

GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

Viceministerio de Supervisión, Evaluación y Control de la Calidad de la Educación

Dirección de Evaluación de la Calidad

Estrategia de Familiarización Evaluaciones Diagnósticas Nacionales Primer Ciclo Educación Secundaria

Instructivo para el Docente

Matemática

Abril 2022

Estimado/a docente:

Las Evaluaciones Diagnósticas Nacionales están basadas en la Ordenanza 1´ 2016 y comenzaron a aplicarse en el 2017 a tercero Primaria, 2018 para sexto Primaria y 2019 para tercero de Secundaria. Producto de la pandemia, fueron suspendidas y se interrumpió su ciclo de administración. En este año 2022 se retomarán y se aplicarán por primera vez en los tres grados mencionados al mismo tiempo, pero en una muestra representativa de centros educativos a nivel nacional, con el fin de tener información general sobre los logros de aprendizaje al finalizar cada ciclo educativo en este contexto.

Debido a que los estudiantes tuvieron dos años de clases a distancia y que no han participado en este tipo de evaluaciones, se ha diseñado una estrategia de "Familiarización con las Evaluaciones Diagnósticas" con el propósito de compartir con la comunidad educativa las características de las pruebas de las Evaluaciones Diagnósticas Nacionales antes de su aplicación. Esto permitirá que recuerden qué evalúa cada prueba de acuerdo al currículo, conocer el formato de los ítems y el uso de la hoja de respuesta, para que la evaluación sea más justa y válida.

Para tales fines se ha preparado una carpeta para el docente con materiales educativos en las distintas áreas y grados de estas evaluaciones para orientar el trabajo. Cada carpeta contiene:

- Guía Evaluando para Mejorar.
- Video de la aplicación de la Evaluación Diagnóstica.
- Video presentación de las características de cada prueba.
- Presentación Power Point de cada prueba.
- Cuadernillo de preguntas de práctica de cada prueba para el estudiante.
- Instructivo para el docente.

En este instructivo se orienta al docente sobre el uso de los cuadernillos de práctica de cada área para trabajarlos con los estudiantes; incluye la rúbrica para corregir preguntas abiertas, y se le da información sobre lo que evalúa cada ítem del cuadernillo y cuál es la respuesta correcta.

Los cuadernillos tienen preguntas de práctica similares a las que responderán en la Evaluación Diagnóstica, ya que siguen el mismo formato, pero ningunas de estas preguntas serán usadas en la prueba. Deben descargarlos de la carpeta e imprimir para sus estudiantes.

Cada cuadernillo tiene preguntas cerradas y abiertas. Las cerradas son preguntas de selección que tienen cuatro opciones, de las cuales solo una es la correcta. Los estudiantes deben leer las preguntas y luego responder seleccionando una opción. En Lengua Española deben leer el texto primero, luego la pregunta y finalmente responder las preguntas que se les indica y que están relacionadas al texto. Anexo al cuadernillo encontrará una hoja de respuesta que debe separar o cortar y en la cual el estudiante pasará sus respuestas rellenando el círculo correspondiente en la hoja de respuestas.

En las preguntas abiertas, el estudiante tiene que elaborar y redactar la respuesta en el espacio indicado para ello. Se han agregado en este instructivo las rúbricas o pautas de corrección de estas preguntas abiertas para poder corregirlas.

Se espera que este material se use como guía para ensayar con los estudiantes de manera que se familiaricen con las evaluaciones diagnósticas nacionales. Además, se recomienda realizar otras prácticas y simulacros de evaluaciones disponibles en la plataforma iq.edu.do

Instrucciones

- ✓ Lea previamente los materiales y observe los videos disponibles en la carpeta para que conozca lo que evalúan las pruebas elaboradas a partir del currículo actual y lo relacione con su práctica pedagógica.
- ✓ Organice un día y hora con sus estudiantes antes de la fecha de aplicación para orientarlos sobre la Evaluación Diagnóstica y realizar las prácticas por área utilizando los cuadernillos.
- ✓ El día acordado explíqueles que en el mes de mayo se aplicará una evaluación para saber lo que han aprendido. Esta evaluación no tiene valor para su nota o promoción, pero deben hacer su máximo esfuerzo. Motive su participación y comunique tranquilidad y confianza en el proceso.
- ✓ Explíqueles que harán una práctica para que cuando llegue ese día estén familiarizados con el tipo de ejercicio que realizarán.
- ✓ Reparta a cada estudiante el cuadernillo de preguntas de práctica y su hoja de respuesta. Pida que solo tenga lápiz y borra en su mesa o butaca.
- ✓ Lea junto con los estudiantes el instructivo del cuadernillo para que sepan cómo responder y muéstreles cómo rellenar el círculo de la respuesta que escoja en la hoja de respuesta.
- ✓ Asegúrese que entienden lo que deben hacer. Supervise la aplicación y el llenado de la hoja.
- ✓ Al finalizar, pregúnteles cómo se sintieron.
- ✓ Corrija las preguntas y retroalimente. Al final de este instructivo están las preguntas abiertas y la rúbrica para su corrección, así como la tabla con las respuestas correctas de los ítems cerrados.
- ✓ Puede corregir las preguntas del cuadernillo con todo el grupo y reforzar las explicaciones.

Si tiene conectividad y dispositivos electrónicos, organice otros días de simulacro utilizando la plataforma <https://www.iq.edu.do/>

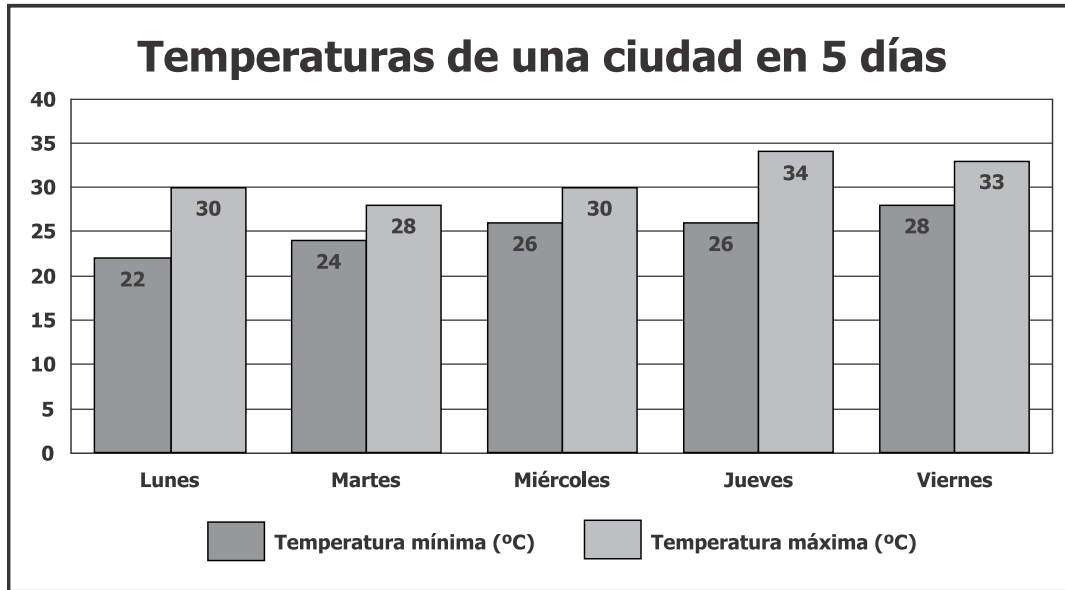
Agradecemos su colaboración en la implementación de esta estrategia de familiarización con la evaluación diagnóstica nacional que posibilitará que el estudiante esté más informado y mejor preparado.

Es importante que toda la comunidad educativa valore la evaluación como una herramienta fundamental que contribuye a mejorar la calidad de la educación a partir del análisis de los resultados.

¡Evaluar para mejorar!

Preguntas abiertas

21.- El siguiente gráfico recoge las temperaturas mínimas y máximas que se registraron en una ciudad en 5 días



¿Cuál fue la temperatura **máxima promedio** en los 5 días?

Escribe aquí todas las operaciones y/o dibujos necesarios para resolver el problema

Escribe tu respuesta aquí _____

22.- Para calcular el costo total de cubrir con cerámica el piso de una habitación de 3 metros de largo y 2 metros de ancho, sabiendo que el precio de la cerámica por metros cuadrados es de \$850 y la mano de obra cuesta \$4,000

- 1.** Calcular el área de la habitación.
- 2.** Conocer el precio de la cerámica por metros cuadrados.
- 3.** Contratar la mano de obra.
- 4.** Hallar el costo total multiplicando el área de la habitación por el precio de la cerámica y a ese resultado sumar la mano de obra.

Si se siguen los pasos de la estrategia y no se comete ningún error, ¿Cuál es el costo total si se realiza el trabajo?

Escribe aquí todas las operaciones y/o dibujos necesarios para resolver el problema

Escribe tu respuesta aquí _____

Rúbrica Pregunta 21

3 (LOGRADO)

El estudiante elige un procedimiento correcto, aplica los pasos necesarios para hallar lo que se le pide y entrega la respuesta correcta.

Suma las temperaturas máximas y divide entre 5

Ejemplo 1

$$\frac{30 + 28 + 30 + 34 + 33}{5} = \frac{155}{5} = 31$$

Respuesta 31 °C

2 (PARCIALMENTE LOGRADO)

El estudiante realiza parte de la operación de forma correcta, pero comete algún error y no da con la respuesta correcta o bien presenta la respuesta correcta sin hacer algún proceso.

Ejemplo 1

$$\frac{30 + 28 + 30 + 34 + 33}{4} = \frac{155}{4} = 38.75$$

Ejemplo 2

$$\frac{30 + 28 + 30 + 34 + 33}{2} = \frac{155}{2} = 77.5$$

Ejemplo 3

El estudiante da la respuesta correcta pero no presenta algún proceso.

1 (NO LOGRADO)

Si hace algún cálculo errado que no conduce a hallar la respuesta correcta o bien deja en blanco.

Entrega una respuesta que no se relaciona con la pregunta (dibujo, rayones) o bien no responde (deja en blanco).

Rúbrica Pregunta 22

3 (LOGRADO)

Si sigue los pasos planteados en la estrategia y no comete ningún error
Si multiplica el área ($3\text{m} \times 2\text{m}=6\text{m}^2$) por el precio de la cerámica y luego suma el valor de la mano de obra

$$6 \times 850 = 5,100 + 4,000 = 9,100$$

2 (PARCIALMENTE LOGRADO)

Si comete algún error en uno de los pasos de las estrategias.

Ejemplo 1.

Si comete un error en el paso 4 olvidando sumar la mano de obra.

$$6 \times 850 = 5,100.$$

Ejemplo 2.

Si comete un error al sumar la mano de obra, pero multiplica correctamente
 $6 \times 850 = 5,100$

$$5,100 + 4,000 = 9000$$

Ejemplo 3.

Si comete algún error en uno de los pasos, pero termina dando la respuesta correcta
 $6 \times 850 = 5,130$

$$5,130 + 4,000 = 9100$$

Ejemplo 4.

Si sigue otra estrategia diferente a la planteada y obtiene la respuesta correcta.

1 (NO LOGRADO)

Si realiza cualquier proceso que no tiene relación alguna con lo que se pide realizar y que no lleva a la respuesta o bien deja en blanco.

POSICIÓN	REPUESTA CORRECTA	EJE	COMPETENCIA	INDICADOR
1	A	Geométrico-Métrico	Comunicación, modelación y representación	Reconoce elementos y características de objetos matemáticos dados, en diversos contextos.
2	C	Estadístico-Probabilístico	Comunicación, modelación y representación	Reconoce elementos y características de objetos matemáticos dados, en diversos contextos.
3	C	Numérico-Algebraico	Resolución de problemas	Determina la solución de un problema planteado, utilizando una o varias operaciones matemáticas fundamentales (sumas, resta, multiplicaciones, divisiones y potenciación).
4	B	Numérico-Algebraico	Resolución de problemas	Determina la solución de un problema planteado, utilizando una o varias operaciones matemáticas fundamentales (sumas, resta, multiplicaciones, divisiones y potenciación).
5	D	Numérico-Algebraico	Comunicación, modelación y representación	Relaciona situaciones reales de su entorno con su representación matemática.
6	A	Numérico-Algebraico	Razona y argumenta	Obtiene información implícita a partir de las situaciones matemáticas presentadas en diferentes formas.
7	C	Numérico-Algebraico	Comunicación, modelación y representación	Realiza sumas de números en diversos contextos.
8	A	Numérico-Algebraico	Razona y argumenta	Verifica propiedades y relaciones matemáticas en diferentes situaciones planteadas.
9	C	Numérico-Algebraico	Razona y argumenta	Justifica los procesos seguidos en la resolución de un problema.
10	C	Numérico-Algebraico	Razona y argumenta	Identifica errores y los corrige en la solución de un problema
11	D	Numérico-Algebraico	Resolución de problemas	Plantea una estrategia para dar solución a un problema planteado.
12	B	Geométrico-Métrico	Resolución de problemas	Resuelve problemas aplicando conceptos, características y propiedades matemáticas.
13	D	Geométrico-Métrico	Comunicación, modelación y representación	Reconoce elementos y características de objetos matemáticos dados, en diversos contextos.
14	A	Geométrico-Métrico	Resolución de problemas	Resuelve problemas aplicando conceptos, características y propiedades matemáticas.

POSICIÓN	REPUESTA CORRECTA	EJE	COMPETENCIA	INDICADOR
15	B	Geométrico-Métrico	Razona y argumenta	Identifica errores y los corrige en la solución de un problema
16	D	Geométrico-Métrico	Comunicación, modelación y representación	Organiza información en diversos contextos para resolver operaciones sencillas.
17	B	Estadístico-Probabilístico	Resolución de problemas	Resuelve problemas aplicando conceptos, características y propiedades matemáticas.
18	B	Numérico-Algebraico	Resolución de problemas	Resuelve problemas aplicando conceptos, características y propiedades matemáticas.
19	D	Geométrico-Métrico	Razona y argumenta	Compone y descompone objetos matemáticos utilizando representaciones concretas, pictóricas y simbólicas.
20	B	Geométrico-Métrico	Razona y argumenta	Argumenta a favor o en contra de la solución de un problema.
21	Abierta	Estadístico-Probabilístico	Resolución de problemas	Resuelve problemas que involucran información cuantitativa y cualitativa.
22	Abierta	Geométrico-Métrico	Resolución de problemas	Ejecuta una estrategia para solucionar un problema que involucra información que se presenta de diferentes formas.