



**GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA**

EDUCACIÓN

Viceministerio de Supervisión, Evaluación y Control de la Calidad de la Educación

Dirección de Evaluación de la Calidad

Estrategia de Familiarización Evaluaciones Diagnósticas Nacionales Sexto Grado Educación Primaria

Instructivo para el Docente

Ciencias de la Naturaleza

Abril 2022

Estimado/a docente:

Las Evaluaciones Diagnósticas Nacionales están basadas en la Ordenanza 1´ 2016 y comenzaron a aplicarse en el 2017 a tercero Primaria, 2018 para sexto Primaria y 2019 para tercero de Secundaria. Producto de la pandemia, fueron suspendidas y se interrumpió su ciclo de administración. En este año 2022 se retomarán y se aplicarán por primera vez en los tres grados mencionados al mismo tiempo, pero en una muestra representativa de centros educativos a nivel nacional, con el fin de tener información general sobre los logros de aprendizaje al finalizar cada ciclo educativo en este contexto.

Debido a que los estudiantes tuvieron dos años de clases a distancia y que no han participado en este tipo de evaluaciones, se ha diseñado una estrategia de "Familiarización con las Evaluaciones Diagnósticas" con el propósito de compartir con la comunidad educativa las características de las pruebas de las Evaluaciones Diagnósticas Nacionales antes de su aplicación. Esto permitirá que recuerden qué evalúa cada prueba de acuerdo al currículo, conocer el formato de los ítems y el uso de la hoja de respuesta, para que la evaluación sea más justa y válida.

Para tales fines se ha preparado una carpeta para el docente con materiales educativos en las distintas áreas y grados de estas evaluaciones para orientar el trabajo. Cada carpeta contiene:

- Guía Evaluando para Mejorar.
- Video de la aplicación de la Evaluación Diagnóstica.
- Video presentación de las características de cada prueba.
- Presentación Power Point de cada prueba.
- Cuadernillo de preguntas de práctica de cada prueba para el estudiante.
- Instructivo para el docente.

En este instructivo se orienta al docente sobre el uso de los cuadernillos de práctica de cada área para trabajarlos con los estudiantes; incluye la rúbrica para corregir preguntas abiertas, y se le da información sobre lo que evalúa cada ítem del cuadernillo y cuál es la respuesta correcta.

Los cuadernillos tienen preguntas de práctica similares a las que responderán en la Evaluación Diagnóstica, ya que siguen el mismo formato, pero ningunas de estas preguntas serán usadas en la prueba. Deben descargarlos de la carpeta e imprimir para sus estudiantes.

Cada cuadernillo tiene preguntas cerradas y abiertas. Las cerradas son preguntas de selección que tienen cuatro opciones, de las cuales solo una es la correcta. Los estudiantes deben leer las preguntas y luego responder seleccionando una opción. En Lengua Española deben leer el texto primero, luego la pregunta y finalmente responder las preguntas que se les indica y que están relacionadas al texto. Anexo al cuadernillo encontrará una hoja de respuesta que debe separar o cortar y en la cual el estudiante pasará sus respuestas rellenando el círculo correspondiente en la hoja de respuestas.

En las preguntas abiertas, el estudiante tiene que elaborar y redactar la respuesta en el espacio indicado para ello. Se han agregado en este instructivo las rúbricas o pautas de corrección de estas preguntas abiertas para poder corregirlas.

Se espera que este material se use como guía para ensayar con los estudiantes de manera que se familiaricen con las evaluaciones diagnósticas nacionales. Además, se recomienda realizar otras prácticas y simulacros de evaluaciones disponibles en la plataforma iq.edu.do

Instrucciones

- ✓ Lea previamente los materiales y observe los videos disponibles en la carpeta para que conozca lo que evalúan las pruebas elaboradas a partir del currículo actual y lo relacione con su práctica pedagógica.
- ✓ Organice un día y hora con sus estudiantes antes de la fecha de aplicación para orientarlos sobre la Evaluación Diagnóstica y realizar las prácticas por área utilizando los cuadernillos.
- ✓ El día acordado explíqueles que en el mes de mayo se aplicará una evaluación para saber lo que han aprendido. Esta evaluación no tiene valor para su nota o promoción, pero deben hacer su máximo esfuerzo. Motive su participación y comunique tranquilidad y confianza en el proceso.
- ✓ Explíqueles que harán una práctica para que cuando llegue ese día estén familiarizados con el tipo de ejercicio que realizarán.
- ✓ Reparta a cada estudiante el cuadernillo de preguntas de práctica y su hoja de respuesta. Pida que solo tenga lápiz y borra en su mesa o butaca.
- ✓ Lea junto con los estudiantes el instructivo del cuadernillo para que sepan cómo responder y muéstreles cómo rellenar el círculo de la respuesta que escoja en la hoja de respuesta.
- ✓ Asegúrese que entienden lo que deben hacer. Supervise la aplicación y el llenado de la hoja.
- ✓ Al finalizar, pregúnteles cómo se sintieron.
- ✓ Corrija las preguntas y retroalimente. Al final de este instructivo están las preguntas abiertas y la rúbrica para su corrección, así como la tabla con las respuestas correctas de los ítems cerrados.
- ✓ Puede corregir las preguntas del cuadernillo con todo el grupo y reforzar las explicaciones.

Si tiene conectividad y dispositivos electrónicos, organice otros días de simulacro utilizando la plataforma <https://www.iq.edu.do/>

Agradecemos su colaboración en la implementación de esta estrategia de familiarización con la evaluación diagnóstica nacional que posibilitará que el estudiante esté más informado y mejor preparado.

Es importante que toda la comunidad educativa valore la evaluación como una herramienta fundamental que contribuye a mejorar la calidad de la educación a partir del análisis de los resultados.

¡Evaluar para mejorar!

Preguntas abiertas

24.- En el aparato digestivo se realiza la transformación y absorción de los alimentos en nutrientes, una vez absorbidos son transportados por la sangre hasta las células en las que van a ser utilizados. Las grasas son una importante fuente de energía para el cuerpo y los ácidos grasos son transformados en triglicéridos que son transportados hasta la sangre por la linfa

Observa la imagen del Sistema Digestivo y responde a la pregunta.



¿En cuál de los componentes del sistema digestivo comienza la transformación de las grasas en nutrientes?

25.- Escriba dos diferencias entre los planetas y las estrellas

Diferencias:

1.

2.

Rúbrica pregunta 24

3 Logrado	2 Parcialmente Logrado	1 No Logrado
El estudiante responde que las grasas se absorben inicialmente en el intestino delgado y luego en el intestino grueso, o menciona simplemente que es en los intestinos.	El estudiante responde las grasas se absorben inicialmente en el hígado. Ejemplo: Se absorben en el hígado. O, En el hígado.	El estudiante responde erróneamente. Ejemplo: la boca, el estómago, etc.

Rúbrica pregunta 25

3 Logrado	2 Parcialmente Logrado	1 No Logrado
<p>El estudiante establece de manera correcta las dos diferencias entre los planetas y las estrellas y hace referencia a:</p> <p>Los planetas giran alrededor del sol y las estrellas no.</p> <p>Las estrellas emiten luz propia y los planetas no.</p> <p>Los planetas forman parte del sistema solar y las estrellas no.</p> <p>Las estrellas están fijas y los planetas están en movimiento.</p>	<p>El estudiante logra establecer una diferencia de manera correcta y hace referencia a alguna de las citadas anteriormente.</p>	<p>El estudiante no logra establecer ninguna diferencia de las citadas anteriormente, parafrasea la pregunta hace comentario vago del tema, u otro que no guarde relación con el tema.</p>

POSICIÓN	REPUESTA CORRECTA	INDICADOR	NOMBRE DEL EJE	SUB EJE	HABILIDAD
1	A	Identifica el tipo de nutriente que se digiere y absorbe en cada segmento del sistema digestivo.	Ciencias de la Vida	Células y sistemas de órganos	Reconocer
2	C	Relaciona los organelos involucrados en el metabolismo celular con el flujo de energía entre la célula y su medio.	Ciencias de la Vida	Células y sistemas de órganos	Comprender y aplicar
3	A	Interpreta gráficos y tablas con información relacionada con enfermedades de los sistemas de órganos y sus causas.	Ciencias de la Vida	Salud y ambiente	Comprender y aplicar
4	B	Explica el proceso de división celular (mitosis).	Ciencias de la Vida	Células y sistemas de órganos	Comprender y aplicar
5	B	Identifica causas y/o consecuencias de enfermedades que afectan distintos sistemas de órganos (digestivo, circulatorio, respiratorio y excretor).	Ciencias de la Vida	Salud y ambiente	Reconocer
6	C	Analiza resultados de estudios sobre los cambios de la pubertad.	Ciencias de la Vida	Células y sistemas de órganos	Aplicar habilidades científicas para resolver Problemas
7	C	Aplica procesos científicos en situaciones relacionadas a la nutrición (formulación de hipótesis, formulación de preguntas de investigación, registro de datos, formulación de conclusiones, entre otros)	Ciencias de la Vida	Células y sistemas de órganos	Aplicar habilidades científicas para resolver Problemas
8	D	Infiere las etapas que continúan o preceden en el ciclo de vida de distintos tipos de estrellas.	Ciencias del Universo	Universo	Aplicar habilidades científicas para resolver Problemas
9	B	Define lo que es la fuerza de gravedad.	Ciencias del Universo	Universo	Reconocer
10	B	Describe las características de los componentes del Sistema Solar	Ciencias del Universo	Sistema solar	Reconocer
11	C	Aplica procesos científicos en situaciones relacionadas a la nutrición (formulación de hipótesis, formulación de preguntas de investigación, registro de datos, formulación de conclusiones, entre otros)	Ciencias de la Vida	Células y sistemas de órganos	Aplicar habilidades científicas para resolver Problemas
12	A	Identifica el mecanismo de división celular	Ciencias de la Vida	Células y sistemas de órganos	Reconocer
13	B	Identificar causas y/o efectos de la contaminación por desechos sólidos.	Ciencias de la Vida	Salud y ambiente	Reconocer
14	D	Explica cómo influye la presión y la temperatura en los cambios de estado.	Ciencias Físicas	Energía y sus aplicaciones	Comprender y aplicar
15	D	Compara densidad, volumen y/o masa.	Ciencias Físicas	Energía y sus aplicaciones	Comprender y aplicar
16	C	Compara características de los estados de la materia.	Ciencias Físicas	Transformación de la materia	Comprender y aplicar
17	A	Describe la incidencia de la energía en los cambios de estado.	Ciencias Físicas	Energía y sus aplicaciones	Reconocer
18	B	Concluye la relación entre presión, volumen y temperatura a partir de situaciones experimentales.	Ciencias Físicas	Energía y sus aplicaciones	Aplicar habilidades científicas para resolver Problemas
19	D	Infiere resultados de experimentos relacionados con densidad (cálculos de densidad, análisis de resultados, entre otros).	Ciencias Físicas	Energía y sus aplicaciones	Aplicar habilidades científicas para resolver Problemas
20	B	Aplica procesos científicos para analizar tablas y gráficos de cambios de estado (por ejemplo, curva calentamiento del agua).	Ciencias Físicas	Energía y sus aplicaciones	Aplicar habilidades científicas para resolver Problemas
21	D	Formula preguntas de investigación e hipótesis sobre experimentos relacionados con la estructura de la célula.	Ciencias de la Vida	Células y sistemas de órganos	Aplicar habilidades científicas para resolver Problemas
22	A	Describe las características de los componentes del Sistema Solar	Ciencias del Universo	Sistema solar	Reconocer
23	C	Relaciona las constelaciones con las estaciones del año (primavera, verano, otoño e invierno) (**)	Ciencias del Universo	Universo	Comprender y aplicar
24	Abierta	Relaciona los alimentos con el lugar de digestión y absorción de ellos.	Ciencias de la Vida	Células y sistemas de órganos	Comprender y aplicar
25	Abierta	Compara las características de las estructuras del Sistema Solar (planetas, asteroides, cometas, satélites, meteoritos).	Ciencias del Universo	Sistema solar	Comprender y aplicar