



**GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA**

EDUCACIÓN

Viceministerio de Supervisión, Evaluación y Control de la Calidad de la Educación

Dirección de Evaluación de la Calidad

Estrategia de Familiarización Evaluaciones Diagnósticas Nacionales Sexto Grado Educación Primaria

Instructivo para el Docente

Lengua Española

Abril 2022

Estimado/a docente:

Las Evaluaciones Diagnósticas Nacionales están basadas en la Ordenanza 1´ 2016 y comenzaron a aplicarse en el 2017 a tercero Primaria, 2018 para sexto Primaria y 2019 para tercero de Secundaria. Producto de la pandemia, fueron suspendidas y se interrumpió su ciclo de administración. En este año 2022 se retomarán y se aplicarán por primera vez en los tres grados mencionados al mismo tiempo, pero en una muestra representativa de centros educativos a nivel nacional, con el fin de tener información general sobre los logros de aprendizaje al finalizar cada ciclo educativo en este contexto.

Debido a que los estudiantes tuvieron dos años de clases a distancia y que no han participado en este tipo de evaluaciones, se ha diseñado una estrategia de "Familiarización con las Evaluaciones Diagnósticas" con el propósito de compartir con la comunidad educativa las características de las pruebas de las Evaluaciones Diagnósticas Nacionales antes de su aplicación. Esto permitirá que recuerden qué evalúa cada prueba de acuerdo al currículo, conocer el formato de los ítems y el uso de la hoja de respuesta, para que la evaluación sea más justa y válida.

Para tales fines se ha preparado una carpeta para el docente con materiales educativos en las distintas áreas y grados de estas evaluaciones para orientar el trabajo. Cada carpeta contiene:

- Guía Evaluando para Mejorar.
- Video de la aplicación de la Evaluación Diagnóstica.
- Video presentación de las características de cada prueba.
- Presentación Power Point de cada prueba.
- Cuadernillo de preguntas de práctica de cada prueba para el estudiante.
- Instructivo para el docente.

En este instructivo se orienta al docente sobre el uso de los cuadernillos de práctica de cada área para trabajarlos con los estudiantes; incluye la rúbrica para corregir preguntas abiertas, y se le da información sobre lo que evalúa cada ítem del cuadernillo y cuál es la respuesta correcta.

Los cuadernillos tienen preguntas de práctica similares a las que responderán en la Evaluación Diagnóstica, ya que siguen el mismo formato, pero ningunas de estas preguntas serán usadas en la prueba. Deben descargarlos de la carpeta e imprimir para sus estudiantes.

Cada cuadernillo tiene preguntas cerradas y abiertas. Las cerradas son preguntas de selección que tienen cuatro opciones, de las cuales solo una es la correcta. Los estudiantes deben leer las preguntas y luego responder seleccionando una opción. En Lengua Española deben leer el texto primero, luego la pregunta y finalmente responder las preguntas que se les indica y que están relacionadas al texto. Anexo al cuadernillo encontrará una hoja de respuesta que debe separar o cortar y en la cual el estudiante pasará sus respuestas rellenando el círculo correspondiente en la hoja de respuestas.

En las preguntas abiertas, el estudiante tiene que elaborar y redactar la respuesta en el espacio indicado para ello. Se han agregado en este instructivo las rúbricas o pautas de corrección de estas preguntas abiertas para poder corregirlas.

Se espera que este material se use como guía para ensayar con los estudiantes de manera que se familiaricen con las evaluaciones diagnósticas nacionales. Además, se recomienda realizar otras prácticas y simulacros de evaluaciones disponibles en la plataforma iq.edu.do

Instrucciones

- ✓ Lea previamente los materiales y observe los videos disponibles en la carpeta para que conozca lo que evalúan las pruebas elaboradas a partir del currículo actual y lo relacione con su práctica pedagógica.
- ✓ Organice un día y hora con sus estudiantes antes de la fecha de aplicación para orientarlos sobre la Evaluación Diagnóstica y realizar las prácticas por área utilizando los cuadernillos.
- ✓ El día acordado explíqueles que en el mes de mayo se aplicará una evaluación para saber lo que han aprendido. Esta evaluación no tiene valor para su nota o promoción, pero deben hacer su máximo esfuerzo. Motive su participación y comunique tranquilidad y confianza en el proceso.
- ✓ Explíqueles que harán una práctica para que cuando llegue ese día estén familiarizados con el tipo de ejercicio que realizarán.
- ✓ Reparta a cada estudiante el cuadernillo de preguntas de práctica y su hoja de respuesta. Pida que solo tenga lápiz y borra en su mesa o butaca.
- ✓ Lea junto con los estudiantes el instructivo del cuadernillo para que sepan cómo responder y muéstreles cómo rellenar el círculo de la respuesta que escoja en la hoja de respuesta.
- ✓ Asegúrese que entienden lo que deben hacer. Supervise la aplicación y el llenado de la hoja.
- ✓ Al finalizar, pregúnteles cómo se sintieron.
- ✓ Corrija las preguntas y retroalimente. Al final de este instructivo están las preguntas abiertas y la rúbrica para su corrección, así como la tabla con las respuestas correctas de los ítems cerrados.
- ✓ Puede corregir las preguntas del cuadernillo con todo el grupo y reforzar las explicaciones.

Si tiene conectividad y dispositivos electrónicos, organice otros días de simulacro utilizando la plataforma <https://www.iq.edu.do/>

Agradecemos su colaboración en la implementación de esta estrategia de familiarización con la evaluación diagnóstica nacional que posibilitará que el estudiante esté más informado y mejor preparado.

Es importante que toda la comunidad educativa valore la evaluación como una herramienta fundamental que contribuye a mejorar la calidad de la educación a partir del análisis de los resultados.

¡Evaluar para mejorar!

Lee el texto y responde a las preguntas 21 y 22.

La contaminación

Celso Pérez Plaza

24 MAR 2015.

Irún, Gipuzkoa, España.



Tomado y adaptado de: www.dgdc.unam.mx

La contaminación es uno de los problemas más graves que sufrimos, y cada día se vuelve peor. Es la causante de siete millones de muertes al año (según el último estudio realizado por la OMS), de la desaparición de diversas especies, del

deterioro de la salud de muchas personas, del oscurecimiento global y de la recarga de acuíferos, entre otras muchas cosas.

Parece no ser suficiente para hacer que los gobernantes tomen medidas efectivas para frenar esta realidad. Lamentablemente, solo actúan cuando se disparan las alertas porque unas condiciones meteorológicas o unas emisiones contaminantes han causado una elevada en la contaminación; y, una vez que esas alertas desaparecen, se deshacen todas las precauciones.

Si continuamos utilizando el transporte privado de manera innecesaria, si seguimos haciendo un uso indebido de los electrodomésticos, si continuamos ignorando los consejos para ayudar al planeta, el escenario será insalvable, y nos esperará lo peor.

Esto puede cambiar, si cambia nuestra manera de accionar.

Tomado y adaptado de:
https://elpais.com/elpais/2015/03/24/opinion/1427223364_057292.html

Preguntas abiertas

21.- ¿Qué relación tiene la imagen con el texto que leíste?

22.- Según el texto leído, ¿qué sostiene el autor del texto para “frenar” la contaminación?

Rúbrica pregunta 21

3 Logrado	2 Parcialmente logrado	1 No logrado
El estudiante responde a la pregunta expresando la relación explícita o implícita del texto y la imagen.	El estudiante responde a la pregunta haciendo hincapié solo en la imagen o en el texto.	El estudiante responde con ideas que no sustentan lo que se pregunta. O bien, no responde.
Ejemplos de respuesta	Ejemplos de respuesta	Ejemplos de respuesta
<ul style="list-style-type: none"> - La imagen muestra los tipos de contaminación que expresa el texto. - En la imagen se ve la contaminación del agua y del ambiente como lo expresa el texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Se ve la contaminación. - Se puede observar la contaminación. - El texto habla de la contaminación. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contaminación. - La contaminación es un problema.

Rúbrica pregunta 22

3 Logrado	2 Parcialmente logrado	1 No logrado
<p>El estudiante responde a la pregunta expresando la idea principal citada por el autor: Debemos cambiar la manera de accionar. Y/o también indica algún argumento para cambiar de accionar.</p>	<p>El estudiante responde a la pregunta expresando la idea principal citada por el autor, pero sin argumentar acerca de ella. O bien, Presenta un argumento coherente, pero no expresa la idea principal del autor.</p>	<p>El estudiante responde con información contenida en el texto, pero que no responde a la pregunta. O bien, no responde</p>
Ejemplos de respuesta	Ejemplos de respuesta	Ejemplos de respuesta
<ul style="list-style-type: none"> - Que debemos cambiar nuestra forma de actuar para evitar lo peor. - Debemos cambiar usando debidamente los electrodomésticos y el transporte. 	<ul style="list-style-type: none"> - Debemos cambiar. - Usar mejor los vehículos. 	<ul style="list-style-type: none"> - La desaparición de las especies. - La contaminación es un problema.

POSICIÓN	REPUESTA CORRECTA	TEXTO	TIPO DE TEXTO	COMPETENCIA	INDICADOR
1	D	Anécdota	Narrativo	Comprensión Literal	Reconoce datos e informaciones explícitas en textos literarios y no literarios.
2	B	Anécdota	Narrativo	Comprensión Inferencial	Infiere el significado de palabras y expresiones inusuales a partir de lo leído en textos literarios y no literarios.
3	A	Anécdota	Narrativo	Comprensión Inferencial	Infiere las motivaciones de las acciones de los personajes en textos narrativos.
4	D	Anécdota	Narrativo	Comprensión Inferencial	Distingue las distintas voces que intervienen en el cuento, anécdota, historieta (personajes y narrador).
5	A	Anécdota	Narrativo	Comprensión Crítica	Identifica la intención comunicativa (o propósito) del texto leído.
6	A	Carta	Funcional	Comprensión Literal	Reconoce datos e informaciones explícitas en textos literarios y no literarios.
7	D	Carta	Funcional	Comprensión Literal	Identifica sentimientos o emociones explícitas de un personaje en textos diversos.
8	D	Carta	Funcional	Comprensión Inferencial	Realiza inferencias locales y significativas que aportan a la comprensión del sentido global de textos literarios y no literarios.
9	B	Carta	Funcional	Comprensión Inferencial	Distingue las marcas estructurales propias de los textos literarios y no literarios.
10	A	Carta	Funcional	Comprensión Crítica	Identifica la intención comunicativa (o propósito) del texto leído.
11	C	Anuncio	Informativo	Comprensión Literal	Reconoce datos e informaciones explícitas en textos literarios y no literarios.
12	D	Anuncio	Informativo	Comprensión Literal	Reconoce datos e informaciones explícitas en textos literarios y no literarios.
13	B	Anuncio	Informativo	Comprensión Inferencial	Distingue las marcas estructurales propias de los textos literarios y no literarios.
14	C	Anuncio	Informativo	Comprensión Inferencial	Realiza inferencias locales y significativas que aportan a la comprensión del sentido global de textos literarios y no literarios.
15	C	Anuncio	Informativo	Comprensión Crítica	Valora la pertinencia de informaciones presentadas en el texto.
16	A	Comentario	Argumentativo	Comprensión Literal	Reconoce datos e informaciones explícitas en textos literarios y no literarios.
17	C	Comentario	Argumentativo	Comprensión Inferencial	Identifica el punto de vista del autor expresado en el comentario.
18	B	Comentario	Argumentativo	Comprensión Inferencial	Realiza inferencias locales y significativas que aportan a la comprensión del sentido global de textos literarios y no literarios.
19	A	Comentario	Argumentativo	Comprensión Crítica	Evalúa la postura del autor, planteada en el texto leído.
20	D	Comentario	Argumentativo	Comprensión Crítica	Identifica la intención comunicativa (o propósito) del texto leído.
21	Abierta				Manifiesta por escrito una interpretación del sentido de imágenes significativas en relación con el sentido global del texto.
22	Abierta				Caracteriza por escrito el punto vista sostenido por el autor del texto.