GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

Viceministerio de Supervisión, Evaluación y Control de la Calidad de la Educación

Dirección de Evaluación de la Calidad

Estrategia de Familiarización Evaluaciones Diagnósticas Nacionales Primer Ciclo Educación Secundaria

Instructivo para el Docente

Lengua Española

Abril 2022

Estimado/a docente:

Las Evaluaciones Diagnósticas Nacionales están basadas en la Ordenanza 1´ 2016 y comenzaron a aplicarse en el 2017 a tercero Primaria, 2018 para sexto Primaria y 2019 para tercero de Secundaria. Producto de la pandemia, fueron suspendidas y se interrumpió su ciclo de administración. En este año 2022 se retomarán y se aplicarán por primera vez en los tres grados mencionados al mismo tiempo, pero en una muestra representativa de centros educativos a nivel nacional, con el fin de tener información general sobre los logros de aprendizaje al finalizar cada ciclo educativo en este contexto.

Debido a que los estudiantes tuvieron dos años de clases a distancia y que no han participado en este tipo de evaluaciones, se ha diseñado una estrategia de "Familiarización con las Evaluaciones Diagnósticas" con el propósito de compartir con la comunidad educativa las características de las pruebas de las Evaluaciones Diagnósticas Nacionales antes de su aplicación. Esto permitirá que recuerden qué evalúa cada prueba de acuerdo al currículo, conocer el formato de los ítems y el uso de la hoja de respuesta, para que la evaluación sea más justa y válida.

Para tales fines se ha preparado una carpeta para el docente con materiales educativos en las distintas áreas y grados de estas evaluaciones para orientar el trabajo. Cada carpeta contiene:

- Guía Evaluando para Mejorar.
- Video de la aplicación de la Evaluación Diagnóstica.
- Video presentación de las características de cada prueba.
- Presentación Power Point de cada prueba.
- Cuadernillo de preguntas de práctica de cada prueba para el estudiante.
- Instructivo para el docente.

En este instructivo se orienta al docente sobre el uso de los cuadernillos de práctica de cada área para trabajarlos con los estudiantes; incluye la rúbrica para corregir preguntas abiertas, y se le da información sobre lo que evalúa cada ítem del cuadernillo y cuál es la respuesta correcta.

Los cuadernillos tienen preguntas de práctica similares a las que responderán en la Evaluación Diagnóstica, ya que siguen el mismo formato, pero ningunas de estas preguntas serán usadas en la prueba. Deben descargarlos de la carpeta e imprimir para sus estudiantes.

Cada cuadernillo tiene preguntas cerradas y abiertas. Las cerradas son preguntas de selección que tienen cuatro opciones, de las cuales solo una es la correcta. Los estudiantes deben leer las preguntas y luego responder seleccionando una opción. En Lengua Española deben leer el texto primero, luego la pregunta y finalmente responder las preguntas que se les indica y que están relacionadas al texto. Anexo al cuadernillo encontrará una hoja de respuesta que debe separar o cortar y en la cual el estudiante pasará sus respuestas rellenando el círculo correspondiente en la hoja de respuestas.

En las preguntas abiertas, el estudiante tiene que elaborar y redactar la respuesta en el espacio indicado para ello. Se han agregado en este instructivo las rúbricas o pautas de corrección de estas preguntas abiertas para poder corregirlas.

Se espera que este material se use como guía para ensayar con los estudiantes de manera que se familiaricen con las evaluaciones diagnósticas nacionales. Además, se recomienda realizar otras prácticas y simulacros de evaluaciones disponibles en la plataforma iq.edu.do

Instrucciones

- ✓ Lea previamente los materiales y observe los videos disponibles en la carpeta para que conozca lo que evalúan las pruebas elaboradas a partir del currículo actual y lo relacione con su práctica pedagógica.
- ✓ Organice un día y hora con sus estudiantes antes de la fecha de aplicación para orientarlos sobre la Evaluación Diagnóstica y realizar las prácticas por área utilizando los cuadernillos.
- ✓ El día acordado explíqueles que en el mes de mayo se aplicará una evaluación para saber lo que han aprendido. Esta evaluación no tiene valor para su nota o promoción, pero deben hacer su máximo esfuerzo. Motive su participación y comunique tranquilidad y confianza en el proceso.
- ✓ Explíqueles que harán una práctica para que cuando llegue ese día estén familiarizados con el tipo de ejercicio que realizarán.
- ✓ Reparta a cada estudiante el cuadernillo de preguntas de práctica y su hoja de respuesta. Pida que solo tenga lápiz y borra en su mesa o butaca.
- ✓ Lea junto con los estudiantes el instructivo del cuadernillo para que sepan cómo responder y muéstreles cómo rellenar el círculo de la respuesta que escoja en la hoja de respuesta.
- ✓ Asegúrese que entienden lo que deben hacer. Supervise la aplicación y el llenado de la hoja.
- ✓ Al finalizar, pregúnteles cómo se sintieron.
- ✓ Corrija las preguntas y retroalimente. Al final de este instructivo están las preguntas abiertas y la rúbrica para su corrección, así como la tabla con las respuestas correctas de los ítems cerrados.
- ✓ Puede corregir las preguntas del cuadernillo con todo el grupo y reforzar las explicaciones.

Si tiene conectividad y dispositivos electrónicos, organice otros días de simulacro utilizando la plataforma https://www.iq.edu.do/

Agradecemos su colaboración en la implementación de esta estrategia de familiarización con la evaluación diagnóstica nacional que posibilitará que el estudiante esté más informado y mejor preparado.

Es importante que toda la comunidad educativa valore la evaluación como una herramienta fundamental que contribuye a mejorar la calidad de la educación a partir del análisis de los resultados.

¡Evaluar para mejorar!

Preguntas abiertas

Lee el siguiente texto y responde las preguntas: 26 y 27.

El acoso escolar en Ecuador

Minimizar la gravedad del bullying cotidiano entre niños y adolescentes en Ecuador es inadmisible. Sí, es inadmisible aquella degeneración que desempolva los abusos propios de la niñez entre pares en las épocas de los noventa, de los ochenta, …

¿Es lo normal? ¿No nos ha pasado nada? Señores, sí, nos ha pasado. Considerar "nada", la violencia, aceptarla como parte de la vida de la niñez, es grave y es el espejo de una sociedad que cuenta homicidios principalmente por su escasa capacidad para resolver conflictos más que por la delincuencia o el crimen organizado.

El bullying es violencia, lo fue ayer, lo será mañana. Una violencia inaceptable. Ecuador tiene un nivel declarado de violencia escolar entre pares del 58.8%. Seis de cada diez estudiantes de entre 11 y 18 años (de 8vo de básica a 3ro de bachillerato) son víctimas. Y las formas más comunes de esa violencia escolar entre pares son de carácter verbal y psicológico: por insultos, apodos, rumores y agresiones por medios electrónicos. Tampoco son aisladas acciones directas como la sustracción de pertenencias y golpes, según UNICEF.

La Convención sobre los Derechos del Niño de las Naciones Unidas garantiza, sin discriminación, el derecho a la vida de estos; el respeto a su honra y reputación, y su desarrollo físico, emocional, cognitivo y social.

Para el sistema educativo ecuatoriano se identifican dos tipos de faltas por esta forma de violencia: graves (maltrato verbal o físico) y muy graves (publicaciones difamatorias). ¿Cuántas faltas graves han sido determinadas en escuelas y colegios? ¿Cuántas faltas "muy graves" registran las Juntas Distritales de Resolución de Conflictos? ¿Se empolvan en un archivo?

No, no falta un paredón para los niños, sino medidas educativas para aplacar esa violencia. Y esa misión no es exclusiva de maestros. La tarea para la sociedad es asumir que el bullying nunca debió ser naturalizado en el aula.

Tomado y adaptado:
http://www.forosecuador.ec/forum/ecuador/educaci%C3%B3n-yciencia/193798-9-ejemplos-de-un-art%C3%ADculo-de-opini%C3%B3n-corto-sobre-bullying-redes-sociales-y-m%C3%A1s

26.- ¿Cuál es el problema que plantea el autor en el texto?

27.- Analiza el fragmento del texto y responde:

> El bullying es violencia, lo fue ayer, lo será mañana. Una violencia inaceptable. Ecuador tiene un nivel declarado de violencia escolar entre pares del 58.8%. Seis de cada diez estudiantes de entre 11 y 18 años (de 8vo de básica a 3ro de bachillerato) son víctimas. Y las formas más comunes de esa violencia escolar entre pares son de carácter verbal y psicológico: por insultos, apodos, rumores y agresiones por medios electrónicos. Tampoco son aisladas acciones directas como la sustracción de pertenencias y golpes, según UNICEF.

Según el fragmento anterior, ¿qué recurso usa el autor para argumentar acerca del nivel de violencia escolar en Ecuador?

Rúbrica pregunta 26

3 Logrado	2 Parcialmente logrado	1 No logrado
El estudiante responde dando una respuesta en la que expresa el problema presentado por el autor y un argumento.	El estudiante responde a la pregunta usando solo una palabra o expresión que se relaciona con el problema presentado en el texto.	El estudiante responde con información del texto que no corresponde a lo preguntado. **O bien**, no responde.
Ejemplos de respuesta	**Ejemplos de respuesta**	**Ejemplos de respuesta**
- El problema planteado por el autor es que el bullying es una forma de violencia que afecta a la sociedad. - El autor plantea que el acoso escolar es una forma de violencia inaceptable que provoca conflictos.	- Bullying. - El acoso escolar. - La violencia.	- La Convención de los derechos humanos. - Los abusos propios de la niñez.

Rúbrica pregunta 27

3 Logrado	2 Parcialmente logrado	1 No logrado
El estudiante responde al expresar el recurso que emplea el autor para sustentar su respuesta, es decir la fuente de la que extrae la información.	El estudiante responde a la pregunta solo expresando la fuente de la información empleada.	El estudiante responde con información del texto que no corresponde a lo solicitado. **O bien**, no responde.
Ejemplos de respuesta	**Ejemplos de respuesta**	**Ejemplos de respuesta**
- El autor presenta información suministrada por la UNICEF. - El autor se basa en los datos que da la UNICEF acerca del tema tratado.	- UNICEF.	- Seis de cada ocho estudiantes reciben violencia. - Dice la cantidad de niños afectados.

POSICIÓN	REPUESTA CORRECTA	TEXTO	TIPO DE TEXTO	COMPETENCIA	INDICADOR
1	C	Artículo expositivo	Expositivo	Comprensión Literal	Responde a preguntas que hacen referencia a datos e informaciones explícitas en el texto.
2	D	Artículo expositivo	Expositivo	Comprensión Literal	Responde a preguntas que hacen referencia a datos e informaciones explícitas en el texto.
3	C	Artículo expositivo	Expositivo	Comprensión Inferencial	Establece la relación que expresan los conectores causales, de finalidad, de orden, temporales usados en el texto.
4	C	Artículo expositivo	Expositivo	Comprensión Inferencial	Infiere informaciones contenidas y no contenidas acerca del texto que lee.
5	D	Artículo expositivo	Expositivo	Comprensión Inferencial	Infiere el significado de palabras y expresiones inusuales a partir de lo leído en textos.
6	A	Artículo expositivo	Expositivo	Comprensión Crítica	Relaciona la imagen que trae el texto con el contenido central del mismo.
7	C	Cuento	Narrativo	Comprensión Literal	Responde a preguntas que hacen referencia a datos e informaciones explícitas en el texto.
8	A	Cuento	Narrativo	Comprensión Literal	Identifica sentimientos o emociones de un personaje, que aparece de forma explícita en el texto.
9	B	Cuento	Narrativo	Comprensión Literal	Identifica características de un personaje o las acciones que realiza, las cuales están explicitas en el texto.
10	C	Cuento	Narrativo	Comprensión Inferencial	Infiere el significado de palabras y expresiones inusuales a partir de lo leído en textos.
11	D	Cuento	Narrativo	Comprensión Inferencial	Reconstruye el sentido global del texto que lee respetando la secuencialidad de los hechos narrados.
12	D	Cuento	Narrativo	Comprensión Crítica	Identifica la intención comunicativa (o propósito) del texto leído.
13	C	Instructivo	Instructivo	Comprensión Literal	Responde a preguntas que hacen referencia a datos e informaciones explícitas en el texto.
14	B	Instructivo	Instructivo	Comprensión Inferencial	Establece la diferencia entre un tipo de texto y otro por sus características distintivas.
15	D	Instructivo	Instructivo	Comprensión Crítica	Valora la postura del autor o la información presentada en el texto leído.
16	A	Noticia	Narrativo	Comprensión Literal	Responde a preguntas que hacen referencia a datos e informaciones explícitas en el texto.
17	A	Noticia	Narrativo	Comprensión Inferencial	Realiza inferencias locales y significativas que aportan a la comprensión del sentido global del texto.
18	B	Noticia	Narrativo	Comprensión Inferencial	Infiere informaciones contenidas y no contenidas acerca del texto que lee.
19	A	Noticia	Narrativo	Comprensión Crítica	Juzga los hechos ocurridos en el texto que lee.
20	B	Noticia	Narrativo	Comprensión Crítica	Relaciona la imagen que trae el texto con el contenido central del mismo.
21	A	Artículo de opinión	Argumentativo	Comprensión Literal	Responde a preguntas que hacen referencia a datos e informaciones explícitas en el texto.
22	C	Artículo de opinión	Argumentativo	Comprensión Literal	Responde a preguntas que hacen referencia a datos e informaciones explícitas en el texto.
23	A	Artículo de opinión	Argumentativo	Comprensión Inferencial	Infiere el significado de palabras y expresiones inusuales a partir de lo leído en textos.
24	C	Artículo de opinión	Argumentativo	Comprensión Inferencial	Distingue un dato de una opinión en el texto que lee.
25	D	Artículo de opinión	Argumentativo	Comprensión Crítica	Identifica la intención comunicativa (o propósito) del texto leído.
26	Abierta	Artículo de opinión	Argumentativo	Comprensión Crítica	Reconocer el tema o problema planteado en un texto
27	Abierta	Artículo de opinión	Argumentativo	Comprensión Crítica	Reconocer estrategias argumentativas utilizadas en un texto.