



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

Viceministerio de Acreditación y Certificación Docente

PROGRAMA NACIONAL DE INDUCCIÓN

Plan de Acción Tutorial

*Acompañamiento pedagógico
para orientadores escolares de nuevo ingreso*



**Cada ser humano tiene una combinación única de
inteligencia. Éste es el desafío educativo fundamental.**

-Howard Gardner

Plan de Acción Tutorial

Acompañamiento pedagógico a orientadores escolares
de nuevo ingreso

Autoridades

Luis Rodolfo Abinader Corona
Presidente de la República

Raquel Peña Rodríguez
Vicepresidenta de la República

Luis Miguel De Camps García
Ministro de Educación

Francisco Germán D' Oleo Ramírez
Viceministro de Acreditación y Certificación Docente

Ancell Scheker Mendoza
Viceministra de Servicios Técnicos y Pedagógicos

Rafael Luciano García
Director de Inserción al Servicio Docente

Divina Altagracia García Vásquez
Directora de Orientación y Psicología

Tania Jiménez Rosa
**Encargada del Departamento de Desarrollo Profesional Docente
y la División de Inducción**

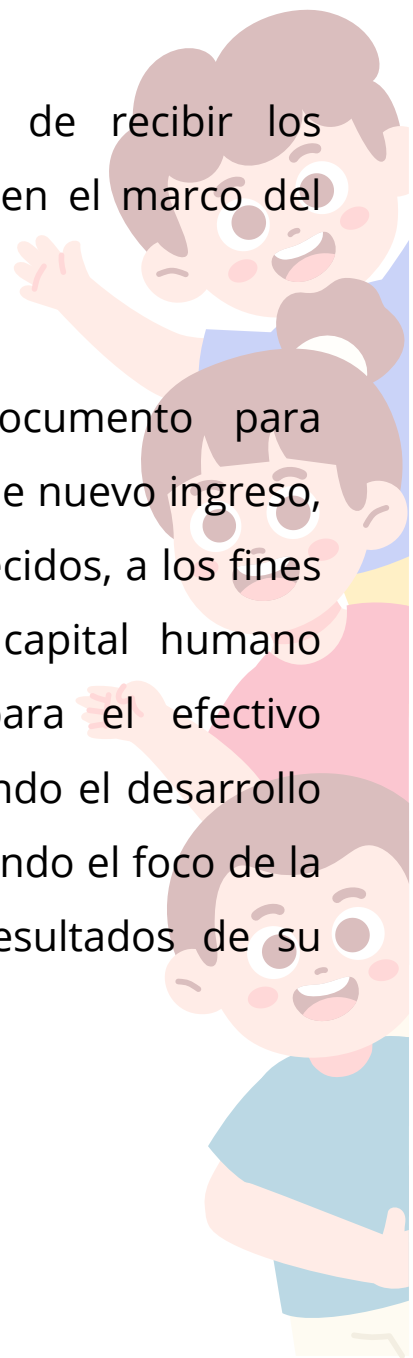


Presentación

El presente documento tiene la intención de orientar a los actores escolares que ejercen funciones de tutoría mediante dinámicas de acompañamiento, asistencia técnica-pedagógica y colaboración profesional.

Este material orienta la acción tutorial que han de recibir los orientadores y psicólogos escolares de nuevo ingreso en el marco del Programa Nacional de Inducción.

El tutor-acompañante podrá apoyarse en este documento para planificar la acción tutorial con cada orientador escolar de nuevo ingreso, considerando los focos de desarrollo profesional establecidos, a los fines de garantizar que su intervención aporte a este capital humano orientación, asistencia técnica y psicopedagógica para el efectivo desarrollo de las funciones de su cargo, potenciando el desarrollo de las capacidades reflexivas de este personal, manteniendo el foco de la práctica profesional en la mejora continua de los resultados de su ejercicio en el contexto escolar donde se ha integrado.



LA ACCIÓN TUTORIAL

La acción tutorial constituye una de las principales estrategias de intervención del Programa Nacional de Inducción al personal docente (maestro u orientador escolar). Su propósito es facilitar la integración al contexto escolar y el desarrollo profesional del nuevo personal en el ejercicio de sus funciones.

Esta acción se lleva a cabo a través de dinámicas de acompañamiento pedagógico que buscan fortalecer las competencias del personal de orientación y psicología de nuevo ingreso. De esta manera, se asegura una adaptación adecuada al entorno escolar, social y comunitario en el que desempeñarán sus labores, promoviendo así una inserción efectiva y contribuyendo a la mejora de la calidad educativa.

ORIENTACIÓN EDUCATIVA



EL ORIENTADOR ESCOLAR EN EL SISTEMA EDUCATIVO

- Brinda apoyo al desarrollo personal y social de los estudiantes.
- Trabaja para la prevención y detección de necesidades de aprendizaje brindando apoyo psicopedagógico a estudiantes.
- Realiza mediación y resolución de conflictos.
- Implementa estrategias para la cultura de paz y convivencia armoniosa, garantizando la implementación del código de ética.
- Orienta y promueve la disciplina positiva en el contexto escolar.
- Diseña e implementa programas de prevención de riesgos psicosociales y apoyo psicopedagógico.
- Gestiona procesos y dinámicas para la integración de las familias al contexto escolar.
- Colabora con otros profesionales para garantizar la atención integral a los estudiantes.
- Aporta a la toma de decisiones para la mejora continua de los resultados del Centro Educativo, como parte del equipo de gestión.

CARACTERÍSTICAS

- **PLANIFICADA**

Se establece un plan de acción tutorial, considerando el acompañamiento a las principales funciones del Orientador escolar.

- **ORIENTADORA**

Orienta la definición e implementación del plan de auto desarrollo profesional, a partir de las reflexiones sobre su autoevaluación.

- **REFLEXIVA Y PROACTIVA**

Propicia la reflexión sobre la práctica profesional, enfocando al orientador escolar de nuevo ingreso en la calidad de los procesos y resultados de sus funciones y en su auto desarrollo profesional, al buscar alternativas de intervención y prevención ante las situaciones problemáticas en el contexto escolar en que está inserto.



Intencionado - Sistemático - Contextualizado - Reflexivo - Foco en la Mejora

ACTORES IMPLICADOS

Orientador Escolar de nuevo ingreso:

Profesional que asume el cargo de orientador escolar tras haber ingresado de manera provisional mediante concurso. Su permanencia en el puesto está sujeta a la superación del período probatorio, el cual se evalúa a través de su participación activa y efectiva en el programa de inducción diseñado específicamente para su rol en el sistema educativo.

Tutor/acompañante designado:

Personal designado para ejercer funciones de tutoría y acompañamiento en al profesional de nuevo ingreso en el contexto escolar, que trabaja de manera coordinada para el logro de objetivos concretos con el nuevo personal.

Técnico Regional de Orientación y Psicología:

Personal técnico del área que realiza la asignación del tutor y da seguimiento a los niveles de desarrollo del plan de acción tutorial valorando los productos del proceso de acompañamiento.

Técnico Distrital de Inducción:

Personal técnico de inducción responsable del monitoreo de la acción tutorial, dar seguimiento al plan de trabajo y apoyar los procesos formativos dirigidos al tutor.

El Acompañante-Tutor

Comunicación asertiva, empatía, criticidad, capacidad reflexiva, y equilibrio emocional.



Liderazgo pedagógico transformador, que potencie el deseo de aprender y desarrollarse en el nuevo personal.



Comprensión profunda de enfoques y teorías pedagógicas del currículo de los diversos niveles del sistema, subsistema y modalidades.



Profesionalismo, ética y perspectiva estratégica.



Amplio conocimiento del Sistema Educativo, estructura, organización y marco normativo.



Habilidades interpersonales y capacidad para trabajar en equipo.



Principales Competencias



- Orientación a resultados
- Liderazgo
- Planificación
- Empatía
- Comunicación asertiva
- Escucha activa
- Proactividad
- Trabajo en equipo
- Resiliencia
- Amplio conocimiento del contexto



Acción Tutorial



Esta estrategia de intervención del Programa Nacional de Inducción, como las demás, se planifica, implementa y evalúa, por lo cual todos los actores deben tener muy clara su intencionalidad, y así garantizar el alinamiento partiendo de esta intención.

Intencionalidad

- Brindar orientación, asistencia técnica y pedagógica para el efectivo desarrollo de las funciones del cargo docente, en este caso, del orientador y psicólogo escolar.
- Potenciar el desarrollo de las capacidades reflexivas del acompañado.
- Mantener el foco del acompañado en la mejora continua de los resultados de su práctica profesional.
- Desarrollar el profesionalismo del personal de orientación y psicología desde una perspectiva ética y de autodesarrollo.



OBJETIVOS



- Propiciar la efectividad de la práctica profesional.
- Brindar apoyo en la planificación e implementación de proyectos y programas bajo su responsabilidad.
- Fortalecer el perfil profesional del orientador escolar.
- Mantener el foco en la mejora de los resultados del centro educativo.
- Brindar apoyo en la planificación de los servicios de orientación y psicología del orientador escolar acompañado.
- Desarrollar capacidades reflexivas para la toma de decisiones informadas.
- Motivar el crecimiento personal y profesional del orientador, fortaleciendo su compromiso con la mejora continua de los servicios de orientación y psicología.
- Favorecer la colaboración profesional en el contexto escolar para la mejora continua de los resultados del centro educativo.
- Promover la criticidad, proactividad, innovación educativa y conducta ética del orientador escolar.



FOCOS

- IDENTIDAD Y PERTENENCIA
- DESARROLLO PROFESIONAL
- MEJORA DE LA PRÁCTICA
- LIDERAZGO

PRINCIPALES ESTRATEGIAS DE ACOMPAÑAMIENTO



PRINCIPIOS

El desarrollo de las estrategias de acompañamiento que dinamizan la acción tutorial se sustentan en los principios del sistema de carrera docente.



Acciones del acompañante

Dentro de las principales acciones del tutor-acompañante en el marco del Programa Nacional de Inducción, que han de estar presentes en todo plan de acción se encuentran:

1. Caracterizar y conocer la persona a la cual acompaña.
2. Valorar el entorno educativo en el que el orientador desarrolla sus funciones, considerando las particularidades del centro, el equipo docente y la comunidad educativa.
3. Brindar apoyo en la planificación de los servicios de orientación y psicología del orientador escolar acompañado.
4. Observar la práctica profesional del orientador en su contexto escolar ofreciendo retroalimentación oportuna y constructiva.
5. Brindar asistencia técnica psico-pedagógica para el efectivo desempeño de sus funciones en atención a las responsabilidades del cargo del orientador.
6. Propiciar la reflexión individual sobre la eficiencia y efectividad de la práctica profesional del orientador escolar.
7. Generar espacios para la reflexión grupal, en procura de soluciones compartidas a los problemas y desafíos identificados en los contextos escolares.
8. Dar seguimiento al crecimiento personal y profesional del orientador, aportando estrategias y acciones para el diseño e implementación de su plan de autodesarrollo.
9. Apoyar al orientador en la construcción de relaciones laborales saludables y colaborativas, impulsando su desarrollo como líder de servicio y transformador constituyéndose en un agente de cambio dentro de la comunidad escolar.
10. Propiciar la cultura de evaluación para analizar la eficacia de su práctica y promover la mejora continua, enfocarlo en la mejor del centro y potenciar su desarrollo profesional.
11. Compartir estrategias, experiencias y referentes que favorezcan la toma de decisiones informadas.
12. Modelar prácticas específicas para la prevención, diagnóstico e intervención psicopedagógica.

Implementación del Plan de Acción Tutorial

1. **Comunicación sobre la designación:** Establecer contacto con los participantes tanto vía telefónica como a través del correo institucional, garantizando una comunicación clara y efectiva desde el inicio.
2. **Registro Plataforma:** Registrar a los acompañantes en la plataforma, asegurando así la trazabilidad de los procesos de acompañamiento y permitiendo el monitoreo en tiempo real de las acciones realizadas.
3. **Elaboración del plan:** Personificado, en atención al contexto y características de los actores.
4. **Ejecución de las Acciones Planificadas.** Considerando los objetivos previstos y las acciones sugeridas, según focos.
5. **Reporte de acompañamientos:** Registrar en plataforma los acompañamientos realizados en tiempo oportuno.
6. **Resguardo de Evidencias:** Preservar evidencias de las acciones de acompañamiento realizadas, considerando la diversidad de estrategias previstas.
7. **Seguimiento al proceso:** Participar en las sesiones de monitoreo de la acción tutorial desarrolladas por el técnico distrital de inducción.
8. **Evaluación:** Reflexionar sobre la evaluación del proceso y resultados de la estrategia de intervención del PNI, considerando la retroalimentación de los participantes y aportando a la mejora del proceso en versiones posteriores.

El plan de acción tutorial se personaliza en atención a las necesidades e intereses del profesional acompañado.

CALENDARIZACIÓN

RESULTADOS ESPERADOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	ACCIONES	SEMANAS
Caracterización del personal acompañado.	Reconocer las características del personal de nuevo ingreso, intereses, necesidades y perspectiva profesional.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Primer contacto. Presentación y creación de grupos de WhatsApp. 2. Caracterización y conocimiento de la persona a la cual acompaña. Entrevista semiestructurada. 3. Socializar resultados y objetivos del plan de acción tutorial. 4. Identificar tendencias reflexivas empleando la rúbrica correspondiente. 	1-3
Reconocimiento del entorno escolar.	Reflexionar sobre las características y necesidades del centro educativo y posibles intervenciones necesarias.	<ol style="list-style-type: none"> 5. Valorar el entorno educativo en el que el orientador desarrolla sus funciones, considerando las particularidades del centro, el equipo docente y la comunidad educativa. 	1-3
Planificación alineada a los servicios y necesidades del centro.	Analizar la planificación de los servicios de orientación y psicología, aportando estrategias y acciones para potenciar su implementación y pertinencia, según resultados del diagnóstico.	<ol style="list-style-type: none"> 6. Revisar la planificación de los servicios de orientación y psicología considerando los resultados del diagnóstico y criterios de planificación dados por la Dirección de Orientación y Psicología y el currículo de los niveles educativos. 	4-6
Retroalimentación sobre el ejercicio profesional.	Retroalimentar la práctica profesional del orientador escolar considerando la implementación de su planificación.	<ol style="list-style-type: none"> 7. Observar la práctica profesional del orientador en su contexto escolar ofreciendo retroalimentación oportuna y constructiva. 8. Brindar asistencia técnica psico-pedagógica para el efectivo desempeño de sus funciones en atención a las responsabilidades del cargo del orientador. 	7-10
Fortalecimiento de las capacidades reflexivas.	Fortalecer la capacidad reflexiva del orientador escolar sobre la efectividad de su práctica y la mejora continua de los resultados del centro.	<ol style="list-style-type: none"> 9. Propiciar la reflexión individual sobre la eficiencia y efectividad de la práctica profesional del orientador escolar. 10. Generar espacios para la reflexión grupal, en procura de soluciones compartidas a los problemas y desafíos identificados en los contextos escolares. 	11-12
Plan de auto desarrollo del orientador escolar.	<p>Promover el análisis crítico de la práctica profesional y fortalecer la formación continua.</p> <p>Orientar sobre oportunidades de formación y actualización</p> <p>Impulsar el sentido de pertenencia y responsabilidad en la comunidad educativa.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 11. Dar seguimiento al crecimiento personal y profesional del orientador escolar, aportando estrategias y acciones para el diseño e implementación de su plan de auto desarrollo. 12. Socializar indicadores de buenas prácticas e identificarlas. 	13-14
Orientador escolar integrado al equipo de gestión.	Diseñar tareas para la colaboración profesional del orientador escolar con el equipo de gestión del centro en su ámbito de actuación.	<ol style="list-style-type: none"> 13. Apoyar al orientador en la construcción de relaciones laborales saludables y colaborativas, impulsando su desarrollo como líder de servicio y transformador constituyéndose en un agente de cambio dentro de la comunidad escolar. 	13-15

RESULTADOS



- Práctica profesional ética y responsable de los orientadores escolares de nuevo ingreso.
- Profundos niveles de comprensión de las funciones del cargo.
- Proyectos y programas bajo la responsabilidad de la Dirección de Orientación y Psicología implementados en el centro educativo, según prioridad.
- Perfil profesional del orientador escolar fortalecido.
- Orientadores escolares focalizados en la mejora de los resultados del centro educativo.
- Trabajo del área de orientación y psicología planificado.
- Capacidades reflexivas incrementadas.
- Orientadores escolares comprometidos con su propio desarrollo.
- Orientadores escolares integrados de manera efectiva al equipo de trabajo del centro.

La focalización en los resultados, para un efectivo desarrollo profesional, requiere de una planificación estratégica. El pensamiento estratégico implica visión de conjunto, comprensión del entorno, capacidad reflexiva, claridad de los resultados esperados, capacidad de decisión, evaluación y auto corrección. Piensa, planifica, actúa.





INSTRUMENTOS





Foco: Identidad y Pertenencia

Objetivos:

1. Reconocer las características del personal de nuevo ingreso, intereses, necesidades y perspectiva profesional.
2. Reflexionar sobre las características y necesidades del centro educativo y posibles intervenciones necesarias.

Guión de Entrevista semiestructurada.

Presentación y bienvenida

Hola, mi nombre es: _____, me desempeño como _____ en _____ y he sido seleccionado/a para ser tu acompañante en este proceso de inducción.

"Te doy la bienvenida/a a este encuentro. Esta entrevista tiene como propósito conocerte mejor y entender cómo podemos apoyarte en tu proceso de inducción. Queremos que te sientas acompañado/a y cuentes con herramientas para tu desarrollo profesional."

1. Experiencia y Formación

- ¿Cuál es tu formación académica y experiencia previa en orientación educativa o áreas afines?
- ¿Has trabajado anteriormente en el sistema educativo público o privado? ¿En qué funciones?
- ¿Cómo valoras el aprendizaje que has logrado en relación a las funciones que ahora desempeñas?
- ¿Cuál de los ámbitos de intervención en las funciones del orientador/a escolar, prefieres? ¿Por qué?

2. Caracterización del Centro Educativo

- ¿Qué caracteriza el centro educativo donde te desempeñas como orientador/a escolar? ¿Cuáles valores son evidentes en la dinámica escolar?
- ¿Cuáles son las principales características de la comunidad escolar (estudiantes, docentes, familias, equipo directivo)?
- ¿Qué mejoras requiere el centro, en términos del desempeño académico de los estudiantes? ¿De la función docente? ¿Del ambiente y disciplina escolar? ¿Del involucramiento de las familias? ¿De la Gestión?

3. Adaptación, expectativas y necesidades

- ¿Cómo ha sido tu proceso de integración en la comunidad educativa hasta ahora? ¿Te has sentido acogido/a?
- ¿Qué expectativas tienes respecto a los cambios positivos que puedes lograr desde el ejercicio de tus funciones como orientador escolar en este centro educativo?
- ¿Qué información y apoyos te gustaría recibir de mi parte, para desempeñar de manera exitosa tus funciones y lograr los cambios que esperas?

Acuerdos para el próximo encuentro

Para el próximo encuentro estaremos revisando los resultados de tu auto evaluación y del diagnóstico. Si no has ingresado al aula de evaluación, favor de hacerlo y completar las actividades. Ten a mano los resultados de estas actividades y tu plan de trabajo.

"Gracias por compartir esta información. Trabajaremos juntos/as para que este proceso sea enriquecedor para ti y para la comunidad educativa."



**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
DIVISIÓN DE INDUCCIÓN**

Foco: Desarrollo Profesional

Guía de reflexión.

Objetivo:

1. Impulsar el crecimiento personal, profesional y social del personal que se inserta al sistema educativo público preuniversitario.
2. Fortalecer el perfil profesional del orientador escolar desde una perspectiva integral.
3. Promover la criticidad, proactividad, innovación educativa y conducta ética del orientador escolar que se acompaña, para el fortalecimiento de su perfil profesional.

Preguntas de Reflexión Previa

1. ¿Qué situaciones o experiencias recientes han impactado tu crecimiento profesional?
2. ¿Cómo eso ha incidido en tu quehacer y en sus resultados?
3. ¿Completaste el instrumento de autoevaluación disponible en el aula y guardaste tus respuestas, que lo revisemos juntos?

Si no lo ha llenado, invita al orientador acompañado a llenar el Instrumento de Autoevaluación disponible en el aula.

Después de haber completado el instrumento, conversemos...

1. ¿Te permitió el instrumento mirarte desde las tres dimensiones: en lo personal, profesional y social? explícame.
2. ¿En qué aspecto de tu desarrollo personal te gustaría focalizarte en los próximos meses? ¿Qué harás para atender este importante punto?
3. ¿Qué ámbitos de desarrollo profesional, para la mejora de tu desempeño deseas priorizar?
4. ¿Cómo impactará la efectividad de tus funciones desarrollarte en esos ámbitos?
5. ¿Cómo crees que puedo yo ayudarte a cumplir tus metas de desarrollo profesional?
6. ¿Qué aspecto de tu desarrollo social consideras que puede favorecer el desarrollo de las otras dos dimensiones? ¿Cuál aspecto puede no favorecerlo? ¿Qué crees que puedes hacer para crecer socialmente?

El desarrollo profesional es un proceso continuo que se fortalece y alcanza resultados deseables cuando el profesional se focaliza en los resultados de su quehacer, analiza sus resultados y busca constantemente la mejora de los mismos. Implica reflexión, colaboración, innovación, decisión y acción coherente.



Foco: Desarrollo Profesional

Guía de seguimiento al plan de autodesarrollo profesional

Objetivos:

- Facilitar la reflexión individual del orientador escolar sobre la eficiencia y efectividad de su práctica profesional, promoviendo la mejora continua y el crecimiento personal.

Datos Generales

- Nombre del Orientador:
- Centro Educativo:
- Fecha de Observación:
- Nombre del Observador (Tutor/Acompañante):
- Contexto de Observación (Ej. intervención individual, taller grupal, reunión con docentes, etc.):

I. Análisis de la Práctica Profesional

1. Planificación y Preparación

- ¿Cómo organizo y planifico mis actividades de orientación?
- ¿Los objetivos que planteo son claros y alcanzables?
- ¿Qué estrategias utilizo para adaptarme a las necesidades del centro educativo y de los estudiantes?

2. Desarrollo de la Intervención

- ¿Cómo evalúo la efectividad de mis acciones y sesiones de orientación?
- ¿Qué estrategias han funcionado mejor en mi práctica profesional?
- ¿Cuáles han sido los principales retos que he enfrentado y cómo los he abordado?

3. Comunicación y Relación con la Comunidad Educativa

- ¿Cómo es mi comunicación con los estudiantes, docentes y familias?
- ¿Qué tan receptivos han sido los diferentes actores educativos a mis intervenciones?
- ¿Cómo manejo situaciones difíciles o conflictos en mi labor?

4. Evaluación y Mejora Continua

- ¿Cómo mido el impacto de mi trabajo en el bienestar de los estudiantes y la comunidad educativa?
- ¿Qué aspectos considero que debo mejorar en mi desempeño profesional?
- ¿Qué recursos o apoyos necesito para fortalecer mi práctica?

II. Reflexión Personal y Compromisos de Mejora

1. Tres fortalezas que identifico en mi práctica profesional.
2. Tres aspectos que necesito mejorar.
3. Acciones concretas que implementaré para mejorar mi desempeño.
4. Apoyos o recursos que necesito para mejorar.

Firma del Orientador: _____

Firma del Tutor (si aplica): _____

Ser capaces de reflexionar sobre la propia práctica profesional, y buscar nuevas y variadas formas de lograr mejores resultados, es la clave para el crecimiento y desarrollo profesional... Un buen tutor propicia el desarrollo de las capacidades reflexivas del profesional que acompaña, manteniendo el respeto y horizontalidad en su relación.



**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
DIVISIÓN DE INDUCCIÓN**

Foco: Mejora de la Práctica

Objetivos:

1. Propiciar la efectividad de la práctica profesional del personal de orientación escolar de nuevo ingreso mediante la asistencia técnica y pedagógica.
2. Mantener el foco de la práctica profesional del orientador escolar en la mejora de los resultados del centro educativo.
3. Propiciar la efectividad de la práctica profesional del personal de orientación escolar de nuevo ingreso mediante la asistencia técnica y pedagógica.
4. Promover la criticidad, proactividad, innovación educativa y conducta ética del orientador escolar que se acompaña, para el fortalecimiento de su perfil profesional.

Acciones

1. Identificar necesidades de apoyo en la planificación de los servicios de orientación y psicología.
2. Brindar asistencia técnica pedagógica para la implementación de la planificación del orientador escolar.
3. Compartir estrategias, experiencias y referentes que favorezcan la toma de decisiones informadas.
4. Modelar prácticas específicas para la prevención, diagnóstico e intervención psicopedagógica.



Es importante que los insumos y productos de estas acciones se integren en las carpetas de evidencias de cada orientador escolar acompañado.

La influencia de un líder se manifiesta en su capacidad de motivar, inspirar y guiar a otros hacia un propósito común. Convertir nuestros centros educativos en espacios idóneos para desarrollarnos integralmente, es una responsabilidad compartida que requiere de múltiples liderazgos.

Instrumento de Observación de la práctica profesional del Orientador Escolar

Objetivos:

- Mantener el foco de la práctica profesional del orientador escolar en la mejora de los resultados del centro educativo.
- Observar de manera continua y estructurada el desempeño del orientador escolar en su contexto laboral, con el fin de ofrecer retroalimentación oportuna y constructiva.

Datos Generales

- Nombre del Orientador:
- Centro Educativo:
- Fecha de Observación:
- Nombre del Observador (Tutor/Acompañante):
- Contexto de Observación (Ej. intervención individual, taller grupal, reunión con docentes, etc.):

Escala de valoración según niveles:

Bajo: No observado, ni referido como parte de la práctica que realiza.

Medio: Observado, con pocas evidencias de implementación.

Alto: Observado, con evidencias de implementación y reflexión de la efectividad según resultados.

Dimensión	Indicadores	BAJO 1	MEDIO 3	ALTO 5	Evidencias revisadas.
Atención a Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> - Identifica y atiende problemáticas que afectan el clima escolar. - Aplica estrategias de disciplina positiva. - Brinda apoyo a los estudiantes para mejorar su desempeño académico. - Orienta y acompaña a estudiantes sobre su desarrollo personal y social. (Proyectos de vida) 				<input type="checkbox"/> Problemáticas sistematizadas. <input type="checkbox"/> Normas de convivencia pacífica. <input type="checkbox"/> Plan de intervención. <input type="checkbox"/> Acciones de orientación <input type="checkbox"/> Otras
Atención a las Familias	<ul style="list-style-type: none"> - Diseña e implementa estrategias de integración de las familias en el proceso educativo de los niveles correspondientes. - Desarrolla programas de orientación con las familias. - Facilita estrategias para la resolución pacífica de conflictos en el hogar. 				<input type="checkbox"/> Informe de acciones de integración. <input type="checkbox"/> Protocolo de mediación. <input type="checkbox"/> Informe de casos atendidos mediante mediación.
Trabajo con Docentes y Colaboradores	<ul style="list-style-type: none"> - Colabora con los docentes en estrategias de apoyo estudiantil. - Participa activamente en espacios de formación y planificación escolar. - Fomenta un ambiente de trabajo cooperativo y de respeto mutuo. - Facilita estrategias para la resolución pacífica de conflictos en el contexto escolar. - Promueve la cultura de paz en la convivencia escolar. 				<input type="checkbox"/> Evidencia de reuniones con docentes. <input type="checkbox"/> Reportes de colaboración con el equipo de gestión. <input type="checkbox"/> Planes de Intervención en el aula. <input type="checkbox"/> Imágenes de murales y cuadros de honor del centro.

Comentarios y Retroalimentación

• Aspectos destacados en el acompañamiento:

(Ejemplo: fortalezas observadas, estrategias efectivas, interacción positiva con la comunidad escolar)

• Acciones de mejora y sugerencias: (Acuerdos)

(Ejemplo: recomendaciones para fortalecer su desempeño, decisiones del acompañado, aspectos a trabajar en próximas sesiones)

• Acciones de Seguimiento:

(Acciones del tutor para brindar asistencia al acompañado)

Firma del Tutor/Acompañante: _____

Firma del Orientador Observado: _____



**DEPARTAMENTO DE DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE
DIVISIÓN DE INDUCCIÓN**

Foco: Liderazgo

Objetivos:

1. Favorecer la colaboración profesional ejercitando el trabajo en equipo en el contexto educativo donde está inserto.
2. Apoyar el fortalecimiento de la capacidad de liderazgo del orientador escolar, impulsando relaciones colaborativas y positivas en el centro educativo.

¿Qué dinámicas de colaboración profesional has desarrollado durante el año escolar?

- Planificación conjunta con el equipo de gestión.
- Socialización de técnicas psicopedagógicas para potenciar los aprendizajes con personal docente.
- Asistencia en el aula a docentes y estudiantes.
- Orientación a las familias.
- Trabajo colaborativo para la disciplina positiva.
- Diseño de estrategias para la prevención del acoso y violencia escolar.
- Campaña sobre cultura de paz.
- Compartido técnicas para el desarrollo de hábitos de estudio.
- Implementación de estrategias para dirimir conflictos en el contexto escolar.
- Otras: Especifique

Comentarios y Retroalimentación

• **Aspectos destacados en el acompañamiento:**

(Ejemplo: fortalezas observadas, estrategias efectivas, interacción positiva con la comunidad escolar)

• **Acciones de mejora y sugerencias: (Acuerdos)**

(Ejemplo: recomendaciones para fortalecer su desempeño, decisiones del acompañado, aspectos a trabajar en próximas sesiones)

• **Acciones de Seguimiento:**

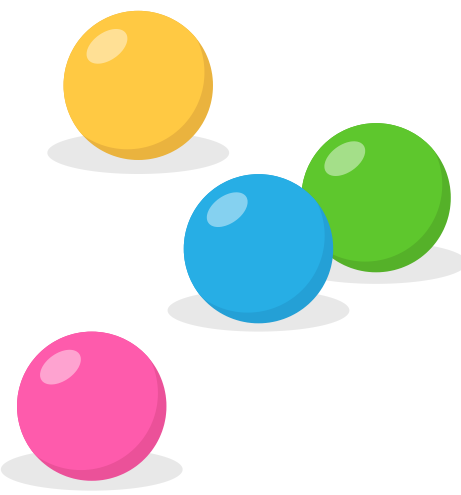
(Acciones del tutor para brindar asistencia al acompañado)

Firma del Tutor/Acompañante: _____

Firma del Orientador Observado: _____

Es importante que los insumos y productos de estas acciones se integren en las carpetas de evidencias de cada orientador escolar acompañado.

La influencia de un líder se manifiesta en su capacidad de motivar, inspirar y guiar a otros hacia un propósito común. Convertir nuestros centros educativos en espacios idóneos para desarrollarnos integralmente, es una responsabilidad compartida que requiere de múltiples liderazgos.



EVALUACIÓN

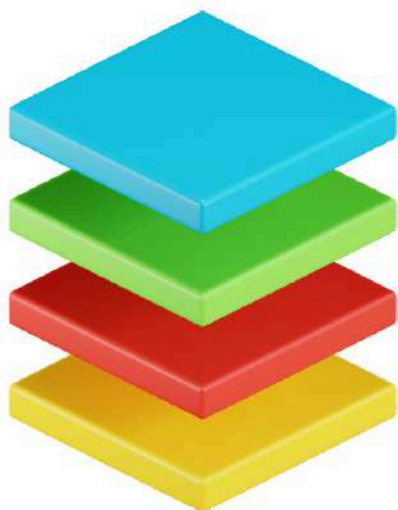


EVALUACIÓN DE LA ACCIÓN TUTORIAL

La evaluación de la acción tutorial como estrategia de intervención del proceso de inducción al personal docente de nuevo ingreso, se focaliza en tres dimensiones: **cumplimiento, satisfacción y resultados**. Esta evaluación debe estar soportada en evidencias.



EVIDENCIAS DEL PLAN DE ACCIÓN TUTORIAL



- Evaluación del proceso por actores**
La estrategia se evalúa considerando todos los actores implicados, en énfasis tanto en el proceso como en los resultados.
- Evaluación del acompañado**
El docente acompañado evaluará a su tutor en base a criterios de calidad definidos.
- Registro de acompañamientos**
Se auditan los registros en plataforma de los acompañamientos realizados, frecuencia, focos, acuerdos y cantidad total de registros.
- Plan de Acción Tutorial personalizado**
La personalización del plan de acción tutorial se evidencia en la correspondencia con las acciones.

EVIDENCIAS-CUMPLIMIENTO



El cumplimiento del plan de acción tutorial es evidenciado a través del cronograma de desarrollo implementado, la correspondencia de dicho cronograma con los registros en plataforma, según focos de acompañamiento establecidos.

El monitoreo es una estrategia que aporta información útil a estas evidencias. Ya sea mediante auditoría de plataforma o mediante los grupos focales que debe realizar el técnico distrital de inducción con los tutores bajo su responsabilidad.

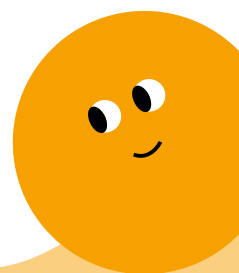
La carpeta de evidencias, es otra herramienta esencial de resguardo. El tutor debe crear una carpeta por acompañado, donde incluya:

- El plan de acción tutorial personalizado con el cronograma de encuentros.
- Los resultados de la autoevaluación del acompañado.
- Los registros de acompañamientos realizados, descargados en formato pdf desde plataforma después de cada acompañamiento según foco.
- El Plan de autodesarrollo elaborado.
- Recursos y materiales compartidos.
- Fotos e imágenes del trabajo de campo realizado.
- Grabaciones de encuentros virtuales con el acompañado.

EVIDENCIAS-SATISFACCIÓN

Las evidencias de satisfacción de la acción tutorial son levantadas mediante dos estrategias esenciales:

- La evaluación de la estrategia, la cual integra la satisfacción del acompañado con el desempeño del tutor-acompañante y con el nivel de logro de los objetivos de la acción tutorial.
- Los testimonios y valoración de los acompañados en los grupos focales desarrollados en base a una guía semiestructurada.

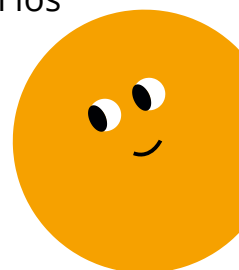


EVIDENCIAS-RESULTADOS



Las evidencias de los resultados de la acción tutorial son identificadas mediante el proceso de evaluación de la acción tutorial, la cual incluye:

- La evaluación del proceso de parte de los actores involucrados: orientadores escolares acompañados, tutores, técnicos distritales de inducción.
- La autoevaluación del tutor, la cual se enfoca en la efectividad de su práctica, lo cual permite validar las estrategias de acompañamiento empleadas y la asistencia técnica brindada según focos de acompañamiento.
- La valoración de orientador escolar acompañado, en correspondencia con los niveles de logro de los objetivos del plan de acción tutorial.





GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

CRÉDITOS

Elaboración

Tania Jiménez Rosa

Andrea Beatriz Taveras Pichardo

Asesoría Técnica

Betty Miguelina Reyes Ramírez

Revisión

Yarina Rojas Pérez

Jaquelin De Jesús Bonilla Abreu

Diana Inmaculada Ripoll Morel

Diagramación

Andrea Beatriz Taveras Pichardo

Ministerio de Educación de la República Dominicana

Viceministerio de Acreditación y Certificación Docente

Dirección de Inserción al Servicio Docente

Dirección de Orientación y Psicología

Departamento de Desarrollo Profesional Docente

División de Inducción

