todas las pruebas:

- **Dimensión Económica:** Se encarga de establecer los aspectos referentes a los recursos económicos, bienes de uso, consumo y utilización, para representar conceptos e ideas, describir relaciones y modelar situaciones.

- **Dimensión Socio-Cultural:** Selección de hechos, conceptos y principios referidos a los seres humanos, sus agrupamientos, sus necesidades y capacidades fundamentales; el trabajo como práctica de transformación social y los procesos de conformación de la memoria y la identidad.

- **Dimensión Espacial:** Selecciona hechos históricos, conceptos y principios referidos a su entorno o ámbitos de los sujetos, los ubica, reconoce lugares, su localización geográfica y usa los diferentes significados e interpretaciones de los conceptos.

**Dimensión Ciudadana:** La componen una selección de hechos, conceptos y principios referidos a los deberes, derechos, prácticas, a las acciones, la organización, la participación, la construcción de la democracia, la constitución de las relaciones de poder y la ciudadanía. Explica los procesos y forma de organización dentro de la problemática política y su relación de la sociedad utilizando varios enfoques en las formas de asociarse, distintas estrategias, evaluando la calidad de los resultados a partir de situaciones del medio donde se relaciona; hace enlaces entre conceptos, de otras áreas y su vida.

# PERSPECTIVAS

Los referentes teóricos que sustentan la definición del objeto de evaluación de la prueba de Ciencias Sociales para 6.º de primaria son los mismos que sustentan el Diseño Curricular y el Marco de Evaluación previo (MINERD, 2019).

Una síntesis de estos referentes se encuentra en los Fundamentos del Currículo (Secretaría de Estado de Educación, Bellas Artes y Cultos, 1994).

En este apartado, se expondrán cuatro perspectivas para entender la concepción de las Ciencias Sociales. Las cuatro perspectivas son:

- a) perspectiva inter y transdisciplinar;
- b) perspectiva crítica;
- c) perspectiva libertaria y
- d) perspectiva problemática de las Ciencias Sociales.

# PERSPECTIVAS INTER Y TRANSDISCIPLINAR

**Interdisciplinar**, ya que armoniza los vínculos conceptuales y metodológicos entre diversas disciplinas en un todo coordinado y coherente.

**Transdisciplinar**, porque busca superar la fragmentación del conocimiento y trascender los límites disciplinarios con miras a generar un conocimiento emergente que no puede ser clasificado como propio de una u otra disciplina particular.

Entiende que las Ciencias Sociales trabajan en problemas que atañen a diversas disciplinas y que requieren trascender sus fronteras.

# PERSPECTIVAS CRÍTICA

Consiste en no asumir la comprensión de los hechos sociales a partir de explicaciones únicas que no estén abiertas a debate continuo. Esta mirada se da con la intención de someter a debate, cuestionamiento o revisión crítica, los enfoques, teorías o enunciados que circulan en el sistema educativo, lo que permitan conocer las diferentes posturas sobre un tema, develar los compromisos o intereses ocultos en estas perspectivas y promover la generación de maneras alternativas de entender un fenómeno.

Se promueve la revisión y cuestionamiento de cuerpos de conocimiento e invita a un diálogo entre diferentes enfoques, paradigmas y metodologías.

# PERSPECTIVAS LIBERTARIA

La concepción de las Ciencias Sociales y su enseñanza tiene una “intencionalidad libertaria”. Esto significa que el sujeto es un elemento central en el aprendizaje de las Ciencias Sociales, en la medida en que se pretende que desarrolle una plena conciencia de sí mismo como persona y como ciudadano. Esta conciencia implica el despliegue de una serie de habilidades que le permitan a un sujeto construir su identidad y participar en la resolución de los problemas que afecten a las comunidades locales, nacionales, regionales o globales a las que pertenece.

Plantea que la enseñanza de las ciencias sociales ubique al sujeto como centro e involucre el desarrollo de habilidades de pensamiento crítico, pensamiento creativo y construcción de la identidad a partir de la valoración de lo propio y de lo ajeno.

# PERSPECTIVAS PROBLEMÁTICA

Esta perspectiva tiene una estrecha relación con la anterior, la problemática aborda la enseñanza de las Ciencias Sociales a partir de los problemas que afectan a la humanidad en sus diferentes dimensiones (política, económica, cultural, histórica, geográfica, ambiental, ideológica, étnica, entre otras). Esta perspectiva propone, en consecuencia, analizar los problemas que aquejan a las sociedades humanas con el ánimo de comprender el carácter dinámico y conflictivo de los fenómenos sociales.

Insiste en la importancia de abordar las Ciencias Sociales a partir del análisis de problemas que afectan a la humanidad en general y a la sociedad dominicana.

# Metodología para la elaboración de las especificaciones

El actual marco, sigue los lineamientos propuestos por el modelo de Diseño Centrado en Evidencias.

Se procedió a realizar el análisis de dominio de la prueba. En este estrato se define el objeto de la evaluación; es decir, el conjunto de conocimientos, habilidades u otras destrezas (CHD) centrales para el área de Ciencias Sociales en el grado por evaluar. Definiendo la prueba como una que evalúa competencias cognitivas con carácter criterial. Esto es, una prueba que evalúa habilidades de pensamiento que implican el uso de conceptos para la resolución de problemas en situaciones concretas y cuyos criterios de evaluación están ligados a los logros definidos por el currículo dominicano.

# Definición del objeto de evaluación

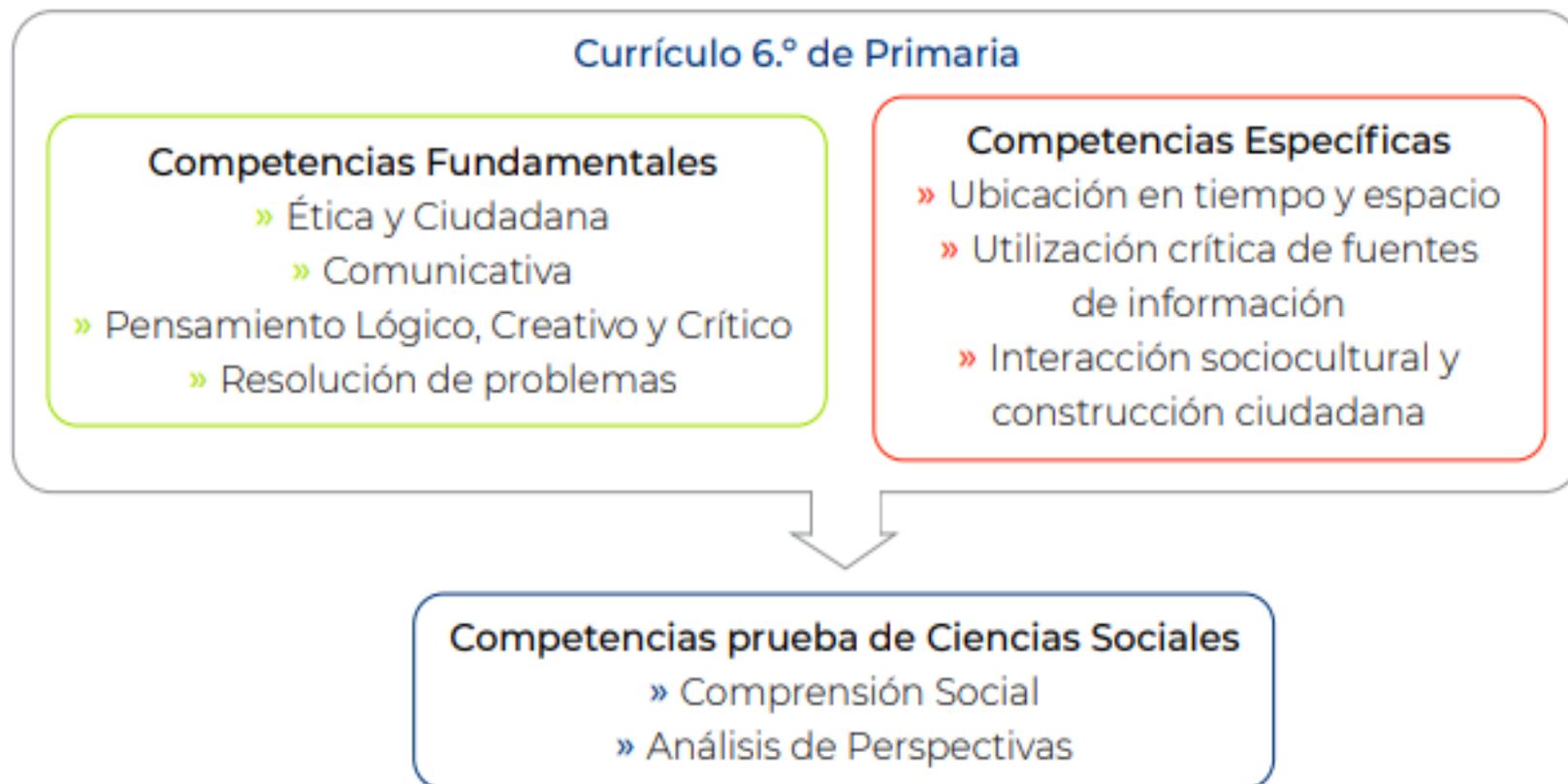
Para este diseño de evaluación se tomaron en cuenta dos aspectos: primero, contempla las competencias fundamentales de ética y ciudadana, la competencia comunicativa, la competencia de pensamiento lógico, creativo y crítico, así como la competencia de resolución de problemas.

Estas, a su vez, se concretan en tres competencias específicas consideradas en el currículo:

- Ubicación espaciotemporal
- Utilización crítica de fuentes de información
- Interacción sociocultural y construcción ciudadana

Por otra parte, en virtud del énfasis disciplinar del currículo, las habilidades y conocimientos evaluados en la prueba se definen alrededor de los conocimientos y habilidades asociados a las áreas de Historia, Geografía y Educación Ciudadana.

» **Ilustración 2.** *Competencias de la prueba de Ciencias Sociales y su relación con el currículo*



# REORGANIZACIÓN DE LAS COMPETENCIAS

## COMPETENCIA DE COMPRENSIÓN SOCIAL

Se entiende como la capacidad que tienen los estudiantes para comprender y explicar la complejidad de los hechos sociales, tanto en su entorno local como a nivel global, a partir del uso de algunos de los conceptos y modelos conceptuales básicos propios de las diversas disciplinas que integran las Ciencias Sociales.

## COMPETENCIA DE ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS

Se define como la capacidad para contextualizar y evaluar el uso de fuentes y argumentos en una situación concreta, lo que implica tener la habilidad para comprender y analizar la multiplicidad de perspectivas involucradas en un hecho o fenómeno social.

# TABLA DE ESPECIFICACIONES

De acuerdo con el diseño centrado en evidencias, para el sexto grado se han considerado la siguiente tabla de especificaciones:

Competencia	Afirmación	Evidencia
1. Comprensión social	1.1. Comprende los conceptos básicos de la Geografía y cómo se relacionan las características geográficas con aspectos físicos, sociales, culturales, económicos, políticos y ambientales.	1.1.1. Identifica los conceptos básicos de la geografía a partir de distintas representaciones del mundo.
		1.1.2. Identifica las características geográficas (físicas y humanas) de los continentes (Europa, África, Asia y Oceanía) y reconoce las semejanzas y diferencias entre ellos.
		1.1.3. Reconoce la relación entre los recursos naturales y las actividades humanas.
	1.2. Organiza espacial y temporalmente información sobre procesos históricos (consignada en fragmentos de textos, mapas, gráficos, entre otros).	1.2.1. Asocia información sobre procesos históricos con los puntos espaciales o temporales en los que estos ocurren.
		1.2.2. Contracta los elementos de procesos históricos (eventos, características, personajes, ideas, entre otros) presentes en una fuente de información para establecer relaciones temporales.
	1.3. Comprende los conceptos básicos de las Ciencias Sociales y los factores (económicos, políticos, sociales y culturales) que explican la relevancia de procesos, eventos y personales históricos (por ejemplo, los aportes de civilizaciones antiguas, las ideas de pensadores destacados, rasgos de movimientos independentistas, esclavitud, reformas y revoluciones que propician cambios sociales, políticos, económicos y culturales).	1.3.1. Identifica características relevantes de procesos históricos a partir del uso de fuentes de información.
1.3.2. Asocia descripciones de situaciones concretas a conceptos o categorías propias de las Ciencias Sociales.		

# TABLA DE ESPECIFICACIONES

De acuerdo con el diseño centrado en evidencias, para el sexto grado se han considerado la siguiente tabla de especificaciones:

1. Comprensión social	1.4. Conoce los derechos humanos y comprende que, de acuerdo con la Constitución de la República Dominicana, todos los ciudadanos y ciudadanas tienen derechos (deportivos, económicos, sociales, culturales, civiles, políticos y ambientales) y deberes (fundamentales, jurídicos, tributarios, normas viales),	1.4.1. Identifica situaciones (a nivel global) en las que se respeta o vulnera alguno de los derechos humanos.
	Comprende la organización del Estado y conoce los mecanismos que los ciudadanos y ciudadanas tienen a su disposición para participar en la democracia y garantizar la protección de sus derechos.	1.4.2. Reconoce que. De acuerdo con la Constitución de la República Dominicana, todos los ciudadanos son sujetos de derechos y deberes.
		Reconoce la importancia de las normas viales
		1.4.3. Reconoce que la Constitución de la República Dominicana contempla la división de los poderes del Estado Dominicano y que esta división busca evitar la concentración del poder.
	1.5. Comprende los elementos principales que caracterizan la soberanía e identidad nacionales.	1.4.4. Identifica las funciones de las instituciones y las instancias, autoridades o representantes a los que puede recurrir para hacer valer sus derechos o los de sus pares (en contextos locales, municipales y nacionales).
		1.4.5. Reconoce los mecanismos de participación pertinentes para la toma de decisiones dentro de su localidad (a nivel escolar, provincial, municipal o nacional).
	1.5.1. Reconoce los elementos que caracterizan la identidad nacional (procesos, eventos, personajes de la historia nacional, diversidad cultural, símbolos patrios, entre otros).	
	Distingue los elementos que definen la soberanía de la República Dominicana.	

# TABLA DE ESPECIFICACIONES

De acuerdo con el diseño centrado en evidencias, para el sexto grado se han considerado la siguiente tabla de especificaciones:

2. Análisis de perspectivas	2.1 Analiza diferentes enunciados, argumentos o perspectivas a partir del uso de fuentes de información histórica.	2.1.1 Contrasta dos o más fuentes de información para establecer elementos comunes o divergencias entre ellas.
		2.1.2 Infiere a partir del uso de fuentes de información en las que se plantean dos o más posturas sobre un proceso histórico, las razones que soportan estas posturas o las conclusiones que se extraen de ellas.
	2.2 Analiza las diferentes perspectivas que se presentan en situaciones de interés ciudadano, donde interactúan distintas partes.	2.2.1 Compara perspectivas de diferentes actores en un contexto dado.
		2.2.2 Establece relaciones entre perspectivas presentes en un conflicto y propuesta de solución.

---

# TEMAS O CONTENIDOS QUE CUBRE LA PRUEBA

---

# Temas o áreas que cubre la prueba

- Los temas o áreas que cubre la prueba se establecen a partir del currículo de Ciencias Sociales para el Segundo Ciclo del Nivel Primario.



# TEMAS QUE CUBRE LA PRUEBA

Se contemplan temas o contenidos relacionados con el uso de conceptos como límites, relieve, clima, población, etc.

Información geográfica sobre los continentes de Asia, Europa, África y Oceanía.

También se incluyen contenidos básicos sobre la Constitución, organización del Estado, la división e independencia de los Poderes, los conocimientos sobre derechos (derechos de las niñas, niños y adolescentes), protección y vulneración de derechos, instituciones del Estado y la sociedad que tienen la función de proteger los derechos de las personas y el cumplimiento de deberes.

La parte más relacionada con el componente de historia, se contemplan contenidos de las primeras civilizaciones en África y Asia, civilizaciones de Europa, historia de América relacionada con los cambios en Europa y América en el siglo XVIII como la Ilustración, Reformas borbónicas en Hispanoamérica, Independencia de América del Norte Revolución Industrial, Revolución francesa, Revolución Saint Domingue, antecedentes de las revoluciones de independencia en Hispanoamérica.

# Tipos de textos usados en la prueba

Los ítems pueden incluir mapas, representación de información geográfica, documentos históricos, citas de libros, artículos de prensa, fragmentos de textos, situaciones que ejemplifiquen la vulneración o protección de los derechos.

Se hace uso de situaciones que pueden ser del ámbito local, nacional y mundial, como artículos de la Constitución o artículos trabajados en el aula sobre la Ley 241 y 222 de Tránsito de Vehículos de Motor que orienta sobre el uso correcto de las vías públicas, entre otros.

# ¿Qué evalúa y qué no evalúa la prueba?

- El currículo de Ciencias Sociales de 6to grado de Primaria propone algunas competencias relacionadas con actitudes y valores, propias de la formación de los estudiantes en las Ciencias Sociales, pero que no pueden ser incluidos en una evaluación estandarizada.
- La valoración de temas como la desigualdad, la injusticia, la diversidad étnica y la importancia e implicaciones de vivir en sociedad, investigación, los debates, expresión de opiniones o puntos de vista de los estudiantes sobre un tema particular. Ni creencias o posturas ideológicas incluyan textos que sobrepasen la dificultad del nivel evaluado.

# Limitaciones de la prueba

El modelo de dominio definido para esta prueba integra buena parte de las competencias consideradas en el currículo del área de Ciencias Sociales para 6.º de primaria, cabe aclarar que, dadas las particularidades del diseño mismo de la prueba —a saber, su formato de aplicación, el tipo de preguntas (selección múltiple) y el propósito de evaluar competencias cognitivas—, no todas las habilidades asociadas a las competencias específicas del currículo serán evaluadas en la prueba.

---

# **EJEMPLOS DE ÍTEMS DE CIENCIAS SOCIALES**

---

# Ejemplo 1

**Competencia:** Análisis de Perspectivas

**Afirmación:** Analiza diferentes enunciados, argumentos o perspectivas a partir del uso de fuentes de información históricas.

**Evidencia:** Infiere, a partir del uso de fuentes de información en las que se plantean dos o más posturas sobre un proceso histórico, las razones que soportan estas posturas o las conclusiones que se extraen de ellas.

## Lee el siguiente texto

El historiador Frank Moya Pons, plantea en una de sus investigaciones que del número de naturales de nativos que habitaban en la isla de Santo Domingo en 1492, para 1550 sólo sobrevivían unos pocos y por ellos con la intención de aumentar la población hubo que recurrir a la importación de mano de obra de indios caribes, únicos a los que estaba permitido esclavizar procedentes de otros territorios.

Con relación al mismo tema Fernández de Oviedo plantea ese mismo año de 1533, vinieron en una embarcación al puerto de Santo Domingo de la isla española, hasta sesenta labradores, y la mayor parte de ellos con sus mujeres e hijos para poblar el territorio.

# Ejemplo 1

**Competencia:** Análisis de Perspectivas

**Afirmación:** Analiza diferentes enunciados, argumentos o perspectivas a partir del uso de fuentes de información históricas.

**Evidencia:** Infiere, a partir del uso de fuentes de información en las que se plantean dos o más posturas sobre un proceso histórico, las razones que soportan estas posturas o las conclusiones que se extraen de ellas.

**De acuerdo a las informaciones presentadas, ¿qué situación en común plantean estos dos autores?**

- A- Que había mucha población de la isla de Santo Domingo.
- B- Que la población en la Isla comenzó a disminuir significativamente.
- C- Que la población de la isla comenzó a irse a otra isla del Caribe.
- D- Que la población de la isla de Santo Domingo no era necesaria.

# Justificación de las opciones

- **Justificación de la respuesta correcta:** La opción correcta es la **B**, porque los dos autores de los artículos plantea que la población en la isla estaba disminuyendo significativamente, lo cual se tuvo que recurrir a permitir la entrada de población que asegurara el relevo poblacional.
- **Justificación de opciones no válidas:**
  - La **A** es incorrecta porque ninguno de los autores plantea que había población suficiente en la isla, al contrario, esa es la semejanza entre los dos autores.
  - La **C** es incorrecta porque, dice que la población comenzó a abandonar la isla para ubicarse en otra de la región, lo cual es lo contrario a lo que plantean las fuentes citadas.
  - La **D** es incorrecta porque dice que la población no hacía falta en la isla de Santo Domingo, y los autores plantean en las fuentes todo lo contrario.

# Ejemplo 2

**Competencia:** Análisis de Perspectivas

**Afirmación:** Comprende los conceptos básicos de la Geografía y cómo se relacionan las características geográficas con aspectos físicos, sociales, culturales, económicos, políticos y ambientales.

**Evidencia:** Reconoce la relación entre los recursos naturales y las actividades humanas.

## Lee el siguiente texto:

La Declaración de Glasgow es un catalizador para una mayor urgencia sobre la necesidad de acelerar la acción climática en el turismo y asegurar acciones firmes y compromiso para apoyar los objetivos globales de reducir a la mitad las emisiones de gases durante la próxima década y alcanzar emisiones netas cero antes del 2050.

Tomado (y adaptado)

Listín Diario. (25 de septiembre de 2023). [https://listindiario.com/economia/medio-ambiente/20230925/desarrolladores-cabo-rojo-firman-declaracion-glasgow-accion-climatica-turismo\\_774481.html](https://listindiario.com/economia/medio-ambiente/20230925/desarrolladores-cabo-rojo-firman-declaracion-glasgow-accion-climatica-turismo_774481.html)

**De acuerdo a la declaración del texto anterior, ¿cuál puede ser una de las alternativas de solución?**

- A- Producir menos objetos de plástico.
- B- Utilizar más artículos desechables.
- C- Construir más vivienda de concreto.
- D- Tirar a los ríos los desechos sólidos.

# Justificación de las opciones

- **Justificación de la respuesta correcta:** La opción correcta es la **A**, porque la declaración del acuerdo plantea la necesidad emitir menos contaminantes, y la reducción del plástico es una medida factible a dicho proyecto o acuerdo.
- **Justificación de opciones no válidas:**
  - La **B** es incorrecta porque va totalmente en contra de lo que plantea el acuerdo, ya que utilizar más artículos u objetos desechables aumentaría la contaminación.
  - La **C** es incorrecta porque la construcción de más vivienda aumentaría el número de habitantes, así como el tipo de materiales que dice se utilizará para las edificaciones.
  - La **D** es incorrecta porque tirar a las fuentes de aguas los desechos sólidos aumenta las emisiones y la contaminación.

# ¿CÓMO SE REPORTAN DE RESULTADOS?

En puntaje promedio y en niveles de desempeño.

## PUNTAJE PROMEDIO

Los resultados se expresan en un puntaje promedio de las calificaciones obtenidas por todos los estudiantes, ya sea en un Centro Educativo, en el Distrito o la Regional Educativa en cada una de las pruebas.

Luego se agrupan en NIVELES DE DESEMPEÑO.

- Cada nivel de desempeño describe lo que saben y son capaces de hacer los estudiantes con lo que saben.
- Cada nivel enumera cuáles son las competencias que han desarrollado los estudiantes.
- Los niveles de desempeño agrupan en orden creciente de complejidad los aprendizajes alcanzados.

**El nivel Satisfactorio** es al que se aspira.



Expresar los resultados en términos de niveles de desempeño permite interpretarlos pedagógicamente.

# REPORTE DE RESULTADOS



La Dirección de Evaluación de la Calidad publica:

Un Informe Nacional donde se presenta un análisis de los resultados por asignatura, sector, zona, sexo, distritos y regionales. Se presentan puntajes promedios de los evaluados.



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

# PARA AMPLIAR INFORMACIÓN



- ✓ MINERD-ICFES (2022)  
Marco de Referencia para  
evaluación diagnóstica.  
Sexto de Primaria.



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

**EDUCACIÓN**



***¡Evaluar para mejorar!  
Muchas gracias***