



Viceministerio de Descentralización y Participación

SISTEMATIZACIÓN

**EXPERIENCIAS DE DESCENTRALIZACIÓN EDUCATIVA Y PARTICIPACIÓN
COMUNITARIA EN LA REPÚBLICA DOMINICANA, 2023**

PROPUESTA DE FORMULARIO

*Santo Domingo, D. N.
08 de abril del 2022*

1. DATOS IDENTITARIOS DE LA INSTANCIA

| | Regional | Distrito | Centro Educativo |
|----------------------|----------|----------|------------------|
| Nombre: | | | |
| Domicilio: | | | |
| Director/a: | | | |
| Teléfono: | | | |
| Correo elect. | | | |

2. EL CONTEXTO

Origen, aspectos demográficos, económicos, sociales, culturales y educativos del contexto de referencia. Dar respuesta a las preguntas ¿Quiénes somos? ¿De dónde venimos? ¿Cómo nos conformamos? ¿Qué aportamos a la sociedad?

3. LOS ACTORES

Actores que tienen que ver con la descentralización: padres, maestros, estudiantes, directores, asociaciones sin fines de lucro, asociaciones profesionales, los ayuntamientos, etc.

4. MARCO NORMATIVO

En lo referente a la descentralización y la participación, rescatar los aportes de la constitución, de la Ley de Educación, ordenanzas, entre otras, donde se fundamenta el avance del actual modelo de descentralización educativa.

5. MARCO HISTÓRICO

Antecedentes de la descentralización y la participación. Primeras manifestaciones de estas prácticas administrativas de dirección. Posibles modelos anteriores.

6. TRANSFERENCIA DE RECURSOS

Presentar una serie histórica de las transferencias de recursos recibidas. Si es necesario, clasificarlas entre informales (donaciones) y formales (del MINERD). Y a partir de qué momento se hicieron sistemáticas. Indicar gráfica con los años y cantidades recibidas, así como el total hasta el momento.

7. IMPACTO DE LOS RECURSOS INVERTIDOS

Con los recursos recibidos, ¿cuáles manifestaciones reales existen de mejoría de la calidad educativa y la calidad de vida del alumnado y del personal que hace vida en el centro educativo? ¿Cómo eran las condiciones antes de estos colectivos y cómo son ahora? ¿Cómo se adquirirían los recursos y materiales y cómo se adquieren ahora? ¿Qué participación tenía la sociedad local en el abastecimiento de bienes y servicios en la institución educativa y cuáles tiene ahora? Eso es si ha habido cambio real. Son ejemplos de temas que se pueden enfocar.

8. LECCIONES APRENDIDAS

¿Qué cosas se han hecho bien, que son susceptibles de ser mantenidas en el tiempo y qué cosas se han hecho mal, que es necesario discontinuar? ¿Qué prácticas han contribuido al progreso de la educación y cuáles lo han paralizado, incluso hecho retroceder en el tema de la descentralización y la participación. ¿Qué lujos no debe darse la administración de recursos públicos?

9. PROYECCIONES

¿Hacia dónde considera que debe ir la descentralización en los próximos 20 años? ¿Cuáles acciones se entiende que se deben alcanzar? ¿Cuáles acciones son necesarias sustituir en ese tiempo? ¿Cómo piensan lograr sus metas?

10. CITAS Y REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Toda la información debe ser sustentada con citas. Por lo tanto, para citas y referencias utilizar el protocolo de la Asociación Americana de Psicología (APA) versión 7, o última versión.

ÍNDICE DEL DOCUMENTO A PRODUCIR

El documento resultante de la sistematización de las experiencias de descentralización tendrá, en sentido general, de acuerdo a las explicaciones anteriores, un contenido con el siguiente índice:

- 1. DATOS IDENTITARIOS DE LA INSTANCIA**
- 2. EL CONTEXTO**
- 3. LOS ACTORES**
- 4. MARCO NORMATIVO**
- 5. MARCO HISTÓRICO**
- 6. TRANSFERENCIA DE RECURSOS**
- 7. IMPACTO DE LOS RECURSOS INVERTIDOS**
- 8. LECCIONES APRENDIDAS**
- 9. PROYECCIONES**
- 10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS**