



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

Viceministerio de Supervisión, Evaluación y Control de la Calidad de la Educación
Dirección de Evaluación de la Calidad

Lengua Española

Cuaderno de práctica

Estrategia
de familiarización Evaluaciones
Diagnósticas Nacionales
Sexto Grado Educación Primaria

Enero 2024

Evaluación Diagnóstica Nacional de Sexto Grado de Educación Primaria

Instrucciones de Preguntas de Práctica de Lengua Española

En este cuadernillo de ejemplo encontrará varios textos y luego unas preguntas que contestarás basándote en las lecturas. Debes leer bien cada texto antes de responder las preguntas. Cada pregunta tiene cuatro opciones de respuestas, identificadas con las letras: A, B, C y D. Solo una es correcta. En el cuadernillo debes encerrar con un círculo la letra que acompaña a la respuesta que te parece correcta en cada pregunta.

A continuación, te presentamos un ejemplo de lo que debes hacer.

La manzana

La manzana es una fruta comestible de tipo pomácea, es decir, que nace del árbol manzano.

La manzana tiene una forma redondeada y algo achatada en los extremos. Su piel es delgada y puede ser de color rojo, verde o amarillo. El interior de la fruta es de color blanco y jugoso, y en el centro se encuentran sus semillas.

La manzana posee diferentes propiedades, entre estas:

- ✓ Es una fruta astringente y laxante.
- ✓ Favorece la eliminación de líquidos corporales.
- ✓ Es una fruta que se puede comer tanto cruda como cocida, así como junto con otros alimentos.

Al ser una fruta versátil, se puede incluir en gran diversidad de recetas culinarias.

Tomado de: <https://www.significados.com/texto-expositivo/>

1. La palabra **achatada**, resaltada en el segundo párrafo, significa lo mismo que

- A) estirada.
- B) aplastada.
- C) enrollada.
- D) triangulada.

Se te entregará después una hoja de respuestas con los números de las preguntas y las cuatro opciones (A, B, C, D). Rellena con el lápiz el círculo de la opción que elegiste, sin salirte de él. Pasa aquí la respuesta del ejemplo. Rellena el círculo con la B.

1. A
 B
 C
 D

Si deseas cambiar una respuesta debes borrarla bien y luego rellena la letra que consideras correcta. Cuida la hoja de respuesta. No la dobles, ni la rayes, ni la rompas. NO olvides al final pasar en ella tus respuestas del cuadernillo.

Encontrarás al final dos preguntas que son abiertas, no hay opciones de respuestas. Tú debes escribir la respuesta en el espacio en blanco.

Recuerda no fijarte ni conversar con tu compañero.

Cuando finalices, revisa bien y entrega el cuadernillo y la hoja de respuesta a tu profesor. Cuando te lo indiquen, comienza a responder las preguntas de práctica.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas desde la 1 a la 5.

Comentario de docentes en torno a un estudiante

Roberto Antonio Bonifacio Gil. Es un estudiante **entusiasta** que disfruta de la escuela. Muestra una actitud positiva en el aula. Siempre está presto y preparado para las actividades de cada día. Muestra un entusiasmo positivo por las actividades diarias del aula. Presenta una iniciativa impresionante y siempre busca nuevas formas de participar. Utiliza un fuerte instinto para tratar los asuntos de forma independiente. Se esfuerza por alcanzar su máximo potencial. Se compromete a dar lo mejor de sí mismo. Busca nuevos retos. Asume la responsabilidad de su aprendizaje.

Roberto es considerado un líder por la mayoría de sus compañeros. A veces suele ser un poco autoritario, pero sabe escuchar y baja con facilidad su temperamento.

Es pertinente que trabaje un poco más su léxico debido a que a veces utiliza palabras de forma incorrecta, aunque a nivel coloquial puede ser entendible. Conviene resaltar el grado de puntualidad que a veces, incluso, puede verse un tanto exagerado. Refieren los docentes que le imparten docencia, que es muy aplicado en sus clases, **aunque** debe dedicarle un poco más de tiempo a las matemáticas, ya que es donde presenta más debilidades.

No obstante, en líneas generales, se le considera un excelente estudiante, digno de ser imitado.

Tomado y adaptado de: <https://blaze.today/es/blog/report-card-comments/#10-comentarios-positivos-para-bolet%C3%ADn-de-notas-basados-en-la-actitud-del-alumno>

1.- La palabra "entusiasta", la cual se encuentra resaltada al principio del texto, puede ser sustituida por

- A)** veloz.
- B)** engreído.
- C)** inteligente.
- D)** apasionado.

2.- ¿Para qué se ha utilizado la palabra "**aunque**" al final del texto?

- A)** Para hacer énfasis en la idea central.
- B)** Para dar paso a una idea que afecta a la anterior.
- C)** Para aclarar una idea que ha quedado inconclusa.
- D)** Para unir dos ideas que tienen el mismo significado.

3.- ¿Cuál de los siguientes fragmentos forma parte de la conclusión del texto?

- A)** ... se le considera un excelente estudiante...
- B)** Se esfuerza por alcanzar su máximo potencial.
- C)** ... a veces utiliza palabras de forma incorrecta...
- D)** Es un estudiante entusiasta que disfruta de la escuela.

4.- ¿Cuál es la función del título en el texto?

- A)** Resumir el contenido del texto.
- B)** Motivar al lector a seguir leyendo.
- C)** Ofrecer una idea general del texto.
- D)** Preparar al lector en torno a sus saberes.

5.- ¿Cuál de las siguientes estrategias utiliza el autor para comentar sobre el estudiante?

- A)** Narrar sus aventuras.
- B)** Explicar sobre sus retos.
- C)** Describir sus cualidades.
- D)** Informar sobre su conducta.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas desde la 6 a la 10.

¿Cómo lograr una vida sana?

Las frutas y las verduras son componentes esenciales de una alimentación saludable, y un consumo diario suficiente puede contribuir a la prevención de enfermedades importantes, como las cardiovasculares y algunos cánceres. Para lograr una vida sana debes aumentar el consumo de frutas y verduras.

De acuerdo con los datos presentados en el informe sobre “La salud en el mundo” (2002), la ingesta insuficiente de frutas y verduras es uno de los diez factores de riesgo principales que contribuyen a la mortalidad.

El consumo actual estimado de frutas y verduras es muy variable en todo el mundo. El comer adecuadamente este grupo de alimentos garantiza un consumo suficiente de la mayoría de los nutrientes, de fibra dietética y ayuda a sustituir los alimentos ricos en grasas saturadas, azúcares o sal.

La Organización Mundial de la Salud recomienda a la población, comer un mínimo de 400 gramos diarios de frutas y verduras, distribuidos en raciones de 4 a 6 al día. Cada año podrían salvarse hasta 1.7 millones de vidas si hubiera un consumo mundial suficiente de frutas y verduras.

Autor: Yorde, Samar. (2014)

Tomado y adaptado de: https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0798-07522014000100018

6.- ¿Qué provoca consumir a diario pocas frutas y vegetales, según el texto?

- A)** Una vida sana.
- B)** Energía en el cuerpo.
- C)** Muchas complicaciones.
- D)** Aumento de mortalidad.

7.- En el texto, ¿quién recomienda al lector comer a diario frutas y vegetales?

- A)** La Organización Mundial de la Salud.
- B)** Los datos presentados en el informe.
- C)** La autora del texto, Samar Yorde.
- D)** Las personas que salvaron sus vidas por comer frutas.

8.- La parte del texto que dice: ¿Cómo lograr una vida sana?, funciona como

- A)** título.
- B)** el lema.
- C)** subtítulo.
- D)** nota al pie.

9.- La autora escribió este texto para

- A)** clasificar los alimentos según sus nutrientes.
- B)** indicar la importancia de una dieta alimenticia.
- C)** informar acerca de cómo debemos alimentarnos.
- D)** describir las consecuencias de una mala alimentación.

10.- El texto anterior es un

- A)** ensayo argumentativo.
- B)** instructivo persuasivo.
- C)** cuento imaginario.
- D)** artículo expositivo.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas desde la 11 a la 15.

Santo Domingo, 17 de febrero 2022.

Lic. Juan García
Director Escuela Primaria Juan Pablo Duarte

Estimado Director:

Somos un grupo de alumnos de 6to A de la Escuela Primaria Juan Pablo Duarte. Nos dirigimos a usted con el propósito de agradecerle por la colocación de más contenedores de basura en el patio de la escuela, ya que es importante que las personas puedan separar: vidrio, plástico, basura orgánica, aceites y papeles.

También agradecemos el cambio de los modelos de esos contenedores para facilitar que las personas puedan tirar la basura.

En algunos lugares los contenedores están bajo tierra y tan solo hay que abrir la puerta que está en el suelo y tirar la basura; de esa manera no se desprende tanto mal olor.

Hay muchos niños que echan juntos el vidrio, los plásticos y desechos biodegradables, ahora podemos apoyar a las familias, la comunidad, el ayuntamiento y los bomberos para contribuir a mejorar la recolección adecuada de los desechos.

Sin más por el momento, se despiden,

Ana Brito, Enrique Díaz. Diego Rodríguez.

Estudiantes del 6to A.

Autora Rodríguez, C.

11.- ¿Para qué los niños escribieron el texto anterior?

- A)** Para ofrecer nuevos contenedores de basura.
- B)** Para motivar a otros niños a reciclar la basura.
- C)** Para organizar una actividad de recogida de basura.
- D)** Para agradecer por los nuevos contenedores de basura.

12.- ¿Cuál es la intención de los alumnos al decir: "... no se desprende tanto mal olor"?

- A)** Afirmar que los zafacones bajo tierra son una alternativa para disminuir el hedor.
- B)** Informar del uso adecuado de los desechos y su debido almacenamiento.
- C)** Indicar que con el uso de los zafacones se evitan los malos olores.
- D)** Expresar que los zafacones permiten reciclar los desechos.

13.- ¿Quién dice en el texto: "...podemos apoyar a la comunidad..."?

- A)** El ayuntamiento.
- B)** El equipo de Familia.
- C)** El grupo de alumnos.
- D)** El cuerpo de bomberos.

14.- ¿Qué función cumple en el texto el siguiente fragmento?

(...) También agradecemos el cambio de los modelos de esos contenedores para facilitar que las personas puedan tirar la basura. (...)

- A)** Encabezado.
- B)** Saludo.
- C)** Cuerpo.
- D)** Despedida.

15.- Según las características y estructura, ¿qué tipo de texto es el que acabas de leer?

- A)** Un cuento.
- B)** Una carta.
- C)** Un poema.
- D)** Una receta.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas desde la 16 a la 18.

Receta de Galletas de avena y miel

Ingredientes

- $\frac{1}{4}$ de taza de mantequilla sin sal, blanda (a temperatura ambiente)
- $\frac{1}{3}$ taza de azúcar crema
- $\frac{1}{4}$ taza de miel de abejas
- 1 huevo
- 1 cucharada de agua
- $\frac{1}{2}$ taza de harina integral
- $\frac{1}{2}$ cucharadita de canela molida
- $\frac{1}{4}$ cucharadita de bicarbonato de sodio
- 2 tazas de avena



Preparación

Paso 1. Calentar el horno a 180°C.

Paso 2. Batir la mantequilla con azúcar crema y la miel **para** que la mezcla quede cremosa.

Paso 3. Agregar el huevo y el agua, batir bien hasta incorporar. Adicionar el resto de los ingredientes y mezclar hasta integrar.

Paso 4. Poner de a cucharadas la mezcla en una bandeja de horno. Hornear por 10 a 12 minutos o hasta que las galletas estén doradas (deben tener cuidado que las galletas tienden a dorarse mucho por la miel).

Paso 5. Dejar enfriar y desmoldar.

Tomado y adaptado de: <https://www.gourmet.cl/recetas/galletas-avena-miel/>

16.- ¿Cuál es la función de la palabra resaltada en el **paso 2** de la preparación?

- A)** Indicar la finalidad de la idea anterior.
- B)** Expresar la oposición de ideas.
- C)** Presentar la causa de la idea anterior.
- D)** Mostrar una adición de ideas.

17.- Según el texto, ¿qué hace que las galletas se doren de más?

- A)** El huevo.
- B)** La miel.
- C)** El azúcar.
- D)** La mantequilla.

18.- ¿Para qué el autor colocó la imagen al texto?

- A)** Para mostrar cómo quedarán las galletas.
- B)** Para indicar los pasos a seguir.
- C)** Para mostrar los ingredientes que se usarán.
- D)** Para indicar qué hacer en cada paso.

Lee los siguientes textos y responde las preguntas desde la 19 a la 20.

Texto 1
Galletas de avena y miel

Ingredientes

- $\frac{1}{4}$ de taza de mantequilla sin sal, blanda (a temperatura ambiente)
- $\frac{1}{3}$ taza de azúcar crema
- $\frac{1}{4}$ taza de miel de abejas
- 1 huevo
- 1 cucharada de agua
- $\frac{1}{2}$ taza de harina integral
- $\frac{1}{2}$ cucharadita de canela molida
- $\frac{1}{4}$ cucharadita de bicarbonato de sodio
- 2 tazas de avena

Preparación

1. Calentar el horno a 180°C.
2. Batir la mantequilla con la azúcar crema y la miel para que la mezcla quede cremosa.
3. Agregar el huevo y el agua, batir bien hasta incorporar. Adicionar el resto de los ingredientes y mezclar hasta integrar.
4. Poner de a cucharadas la mezcla en una bandeja de horno. Hornear por 10 a 12 minutos o hasta que las galletas estén doradas (deben tener cuidado que las galletas tienden a dorarse mucho por la miel).
5. Dejar enfriar y desmoldar.

Tomado y adaptado de:
<https://www.gourmet.cl/recetas/galletas-avena-miel/>

Texto 2
Galletas de avena y miel sin harina

Ingredientes

- 1 taza avena
- 3 cucharadas de almidón de maíz (maicena)
- 25 gramos mantequilla derretida (o 2 cdas. de aceite)
- 1 huevo
- 4 cucharadas de miel
- 2 cucharadas de nueces picadas
- $\frac{1}{2}$ cucharadita esencia de vainilla

Preparación

Paso 1

Colocar la avena en el bol, agregar la maicena, las nueces, la esencia, la miel, el huevo un poco batido y por último la mantequilla. Unir todo bien.

Paso 2

Hacer bolitas, colocar sobre una bandeja untada de mantequilla y aplastar un poco.

Paso 3

Llevar al horno precalentado a 160°/170°, se llevan a hornear alrededor de 15 a 20 minutos. Retirar y dejar enfriar, luego despacio y ayudando con una espátula, despegar.

Paso 4

Listas para la merienda.

Tomado y adaptado de:
<https://cookpad.com/do/recetas/4513101-galletas-de-avena-y-miel-sin-harina>

19.- ¿Es correcto realizar los pasos en el orden como están indicados en el texto "Galletas de avena y miel"?

Selecciona

Sí

No

Justifica tu respuesta

20.- ¿Cuáles elementos comunes hay entre el texto 1 y el texto 2?
