



# DISEÑO DE LAS PRUEBAS NACIONALES DEL ÁREA DE CIENCIAS SOCIALES

ESTRATEGIA DE  
FAMILIARIZACIÓN CON LAS  
PRUEBAS NACIONALES

EQUIPO DE CIENCIAS SOCIALES  
INÉS VILORIO G.  
LEONOR REYES  
EMILIA SANTANA

# CONTENIDO

- ❖ Propósito de esta presentación
- ❖ Generalidades de las Pruebas Nacionales
  - Introducción
  - Características y estructura de la prueba
  - Principales Cambios en las Pruebas Nacionales del 2023
- ❖ Estrategia de Familiarización
- ❖ Metodología implementada en el diseño de la prueba
- ❖ Diseño de la Prueba Nacional de Ciencias Sociales
  - Dimensiones del área de Ciencias Sociales
  - Competencias Evaluadas en Ciencias Sociales: afirmaciones y evidencias.
  - Temas y contenidos que cubre la prueba
  - Textos y contextos considerados en la prueba
  - Tabla de especificaciones de la prueba de Ciencias Sociales
- ❖ Ejemplos de ítems de Ciencias Sociales

# PROPÓSITO

❖ Compartir con la comunidad educativa, especialmente con los docentes, las características de las “Pruebas Nacionales por competencias 2023” en especial la prueba de Ciencias Sociales para que, antes de su aplicación, estén familiarizados con la prueba basada en el currículo con el modelo “Diseño Centrado en Evidencia”, con el fin de que la evaluación sea entendida, valorada y utilizada para potenciar los aprendizajes de los estudiantes.



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

# **GENERALIDADES DE LAS PRUEBAS NACIONALES 2023 (6to grado de secundaria)**

# INTRODUCCIÓN

Las Pruebas Nacionales constituyen la principal fuente de información para conocer los logros alcanzados con respecto a los aprendizajes de los estudiantes que egresan de la educación Básica y Media de Adultos y el Nivel Secundario en todas sus modalidades.

Entre sus objetivos están certificar la conclusión de un nivel educativo y aportar información sobre el desempeño del sistema educativo para tomar medidas que contribuyan a mejorar la calidad de la educación.

Están basadas en el currículo y evalúan las áreas de Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza. Están normadas actualmente por la Ordenanza 1'2016.

# CARACTERÍSTICAS Y ESTRUCTURA DE LAS PRUEBAS NACIONALES DE 6TO. GRADO DE SECUNDARIA

- Son pruebas censales en formato de lápiz y papel, basadas en el currículo, que evalúan los logros de aprendizaje de los estudiantes.
- Se presentan en distintos cuadernillos o formas para cada área, con preguntas de opción múltiple. Cada estudiante contesta un cuadernillo que se le asigna aleatoriamente.
- Tienen finalidad de promoción y certificación.
- Tienen un valor de 30% en la nota final. La nota de presentación del centro tiene valor de 70%.

# Estrategia de Familiarización

- Es propicio reiterar que la evaluación nacional del año escolar pasado 2021-22 fue una prueba de transición entre el currículo anterior y el actual, por esta razón en la siguiente familiarización se reflexionará acerca de la Prueba Nacional de Ciencias Sociales mediante el Diseño Centrado en Evidencia y otros detalles de interés para la comunidad educativa.

Para esta concienciación se ha tomado en cuenta:

- La malla curricular.
- Marco de referencia para las Pruebas Nacionales del Segundo Ciclo de Educación Secundaria 2020.

# Estrategia de Familiarización

- Tomando en cuenta que el diseño de la prueba ha experimentado algunos cambios respecto al enfoque por competencias y el diseño, que estará centrado en evidencias, se presenta la “Estrategia de Familiarización con las nuevas Pruebas Nacionales por competencias” para orientar a los centros educativos, estudiantes y sus familias sobre las mismas, antes de su aplicación. Esto incluye poner a su disposición:
  - Documento instructivo a los docentes explicando las adecuaciones a las pruebas 2023 e instrucciones para familiarizar a los estudiantes.
  - Presentaciones (PPT) sobre lo que evalúan estas pruebas en cada área.
  - Cuadernillos de práctica para los estudiantes.



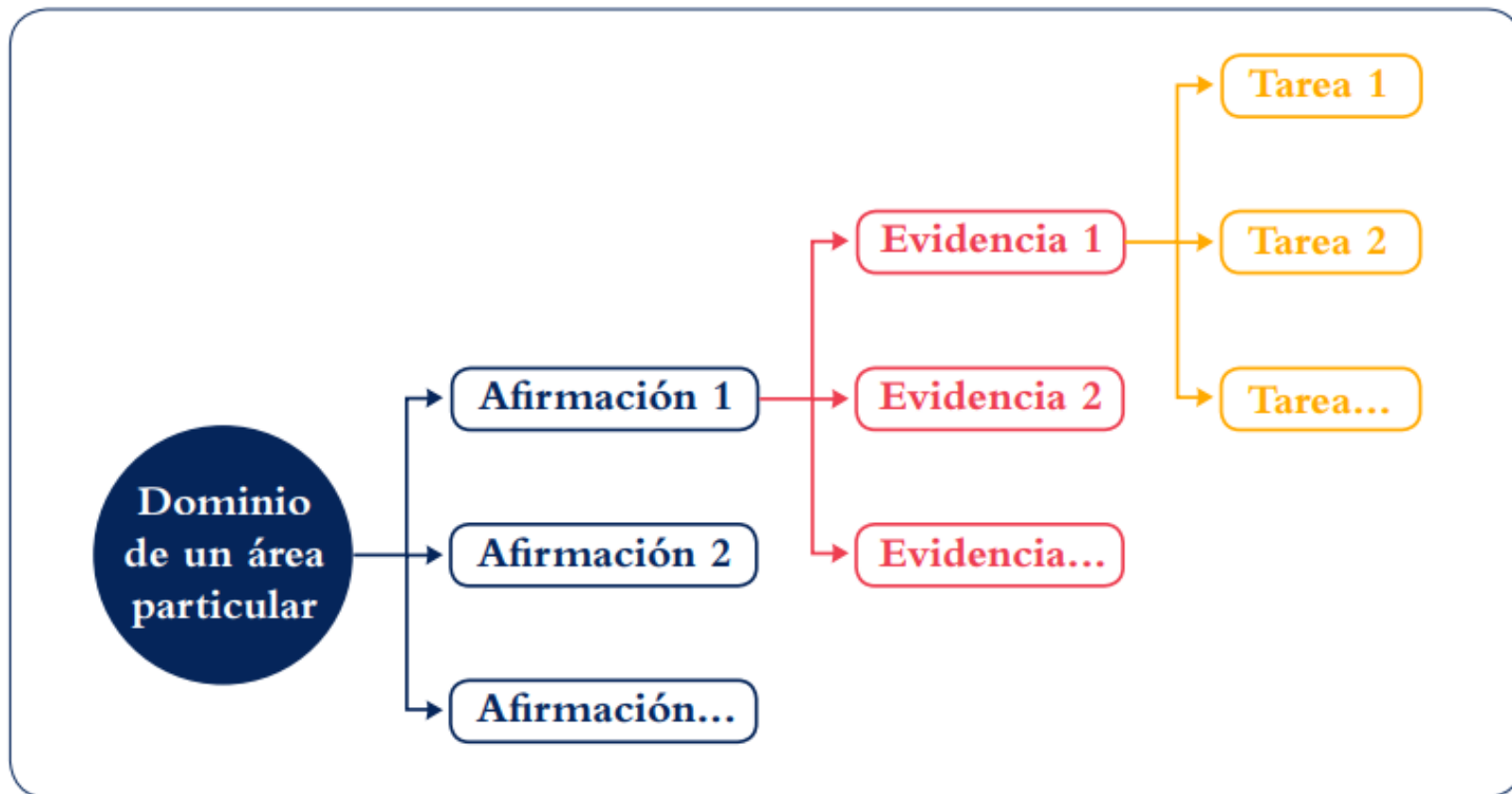
# Metodología implementada en el diseño de la prueba

- Las nuevas pruebas Nacionales de sexto de Secundaria seguirán un diseño por disciplina, pero evaluarán las competencias curriculares para cada área. Serán confeccionadas a través del diseño Centrado en Evidencias (DCE).

El DCE permite hacer inferencias o afirmaciones sobre los aprendizajes del evaluado y el nivel de desarrollo de competencias que tienen los estudiantes, se toman en cuenta competencias fundamentales y específicas. Para ello, se deben desagregar cuatro niveles que permiten ir centrando aquello que se quiere evaluar en situaciones concretas sobre las que se puedan formular un ítems.

.

# Constitución jerárquica del Diseño centrado en evidencias



# Metodología implementada en el diseño de la prueba

- Las nuevas pruebas seguirán un diseño por disciplina, pero evaluarán las competencias curriculares para cada área.

Se entiende por COMPETENCIA “la capacidad de actuar de manera autónoma en contextos y situaciones diversas, movilizandoo de manera integrada conceptos, procedimientos actitudes y valores” (MINERD, 2016, pág. 34).

Una competencia no solo se refiere al desarrollo de habilidades cognitivas o la eficiencia en la consecución de logros, sino a la capacidad de actuar de manera autónoma en diferentes contextos, mediante la movilización de conceptos, valores, procedimientos, etc.

# Metodología implementada en el diseño de la prueba

## Sobre las competencias específicas definidas para evaluar

Debido a que en una prueba de lápiz y papel no es posible evaluar todas las competencias (fundamentales y específicas) definidas en el currículo, para fines de esta prueba se realizó un estudio con expertos de cada área, de esta forma se reagruparon y renombraron las competencias a ser evaluadas en cada disciplina.

Sin embargo, cada competencia específica definida en el Marco de Evaluación de Pruebas Nacionales, responde a las competencias que se plantean el currículo, con las adecuaciones propia para poder evaluar.

# Metodología implementada en el diseño de la prueba

- Se parte de las competencias específicas, que se derivan de las fundamentales y desde donde se estructura un dominio de evaluación.

El DOMINIO es el conjunto estructurado de conocimientos, habilidades y destrezas que se quieren evaluar en cada una de las áreas.

Se realiza el análisis del dominio, que tiene como propósito enfocar los conceptos, las nociones, las habilidades, las destrezas, en fin, todo aquello que de una competencia debe considerarse fundamental para una evaluación.

# Metodología implementada en el diseño de la prueba

- En el diseño centrado en evidencia de las competencias se desprenden las afirmaciones.

Una AFIRMACIÓN es aquello específico que se espera que los estudiantes sean capaces de saber-hacer.

Las afirmaciones permiten establecer lo que se podría decir de un estudiante una vez conteste correctamente los ítems.

# Metodología implementada en el diseño de la prueba

- Las afirmaciones se desagregan en evidencias.

Las EVIDENCIAS constituyen aspectos observables en los estudiantes que, luego de las respuestas, permitirían obtener información del grado de adquisición del dominio de cada prueba, esto es, del conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas.

Las evidencias articulan aquello que debería saber un estudiante con las tareas puntuales que permitirían recoger información para determinar el nivel de adquisición del dominio evaluado.

# Metodología implementada en el diseño de la prueba

- De cada evidencia se plantea una serie de tareas.

Las TAREAS son una serie de situaciones concretas que se le plantean a los evaluados y que, al ser contestadas mediante ítems, permiten obtener evidencias o información sobre los estudiantes.

Las tareas son el trabajo específico que deben desarrollar los estudiantes para obtener evidencias sobre aquello que deberían saber-hacer (las afirmaciones) y, así poder estimar el nivel de adquisición de una serie de conocimientos, habilidades y destrezas recogidas en un dominio (Icfes, 2019).





GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

# Diseño de las Pruebas Nacionales de Ciencias Sociales

# Objetivo de la prueba

- Esta prueba tiene como objetivo evaluar la habilidad de los estudiantes para comprender distintos procesos y fenómenos de la realidad social (históricos, económicos, geográficos, políticos, antropológicos), a partir de las herramientas conceptuales y analíticas que proveen las Ciencias Sociales en la diversidad de disciplinas que las integran: historia, geografía, ciencias políticas, economía, antropología, entre otras.

# Dimensiones en el área de Ciencias Sociales

Los contenidos de Ciencias Sociales se organizan atendiendo a las siguientes dimensiones en todas las pruebas:

- **Dimensión Económica:** Se encarga de establecer los aspectos referentes a los recursos económicos, bienes de uso, consumo y utilización, para representar conceptos e ideas, describir relaciones y modelar situaciones.

- **Dimensión Socio-Cultural:** Selección de hechos, conceptos y principios referidos a los seres humanos, sus agrupamientos, sus necesidades y capacidades fundamentales; el trabajo como práctica de transformación social y los procesos de conformación de la memoria y la identidad.

- **Dimensión Espacial:** Selecciona hechos históricos, conceptos y principios referidos a su entorno o ámbitos de los sujetos, los ubica, reconoce lugares, su localización geográfica y usa los diferentes significados e interpretaciones de los conceptos.

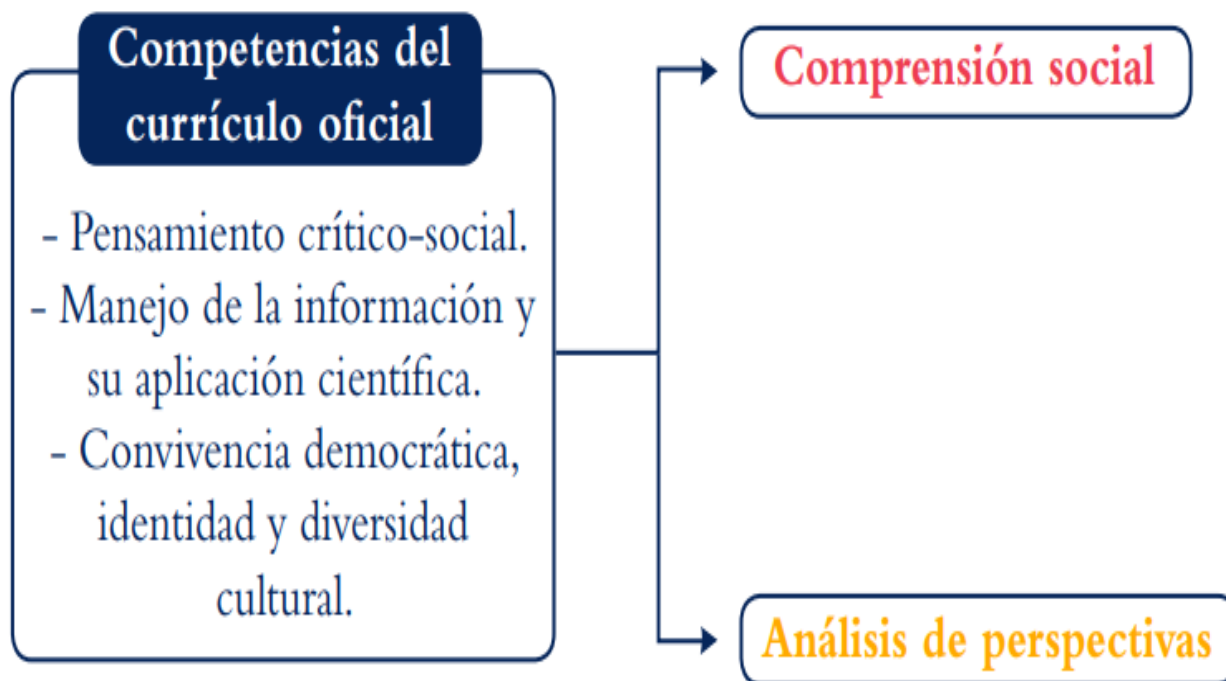
**Dimensión Ciudadana:** La componen una selección de hechos, conceptos y principios referidos a los deberes, derechos, prácticas, a las acciones, la organización, la participación, la construcción de la democracia, la constitución de las relaciones de poder y la ciudadanía. Explica los procesos y forma de organización dentro de la problemática política y su relación de la sociedad utilizando varios enfoques en las formas de asociarse, distintas estrategias, evaluando la calidad de los resultados a partir de situaciones del medio donde se relaciona; hace enlaces entre conceptos, de otras áreas y su vida.

# Competencias evaluadas de las Ciencias Sociales

- Para el diseño de la prueba en el área de Ciencias Sociales, se realizó una revisión a las competencias curriculares definidas por MINERD (2016), a partir de la revisión e integración de las tres competencias definidas para este nivel: 1) Pensamiento crítico-social; 2) Manejo de la información y su aplicación científica; 3) Convivencia democrática, identidad y diversidad cultural.
- Para fines de la prueba se decidió, en conjunto entre la comunidad académica del MINERD y los expertos del ICFES, sintetizarlas en las **competencias de Comprensión social y Análisis de perspectivas**, en función de la mirada transdisciplinar de las Ciencias Sociales.

Es de aclararse que estas competencias no pretenden reemplazar a las tres competencias definidas en el currículo. La reagrupación solo tiene alcance evaluativo para efectos de la prueba de Ciencias Sociales.

# Competencias evaluadas de las Ciencias Sociales



Tal como se explicó anteriormente las dos competencias consideradas en Ciencias Sociales aquí declaradas para la prueba del área responden a las competencias del currículo.

# El dominio de la prueba contiene dos competencias generales:

- Comprensión Social

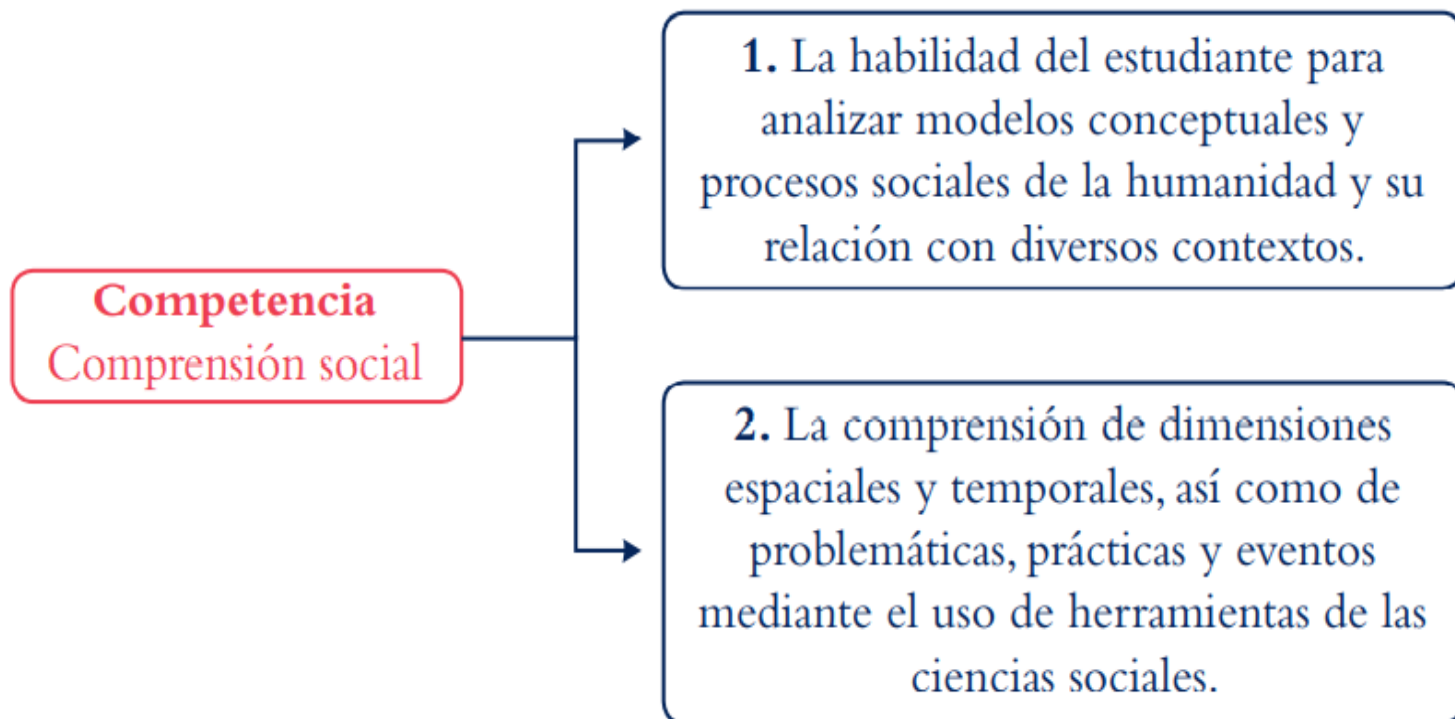
- ✓ Pensamiento crítico-social.
- ✓ Convivencia democrática, identidad y diversidad cultural.

- Análisis de perspectivas

- ✓ Manejo de la información y su aplicación científica.

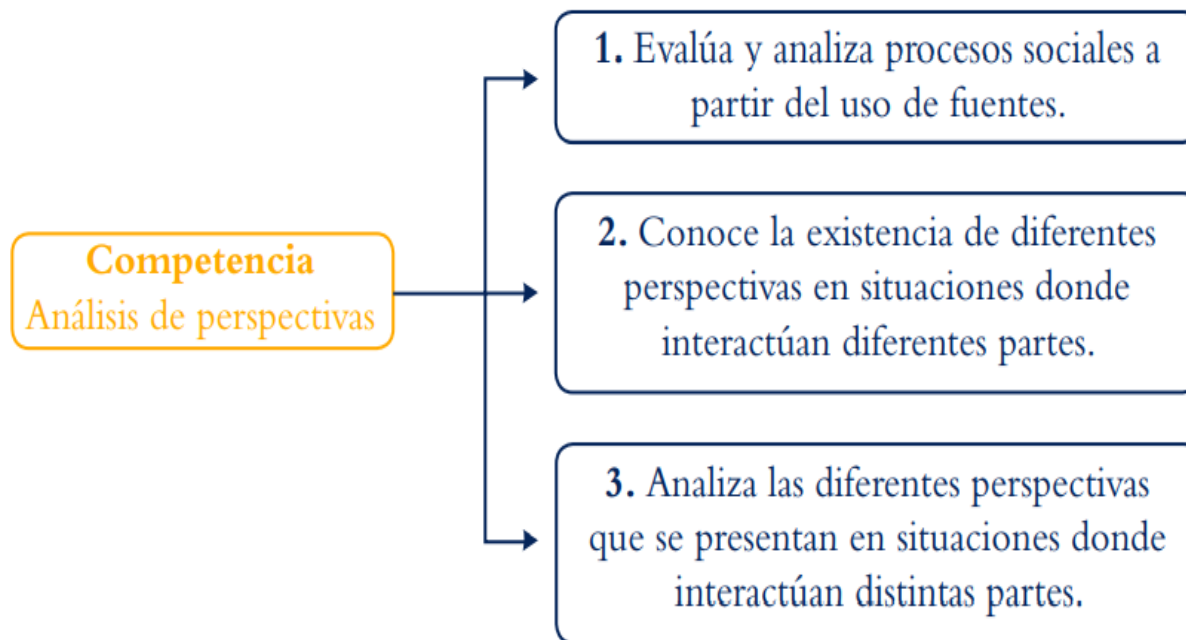
# Competencia Comprensión social

- Se entiende como la capacidad que tienen los estudiantes para comprender la complejidad del mundo social a partir de algunas herramientas conceptuales básicas provistas por las ciencias sociales.
- La adquisición de esta competencia se mide a través de dos afirmaciones



# Competencia análisis de perspectivas

- Se evalúa la capacidad de los estudiantes para analizar críticamente la información que circula en la sociedad sobre asuntos políticos, económicos y culturales; para valorar argumentos y explicaciones sobre problemas sociales, y para identificar diversos intereses, opiniones y perspectivas de personas y grupos sociales que interactúan en un momento dado.
- Esta competencia, de acuerdo con el DCE, se desagrega en tres afirmaciones





# LAS EVIDENCIAS

- Las evidencias que se desprenden de cada afirmación se muestran en las siguientes tablas.

Afirmación	Evidencia
<b>1. Analiza modelos conceptuales y procesos sociales de la humanidad y su relación con diversos contextos.</b>	<b>1.1</b> Analiza modelos o conceptos económicos, políticos, culturales, geográficos e históricos en la comprensión de situaciones.
	<b>1.2</b> Comprende los factores que inciden en la conformación de procesos sociales.
	<b>1.3</b> Reconoce la organización, el funcionamiento y los mecanismos de participación en el Estado de derecho dominicano.

Competencia: Comprensión Social

# LAS EVIDENCIAS

## Competencia: Comprensión Social

Afirmación	Evidencia
2. Comprende dimensiones espaciales y temporales de problemáticas, prácticas y eventos mediante el uso de herramientas de las ciencias sociales.	2.1 Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.
	2.2 Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas.

# LAS EVIDENCIAS

## Competencia: Análisis de perspectivas

Afirmación	Evidencia
1. Evalúa y analiza procesos sociales a partir del uso de fuentes.	1.1 Analiza diversas referencias bibliográficas que le permitan comprender el contexto económico, político, social y cultural.
	1.2 Evalúa procesos sociales a partir de contextos diferentes mediante el uso de fuentes.

# LAS EVIDENCIAS

## Competencia: Análisis de perspectivas

Afirmación	Evidencia
2. Conoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones donde interactúan diferentes partes.	2.1 Analiza argumentos e intereses en situaciones conflictivas en las que se enfrentan diferentes actores.
	2.2 Reconoce que las formas de ver la vida, ideologías y roles sociales generan diferentes argumentos, posiciones y conductas.

# LAS EVIDENCIAS

Competencia: Análisis de perspectivas

Afirmación	Evidencia
<p>3. Analiza las diferentes perspectivas que se presentan en situaciones donde interactúan distintas partes.</p>	<p>3.1 Analiza y compara perspectivas de diferentes actores en un contexto dado.</p>
	<p>3.2 Contrasta alternativas de solución a problemáticas donde interactúan distintas partes de la sociedad.</p>

---

**TEMAS O CONTENIDOS QUE  
CUBRE LA PRUEBA**

---

# TEMAS O ÁREAS CUBIERTOS EN LA PRUEBA

- Los temas o áreas que cubre la prueba se establecen a partir del currículo único para el área de Ciencias Sociales para el Segundo Ciclo de Secundaria. Se utilizan los contenidos del área trabajados desde 4to grado hasta el 6to grado y, a través de estos, se evalúan las especificaciones de la prueba.
- Por ejemplo, se puede utilizar un discurso sobre la Segunda Guerra Mundial para indagar sobre la veracidad de una fuente, o enunciar varios momentos de la historia dominicana para que sean organizados de manera cronológica.
- Dentro del listado de temas o contenidos de área se incluyen: historia mundial (fenómenos sociales, políticos, económicos y culturales), historia dominicana de los siglos XIX y XX, geografía dominicana, aspectos políticos, económicos, sociales y culturales dominicanos y educación cívica y constitucional.

# Textos y contextos considerados en la prueba

- En la prueba se utilizan textos cuyas características sean del manejo de los estudiantes que finalizan el nivel secundario.
- Los estudiantes se enfrentarán a contextos que pueden proceder de fuentes primarias como fragmentos de entrevistas, discursos, mapas, documentos históricos originales, caricaturas, fotos, etc. Fuentes como citas de libros, artículos de prensa, ponencias, enciclopedias, reseñas, entre otras. También se busca incluir situaciones cotidianas y problémicas que pueden ocurrir a distintas escalas (personal, barrial, comunitaria, nacional, internacional) y que, según la tarea de evaluación que se aborde, pueden o no ser de amplia circulación mediática o estar enraizadas en eventos históricos.



# Tabla de especificaciones de la Prueba de Ciencias Sociales

La distribución de los pesos en porcentajes de competencias, afirmaciones y evidencias se muestra en los siguientes cuadros .

Competencia			
Comprensión social 60 %			
Afirmación	% de preguntas por afirmación	Evidencia	% de preguntas por evidencia
1. Analiza modelos conceptuales y procesos sociales de la humanidad y su relación con diversos contextos.	30 %	1.1 Analiza modelos o conceptos económicos, políticos, culturales, geográficos e históricos en la comprensión de situaciones.	10 %
		1.2 Comprende los factores que inciden en la conformación de procesos sociales.	10 %
		1.3 Reconoce la organización, el funcionamiento y los mecanismos de participación en el Estado de derecho dominicano.	10 %
2. Comprende dimensiones espaciales y temporales de problemáticas, prácticas y eventos mediante el uso de herramientas de las ciencias sociales.	30 %	2.1 Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico.	15 %
		2.2 Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas.	15 %

# Tabla de especificaciones de la Prueba de Ciencias Sociales

Distribución de los pesos en porcentajes de competencias, afirmaciones y evidencias.

Competencia			
Análisis de perspectivas 40 %			
Afirmación	% de preguntas por afirmación	Evidencia	% de preguntas por evidencia
1. Evalúa y analiza procesos sociales a partir del uso de fuentes.	13,3 %	1.1 Analiza diversas referencias bibliográficas que le permitan comprender el contexto económico, político, social y cultural.	6,65 %
		1.2 Evalúa procesos sociales a partir de contextos diferentes mediante el uso de fuentes.	6,65 %
2. Conoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones donde interactúan diferentes partes.	13,3 %	2.1 Analiza argumentos e intereses en situaciones conflictivas en las que se enfrentan diferentes actores.	6,65 %
		2.2 Reconoce que las formas de ver la vida, ideologías y roles sociales generan diferentes argumentos, posiciones y conductas.	6,65 %

Afirmación	% de preguntas por afirmación	Evidencia	% de preguntas por evidencia
3. Analiza las diferentes perspectivas que se presentan en situaciones donde interactúan distintas partes.	13,3 %	3.1 Analiza y compara perspectivas de diferentes actores en un contexto dado.	6,65 %
		3.2 Contrasta alternativas de solución a problemáticas donde interactúan distintas partes de la sociedad.	6,65 %

# ESTRUCTURA DE LOS ÍTEMS DE OPCIÓN MÚLTIPLE

## Estructura

Contexto: Imagen, texto, gráfica o situación que sirve como base para responder la pregunta.

Enunciado: La pregunta o tarea concreta que se le solicita.

Opciones de respuestas: **(3 distractores y la respuesta correcta)**

*A continuación presentamos ejemplos de ítems.*

---

# **EJEMPLOS DE ÍTEMS DE CIENCIAS SOCIALES**

---

## ■ Ejemplo 1

A partir de la siguiente lista de eventos, seleccione el orden en el que estos ocurrieron, comenzando por el más antiguo, al más reciente:

- 1) Caída del Muro de Berlín.
- 2) Revolución mexicana.
- 3) Declaración Universal de los Derechos Humanos.
- 4) Segunda Guerra Mundial.

- A.** 1, 2, 3 y 4  
**B.** 4, 3, 2 y 1  
**C.** 2, 4, 3 y 1  
**D.** 2, 3, 1 y 4

<b>Competencia</b>	<b>1. Comprensión social.</b>
<b>Afirmación</b>	<b>2. Comprende dimensiones espaciales y temporales de problemáticas, prácticas y eventos mediante el uso de herramientas de las ciencias sociales.</b>
<b>Evidencia</b>	<b>2. Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas.</b>
<b>Respuesta correcta y justificación</b>	<b>C.</b> Este es el orden correcto de los eventos históricos listados: la Revolución mexicana se dió entre los años 1910-1917; la Segunda Guerra Mundial se desarrolló entre 1939 y 1945; La Declaración Universal de los Derechos Humanos se firmó el 10 de diciembre de 1948 y La caída del muro fue el 9 de noviembre de 1989. Por tanto, esta es la opción correcta.

**Justificación de  
opciones no  
válidas**

**A.** El orden correcto de los eventos históricos listados es: la Revolución mexicana se dio entre los años 1910-1917; la Segunda Guerra Mundial se desarrolló entre 1939 y 1945; La Declaración Universal de los Derechos Humanos se firmó el 10 de diciembre de 1948 y La caída del muro fue el 9 de noviembre de 1989. Por tanto, la Opción A es incorrecta.

**B.** El orden correcto de los eventos históricos listados es: la Revolución mexicana se dio entre los años 1910-1917; la Segunda Guerra Mundial se desarrolló entre 1939 y 1945; La Declaración Universal de los Derechos Humanos se firmó el 10 de diciembre de 1948 y La caída del muro fue el 9 de noviembre de 1989. Por tanto, la opción B es incorrecta.

**D.** El orden correcto de los eventos históricos listados es: la Revolución mexicana se dio entre los años 1910-1917; la Segunda Guerra Mundial se desarrolló entre 1939 y 1945; La Declaración Universal de los Derechos Humanos se firmó el 10 de diciembre de 1948 y La caída del muro fue el 9 de noviembre de 1989. Por tanto, la opción D es incorrecta.

## ■ Ejemplo 2

En medio de una campaña presidencial, un medio de comunicación publica información personal sobre uno de los candidatos relacionada con infidelidades y maltrato intrafamiliar.

¿Cuál es la intención del medio de comunicación?

- A.** Incidir en las decisiones del próximo gobierno relacionadas con el maltrato intrafamiliar.
- B.** Informar a los electores sobre acciones reprobables del candidato.
- C.** Incidir en los demás candidatos para que revelen sus acciones reprobables.
- D.** Informar al próximo gobierno sobre acciones reprobables de un candidato.

<b>Competencia</b>	2. Análisis de perspectivas.
<b>Afirmación</b>	2. Conoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones donde interactúan diferentes partes.
<b>Evidencia</b>	1. Analiza argumentos e intereses en situaciones conflictivas en las que se enfrentan diferentes actores.
<b>Respuesta correcta y justificación</b>	<b>B.</b> Esta opción indica un objetivo probable en la publicación, suponiendo que el medio de comunicación es imparcial, asunto que no se cuestiona en el enunciado.
<b>Justificación de opciones no válidas</b>	<p><b>A.</b> Este objetivo está ubicado temporalmente en un momento muy lejano, que no corresponde con la intención de revelar información sobre acciones reprobables de un candidato en campaña.</p> <p><b>C.</b> Si bien el efecto sobre otros candidatos es probable, no apunta al objetivo directo del medio de comunicación.</p> <p><b>D.</b> El objetivo planteado en esta opción no corresponde al momento en el que el medio de comunicación revela la información sobre el candidato en cuestión.</p>



## ■ Ejemplo 3

Una compañía farmacéutica que produce suplementos vitamínicos para las personas de la tercera edad publicó un artículo en una revista de amplia circulación en el que asegura haber descubierto un nuevo suplemento que retrasa considerablemente los signos visibles de la edad (arrugas en la piel, entre otras). Un señor de 70 años desconfió de esta información y no se mostró interesado en adquirir el nuevo suplemento.

¿Tiene razón el señor de 70 años en desconfiar de la información sobre las vitaminas?

- A. Sí, porque es bien conocido que ningún suplemento puede retrasar los signos visibles de la edad.
- B. No, porque la farmacéutica posee información de primera mano que puede publicar.
- C. Sí, porque la farmacéutica le interesa promocionar su producto a través de la publicación.
- D. No, porque la publicación no contiene suficientes detalles sobre los signos visibles de la edad.

## ■ Ejemplo 3

Una compañía farmacéutica que produce suplementos vitamínicos para las personas de la tercera edad publicó un artículo en una revista de amplia circulación en el que asegura haber descubierto un nuevo suplemento que retrasa considerablemente los signos visibles de la edad (arrugas en la piel, entre otras). Un señor de 70 años desconfió de esta información y no se mostró interesado en adquirir el nuevo suplemento.

¿Tiene razón el señor de 70 años en desconfiar de la información sobre las vitaminas?

- A. Sí, porque es bien conocido que ningún suplemento puede retrasar los signos visibles de la edad.
- B. No, porque la farmacéutica posee información de primera mano que puede publicar.
- C. Sí, porque la farmacéutica le interesa promocionar su producto a través de la publicación.
- D. No, porque la publicación no contiene suficientes detalles sobre los signos visibles de la edad.

<b>Competencia</b>	<b>2. Análisis de perspectivas.</b>
<b>Afirmación</b>	<b>1. Evalúa y analiza procesos sociales a partir del uso de fuentes.</b>
<b>Evidencia</b>	<b>2. Evalúa procesos sociales a partir de contextos diferentes mediante el uso de fuentes.</b>
<b>Respuesta correcta y justificación</b>	<b>C. Esta opción identifica los intereses de la farmacéutica en publicar el artículo para promocionar su producto, lo que podría llevar a suponer que la publicación no sea verídica.</b>

<b>Justificación de opciones no válidas</b>	<p><b>A.</b> Esta opción muestra una falencia en el razonamiento porque niega el supuesto contar con evidencia suficiente para hacerlo.</p> <p><b>B.</b> La opción muestra el razonamiento contrario a la respuesta correcta, y por tanto equivocado. Que la empresa tenga un interés en promocionar y vender un producto debería llevar a la desconfianza sobre la veracidad del artículo publicado.</p> <p><b>D.</b> Esta opción se enfoca en un detalle que no es abordado por el enunciado y a partir el cual no se puede justificar o explicar la desconfianza del señor de 70 años.</p>
---	---

# REPORTE DE RESULTADOS

Cada estudiante recibe directamente los resultados a través de la publicación en internet en la página del MinerD.

Los centros educativos también reciben los resultados en las actas de pruebas nacionales.

Los estudiantes que aprueban reciben su certificación en línea.

Además, la Dirección de Evaluación de la Calidad publica un Informe Nacional donde se presenta un análisis de los resultados por asignatura, sector, zona, sexo, distritos, regionales.

Se presentan puntajes promedios y porcentajes de aprobados.



Este año se  
ofrecerán  
resultados,  
además, a  
través de  
Niveles de  
Desempeño

# PARA AMPLIAR INFORMACIÓN

## PORTAL DE LA DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD, MINERD

<https://ministeriodeeducacion.gob.do/sobre-nosotros/areas-institucionales/direccion-de-evaluacion-de-la-calidad>

- ✓ NUEVO MARCO DE REFERENCIA DE PRUEBAS NACIONALES (COMENZANDO EN 2023)

<https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-de-evaluacion-de-la-calidad/Tw3M-marco-de-referencia-pruebas-nacionales-de-2do-ciclo-de-secundariapdf.pdf>

# ¿Preguntas?

