



REPÚBLICA
DOMINICANA

MINISTERIO DE
Educación

DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA NACIONAL DE TERCER GRADO DE PRIMARIA 2017

EVALUANDO PARA MEJORAR: GUÍA PARA USO DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA NACIONAL DE TERCER GRADO 2017





DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA NACIONAL DE TERCER GRADO DE PRIMARIA 2017

**EVALUANDO PARA MEJORAR:
GUÍA PARA USO DE LOS RESULTADOS DE LA
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA NACIONAL DE TERCER GRADO 2017**

SANTO DOMINGO, REPÚBLICA DOMINICANA
2017

CONTENIDOS

I. PRESENTACIÓN	P.4
II. EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA NACIONAL DE TERCER GRADO DE PRIMARIA 2017:	
QUÉ ES Y CÓMO SE PRESENTAN LOS RESULTADOS	P.5
III. QUÉ EVALÚA LA PRUEBA DE LENGUA ESPAÑOLA	P.6
IV. NIVELES DE DESEMPEÑO EN LENGUA ESPAÑOLA	P.7
V. QUÉ EVALÚA LA PRUEBA DE MATEMÁTICA	P.10
VI. NIVELES DE DESEMPEÑO EN MATEMÁTICA	P.12
VII. TRABAJO DEL EQUIPO DE GESTIÓN Y DOCENTE:	
A. ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE SU CENTRO EDUCATIVO	
B. PLAN DE TRABAJO	P.15
VIII. ORIENTACIONES PARA LA GESTIÓN CURRICULAR A PARTIR DE LOS RESULTADOS	P.21

PRESENTACIÓN

ESTIMADO EQUIPO DE GESTIÓN:

Esta guía tiene el propósito de orientarles en el uso del Informe la Evaluación Diagnóstica Nacional de Tercer Grado de Primaria, Resultados del Centro Educativo en Lengua Española y Matemática. La misma ofrece información sobre la presentación e interpretación de los resultados, así como herramientas y actividades para la reflexión y las acciones a emprender a partir de los mismos.

La revisión y análisis de los resultados de estas pruebas serán de beneficio para todos los miembros del centro educativo, ya que a partir de los mismos el equipo de gestión podrá diseñar un plan de acción para la mejora educativa.

Las decisiones que se tomen a partir de los resultados obtenidos favorecerán el desarrollo de las competencias y el logro de los aprendizajes de los estudiantes en Lengua Española y Matemática en el primer ciclo del Nivel Primario (1ro, 2do y 3ro). Esto se reflejará en mejores resultados cuando se vuelva a realizar la Evaluación cada tres años.

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA NACIONAL DE TERCER GRADO DE PRIMARIA 2017: QUÉ ES Y CÓMO SE PRESENTAN SUS RESULTADOS

La Evaluación Diagnóstica Nacional 2017 de Lengua Española y Matemática es una evaluación censal que **mide las competencias desarrolladas y lo que han aprendido los estudiantes al finalizar el primer ciclo del Nivel Primario** según lo establecido en el Diseño Curricular Nacional en estas dos áreas curriculares. Por tanto, en mayo 2017 se aplicó una prueba de Lengua Española y de Matemática a los estudiantes y se administraron cuestionarios a directores, docentes y familias, en cada centro educativo para recoger información del contexto.

Los resultados obtenidos por los estudiantes de su centro en las pruebas de Matemática y de Lengua Española que se encuentran en el informe, se reportan de dos formas:

NIVELES DE DESEMPEÑO

Describen lo que los estudiantes saben y son capaces de hacer en relación a las competencias establecidas en el currículo nacional. Cada nivel tiene un puntaje de corte establecido luego de analizar los resultados de los ítems de la prueba

y agrupa en orden creciente de complejidad los aprendizajes alcanzados. Por tanto, los niveles son incluyentes, es decir, quien ha logrado el máximo nivel se entiende que ha logrado las competencias descritas en los niveles anteriores. Se han establecido tres niveles de desempeño: Elemental, Aceptable y Satisfactorio.

PUNTAJE PROMEDIO

Representa la puntuación promedio de todos los estudiantes de tercer grado de primaria evaluados en el centro. Es una calificación grupal que combina los resultados de los estudiantes. La escala utilizada tiene una media de 300 y desviación estándar de 50, por lo que la calificación máxima es de unos 450 puntos.

Los resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional, presentados en el informe de cada centro educativo, son claves para conocer el desempeño de sus estudiantes, brindar apoyo pedagógico y contribuir a mejorar la calidad de la educación.

¿QUÉ EVALÚA LA PRUEBA DE LENGUA ESPAÑOLA?

La prueba de Lengua Española evalúa cuatro procesos de comprensión lectora aplicados a los siguientes tipos de texto:

- » **Narrativos:** cuentos, fábulas y noticias
- » **Conversacionales:** cartas
- » **Expositivos:** artículos expositivos
- » **Directivos:** instructivos

Estos procesos de comprensión lectora están vinculados a los indicadores de logro establecidos en el área de Lengua Española en el Diseño Curricular Nacional del Primer Ciclo del Nivel Primario. A continuación, se describen:

PROCESOS EVALUADOS EN LA PRUEBA DE LENGUA ESPAÑOLA

PROCESO DE COMPRENSIÓN LECTORA O EJE	DESCRIPCIÓN
1. Lectura inicial	Se evalúa la lectura de palabras. No implica una lectura comprensiva pero sí la relación de palabras con imágenes dadas.
2. Comprensión literal	Se evalúa la capacidad de localizar información explícita en un texto, como datos, hechos, ideas concretas o definiciones. Los estudiantes son capaces de seleccionar información relevante e identificar las partes claves del texto.
3. Comprensión inferencial	Se evalúa la capacidad de los estudiantes de comprender el significado global del texto y hacer inferencias. Pueden comprender información implícita o que está sugerida en el texto, establecer relaciones entre distintas ideas, deducir el significado de palabras a partir del texto.
4. Comprensión crítica	Los estudiantes son capaces de recurrir a conocimientos externos al texto y relacionarlos con lo que están leyendo. Pueden comparar información del texto con otras informaciones, elaborar hipótesis, evaluar el contenido y la estructura o rasgos formales del texto, entre otros.

NIVELES DE DESEMPEÑO EN LENGUA ESPAÑOLA

A continuación, se describen los niveles de desempeño en el área de Lengua Española:

**NIVEL
ELEMENTAL**
(HASTA 298
PUNTOS)

Los estudiantes que se encuentran en el nivel Elemental de desempeño en Lengua Española

pueden ser capaces de identificar sílabas simples y complejas relacionadas a la estructura de la palabra, y reconocer palabras simples relacionándolas con la imagen.

El estudiante que se encuentra en el Nivel Elemental de desempeño es capaz de responder correctamente ítems como el siguiente:

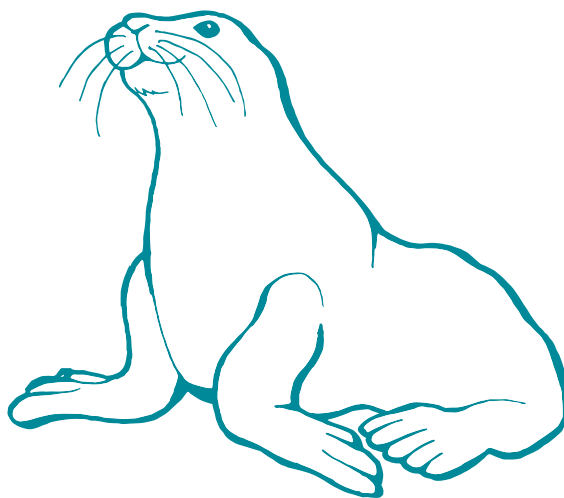
EJEMPLO DE ÍTEM CORRESPONDIENTE AL NIVEL ELEMENTAL

Eje o dominio: Lectura Inicial

Indicador: Identifica el nombre de un objeto dado, formado por dos sílabas directas

Tipo de texto: NA

Texto: Imagen



¿Cuál de las siguientes palabras corresponde a la imagen?

- A Foto
- B Foco
- C Foca
- D Fosa

Respuesta correcta: **C** Foca



Los estudiantes que están en el Nivel Aceptable de desempeño pueden leer textos breves siendo capaces de establecer relaciones directas entre los personajes y los hechos, identificar información explícita como datos, nombres, características y relacionarlos. Pueden reconocer el mensaje global de textos y el significado de palabras por el contexto.

Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces de:

- » Identificar información explícita como datos, nombres, características y hechos que se encuentran al inicio o al final del texto y que deben ser distinguidas de otras informaciones cercanas.
- » Establecer relaciones directas entre personajes y hechos.
- » Reconocer relaciones causales (por qué) y de secuencia temporal a partir de información explícita claramente distinguible.
- » Reconocer el significado de palabras desconocidas a partir de claves contextuales evidentes.
- » Distinguir lo que ocurre al principio y al final de una secuencia simple de hechos, acciones o pasos.
- » Reconocer el mensaje global de textos breves y sencillos.
- » Identificar elementos estructurales de acuerdo a las características del tipo de texto.

El estudiante que se encuentra en el Nivel Aceptable de desempeño en lengua española es capaz de responder correctamente ítems como el siguiente:

EJEMPLO DE ÍTEM CORRESPONDIENTE AL NIVEL ACEPTABLE DE DESEMPEÑO

Eje o dominio: Comprensión Literal

Indicador : Identifica un personaje según su nombre, sus características o las acciones que realiza.

Tipo de texto: Narrativo

Texto: Cuento

Cotorrín, el lorito que quiere estudiar

Cotorrín es un lorito que quiere estudiar, va a la escuela, pero entre lección y lección cotorrea sin cesar. Retorna a casa, saluda con cortesía a sus padres y hermanos; y a la hora de hacer sus deberes cotorrea y canta rororo0000..., sin parar; baila, da la vuelta y aletea hasta caer de su ramita, se golpea la cabeza y ve mil estrellas hasta que llega la hora de dormir.

Ya amaneció, y es hora de ir a la escuela—replícan mamá y papá—, y la lección tiene que dar, y a la hora de la verdad, Cotorrín solo se acuerda del rororo0000, y regresa cabizbajo a casa, pues un cero entristece su colorido cuaderno, junto a una nota para sus padres.

María del Pilar Cárdenas

¿Cuál de las siguientes acciones realizan la mamá y el papá de Cotorrín?

- A** Bailan sin parar junto a Cotorrín.
- B** Cantan rororo0000 junto con Cotorrín.
- C** Dicen a Cotorrín que es hora de ir a la escuela.
- D** Cotorrean todo el tiempo al igual que Cotorrín.

Respuesta correcta:

- C** Dicen a Cotorrín que es hora de ir a la escuela. ✓

NIVEL SATISFACTORIO

(DESDE 362 PUNTOS EN ADELANTE)

Los estudiantes de este nivel leen comprensivamente textos cortos, simples o complejos, siendo capaces de relacionar información explícita ubicada en distintas partes del texto, inferir información claramente sugerida por el texto, reconocer el propósito comunicativo y los componentes básicos de la estructura de textos literarios y no literarios.

Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces de:

- » Relacionar información explícita que se encuentra en distintas partes del texto, repetida mediante sinónimos.
- » Relacionar la imagen del texto con su contenido
- » Inferir información acerca de acciones, motivaciones, emociones y sentimientos de personajes.
- » Inferir información acerca de características y descripción de personajes y lugares.
- » Inferir información necesaria para la comprensión global a partir de informaciones explícitas en el texto.
- » Reconocer el propósito comunicativo del texto.
- » Distinguir los componentes básicos de la estructura de los textos literarios y no literarios.
- » Inferir relaciones causales a partir de conexiones sugeridas por el texto.
- » Reconocer el mensaje global de textos literarios y no literarios. Distinguir ideas principales.
- » Realizar inferencias acerca de la intención del autor al escribir un texto.
- » Manifestar su opinión sobre el contenido de un texto.

EJEMPLO DE ÍTEM CORRESPONDIENTE AL NIVEL SATISFACTORIO DE DESEMPEÑO

Eje o dominio: Comprensión Inferencial

Indicador: Infiere información no dicha y necesaria para la comprensión global, a partir de otras informaciones explícitas en el texto.

Tipo de texto: Narrativo

Texto: Cuento

Cotorrín, el lorito que quiere estudiar

Cotorrín es un lorito que quiere estudiar, va a la escuela, pero entre lección y lección cotorrea sin cesar. Retorna a casa, saluda con cortesía a sus padres y hermanos; y a la hora de hacer sus deberes cotorrea y canta rororo0000..., sin parar; baila, da la vuelta y aletea hasta caer de su ramita, se golpea la cabeza y ve mil estrellas hasta que llega la hora de dormir.

Ya amaneció, y es hora de ir a la escuela—replícan mamá y papá—, y la lección tiene que dar, y a la hora de la verdad, Cotorrín solo se acuerda del rororo0000, y regresa cabizbajo a casa, pues un cero entristece su colorido cuaderno, junto a una nota para sus padres.

María del Pilar Cárdenas

Al final del texto, ¿cómo regresa a casa Cotorrín?

- | | |
|------------------|---------------------|
| A Triste | C Contento |
| B Cansado | D Emocionado |

Respuesta correcta:

- A** Triste ✓

¿QUÉ EVALÚA LA PRUEBA DE MATEMÁTICA?

La prueba de Matemática evalúa los siguientes dominios con sus respectivos contenidos según lo establecido en el Diseño Curricular Nacional para el tercer grado del Nivel Primario:

NUMERACIÓN

- » Sentido de número
- » Establecer relaciones entre números naturales y fracciones.
- » Describir situaciones de la vida cotidiana usando números naturales y fracciones.
- » Identificar regularidades en secuencias de elementos u objetos.
- » Comprender el significado y uso de las cuatro operaciones básicas (+, -, x, ÷) en la resolución de problemas en contextos cotidianos.

GEOMETRÍA

- » Identificar, representar y describir formas del entorno como figuras o cuerpos geométricos.
- » Reconocer propiedades y características de figuras geométricas de dos o tres dimensiones.
- » Describir la ubicación espacial de puntos o figuras en el plano usando un referente formal o informal.

MEDICIÓN

- » Cuantificar distintas dimensiones de objetos matemáticos y elementos de la vida real
- » Medir área, longitud, capacidad, peso, tiempo y dinero, utilizando medidas estandarizadas.
- » Comparar y relacionar distintas dimensiones en contextos reales, establecer equivalencias, y usar la notación correspondiente a cada unidad.

ESTADÍSTICA

- » Recolectar, organizar, y presentar datos en tablas y gráficos.
- » Analizar e interpretar datos numéricos comprendiendo su significado y las funciones que cumplen, de acuerdo al contexto.
- » Extraer conclusiones a partir de los datos.

La prueba de Matemáticas también evalúa tres habilidades generales que se miden a través de los ítems contenidos en la prueba. Cada dominio presentado anteriormente puede requerir de una o más habilidades por parte del estudiante. Las habilidades evaluadas en la prueba de matemáticas son:

**USO DE CONCEPTOS
Y PROCEDIMIENTOS:**

Abarca conocimiento, comprensión y aplicación del lenguaje matemático, relaciones, propiedades y procedimientos (algoritmos). Al aplicar esta habilidad, el estudiante relaciona conceptos y representaciones, determina valores e identifica equivalencias y utilizan procedimientos matemáticos rutinarios.

**APLICACIÓN DE ESTRATEGIAS
EN LA RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS:**

Se refiere a la capacidad de resolver problemas simples en contextos cotidianos. Estos problemas usualmente involucran una sola variable, tienen una solución relativamente obvia y se resuelven al generar nueva información a partir de datos explícitos o al relacionar los datos. La aplicación de esta habilidad involucra tres etapas: 1. Comprensión del problema y análisis de la información, 2. Construcción y ejecución de una estrategia de solución, y 3. Evaluación y comunicación de soluciones.

**RAZONAMIENTO
MATEMÁTICO**

El razonamiento matemático es necesario para resolver problemas contextualizados más complejos sin una solución obvia. Estos problemas suelen tener dos o más variables relacionadas implícitamente. Abarca la capacidad de buscar estrategias, identificar patrones y regularidades, hacer generalizaciones, argumentar la validez de un resultado, distinguir afirmaciones erróneas de verdaderas, comunicar ideas, y concluir correctamente.

NIVELES DE DESEMPEÑO EN LA PRUEBA DE MATEMÁTICA

A continuación, se describen los niveles de desempeño en el área de Matemática:



Los estudiantes de este nivel demuestran un dominio básico de números naturales y formas geométricas, siendo capaces de:

- » Leer, escribir, comparar y ordenar números naturales hasta el 9,999.
- » Calcular adiciones o sustracciones de números naturales sin reagrupar.

- » Utilizar monedas y billetes de circulación nacional de hasta \$100 para realizar cambios.
- » Identificar patrones en secuencias de figuras dadas.
- » Identificar figuras planas como triángulos, rectángulos y cuadrados.
- » Medir objetos del entorno utilizando una recta graduada.
- » Leer información de datos en pictogramas sin escala.

El estudiante que se encuentra en el nivel Elemental de desempeño es capaz de responder correctamente ítems como el siguiente:

EJEMPLO DE ÍTEM CORRESPONDIENTE AL NIVEL ELEMENTAL DE DESEMPEÑO

Eje temático: Números y operaciones

Eje de Habilidad o proceso: Uso de conceptos y procedimientos

Indicador de evaluación: Relaciona el nombre del número y la cantidad que se representa utilizando diferentes modelos (concreto, gráfico, simbólico) y medios (concretos, escritos y tecnológicos) con números naturales hasta 99,999.

¿Cómo se lee el número 5,020?

- | | |
|--------------------------------|-----------------------------|
| A Cinco mil veinte. | C Quinientos veinte. |
| B Cinco mil doscientos. | D Quinientos dos. |

Respuesta correcta: **A** Cinco mil veinte. ✓

**NIVEL
ACEPTABLE**

(DESDE 294
HASTA PUNTOS 336
PUNTOS)

Los estudiantes de este nivel muestran dominio del Nivel Elemental de desempeño y además tienen un conocimiento general de los números naturales y pueden identificar, ordenar y realizar cálculos de adiciones, sustracciones y multiplicaciones. Así mismo, pueden resolver problemas sencillos que involucren estas operaciones. También son capaces de identificar fracciones propias como parte de un todo y compararlas si tienen el mismo denominador, reconocer los cuerpos geométricos, calcular perímetros en triángulos y cuadriláteros y leer información de datos presentados en tablas y gráficos sencillos.

Los estudiantes que se encuentran en este nivel son capaces de:

- » Componer y descomponer números menores que 9,999 de forma aditiva.
- » Determinar el número que falta en una secuencia, en la que debe reconocer una regla de formación que consiste en sumar (o restar) una misma cantidad a cada número para obtener el siguiente.
- » Realizar operaciones de adición y sustracción reagrupando; y multiplicación con una cifra en el multiplicador, sin reagrupación.
- » Asociar una fracción con una de sus representaciones gráficas.
- » Calcular perímetros en triángulos y cuadriláteros dadas las medidas de sus lados.

- » Transformar unidades de medidas (de metro a decímetro).
- » Identificar cuerpos geométricos como cubos, prismas y pirámides y asociarlos con objetos del entorno.
- » Ubicar posiciones de un objeto en un plano esquemático utilizando los puntos cardinales o en una cuadrícula utilizando coordenadas.
- » Leer datos presentados en tablas o gráficos de barra sencillos.

El estudiante que se encuentra en el Nivel Aceptable de desempeño es capaz de responder correctamente ítems como el siguiente:

EJEMPLO DE ÍTEM CORRESPONDIENTE AL NIVEL ACEPTABLE DE DESEMPEÑO.

Eje temático: Números y sus operaciones

Eje de Habilidad o proceso: Aplicación de estrategias de resolución de problemas

Indicador de evaluación: Resolver problemas que involucren adición o sustracción de números naturales hasta el 99,999 en contextos del centro escolar y familiar

La mamá de Tania tiene 270 pesos en una cartera y 350 pesos en la otra.

¿Cuánto dinero tiene en total?

- A** 80 pesos
- B** 180 pesos
- C** 520 pesos
- D** 620 pesos

Respuesta correcta:

- D** 620 pesos ✓

NIVEL SATISFACTORIO
(DESDE 337 PUNTOS EN ADELANTE)

Los estudiantes de este nivel demuestran dominio de los niveles de desempeño Elemental y Aceptable. Además, son capaces de resolver problemas que involucran operaciones de adición, sustracción, multiplicación o división de números naturales, de comparar e interpretar datos presentados en tablas o gráficos de barra, identificar ángulos en polígonos y realizar cálculos de áreas de cuadrados o rectángulos.

Los estudiantes que se encuentran en este nivel son capaces de:

- » Comparar números naturales hasta el 99,999.
- » Resolver problemas que involucren las operaciones de multiplicación y división de números naturales en contextos cotidianos.
- » Resolver problemas que involucren relacionar monedas y billetes de circulación nacional.
- » Identificar ángulos agudos, rectos y obtusos en cuadrículas y en polígonos.
- » Calcular perímetros y áreas de cuadrados o rectángulos conociendo las medidas de sus lados o siendo presentados en cuadrícula.
- » Construir figuras simétricas usando papel cuadriculado o geoplano.
- » Organizar datos en tablas de frecuencia.
- » Interpretar datos presentados en un pictograma con una escala dada.

El estudiante que se encuentra en el Nivel Satisfactorio de desempeño es capaz de responder correctamente ítems como el siguiente:

EJEMPLO DE ÍTEM CORRESPONDIENTE AL NIVEL SATISFACTORIO DE DESEMPEÑO

Eje temático: Estadística.

Eje de Habilidad o proceso: Razonamiento matemático.

Indicador de evaluación: Interpretar datos de la vida local o nacional presentados en tablas de conteo, pictogramas o gráficos de barras simples.

Los peces que crían unos amigos se registraron en el siguiente pictograma:



¿Cuántos pececitos tiene Leo en total?

- A 20 C 40
 B 30 D 50

Respuesta correcta:

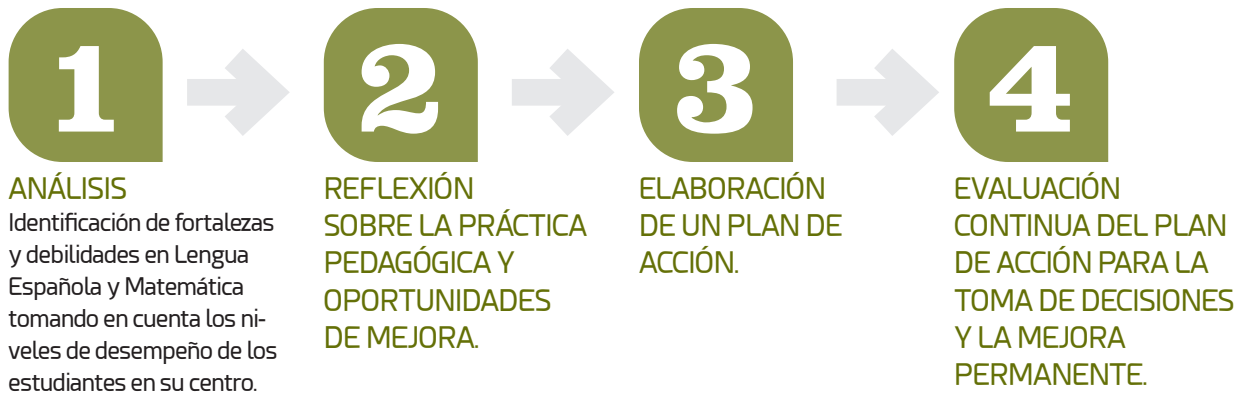
D 50 ✓

TRABAJO DEL EQUIPO DE GESTIÓN Y DOCENTE

Los resultados de su centro corresponden al grupo de estudiantes de tercer grado de primaria evaluado en el año escolar 2016-2017. Los mismos son útiles para la toma de decisiones que permitan mejorar los aprendizajes de todos los estudiantes del primer ciclo del Nivel Primario de manera continua. La meta es mejorar el

desempeño de los estudiantes, el cual se volverá a medir en la siguiente Evaluación Diagnóstica Nacional de Tercer Grado 2020.

A continuación, los pasos sugeridos para elaborar el plan de acción a partir de los resultados obtenidos en la prueba:



Para la elaboración del plan de acción se recomienda la participación del equipo de gestión y docente del primer ciclo del Nivel Primario, de manera que se asegure el compromiso de todos y la continuidad de los acuerdos establecidos.

La evaluación se repite en tercer grado cada tres años por lo que el centro tiene tiempo para implementar los planes y hacer los ajustes necesarios en el primer ciclo de cara a lograr en todos los estudiantes los aprendizajes establecidos en el Diseño Curricular y que la mayoría de ellos logre el Nivel Satisfactorio.



ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE SU CENTRO EDUCATIVO: IDENTIFICACIÓN DE FORTALEZAS Y DEBILIDADES

Para hacer el análisis de los resultados en las pruebas de Matemática y Lengua Española de su centro educativo, el equipo de gestión, liderado por el director, revisa los resultados junto al equipo docente del primer ciclo del Nivel Primario. Para el éxito de esta primera actividad es importante contar con la parti-

cipación activa de todos los miembros de la comunidad educativa del centro.

Leer juntos los resultados de Matemática y Lengua Española de su centro educativo presentados en el Informe de Resultados de las Evaluaciones Diagnósticas 2017 y responder las siguientes preguntas:

» a. **¿Qué porcentaje de sus estudiantes se encuentra en el Nivel Elemental de desempeño en Matemática y en Lengua Española?**

Lengua Española _____ Matemática _____

» b. **¿Qué porcentaje de sus estudiantes se encuentra en el Nivel Aceptable de desempeño en Matemática y en Lengua Española?**

Lengua Española _____ Matemática _____

» c. **¿Qué porcentaje de sus estudiantes se encuentra en el Nivel Satisfactorio de desempeño en Matemática y en Lengua Española?**

Lengua Española _____ Matemática _____

Luego de revisar las capacidades descritas en cada nivel de desempeño en Lengua Española en las páginas x-y, identifique en el siguiente cuadro los contenidos y habilidades no alcanzados por la mayoría de los estudiantes de tercer grado de su centro:

NIVEL ELEMENTAL DE DESEMPEÑO	NIVEL ACEPTABLE DE DESEMPEÑO	NIVEL SATISFACTORIO DE DESEMPEÑO
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>

Luego de revisar las capacidades descritas en cada nivel de desempeño del área de Matemática en las páginas x-y, identifique en el siguiente cuadro los aprendizajes no logrados por la mayoría de los estudiantes de tercer grado de su centro:

NIVEL ELEMENTAL DE DESEMPEÑO	NIVEL ACEPTABLE DE DESEMPEÑO	NIVEL SATISFACTORIO DE DESEMPEÑO
<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



REFLEXIÓN SOBRE LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA Y OPORTUNIDADES DE MEJORA

A continuación, se presentan preguntas de reflexión a ser respondidas por el equipo de gestión junto a los docentes del primer ciclo del Nivel Primario:

- » a. **¿Son estos los resultados que esperábamos de nuestro centro en Matemática y en Lengua Española en el tercer grado de primaria? ¿Por qué?**
- » b. **En caso de que el centro haya obtenido un gran porcentaje de estudiantes por debajo del nivel Satisfactorio de desempeño, ¿qué pueden hacer los docentes del primer ciclo del Nivel Primario y el equipo de gestión para apoyar que todos los estudiantes alcancen este nivel de desempeño esperado en tercer grado? Pensar estrategias y prácticas pedagógicas.**

¿QUÉ PODEMOS HACER PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO EN EL ÁREA DE LENGUA ESPAÑOLA?	¿QUÉ PODEMOS HACER PARA MEJORAR EL DESEMPEÑO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA?

En caso de que el centro haya obtenido un mayor porcentaje de estudiantes en el nivel Satisfactorio de desempeño, ¿qué pueden hacer los docentes del primer ciclo del Nivel Primario y el equipo de gestión para potencializar que todos los estudiantes permanezcan y superen este nivel de desempeño esperado en tercer grado?

¿QUÉ PODEMOS HACER PARA MANTENER Y SUPERAR EL DESEMPEÑO EN EL ÁREA DE LENGUA ESPAÑOLA?	¿QUÉ PODEMOS HACER PARA MANTENER Y SUPERAR EL DESEMPEÑO EN EL ÁREA DE MATEMÁTICA?

PASO
3

ELABORANDO UN PLAN DE ACCIÓN

Es importante comprender que el nivel esperado por el Diseño Curricular nacional es el Satisfactorio y que indicadores que aparecen en el Nivel Elemental y Aceptable son propios de grados anteriores al tercer grado por lo que se requiere el trabajo en equipo de todo el personal docente del primer ciclo del Nivel Primario.

A partir de los resultados obtenidos y de las oportunidades de mejora identificadas en los ejercicios anteriores, plantear al menos tres grandes metas (objetivos) para el primer ciclo del Nivel Primario con sus respectivas acciones, responsables y fechas, asumiendo así un compromiso de todos con la mejora:

ÁREA DE LENGUA ESPAÑOLA

METAS	ACCIONES	RESPONSABLES	FECHA
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____

ÁREA DE MATEMÁTICA

METAS	ACCIONES	RESPONSABLES	FECHA
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____



EVALUACIÓN CONTINUA

¿Cómo puede el equipo de gestión y docentes dar seguimiento continuo al plan de acción y de mejora en cada área curricular?

RECOMENDACIONES:

- » **Dar seguimiento trimestral a las acciones y resultados del plan elaborado en esta guía para tomar decisiones a partir de los resultados.**
- » **Evaluar la práctica de los docentes de manera continua a través de entrevistas, encuestas, grupos focales y visitas al aula para observación y retroalimentación.**
- » **Evaluar y documentar continuamente el desempeño de cada estudiante para analizar sus logros y avances.**
- » **Utilizar rúbricas con criterios claros para evaluar el desempeño de cada estudiante y del grupo a partir del perfil de egreso del Nivel Primario y los indicadores de logro del Diseño Curricular.**
- » **Hacer ajustes a la práctica educativa a partir de los resultados en la evaluación.**

ORIENTACIONES PARA LA GESTIÓN CURRICULAR A PARTIR DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA

a. Orientaciones para el equipo de gestión

A continuación, se presentan orientaciones generales para el equipo de gestión que pueden apoyar la mejora continua y el desarrollo de las competencias establecidas en el Diseño Curricular Nacional:

- » Colaborar con los docentes para identificar el nivel de aprendizaje de cada estudiante a través de la evaluación continua para determinar los apoyos que cada uno requiere. Hacer un plan con los estudiantes que estén más rezagados y necesitan más apoyo.
- » Orientar a los docentes en la realización de ajustes en la práctica pedagógica para responder a las necesidades de cada estudiante del grupo y ayudarles a alcanzar los indicadores de logro establecidos en el Diseño Curricular.
- » Promover entre los docentes la implementación de estrategias de trabajo colaborativo en grupos pequeños en los que los estudiantes con distintas habilidades se puedan ayudar unos con otros.
- » Realizar el acompañamiento continuo a los docentes en aula para identificar fortalezas y oportunidades de mejora con un enfoque formativo que fomente su desarrollo personal y profesional.
- » Asegurar que desde el primer grado del Nivel Primario se tomen medidas para apoyar

a los estudiantes en el logro de los indicadores y desarrollo de las competencias del Diseño Curricular, promoviendo la continuidad y progresión en los siguientes grados de segundo y tercero de primaria.

- » Llevar a cabo evaluaciones continuas de los aprendizajes de los estudiantes a través de experiencias y actividades diseñadas con este propósito y alineadas al Diseño Curricular.
- » Crear comunidades de aprendizaje en las que docentes compartan experiencias y busquen soluciones conjuntas a las dificultades que se presentan.

b. Orientaciones pedagógicas para los docentes del primer ciclo del Nivel Primario

- » Tanto para Lengua Española como para Matemática es muy importante que los docentes estén familiarizados con el Diseño Curricular de su grado y ciclo y trabajen las diferentes competencias específicas y contenidos planteados en el mismo. Se pueden promover círculos de estudio y grupos pedagógicos para comprender bien los componentes del Diseño Curricular del Primer Ciclo del Nivel Primario y poder integrar actividades que permitan constatar el logro de los indicadores que se establecen para cada grado. A continuación, se presentan sugerencias para mejorar el proceso de aprendizaje.

LENGUA ESPAÑOLA

AMBIENTE

- » Crear un ambiente letrado en el aula y en el centro educativo facilita el aprendizaje de la lectura y de la escritura. Para esto recomendamos rotular cada material y cada espacio del ambiente con letreros creados por todos para trabajar el vocabulario de manera visual. Disponer de un alfabeto, de un mural, colocar los nombres de los estudiantes así como los textos y trabajos que produzcan.
- » La biblioteca es un espacio para promover la lectura y desarrollar actividades creativas que desarrollen la competencia comunicativa. Es importante usar tanto la biblioteca del centro educativo como del aula.

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

- » Leer es mucho más que descifrar signos gráficos ya que también implica la interpretación del mensaje. Para lograr la comprensión es necesario dar oportunidades a los estudiantes para relacionar la información que se lee con sus conocimientos y experiencias personales.
- » El docente puede utilizar variedad y diversidad de estrategias para la lectura, tales como: lectura en voz alta, en silencio, en grupos, individual, a coro, lectura por el docente, lectura entre pares, dramatización de textos, entre otras.
- » La mejor forma de aprender a leer y escribir es a través del juego. Los estudiantes pueden jugar con sonidos, palabras, oraciones, cuentos e historias, entre otros.
- » Realizar actividades motivadoras en clase para el desarrollo de habilidades lectoras despierta el interés por la lectura.
- » Es recomendable que los estudiantes lean en sus casas todos los días y luego tengan oportunidades en el aula para compartir lo leído, sus experiencias, lo que más les gustó, sus opiniones. Esto lo pueden hacer a través de dibujos, de manera oral o de una representación.
- » Construir frases, oraciones, párrafos, cuentos e historias entre todos y leerlas cada vez que se le agregan nuevas palabras será divertido y de mucho beneficio para el aprendizaje de la lectura y la escritura.
- » Es importante que el docente lea con los estudiantes un texto cada día además de los textos indicados en el Diseño Curricular que se trabajan de manera continua. Pueden ser fábulas, cuentos, poesías y otras lecturas asociadas a temáticas de interés para los estudiantes.
- » Al realizar actividades de lectura es importante hacer preguntas antes de iniciar para predecir, observar y compartir ideas. También se deben hacer preguntas durante la lectura para despertar interés e ir comprobando la comprensión. Al final de la lectura se hacen preguntas de cierre, preferiblemente abiertas.
- » Al leer, el docente hace preguntas de comprensión literal, inferencial y crítica para el desarrollo de las competencias establecidas en el Diseño Curricular.
- » La lectura de un texto sencillo a coro en el que todos leen al mismo tiempo es divertida y facilita

el aprendizaje. Pueden extraer palabras que riman, que tengan sílabas iguales o parecidas, sonidos iguales, entre otras actividades.

- » Los estudiantes pueden escucharse a sí mismos leyendo a través de una grabación y pueden ir observando sus producciones escritas cada semana para autoevaluarse y mejorar continuamente.
- » Se realiza la lectura en pareja con estudiantes que tengan niveles de lectura similares en las que puedan leer al mismo tiempo, leyendo en secuencia o leyendo uno a otro.
- » El docente debe cuidar la pronunciación, la entonación, la fluidez y las pausas mientras lee a los estudiantes.
- » Elaborar pruebas cortas de comprensión lectora para que los estudiantes se familiaricen con este instrumento.
- » Utilizar la lectura en el trabajo de todas las áreas curriculares. Es importante el leer textos expositivos.

RECURSOS

- » En el aula se crea un rincón de lectura con libros, recursos diversos y distintos tipos de textos (periódicos, revistas, cartas, cuentos, entre otros) que puedan ser utilizados por los estudiantes para leer de manera individual y con compañeros. De esta manera se promueve la lectura de manera espontánea y se crea el hábito de lectura independiente.

» Los textos leídos en clase pueden ser dramatizados o representados con títeres, música, dibujos u otras actividades para facilitar la comprensión y la expresión.

- » Es oportuno que los docentes modelen la escritura, integrándola en las distintas actividades, utilizando crayones o marcadores para ir escribiendo en la pizarra o en papel, las listas, las respuestas de los estudiantes a una pregunta, los ingredientes de una receta, poemas, canciones, los nombres, entre otros.
- » Es recomendable que cada estudiante tenga una libreta o cuaderno que se convierta en su diario en el cual escribe y dibuja cada día lo que hace, lo que le gusta o una noticia.
- » Se recomienda ofrecer una variedad de textos (narrativos, descriptivos, argumentativos) y dar la oportunidad de que puedan llevarlos a casa o de compartirlos con otros compañeros.

INTEGRACIÓN DE LA FAMILIA Y LA COMUNIDAD

- » Los docentes pueden invitar a los familiares, a estudiantes de otros grados o docentes del centro, así como a miembros de la comunidad a leer con los estudiantes en el aula.
- » Organizar paseos a la Biblioteca, librerías o a lugares culturales en los que puedan exponerse a información relevante y a experiencias de lectura.

MATEMÁTICA

AMBIENTE

- » Crear rincones con material que los estudiantes puedan contar, clasificar, organizar, hacer patrones, seriaciones, medidas, entre otras.
- » Las matemáticas son parte de la vida y es importante que el ambiente del aula incluya preguntas que promuevan el desarrollo del pensamiento lógico-matemático, así como letreros y láminas con conceptos matemáticos.

ESTRATEGIAS Y ACTIVIDADES

- » Los estudiantes necesitan oportunidades para explorar, descubrir, discutir y aplicar conceptos matemáticos en su mundo. La enseñanza de la matemática parte de problemas y situaciones reales.
- » Se debe involucrar a los estudiantes en exploraciones geométricas y espaciales. Estas les darán la oportunidad de comparar objetos, clasificar de acuerdo a los atributos, experimentar con patrones, simetría, balance y explorar relaciones de tamaño, dirección y posición en el espacio.
- » Los estudiantes exploran patrones con sus propios cuerpos, acciones y palabras. Escuchan y observan patrones a su alrededor. Antes de realizar representaciones pictóricas y patrones simbólicos, los estudiantes necesitan sus cuerpos y objetos que puedan manipular para seguir y construir patrones. Como nuestro sistema numérico está basado en patrones, el estudio de los mismos desarrolla importantes aspectos del trabajo con los números.
- » El estudiante debe tener múltiples oportunidades para observar, manipular, contar y clasificar objetos concretos (piedras, habichuelas, tapas, figuras, cajas, etc) y luego trabajar sobre las representaciones gráficas de los mismos. En este proceso utiliza signos abstractos y arbitrarios que representan las relaciones y acciones que se realizan.
- » Además de contar y reconocer los numerales, es importante y necesario que se trabaje con los estudiantes la relación de más, menos, igual, mayor que, menor que, parte y todo.
- » Debemos describir todas las maneras en la que los números son utilizados en nuestras vidas y proveer oportunidades para explorar relaciones numéricas con diferentes objetos, promoviendo conversaciones y discusiones.
- » A través de investigaciones, proyectos interdisciplinarios, uso de tecnología, oportunidades para resolver problemas, uso de manipulativos, prácticas guiadas, prácticas independientes y trabajos colaborativos se aprenden mejor las matemáticas.
- » La comunicación e interacción es fundamental en el proceso de aprendizaje de la matemática. Los docentes hacen preguntas abiertas y permiten a los estudiantes explicar la forma como resuelven los problemas que se les presentan.
- » Es importante que se motive a los estudiantes a realizar predicciones, estimaciones, a pensar, a explicar y a reflexionar sus respuestas con el uso de modelos o materiales concretos sobre los cuales basar sus conclusiones y descubrimientos.

- » Contar es esencial para ordenar y comparar números y es un componente importante en el desarrollo del sentido numérico. Cuando los estudiantes comprenden que el último número representa la cantidad del grupo total entonces se dice que domina el principio de cardinalidad.
- » Es importante que los estudiantes puedan sortear, clasificar, comparar y ordenar, usar correspondencia uno a uno y los números en sus juegos.
- » Resolver problemas que involucren números y discutir las estrategias que llevaron a la solución de dichos problemas promueve el desarrollo y aprendizaje lógico-matemático.
- » Los problemas que se presentan a los estudiantes deben partir de situaciones que ellos viven y se deben resolver a través de los siguientes pasos: Comprender el problema, crear un plan en el que se consideren estrategias y procedimientos a utilizar, llevar a cabo el plan, tomar decisiones acerca de la eficacia de los procesos y resultados, reflexionar sobre las conclusiones y hacer generalizaciones de los resultados.
- » La actividad de medir es una de las más fascinantes para los estudiantes a la hora de aprender matemáticas. Es a través de comparaciones de atributos entre objetos y del establecimiento de unidades para determinar tamaño, volumen, largo, área o tiempo que desarrollan el concepto de medida. Es importante que estas clases se desarrollen en forma de taller en el aula o en cualquier otro espacio apropiado.
- » Los estudiantes disfrutan el medir el tiempo que les toma realizar ciertas actividades. Es importante utilizar unidades informales antes de

introducir los relojes y conceptos más complejos. Las gráficas constituyen una actividad ideal para el desarrollo del pensamiento matemático. A través de ellas los estudiantes pueden relacionarse con números y concepto de cantidad de manera tangible y visual. Por medio de la información recopilada en las gráficas, los estudiantes pueden llegar a conclusiones matemáticas sobre el mundo y los fenómenos.

RECURSOS

- » Las clases de matemática requieren de una variedad de materiales que les permitan a los estudiantes comprender tanto las propiedades físicas de los objetos como las relaciones existentes entre los mismos.
- » Los objetos y los materiales manipulativos les ofrecen formas concretas de aplicar significado a ideas matemáticas abstractas. Ayudan a aprender nuevos conceptos y relacionarlos a lo ya aprendido. Asisten en la solución de problemas.
- » Entre los recursos y materiales indispensables para la enseñanza de la matemática en el Nivel Primario están: los ábacos, bloques de decena, docenas, bloques de valor posicional, croquis, fichas para adición, sustracción, multiplicación y división, fichas de mapas para localizar objetos, reglas, cintas métricas, calculadoras, juegos de mesa como parchís y dominó, juegos de figuras geométricas, juegos de cuerpos geométricos, papel cuadriculado, geoplanos, cartulina, foami, fieltro, velcro, lápices, tijeras, pegamento,

DOCUMENTOS DISPONIBLES EN MINERD PARA APOYAR LA PRÁCTICA

A continuación, presentamos un listado de materiales elaborados por el Ministerio de Educación y que pueden apoyar la práctica pedagógica para mejorar el aprendizaje de la lectura, la escritura y la matemática.

- » Guía Teórica para la enseñanza de la Lengua Española 1er.Grado. Lengua Española - 1er Ciclo Primaria. Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela – EFCCE.
- » Guía Didáctica para la enseñanza de la Lengua Española 2do.Grado. Lengua Española - 1er Ciclo Primaria. Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela EFCCE.
- » Guía Teórica para la enseñanza de la Matemática. Matemática - 1er Ciclo Primaria. Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela – EFCCE.
- » Guía Didáctica para la enseñanza de la Matemática 1er.Grado. Matemática - 1er Ciclo Primaria. Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela – EFCCE.
- » Guía Didáctica para la enseñanza de la Matemática 2do.Grado. Matemática - 1er Ciclo Primaria. Estrategia de Formación Continua Centrada en la Escuela – EFCCE.
- » Leer y escribir me fascina. Módulo I. Estrategia de apoyo a los aprendizajes en los Primeros Grados del Nivel Primario.
- » Leer y escribir me fascina. Módulo II. Estrategia de apoyo a los aprendizajes en los Primeros Grados del Nivel Primario.
- » Leer y escribir me fascina. Módulo III. Estrategia de apoyo a los aprendizajes en los Primeros Grados del Nivel Primario.
- » Leer y escribir me fascina. Orientaciones y materiales complementarios. Estrategia de apoyo a los aprendizajes en los Primeros Grados del Nivel Primario.
- » Leer y escribir me fascina. Cuaderno de actividades. Estrategia de apoyo a los aprendizajes en los Primeros Grados del Nivel Primario
- » Gestión de la Biblioteca escolar en centros educativos públicos de Educación Primaria. Fascículo 1: Organización de la biblioteca escolar: recursos, catalogación, espacios y participantes.
- » Aprendo Cantando. La música como estrategia para aprender y animar la lectura y la escritura. Serie de Primeros Grados.
- » Evaluación de competencias en el Nivel Primario: Fundamentos Teóricos – Metodológicos. Fascículo 1: Serie evaluación de competencias en la Educación Primaria. (2016).
- Estrategias, técnicas e instrumentos de evaluación de las competencias en el Nivel Primario. Fascículo 2: Serie de evaluación de competencias en la Educación Primaria 2016
- » Orientaciones para la evaluación formativa desde las estrategias curriculares de enseñanza – aprendizaje. Fascículo 3: Serie de evaluación de competencias en la Educación Primaria (2016)





DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA NACIONAL DE TERCER GRADO DE PRIMARIA 2017

**EVALUANDO PARA MEJORAR:
GUÍA PARA USO DE LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN
DIAGNÓSTICA NACIONAL DE TERCER GRADO 2017**

SANTO DOMINGO, REPÚBLICA DOMINICANA
2017