



**GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA**

**EDUCACIÓN**

**Viceministerio de Supervisión, Evaluación y Control de la Calidad de la Educación**

**Dirección de Evaluación de la Calidad**

# **Lengua Española**

**Estrategia de familiarización  
Evaluaciones Diagnósticas Nacionales  
Primer Ciclo de Educación Secundaria**

## **Preguntas de práctica**

**Abril 2022**

**Evaluación Diagnóstica Nacional  
de Tercer Grado de Secundaria**

**Instrucciones de Preguntas Práctica de Lengua Española**

Esta es una práctica de Lengua Española de la Evaluación Diagnóstica Nacional de Tercero de Secundaria. Te entregamos una hoja de respuestas y un cuadernillo.

**No dobles tu Hoja de Respuestas, ni la estrujes, ni la manches.**

En el cuadernillo encontrarás las preguntas o ítems. Cada pregunta consta de cuatro opciones, de las cuales **UNA SOLA ES LA CORRECTA**. Para contestar cada pregunta lee cuidadosamente el enunciado y luego las cuatro opciones. En la hoja de respuestas busca el número de la pregunta y rellena completamente con lápiz el círculo (○) que contiene la letra de la opción correcta.

A continuación te presentamos un ejemplo:

**Ejemplo:**

**Lee el siguiente texto y luego responde la pregunta 1.**

**¿Por qué es importante hacer un buen uso del agua?**

La superpoblación del planeta y el consumo desmedido han puesto en peligro algunos recursos naturales indispensables. Sin duda, el más importante de todos es el agua, del cual dependen casi todas nuestras actividades cotidianas: el aseo, la alimentación, el cuidado de la naturaleza o la producción de energía, entre otras.

Hasta hace relativamente poco, el agua era considerada un recurso natural renovable. Sin embargo, ante el desequilibrio del ciclo hídrico que presenciamos en la actualidad, su renovación está en entredicho. La FAO estima que en el año 2030, cerca del 20% de los países en desarrollo tendrán problemas de acceso al agua.

Ana Calzada

Tomado y adaptado de <https://blogsostenible.wordpress.com/2016/03/17/por-que-esimportante-hacer-un-buen-uso-del-agua/>

**1. En la parte subrayada del texto, la autora utiliza un argumento que está**

- A. refutando lo que se creía anteriormente.
- B. generalizando las dos ideas planteadas.
- C. ejemplificando lo que dice la oración anterior.
- D. comparando las ideas planteadas anteriormente.

Pasa aquí la respuesta. Rellena el círculo con la letra A.

1.  A  B  C  D

En la prueba encontrarás preguntas abiertas y debes escribir tu respuesta en el recuadro que indique la hoja de respuestas. No debe salir del espacio del recuadro.

**Está prohibido socializar respuestas, el uso de celulares y cualquier otro dispositivo electrónico.**

Dispones de 1 hora y 45 minutos para contestar la prueba. Inicia cuando te indiquen.

Cuando finalices, revisa bien y luego entrega el cuadernillo y la hoja de respuestas al aplicador.

Lee el siguiente texto y responde las preguntas: 1, 2, 3, 4, 5 y 6.

## ¿Por qué los perros obedecen y los gatos no?



Los perros obedecen y los gatos no. No es un mito, es una realidad. Todos los amantes de los perros que alguna vez han tenido uno, saben muy bien que su fiel amigo de cuatro patas suele ser un compañero obediente. Y los amantes de los gatos, muchas veces muestran su pasión por estas criaturas precisamente porque ni obedecen ni ofrecen rendición a sus dueños, sino más bien lo contrario.

El hábitat natural de perros y gatos no son nuestras casas. Antes de ser domesticados habitaban en ambientes salvajes en los que las condiciones eran muy diferentes y, **por lo tanto**, su comportamiento también era diferente. Y es aquí donde se inicia esa diferencia tan grande entre los perros y los gatos... Y es que muchas de las conductas adquiridas en ese ambiente salvaje del que provienen están presentes, a veces en mayor o menor medida, pero están ahí.

Los perros son animales sociales que viven en manada y cooperan para conseguir la comida. Y esto, marca, sin duda, la personalidad de los perros domésticos que asumen que deben tener una jerarquía social en la que estarán sus dueños. A la hora de educar a un perro es importante dejar bien claro cuál es el rol del dueño y del perro dentro de su jerarquía. Una vez que el perro conoce su rol, se comporta de manera cooperante, fiel y cariñoso con sus dueños, como si de un miembro de la manada se tratara.

Una situación muy diferente en un ambiente salvaje es la de los gatos, que, como muchos felinos, son animales solitarios que no necesariamente

precisan de otros gatos para conseguir comida, cazar o vivir. La norma general es que los gatos son animales más independientes y solo obedecen cuando saben a ciencia cierta que van a conseguir algo a cambio.

Es por todo esto que los gatos son más evasivos al acatar órdenes, mientras que los perros obedecen con facilidad si se le deja claro cuál es su posición en la jerarquía. Por supuesto, existen excepciones en ambos casos...

Tomado y adaptado de:  
<https://www.mundocachorro.com/por-que-los-perros-obedecen-y-los-gatos-no>

---

**1.-** Según el texto leído, la idea de que los perros obedecen es

- A)** un mito.
- B)** un ideal.
- C)** una realidad.
- D)** una posibilidad.

---

**2.-** A diferencia de los perros, los gatos son más

- A)** obedientes y sociales al vivir en manada.
- B)** cariñosos y dependientes de sus dueños.
- C)** dependientes y dóciles a la hora de obedecer.
- D)** independientes a la hora de alimentarse y solitarios.

---

**3.-** ¿Para qué se ha usado la expresión resaltada en el segundo párrafo del texto?

- A)** Para presentar las causas que provoca el cambio de hábitat en los animales.
- B)** Para mostrar la finalidad del texto a los lectores amantes de perros y gatos.
- C)** Para indicar las consecuencias del cambio de hábitat en los animales.
- D)** Para comparar las semejanzas y diferencias entre el perro y el gato.

---

**4.-** Por el contenido del texto se deduce que

- A)** algunos perros son obedientes y otros no.
- B)** los perros son cariñosos al igual que los gatos.
- C)** los perros son afables, los gatos más ermitaños.
- D)** los gatos son de ambientes salvajes, los perros no.

---

**5.-** "El hábitat natural de perros y gatos no son nuestras casas". Esta expresión se refiere a que los perros y gatos

- A)** viven en las casas de cada dueño.
- B)** no viven dentro de nuestras casas.
- C)** habitan en casas ajenas por naturaleza.
- D)** habitan por naturaleza en zona salvaje.

---

**6.-** La imagen que se encuentra a la derecha, al inicio del texto, denota que los perros

- A)** son animales obedientes y por eso saludan.
- B)** son animales que no toleran ser ignorados por los gatos.
- C)** se mantienen al asecho de su presa y saludan a los gatos.
- D)** les dan la espalda a los gatos porque estos son solitarios.

**Lee el siguiente texto y responde las preguntas: 7, 8, 9, 10, 11 y 12.**

### **OTRAS RIQUEZAS**

Una vez, el padre de una familia acaudalada llevó a su hijo de viaje por el campo con el firme propósito de que viera lo pobre que eran las personas que ahí vivían, comprendiera el valor de las cosas y lo afortunado que eran ellos.

Por espacio de un día y una noche, estuvieron en la granja de una familia campesina muy humilde. Al concluir su estancia, y de regreso a casa, el padre le preguntó a su hijo.

– ¿Qué te pareció el viaje?

– Muy bonito, papá.

– ¿Viste qué pobre y necesitada puede ser la gente?

– Sí. – ¿Y qué aprendiste?

– Que nosotros tenemos un perro en casa, ellos tienen cuatro; nosotros una piscina de 25 metros, ellos un riachuelo sin fin; nosotros tenemos lámparas importadas en el patio, ellos las estrellas; nuestro patio llega hasta el borde de la casa, el de ellos tiene todo el horizonte. Papá, especialmente me fijé en que ellos tienen tiempo para conversar y convivir en familia. Tú y mamá deben trabajar todo el tiempo y casi no los veo.

Al terminar el relato, el padre se quedó mudo y su hijo agregó: ¡Gracias, papá, por ese modo de enseñarme lo rico que podríamos ser!

Tomado y adaptado de:  
[https://agora.xtec.cat/afapremia/wp-content/uploads/ usu1270/2016/06/ EDUCACION-PERMANENTE-90-LECTURAS.pdf](https://agora.xtec.cat/afapremia/wp-content/uploads/usu1270/2016/06/EDUCACION-PERMANENTE-90-LECTURAS.pdf)

---

**7.- ¿A dónde llevó el padre a su hijo?**

- A)** A un riachuelo.
- B)** Al trabajo de él.
- C)** De viaje por el campo.
- D)** De paseo a una piscina.

---

**8.-** Según lo que dice el texto, ¿cómo se quedó el padre después del análisis que hizo el hijo?

- A)** Mudo.
- B)** Incómodo.
- C)** Decepcionado.
- D)** Abrumado.

---

**9.-** La actividad que decidió hacer el padre con el hijo era para que este

- A)** apreciara las riquezas del campo.
- B)** comprendiera el valor de las cosas.
- C)** durmiera una noche con personas pobres.
- D)** viera que no se necesita tanto para ser feliz.

---

**10.-** En la expresión: "Una vez, el padre de una familia acaudalada" ... La expresión subrayada da a entender que

- A)** la familia es muy bondadosa.
- B)** es una familia con problemas.
- C)** se trata de una familia adinerada.
- D)** en la familia hay mucho calor humano.

---

**11.-** ¿Cuál opción presenta los hechos en el orden que ocurrieron en el texto?

**A)**

- |  |
|--|
| 1. El padre lleva al hijo de paseo.                |
| 2. El padre cuestiona al hijo.                     |
| 3. El padre y el hijo regresan a la casa.          |
| 4. Se quedan en la granja un día y una noche.      |
| 5. El hijo manifiesta cómo se sintió con el viaje. |

**B)**

- |  |
|--|
| 1. El padre lleva al hijo de paseo.                |
| 2. Se quedan en la granja un día y una noche.      |
| 3. El padre cuestiona al hijo.                     |
| 4. El padre y el hijo regresan a la casa.          |
| 5. El hijo manifiesta cómo se sintió con el viaje. |

**C)**

- |  |
|--|
| 1. El padre lleva al hijo de paseo.                |
| 2. El hijo manifiesta cómo se sintió con el viaje. |
| 3. Se quedan en la granja un día y una noche.      |
| 4. El padre y el hijo regresan a la casa.          |
| 5. El padre cuestiona al hijo                      |

**D)**

- |  |
|--|
| 1. El padre lleva al hijo de paseo.                |
| 2. Se quedan en la granja un día y una noche.      |
| 3. El padre y el hijo regresan a la casa.          |
| 4. El padre cuestiona al hijo.                     |
| 5. El hijo manifiesta cómo se sintió con el viaje. |



---

**12.-** ¿Cuál de los siguientes refranes recoge mejor la intención comunicativa del autor?

- A)** No todo lo que brilla es oro.
- B)** A caballo regalado, no se le mira el colmillo.
- C)** De cualquier yagua vieja, sale tremendo alacrán.
- D)** El saldo de tu cuenta bancaria no determina tu riqueza.

**Lee el siguiente texto y responde las preguntas: 13, 14 y 15**

## **Uso del cajero automático**

Los cajeros automáticos deben contener las instrucciones detalladas para su uso, de manera que cualquiera pueda entender la lógica del sistema. Esto es particularmente delicado pues se trata del manejo de dinero en efectivo, por eso las instrucciones aparecerán conforme a que el usuario avance dentro del sistema, acompañándolo en su transacción, como aparece a continuación:

### **1. Bienvenido a la red de cajeros del Banco Dominicano**

Inserte su tarjeta

### **2. Marque su clave secreta de 4 dígitos**

Recuerde no brindar su información personal a nadie ni aceptar ayuda de extraños.

### **3. Seleccione el tipo de operación que desea realizar:**

- Depósito                      - Retiro                      - Transferencia
- Consultas                      - Gestión de claves                      - Compras/recargas

### **4. Desea realizar otra transacción**

En caso de que hayas finalizado lo que vas a realizar, debes darle a la opción no y proceder a retirar tu tarjeta. De no retirarla a tiempo, corres el riesgo de que el cajero la ingrese nuevamente de forma automática, y, en consecuencia, tengas que cancelarla y optar por una nueva si así lo deseas.

Tomado y adaptado de:  
<https://www.ejemplos.co/10-ejemplos-de-textos-instructivos/#ixzz6vVRhyJ1C>

---

**13.-** Las instrucciones del cajero automático aparecen

- A)** al finalizar el retiro de efectivo.
- B)** solo al inicio de la transacción.
- C)** conforme el usuario avance en el sistema.
- D)** cuando marca la clave secreta de cuatro dígitos.

---

**14.-** Según el contenido y la estructura, se puede afirmar que este texto es instructivo porque presenta

- A)** hechos mediante un inicio, un nudo, un desenlace y la mayoría de sus verbos están en pasado.
- B)** informaciones dando instrucciones y la mayoría de sus verbos están en infinitivo e imperativo.
- C)** una tesis con argumentos que las sustentan y la mayoría de los verbos están en presente.
- D)** la postura del autor y la mayoría de sus verbos están en primera persona e impersonal.

---

**15.-** La información presentada en el texto es importante porque

- A)** orienta a las personas sobre el buen uso del dinero.
- B)** ayuda a los usuarios para que no sean víctimas de atracadores.
- C)** contribuye al mejor desarrollo de la economía del ser humano.
- D)** enseña a las personas a hacer transacciones de forma correcta.

**Lee el siguiente texto y responde las preguntas: 16, 17, 18, 19 y 20.**

## **INDIA VE ALGO DE ESPERANZA EN LA CRISIS DEL COVID-19**

Bengaluru, India

Por primera vez en meses, Izhaar Hussain Shaikh, un conductor de ambulancias de 30 años, siente algo de optimismo.



El mes pasado llevó unos 70 pacientes al hospital, y su celular vibraba sin parar. En las dos semanas de mayo sólo ha llevado a 10 pacientes. Los casos están cayendo, al igual que las llamadas. "Antes estábamos tan ocupados que no teníamos tiempo de comer", dijo.

En la última semana, el número de casos nuevos cayó en casi un 70% en la capital financiera india, hogar de 22 millones de personas. Tras un pico de 11,000 casos diarios, la ciudad registra ahora menos de 2,000 al día. El éxito de Mumbai se atribuye a una cuarentena bien vigilada y a la atención de las autoridades.

India ha confirmado más de 24 millones de casos y 270,000 muertes, el segundo número de contagios más alto del mundo por detrás de Estados Unidos. Aún es demasiado pronto para decir que las cosas están mejorando, ya que Mumbai y Nueva Delhi sólo son una parte de la situación general. Dado el tamaño y la población de casi 1,400 millones de personas que hay en el país. Lo más importante es monitorear los distintos picos en el territorio nacional, señalan los expertos.

Los casos activos superan los 3,6 millones, y los hospitales siguen abrumados por el número de pacientes. Combatir la pandemia en el

campo, donde viven la mayoría de los indios y las infraestructuras de salud son escasas, será el mayor desafío.

Las autoridades parecían resistirse en un principio a reconocer la escala del problema, ahora están tomando medidas. "Antes no había una atención concentrada. Pero ahora todo el mundo se centra en tener todo lo necesario", dijo K. Srinath Reddy, presidente de la Fundación Salud Pública de India.

Tomado y adaptado de:  
<https://listindiario.com/las-mundiales/2021/05/17/670778/indiave-algo-de-esperanza-en-la-crisis-del-covid-19>

---

**16.-** Una de las razones que se atribuye al éxito de Mumbai contra la pandemia es

- A)** a una cuarentena bien vigilada.
- B)** al combate de la pandemia en el campo.
- C)** al gran número de pacientes internos en los hospitales.
- D)** al servicio que ha dado Izhaar Hussain Shaikh en la ambulancia.

---

**17.-** "Antes estábamos tan ocupados que no teníamos tiempo de comer" ... Según lo que dice este fragmento del texto, esta afirmación da a entender que

- A)** en días pasados los casos eran tantos que los de la ambulancia no tenían tiempo para nada.
- B)** Izhaar Hussain Shaikh ha sido la persona más entregada en la lucha contra la enfermedad.
- C)** actualmente los casos de covid-19 en la India están superando todas las estadísticas.
- D)** el covid-19 les quitó el apetito a todos los habitantes de la India.

**Analiza la siguiente información:**

"SANTO DOMINGO. - El Ministerio de Salud Pública presentó un análisis de la evolución de la pandemia en el país donde se evidencia disminución en la tasa de positividad y en los casos diagnosticados ..."

---

**18.-** ¿Qué párrafo del texto **INDIA VE ALGO DE ESPERANZA EN LA CRISIS DEL COVID-19**, de acuerdo al contenido, se asemeja a lo dicho en el fragmento anterior?

- A) El primero.
- B) El tercero.
- C) El cuarto.
- D) El quinto.

---

**19.-** ¿La decisión tomada por las autoridades de Mumbai fue positiva?

- A) Sí, porque esto contribuyó a menguar la tasa de positividad del virus.
- B) No, porque los casos activos aún superan los 3,6 millones de afectados.
- C) No, porque después de esto la India confirmó más de 24 millones de casos.
- D) Sí, porque Mumbai es el territorio más importante de la India después de Nueva Delhi.

---

**20.-** La imagen presentada en el texto da a entender que

- A) quieren que conozcan a los que conducen las ambulancias.
- B) están trabajando para la prevención y disminución del virus.
- C) de esta manera se detectan fácilmente los casos positivos del virus.
- D) las personas tienen que limpiar sus autos y no las autoridades competentes.

**Lee el siguiente texto y responde las preguntas: 21, 22, 23, 24, 25, 26 y 27.**

### **El acoso escolar en Ecuador**

Minimizar la gravedad del bullying cotidiano entre niños y adolescentes en Ecuador es inadmisibile. Sí, es inadmisibile aquella degeneración que desempolva los abusos propios de la niñez entre pares en las épocas de los noventa, de los ochenta, ...

¿Es lo normal? ¿No nos ha pasado nada? Señores, sí, nos ha pasado. Considerar "nada", la violencia, aceptarla como parte de la vida de la niñez, es grave y es el espejo de una sociedad que cuenta homicidios principalmente por su escasa capacidad para resolver conflictos más que por la delincuencia o el crimen organizado.

El bullying es violencia, lo fue ayer, lo será mañana. Una violencia inaceptable. Ecuador tiene un nivel declarado de violencia escolar entre pares del 58.8%. Seis de cada diez estudiantes de entre 11 y 18 años (de 8vo de básica a 3ro de bachillerato) son víctimas. Y las formas más comunes de esa violencia escolar entre pares son de carácter verbal y psicológico: por insultos, apodos, rumores y agresiones por medios electrónicos. Tampoco son aisladas acciones directas como la sustracción de pertenencias y golpes, según UNICEF.

La Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas garantiza, sin discriminación, el derecho a la vida de estos; el respeto a su honra y reputación, y su desarrollo físico, emocional, cognitivo y social.

Para el sistema educativo ecuatoriano se identifican dos tipos de faltas por esta forma de violencia: graves (maltrato verbal o físico) y muy graves (publicaciones difamatorias). ¿Cuántas faltas graves han sido determinadas en escuelas y colegios? ¿Cuántas faltas "muy graves" registran las Juntas Distritales de Resolución de Conflictos? ¿Se empolvan en un archivo?

No, no falta un paredón para los niños, sino medidas educativas para aplacar esa violencia. Y esa misión no es exclusiva de maestros. La tarea para la sociedad es asumir que el bullying nunca debió ser naturalizado en el aula.

Tomado y adaptado:  
<http://www.forosecuador.ec/forum/ecuador/educaci%C3%B3n-y-ciencia/193798-9-ejemplos-de-un-art%C3%ADculo-de-opini%C3%B3n-corto-sobre-bullying-redes-sociales-y-m%C3%A1s>

---

**21.-** Según el texto, el bullying es un tipo de burla que

- A)** a todos nos ha pasado.
- B)** les sucede a algunas personas.
- C)** sucede en algunos países.
- D)** es una idea ficticia.

---

**22.-** En Ecuador, ¿cuántos estudiantes de 11 a 18 años, sufren bullying?

- A)** Once de cada dieciocho.
- B)** Cinco de cada tres.
- C)** Seis de cada diez.
- D)** Tres de cada seis.

---

**23.-** De acuerdo con la expresión "¿Se empolvan en un archivo?", ubicada en el penúltimo párrafo, ¿qué quiere esclarecer el autor?

- A)** Que las faltas las tienen escritas, pero no les prestan atención.
- B)** Que en los archivos de la escuela las faltas no están editadas.
- C)** Que los archivos de las escuelas están polvorientos.
- D)** Que las faltas de los estudiantes son muy graves.



---

**24.-** El fragmento del texto: "Señores, sí, nos ha pasado", es

- A)** un dato relevante en torno al tema.
- B)** una justificación en contra del bullying.
- C)** una opinión de quien redacta el texto.
- D)** una incertidumbre de una realidad actual.

---

**25.-** ¿Qué se pretende con este texto?

- A)** Indicar quiénes son los responsables del bullying en las escuelas.
- B)** Proporcionar herramientas a los docentes para que ayuden a erradicar el bullying.
- C)** Dar a conocer las causas y consecuencias que ha provocado el bullying durante años.
- D)** Hacer un llamado a las personas y a las autoridades de las escuelas para frenar el bullying.

---

**26.-** ¿Cuál es el problema que plantea el autor en el texto?

---

---

---

---

---

---

---

**27.-** Analiza el fragmento del texto y responde:

El bullying es violencia, lo fue ayer, lo será mañana. Una violencia inaceptable. Ecuador tiene un nivel declarado de violencia escolar entre pares del 58.8%. Seis de cada diez estudiantes de entre 11 y 18 años (de 8vo de básica a 3ro de bachillerato) son víctimas. Y las formas más comunes de esa violencia escolar entre pares son de carácter verbal y psicológico: por insultos, apodos, rumores y agresiones por medios electrónicos. Tampoco son aisladas acciones directas como la sustracción de pertenencias y golpes, según UNICEF.

Según el fragmento anterior, ¿qué recurso usa el autor para argumentar acerca del nivel de violencia escolar en Ecuador?

---

---

---

---

---

---




# Lengua Española

## Tercer Grado de Secundaria

**Ejemplo**

E1  A  B  C  D

 Use lápiz #2

Rellena con lápiz el círculo de la respuesta que escojas como correcta en cada pregunta. Borra completamente para cambiar tu respuesta.

**Firma**

---

**Estudiante**



- |  |  |  |
|--|--|--|
| 1 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D  | 11 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 21 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 2 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D  | 12 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 22 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 3 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D  | 13 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 23 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 4 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D  | 14 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 24 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 5 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D  | 15 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 25 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |
| 6 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D  | 16 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |  |
| 7 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D  | 17 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |  |
| 8 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D  | 18 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |  |
| 9 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D  | 19 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |  |
| 10 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D | 20 <input type="radio"/> A <input type="radio"/> B <input type="radio"/> C <input type="radio"/> D |  |

**Examen no.:**

26. Responde la pregunta aquí.

27. Responde la pregunta aquí.