



# DISEÑO DE LAS NUEVAS PRUEBAS NACIONALES DEL ÁREA DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA 2023

ESTRATEGIA DE  
FAMILIARIZACIÓN CON LAS  
PRUEBAS NACIONALES

EQUIPO DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA

Ana Felicia Santana

Danerys García

Rafael Quezada

Marci Rodríguez

# CONTENIDO

- ❖ Propósito de esta presentación
- ❖ Generalidades de las Pruebas Nacionales
  - Introducción
  - Características y estructura de la prueba
- ❖ Estrategia de Familiarización
- ❖ Metodología implementada en el diseño de la prueba
- ❖ Diseño de la Prueba Nacional de Ciencias de la Naturaleza
  - Sobre las Ciencias de la Naturaleza
  - Competencias Evaluadas en Ciencias de la Naturaleza: afirmaciones y evidencias.
  - Temas y áreas que cubre la prueba.
  - Tabla de especificaciones de la prueba de Ciencias de la Naturaleza
  - Ejemplos de ítems de Ciencias de la Naturaleza

# PROPÓSITO

❖ Compartir con la comunidad educativa, especialmente con los docentes, las características de las “Pruebas Nacionales por competencias 2023” en especial la prueba de Ciencias de la Naturaleza para que, antes de su aplicación, estén familiarizados con la prueba basada en el currículo con el modelo “Diseño Centrado en Evidencia”, con el fin de que la evaluación sea entendida, valorada y utilizada para potenciar los aprendizajes de los estudiantes.



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

# **GENERALIDADES DE LAS PRUEBAS NACIONALES 2023 (6to grado de secundaria)**

# INTRODUCCIÓN

Las Pruebas Nacionales constituyen la principal fuente de información para conocer los logros alcanzados con respecto a los aprendizajes de los estudiantes que egresan de la educación Básica y Media de Adultos y el Nivel Secundario en todas sus modalidades.

Entre sus objetivos están certificar la conclusión de un nivel educativo y aportar información sobre el desempeño del sistema educativo para tomar medidas que contribuyan a mejorar la calidad de la educación.

Están basadas en el currículo y evalúan las áreas de Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza. Están normadas actualmente por la Ordenanza 1'2016.

# CARACTERÍSTICAS Y ESTRUCTURA DE LAS PRUEBAS NACIONALES DE 6TO. GRADO DE SECUNDARIA

- Son pruebas censales en formato de lápiz y papel, basadas en el currículo, que evalúan los logros de aprendizaje de los estudiantes.
- Se presentan en distintos cuadernillos o formas para cada área, con preguntas de opción múltiple. Cada estudiante contesta un cuadernillo que se le asigna aleatoriamente.
- Tienen finalidad de promoción y certificación.
- Tienen un valor de 30% en la nota final. La nota de presentación del centro tiene valor de 70%.

# Estrategia de Familiarización

- Es propicio reiterar que la evaluación nacional del año escolar pasado 2021-22 fue una prueba de transición entre el currículo anterior y el actual, por esta razón en la siguiente familiarización se reflexionará acerca de la Prueba Nacional de Ciencias de la Naturaleza mediante el Diseño Centrado en Evidencia y otros detalles de interés para la comunidad educativa.

Para esta concienciación se ha tomado en cuenta:

- La malla curricular.
- Marco de referencia para las Pruebas Nacionales del Segundo Ciclo de Educación Secundaria 2020.

# Estrategia de Familiarización

- Tomando en cuenta que el diseño de la prueba ha experimentado algunos cambios respecto al enfoque por competencias y el diseño, que estará centrado en evidencias, se presenta la “Estrategia de Familiarización con las nuevas Pruebas Nacionales por competencias” para orientar a los centros educativos, estudiantes y sus familias sobre las mismas, antes de su aplicación. Esto incluye poner a su disposición:
  - Documento instructivo a los docentes explicando las adecuaciones a las pruebas 2023 e instrucciones para familiarizar a los estudiantes.
  - Presentaciones (PPT) sobre lo que evalúan estas pruebas en cada área.
  - Cuadernillos de práctica para los estudiantes.

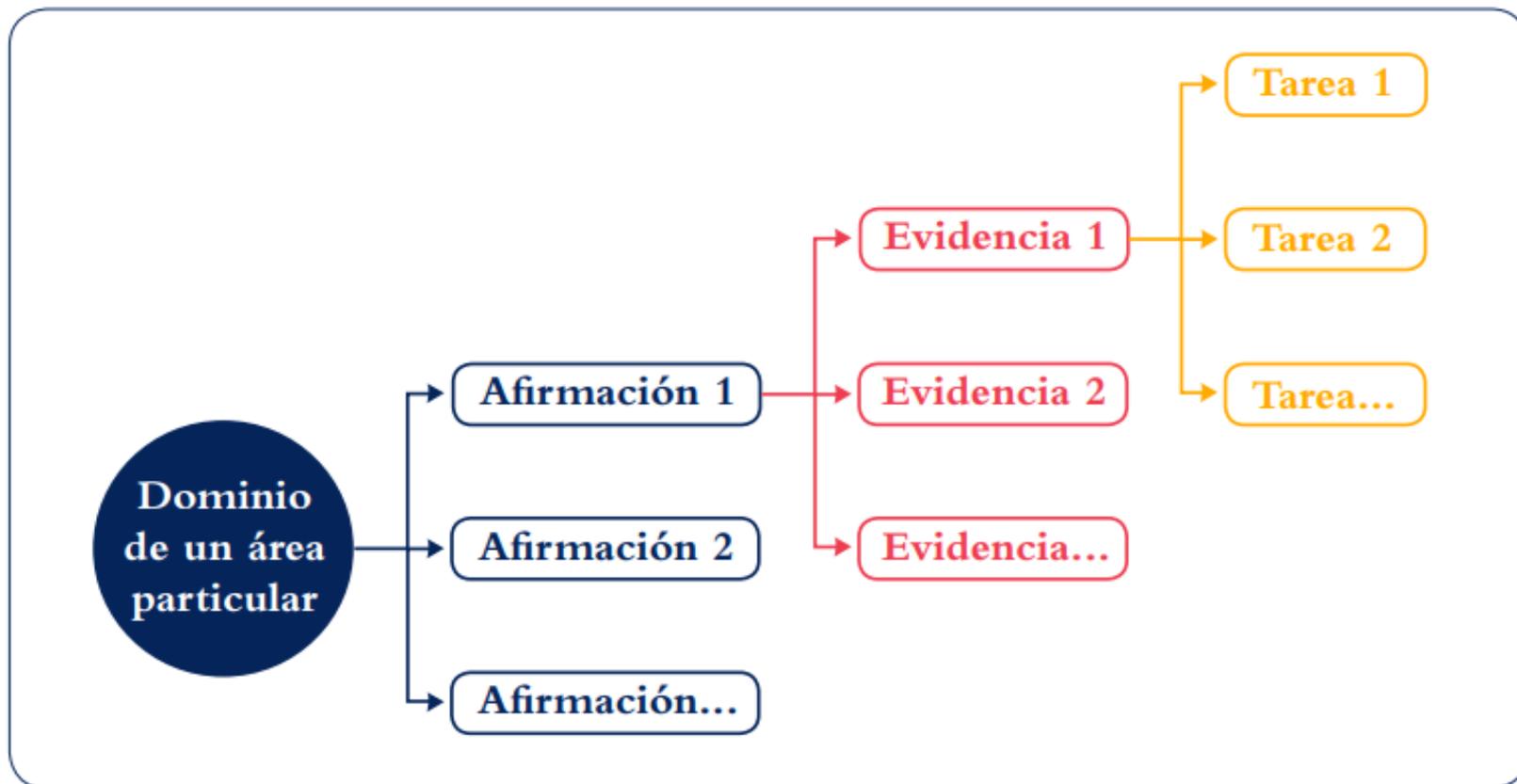
# Metodología implementada en el diseño de la prueba

- Las nuevas pruebas Nacionales de sexto de Secundaria seguirán un diseño por disciplina, pero evaluarán las competencias curriculares para cada área. Serán confeccionadas a través del diseño Centrado en Evidencias (DCE).

El DCE permite hacer inferencias o afirmaciones sobre los aprendizajes del evaluado y el nivel de desarrollo de competencias que tienen los estudiantes, se toman en cuenta competencias fundamentales y específicas. Para ello, se deben desagregar cuatro niveles que permiten ir centrando aquello que se quiere evaluar en situaciones concretas sobre las que se puedan formular un ítems.

.

# Constitución jerárquica del Diseño centrado en evidencias



# Metodología implementada en el diseño de la prueba

- Las nuevas pruebas seguirán un diseño por disciplina, pero evaluarán las competencias curriculares para cada área.

Se entiende por COMPETENCIA “la capacidad de actuar de manera autónoma en contextos y situaciones diversas, movilizandoo de manera integrada conceptos, procedimientos actitudes y valores” (MINERD, 2016, pág. 34).

Una competencia no solo se refiere al desarrollo de habilidades cognitivas o la eficiencia en la consecución de logros, sino a la capacidad de actuar de manera autónoma en diferentes contextos, mediante la movilización de conceptos, valores, procedimientos, etc.

# Metodología implementada en el diseño de la prueba

## Sobre las competencias específicas definidas para evaluar

Debido a que en una prueba de lápiz y papel no es posible evaluar todas las competencias (fundamentales y específicas) definidas en el currículo, para fines de esta prueba se realizó un estudio con expertos de cada área, de esta forma se reagruparon y renombraron las competencias a ser evaluadas en cada disciplina.

Sin embargo, cada competencia específica definida en el Marco de Evaluación de Pruebas Nacionales, responde a las competencias que se plantean el currículo, con las adecuaciones propia para poder evaluar.

# Metodología implementada en el diseño de la prueba

- Se parte de las competencias específicas, que se derivan de las fundamentales y desde donde se estructura un dominio de evaluación.

El DOMINIO es el conjunto estructurado de conocimientos, habilidades y destrezas que se quieren evaluar en cada una de las áreas.

Se realiza el análisis del dominio, que tiene como propósito enfocar los conceptos, las nociones, las habilidades, las destrezas, en fin, todo aquello que de una competencia debe considerarse fundamental para una evaluación.

# Metodología implementada en el diseño de la prueba

- En el diseño centrado en evidencia de las competencias se desprenden las afirmaciones.

Una AFIRMACIÓN es aquello específico que se espera que los estudiantes sean capaces de saber-hacer.

Las afirmaciones permiten establecer lo que se podría decir de un estudiante una vez conteste correctamente los ítems.

# Metodología implementada en el diseño de la prueba

- Las afirmaciones se desagregan en evidencias.

Las EVIDENCIAS constituyen aspectos observables en los estudiantes que, luego de las respuestas, permitirían obtener información del grado de adquisición del dominio de cada prueba, esto es, del conjunto de conocimientos, habilidades y destrezas.

Las evidencias articulan aquello que debería saber un estudiante con las tareas puntuales que permitirían recoger información para determinar el nivel de adquisición del dominio evaluado.

# Metodología implementada en el diseño de la prueba

- De cada evidencia se plantea una serie de tareas.

Las TAREAS son una serie de situaciones concretas que se le plantean a los evaluados y que, al ser contestadas mediante ítems, permiten obtener evidencias o información sobre los estudiantes.

Las tareas son el trabajo específico que deben desarrollar los estudiantes para obtener evidencias sobre aquello que deberían saber-hacer (las afirmaciones) y, así poder estimar el nivel de adquisición de una serie de conocimientos, habilidades y destrezas recogidas en un dominio (Icfes, 2019).



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

---

# **PRUEBA NACIONAL DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA DE SEXTO DE SECUNDARIA**

---

# Sobre las Ciencias de la Naturaleza

Las Ciencias de la Naturaleza están conformadas por un conjunto de disciplinas científicas que buscan y ofrecen explicación a los fenómenos de la naturaleza en función de los avances teóricos y experimentales verificables y reproducibles en la actualidad.

Bajo la denominación de Ciencias de la Naturaleza se incluyen las siguientes disciplinas:

- ❖ Física
- ❖ Química
- ❖ Biología
- ❖ Astronomía
- ❖ Geología

(MINERD,2017)

# Competencias de la prueba de Ciencias de la Naturaleza

**Se han considerado 2 competencias**

Competencia 1:  
Ofrecer explicaciones  
científicas a problemas y  
fenómenos naturales.

Competencia 2:  
Aplicar procedimientos  
científicos para solucionar  
problemas o dar respuestas a  
fenómenos naturales.

Tal como se explicó anteriormente las dos competencias consideradas en Ciencias de la Naturaleza aquí declaradas para la prueba del área responden a las competencias del currículo.

# Desglose de las competencias

- 1. Ofrecer explicaciones científicas a problemas y fenómenos naturales.**
  - ❖ Observar los objetos o fenómenos que ocurren.
  - ❖ Explorar, describir, interrogarse y buscar descubrir los objetos o fenómenos.
  - ❖ Establecer ciertas relaciones entre un fenómeno y otro.
  - ❖ Elaborar posibles explicaciones.
  - ❖ Diseñar y aplicar el modelo adecuado para dar explicación al fenómeno.
  - ❖ Comprender el alcance de la teoría en la interpretación del fenómeno.

# Desglose de las competencias

## **2. Aplicar procedimientos científicos para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos.**

- ❖ Ensayar, producir y compartir ideas científicas y tecnológicas utilizando el lenguaje científico apropiado.
- ❖ Comprender los avances científicos y tecnológicos en su contexto de aplicación.
- ❖ Evaluar y actuar con juicio crítico ante evidencias que puedan mostrar las ventajas y desventajas que un determinado avance científico-tecnológico produce.
- ❖ Participar mediante proyectos de divulgación de los resultados y avances científicos y tecnológicos.
- ❖ Incorporar a sus actividades de aprendizaje procedimientos, técnicas e instrumentos de investigación científica y tecnológica.

# Afirmaciones de la Prueba de Ciencias de la Naturaleza

De la competencia “Ofrecer explicaciones científicas a problemas y fenómenos naturales” se desprenden 2 afirmaciones:

1.1 Comprende los distintos conceptos, leyes, teorías y modelos de las ciencias de la naturaleza, relacionados con un problema o un fenómeno natural.

1.2 Aplica conceptos, leyes, teorías y modelos de las ciencias de la naturaleza, en la solución de problemas o en la explicación de fenómenos naturales.

# Afirmaciones de la Prueba de Ciencias de la Naturaleza

De la competencia “Aplica procedimientos científicos y tecnológicos para solucionar problemas y dar respuesta a fenómenos naturales.” también se desprenden 2 afirmaciones:

2.1 Diseña procedimientos experimentales para dar respuestas a problemas y entender fenómenos naturales.

2.2 Evalúa y comunica en un lenguaje apropiado los resultados obtenidos de procedimientos científicos y tecnológicos para solucionar problemas y comprender fenómenos naturales

# LAS EVIDENCIAS

## Competencia

1. Ofrece explicaciones científicas a problemas y fenómenos naturales.

Afirmación	Evidencia
<p><b>1.1</b> Comprende los distintos conceptos, leyes, teorías y modelos de las ciencias de la naturaleza, relacionados con un problema o un fenómeno natural.</p>	<p><b>1.1.1</b> Identifica los modelos básicos de las ciencias de la naturaleza, los componentes que constituyen un sistema y las variables que lo definen.</p>
	<p><b>1.1.2</b> Relaciona los sistemas, los componentes de un sistema o las variables de un problema o proceso, usando los conceptos, leyes, teorías y modelos de las ciencias de la naturaleza.</p>
	<p><b>1.1.3</b> Clasifica sistemas, componentes, variables y propiedades, relacionados con problemas y fenómenos naturales.</p>
<p><b>1.2</b> Aplica conceptos, leyes, teorías y modelos de las ciencias de la naturaleza, en la solución de problemas o en la explicación de fenómenos naturales.</p>	<p><b>1.2.1</b> Utiliza conceptos, leyes, teorías y modelos de las ciencias de la naturaleza, para entender y proponer soluciones a problemas del contexto personal, escolar, local y mundial.</p>
	<p><b>1.2.2</b> Utiliza conceptos, leyes, teorías y modelos de las ciencias de la naturaleza, para establecer relaciones causales en fenómenos naturales.</p>

# LAS EVIDENCIAS

## Competencia

2. Aplica procedimientos científicos y tecnológicos para solucionar problemas y dar respuesta a fenómenos naturales.

Afirmación	Evidencia
2.1 Diseña procedimientos experimentales para dar respuestas a problemas y entender fenómenos naturales.	2.1.1 Plantea preguntas de investigación e hipótesis a partir de la observación de problemas y fenómenos naturales.
	2.1.2 Establece relaciones entre el diseño experimental, las preguntas de investigación y las hipótesis definidas en problemas de las ciencias de la naturaleza.
	2.1.3 Obtiene y registra datos de manera correcta en investigaciones propias de las ciencias de la naturaleza.
2.2 Evalúa y comunica en un lenguaje apropiado los resultados obtenidos de procedimientos científicos y tecnológicos para solucionar problemas y comprender fenómenos naturales.	2.2.1 Analiza resultados experimentales obtenidos en una investigación para obtener conclusiones propias de las ciencias de la naturaleza.
	2.2.2 Comunica apropiadamente hipótesis, procedimientos, resultados y conclusiones, mediante gráficas, modelos, carteles y mapas conceptuales, entre otros.

# Temas y áreas que cubre la prueba de Ciencias de la Naturaleza

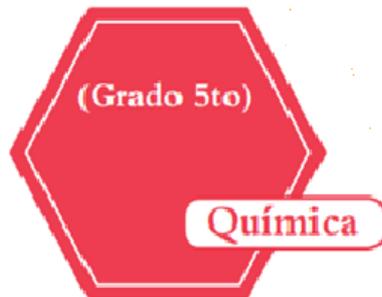


# Área de BIOLOGÍA



Conceptos	Temáticas
<b>Célula</b>	La célula y sus características.
	Tejidos.
	Estructura y función de los sistemas del cuerpo humano.
	Enfermedades de los sistemas.
<b>Genética</b>	Teoría cromosómica de la herencia.
	Moléculas de ADN y ARN.
	Código genético, replicación del ADN.
	Alelos múltiples, grupo sanguíneo.
	Enfermedades hereditarias.
<b>Evolución</b>	Origen de la vida.
	Primeros organismos.
	Pruebas de la evolución (adaptación de fósiles).
	Teorías de la evolución. Adaptación y sus tipos.
	Eras y períodos geológicos.
<b>Ecología</b>	El ecosistema.
	Ciclo de la materia y el flujo de la energía.
	Relaciones entre especies.
	Poblaciones y comunidades.
	Los recursos naturales.
	Contaminación y sus tipos.
	Enfermedades causadas por agentes contaminantes.

# Área de QUÍMICA



Conceptos	Temáticas
<b>Teoría atómica</b>	Niveles de energía.
	Subniveles de energía.
	Números cuánticos.
	Configuración electrónica.
<b>Tabla periódica y propiedades de los elementos químicos</b>	Grupos y periodos.
	Propiedades periódicas de los elementos.
<b>Enlaces y estructuras químicas</b>	Resonancia.
	Estructura de Lewis.
	Regla del octeto.
	Fuerzas intermoleculares e intramoleculares.
<b>Termodinámica</b>	Termoquímica.
	Entalpía.
	Energía libre.
	Entropía.
	Leyes del estado gaseoso.
	Reacciones químicas.
	Estequiometría de una reacción.
	Equilibrio químico.
<b>Química de los compuestos de carbono</b>	Orbitales moleculares.
	Hibridación.
	Enlaces de los compuestos de carbono.
	Grupos funcionales: nomenclatura y reacciones típicas.
<b>Biomoléculas y bioquímica</b>	Lípidos.
	Carbohidratos.
	Proteínas.
	Ácidos nucleicos (ADN y ARN).
	Enzimas.

# Área de FÍSICA



Conceptos	Temáticas
<b>Movimiento y fuerzas</b>	Leyes de Newton sobre el movimiento de traslación.
	Ley de gravitación y fuerzas variables (ley de Hooke).
	Movimiento rotacional.
	Cantidades de movimientos: lineal y angular.
<b>Conservación de la energía y de la cantidad de momento</b>	Variación de energía y trabajo.
	Conservación de la energía.
	Conservación de las cantidades de movimiento.
<b>Fluidos</b>	Presión y densidad.
	Principios en fluido.
<b>Calor y termodinámica</b>	Temperatura, calor y dilatación.
	Leyes de la termodinámica.
<b>Electricidad y magnetismo</b>	Electrostática.
	Corriente eléctrica.
	Circuitos y los principios de la conservación.
	Magnetismo.
	Introducción electromagnética.
<b>Nociones de física moderna</b>	Cinemática y energía relativista.
	El átomo.
	Cuantización e incertidumbre.
	Radioactividad.
	Fisión y fusión.

# Tabla de especificaciones de la Prueba de Ciencias de la Naturaleza

Competencia	
1. 40 – 50 % de las preguntas.	
Afirmación	Evidencia
1.1 20 – 25 % de las preguntas.	1.1.1 8 – 10 % de las preguntas.
	1.1.2 8 – 10 % de las preguntas.
	1.1.3 8 – 10 % de las preguntas.
1.2 20 – 25 % de las preguntas.	1.2.1 8 – 10 % de las preguntas.
	1.2.2 8 – 10 % de las preguntas.
Competencia	
2. 50 – 60 % de las preguntas.	
Afirmación	Evidencia
2.1 25 – 30 % de las preguntas.	2.1.1 8 – 10 % de las preguntas.
	2.1.2 8 – 10 % de las preguntas.
	2.1.3 8 – 10 % de las preguntas.
2.2 25 – 30 % de las preguntas.	2.2.1 8 – 10 % de las preguntas.
	2.2.2 8 – 10 % de las preguntas.

# ESTRUCTURA DE LOS ÍTEMS DE LA PRUEBA

## Estructura

Contexto: Imagen, texto, gráfica o situación que sirve como base para responder la pregunta.

Enunciado: La pregunta o tarea concreta que se solicita.

Opciones de respuestas: **(3 distractores y la respuesta correcta)**

*A continuación presentamos ejemplos de ítems.*



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

---

# **EJEMPLOS DE ÍTEMS (PREGUNTAS) DE CIENCIAS DE LA NATURALEZA**

---

## ■ Ejemplo 1

<b>Área</b>	Física.
<b>Competencia</b>	1. Ofrece explicaciones científicas a problemas y fenómenos naturales.
<b>Afirmación</b>	1.1 Comprende los distintos conceptos, leyes, teorías y modelos de las ciencias de la naturaleza, relacionados con un problema o un fenómeno natural.
<b>Evidencia</b>	1.1.1 Identifica los modelos básicos de las ciencias de la naturaleza, los componentes que constituyen un sistema y las variables que lo definen.
<b>Dificultad</b>	Baja.

Cuando un paracaidista se lanza en caída libre desde un avión, él acelera durante los primeros instantes, pero después de unos segundos desciende con una rapidez constante de alrededor de 250 km/h. Lo anterior sucede porque la fuerza neta sobre el paracaidista es cero, como lo muestra el siguiente diagrama.



En el diagrama falta nombrar una de las fuerzas que actúan sobre el paracaidista. ¿Cuál es esta fuerza?

- A. La fuerza normal.
- B. La presión.
- C. La fricción.
- D. La fuerza de flotación.

## ■ Ejemplo 1

<b>Respuesta correcta y justificación</b>	<p><b>C.</b> La fuerza de fricción aparece cuando un objeto se mueve en un fluido como el aire. Para un cuerpo del tamaño de un paracaidista la fuerza no es muy grande a pequeñas velocidades, pero a grandes velocidades puede ser lo suficientemente grande como para contrarrestar el peso del paracaidista.</p>
<b>Justificación de opciones no válidas</b>	<p><b>A.</b> No es la respuesta correcta porque la fuerza normal es una fuerza de contacto entre dos cuerpos sólidos y por lo tanto no está presente en este problema.</p> <p><b>B.</b> No es la respuesta correcta porque la presión hidrostática es igual a una misma altura y se ejerce sobre todas las superficies del paracaidista y, por tanto, no puede contrarrestar el peso del paracaidista.</p> <p><b>D.</b> No es la respuesta correcta porque la fuerza de flotación producida por el aire es muy pequeña y es despreciable respecto a la fuerza de fricción que se ejerce sobre el paracaidista.</p>

## Ejemplo 2

Área	Biología
Competencia	2. Aplica procedimientos científicos y tecnológicos para solucionar problemas y dar respuesta a fenómenos naturales.
Afirmación	2.1 Diseña procedimientos experimentales para dar respuestas a problemas y entender fenómenos naturales.
Evidencia	2.1.1 Plantea preguntas de investigación e hipótesis a partir de la observación de problemas y fenómenos naturales.
Dificultad	Media.

La polilla grande de la cera es una plaga de orugas que destruyen las larvas de las abejas y gran parte de sus panales, causando grandes pérdidas económicas a los apicultores de todo el mundo. A continuación, se presenta una imagen de dicha plaga atacando un panal sano.



Según la información anterior, ¿cuál de las siguientes preguntas se relaciona directamente con la problemática y puede resolverse mediante una investigación en el campo de las ciencias de la naturaleza?

- A. ¿En qué etapa del ciclo biológico la polilla afecta los panales de las abejas?
- B. ¿Cómo se afecta la economía de los apicultores por causa de la polilla?
- C. ¿Cuáles son las características morfológicas de las abejas usadas en la apicultura?
- D. ¿Cuánto invierten al año los apicultores para el control de la polilla en la región?

## ■ Ejemplo 2

<b>Respuesta correcta y justificación</b>	<p><b>A.</b> La pregunta planteada en la opción de respuesta A es la única que se puede responder desde una investigación en el campo de las ciencias de la naturaleza y se relaciona con la problemática planteada, pues se pretende investigar en qué etapa del ciclo biológico la polilla afecta a los panales de las abejas.</p>
<b>Justificación de opciones no válidas</b>	<p><b>B.</b> Esta opción no es la correcta, pues la pregunta de investigación, aunque nombra a los apicultores, indaga por la parte económica del problema; es decir, no se aborda desde las ciencias de la naturaleza.</p> <p><b>C.</b> Esta opción no es la correcta, pues, aunque se aborda desde las ciencias de la naturaleza, la pregunta de investigación indaga por las características morfológicas de las abejas y no aborda la problemática de la polilla de la cera.</p> <p><b>D.</b> Esta opción no es la correcta, pues la pregunta de investigación, aunque aborda la problemática de la polilla, la aborda desde la parte económica en cuanto el problema, no se aborda desde las ciencias de la naturaleza.</p>

## ■ Ejemplo 3

Área	Química
<b>Competencia</b>	2. Aplica procedimientos científicos y tecnológicos para solucionar problemas y dar respuesta a fenómenos naturales.
<b>Afirmación</b>	2.1 Diseña procedimientos experimentales para dar respuestas a problemas y entender fenómenos naturales.
<b>Evidencia</b>	2.1.3 Obtiene y registra datos de manera correcta en investigaciones propias de las ciencias de la naturaleza.
<b>Dificultad</b>	Media.

## ■ Ejemplo 3

En un experimento, un estudiante quiere comparar el efecto de la temperatura en la densidad de dos líquidos: agua y etanol. Para esto realiza medidas de la densidad de cada líquido en 4 temperaturas (0 °C, 15 °C, 30 °C y 60 °C).

¿Cuál de las siguientes tablas es la más apropiada para registrar los datos de su experimento?

**A.**

No.	Temperatura (°C)	Densidad agua (g/cm <sup>3</sup> )	Densidad etanol (g/cm <sup>3</sup> )
1			
2			
3			
4			

**B.**

No.	Densidad agua (g/cm <sup>3</sup> )	Densidad etanol (g/cm <sup>3</sup> )
1		
2		
3		
4		

**C.**

No.	Temperatura agua (°C)	Temperatura etanol (°C)
1		
2		
3		
4		

**D.**

No.	1	2	3	4
Temperatura (°C)				
Densidad (g/cm <sup>3</sup> )				

### ■ Ejemplo 3

<b>Respuesta correcta y justificación</b>	<p><b>A.</b> La opción A es la válida ya que el estudiante tiene en cuenta una columna para las 4 temperaturas que va a usar, y los valores respectivos de las densidades de los dos líquidos en columnas separadas.</p>
<b>Justificación de opciones no válidas</b>	<p><b>B.</b> La opción B no es válida ya que no tiene en cuenta una columna para el registro de los valores de la temperatura.</p> <p><b>C.</b> La opción C no es válida ya que no tiene en cuenta una columna para el registro de los valores de la densidad, adicionalmente utiliza dos columnas para el registro de los mismos valores de temperatura.</p> <p><b>D.</b> La opción D no es válida ya que en esta tabla los estudiantes no pueden evidenciar a qué sustancia corresponde la información que se puede consignar en ella.</p>

# REPORTE DE RESULTADOS

Cada estudiante recibe directamente los resultados a través de la publicación en internet en la página del Minerd.

Los centros educativos también reciben los resultados en las actas de pruebas nacionales.

Los estudiantes que aprueban reciben su certificación en línea.

Además, la Dirección de Evaluación de la Calidad publica un Informe Nacional donde se presenta un análisis de los resultados por asignatura, sector, zona, sexo, distritos, regionales.

Se presentan puntajes promedios y porcentajes de aprobados.



Este año se  
ofrecerán  
resultados,  
además, a  
través de  
Niveles de  
Desempeño

# PARA AMPLIAR INFORMACIÓN

## PORTAL DE LA DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD, MINERD

<https://ministeriodeeducacion.gob.do/sobre-nosotros/areas-institucionales/direccion-de-evaluacion-de-la-calidad>

- ✓ NUEVO MARCO DE REFERENCIA DE PRUEBAS NACIONALES (COMENZANDO EN 2023)

<https://www.ministeriodeeducacion.gob.do/docs/direccion-de-evaluacion-de-la-calidad/Tw3M-marco-de-referencia-pruebas-nacionales-de-2do-ciclo-de-secundariapdf.pdf>

# ¿Preguntas?

