



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

Viceministerio de Supervisión, Evaluación y Control de la Calidad de la Educación

Dirección de Evaluación de la Calidad

Estrategia de Familiarización Evaluaciones Diagnósticas Nacionales Tercer Grado Educación Primaria

Instructivo para el Docente

Lectura

Abril 2022

Estimado/a docente:

Las Evaluaciones Diagnósticas Nacionales están basadas en la Ordenanza 1´ 2016 y comenzaron a aplicarse en el 2017 a tercero Primaria, 2018 para sexto Primaria y 2019 para tercero de Secundaria. Producto de la pandemia, fueron suspendidas y se interrumpió su ciclo de administración. En este año 2022 se retomarán y se aplicarán por primera vez en los tres grados mencionados al mismo tiempo, pero en una muestra representativa de centros educativos a nivel nacional, con el fin de tener información general sobre los logros de aprendizaje al finalizar cada ciclo educativo en este contexto.

Debido a que los estudiantes tuvieron dos años de clases a distancia y que no han participado en este tipo de evaluaciones, se ha diseñado una estrategia de "Familiarización con las Evaluaciones Diagnósticas" con el propósito de compartir con la comunidad educativa las características de las pruebas de las Evaluaciones Diagnósticas Nacionales antes de su aplicación. Esto permitirá que recuerden qué evalúa cada prueba de acuerdo al currículo, conocer el formato de los ítems y el uso de la hoja de respuesta, para que la evaluación sea más justa y válida.

Para tales fines se ha preparado una carpeta para el docente con materiales educativos en las distintas áreas y grados de estas evaluaciones para orientar el trabajo. Cada carpeta contiene:

- Guía Evaluando para Mejorar.
- Video de la aplicación de la Evaluación Diagnóstica.
- Video presentación de las características de cada prueba.
- Presentación Power Point de cada prueba.
- Cuadernillo de preguntas de práctica de cada prueba para el estudiante.
- Instructivo para el docente.

En este instructivo se orienta al docente sobre el uso de los cuadernillos de práctica de cada área para trabajarlos con los estudiantes; incluye la rúbrica para corregir preguntas abiertas, y se le da información sobre lo que evalúa cada ítem del cuadernillo y cuál es la respuesta correcta.

Los cuadernillos tienen preguntas de práctica similares a las que responderán en la Evaluación Diagnóstica, ya que siguen el mismo formato, pero ningunas de estas preguntas serán usadas en la prueba. Deben descargarlos de la carpeta e imprimir para sus estudiantes.

Cada cuadernillo tiene preguntas cerradas y abiertas. Las cerradas son preguntas de selección que tienen cuatro opciones, de las cuales solo una es la correcta. Los estudiantes deben leer las preguntas y luego responder seleccionando una opción. En Lengua Española deben leer el texto primero, luego la pregunta y finalmente responder las preguntas que se les indica y que están relacionadas al texto. Anexo al cuadernillo encontrará una hoja de respuesta que debe separar o cortar y en la cual el estudiante pasará sus respuestas rellenando el círculo correspondiente en la hoja de respuestas.

En las preguntas abiertas, el estudiante tiene que elaborar y redactar la respuesta en el espacio indicado para ello. Se han agregado en este instructivo las rúbricas o pautas de corrección de estas preguntas abiertas para poder corregirlas.

Se espera que este material se use como guía para ensayar con los estudiantes de manera que se familiaricen con las evaluaciones diagnósticas nacionales. Además, se recomienda realizar otras prácticas y simulacros de evaluaciones disponibles en la plataforma iq.edu.do

Instrucciones

- ✓ Lea previamente los materiales y observe los videos disponibles en la carpeta para que conozca lo que evalúan las pruebas elaboradas a partir del currículo actual y lo relacione con su práctica pedagógica.
- ✓ Organice un día y hora con sus estudiantes antes de la fecha de aplicación para orientarlos sobre la Evaluación Diagnóstica y realizar las prácticas por área utilizando los cuadernillos.
- ✓ El día acordado explíqueles que en el mes de mayo se aplicará una evaluación para saber lo que han aprendido. Esta evaluación no tiene valor para su nota o promoción, pero deben hacer su máximo esfuerzo. Motive su participación y comunique tranquilidad y confianza en el proceso.
- ✓ Explíqueles que harán una práctica para que cuando llegue ese día estén familiarizados con el tipo de ejercicio que realizarán.
- ✓ Reparta a cada estudiante el cuadernillo de preguntas de práctica y su hoja de respuesta. Pida que solo tenga lápiz y borra en su mesa o butaca.
- ✓ Lea junto con los estudiantes el instructivo del cuadernillo para que sepan cómo responder y muéstreles cómo rellenar el círculo de la respuesta que escoja en la hoja de respuesta.
- ✓ Asegúrese que entienden lo que deben hacer. Supervise la aplicación y el llenado de la hoja.
- ✓ Al finalizar, pregúnteles cómo se sintieron.
- ✓ Corrija las preguntas y retroalimente. Al final de este instructivo están las preguntas abiertas y la rúbrica para su corrección, así como la tabla con las respuestas correctas de los ítems cerrados.
- ✓ Puede corregir las preguntas del cuadernillo con todo el grupo y reforzar las explicaciones.

Si tiene conectividad y dispositivos electrónicos, organice otros días de simulacro utilizando la plataforma <https://www.iq.edu.do/>

Agradecemos su colaboración en la implementación de esta estrategia de familiarización con la evaluación diagnóstica nacional que posibilitará que el estudiante esté más informado y mejor preparado.

Es importante que toda la comunidad educativa valore la evaluación como una herramienta fundamental que contribuye a mejorar la calidad de la educación a partir del análisis de los resultados.

¡Evaluar para mejorar!

Preguntas abiertas

19.- Según lo leído en el texto, ¿consideras adecuada la respuesta del leñador cuando el hada le mostró las hachas de oro y plata?

Marca en el cuadro.

Sí

No

Explica tu respuesta aquí.

20.- ¿Cuál es la enseñanza en esta historia?

Rúbrica pregunta 19

3 Logrado	2 Parcialmente Logrado	1 No Logrado
<p>El estudiante responde a la pregunta marcando sí en el <input type="checkbox"/>, mostrando así su comprensión de lo ocurrido y luego justifica haciendo referencia al valor de la honestidad.</p>	<p>El estudiante responde sí en el <input type="checkbox"/>, pero no justifica. O bien, solo justifica de acuerdo a lo ocurrido en el texto, pero sin seleccionar.</p>	<p>El estudiante responde eligiendo una opción, pero la justificación no va acorde con lo señalado en el texto. O bien, solo justifica con contenido del texto que no responde a la pregunta. O bien, no responde.</p>
<p>Ejemplo de respuestas:</p>	<p>Ejemplo de respuestas:</p>	<p>Ejemplo de respuestas:</p>
<p>- Sí. Porque el leñador era un hombre honrado y no le mintió al hada.</p> <p>- Sí. Porque cuando hablamos la verdad ganamos más.</p>	<p>- Sí.</p> <p>- El leñador dijo que no eran sus hechos.</p>	<p>- Sí. Él tenía que engañar al hada.</p> <p>- No. El leñador cortó la leña y perdió el hacha.</p> <p>- El hada lo ayudó a buscar el hacha.</p> <p>- No.</p>

Rúbrica pregunta 20

3 Logrado	2 Parcialmente Logrado	1 No Logrado
<p>El estudiante responde a la pregunta explicando el mensaje global aludiendo a la actitud del leñador, el hacha perdida y su honestidad mostrada.</p> <p>O bien, Presentando la situación entre los personajes y la solución mostrada por su honestidad.</p>	<p>El estudiante responde a la pregunta explicando solo parte del mensaje global en donde alude a uno de los personajes y su participación.</p>	<p>El estudiante responde con información del texto, pero que no evidencia la comprensión de lo leído.</p> <p>O bien, no responde.</p>
Ejemplo de respuestas:	Ejemplo de respuestas:	Ejemplo de respuestas:
<ul style="list-style-type: none"> - El leñador perdió su hacha y se la devolvieron por ser un hombre honrado. - El hada le regresó su hacha al leñador y dos más por mostrar su honestidad. 	<ul style="list-style-type: none"> - El leñador mostró honestidad. - El hada ayudó al leñador. 	<ul style="list-style-type: none"> - El leñador cortó la leña y perdió el hacha. - El hada sintió mucha lástima por el leñador.