



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

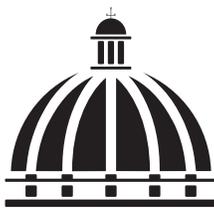
REGISTRO

Tercer Grado del Nivel Primario



AÑO ESCOLAR: 20____ - 20____

SECCIÓN: _____



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

REGISTRO

Tercer Grado del Nivel Primario



Centro Educativo: _____

Código: _____ Año Escolar: 20____ - 20____

Grado: _____ Sección: _____ Tanda: _____

Regional de Educación: _____ Distrito Educativo: _____

CRÉDITOS

Registro de Grado del Nivel Primario

Ministerio de Educación de la República Dominicana
Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos

Elaboración:

Dirección General de Currículo
Dirección General de Educación Primaria

Revisión:

Dirección General de Currículo
Dirección General de Educación Primaria
Dirección General de Educación Secundaria
Dirección de Evaluación de la Calidad
Dirección de Medios Educativos
Técnicos Docentes: Nacionales, Regionales y Distritales del Nivel Primario
Equipo de Gestión y Docentes de los Centros Educativos
El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

Diseño y diagramación:

Unidad de Artes y Diagramación
de la Dirección Medios Educativo

Dirección General de Educación Primaria
Bertha M. Montás D' Oleo

Estimados maestros y maestras:

El Ministerio de Educación de la República Dominicana pone a disposición de los centros educativos el Registro de Grado del Nivel Primario, en consonancia con la adecuación curricular que se plantea a partir de la Ordenanza 04'2021.

El Diseño Curricular del Nivel Primario orienta y direcciona los procesos pedagógicos que realizan los centros educativos en procura de lograr el desarrollo pleno e integral de las niñas y los niños, a través de variadas y enriquecedoras experiencias de aprendizaje en perspectiva de equidad, inclusión social, atención a la diversidad, calidad y pertinencia. Los procesos de evaluación vistos desde este enfoque adoptan un carácter formativo y progresivo que contribuye a la valoración constante de los procesos de aprendizaje para generar las mediaciones requeridas en el contexto educativo, según las necesidades e intereses de las/los estudiantes.

El Registro de Grado es un instrumento que permite asentar los resultados de los procesos de evaluación que evidencian la trayectoria escolar de las niñas y los niños, sus niveles de avance durante el proceso formativo y el desarrollo de las competencias curriculares. De esta manera, se va construyendo en la cotidianidad el historial correspondiente al grado que cursan. Además, permite guardar memoria del progreso educativo de cada estudiante.

En el Registro de Grado se compilan las informaciones generales de cada estudiante, su asistencia diaria, los resultados de las evaluaciones de los aprendizajes y el nivel de avance en el logro de las competencias específicas que tributan a las competencias fundamentales, evidenciadas a partir de los indicadores de logro. El trabajo sistemático con estos datos e informaciones relevantes contribuye a sustentar el desarrollo curricular requerido para cada grado.

Una adecuada y oportuna retroalimentación, a partir de las informaciones recogidas en el Registro de Grado, en un ambiente de diálogo y de consulta permanente con las y los estudiantes, sus familias, así como con las instancias técnicas de apoyo del sistema educativo, proporciona el fundamento de una práctica educativa enriquecedora, promotora de ciudadanos cada vez más responsables, integrales, seguros y participativos.

El/la docente es responsable de registrar las informaciones del proceso de aprendizaje de cada estudiante de manera sistemática. La dirección del centro educativo junto con los demás miembros del equipo de gestión, apoyada y orientada por el equipo técnico distrital, es responsable de acompañar al docente en el manejo adecuado del Registro de Grado.

Confiamos en que las mejoras que se han incorporado en este documento, fruto de los procesos de adecuación curricular y las transformaciones que con ellas se persiguen generar en los procesos de evaluación, se constituyan en un apoyo a la labor docente para la toma de decisiones pertinentes en la gestión pedagógica. Esto, con el fin de garantizar el éxito en la compleja y hermosa tarea de educar, procurando que todos los estudiantes aprendan y se desarrollen con plenitud.

ÍNDICE

Datos generales del centro educativo.....	7
Datos generales del maestro o la maestra	7
Resumen de matrícula inicial al 15 de octubre.....	8
Datos generales de la o del estudiante.....	10
Datos relativos al padre, madre, tutor o tutora.....	13
Control de asistencia y puntualidad.....	16
Resumen anual de asistencia.....	31
Resumen de inscritos e inscritas de la sección.....	34
La evaluación de los aprendizajes en el Nivel Primario	35
Especificación de aspectos trabajados.....	41
Registro de evaluación.....	77
Reporte de estudiantes con ajustes individualizados.....	94
Acta de rendimiento del/de la estudiante de fin del año escolar.....	98
Informe individual sobre el proceso de alfabetización inicial.....	100
Registro de experiencias directas.....	124
Registro de acompañantes a la práctica pedagógica	126

RECOMENDACIONES

- El llenado del registro de grado debe realizarse con lapicero de tinta azul.
- El trabajo en el registro de grado debe estar libre de borrones y tachaduras.
- Los docentes deben cumplir con lo prescrito en este Registro.

Datos del Centro Educativo

Correo electrónico: _____ Teléfono: _____

Dirección: _____

_____ Paraje: _____

Municipio: _____ Provincia: _____

Zona: Urbana Urbana marginal Urbana turística

Rural Rural aislada Rural turística

Sector: Público Privado Semioficial

Regional: _____ Distrito: _____

Sector, organismo, institución que brinda apoyo y/o apadrina: _____

Director(a) del centro educativo: _____

Correo electrónico: _____ Teléfono: _____

Datos del maestro o la maestra

Completar los datos solicitados del maestro o la maestra responsable de la sección. Este registro cuenta con espacio para posibles reemplazantes como responsables del grado.

Nombre(s) y apellido(s): _____

Fecha de ingreso a este curso: ____ / ____ / ____ Teléfono: _____

Dirección / Residencia: _____

Correo electrónico: _____ Sexo: Masculino Femenino

Fecha de nacimiento: ____ / ____ / ____ Estado civil: _____

Nacionalidad: _____ Cédula de identidad y electoral: _____

Años en servicio en el sistema educativo: _____

Labora en actividad distinta a docencia: Sí No Especifique: _____

Título alcanzado: _____

Área de Especialización: _____

Estudios que cursa actualmente: _____

Nombre(s) y apellido(s): _____
Fecha de ingreso a este curso: _____ / _____ / _____ Teléfono: _____
Dirección / Residencia: _____
Correo electrónico: _____ Sexo: Masculino Femenino
Fecha de nacimiento: _____ / _____ / _____ Estado civil: _____
Nacionalidad: _____ Cédula de identidad y electoral: _____
Años en servicio en el sistema educativo: _____
Labora en actividad distinta a docencia: Sí No Especifique: _____

Título alcanzado: _____
Área de Especialización: _____
Estudios que cursa actualmente: _____

RESUMEN DE MATRÍCULA INICIAL AL 15 DE OCTUBRE

Una vez completado el control de asistencia y puntualidad del mes de octubre, se debe trabajar con este resumen, que servirá para llenar los formularios de Estadísticas Escolares. Completar el resumen que le corresponda según la sección.

En esta página se presentan diversos cuadros. Se requiere completar el resumen que corresponda según la sección.

Cuadro N° 1. Registrar la cantidad de estudiantes según edad y sexo.

Cuadro N° 2. Colocar la cantidad de estudiantes en sobreedad. Hay que tener en cuenta que están en sobreedad las y los estudiantes que tengan dos o más años por encima de la edad establecida para cada grado. Por ejemplo, para el tercer grado la edad establecida es de 8 años, entonces si el estudiante o la estudiante tiene 10 años o más, está en sobreedad para este grado y así sucesivamente.

Cuadro N° 3. En este espacio se colocará la cantidad de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), de acuerdo a la situación presentada.

Cuadro N° 4. Completar este cuadro con los datos de escolaridad específicos de la persona que es responsable del o de la estudiante.

1. Cantidad de estudiantes, sexo y edad

Edad	Cantidad	
	Masc.	Fem.
TOTAL		

2. Cantidad de estudiantes en sobreedad en este grado

Edad	Cantidad	
	Masc.	Fem.
TOTAL		

3. Cantidad de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)

Asociada a discapacidad	Cantidad	
	Masc.	Fem.
Visual		
Auditiva		
Físico-Motora		
Intelectual		
Otra		
No asociada a discapacidad		
De aprendizaje		
Socioafectiva		
Otra		
TOTAL		

4. Nivel de educación de la madre, padre o tutor/a

Nivel	Cantidad
Sin escolaridad	
Primaria incompleta	
Primaria completa	
Secundaria completa	
Secundaria incompleta	
Superior incompleto	
Superior completo	
Desconocido	
TOTAL	

Datos generales de la o del estudiante

Inscribir los y las estudiantes por orden alfabético según los nombres.

Nº de orden	Dirección donde reside	Nuevo inscrito			Retirado			Condición inicial			
		Día	Mes	Año	Día	Mes	Año	Aplazado/a	Promovido/a	Repitente	Reentrante
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											
40											
41											
42											
43											
44											
45											

Datos generales de la o del estudiante

Nº de orden	Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)	Enfermedades o alérgico a	Medicamentos que usa	En caso de emergencia llamar a	
				Nombre y apellido	Teléfono
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					

Datos relativos al padre, madre, tutor, tutora

Nº de orden	Nombre y apellido	Parentesco			No. de Cédula de Identidad y Electoral	Teléfono	Profesión u oficio	Nivel educativo alcanzado												
		Madre	Padre	Tutor(a)				Sin escolaridad	Primaria incompleta	Primaria completa	Secundaria incompleta	Secundaria completa	Superior incompleto	Superior completo	Desconocido					
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				
41																				
42																				
43																				
44																				
45																				

Datos relativos al padre, madre, tutor, tutora

Nº de orden	Nombre y apellido	Parentesco			No. de Cédula de Identidad y Electoral	Teléfono	Profesión u oficio	Nivel educativo alcanzado												
		Madre	Padre	Tutor(a)				Sin escolaridad	Primaria incompleta	Primaria completa	Secundaria incompleta	Secundaria completa	Superior incompleto	Superior completo	Desconocido					
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				
41																				
42																				
43																				
44																				
45																				

Datos relativos al padre, madre, tutor, tutora

Nº de orden	Nombre y apellido	Parentesco			No. de Cédula de Identidad y Electoral	Teléfono	Profesión u oficio	Nivel educativo alcanzado												
		Madre	Padre	Tutor(a)				Sin escolaridad	Primaria incompleta	Primaria completa	Secundaria incompleta	Secundaria completa	Superior incompleto	Superior completo	Desconocido					
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				
41																				
42																				
43																				
44																				
45																				

CONTROL DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

Completar un formulario por cada mes del año escolar, especificándolo en el extremo superior, así como los días trabajados en cada uno.

Utilizar la leyenda:

P (Presente)

A (Ausente)

T (Tardanza)

E (Excusa)

En el renglón total de asistencia diaria contará por día la cantidad de P (presente), T (tardanza), A (Ausente) y E (Excusa).

La asistencia diaria es obligatoria y fundamental para los procesos de aprendizaje y evaluación de los estudiantes.

Es responsabilidad de las familias y del equipo de gestión asegurar la asistencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a la escuela. Si el estudiante tiene dos ausencias consecutivas en una semana de clases o ausencias sistemáticas sin excusa válida, el docente debe reportar por escrito al equipo de gestión dichas ausencias para indagar las causas y tomar las medidas establecidas.

El docente o el director se comunicará con la familia para averiguar la razón de las ausencias.

Al tercer día de ausencia sin justificación y no contacto con la familia, el director del centro debe comunicar esta situación por escrito al distrito educativo y a CONANI para que investigue la causa de las ausencias consecutivas o recurrentes sin justificación durante el año escolar. El director o docente que no reporte las ausencias como se ha indicado será sancionado según lo establecido en las normativas vigentes.

Se consideran causas justificadas de inasistencia a clase:

- Enfermedades debidamente certificadas.
- Accidentes que produzcan incapacidad temporal.
- Muerte del padre, madre, tutor/a, hermanos/as o familiar directo.
- Otras causas de fuerza mayor, consideradas válidas por la dirección del centro educativo.

Si un o una estudiante se retira de la sección durante el transcurso del año escolar, a partir de ese día y hasta el último día hábil del año escolar, el renglón correspondiente al mismo será rayado, con trazo de color azul.

En el caso de tardanza, el centro educativo debe permitir el ingreso a las aulas del estudiante que por alguna causa llegue tarde. Los estudiantes que acumulen tres (3) tardanzas consecutivas, se convocará a los padres para sostener un diálogo reflexivo que permita determinar las causas y establecer las posibles soluciones a las situaciones externadas.

Los padres que no respondan a dicha convocatoria o a los acuerdos y compromisos establecidos se reportarán al Departamento de Orientación y Psicología del centro educativo, para dar el seguimiento de lugar.

RESUMEN ANUAL DE ASISTENCIA

El resumen anual de asistencia es una síntesis del resumen mensual de asistencia. Los porcentajes anuales de asistencia y ausencia se calculan como sigue:

Porcentaje anual de asistencia: se obtiene dividiendo el total de días asistidos entre el total de días trabajados multiplicados por 100.

Por ejemplo: Si la niña o el niño asistió 200 días y el total trabajados fueron 210 días, se calcula según sigue: $(200/210) \times 100 = 95\%$

Porcentaje anual de ausencia: Se obtiene dividiendo el total de días de ausencia entre el total de días trabajados multiplicados por 100.

Por ejemplo: Si la niña o el niño faltó 10 días a clases y el total trabajados fueron 210 días, se calcula según sigue: $(10/210) \times 100 = 5\%$.

Resumen anual de asistencia

Días trabajados: _____

Nº de orden	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa																								
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												
9																												
10																												
11																												
12																												
13																												
14																												
15																												
16																												
17																												
18																												
19																												
20																												
21																												
22																												
23																												
24																												
25																												
26																												
27																												
28																												
29																												
30																												
31																												
32																												
33																												
34																												
35																												
36																												
37																												
38																												
39																												
40																												
41																												
42																												
43																												
44																												
45																												

Resumen anual de asistencia

Días trabajados: _____

Nº de orden	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Resumen Anual				Porcentaje Anual	
	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa	Asistencia	Ausencia												
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						
31																						
32																						
33																						
34																						
35																						
36																						
37																						
38																						
39																						
40																						
41																						
42																						
43																						
44																						
45																						

RESUMEN DE INSCRITOS E INSCRITAS DE LA SECCIÓN

Este cuadro resume el movimiento de los y las estudiantes durante el año escolar.

Para cada mes indicar la cantidad de inscritos e inscritas al primer día, los nuevos inscritos y retirados si hubiere, y los inscritos al último día.

Los inscritos al primer día de un mes deben coincidir con los inscritos al último día del mes anterior.

Verifique que los inscritos al primer día del primer mes, más el total de nuevos estudiantes inscritos del año, menos el total de retirados del año, sea igual a los inscritos al último día del último mes.

MATRÍCULA INICIAL	Masc.	Fem.	TOTAL

MATRÍCULA FINAL	Masc.	Fem.	TOTAL

MES	Inscritos al 1er. día del mes		Nuevos estudiantes inscritos en el mes		Estudiantes retirados en el mes		Estudiantes inscritos al último día en el mes	
	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.
Agosto								
Septiembre								
Octubre								
Noviembre								
Diciembre								
Enero								
Febrero								
Marzo								
Abril								
Mayo								
Junio								
TOTAL								

LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL NIVEL PRIMARIO

Finalidad de la evaluación en el Nivel Primario. De acuerdo con el perfil de egreso del Nivel Primario, se espera que durante el proceso pedagógico la niña o el niño alcance los aprendizajes esperados, mostrando en su saber, ser y actuar las competencias específicas del grado en cada área. Ellas contribuyen a que se desarrolle como un sujeto crítico, responsable e integral; que evidencie en sus diferentes contextos de actuación el alcance de las competencias esperadas para el ciclo y el desarrollo de las Competencias Fundamentales. La evaluación de los aprendizajes permite identificar los avances, necesidades y oportunidades de mejora de los estudiantes para el acompañamiento pedagógico oportuno.

Evaluación de las competencias. En el Nivel Primario, las competencias específicas del grado y del ciclo tributan al desarrollo de las Competencias Fundamentales. Para el desarrollo de estas competencias se utilizan como mediadores los contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales y de valores, mientras que para su valoración se establecen los criterios de evaluación y los indicadores de logro, que permiten determinar los avances de los aprendizajes esperados para cada área curricular.

Los criterios de evaluación juzgan el tipo de aprendizaje alcanzado por los estudiantes y para evaluar el nivel de dominio de las competencias se establecen los indicadores de logro, estos son pistas, señales o rasgos que posibilitan evidenciar el desarrollo de las competencias a través de sus manifestaciones en un contexto determinado.

El nivel de logro de las competencias en cada período, así como el resultado final del área, se expresa en escala numérica. Esta escala hace posible traducir las valoraciones que se realizan al evaluar los aprendizajes en una calificación, posibilitando el seguimiento de los avances de los estudiantes. Su finalidad es que los actores involucrados puedan ir tomando las medidas necesarias para garantizar el logro de las competencias.

Escala de valoración numérica. Se utiliza la escala numérica debido a que ofrece una mayor facilidad de interpretación de la valoración del desempeño de los estudiantes y una comparación objetiva entre los niveles de aprendizajes alcanzados. Con la adecuación curricular se asume la escala de valoración numérica como se muestra a continuación:

Escala de valoración

Escala numérica	Descripción
89-100	Evidencia que el estudiante ha alcanzado un desempeño destacado con relación a los aspectos evaluados de la competencia de cada área, durante los períodos y al finalizar el año escolar.
77-88	Evidencia que el estudiante ha logrado , en general, los aprendizajes esperados con relación a los aspectos evaluados de la competencia de cada área, durante los períodos y al finalizar el año escolar.
65-76	Evidencia que el estudiante aún se encuentra en proceso con relación a los aspectos evaluados de la competencia de cada área, durante los períodos y al finalizar el año escolar, mostrando un logro muy básico.
Menos de 65	Evidencia que el estudiante ha alcanzado un desempeño insuficiente con relación a los aspectos evaluados de la competencia de cada área, durante los períodos y al finalizar el año escolar.

En caso de que un estudiante no participe del proceso de enseñanza-aprendizaje durante uno o más períodos por situaciones como: enfermedad debidamente certificada u otras condiciones justificadas que evalúe el equipo de gestión del centro educativo, se coloca en el registro de grado **(NE)** No evaluado, en la casilla correspondiente. En estos casos, el equipo de gestión junto al docente debe establecer un proceso de nivelación, así como buscar alternativas de educación a distancia si es posible. Si ese fuera el caso, el docente junto al equipo de gestión evalúa al estudiante cuando éste se integre al centro y pase por un proceso de recuperación en el tiempo establecido por el equipo de gestión. El resultado de esta evaluación se asentará en la casilla de recuperación pedagógica. La valoración de las evidencias se hará sobre la base de cien puntos.

El registro de la evaluación del desarrollo de las competencias del estudiante expresado en una calificación debe revelar el **nivel de avance** en el logro de los aprendizajes en cada período en las diferentes áreas curriculares. En un proceso reflexivo de los resultados de la evaluación se focaliza la acción en aquellos aspectos del aprendizaje que demandan atención y permiten buscar soluciones oportunas en la comunidad educativa y los actores principales, a fin de garantizar el éxito educativo de los educandos, mostrados en el dominio de las competencias.

El registro de la evaluación. Para los efectos de registro de la evaluación se utilizan dos documentos: Registro de grado e Informe de Aprendizaje.

Registro de grado. El reporte oficial de las evaluaciones debe hacerse en el Registro de Grado, el cual cuenta con espacios exclusivos para identificar los niveles de avance en el logro de las competencias por cada estudiante. Cada docente debe mantener dichas informaciones actualizadas. El equipo de gestión del centro, liderado por el/la director/a, da seguimiento y garantiza su cumplimiento.

Los resultados del proceso de evaluación deben reportarse cuatro (4) veces durante el año escolar:

- Agosto-octubre
- Febrero-marzo
- Noviembre-enero
- Abril-junio

Informe de evaluación de los aprendizajes. Este informe contiene el proceso de aprendizaje de cada estudiante del Nivel Primario. En el Informe de Evaluación de los Aprendizajes se asienta la información que aparece en el Registro de Grado, relativa a los aprendizajes en cada área curricular desde las competencias específicas y lo mostrado con los indicadores de logro. Los niños y sus familias reciben este informe cuatro (4) veces durante el año escolar, coincidiendo con las fechas en que se registra la evaluación.

Recuperación pedagógica. Se entiende por recuperación pedagógica al proceso que conlleva el desarrollo de actividades de apoyo y atención diferenciada para aquellos estudiantes que lo requieran durante cada período. La recuperación pedagógica se desarrolla de manera continua de tres formas:

- a. Como resultado de la evaluación diagnóstica al inicio del año escolar que permite nivelar aquellos aspectos que son prerrequisitos para el logro de los aprendizajes en el grado. En este caso, más que recuperación es un reforzamiento y nivelación.
- b. Como resultado de la evaluación formativa que se desarrolla durante cada período y en la que se determina el nivel de logro alcanzado de las competencias específicas.
- c. Como resultado de la evaluación sumativa que se hace al finalizar cada período y el año escolar. Esta recuperación se desarrolla durante el tiempo establecido en el calendario escolar.

En el Primer Ciclo el proceso de recuperación pedagógica debe priorizar el logro de las competencias de lectura, escritura y matemática, a fin de asegurar que el estudiante complete el proceso de alfabetización inicial en etapa oportuna.

Condición para la promoción del grado. Promueve el grado el estudiante de 3º, 4º, 5º y 6º que al finalizar el año escolar ha alcanzado 65 puntos o más en cada área curricular.

Condición para la repitencia del grado. El estudiante de 3º, 4º, 5º y 6º que en la calificación final del área obtenga menos de 65 puntos irá a recuperación final, la cual se realiza en el tiempo establecido en el calendario escolar al final del año.

- La recuperación final se hará de los aspectos de las competencias de las áreas que el estudiante no alcanzó durante el año escolar. Finalizado este proceso, el docente valora las evidencias de aprendizaje mostradas por el estudiante a fin de verificar el nivel de avance obtenido por el estudiante con relación a los aspectos de las competencias trabajadas.
- La valoración de esta recuperación será sobre el valor que complete los 100 puntos a partir de la calificación final del área, requiriendo alcanzar un mínimo de 65 puntos para promover el área.
- El estudiante que luego de la recuperación final no apruebe cuatro o más asignaturas, repite el grado.
- El estudiante que después del proceso de recuperación final obtenga menos de 65 puntos en hasta tres áreas curriculares, podrá participar en la recuperación especial. Repite el grado de manera condicional, teniendo que pasar por un proceso de reforzamiento orientado por el docente, validado por el equipo de gestión y con el apoyo de los padres, madres o tutores antes de iniciar el siguiente año escolar.
- El estudiante que va a recuperación especial y repite el grado de manera condicional pasará por un proceso de reforzamiento en el centro educativo durante los primeros quince días del siguiente año escolar y será evaluado a los fines de decidir su promoción o no, el resultado se registra como recuperación especial.

Una vez concluido el proceso de reforzamiento al inicio del nuevo año escolar, al estudiante que repite de manera condicionada se le aplica la evaluación especial para fines de determinar su promoción o no al grado siguiente. Si el estudiante muestra haber alcanzado los aprendizajes esperados para el grado que está repitiendo, la o el docente podrá solicitar la promoción del estudiante, mediante comunicación escrita dirigida al equipo de gestión del centro educativo, adjuntando las evidencias del caso.

El equipo de gestión solicita por escrito al distrito educativo la promoción del referido estudiante al grado siguiente. Este último, revisa la evaluación al estudiante considerando los aspectos trabajados de las competencias de las áreas que tenía aplazadas, los indicadores de logro y los contenidos mediadores. Mediante una comunicación escrita, el distrito educativo

aprueba el cambio de grado en el Sistema de Gestión, si fuera el caso. Dicho proceso debe agotarse durante los primeros quince días del año escolar.

Repite el grado el estudiante que después de haber pasado por el proceso de recuperación y evaluación especial no haya alcanzado 65 puntos en una o más áreas curriculares que quedaron en condición de aplazadas.

Informe sobre la alfabetización inicial. El docente rinde un informe especial al final del año escolar de los grados 1°, 2° y 3° donde presenta al equipo de gestión del centro educativo los niveles alcanzados por cada estudiante en el proceso de alfabetización inicial. Este debe ser entregado al docente del grado siguiente, como insumo inicial de la evaluación diagnóstica y las acciones a desarrollar en el proceso educativo.

Para la promoción de los estudiantes de (3º) tercer grado se requiere haber completado el proceso de alfabetización inicial, como se asume en el Diseño Curricular del Primer Ciclo del Nivel Primario: *“Se entiende como alfabetización inicial el dominio elemental de la lectura, la escritura y la matemática, lo cual implica la habilidad para utilizarla de forma significativa en diversas situaciones y contextos”.*

El estudiante de tercer grado que no complete la alfabetización inicial luego de haber participado en los procesos de recuperación pedagógica oportunamente repite el grado.

Las necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)

Se determinarán mediante una evaluación psicopedagógica, que debe ser realizada por un equipo interdisciplinario compuesto por personal interno al centro educativo (docentes, orientadores o psicólogos) y dependiendo, si presenta discapacidad o señales de esta, la unidad de orientación y psicología del centro educativo puede solicitar apoyo al Técnico Distrital de Educación Especial, que puede ser acompañado por el Centro de Atención a la Diversidad (CAD), que funciona en las Regionales Educativas y en los Distritos, para participar del proceso de evaluación y gestionar la atención a través de otros profesionales que se requieran (neuropsicólogos, logopedas o terapeuta del lenguaje, neurólogos, psiquiatras, fisiatras, otorrinolaringólogos, oftalmólogos y otros profesionales afines).

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo sea por dificultades en el aprendizaje, rezago escolar, discapacidad o altas capacidades se realizará tomando en cuenta el principio de equidad y acorde al Plan Curricular Ajustado de aquellos estudiantes que lo necesitan, para asegurar su permanencia en el sistema, su inclusión social y bienestar emocional. Los ajustes curriculares individualizados deben ser reportados en el Registro de grado.

En el caso de los estudiantes que presenten altas capacidades en la mayoría de las áreas curriculares se realizará el mismo procedimiento antes señalado, el equipo de gestión del centro educativo debe solicitar esta evaluación al Centro para la Atención a la Diversidad de su Regional Educativa mediante el formulario para tales fines. Este informe psicopedagógico es enviado al Distrito Educativo correspondiente y al centro educativo, con las recomendaciones que mejor favorezcan al niño.

La evaluación de las competencias curriculares para los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo debe contemplar diversidad de procedimientos, tomando en cuenta los apoyos que el estudiante requiere, como son: medios e instrumentos adaptados, lenguaje y formatos accesibles, tiempo ajustado a sus necesidades u otros.

Todo estudiante que aprueba el sexto grado del Nivel Primario se le otorga una certificación de finalización de estudio, expedido por el centro educativo y validado por el distrito educativo.

A los niños que finalizan el Nivel Primario con ajustes curriculares individualizados se les otorgarán una certificación de estudios de las competencias alcanzadas en base a dichos ajustes y el equipo multidisciplinario tomará decisiones sobre su trayectoria educativa.

ESPECIFICACIÓN DE ASPECTOS TRABAJADOS

En el marco de la adecuación curricular, el logro de las competencias específicas del grado y sus indicadores de logro se alcanzan con las acciones de enseñanza-aprendizaje desarrolladas durante todo el año. Por lo tanto, para lograr las competencias del grado en cada área y que con ellas se desarrolle la competencia del ciclo, el o la docente debe trabajar con sus estudiantes los contenidos mediadores. Por tal razón, el docente debe organizar las evidencias del logro de las mismas, teniendo como parámetro los indicadores de logro especificados en el Diseño Curricular, ya que estos son referentes que permiten visibilizar el avance de las competencias alcanzadas por el niño o niña en cada área curricular y grado.

Al finalizar cada período, el o la docente debe determinar qué aspectos de las competencias y de los indicadores de logro han sido trabajados, para en función de ello, indicar lo logrado por cada niño o niña y que esto se refleje en sus calificaciones. Con las planificaciones elaboradas y ejecutadas, el/la docente deja constancia de esos aspectos en el siguiente esquema.

Área: Lengua Española

Competencias fundamentales Competencias específicas	Indicadores de logro	Ejes de contenido
<p>Comunicativa</p> <p>Expresa y comprende, de forma oral y escrita en contextos variados, textos funcionales y literarios, con extensión, estructura sintáctica, lexical y semántica más compleja que en grados anteriores, apoyándose en herramientas y recursos variados, demostrando dominio de la lectura y la escritura de forma autónoma.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y produce, de forma oral, textos funcionales y literarios con mayor complejidad, respondiendo a preguntas literales e inferenciales sobre su contenido, características y estructura. • Lee con fluidez y de manera comprensiva textos funcionales y literarios más extensos, con vocabulario específico, estructuras sintácticas, léxica y semántica más complejas, respondiendo preguntas, literales, inferenciales y críticas sobre su contenido, características y estructura. • Escribe los textos funcionales y literarios de extensión, estructura sintáctica, lexical y semántica más compleja, siguiendo al proceso de escritura, de manera autónoma y utilizando alguna herramienta tecnológica. 	<ul style="list-style-type: none"> • La autobiografía. • El instructivo. • La noticia. • El cuento. • El artículo expositivo. • Adivinanza.
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica</p> <p>Expone con creatividad y de manera crítica las conclusiones sobre la solución de problemas, obtenidas en investigaciones científicas, a través de un género textual conveniente y con uso de recursos variados, respetando la diversidad de opiniones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formula opiniones críticas y creativas mediante textos variados, respetando las ajenas de sus interlocutores. • Identifica problemas de su entorno familiar, estudiantil y comunitario, mediante textos variados, proponiendo posibles soluciones. • Explica de manera oral o escrita resultados de investigaciones realizadas, utilizando medios tecnológicos y de otros tipos. 	
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</p> <p>Describe problemas sociales de manera colectiva (antidemocráticos, discriminación, entre otros), a través de textos orales y escritos; a fin de solucionarlos y canalizar emociones, sentimientos, relaciones humanas, así como la preservación de la salud, el ecosistema, mediante el uso de medios y recursos diversos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica valores humanos a través de textos orales o escritos, que escucha o lee, fortaleciendo la identidad ciudadana. • Elabora textos orales o escritos, promoviendo relaciones, sentimientos y emociones. • Publica temas sobre salud y preservación de la naturaleza, mediante textos orales o escritos. 	

Área: Lengua Española

Período 1

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Lengua Española

Período 2

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Lengua Española

Período 3

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Lengua Española

Período 4

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Matemática

Competencias fundamentales Competencias específicas	Indicadores de logro	Ejes de contenido
<p>Comunicativa</p> <p>Representa - Leyendo, escribiendo, interpretando y discutiendo- Su comprensión de los enunciados de problemas matemáticos y los conceptos y propiedades de las operaciones relativas a éstos, para establecer las relaciones entre ellos y con el contexto circundante.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa a partir de la lectura, escritura y traducción, ideas matemáticas sobre temáticas del contexto escolar referidas a secuencia de números naturales pares e impares (hasta 99,999) en la recta numérica y su vinculación con el sentido de los patrones numéricos. • Interpreta correctamente situaciones diversas partir de la lectura, escritura y operatoria de fracciones unitarias y sus tipos, y las vincula con otros escenarios dentro y fuera de las matemáticas sobre los conocimientos del cálculo mental en propiedades y operaciones con números naturales hasta 99,999. • Justifica a partir de criterios correctos, ideas matemáticas que impliquen el valor posicional de números naturales hasta la centena de mil, con el fin de hacer comparaciones usando la simbología $<$, $>$, $=$ asociadas a situaciones del entorno en la que se aplique números ordinales hasta el 30mo. 	<p>Numeración</p> <ul style="list-style-type: none"> • Secuencia de números naturales menores que 99,999. • Valor posicional de números naturales menores que 99,999. • Números pares e impares. • Números ordinales hasta el trigésimo (30mo). • Operatoria de números naturales menores que 99,999. • Relación de orden con números naturales menores que 999.
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica</p> <p>Utiliza en forma sistemática estrategias de resolución de problemas, verificando e interpretando sus resultados con relación a la situación de problema presentada, y justificando con su lenguaje cotidiano, procesos de razonamientos propios, acerca de una demostración, un algoritmo o un resultado matemático, de forma inductiva y utilizando recursos concretos e integrando las tecnologías digitales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Justifica a partir del pensamiento lógico y razonamientos matemáticos adecuados, ideas matemáticas relacionadas al concepto intuitivo de segmento y rayo en situaciones diversas asociadas a la forma de los polígonos (triángulos, cuadriláteros, pentágono) y los ángulos implicados en escenarios de su contexto comunitario. • Emplea razonamientos lógicos para interpretar procesos y representar figuras en el plano a partir de la movilización de conocimientos asociados a la congruencia, simetría, cuerpos y patrones geométricos en diseños arquitectónicos y otros escenarios de la comunidad y el contexto natural. • Emplea de manera creativa aplicaciones como recursos tecnológicos para identificar, construir y relacionar objetos del entorno con la matemática a partir de los conocimientos de numeración, geometría, medición y estadística de números naturales hasta 99,999. 	<ul style="list-style-type: none"> • Fracciones: comunes y unidad. • Cálculo mental con números naturales menores que 99,999. • Patrones numéricos. <p>Geometría</p> <ul style="list-style-type: none"> • Segmento y rayo. • Polígonos. • Congruencia. • Transformaciones geométricas. • Ángulos. • Cuerpos geométricos. • Patrones geométricos. • Tesalados
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</p> <p>Interpreta posibles soluciones a situaciones del entorno y el Medioambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve problemas a partir de diversas técnicas y desde su contexto comunitario, referido a la recolección y análisis de datos estadísticos no agrupados para su posterior representación e interpretaciones sencillas desde su punto de vista en gráficos de barras y lineales. • Emplea de manera creativa y a partir de recursos tecnológicos concretos y digitales sus conocimientos sobre casos del entorno escolar que impliquen la modelización de situaciones sobre la base de la numeración matemática con números naturales menores que 99,999 y su implicación con procesos relativo a la geometría (segmento y rayo, polígonos, congruencia, ángulos, cuerpos y patrones geométricos), medición (longitudes, perímetro, área, capacidad, tiempo y dinero) y estadísticas para datos no agrupados. • Analiza situaciones del entorno familiar y comunitario en la que estén implicados sus conocimientos e ideas sobre el cuidado del medio ambiente tomando como base sus experiencias en el manejo de números naturales menores a 99,999 y su vinculación con escenarios diverso desde la geometría, medición y estadística para datos no agrupados. 	<p>Medición</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unidades de medida. • Medida de: capacidad, peso, tiempo y dinero. • Estimación de longitudes. • Instrumentos de medida • Área y perímetro. <p>Estadísticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recolección y organización de datos estadísticos no agrupados. • Representación gráfica de los datos estadísticos no agrupados.

Área: Matemática

Período 1

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Matemática

Período 2

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Matemática

Período 3

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Matemática

Período 4

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Ciencias Sociales

Competencias fundamentales Competencias específicas	Indicadores de logro	Ejes de contenido
<p>Comunicativa</p> <p>Comunica sus ideas sobre acontecimientos, a partir del análisis de distintas fuentes geográficas e históricas; con la finalidad de comprender el pasado y reconocer el espacio geográfico que ocupa su municipio, provincia, región y país.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Localiza en un mapa de República Dominicana y otras fuentes, informaciones sobre su provincia y los municipios que la componen. • Distingue de manera lógica en mapas y otras fuentes, informaciones sobre el espacio geográfico y acontecimientos históricos que caracterizan su municipio, provincia, región y país • Ubica en un mapa de República Dominicana su provincia, los municipios, distritos municipales, secciones y parajes que la componen. 	<ul style="list-style-type: none"> • El planeta Tierra y sus componentes. • Zona rural y urbana. • Patrimonio histórico y natural. • Diversidad cultural. • Procedencia familiar. Migración. • Patrimonio histórico y natural. • Diversidad cultural.
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica</p> <p>Utiliza procedimientos científicos y tecnológicos en el análisis crítico de fenómenos geográficos, hechos históricos y culturales de la provincia, región y país; con la finalidad de realizar propuestas lógicas y creativas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Distingue de manera lógica los elementos geográficos y acontecimientos históricos que caracterizan su municipio, provincia, región y país. • Utiliza procedimientos científicos y tecnológicos sencillos en el análisis crítico de los componentes de la tierra fenómenos naturales y aspectos históricos de las Antillas mayores y menores. • Realiza propuesta sobre la diversidad cultural y el cuidado del patrimonio histórico del municipio, provincia, región y país. 	
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</p> <p>Integra en su vida el respeto a sí mismo y a las demás personas; con la finalidad de promover relaciones democráticas y armoniosas, el cuidado a su entorno natural y la construcción de una cultura de paz en el municipio y región donde vive.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce la importancia del auto respeto y el respeto a los demás en su entorno social. • Aplica normas de convivencia al fomentar una ciudadanía respetuosa de los derechos humanos y de sus deberes. • Analiza de manera crítica planteamientos en torno a la ciudadanía y la democracia, la importancia de la participación activa en la vida comunitaria y la promoción de una cultura de paz en la sociedad. 	

Área: Ciencias Sociales

Período 1

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Ciencias Sociales

Período 2

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Ciencias Sociales

Período 3

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Ciencias Sociales

Período 4

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Ciencias de la Naturaleza

Competencias Fundamentales Competencias Específicas	Indicadores de Logro	Ejes de contenido
<p>Comunicativa</p> <p>Ofrece explicaciones de observaciones, exploraciones e inferencias de observaciones y experimentación guiadas de fenómenos naturales básicos a partir de su contexto próximo o experimentado o modelado en ciencias de la vida, físicas, de la tierra y el universo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica los registros de sus ideas, observaciones, exploraciones y experimentos, usando y cuidando los sentidos e instrumentos para percibir información de su entorno; mostrando y argumentado los resultados de su trabajo sobre fenómenos naturales, propiedades y cambio de la materia, reflexión y refracción de las ondas y cambio de rapidez de forma organizada y creativa, en proyecto individual y colectivo. • Usa diferentes vías de comunicación para explicar o dar soluciones de forma abierta y creativa a su manera de percibir las propiedades y características de la materia, la roca y su ciclo, rotación de la tierra y de los fenómenos atmosféricos, respetando las ideas y diferencias con las demás personas. • Describe y lleva a cabo prácticas y hábitos saludables de alimentación, cuidado y protección de sus órganos, su salud y bienestar personal y comunitario. 	<p>Ciencias de la vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos de Materia y sus propiedades. • Energía y conservación. • Interacción y movimiento. • Sistemas y mecanismos. • Salud. <p>Ciencias Físicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos de materia y sus propiedades. • Interacción y movimiento. • Energía y conservación. • Sistema y mecanismo. <p>Ciencias de la Tierra y el Universo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos de materia y sus propiedades. • Energía y conservación. • Interacción y movimiento. • Sistemas y mecanismos.
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica</p> <p>Aplica sencillos y organizados procedimientos científicos y tecnológicos, mientras explora o experimenta, simula o construye, haciéndose consciente de sus cuestionamientos o hipótesis a partir de su observación y medición llevando a cabo de vivencias, experimentos, proyectos, exploraciones y observaciones guiadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica en los seres vivos de su entorno y en el ser humano, sus estructuras, características externas y su función, así como la nutrición que proporcionan energía para realizar la función corporal, describiendo su procedencia y medidas de higiene en su manipulación, preparación y consumo; al igual que algunas enfermedades comunes. • Ejecuta experimentos guiados en colaboración, observando, describiendo, utilizando herramientas o equipos y siguiendo características observables y medidas de planta y animal o ecosistema, así como también de objetos, fenómenos naturales, movimiento y estado de la materia. • Asocia y construye modelos, estructuras y funciones de máquinas simples, objetos, herramientas, modelos arquitectónicas y tecnología de la comunicación de forma adecuada. 	<p>Ciencias de la Tierra y el Universo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos de materia y sus propiedades. • Energía y conservación. • Interacción y movimiento. • Sistemas y mecanismos.
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</p> <p>Asume una actitud preventiva, interrogativa y en armonía integral en sí mismo, con los demás, con su entorno y como parte de los seres vivos, tomando acciones básicas y proactivas en atención a su bienestar y uso sostenibles de los recursos naturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica medidas de cuidado al medioambiente, acciones sencillas concretas de sostenibilidad y medidas de seguridad ante un fenómeno natural. • Ejecuta acciones prácticas en el cuidado de su salud y bienestar personal y comunitario. • Identifica actitudes y valores proactivos en su desarrollo personal que incentiva como la curiosidad, la colaboración, la perseverancia, la solidaridad, creatividad, observación y auto gestionar sus emociones y preguntas. 	

Área: Ciencias de la Naturaleza

Período 1

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Ciencias de la Naturaleza

Período 2

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Ciencias de la Naturaleza

Período 3

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Ciencias de la Naturaleza

Período 4

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Educación Física

Competencias fundamentales Competencias específicas	Indicadores de logro	Ejes de contenido
<p>Comunicativa</p> <p>Establece comunicación armónica con las demás personas y su entorno social y cultural, mediante la realización de acciones motrices más complejas; con la finalidad de expresar los sentimientos, emociones y estados de ánimo que experimenta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reacciona ante diferentes estímulos (visuales, acústicos, táctiles) durante la realización de juegos motores, populares y tradicionales • Evidencia una comunicación armoniosa de sus ideas y emociones en sus relaciones con otras personas en las acciones motrices complejas • Expresa su creatividad motriz al introducir variantes de los juegos y de las actividades motrices que realiza. juegos en grupo combinando la dirección, distancia y altura en la ejecución de movimientos específicos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración de los juegos tradicionales y populares como parte de su identidad. • Esquema corporal. • Ubicación espacio- temporal- objetal. • El cuerpo como medio de comunicación y expresión. • Gesto, movimiento, mímica, expresión corporal. Ritmo y movimiento (pulso, acento, compás). • Juegos populares y tradicionales. • Representación a través del movimiento de situaciones de la vida cotidiana. • Participación en juegos populares, tradicionales y sensoriales.
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica</p> <p>Maneja la noción de su esquema corporal y de relaciones espaciales y temporales en entornos variados; con la finalidad de resolver con eficacia en situaciones simples y complejas mediante acciones motrices individuales, mostrando dominio postural.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelve de manera creativa tareas motrices que demandan movimientos posturales variados • Muestra dominio de la noción de su esquema corporal en juegos cooperativos que implican habilidades motrices. • Demuestra manejo de situaciones simples y complejas de acción motriz individual y colectiva, exhibiendo dominio postural y en la realización de alineaciones diversas y a diferentes ritmos y pasos en forma libre y controlada, de acuerdo con su modo y medio particular de movilidad sin discriminación. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desplazamiento en diferentes posiciones, direcciones y ritmos. • Juegos motores y sensoriales. • Tensión y relajación con los segmentos corporales que integran su cuerpo • Realización de movimientos con ritmo progresivamente. • Movimiento y exploración de objetos de diferentes tamaños, formas, texturas, peso y consistencia • Ejecución de serie y secuencias de ejercicios para la movilización de los diferentes segmentos corporales, con o sin implementos • Habilidades motrices básicas (caminar, correr, saltar, rodar, esquivar, caer, trepar, subir, bajar, lanzar, golpear, atrapar, entre otras). • Capacidades físicas (flexibilidad, velocidad de reacción). • Experimentación y uso de las habilidades motrices básicas en distintas situaciones motrices.
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</p> <p>Realiza actividades motrices en interacción con el grupo, a partir de su disponibilidad corporal; en procura del bienestar propio y colectivo, mostrando respeto y evitando situaciones de riesgo para su salud, de los demás y el medio ambiente de su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Valora las interacciones con el grupo, mostrando satisfacción en la realización de actividades motrices colectivas. • Demuestra disponibilidad corporal en la combinación de desplazamientos de marcha y carrera con saltos verticales, horizontales y de profundidad., aplicando normas e instrucciones para la protección propia de los demás. • Actúa con respeto en las acciones motrices individuales y colectivas, evitando poner en riesgo su salud corporal, la de otros y el deterioro del medio ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valoración y disfrute de participar en juegos con sus compañeros y compañeras. • Aceptación de distintos roles en el juego. • Comprensión y cumplimiento de las normas de juego. • Confianza en las propias posibilidades y el esfuerzo personal. • Valoración del juego como medio de disfrute y de relación con las demás personas. • Defensa y respeto por su derecho y el de los y las demás de jugar y realizar actividad física. • Reconocimiento de la importancia de la realización de actividades físicas para su bienestar y la conservación de la salud. • Identificación y práctica de normas de higiene y salud • Elaboración de objetos recreativos.

Área: Educación Física

Período 1

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Educación Física

Período 2

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Educación Física

Período 3

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Educación Física

Período 4

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Formación Integral Humana y Religiosa

Competencias fundamentales Competencias específicas	Indicadores de logro	Ejes de contenido
<p>Comunicativa</p> <p>Plantea sus ideas sobre las diferentes etapas de la vida de Jesús Nazaret, con la finalidad de aplicar las enseñanzas que de ellas se desprenden en su familia con creatividad, admiración, tomando en cuenta textos de los evangelios.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Narra las diferentes etapas de la vida de Jesús de Nazaret y sus enseñanzas para la familia. • Exhibe valores culturales y religiosos en su vinculación con los demás en su familia, en la escuela y entorno sociocultural. • Identifica en la persona de Jesús de Nazaret valores y actitudes que favorecen el desarrollo de la amistad y la fraternidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Valores culturales y valores cristianos. • Etapas de la vida de Jesús de Nazaret. • Las enseñanzas de Jesús. • El nacimiento de Jesús. • Jesús hace el bien a las personas. • Jesús muere y resucita. • Familia y valores cristianos.
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica</p> <p>Practica normas de convivencia en el juego, el trato a los demás y el uso de las tecnologías, con el fin de favorecer el bienestar de sí mismo y cultivar buenas relaciones con sus compañeros, familiares y demás personas, con espontaneidad, empeño y libertad desde la propuesta de Jesús de Nazaret.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Exhibe respeto y cortesía en las relaciones con sus compañeros y compañeras sin distinción de raza, sexo, género, condición social o discapacidad. • Implementa acciones para solucionar conflictos en sus diferentes entornos y promover el bienestar y buenas relaciones con los demás. • Expresión de agradecimiento a Dios por los valores culturales y cristianos que favorecen la convivencia armónica en la familia y en la escuela. 	<ul style="list-style-type: none"> • Buenas relaciones interpersonales en la familia y la escuela. • Familia y Convivencia. • Normas de convivencia. • Juego y diversión. • Ventajas y desventajas de los juegos electrónicos. • Diversidad, amistad y fraternidad. • Beneficios de la tecnología.
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</p> <p>Demuestra valoración de la vida humana y de la creación reconociendo que vienen de Dios, con la finalidad de promover en sus acciones el cuidado de la vida y la protección de su entorno natural con creatividad, respeto, admiración y disfrute.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta lo que sus padres, tutores y familiares realizan para proteger y cuidar su vida y su entorno natural. • Relata situaciones de violencia, abuso, riesgo físico, sexual, psicológico y emocional que hacen daño a los niños y las niñas tanto en la familia como en el ambiente que le rodea. • Argumenta sobre el respeto y cuidado que se debe a la vida de las personas y la naturaleza creada por Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> • La vida viene de Dios. • El valor de la vida humana. • La familia da y protege vida. • Peligros contra la vida. • Cuidado, respeto y protección por la creación. • El entorno natural como espacio creado por Dios para todos.

Área: Formación Integral Humana y Religiosa

Período 1

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Formación Integral Humana y Religiosa

Período 2

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Formación Integral Humana y Religiosa

Período 3

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Formación Integral Humana y Religiosa

Período 4

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Educación Artística

Competencias fundamentales Competencias específicas	Indicadores de logro	Ejes de contenido
<p>Comunicativa</p> <p>Intercambia ideas, conceptos y sentimientos, utilizando elementos de los lenguajes artísticos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Crea obras utilizando gestos, imágenes y sonidos, asociados a referentes emocionales, sociales y/o culturales. • Explora las posibilidades del cuerpo y la voz en la expresión artística • Participa en representaciones artísticas de creación colectiva, integrando todas las artes. 	<ul style="list-style-type: none"> • El cuerpo expresivo. • La voz: proyección y dicción. • El conflicto en textos, danzas y dramatizaciones. • Cualidades del sonido: duración y altura o tono. • Artesanía y reciclaje. • La comedia en las artes escénicas. • La técnica del clown (payaso). • Instrumentos musicales: cuerdas frotadas, punteadas y percutidas. • Paisaje rural y urbano.
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica</p> <p>Incorpora en sus expresiones artísticas, características de personajes, instrumentos, objetos y manifestaciones de su comunidad; con la finalidad de usarlos como elementos de comunicación de ideas, sentimientos y vivencias y solución de problemas de manera creativa en distintos contextos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Describe las características esenciales de obras artísticas diversas. • Difunde creativamente sus investigaciones sobre la cultura dominicana y otras foráneas. • Muestra seguridad en la argumentación de sus elecciones al crear artísticamente de forma individual o colectiva. 	<ul style="list-style-type: none"> • Danzas populares del mundo (al menos una de Europa, una africana y otra de las Antillas). • Elementos fundamentales del ritmo: pulso, acento, línea y ostinato rítmico. • Cultura dominicana y foránea. • La trama en las artes escénicas. • Conjunto vocal e instrumental: el coro y la banda rítmica. • Colores fríos y caliente.
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</p> <p>Participa en actividades artísticas grupales, mostrando respeto por la diversidad de opiniones y formas de expresiones al emplear el reciclaje, sonidos y movimientos a fin de promover el cuidado de la salud y del medio ambiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recicla materiales, dándoles un nuevo uso y sentido en sus expresiones artísticas. • Trabaja en armonía de manera colectiva, respetando distintas opiniones y aportes individuales. • Muestra interés por conocer distintas culturas, manifestando respeto por ellas. 	

Área: Educación Artística

Período 1

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Educación Artística

Período 2

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Educación Artística

Período 3

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Educación Artística

Período 4

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

--

REGISTRO DE EVALUACIÓN

La evaluación de una competencia consiste en identificar evidencias de aprendizajes observables y medibles que se obtienen como resultado de la enseñanza del docente y los aprendizajes de los estudiantes que demuestren su saber, saber hacer, saber convivir y saber ser, haciendo uso de estrategias, técnicas e instrumentos variados, pertinentes de acuerdo con los criterios de evaluación. Éstas evidencias permiten que no solo el/la docente las reconozca, sino toda la comunidad educativa.

Las calificaciones se deben asignar tomando en cuenta el proceso de aprendizaje evidenciado por los estudiantes.

- En cada área curricular, la valoración de las competencias específicas del grado, por período es el promedio obtenido al evaluar las evidencias de aprendizaje mostradas por el estudiante, tomando en cuenta: los criterios de evaluación, los indicadores de logro y los contenidos mediadores.
- Las evidencias de aprendizaje son los resultados o productos que demuestran el conocimiento adquirido por el estudiante. Algunos ejemplos de evidencia de aprendizaje son: cuadernos de los estudiantes, portafolios, producciones, pruebas escritas (exámenes), proyectos, presentaciones orales, entre otras que se valoran a través de rúbricas, listas de cotejo, registro de observaciones, corrección de pruebas, etc. Una misma evidencia puede servir para valorar más de una competencia.
- En caso de que un estudiante no alcance la calificación mínima aprobatoria de 65 puntos en el período para cada área curricular, irá a recuperación pedagógica.
- El resultado de recuperación pedagógica se sumará a la obtenida en el período y se asentará en la columna correspondiente del registro de grado, siendo esta última la calificación final del período.
- La calificación final de cada competencia se calcula promediando las calificaciones obtenidas en cada período. En el caso de que no haya recuperaciones, se suma la calificación de los períodos ($P1+P2+P3+P4$) y se divide entre 4. Sin embargo, si hay una o más recuperaciones, estas reemplazan a los períodos correspondientes y se sumarán para luego dividirse entre cuatro. Por ejemplo, si un estudiante va a recuperación en el primer período (RP1) y en el tercer período (RP3), la calificación final se calculará de la siguiente manera: $(RP1+P2+RP3+P4) / 4$.
- La calificación final del área se obtiene sumando los tres promedios obtenidos en las competencias específicas del grado y dividiéndolas entre tres $(C1+C2+C3) / 3$.

- En caso de que un estudiante no alcance la calificación mínima aprobatoria de 65 puntos en el área curricular, irá a recuperación pedagógica final. El resultado de esta se sumará a la obtenida como la calificación final del área, siendo esta la calificación de la recuperación final, requiriendo alcanzar un mínimo de 65 puntos para aprobar.

En caso de que un estudiante tenga indicado (NE) en algún período, la calificación final de la competencia se obtiene del promedio de los períodos evaluados.

Si un estudiante se ha movilizadado de un centro a otro, para la evaluación de las competencias se contempla las calificaciones de los períodos que han sido evaluados en el centro de procedencia.

Los tiempos establecidos para la realización de los procesos de recuperación por período son los siguientes:

- a. La recuperación del primer período (P-1) se hará durante el siguiente período (P-2), teniendo como máximo para la finalización de ese proceso una semana antes de finalizar el período (P-2).
- b. La recuperación del segundo período (P-2) se hará durante el siguiente período (P-3) teniendo como máximo para la finalización de ese proceso una semana antes de finalizar el período (P-3).
- c. La recuperación del tercer período (P-3) se hará durante el siguiente período (P-4) teniendo como tiempo máximo para la finalización de ese proceso un mes.
- d. La recuperación correspondiente al período (P-4) se realizará durante este mismo período, antes de concluir la evaluación sumativa final.

Para los grados de 3º, 4º, 5º y 6º la recuperación pedagógica se registra de manera cuantitativa.

Para fines de registrar la calificación se contemplan tres (3) tipos de recuperación pedagógica:

- **Recuperación Pedagógica del Período.** Este tipo de recuperación se desarrolla por competencia durante los períodos escolares y está dirigida a los estudiantes que no han alcanzado algunos de los aspectos de las competencias e indicadores de logro previstos para lograr en el período.
- **Recuperación Pedagógica Final.** Para los grados de 3º a 6º esta recuperación está dirigida a los estudiantes que han quedado en condición de aplazado en algún área curricular.

- **Recuperación Pedagógica Especial.** Este tipo de recuperación se lleva a cabo antes de concluir los primeros quince días del siguiente año escolar y está dirigida a los estudiantes que quedaron como repitente condicionado. Esta recuperación solo aplica de 3º a 6º grados.

EJEMPLO REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES																														
COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO	C1								C2								C3								Promedio del área por competencia			Calificación		
	Comunicativa								Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica								Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud								Competencia 1	Competencia 2	Competencia 3	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	⊕	⊕	⊕			
	60	68	73	-	75	-	60	72	63	80	82	-	72	-	63	77	80	-	90	-	62	76	76	-	72	78	81	77	-	
1																														
2																														
3																														

Acta de rendimiento del/de la estudiante de fin del año escolar (Pág. 98)

- Se transcribe de nuevo el nombre y el apellido de los y las estudiantes respetando el orden ya asignado a cada uno/a. Deben aparecer los nombres de los y las estudiantes que se han retirado de la sección durante el transcurso del año.
- Se transcribe la calificación final del área y en el caso de que aplique la recuperación final y el resultado del proceso de recuperación especial en la casilla que corresponde a cada estudiante, a partir de los datos asentados del rendimiento del/ de la estudiante.
- Se transcribe el porcentaje de asistencia e inasistencia en el resumen anual de presencia y ausencia.
- Se establece la situación final del/de la estudiante, de acuerdo a lo establecido en la ordenanza promovido/a, aplazado/a, reprobado/a.
- Debe constar en las observaciones para los y las estudiantes con repitencia condicionada, la condición final obtenida después de la recuperación especial: promovido/a, reprobado/a.

Área: Lengua Española

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO	C1 Comunicativa Expresa y comprende, de forma oral y escrita en contextos variados, textos funcionales y literarios, con extensión, estructura sintáctica, lexical y semántica más compleja que en grados anteriores, apoyándose en herramientas y recursos variados, demostrando dominio de la lectura y la escritura de forma autónoma.								C2 Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica Expone con creatividad y de manera crítica las conclusiones sobre la solución de problemas, obtenidas en investigaciones científicas, a través de un género textual conveniente y con uso de recursos variados, respetando la diversidad de opiniones.							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																

(P1) Período 1

(P2) Período 2

(P3) Período 3

(P4) Período 4

Área: Lengua Española

Nº de orden	C3 Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Describe problemas sociales de manera colectiva (antidemocráticos, discriminación, entre otros), a través de textos orales y escritos; a fin de solucionarlos y canalizar emociones, sentimientos, relaciones humanas, así como la preservación de la salud, el ecosistema, mediante el uso de medios y recursos diversos.								Promedio del área por competencia			Calificación		
									C1 Competencia 1	C2 Competencia 2	C3 Competencia 3	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4						
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														
41														
42														
43														
44														
45														

(RP1) Recuperación pedagógica 1

(RP2) Recuperación pedagógica 2

(RP3) Recuperación pedagógica 3

(RP4) Recuperación pedagógica 4

Área: Matemática

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO

C1 Comunicativa

Representa - Leyendo, escribiendo, interpretando y discutiendo- Su comprensión de los enunciados de problemas matemáticos y los conceptos y propiedades de las operaciones relativas a éstos, para establecer las relaciones entre ellos y con el contexto circundante.

C2 Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica

Utiliza en forma sistemática estrategias de resolución de problemas, verificando e interpretando sus resultados con relación a la situación de problema presentada, y justificando con su lenguaje cotidiano, procesos de razonamientos propios, acerca de una demostración, un algoritmo o un resultado matemático, de forma inductiva y utilizando recursos concretos e integrando las tecnologías digitales.

	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																

(P1) Período 1

(P2) Período 2

(P3) Período 3

(P4) Período 4

Área: Matemática

Nº de orden	C3 Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Interpreta posibles soluciones a situaciones del entorno y el Medioambiente a partir de sus conocimientos matemáticos.								Promedio del área por competencia			Calificación		
									C1 Competencia 1	C2 Competencia 2	C3 Competencia 3	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4						
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														
41														
42														
43														
44														
45														

(RP1) Recuperación pedagógica 1

(RP2) Recuperación pedagógica 2

(RP3) Recuperación pedagógica 3

(RP4) Recuperación pedagógica 4

Área: Ciencias Sociales

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO	C1 Comunicativa								C2 Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																

(P1) Período 1

(P2) Período 2

(P3) Período 3

(P4) Período 4

Área: Ciencias Sociales

Nº de orden	C3 Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Integra en su vida el respeto a sí mismo y a las demás personas; con la finalidad de promover relaciones democráticas y armoniosas, el cuidado a su entorno natural y la construcción de una cultura de paz en el municipio y región donde vive.								Promedio del área por competencia			Calificación		
									C1 Competencia 1	C2 Competencia 2	C3 Competencia 3	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4						
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														
41														
42														
43														
44														
45														

(RP1) Recuperación pedagógica 1

(RP2) Recuperación pedagógica 2

(RP3) Recuperación pedagógica 3

(RP4) Recuperación pedagógica 4

Área: Ciencias de la Naturaleza

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO	C1 Comunicativa Ofrece explicaciones de observaciones, exploraciones e inferencias de observaciones y experimentación guiadas de fenómenos naturales básicos a partir de su contexto próximo o experimentado o modelado en ciencias de la vida, físicas, de la tierra y el universo.								C2 Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica Aplica sencillos y organizados procedimientos científicos y tecnológicos, mientras explora o experimenta, simula o construye, haciéndose consciente de sus cuestionamientos o hipótesis a partir de su observación y medición llevando a cabo de vivencias, experimentos, proyectos, exploraciones y observaciones guiadas.							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																

(P1) Período 1

(P2) Período 2

(P3) Período 3

(P4) Período 4

Área: Ciencias de la Naturaleza

Nº de orden	C3 Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Asume una actitud preventiva, interrogativa y en armonía integral en sí mismo, con los demás, con su entorno y como parte de los seres vivos, tomando acciones básicas y proactivas en atención a su bienestar y uso sostenibles de los recursos naturales.								Promedio del área por competencia			Calificación		
									C1 Competencia 1	C2 Competencia 2	C3 Competencia 3	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4						
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														
41														
42														
43														
44														
45														

(RP1) Recuperación pedagógica 1

(RP2) Recuperación pedagógica 2

(RP3) Recuperación pedagógica 3

(RP4) Recuperación pedagógica 4

Área: Educación Física

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO	C1 Comunicativa Establece comunicación armónica con las demás personas y su entorno social y cultural, mediante la realización de acciones motrices más complejas; con la finalidad de expresar los sentimientos, emociones y estados de ánimo que experimenta.								C2 Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica Maneja la noción de su esquema corporal y de relaciones espaciales y temporales en entornos variados; con la finalidad de resolver con eficacia en situaciones simples y complejas mediante acciones motrices individuales, mostrando dominio postural.							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																

(P1) Período 1

(P2) Período 2

(P3) Período 3

(P4) Período 4

Área: Educación Física

Nº de orden	C3 Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Realiza actividades motrices en interacción con el grupo, a partir de su disponibilidad corporal; en procura del bienestar propio y colectivo, mostrando respeto y evitando situaciones de riesgo para su salud, de los demás y el medio ambiente de su entorno.								Promedio del área por competencia			Calificación		
									C1 Competencia 1	C2 Competencia 2	C3 Competencia 3	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4						
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														
41														
42														
43														
44														
45														

(RP1) Recuperación pedagógica 1

(RP2) Recuperación pedagógica 2

(RP3) Recuperación pedagógica 3

(RP4) Recuperación pedagógica 4

Área: Formación Integral Humana y Religiosa

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO

C1 Comunicativa

Plantea sus ideas sobre las diferentes etapas de la vida de Jesús Nazaret, con la finalidad de aplicar las enseñanzas que de ellas se desprenden en su familia con creatividad, admiración, tomando en cuenta textos de los evangelios.

C2 Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica

Practica normas de convivencia en el juego, el trato a los demás y el uso de las tecnologías, con el fin de favorecer el bienestar de sí mismo y cultivar buenas relaciones con sus compañeros, familiares y demás personas, con espontaneidad, empeño y libertad desde la propuesta de Jesús de Nazaret.

	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																

(P1) Período 1

(P2) Período 2

(P3) Período 3

(P4) Período 4

Área: Formación Integral Humana y Religiosa

Nº de orden	C3 Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Demuestra valoración de la vida humana y de la creación reconociendo que vienen de Dios, con la finalidad de promover en sus acciones el cuidado de la vida y la protección de su entorno natural con creatividad, respeto, admiración y disfrute.								Promedio del área por competencia			Calificación		
									C1 Competencia 1	C2 Competencia 2	C3 Competencia 3	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4						
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														
41														
42														
43														
44														
45														

(RP1) Recuperación pedagógica 1

(RP2) Recuperación pedagógica 2

(RP3) Recuperación pedagógica 3

(RP4) Recuperación pedagógica 4

Área: Educación Artística

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO	C1 Comunicativa Intercambia ideas, conceptos y sentimientos, utilizando elementos de los lenguajes artísticos.								C2 Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica Incorpora en sus expresiones artísticas, características de personajes, instrumentos, objetos y manifestaciones de su comunidad; con la finalidad de usarlos como elementos de comunicación de ideas, sentimientos y vivencias y solución de problemas de manera creativa en distintos contextos.							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																

(P1) Período 1

(P2) Período 2

(P3) Período 3

(P4) Período 4

Área: Educación Artística

Nº de orden	C3 Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Participa en actividades artísticas grupales, mostrando respeto por la diversidad de opiniones y formas de expresiones al emplear el reciclaje, sonidos y movimientos a fin de promover el cuidado de la salud y del medio ambiente.								Promedio del área por competencia			Calificación		
									C1 Competencia 1	C2 Competencia 2	C3 Competencia 3	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4						
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														
41														
42														
43														
44														
45														

(RP1) Recuperación pedagógica 1

(RP2) Recuperación pedagógica 2

(RP3) Recuperación pedagógica 3

(RP4) Recuperación pedagógica 4

REPORTE DE ESTUDIANTES CON AJUSTES INDIVIDUALIZADOS

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)

Nombre(s) y apellido(s)	Necesidades y dificultades que presenta el o la estudiante	Ajustes curriculares realizados

REPORTE DE ESTUDIANTES CON AJUSTES INDIVIDUALIZADOS

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)

Nombre(s) y apellido(s)	Necesidades y dificultades que presenta el o la estudiante	Ajustes curriculares realizados

REPORTE DE ESTUDIANTES CON AJUSTES INDIVIDUALIZADOS

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)

Nombre(s) y apellido(s)	Necesidades y dificultades que presenta el o la estudiante	Ajustes curriculares realizados

REPORTE DE ESTUDIANTES CON AJUSTES INDIVIDUALIZADOS

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)

Nombre(s) y apellido(s)	Necesidades y dificultades que presenta el o la estudiante	Ajustes curriculares realizados

ACTA DE RENDIMIENTO DEL/DE LA ESTUDIANTE DE FIN DEL AÑO ESCOLAR

Centro educativo: _____

Regional: _____ Distrito Educativo: _____ Grado: _____ Sección: _____ Año escolar: 20____ - 20____

Nº de orden	Nombre(s) y apellido(s)	Lengua Española			Matemática			Ciencias Sociales			Ciencias de la Naturaleza			Educación Física		
		Final del área	Recuperación final	Recuperación especial	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																
41																
42																
43																
44																
45																

Dado en: _____, a los _____ días del mes de _____ del año _____

Director o Directora del centro educativo: _____

ACTA DE RENDIMIENTO DEL/DE LA ESTUDIANTE DE FIN DEL AÑO ESCOLAR

Centro educativo: _____

Regional: _____ Distrito Educativo: _____ Grado: _____ Sección: _____ Año escolar: 20____ - 20____

Nº de orden	Formación Integral Humana y Religiosa			Educación Artística			Presencia y Ausencia			Situación del/ de la estudiante			Observaciones
	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial	Final del área	Recuperación final	Recuperación especial	% de Asistencia	% de Ausencia	% de Excusa	Aplazado/a	Promovido/a	Reprobado/a	
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													
41													
42													
43													
44													
45													

Dado en: _____, a los _____ días del mes de _____ del año _____

Director o Directora del centro educativo: _____

INFORME INDIVIDUAL SOBRE EL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN INICIAL

Tal como se contempla en las orientaciones para la evaluación, las y los docentes de primero, segundo y tercero, registran en este espacio el nivel alcanzado en lectura, escritura y matemática de cada uno de los y las estudiantes con relación al proceso de alfabetización inicial.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

REGISTRO DE EXPERIENCIAS DIRECTAS

**¿Con quiénes compartimos hoy?
¿A dónde iremos? ¿Quién/quienes nos visitan?**

En este espacio se anotan aquellas vivencias, eventos referidos a: visitas, paseos, experiencias, intercambios, charlas, reuniones u otras actividades, realizadas con el grupo de niños(as), las familias y otras instituciones de la comunidad. Podrías incluir intercambios o visitas realizadas por algún miembro de la familia o la comunidad al centro educativo para compartir vivencias con los/as niños/as.

FECHA	HORA	ACTIVIDAD PROGRAMADA	LUGAR	VISITANTES

FECHA	HORA	ACTIVIDAD PROGRAMADA	LUGAR	VISITANTES

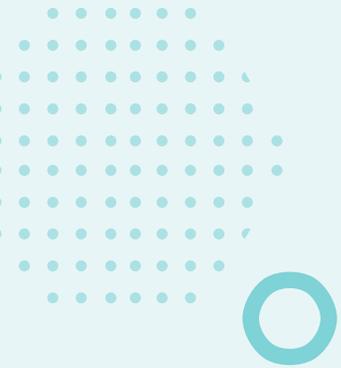
Registro de acompañantes a la práctica pedagógica

Este espacio está destinado a registrar los datos de las personas que le apoyan, dándoles acompañamiento y seguimiento. Asimismo, se registran los propósitos, comentarios y acuerdos que resulten de cada acompañamiento.

FECHA	HORA	NOMBRE(S) Y APELLIDO(S)	CARGO	FIRMA

Registro de acompañantes a la práctica pedagógica

PROPÓSITO(S)	COMENTARIO(S) Y ACUERDOS



Gobierno de la
República Dominicana

EDUCACIÓN

Propiedad del Ministerio de Educación
Prohibida su Venta