

# INFORME DE EVALUACIÓN

Niños y niñas de 45 días  
Grado Maternal

Reporte para las familias





# **Informe de Evaluación**

## **de los niños y las niñas de 45 días a 11 meses**

### **Grado Maternal**

#### ***Reporte para las familias***

Nombre del niño o la niña: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ sexo: \_\_\_\_\_

Padre, madre o tutor: \_\_\_\_\_

Centro educativo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Nombre educador/educadora: \_\_\_\_\_

Año escolar: \_\_\_\_\_ Tanda: \_\_\_\_\_

Regional: \_\_\_\_\_ Distrito: \_\_\_\_\_

Grado siguiente: \_\_\_\_\_

---

**Firma del Director (a) del Centro Educativo**

**Ministerio de Educación**  
**Dirección General de Educación Inicial**  
Año 2018

**Título:**

*Informe de evaluación de los niños y las niñas de 45 días a 11 meses del Nivel Inicial*

**Elaborado por:**

*Rosa Divina Oviedo, M.Ed. Consultora de la Dirección General de Educación Inicial*

**Revisión y aportes:**

*Clara Báez, M.Ed.*  
*Ramona Virginia Cruz Castillo, M.Ed.*  
*Julia Vargas, M.Ed.*  
*Rosa Amalia Morillo, M.Ed.*  
*Evelyn Paula Bonifacio, M.Ed.*  
*Dominga Sánchez, M.Ed.*  
*Ramona Altagracia Almánzar, M.Ed.*  
*María Antonia Marte, M.Ed.*  
*Maritza del Villar, M.Ed.*  
*Fe Rosalía Alba Veloz, M.Ed.*  
*Andrea Núñez, M.Ed.*  
*Judith Graciano, M.Ed.*  
*Belkis Ma. Batista, M.Ed.*  
*Francisca Severino, M.Ed.*  
*Olga Veras, M.Ed.*  
*María Georgina Acevedo, M.Ed.*  
*Licda. Paula Ceballos*  
*Paola Rodríguez, M.Ed.*  
*Yakelin Féliz Ferreras, M.Ed.*  
*Margarita Heinsen, M.Ed.*  
*Dra. Delfina Bravo*  
*Instituto Nacional de Educación Integral a la Primera Infancia (INAIPI)*

**Seguimiento y acompañamiento a la producción:**

*Alexandra Santelises, M.Ed.*  
*Sonia Castillo, M.Ed.*  
*Ramona Virginia Cruz Castillo, M.Ed.*  
*Ramona Altagracia Almánzar, M.Ed.*

**Diseño de portada:**

*Lic. Mikhail Soto*

**Diagramación:**

*Lic. Félix Gómez*

**Seguimiento a la diagramación e impresión**

*Ramona Altagracia Almánzar, M.Ed.*  
*María Antonia Martes, M.Ed.*

**Corrección de Estilo:**

*Víctor Antonio Gómez*

# Presentación

## ***A los padres, madres y tutores de los niños y las niñas del Nivel Inicial:***

Colocamos en sus manos este informe de evaluación de sus hijos e hijas con la intención de que juntos y juntas trabajemos en el proceso de su desarrollo integral desde la primera infancia.

A través de este informe queremos darles a conocer los avances y logros que su hijo e hija ha alcanzado durante este período al participar de un programa educativo orientado al desarrollo integral de los niños y las niñas desde su nacimiento hasta los 6 años.

Los niños y las niñas han recibido atención y educación integral de calidad, se ha tomado muy en cuenta las necesidades y las características propias de esta etapa valorando sus logros y alcances a partir de sus propios avances.

Entregamos este informe con los indicadores de logro de la etapa de desarrollo en la que se encuentran los niños y las niñas, valorado con una escala el nivel de avance y logro de éstos con la intención de que ustedes como familia apoyen y acompañen a sus hijos e hijas en su crecimiento y progreso.

Al revisar este informe sugerimos que valoren y celebren con sus hijos e hijas sus aprendizajes y logros. *¡Sí, vale la pena aprenderlo, vale la pena celebrarlo!* Que observen y lleven notas de los indicadores de logro que aparecen marcados en la escala de valoración, tales como: lo hacen con ayuda o todavía no lo hacen, para que puedan apoyar a sus hijos e hijas a alcanzar dichos aprendizajes en las actividades cotidianas de la familia.

Recuerden que el aprendizaje de los niños y niñas desde sus primeros años es un proceso, que algunas habilidades, destrezas y actitudes la pueden aprender con mayor o menor rapidez según su ritmo de aprendizaje, sus características individuales o los estímulos del contexto. Es por esto que debemos acompañar y dar seguimiento a los aprendizajes de los niños y las niñas garantizando un ambiente que les ayude a lograr lo que se espera en la etapa de desarrollo en que se encuentran.

***¡La educación de sus hijos e hijas es un compromiso de todos y todas!***

## **Introducción**

Como familia se preguntan qué es la evaluación educativa, cómo los educadores y las educadoras evalúan los aprendizajes de sus hijos e hijas, qué hacen y cómo lo hacen.

El presente reporte da cuenta de qué es la evaluación educativa, cómo se evalúan los aprendizajes de sus hijos e hijas y cómo leer y comprender el presente reporte de los aprendizajes de los niños y las niñas del Nivel Inicial.

La evaluación implica ver lo que hacen los niños y niñas, y valorarlo; mediante la observación y el seguimiento se podrá tomar decisiones oportunas, así como realizar cambios y adecuaciones a la práctica de los educadores y las educadoras. Permite conocer de manera particular a los niños y niñas, es decir, sus estilos de aprendizaje, sus intereses, necesidades y ritmos.

Sus hijos e hijas, especialmente en los primeros años de vida, van desarrollando su cuerpo, pensamiento, lenguaje y forma de relacionarse con los y las demás, siendo la familia, el entorno y la comunidad factores claves para su desarrollo. Asimismo, es interesante que sepan, que ellos y ellas van desarrollándose y aprendiendo según sus posibilidades. Los niños y las niñas pasan gran parte del tiempo en la escuela, por lo tanto es importante que ustedes conozcan qué hacen y qué aprenden.

Primero queremos responder las preguntas sobre qué es la evaluación educativa y cómo se evaluó a su hijo e hija para reportar en este informe sus aprendizajes.

## Cómo se lee este informe de evaluación de los niños y las niñas

A continuación se presentan los pasos a seguir para leer este informe de los aprendizajes de los niños y las niñas del Nivel Inicial:

<b>1</b>	Primero, es necesario leer en la introducción de este documento qué es la evaluación educativa y cómo evalúan los educadores y las educadoras a sus hijos e hijas.
<b>2</b>	Segundo, leer los indicadores de logro, que expresan lo que los niños y las niñas deben mostrar según su etapa de desarrollo y alcance. El indicador muestra qué habilidades, conocimientos, actitudes y valores han adquirido durante su participación en el programa educativo.
<b>3</b>	<p>Tercero, es importante conocer la escala de valoración utilizada para describir cuál es el nivel de logro de dicho indicador.</p> <p>Se utiliza una escala de tres valoraciones:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Una primera escala (<b>LO HACE POR SÍ SOLO</b>), que se marca cuando ha logrado lo esperado en el grado o etapa en la que se encuentra y es capaz de hacerlo sin ningún tipo de ayuda.</li><li>• La segunda escala (<b>LO HACE CON AYUDA</b>), expresa que lo esperado muestra algunas dificultades para su logro o que necesita algún tipo de apoyo o soporte.</li><li>• Y por último, la tercera escala (<b>TODAVÍA NO LO HACE</b>), cuando el nivel de logro está por debajo de lo esperado requiere mayor apoyo y se necesita seguir trabajando en dicho indicador.</li></ul>
<b>4</b>	Identificar cuáles indicadores de logro están en la escala de lo esperado, cuáles están en lo esperado con alguna dificultad y los que se encuentran por debajo de lo esperado.

5	Como quinto paso es importante tomar nota de los indicadores de logro que se encuentren en la escala de valoración de: lo hace con ayuda y todavía no lo hace. Estas notas ayudarán a saber en cuáles habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores se debe trabajar con el niño o la niña.			
6	<p>La educadora, en el informe de evaluación, irá señalando la valoración sobre el progreso de cada niño o niña en tres (3) períodos de tiempo del año escolar.</p> <table border="1" data-bbox="313 569 1341 648"> <tr> <td data-bbox="313 569 656 648"><b>1ro</b> Agosto - Diciembre</td> <td data-bbox="656 569 998 648"><b>2do</b> Enero - Marzo</td> <td data-bbox="998 569 1341 648"><b>3ro</b> Abril - Junio</td> </tr> </table> <p>Cada entrega de este informe responde a un momento del proceso educativo y, por tanto, tipo de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evaluación inicial o diagnóstica: Se entrega al inicio del año escolar.</li> <li>• Evaluación de proceso: Se entrega durante el año escolar.</li> <li>• Evaluación final: Se entrega al final del año escolar.</li> </ul>	<b>1ro</b> Agosto - Diciembre	<b>2do</b> Enero - Marzo	<b>3ro</b> Abril - Junio
<b>1ro</b> Agosto - Diciembre	<b>2do</b> Enero - Marzo	<b>3ro</b> Abril - Junio		
7	Para terminar, si tienes alguna duda sobre algunos puntos debes conversar con la educadora o educador.			

### Importante que usted sepa que...

**Una dimensión:** Es la capacidad, habilidad, destreza y actitudes que muestra el niño y la niña según su desarrollo en diferentes áreas.

**El presente informe está organizado en las dimensiones del desarrollo del niño y de la niña:**

**Motora:** Lo que hace con sus manos, pies y cuerpo.

**Socio-afectivo:** Sentimientos, valores y actitudes.

**Cognoscitiva:** Capacidad, habilidad para explorar, conocer y comprender su entorno.

**Lenguaje:** Comunicación, expresión de sus necesidades y sentimientos.

**Indicadores de logros:** Es lo que el niño y la niña hacen, saben y muestran, que permite ver su desarrollo y sus aprendizajes.

Fecha de entrega:	45 días a 3 meses			4 a 6 meses			7 a 9 meses			10 a 11 meses		
	Indicadores de logros	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Indicadores de logros	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Indicadores de logros	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
<b>Desarrollo motor</b>	Sostiene la cabeza al cargarlos o cargarlas				Se sienta sin ayuda.				Gatea.			
	Lleva los objetos a la boca.				Pasa objetos de una mano a la otra.				Entra y saca objetos de una caja.			
	Sincroniza los movimientos de brazos y piernas.				Alcanza objetos y juguetes de su interés.				Lleva la cuchara o alimentos a la boca con poca precisión.			
<b>Desarrollo socio-afectivo</b>	Fija la mirada en la persona que le conversa.				Reconoce al adulto que le cuida.				Identifica a los integrantes de su familia y personas significativas.			
	Establece relaciones y vínculos afectivos con el adulto que le cuida.				Hace movimientos y gestos ante el regocijo de sus familiares y cuidadores.				Expresa emociones: sonrisa, llanto, enojo según la situación.			
	Inicia la toma de conciencia de su propio cuerpo.				Explora y reconoce su propia imagen.				Descubre y explora partes de su cuerpo y es capaz de reconocer algunas de ellas cuando se nombran.			
	Muestra la sonrisa social ante la mirada de un conocido.				Se sonríe ante los gestos de los familiares y cuidadores.				Aplaudir y saluda ante la solicitud de un adulto.			

✓ = Señala la escala de valoración en la que se encuentra el niño o la niña con relación al indicador

Desarrollo del lenguaje	Desarrollo cognitivo			45 días a 3 meses			4 a 6 meses			7 a 9 meses			10 a 11 meses			
	Indicadores de logros	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Indicadores de logros	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Indicadores de logros	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace	Indicadores de logros	Lo hace por sí solo	Lo hace con ayuda	Todavía no lo hace
<p>Expresa necesidades con llanto y sonidos.</p> <p>Inicia la vocalización, gorjea.</p>	<p>Utiliza los sentidos para explorar activamente el medio, los objetos y seres vivos que le rodean.</p>				Actúa sobre los objetos y descubre lo que sucede.				Observa con atención los objetos y personas a su alrededor e interactúa con ellos.				Interactúa con objetos tecnológicos como radio, televisor, teléfono, computadora.			
	<p>Localiza e identifica sonido: (voz y personas).</p>				Localiza e identifica la dirección del sonido.				Localiza e identifica la dirección del sonido con presión.				Relaciona los sonidos con los animales y objetos que los producen, señalando o nombrando.			
	<p>Busca con la mirada objetos cercanos y en movimiento.</p>				Busca objeto semicultos en su presencia.				Busca objetos en el primer lugar donde fueron ocultados.				Busca objetos ocultos en distintos lugares.			
<p>Manifiesta emociones en la relación con los adultos cercanos.</p>	<p>Imita pequeños gestos del adulto que lo cuida.</p>				Imita el comportamiento de un adulto si está dentro de su repertorio.				Imita comportamientos ligeramente diferentes de aquellos que regularmente realiza.				Imita comportamientos no familiares realizados por un modelo.			
	<p>Identifica a la madre o cuidadora por su olor.</p>				Identifica personas conocidas.				Identifica personas y objetos conocidos.				Reconoce sus pertenencias.			
	<p>Expresa emociones en la relación con los adultos cercanos.</p>				Muestra interés y responde con gestos sencillos al sonido de la voz de otros y otras.				Muestra expresiones de placer o rechazo ante diversas situaciones.				Responde a solicitudes verbales con interés y atención.			
<p>Expresa necesidades con llanto y sonidos.</p>	<p>Expresa sus emociones, intereses y necesidades de manera congruente con la situación a través del llanto y la sonrisa.</p>				Expresa sus emociones, intereses y necesidades de manera congruente con la situación a través del llanto y la sonrisa.				Expresa sus emociones y necesidades con llanto, sonrisas, gestos.				Expresa sus emociones y necesidades con llanto, sonrisas, gestos y palabras.			
	<p>Vocalización de sílabas continuas, pero aún no conoce su significado.</p>				Vocalización de sílabas continuas, pero aún no conoce su significado.				Vocalización de sonidos con intención de comunicar sus sentimientos y deseos.				Pronuncia sus primeras palabras.			
	<p>Inicia la vocalización, gorjea.</p>															

✓ = Señala la escala de valoración en la que se encuentra el niño o la niña con relación al indicador



**Tercer Período Abril-Junio**

**Cualidades y habilidades a destacar del niño/niña:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**Aspectos en los que necesita apoyo:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_  
**Firma del educador o educadora**

\_\_\_\_\_  
**Firma del padre, madre o tutor**

\_\_\_\_\_  
**Firma del Director (a) del Centro Educativo**

