



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

Registro Escolar

2^{do} Grado

PRIMER CICLO
NIVEL SECUNDARIO

AÑO ESCOLAR 20____ 20____

SECCIÓN _____



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

Registro Escolar

2^{do} Grado

PRIMER CICLO
NIVEL SECUNDARIO

AÑO ESCOLAR 20____ 20____

SECCIÓN _____

CRÉDITOS

Ministerio de Educación de la República Dominicana

Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos

Elaboración

Dirección General de Currículo

Revisión

Dirección General de Educación Secundaria

Dirección General de Educación Primaria

Dirección General de Supervisión Educativa

Dirección General de Acreditación de Centros Educativos

Dirección de Acreditación y Titulación

Dirección de Certificación de Estudios

Dirección de Evaluación de la Calidad

Dirección de Medios Educativos

Técnicos Docentes: Nacionales, Regionales y Distritales
del Nivel Secundario

Directores de Centros Educativos

Diseño y Diagramación

Unidad de Artes y Diagramación
de la Dirección Medios Educativos

A la comunidad educativa

El Ministerio de Educación de la República Dominicana presenta a la comunidad educativa nacional los registros de grados para el Nivel Secundario. Este es el instrumento oficial de recogida y sistematización de resultados de los procesos de evaluación del aprendizaje de los estudiantes. En el mismo se incluyen informaciones relativas a: los datos generales del centro educativo, de los docentes y estudiantes de cada sección de grado, asistencia escolar, así como el nivel de avance de las competencias del grado reportadas en las calificaciones parciales y finales de las asignaturas que conforman el plan de estudio. En él también se registran los resultados de las acciones de recuperaciones pedagógicas, evaluación completiva, extraordinaria, y las estadísticas finales de la sección correspondiente.

Este registro ha sido ajustado a los procesos de adecuación curricular y las ponderaciones que en el mismo se ha realizado a la evaluación como componente del currículo. Toma en cuenta las sugerencias que, en el proceso de validación del diseño curricular adecuado y su registro de grado preliminar, ofrecieron los diferentes actores del sistema educativo y miembros de la comunidad educativa: Asociación de profesores, ministerios, universidades, sociedad civil, asesores y expertos. Este, fruto de esas valoraciones, incorpora mejoras y aportes que enriquecen el proceso, siendo coherente con las normativas que le dieron origen, así como las normativas vigentes que lo permean, manteniendo la estructura académica definida para el Nivel y su sistema de evaluación, para la educación pública y privada.

El Diseño Curricular, como resultado de la adecuación orienta los procesos de gestión y desarrollo curricular y pedagógicos que en este Nivel debe desarrollar cada centro educativo vinculado a su proyecto de centro y a las características del contexto y cuyo resultado se deben visibilizar en las calificaciones obtenidas por estudiantes y reportadas en este instrumento. Este, por lo tanto, es un insumo básico para identificar la calidad de los procesos de gestión de aula que se desarrollan y cómo desde cada grado se van dando pasos firmes en el logro de las competencias fundamentales que persiguen un estilo democrático y participativo, de interacción armoniosa entre los diferentes actores educativos y su impacto en la sociedad.

En este Nivel, los estudiantes van afianzando un conjunto de capacidades al movilizar de manera idónea e integrada los saberes: conceptos, procedimientos, actitudes y valores para resolver situaciones del contexto, además de elaborar su proyecto de vida a corto y mediano plazo. Por ello, la gestión de los aprendizajes se focaliza en el desarrollo de las competencias, colocando al estudiante como centro de aprendizaje para lo cual se planifican y ejecutan actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación. El registro de grado permite visualizar los avances de los estudiantes durante su proceso de formación, haciendo énfasis en la evaluación formativa y sumativa desde el desarrollo de las competencias con los competentes de la Adecuación Curricular.

Cada docente tienen dentro de sus funciones y tareas cuidar de este documento, reportar la asistencia y registrar oportunamente los resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de la asignatura y grado que gestiona.

El equipo de gestión del centro educativo, apoyado y orientado por el equipo técnico distrital es responsable de acompañar a los docentes en el manejo y buen uso del registro de grado, además de salvaguardar este instrumento como documento histórico del proceso educativo y de la trayectoria escolar de cada estudiante.

ÍNDICE

DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO.....	7
DATOS DEL ESTUDIANTE	9
Datos para emergencias.....	12
Parentesco	13
REGISTRO DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD	14
Lengua Española.....	16
Lenguas Extranjeras - Inglés.....	21
Lenguas Extranjeras - Francés.....	26
Matemática	31
Ciencias Sociales.....	36
Ciencias de la naturaleza – Ciencias de la Vida	41
Educación Artística	46
Educación Física.....	49
Formación Integral Humana y Religiosa	52
Asistencia evaluaciones completivas	55
Asistencia evaluaciones extraordinarias	58
ESPECIFICACIONES CURRICULARES	61
Lengua Española.....	62
Lenguas Extranjeras - Inglés.....	68
Lenguas Extranjeras - Francés.....	74
Matemática	80
Ciencias Sociales.....	86
Ciencias de la Naturaleza – Ciencias de la Vida	92
Educación Artística	98
Educación Física.....	104
Formación Integral Humana y Religiosa	110
EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES.....	116
VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	120

CALIFICACIONES DE RENDIMIENTO	126
Lengua Española.....	130
Lenguas Extranjeras - Inglés.....	132
Lenguas Extranjeras - Francés.....	134
Matemática.....	136
Ciencias Sociales.....	138
Ciencias de la Naturaleza - Ciencias de la Vida	140
Educación Artística	142
Educación Física.....	144
Formación Integral Humana y Religiosa	146
PROMOCIÓN DEL GRADO	148
Lengua Española.....	149
Lenguas Extranjeras - Inglés.....	150
Lenguas Extranjeras - Francés.....	151
Matemática.....	152
Ciencias Sociales.....	153
Ciencias de la Naturaleza - Ciencias de la Vida	154
Educación Artística	155
Educación Física.....	156
Formación Integral Humana y Religiosa	157
ACTA DE RENDIMIENTO DEL/DE LA ESTUDIANTE DE FIN DEL AÑO ESCOLAR	158
REGISTRO DE EXPERIENCIAS.....	160
REGISTRO DE ACOMPAÑANTES A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA	164
ESTADÍSTICAS DE FIN DE AÑO ESCOLAR.....	168



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA
EDUCACIÓN

Datos del Centro Educativo

Nombre del centro

Dirección

Correo electrónico

Teléfono

**Código de gestión
SIGERD**

Código de cartografía

Director del centro

Correo electrónico

Teléfono

**Docente encargado
de curso**

Correo electrónico

Teléfono

Sector

Público

Privado

Semioficial

Zona

Urbana

Urbana marginal

Urbana turística

Rural

Rural aislada

Rural turística

Jornada

JEE

Matutina

Vespertina

Nocturna

Regional

Distrito

DATOS

DEL ESTUDIANTE

DATOS PARA EMERGENCIAS

DE SALUD		LLAMAR A:		
Enfermedades o alérgico a:	Medicamentos que usa	Nombre y Apellido	Teléfono	Parentesco persona con la que vive
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				

PARENTESCO

	PADRE		MADRE		TUTOR	
	Nombre(s) y Apellido(s)	Teléfono	Nombre(s) y Apellido(s)	Teléfono	Nombre(s) y Apellido(s)	Teléfono
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						

REGISTRO DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

La asistencia diaria es obligatoria y fundamental para los procesos de aprendizaje y evaluación de los estudiantes.

Es responsabilidad de las familias y del equipo de gestión asegurar la asistencia de los adolescentes y jóvenes a la escuela. Si el estudiante tiene dos ausencias consecutivas en una semana de clases o ausencias sistemáticas sin excusa válida, el docente debe reportar por escrito al equipo de gestión dichas ausencias para indagar las causas y tomar las medidas establecidas.

Se consideran causas justificadas de inasistencia a clase:

- Enfermedades debidamente certificadas.
- Accidentes que produzcan incapacidad temporal
- Muerte del padre, madre, tutor/a, hermanos/as o familiar directo.
- Otras causas de fuerza mayor, consideradas válidas por la dirección del centro educativo.

El director del centro educativo tiene la obligación de dirigirse a los padres o tutores para establecer las causas de las ausencias o abandono, si las excusas no son satisfactorias el director les orientará para que los estudiantes sean enviados al centro educativo y de no cumplirse dicha exigencia se apoderará del caso al Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia para que investigue la situación, dejando constancia escrita de este proceso.

El docente o el director que no reporte las ausencias según lo indicado es sancionado según lo establecido en las normativas.

En el caso de tardanza, el centro educativo debe permitir el ingreso a las aulas de los estudiantes que por alguna causa llegue tarde, el docente consigna la tardanza en el registro de grado, investiga las causas e informa sobre las implicaciones de estas al estudiante y su familia. Tres tardanzas se convierten en una ausencia.

Para la asistencia diaria a clase se utiliza la siguiente leyenda:

(P)	(A)	(T)	(E)	(R)
Presente	Ausencia	Tardanza	Excusa	Retiro voluntario

Al finalizar cada periodo se escribirá el total de asistencia que obtuvo cada estudiante en la columna encabezada con (T) y en la columna de (%) el porcentaje de la misma.

Para obtener el porciento de asistencia, se multiplica por 100 el total de asistencia del estudiante y se divide entre el total de días trabajados durante el mes.

Se establece para los fines de seguimiento a la permanencia del estudiante en el centro educativo, que si el estudiante no ha alcanzado un mínimo de 80% de asistencia y excusas a clases justificadas. Se evalúa su condición con un equipo multidisciplinar que valore la situación de inasistencia y de ser necesario se establecen las acciones de mejora para garantizar la asistencia continua de cara al próximo año escolar.

El equipo multidisciplinar lo conforman los integrantes del equipo de gestión, la docente encargada de la sección y los docentes de áreas en que el estudiante no ha alcanzado el 80% de asistencia, para la elaboración del informe que define las acciones para la presencia y permanencia del estudiante en el centro educativo.

Si la familia solicita el retiro de un estudiante del centro educativo, durante el transcurso del año escolar, a partir de esa fecha y hasta finalizar el año escolar, en el renglón correspondiente al registro de asistencia, se marca con una (R).

Nota: El llenado del registro de grado debe realizarse con lapicero de tinta azul y estar libre de borrones y tachaduras. Los profesores deben cumplir con lo prescrito en este Registro, como obligatorio en cada hora de clase.

LENGUA ESPAÑOLA

DOCENTE

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

días

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22 23 24 25 26 27 28 29 30 31 32 33 34 35 36 37 38 39 40

LENGUA ESPAÑOLA

DOCENTE

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

Table with 40 rows (labeled 'DÍAS' on the left) and 42 columns (21 for each 'Mes' section). The columns are numbered 1-21, followed by 'T' and '%'. The table is currently empty.

LENGUA ESPAÑOLA

DOCENTE

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

Table with 40 rows (labeled 'DÍAS' on the left) and 42 columns (21 for each 'Mes' section). The columns are numbered 1-21, followed by 'T' and '%'. The table is currently empty.

ASISTENCIA A EVALUACIONES COMPLETIVAS

MES _____

Docente: _____

Docente: _____

Docente: _____

LENGUA ESPAÑOLA

LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS

LENGUAS EXTRANJERAS: FRANCÉS

Días	LENGUA ESPAÑOLA										LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS										LENGUAS EXTRANJERAS: FRANCÉS									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														
20																														
21																														
22																														
23																														
24																														
25																														
26																														
27																														
28																														
29																														
30																														
31																														
32																														
33																														
34																														
35																														
36																														
37																														
38																														
39																														
40																														

ASISTENCIA A EVALUACIONES COMPLETIVAS

MES _____

Docente: _____

Docente: _____

Docente: _____

MATEMÁTICA

CIENCIAS SOCIALES

CIENCIAS DE LA NATURALEZA:
CIENCIAS DE LA VIDA

Días	MATEMÁTICA										CIENCIAS SOCIALES										CIENCIAS DE LA NATURALEZA: CIENCIAS DE LA VIDA									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														
20																														
21																														
22																														
23																														
24																														
25																														
26																														
27																														
28																														
29																														
30																														
31																														
32																														
33																														
34																														
35																														
36																														
37																														
38																														
39																														
40																														

ASISTENCIA A EVALUACIONES COMPLETIVAS

MES _____

Docente: _____

Docente: _____

Docente: _____

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

EDUCACIÓN FÍSICA

FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

Días	EDUCACIÓN ARTÍSTICA										EDUCACIÓN FÍSICA										FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														
20																														
21																														
22																														
23																														
24																														
25																														
26																														
27																														
28																														
29																														
30																														
31																														
32																														
33																														
34																														
35																														
36																														
37																														
38																														
39																														
40																														

ASISTENCIA A EVALUACIONES EXTRAORDINARIAS

MES _____

Docente: _____

Docente: _____

Docente: _____

LENGUA ESPAÑOLA

LENGUAS EXTRANJERAS: INGLÉS

LENGUAS EXTRANJERAS: FRANCÉS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Días

1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														
20																														
21																														
22																														
23																														
24																														
25																														
26																														
27																														
28																														
29																														
30																														
31																														
32																														
33																														
34																														
35																														
36																														
37																														
38																														
39																														
40																														

ASISTENCIA A EVALUACIONES EXTRAORDINARIAS

MES _____

Docente: _____

Docente: _____

Docente: _____

MATEMÁTICA

CIENCIAS SOCIALES

CIENCIAS DE LA NATURALEZA: CIENCIAS DE LA VIDA

Días	MATEMÁTICA										CIENCIAS SOCIALES										CIENCIAS DE LA NATURALEZA: CIENCIAS DE LA VIDA									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														
20																														
21																														
22																														
23																														
24																														
25																														
26																														
27																														
28																														
29																														
30																														
31																														
32																														
33																														
34																														
35																														
36																														
37																														
38																														
39																														
40																														

ASISTENCIA A EVALUACIONES EXTRAORDINARIAS

MES _____

Días	Docente: _____										Docente: _____										Docente: _____									
	EDUCACIÓN ARTÍSTICA										EDUCACIÓN FÍSICA										FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														
20																														
21																														
22																														
23																														
24																														
25																														
26																														
27																														
28																														
29																														
30																														
31																														
32																														
33																														
34																														
35																														
36																														
37																														
38																														
39																														
40																														

Especificaciones Curriculares

Sobre los aspectos trabajados en la asignatura

La adecuación curricular está pensada para que el sistema educativo avance en el logro de las aspiraciones educativas más altas que le demanda la sociedad, planteadas en las competencias fundamentales. Para ello se han definido competencias específicas que el estudiante desarrollará a lo largo de todo el proceso formativo, a través un conjunto de mediadores, definidos para cada grado, que le permita alcanzar aprendizajes aplicables a contextos diversos. Para lo tanto, se requiere que el docente registre en cada período, de manera resumida, los aspectos trabajados de esas competencias.

Especificaciones curriculares

La implementación de la actualización y revisión curricular proporcionó evidencias y experiencias en torno a la redacción de las competencias específicas, su aporte a las fundamentales y al rol que en el proceso desempeñan los indicadores que permitieron avanzara en la adecuación curricular. Producto del proceso de implementación y validación desarrollado se tienen competencias específicas, criterios de evaluación e indicadores de logro que son marcos referenciales fundamentales para la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje, a fin de determinar su alcance por período, teniendo como mediadores los contenidos y ejes transversales que se trabajan durante todo el año escolar en las diferentes áreas curriculares.

Las competencias específicas tributan directamente a las fundamentales. Su alcance se espera que suceda de manera progresiva durante todo el año escolar. Para evaluar su nivel de avance en cada período, teniendo como referente los indicadores de logro, se hace imperativo a partir de la adecuación curricular, precisar el aspecto que de ellas se ha trabajado, de los indicadores de logro y los contenidos claves.

La adecuación curricular aporta al quehacer escolar flexibilidad, apertura y dinamismo. En ese sentido, el docente, a partir de los procesos que ha desarrollado desde su planificación, especificará los códigos correspondientes a las competencias específicas trabajadas, aquellos indicadores de logro puntualizados y especificados al contexto y los contenidos esenciales que durante un período le permiten indicar con precisión el aspecto desarrollado de las competencias, consignando su valorización a partir del diseño y utilización de estrategias y técnicas e instrumentos de evaluación pertinentes.

Los aspectos esenciales de la planificación, su ejecución y evaluación ofrecen los insumos que se utilizarán para las precisiones curriculares y se especificarán en las siguientes tablas con su respectivo período, permitiendo vincular y evidenciar el alcance en el desarrollo de las competencias específicas en cada período.

Competencias e indicadores: LENGUA ESPAÑOLA

Área: Lengua Española		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 2do.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE-LE1 - Comunica sus ideas y experiencias en diferentes situaciones, mediante un género textual (funcional o literario) abordado desde la comprensión y producción oral y escrita, mostrando creatividad y destrezas en el uso de la lengua, utilizando medios y recursos tecnológicos y de otros tipos.	<p>IL-1- Expresa sus ideas a través de textos orales y/o escritos, creando un ambiente cultural e interactivo, desde una perspectiva social.</p> <p>IL-2- Emplea la lengua haciendo uso de las diferentes funciones textuales, a través de su expresión personal, creando estructuras para forjar el conocimiento en medios diversos.</p> <p>IL-3- Valora los recursos de la lengua y los utiliza al responder preguntas inferenciales y críticas en la comprensión de sentidos.</p>	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE-LE2 - Produce textos orales y escritos variados a partir de inferencias de comprensión y producción textual, demostrando un pensamiento estructurado, derivando en conclusiones razonables y lógicas.	<p>IL-4- Demuestra capacidad en el uso de secuencias argumentativas, en la construcción de discursos con temas de su realidad, así como del contexto local, nacional y mundial.</p> <p>IL-5- Reconstruye conocimientos sobre situaciones sociales a partir de inferencias en la comprensión y producción de textos funcionales y literarios.</p> <p>IL-6- Expone informaciones con juicios y puntos de vista pertinentes, en la construcción de pensamiento estructurado que derivan en conclusiones lógicas, acciones y respeto de opiniones.</p>	
Resolución de Problemas	CE-LE3 - Utiliza textos específicos variados (orales y escritos) que apoyan el desarrollo de una investigación de carácter científico, seleccionando información con criterios de relevancia, pertinencia, validez y confiabilidad.	<p>IL-7- Identifica problemas o conflictos del centro educativo y comunitario, a través de un tipo de texto específico y apropiado.</p> <p>IL-8- Utiliza textos específicos variados que apoyan la solución de problemas, facilitando la investigación, búsqueda de información, con criterios de relevancia, pertinencia, validez y confiabilidad.</p> <p>IL-9- Presenta informes de investigación que evidencian la solución de problemas en un contexto determinado.</p>	
Ética y Ciudadana	CE-LE4 - Usa textos variados de secuencia argumentativa, con los que conoce y cuestiona prácticas sociales de ciudadanía en el entorno local, nacional e internacional, confrontándolas con los valores universales en discursos analíticos y propositivos.	<p>IL-10- Presenta nuevas relaciones sociales en reconocimiento y valoración de lo natural y sociocultural, haciendo uso de textos, tales como análisis, comentarios, argumentos, entre otros.</p> <p>IL-11- Conoce y cuestiona las prácticas sociales de ciudadanía en el entorno local y su confrontación con los valores universales, a través de textos y secuencia argumentativa.</p> <p>IL-12- Elabora proyectos colaborativos, utilizando textos variados y apropiados, para la construcción de una ciudadanía que busca soluciones a problemas.</p>	

Área: Lengua Española		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 2do.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Científica y Tecnológica	CE-LE5 - Utiliza textos de secuencia expositivo-explicativa de manera oral y escrita, en la divulgación de hallazgos científicos y sociales, así como de los avances tecnológicos a lo largo del tiempo, haciendo uso de variadas herramientas que proporcionan las tecnologías de la información y la comunicación TIC.	<p>IL-13- Expone conocimientos sobre procesos de investigación en el campo de la ciencia, mediante textos variados y haciendo uso de medios y herramientas tecnológicas.</p> <p>IL-14- Analiza textos de secuencia expositivo-explicativa relacionados con investigaciones científicas sencillas, para la comprensión de problemas o situaciones de su entorno familiar, escolar y comunitario.</p> <p>IL-15- Redacta textos expositivo-explicativos sobre hallazgos científicos y sociales, haciendo uso de las convenciones de lengua y su divulgación en diferentes contextos.</p>	
Ambiental y de la Salud	CE-LE 6 - Usa textos diversos en la divulgación y promoción de situaciones de salud y ambiente, abordando temas y problemas de actualidad, mediante el uso de herramientas tecnológicas, entre otras.	<p>IL-16- Caracteriza problemáticas relacionadas con salud y ambiente que afectan el quehacer social, haciendo uso de textos diversos y apoyándose en recursos y medios variados.</p> <p>IL-17- Escribe textos sobre la flora y la fauna dominicanas, la salud y el ambiente, identificando especies endémicas, preparación de alimentos sanos, problemas ambientales de actualidad, proceso de reciclaje, zonas protegidas, para una mejor salud integral y ambiente favorable al desarrollo humano.</p> <p>IL-18- Aplica conocimientos sobre la conservación de la salud, la naturaleza y sus ecosistemas, redactando textos variados, para su divulgación en actividades de intercomunicación dentro y fuera del aula.</p>	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE-LE7 - Utiliza textos literarios como manifestación de la lengua y recurso para promover valores universales y fortalecer la dimensión humanista.	<p>IL-19- Utiliza un género textual para la comprensión de sí mismo y de los demás en variadas situaciones de comunicación.</p> <p>IL-20- Escribe textos literarios para el cultivo de valores universales y reforzar la dimensión humanista y el desarrollo físico y espiritual.</p> <p>IL-21- Canalizar emociones y sentimientos mediante lecturas y escrituras reflexivas, fortaleciendo las relaciones humanas, el respeto y la dignidad de las personas.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Competencias e indicadores: LENGUAS EXTRANJERAS - INGLÉS

Área: Lenguas Extranjeras - Inglés		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 2do.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE-LEI1- Comprende y expresa ideas, sentimientos y valores culturales en distintas situaciones de comunicación, utilizando el idioma inglés de forma breve y sencilla con la finalidad de informar, ofrecer ayuda, sugerir, comprar, describir planes futuros, y narrar experiencias, con relación a necesidades concretas y temas cotidianos.	<p>IL-1- Responde de forma adecuada a preguntas e indicaciones, a partir de la escucha o lectura de textos breves y sencillos que contienen información sobre su entorno inmediato, actividades cotidianas, estados de salud, sentimientos, intereses, consejos, planes sugerencias, y narraciones de experiencias.</p> <p>IL-2- Produce textos breves y sencillos mediante una serie de frases y oraciones enlazadas por conectores básicos para compartir informaciones personales y de su entorno inmediato, tales como experiencias, estados de salud, sentimientos, planes, consejos y sugerencias, con pausas y reformulaciones en lo oral y con algunos errores básicos en lo escrito.</p> <p>IL-3- Interactúa en forma oral o escrita a través de una serie de frases y oraciones sencillas, enlazadas por conectores, con el propósito de informar sobre actividades cotidianas, describir estados anímicos y físicos, solicitar ayuda, comprar, expresar deseo o interés, dar consejos y sugerencias, expresar planes y narrar experiencias, aunque con algunos errores básicos.</p>	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE-LEI2- Interactúa de forma oral y escrita en el idioma inglés empleando razonamiento lógico-verbal y estrategias de desempeño de manera creativa y crítica en distintas situaciones de comunicación donde narra experiencias, da sugerencias y consejos y expresa planes en expresiones breves y sencillas.	<p>IL-4- Responde de forma adecuada a preguntas e indicaciones, a partir de textos orales y escritos breves y sencillos donde se presenta información variada y sugerencias sobre situaciones presentes, futuras y pasadas, comprendiendo de forma reflexiva y creativa la secuencia y relación lógica de los elementos.</p> <p>IL-5- Produce textos orales y escritos breves y sencillos con claridad y creatividad, manteniendo una secuencia clara y ordenada de las ideas, mediante el uso de conectores lógicos básicos apropiados a la relación específica de las ideas, al tema y la situación.</p> <p>IL-6- Interactúa en forma oral o escrita a través de una serie de oraciones breves y sencillas ordenadas de una forma lógica y presentadas de forma creativa en diferentes tipos de texto donde comparte experiencias, información, planes, sugerencias, y consejos.</p>	
Resolución de Problemas	CE-LEI3- Interactúa en inglés ante diversas circunstancias y problemas comunes de su entorno inmediato en las que solicita u ofrece ayuda, da consejos y sugerencias pertinentes y emplea estrategias de desempeño oral y escrito para lograr la claridad del mensaje, aunque el interlocutor deba hacer cierto esfuerzo oral y escrito para comprenderle.	<p>IL-7- Responde de forma adecuada a preguntas e indicaciones sobre situaciones y problemas de su entorno inmediato y temas que le son familiares, a partir de textos orales y escritos breves y sencillos.</p> <p>IL-8- Se comunica mediante textos orales y escritos de forma clara y comprensible, para comunicar problemas inmediatos propios, de otras personas y del entorno cotidiano, así como para proponer consejos y sugerencias pertinentes, utilizando frases y oraciones breves y sencillas.</p> <p>IL-9- Interactúa de forma oral y escrita para solicitar o proveer información, ayuda, consejos y sugerencias sobre situaciones y problemas relativos a actividades cotidianas, intereses y estados de ánimo, utilizando con claridad frases y oraciones breves y sencillas.</p>	

Área: Lenguas Extranjeras - Inglés		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 2do.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Ética y Ciudadana	CE-LEI4- Se comunica en el idioma inglés de forma breve y sencilla, con cortesía y respeto, reconociendo las diferencias individuales más comunes, y la identidad social y cultural propias de la comunidad local y global.	<p>IL-10- Reconoce las diferencias individuales y la identidad social y cultural propia y de otros países como gestos, compras, celebraciones, actividades de tiempo libre, puntualidad y lugares de interés.</p> <p>IL-11- Interactúa de forma breve y sencilla en el idioma inglés, con cortesía, asertividad y respeto.</p> <p>IL-12- Sostiene la conversación al interactuar en forma oral o escrita, utilizando frases y oraciones estratégicas para mantener la interacción de forma cortés y respetuosa a las diferencias de la cultura personal y de otras personas.</p>	
Científica y Tecnológica	CE-LEI5- Se comunica en el idioma inglés con el propósito de solicitar y ofrecer ayuda, expresar interés y dar sugerencias sobre asuntos científicos, tecnológicos y de otra índole, en situaciones inmediatas de comunicación.	<p>IL-13- Identifica información y la utiliza de forma adecuada para responder a preguntas e indicaciones sobre aspectos científicos y tecnológicos presentes en la descripción de actividades cotidianas, experiencias, sentimientos y dolencias propias y de otras personas.</p> <p>IL-14- Expresa ideas y sugerencias sobre aspectos de temas científicos, tecnológicos y de otra índole presentes en su entorno inmediato de interés personal para referirse a la salud, estados de ánimo, deseos y experiencias pasadas, utilizando oraciones comunes breves y sencillas.</p> <p>IL-15- Interactúa sobre temas científicos, tecnológicos y de otra índole con el propósito de pedir y dar consejos y sugerencias, de forma presencial o virtual, utilizando vocabulario común con frases y oraciones breves y sencillas.</p>	
Ambiental y de la Salud	CE-LEI6- Muestra preferencia por opciones que impactan positivamente la salud y el medio ambiente al interactuar en inglés sobre sus actividades cotidianas y en situaciones de compra, así como al describir estados anímicos y físicos.	<p>IL-16- Identifica las acciones que impactan positivamente la salud y el medio ambiente en las actividades cotidianas que se realizan en su entorno inmediato.</p> <p>IL-17- Describe información del estado de su entorno inmediato, presentando consejos, sugerencias y planes para cuidar el medioambiente, la salud propia y de otras personas.</p> <p>IL-18- Interactúa de forma adecuada en situaciones donde se promueve prácticas de hábitos saludables para las personas y amigables con el medioambiente.</p>	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE-LEI7- Interactúa en el idioma inglés, con cortesía, honestidad, actitud de respeto y aceptación al referirse a sí mismo/a y a las demás personas, al hacer sugerencias y al describir experiencias, planes, estados anímicos y físicos.	<p>IL-19- Muestra empatía por los sentimientos y necesidades de las demás personas.</p> <p>IL-20- Muestra disposición para ayudar a las demás personas que lo necesitan, al interactuar con sus compañeros de forma colaborativa.</p> <p>IL-21- Interactúa con cortesía, respeto y asertividad al referirse a sí mismo y a otras personas.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Competencias e indicadores: LENGUAS EXTRANJERAS - FRANCÉS

Área: Lenguas Extranjeras - Francés		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 2do.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE-LEF1- Se comunica en francés utilizando frases y oraciones básicas, breves y sencillas, previamente ensayadas, relativas a temas cotidianos y en situaciones inmediatas de comunicación, donde comparte información personal básica, expresa preferencias, describe viviendas y actividades cotidianas, necesitando que le repitan o releendo cuando sea necesario.	<p>IL-1- Responde de manera adecuada a preguntas e indicaciones, a partir de textos orales o escritos breves y sencillos, compuestos por un repertorio muy limitado de vocabulario y expresiones ensayadas en el idioma francés, relativos a información personal básica, actividades cotidianas, preferencias y descripción de viviendas, releendo cuando sea necesario.</p> <p>IL-2- Produce textos orales y escritos muy breves y sencillos que requieren cierto esfuerzo para ser comprendidos, usualmente compuestos por un repertorio limitado de vocabulario y expresiones básicas donde se tratan brevemente informaciones personales, propias y de otras personas, actividades cotidianas, descripción del entorno inmediato y preferencias, apoyándose en experiencias previas, imágenes y estrategias compensatorias.</p> <p>IL-3- Interactúa de forma oral y escrita, utilizando un repertorio ensayado de vocabulario y expresiones muy breves y sencillas, donde se identifica e identifica a otras personas, y donde describe sus actividades cotidianas y sus preferencias, necesitando ayuda de su interlocutor para comprender y hacerse comprender.</p>	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE-LEF2- Se comunica en el idioma francés, utilizando la lógica verbal para estructurar un repertorio limitado de frases y expresiones básicas que practica y presenta en distintas situaciones de comunicación de forma creativa previamente planificadas e interactuadas con su interlocutor/a.	<p>IL-4- Utiliza el pensamiento lógico-verbal para comprender expresiones básicas en textos orales y escritos muy breves y sencillos sobre identificación personal, actividades inmediatas y descripción de su entorno, releendo cuando sea necesario y ayudándose de las ilustraciones y otros elementos textuales y paratextuales del contexto.</p> <p>IL-5- Presenta de forma lógica y creativa la estructura y secuencia de ideas, empleando estrategias de desempeño y pensamiento creativo, tales como acompañar con dibujos, dramatizar, cantar, entre otros, aunque requiera esfuerzo poder comprender las frases y oraciones breves y sencillas que expresa en forma oral o escrita.</p> <p>IL-6- Interactúa de forma sencilla oral y escrita muy breve y sencilla sobre situaciones de identificación personal, descripción de su entorno, actividades cotidianas y gustos y preferencias, utilizando el pensamiento lógico-verbal para estructurar y seguir la secuencia de expresiones ensayadas y el pensamiento creativo para realizar el intercambio en la situación planteada.</p>	
Resolución de Problemas	CE-LEF3- Comprende y expresa informaciones relevantes para resolver problemas y necesidades inmediatas de comunicación en su entorno cotidiano, tales como la identificación y descripción de personas, datos personales, gustos y preferencias, viviendas y actividades cotidianas propias y de otros, utilizando frases hechas y oraciones muy breves y sencillas, con la ayuda de su interlocutor para poder expresarse y poder ser comprendido.	<p>IL-7- Responde de forma adecuada a preguntas en indicaciones simples de información específica, tendentes a la resolución de situaciones y problemas inmediatos, a partir de textos orales y escritos simples donde se comparte información personal, y se describe actividades cotidianas, la vivienda y los gustos y preferencias.</p> <p>IL-8- Presenta información breve sobre situaciones y problemas que lo requieren, utilizando frases y oraciones escritas, y de elementos orales practicados en colocación sucesiva, que se comprenden al compartir información personal y describir actividades cotidianas, la vivienda y los gustos y preferencias.</p> <p>IL-9- Interactúa de forma muy breve y sencilla para compartir información básica tendente a resolver situaciones o problemas planteados en su entorno cotidiano inmediato, tales como información personal básica, descripción de vivienda, actividades cotidianas y gustos y preferencias, utilizando un repertorio limitado de vocabulario y expresiones con ayuda de su interlocutor.</p>	

Área: Lenguas Extranjeras - Francés		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 2do.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Ética y Ciudadana	CE-LEF4- Se comunica con cortesía y respeto durante intercambios básicos orales y escritos, identificando las diferencias y semejanzas individuales básicas y la identidad social y cultural propia y de otras personas, relativas a las profesiones, actividades cotidianas y recreativas, la familia, la vivienda, los gustos y preferencias.	<p>IL-10- Responde de forma adecuada ante las expresiones de cortesía y respeto, identificándolas al compartir información personal, sus actividades cotidianas, descripción de su vivienda y sus preferencias.</p> <p>IL-11- Se expresa con cortesía, respeto y asertividad, al compartir información personal, sus actividades cotidianas, descripción de su vivienda y sus preferencias, en textos orales y escritos muy breves y sencillos</p> <p>IL-12- Interactúa de forma oral y escrita con expresiones básicas de cortesía, tolerancia y respeto a las diferencias individuales, costumbres y cultura de las demás personas.</p>	
Científica y Tecnológica	CE-LEF5- Identifica, organiza y comparte en formato físico, digital o en línea, información relativa a la ciencia y la tecnología presentes en su entorno cotidiano, haciendo uso de un repertorio limitado de vocabulario, frases y oraciones muy breves y sencillas que requiere esfuerzo para ser comprendido.	<p>IL-13- Localiza información referente a aspectos de la ciencia y la tecnología, en la identificación personal de otras personas, en sus actividades cotidianas, gustos y preferencias y descripción de viviendas, siempre que el texto esté compuesto por frases y oraciones comunes sencillas y pueda releer o escuchar de nuevo cuando sea necesario.</p> <p>IL-14- Se refiere a aspectos de la ciencia y la tecnología, a partir de un repertorio limitado de expresiones orales y escritas ensayadas, relativas a identificación personal, descripción de actividades cotidianas, viviendas, gustos y preferencias.</p> <p>IL-15- Interactúa en forma oral y escrita empleando aspectos científicos y tecnológicos propios de la identificación de las personas, gustos y preferencias, vivienda y actividades cotidianas, a través de un repertorio limitado de expresiones ensayadas.</p>	
Ambiental y de la Salud	CE-LEF6- Expresa preferencia por opciones que impactan positivamente la salud y el medioambiente, en distintas situaciones inmediatas de comunicación oral y escrita, donde se identifica a sí mismo y a otras personas, describiendo su entorno, vivienda y actividades cotidianas.	<p>IL-16- Responde a preguntas e indicaciones de reflexión sobre las opciones que impactan positivamente la salud y el medio ambiente, a partir de la escucha lectura de textos breves sobre situaciones inmediatas de comunicación.</p> <p>IL-17- Escribe textos orales y escritos muy breves y sencillos, en los que muestra preferencia por opciones favorables para su salud, la de otras personas, y el medioambiente.</p> <p>IL-18- Interactúa mostrando preferencia por opciones beneficiosas para el medioambiente y la salud, a partir de expresiones breves.</p>	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE-LEF7- Se identifica e identifica a otras personas en el idioma francés, en un plano de cortesía actitud de respeto, honestidad y aceptación, al compartir informaciones personales básicas, tales como preferencias y viviendas, y al describir actividades cotidianas.	<p>IL-19- Responde de forma adecuada y en un plano de cortesía, honestidad, aceptación, asertividad y respeto, a preguntas e indicaciones, a partir de la escucha o lectura de textos sencillos que contienen información personal básica, y descripción de actividades cotidianas y objetos de su vivienda y entorno.</p> <p>IL-20- Se expresa en forma oral y escrita con cortesía, honestidad, aceptación y respeto por la identidad personal y modo de vida de las demás personas, utilizando frases simples en el idioma francés.</p> <p>IL-21- Interactúa de forma oral y escrita con cortesía, actitud de respeto, aceptación y asertividad en intercambios sencillos en el idioma francés.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Competencias e indicadores: MATEMÁTICA

Área: Matemática		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 2do.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE-MAT1- Elabora conjeturas y argumentos convincentes para presentar y discutir las propias ideas matemáticas.	<p>IL-1- Discute a partir de números reales y sus propiedades, ideas matemáticas en base a conjeturas y argumentos convincentes.</p> <p>IL-2- Discute sobre ideas matemáticas que impliquen la conceptualización y regularidades en patrones numéricos, así como la interpretación de expresiones algebraicas implicadas en ecuaciones de primer y segundo grado, desigualdades y sus propiedades.</p> <p>IL-3- Expresa a través de gráficos o cualquier otro medio soluciones a situaciones en estudios de casos, proyectos y problemas del contexto asociados a la planificación financiera, interés simple y compuesto.</p>	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE-MAT2- Aplica procesos de razonamientos, con especial atención al razonamiento espacial y al razonamiento con proporciones y gráficas para la comprensión e interpretación del entorno.	<p>IL-4- Emplea el lenguaje matemático preciso en la interpretación de conceptos referidos a la geometría plana y su implicación con la fórmula de Herón y el teorema fundamental del triángulo.</p> <p>IL-5- Expresa con ideas claras los conceptos, propiedades y relaciones referidos al volumen de cuerpos redondos y su aplicación en situaciones de la vida diaria.</p> <p>IL-6- Expresa a partir de ideas matemáticas resultados de investigación asociados a los conocimientos de estadística y probabilidad para datos agrupados representándolos en gráficos estadísticos (circulares, diagramas de árbol y polígonos de frecuencia).</p>	
Resolución de Problemas	CE-MAT3- Desarrolla diversas estrategias para resolver problemas del contexto, dentro y fuera de la matemática, interpretando y verificando los resultados en relación con la situación del problema original.	<p>IL-7- Interpreta haciendo uso del razonamiento lógico, situaciones que impliquen números reales y sus propiedades conectando con el razonamiento espacial y gráfico.</p> <p>IL-8- Emplea argumentos convincentes sobre ideas matemáticas referidas a la conceptualización y regularidades en patrones numéricos, así como la interpretación de expresiones algebraicas implicadas en ecuaciones de primer y segundo grado, desigualdades y sus propiedades.</p> <p>IL-9- Expresa a través de algún tipo de razonamiento matemático adecuado, soluciones a situaciones en proyectos y situaciones del contexto asociados a la planificación financiera, interés simple y compuesto.</p>	
Ética y Ciudadana	CE-MAT4- Muestra autonomía en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con los conocimientos matemáticos, respetando los diferentes criterios de solución de los demás.	<p>IL-10 Emplea inferencias lógicas acertadas en la interpretación de conceptos referidos a la geometría plana y su implicación con la fórmula de Herón y el teorema fundamental del triángulo.</p> <p>IL-11 Emplea el pensamiento lógico matemático al interpretar conceptos, propiedades y relaciones referidos al volumen de cuerpos redondos y su aplicación en situaciones de la vida diaria.</p> <p>IL-12- Toma decisiones sobre la base del razonamiento en resultados de investigación, asociados a los conocimientos de estadística y probabilidad para datos agrupados, representándolos en gráficos estadísticos (diagramas de árbol, circulares y polígonos de frecuencia).</p>	

Área: Matemática		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 2do.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Científica y Tecnológica	CE-MAT5- Aplica herramientas tecnológicas para la resolución e interpretación de problemas del entorno y a partir de los conocimientos matemáticos que posee.	<p>IL-13- Resuelve problemas que impliquen números reales y sus propiedades y los relaciona a situaciones con patrones numéricos, expresiones algebraicas en ecuaciones de primer y segundo grado y desigualdades.</p> <p>IL-14- Emplea la resolución de problema como estrategia, para buscar soluciones a situaciones asociadas a la planificación financiera, interés simple y compuesto en proyectos y casos dentro y fuera de la matemática.</p> <p>IL-15- Resuelve situaciones problemáticas diversas en la que estén implicados conceptos referidos a la geometría plana y su relación con la fórmula de Herón y el teorema fundamental del triángulo.</p>	
Ambiental y de la Salud	CE-MAT6- Aplica modelos matemáticos para estudiar situaciones del medioambiente que afecten la vida de la comunidad escolar.	<p>IL-16- Analiza y resuelve situaciones del contexto vinculadas a conceptos, propiedades y relaciones referidos al volumen de cuerpos redondos.</p> <p>IL-17- Toma decisiones sobre la base de la resolución de problemas, asociados a los conocimientos de estadística y probabilidad para datos agrupados, representándolos en gráficos estadísticos (diagramas de árbol, circulares y polígonos de frecuencia).</p> <p>IL-18- Exhibe tolerancia y respeto frente a diferentes criterios y puntos de vistas sobre acciones y estrategias implicadas en la resolución de problemas dentro y fuera de la matemática.</p>	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE-MAT7- Muestra autonomía en la búsqueda de soluciones a situaciones de problemas matemáticos, respetando los diferentes criterios de abordaje de sus compañeros.	<p>IL-19 Integra la tecnología (Excel, GeoGebra y otros recursos tecnológicos...) para interpretar problemas del entorno relacionados con los conocimientos matemáticos que posee.</p> <p>IL-20 Emplea modelos matemáticos para interpretar situaciones diversas referidas al medioambiente y la salud sobre la base de los conocimientos matemáticos que posee.</p> <p>IL-21 Asume actitud de respeto frente a los diferentes criterios y puntos de vistas de sus compañeros al interpretar soluciones en determinados problemas propios de la matemática.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Competencias e indicadores: CIENCIAS SOCIALES

Área: Ciencias Sociales		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 2do.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE-CS1- Compara de manera rigurosa la autoría de fuentes primarias y secundarias consultadas en medios impresos y digitales sobre procesos sociales, políticos, económicos, históricos, geográficos o culturales, con la finalidad de garantizar la credibilidad de las informaciones.	<p>IL-1- Identifica con pertinencia los movimientos sísmicos y sus puntos geográficos en distinto mapa, a partir de consulta en fuentes confiables de información.</p> <p>IL-2- Elabora mapa de las migraciones humanas de una región o país, identificando los diferentes tipos de migraciones y las características de cada uno, utilizando informaciones confiables y rigurosa para garantizar la originalidad y autenticidad de la información recabada.</p> <p>IL-3- Realiza en brochure e infografías, explicaciones sencillas de los cambios históricos, espaciales, políticos, económicos y culturales durante los períodos históricos estudiados</p>	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE-CS2- Interpreta por medio de investigaciones realizadas, hechos históricos y su relación con el espacio geográfico, con la finalidad de evaluar críticamente los cambios que se producen en el tiempo y el espacio.	<p>IL-4- Analiza las tasas demográficas de un país, su evolución a lo largo del tiempo y evalúa la influencia de diferentes factores económicos o culturales presentes en estos cambios.</p> <p>IL-5- Analiza los cambios que se produjeron en el mundo tras la Primera Guerra Mundial.</p> <p>IL-6- Argumenta mediante ensayos e informes de lectura sobre las características fundamentales de la cultura moderna y postmoderna.</p>	
Resolución de Problemas	CE-CS3- Explica mediante el levantamiento de información, la existencia de un problema social y el contexto en el que se produce, con la finalidad de comprender su incidencia en el tiempo y el espacio.	<p>IL-7- Elabora proyectos comunitarios enfocados hacia la protección del medioambiente, aplicando conocimientos sobre los problemas ambientales y herramientas para su abordaje.</p> <p>IL-8- Elabora una línea de tiempo que muestre los principales acontecimientos históricos del siglo estudiados.</p> <p>IL-9- Aplica metodologías participativas y democráticas para buscar soluciones a conflictos en distintos contextos sociales.</p>	
Ética y Ciudadana	CE-CS4- Promueve proyectos e iniciativas que fomenten una cultura de paz, el respeto por los valores culturales e interculturales, y los derechos humanos, con la finalidad de lograr una convivencia pacífica y armoniosa en la sociedad.	<p>IL-10- Elabora propuestas sobre prácticas democráticas, solución de conflictos y cultura de paz mediante la participación como medio de solución.</p> <p>IL-11- Elabora proyectos sencillos sobre los aspectos fundamentales de la Constitución dominicana y las características del Estado de derecho.</p> <p>IL-12- Elabora proyectos sobre educación vial y tributaria que permiten concientizar a la comunidad sobre la importancia del cumplimiento de las normas.</p>	

Área: Ciencias Sociales		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 2do.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Científica y Tecnológica	CE-CS5- Analiza explicaciones científicas de fenómenos naturales y teorías de fenómenos sociales, mediante el uso de fuentes confiables en sus proyectos de investigación, con la finalidad de sustentar los hallazgos.	<p>IL-13- Compara las similitudes y diferencias entre los cambios ocurridos en el mundo durante el neocolonialismo, la descolonización y las guerras mundiales, utilizando varios mapas de fuentes confiables.</p> <p>IL-14- Analiza teorías que explican la incidencia de las placas tectónicas en los continentes, las causas de sismos, terremotos, maremotos y huracanes.</p> <p>IL-15- Explica mediante el análisis de autores relevantes, los tratados internacionales antes y después de las guerras mundiales y su impacto en la división del mundo en conceptos (norte y sur), así como en la percepción de la humanidad sobre estos.</p>	
Ambiental y de la Salud	CE-CS6- Argumenta a través de investigaciones sobre las acciones humanas que pueden afectar los estilos de vida saludables y el equilibrio ambiental, con la finalidad de presentar su impacto en la sociedad y en la naturaleza.	<p>IL-16- Desarrolla argumentos de manera funcional a través de textos que permitan comprender las propuestas presentadas por organismos internacionales en relación con la protección del medioambiente.</p> <p>IL-17- Analiza la influencia de los factores naturales y humanos en los elementos del clima, sus implicaciones del calentamiento en el planeta Tierra a nivel global, regional y local, identificando sus causas y consecuencias.</p> <p>IL-18- Analiza rigurosamente el impacto social de la incidencia de la contaminación en la República Dominicana, explorando las causas y consecuencias en la salud, economía, calidad de vida y medioambiente de la población afectada a nivel local y nacional.</p>	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE-CS7- Demuestra su capacidad para valorar y fomentar relaciones equilibradas y armoniosas, con la finalidad de impulsar la formación de una ciudadanía responsable y la defensa de los principios democráticos.	<p>IL-19- Comprende la importancia del respeto a los derechos humanos y el respeto a lo establecido en la Constitución en la solución de problemáticas sociales.</p> <p>IL-20- Realiza propuestas que garanticen la cultura de paz en cualquier espacio y el respeto a los derechos humanos.</p> <p>IL-21- Propone proyectos comunitarios que benefician a todos los ciudadanos, utilizando herramientas y estrategias que fomenten la participación activa y colaborativa de la comunidad en la identificación de necesidades y soluciones.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Competencias e indicadores: CIENCIAS DE LA NATURALEZA – CIENCIAS DE LA VIDA

Área: Ciencias de la Naturaleza		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 2do.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE-CN1- Se comunica utilizando el Lenguaje científico y tecnológico de ciencias de la vida que implica sus ideas básicas a respuestas a preguntas y situaciones de problemas simulados y reales.	IL-1- Interpreta efectivamente el Lenguaje científico y tecnológico considerando las ideas, contenidos y verificación de hipótesis asumiendo una posición crítica ante información o proceso pseudocientífico. IL-2- Produce apropiadamente texto e información científica o tecnológica. IL-3- Utiliza símbolos, términos, ecuaciones elementales de ciencia, modelos, gráficas y convenciones científicas y tecnológicas adecuadas.	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE-CN2- Ofrece explicaciones científicas y tecnológicas a problemas y fenómenos naturales relacionados a Ciencias de la Vida.	IL-4- Utiliza de procesos básicos, sistemáticos y pertinentes en ciencia en la búsqueda de evidencias para dar respuesta a problemas o situaciones. IL-5- Aplica adecuadamente los conceptos, principios, ideas básicas y modelos presentes en problemas y fenómenos. IL-6- Formula y critica de las evidencias que dan respuestas a problemas y fenómenos naturales comprendiendo el alcance de los modelos, principios e ideas centrales.	
Resolución de Problemas	CE-CN3- Aplica procedimientos científicos y tecnológicos, básicos y organizados para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos naturales relacionados con Ciencias de la Vida.	IL-7- Utiliza pertinentemente estrategias básicas, procedimientos, técnicas y herramientas para solución de problemas o diseñar y ejecutar experimentos. IL-8- Ejecuta y prueba adecuadamente experimentos, estructuras, herramientas, sistemas y mecanismo para dar respuesta al problema o fenómeno natural. IL-9- Construye y aplica apropiadamente objetos, herramientas y estructuras proponiendo mecanismo y modelos que le permitan dar respuestas a situaciones y problemas.	
Ética y Ciudadana	CE-CN4- Analiza la naturaleza de las ciencias naturales y el alcance del desarrollo tecnológico en nuestra sociedad relacionada con Ciencias de la Vida, sus aportes y reflexiones éticas.	IL-10- Expone apropiadamente en producción oral y escrita análisis comparativo de época reciente en el desarrollo histórico y su contexto social del desarrollo de ciencias naturales. IL-11- Presenta adecuados argumentos al asumir postura sobre conflicto en decisiones ética de la ciencia. IL-12- Representa apropiadamente acciones, actitudes y valores científicos.	

Área: Ciencias de la Naturaleza		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 2do.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Científica y Tecnológica	CE-CN5- Se cuestiona e identifica problemas y situaciones, y les da explicación utilizando ideas y procesos fundamentales de las Ciencias de la Vida y las ingenierías.	<p>IL-13- Realiza proyectos escolares o prácticas experimentales apropiadamente observando la sistematización y los informes de las actividades de investigación.</p> <p>IL-14- Aplica apropiadamente proyecto de investigación, observando procesos básicos imprescindibles para su realización.</p> <p>IL-15- Formula apropiadamente sus argumentos basados en evidencia e información de investigaciones verificables.</p>	
Ambiental y de la Salud	CE-CN6- Actúa con responsabilidad crítica y autónoma para el cuidado de su salud y ambiental relacionada con Ciencias de la Vida.	<p>IL-16- Identifica apropiadamente situaciones o acciones de riesgo para su salud o el medioambiente.</p> <p>IL-17- Aplica acciones apropiadas que promuevan cuidado de su salud, del medioambiente, a favor del desarrollo en su comunidad.</p> <p>IL-18- Identifica acciones proactivas idóneas a estilo de vida saludable y desarrollo sostenible con el medioambiente.</p>	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE-CN7- Gestiona actitudes intelectuales, emocionales y conductuales proactivas al desarrollo de su proyección personal desde las Ciencias de la Vida.	<p>IL-19- Identifica apropiadamente su proyecto de desarrollo personal con planes organizados a corto y largo plazo.</p> <p>IL-20- Valora profesiones y oficios de las ciencias naturales e ingenierías.</p> <p>IL-21- Apropiada manifestación de actitudes y valores que fortalecen su desarrollo personal.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Competencias e indicadores: EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Área: Educación Artística		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 2do.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE-EA1- Argumenta sobre la función de los distintos lenguajes artísticos en la construcción histórica de la sociedad en los contextos.	IL-1- Expresa temáticas populares en sus creaciones artísticas, utilizando materiales diversos. IL-2- Argumenta sobre la elección de los elementos artísticos utilizados en obras propias y de otras personas. IL-3- Reconoce los aportes de géneros y estilos artísticos en la conformación de los patrimonios materiales e inmateriales de los pueblos.	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE-EA2- Elabora propuestas artísticas, individuales y colectivas, mediante el uso de referentes estéticos, valorando la importancia del arte como medio de comunicación y transformación social.	IL-4- Compara y contrasta distintas propuestas artísticas, reconociendo sus elementos constitutivos. IL-5- Crea obras artísticas, utilizando referentes técnicos y estilísticos de distintas épocas. IL-6- Identifica características del arte popular dominicano de diferentes épocas.	
Resolución de Problemas	CE-EA3- Utiliza elementos técnicos de distintas expresiones artísticas en sus proyectos personales y colectivos comprendiendo mensaje, forma y contenido.	IL-7- Utiliza adecuadamente técnicas artísticas al crear obras diversas. IL-8- Realiza propuestas artísticas, utilizando criterios estéticos en la adecuación y mejora de su entorno. IL-9- Usa creativamente el espacio en sus proyectos artísticos.	
Ética y Ciudadana	CE-EA4- Interpreta y crea piezas utilizando lenguajes artísticos a partir de aspectos sociales del contexto y que reflejan su identidad cultural.	IL-10- Valora las creaciones artísticas propias y las de otras personas en distintos contextos, a partir de criterios dados, tanto técnicos como individuales. IL-11- Argumenta sobre el significado, valor y función del patrimonio artístico y cultural en la vida de los pueblos. IL-12- Identifica obras diversas de las artes clásicas y populares, que reflejan aspectos de la realidad social.	

Área: Educación Artística		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 2do.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Científica y Tecnológica	CE-EA5- Realiza procesos creativos integrando herramientas tecnológicas como apoyo en producciones artísticas.	<p>IL-13- Describe características de diferentes géneros y estilos utilizados por artistas nacionales.</p> <p>IL-14- Expone creativamente los resultados de sus investigaciones, utilizando adecuadamente herramientas tecnológicas.</p> <p>IL-15- Crea obras artísticas y utiliza adecuadamente recursos tecnológicos.</p>	
Ambiental y de la Salud	CE-EA6- Analiza el modo de utilización óptima de materiales, recursos y espacios propios de las artes y sus lenguajes en el cuidado de su cuerpo y conducta para la mejora de su salud y la de los distintos ambientes naturales y ecosistemas.	<p>IL-16- Crea piezas artísticas y artesanales con los recursos naturales desechados por la naturaleza.</p> <p>IL-17- Cuida su salud e integridad personal y la de sus pares al utilizar materiales en la creación artística y artesanal.</p> <p>IL-18- Utiliza el reciclaje al proponer soluciones ingeniosas que dan respuesta a problemáticas ambientales y de salud colectiva, de acuerdo al contexto.</p>	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE-EA7- Utiliza elementos de los lenguajes artísticos como medio de expresión de su identidad personal, social y cultural.	<p>IL-19- Participa en la creación de obras diversas inspiradas en imágenes, sonoridades, costumbres y relatos de su contexto.</p> <p>IL-20- Reconoce el valor estético y funcional de materiales, objetos y accesorios de uso común en la creación artística.</p> <p>IL-21- Se expresa, de manera individual o colectiva, mostrando apertura a las valoraciones de otras personas.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Competencias e indicadores: EDUCACIÓN FÍSICA

Área: Educación Física		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 2do.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE-EF1- Se comunica en su entorno social y cultural, a partir de la realización de actividades motrices en grupo.	<p>IL-1- Expone los elementos históricos relevantes del atletismo, el béisbol, el softbol y las artes marciales y de modalidades adaptadas y paralímpicas de esas disciplinas en el plano internacional, nacional y local.</p> <p>IL-2- Ejecuta correctamente las técnicas básicas en las diferentes pruebas atléticas (caminatas, carreras, saltos y lanzamientos).</p> <p>IL-3- Realiza actividades en contacto con la naturaleza (senderismo, acampada, otras).</p>	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE-EF2- Domina su acción motriz, a partir de su nivel de percepción y apreciación de patrones, tamaños, formas, direcciones y relaciones espaciales y temporales dinámicas en diversos entornos, con base en la noción de su esquema corporal.	<p>IL-4- Reconoce y aplica los elementos básicos del reglamento del atletismo, el béisbol, el softbol y las artes marciales y de modalidades adaptadas y paralímpicas de esas disciplinas</p> <p>IL-5- Aplica las habilidades motrices necesarias para la ejecución de las técnicas básicas en las diferentes pruebas atléticas (caminata, salidas altas y agachadas, carreras hasta 60 metros y carreras hasta 600 metros, salto largo, modalidad natural y colgante, salto alto modalidad tijera).</p> <p>IL-6- Analiza partidas identificando las estrategias que intervienen en situaciones críticas (para defensa o ataque).</p>	
Resolución de Problemas	CE-EF3- Utiliza el desarrollo de distintos niveles de desempeño motriz a partir de sus condiciones físicas naturales, a fin de alcanzar eficacia motora progresiva en situaciones variables (juegos, deportes, trabajo).	<p>IL-7- Ejecuta las acciones defensivas de los infielders y outfielders (fildeo y tiro).</p> <p>IL-8- Ejecuta correctamente la mecánica de bateo (agarre del bate, postura y ejecución del swing), ante lanzamientos con diferentes localizaciones, durante situaciones de juego.</p> <p>IL-9- Se orienta utilizando la brújulas convencionales o elaboradas, a partir de recursos no convencionales, según puntos cardinales y sistema de referencia (GPS, mapas, otros).</p>	
Ética y Ciudadana	CE-EF4- Muestra dominio en la realización de actividades motrices en grupo, asumiendo su responsabilidad en el trabajo en equipo.	<p>IL-10- Ejecuta la mecánica de lanzador de frente y de lado.</p> <p>IL-11- Realiza con precisión lanzamientos en recta a distancia reducida entre el box y el home plate.</p> <p>IL-12- Construye e instala casas de campaña y refugio, convencionales y con recursos del medio.</p>	

Área: Educación Física		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 2do.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Científica y Tecnológica	CE-EF4- Descubre mediante análisis, las características de implementos deportivos específicos, con la finalidad de usarlos en forma efectiva en situaciones de juegos y deportes.	<p>IL-13- Fildea batazos de rolling y de flay en el infelder y outfielder.</p> <p>IL-14- Corre las bases atendiendo a la situación del juego (outs, compañeros en base, marcador, entre otros).</p> <p>IL-15- Juega partidas con anotación, identificando las estrategias que intervienen.</p>	
Ambiental y de la Salud	CE-EF6- Identifica los factores y situaciones de riesgo para su salud, de los demás y de su entorno, para contribuir en el cuidado personal y del medioambiente durante las actividades físicas.	<p>IL-16- Aplica técnicas de prevención de riesgos y primeros auxilios ante situaciones de emergencia e imprevistos.</p> <p>IL-17- Realiza actividades, físicas que conllevan gasto energético controlando sus niveles de hidratación y pulsaciones.</p> <p>IL-18- Combina dieta alimenticia y descanso de acuerdo con la actividad Física realizada.</p>	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE-EF7- Establece relación entre sus actividades corporales y el desarrollo de las habilidades motrices y las capacidades Físicas, con el fin de mantener la motivación y disponibilidad corporal en el juego.	<p>IL-19- Realiza actividades Físicas con eficiencia y eficacia a partir del mejoramiento de sus capacidades físicas.</p> <p>IL-20- Realiza técnicas defensivas y ofensivas en situaciones de riesgo de su integridad física</p> <p>IL-21- Ejecuta los fundamentos básicos de las artes marciales (posiciones, desplazamientos, bloqueos, patadas, puño, agarres y proyecciones, caídas, defensas, combates) y de modalidades adaptadas de esas disciplinas</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Competencias e indicadores: FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

Área: Formación Integral Humana y Religiosa		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 2do.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Comunicativa	CE-FIHR1- Establece criterios sobre el respeto a la vida humana en todas sus etapas, a partir de los derechos humanos, los valores éticos y religiosos presentes en su contexto familiar, escolar y social.	IL-1- Expone la importancia del respeto a la vida humana en todas sus etapas, tomando en cuenta los derechos humanos, valores éticos y religiosos. IL-2- Analiza acciones que muestran el respeto a la vida en su contexto familiar, escolar y social. IL-3- Propone criterios para la valoración de la vida humana, tomando en cuenta los derechos humanos y los valores éticos y religiosos.	
Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico	CE-FIHR2-Argumenta sobre la práctica de valores vinculados al trabajo, a fin de identificar su aporte al desarrollo de las personas, la familia y la sociedad.	IL-4- Describe valores relacionados al trabajo en su familia, la escuela y la sociedad. IL-5- Expone la importancia de la práctica de valores en la realización del trabajo humano. IL-6- Analiza los aportes del trabajo para el desarrollo de las personas, las familias y las sociedades.	
Resolución de Problemas	CE-FIHR3-Analiza su realidad familiar y social, tomando en cuenta valores humanos y cristianos, a fin de plantear y promover estrategias de solución a los conflictos.	IL-7- Describe situaciones, características y costumbres, que conforman su realidad familiar, cultural y social. IL-8- Argumenta sobre la importancia de los valores humanos y cristianos en la resolución de los conflictos familiares y sociales. IL-9- Promueve acciones que favorecen la resolución de conflictos en la familia y la sociedad, a partir de valores humanos y cristianos.	
Ética y Ciudadana	CE-FIHR4- Constata en la misión de Jesús de Nazaret la manifestación del amor de Dios hacia las personas, con el fin de desarrollar actitudes y acciones que favorezcan el bienestar de los demás.	IL-10- Argumenta sobre la misión de Jesús de Nazaret al cumplir la voluntad de Dios y lo reconoce como modelo de vida. IL-11- Describe las manifestaciones de amor de Jesús de Nazaret hacia las personas y sus actitudes para el fortalecimiento de las relaciones. armónicas. IL-12- Expresa el significado de la pasión, muerte y resurrección de Jesús de Nazaret para las personas e incorpora estas enseñanzas en su vida cotidiana.	

Área: Formación Integral Humana y Religiosa		Nivel: Secundario - Primer Ciclo	Grado: 2do.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
Científica y Tecnológica	CE-FIHR5- Explica partir de criterios éticos la contribución de las ciencias y las tecnologías para el desarrollo de la sociedad, la vida humana y el entorno natural.	<p>IL-13- Expone de manera creativa la importancia que tiene la tecnología en el desarrollo de la sociedad, de las personas y el entorno natural, aplicando criterios éticos.</p> <p>IL-14- Relata situaciones y hechos de vida que se han solucionado con el uso de la ciencia y la tecnología, tomando como referencia criterios éticos en su aplicación.</p> <p>IL-15- Argumenta sobre los dilemas éticos relacionados con el uso de la ciencia y la tecnología en la vida de las personas y el desarrollo de la sociedad.</p>	
Ambiental y de la Salud	CE-FIHR6-Propone acciones que fomentan el cuidado y sostenibilidad del entorno natural como casa común en su familia, escuela y comunidad para asumirlas y promoverlas.	<p>IL-16- Se involucra en proyectos para la resolución de problemas relacionados con el cuidado y sostenimiento del entorno natural en la familia, la escuela y la comunidad.</p> <p>IL-17- Emite juicios críticos ante situaciones de deterioro al entorno natural, fundamentado en principios éticos.</p> <p>IL-18- Evidencia acciones en su vida cotidiana que promueven el respeto y la conservación del entorno natural como casa común en su familia, la escuela y la comunidad.</p>	
Desarrollo Personal y Espiritual	CE-FIHR7- Reconoce los cambios que experimenta en la etapa de la adolescencia e identifica su influencia en sus intereses y comportamientos, con el propósito de tomar decisiones que favorezcan su desarrollo humano y espiritual.	<p>IL-19- Explica de manera creativa las características de los cambios que acontecen en la adolescencia.</p> <p>IL-20- Argumenta sobre la influencia de los cambios que experimentan los adolescentes en sus decisiones, intereses y comportamientos</p> <p>IL-21- Propone acciones que favorecen el desarrollo humano y espiritual durante la etapa de la adolescencia.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

Se concibe la evaluación como un proceso sistemático y continuo de recogida de informaciones relevantes con la finalidad de que los actores educativos reconozcan y aprecien la eficacia de la enseñanza y la calidad de los aprendizajes, considerando tanto los procesos como los resultados, mediante el análisis e interpretación de evidencias para la toma de decisiones en sentido general y la mejora de la práctica educativa.

Para lograr que la evaluación de los aprendizajes sea de calidad, esté legitimada como un proceso sistemático y como un mecanismo de fe pública que se certifica, esta deberá responder a los siguientes principios:

- a. Equidad:** Implica ofrecer oportunidades de evaluación y certificación de los aprendizajes a toda la población que la requiera, considerando sus aspiraciones y necesidades.
- b. Validez:** Una evaluación es válida si evidencia legitimación social del certificado que se otorga. La certificación debe dar cuenta efectiva de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, de acuerdo con el área curricular, módulo, grado, ciclo, modalidad y nivel.
- c. Confiabilidad:** La evaluación es confiable si se incorporan los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación como mecanismos de control, para asegurar la correspondencia entre evidencias y resultados en la gestión del proceso en cada área curricular, módulo, grado, ciclo, modalidad y nivel.
- d. Transparencia:** Todos los actores e instancias que participan en el proceso, de acuerdo con sus funciones y responsabilidades, deben tener acceso a la información que genera y que obtiene el Sistema de Evaluación. La retroalimentación y la comunicación son especialmente relevantes para el proceso pedagógico. Educadores, estudiantes y familias deben conocer los criterios, procedimientos y tipos de instrumentos de evaluación que serán aplicados, los aprendizajes que deben lograr y las competencias a desarrollar.

La evaluación favorece el desarrollo del proceso educativo y orienta a sus actores. En tal virtud:

- a. Contribuye a que cada estudiante construya una imagen realista de sí mismo para desarrollar sus capacidades cognitivas, afectivas y sociales vinculándose de manera satisfactoria a su entorno natural y social.
- b. Informa al docente acerca de la pertinencia y efectividad de los procesos pedagógicos que desarrolla con miras a mejorar su práctica.
- c. Permite al equipo de gestión y demás autoridades regionales y distritales obtener información sobre el proceso formativo y hacer los ajustes oportunos para el logro de las competencias esperadas para cada estudiante.

- d. Proporciona información fidedigna al Sistema Educativo sobre los aprendizajes del estudiante para fines de certificación y acreditación.

La evaluación de los aprendizajes como proceso y su vinculación con los demás componentes curriculares

Los componentes curriculares, de los que la evaluación forma parte, que orientan el proceso enseñanza- aprendizaje. De igual modo la evaluación como proceso en si misma permite verificar la eficacia de la enseñanza y efectividad de los aprendizajes. Ella, como proceso en el primer ciclo y la modalidad académica proporciona informaciones para valorar la efectividad en la aplicación de los siguientes componentes y aspectos curriculares:

- a. Competencias fundamentales, competencias específicas de ciclos, competencias específicas de grado.
- b. Ejes transversales.
- c. Contenidos: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.
- d. Estrategias de enseñanza y de aprendizaje.
- e. Los medios y recursos de aprendizaje.
- f. La evaluación de aprendizaje: Criterios de Evaluación, indicadores de logro, y la utilización de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.

La evaluación de los aprendizajes es participativa, porque involucra a todas las personas interesadas en sus resultados. Pero sobre todo porque intervienen en ella los diferentes actores del sistema educativo. Atendiendo a sus participantes, existen tres tipos:

- a. Autoevaluación:** Es la reflexión y toma de conciencia que realiza el estudiante sobre su propio proceso de aprendizaje; valorando sus logros, fortalezas, errores y debilidades, los cuales le permiten el desarrollo de sus capacidades y alcanzar las competencias.
- b. Coevaluación:** Es la valoración de los procesos de aprendizaje que se realizan los estudiantes, entre pares, basados en argumentos y criterios previamente consensuados y en las evidencias esperadas para la evaluación de las competencias.
- c. Heteroevaluación:** Es la valoración de los procesos y resultados de los aprendizajes de los estudiantes, realizada por el docente o personas externas, identificando sus fortalezas y aspectos a mejorar.

La evaluación debe ser de carácter continuo, teniendo lugar en todos los momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se contemplan tres tipos, según finalidad y momento de aplicación de la evaluación:

a) Evaluación diagnóstica o inicial: se realiza al inicio del proceso para reconocer los saberes, aprendizajes previos, competencias y experiencias que el estudiante posee con relación a la situación a resolver y a los aprendizajes por lograr. Se trata de analizar el punto de partida de los aprendizajes que se inician, qué sabe o no cada estudiante en relación con lo que se espera que aprenda y cuáles competencias posee. Se considera su aplicación al inicio del año escolar y al inicio de todo proceso de aprendizaje. Las características de la evaluación diagnóstica son:

- Pretende que los docentes identifiquen las competencias de los niños en relación a las temáticas y procesos que se desarrollarán. No lleva calificación.
- Permite identificar necesidades y fortalezas en los estudiantes y anticipar posibles dificultades, para orientar el aprendizaje y contextualizar cada situación de enseñanza.
- Sirve de base a la evaluación formativa, pues al reflejar la situación inicial del estudiante, a través de estrategias e instrumentos adecuados, facilita y orienta el proceso de aprendizaje para mejorarlo.

b) Evaluación formativa o de proceso: se realiza durante el proceso de aprendizaje, con la finalidad de reconocer cómo los estudiantes van desarrollando sus competencias y cuáles dificultades presentan para tomar decisiones oportunas que garanticen el logro esperado. Proporciona información sobre lo que sucede, respecto a lo que debería suceder para el logro de las competencias. Las características de la evaluación formativa son:

- Valora continua y progresivamente los aprendizajes de los y las estudiantes y el desarrollo de sus competencias al participar con éxito en el proceso educativo y, por consiguiente, alcanzar el desarrollo cognitivo, emocional y social.
- Realiza retroalimentación continua del proceso de aprendizaje, según las necesidades particulares de los y las estudiantes.
- Contribuye a la revisión de la práctica pedagógica y al seguimiento continuo del desarrollo curricular, en atención a las características de los sujetos y su contexto.

c) Evaluación sumativa o final: se hace al final de cada proceso de aprendizaje.

Permite comparar los aprendizajes iniciales con los aprendizajes logrados. Se determina cómo fue el desarrollo de las competencias durante el proceso vivido. Se realiza en base a la planificación, los niveles de dominio de las competencias y el desarrollo del proceso pedagógico. Sus características son:

- Comprueba el valor del aprendizaje como proceso y sus resultados.
- Recoge información, cierra proceso y los traduce en una expresión final que, junto a los resultados de la evaluación formativa, sintetiza la evaluación de las competencias específicas y de los indicadores de logro, fundamentando los resultados de los aprendizajes alcanzados.

En los diferentes tipos de evaluación se realizan procesos de metacognición como forma de autorregulación de los aprendizajes.

La evaluación para los estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)

Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con necesidades específicas de apoyo educativo que cursan un grado con ajustes curriculares, son evaluados por un equipo multidisciplinar para definir su condición, tomando en cuenta su nivel de desarrollo cognitivo y socioemocional. Este equipo presenta el informe de los resultados, para establecer la ruta de aprendizaje que requiere el estudiante.

Los adolescentes y jóvenes con necesidades específicas de apoyo educativo que necesiten fortalecer competencias específicas para avanzar en sus aprendizajes, por determinación de un equipo multidisciplinar pueden repetir solo un grado escolar por ciclo o educativo. Está prohibido excluir del centro educativo a un adolescente o joven que repite un grado o por sus necesidades específicas.

VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

La **evaluación de las competencias fundamentales** se realiza a lo largo de todo el proceso formativo, éstas se hacen operativas a través de las competencias específicas, permitiendo concretizar el perfil del egresado al que se aspira, manteniendo así el carácter de integralidad y globalidad de los procesos educativos.

Partiendo de que el desarrollo de las competencias fundamentales no se hace de manera aislada y disociada, entre ellas existe procesos integrales que mutuamente se retroalimenta y desde las competencias específicas de las áreas, comparten marco conceptual y metodológico próximo para su evaluación. Desde esta mirada se plantea organizar las competencias específicas a partir de esos elementos comunes y con mayor vínculo como los procesos cognitivos, comunicativos, socioemocionales, cívicos y éticos, científicos, ambientales y bienestar personal y social que impactan las competencias fundamentales, y considerando todo el proceso de evaluación durante los cuatro períodos y su recuperación.

Para facilitar la parte operativa del registro del proceso de evaluación, se organiza la evaluación de las competencias específicas en cuatro grupos, sin que esto exprese prioridad por orden numérico en cada área curricular considerando el conjunto de competencias fundamentales que se promueve desarrollar:

- **Competencia Comunicativa**

La Competencia Comunicativa por si sola constituye un primer grupo, debido a que la comunicación es una habilidad transversal que se relaciona con todas las áreas del conocimiento. Las competencias específicas que forman parte de cada una de ellas buscan desarrollar habilidades para comunicación de manera efectiva, tanto de manera oral como escrita, así como para interpretación y producción de diferentes tipos de textos. Además, busca desarrollar habilidades para la comprensión e interpretación de la terminología propia de cada una de las áreas curriculares, como indicador esencial de su aprendizaje.

- **Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico**

- **Competencia de Resolución de Problemas**

Las competencias Pensamiento Lógico, Creativo, Crítico, y Resolución de Problemas se agrupan en un segundo grupo, ya que se enfocan en desarrollar habilidades y destrezas cognitivas, como el pensamiento lógico, la creatividad y la capacidad para resolver problemas. Estas competencias son esenciales para el aprendizaje significativo, ya que permiten al estudiante desarrollar habilidades para analizar, sintetizar y aplicar la información.

- **Competencia Científica y Tecnológica**

- **Competencia Ambiental y de la Salud**

Las competencias Científica y Tecnológica, Ambiental y de la Salud se agrupan en un tercer grupo ya que se enfocan en desarrollar habilidades y conocimientos científicos, tecnológicos, ambientales y de salud. Estas competencias buscan desarrollar habilidades y conocimientos

para comprender y analizar el mundo natural, y para tomar decisiones informadas sobre el cuidado del ambiente y la salud.

- **Competencia Ética y Ciudadana**
- **Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual**

Las competencias Ética y Ciudadana, Desarrollo Personal y Espiritual, se agrupan en un cuarto grupo ya que buscan desarrollar habilidades socioemocionales, ciudadanía responsable, ética y valores relacionados con el desarrollo personal, la empatía, la responsabilidad social y el compromiso cívico. Estas competencias son importantes para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les permite entender su papel en la sociedad y su relación con los demás.

Estos cuatro grupos son útiles para evaluar de manera integral y dinámica las habilidades y conocimientos adquiridos por los estudiantes en cada período, lo cual permite un mejor seguimiento y desarrollo de su aprendizaje en las diferentes asignaturas, así como mayor libertad, organización, sistematización y compromiso dentro del proceso evaluativo y del quehacer escolar del personal docente.

Se asume la evaluación de las **competencias específicas** al valorar las evidencias de aprendizajes obtenidas sobre el nivel de apropiación de los contenidos conceptuales, procedimentales, de valores y actitudes consignados en el diseño curricular que se desarrollan a lo largo de todo el proceso formativo, a través de los criterios de evaluación e indicadores de logro, en coherencia con las características de las áreas del conocimiento.

Desde este enfoque de evaluación, los estudiantes deben conocer con antelación la descripción de las competencias a desarrollar, el desempeño a mostrar a partir de los contenidos del grado, así como los criterios con que serán evaluadas las actividades, indicadores o aprendizaje de resultados esperados y las técnicas e instrumentos que se utilizarán.

Los **criterios de evaluación y los indicadores de logro** sirven de parámetros, pistas, señales, rasgos que posibilitan valorar las evidencias de aprendizajes en el desarrollo de las competencias y sus manifestaciones al resolver situaciones en un contexto determinado. Éstos permiten comprobar si se han logrado los aprendizajes esperados en cada área curricular para cada grado

Para evaluar las **evidencias de aprendizajes** ya sean de: conocimientos, productos o desempeño que muestren el avance en el desarrollo de las competencias se requiere utilizar técnicas e instrumentos de evaluación acorde el tipo de evaluación que se realiza.

Los instrumentos de evaluación permiten que los diferentes agentes evaluadores valoren las evidencias de aprendizaje obtenidas con su aplicación, identificando las fortalezas y los aspectos de mejoras y en función de ello, propiciar la reflexión metacognitiva y realizar la retroalimentación necesaria para garantizar el éxito educativo de los estudiantes.

La selección y diseño de los instrumentos para evaluar las evidencias de aprendizajes toman como referencia los criterios de evaluación e indicadores de logro del diseño curricular, los cuales

describen el proceso de desarrollo las de competencias y permiten valorar los aspectos más relevantes de las mismas: niveles de desempeño, logro, frecuencia, calidad, cantidad, etc. Para cada criterio y nivel de desempeño se establece una ponderación con la que se traducirá su valoración cualitativa en calificación.

En el proceso de evaluación formativa, esas valoraciones de los aprendizajes se traducirán en calificaciones parciales que se reportan en los cuatro períodos establecidos en el calendario escolar.

La nomenclatura que se utilizará para registrar los períodos organizados será la siguiente:

- **P1=** Primer reporte de evaluación
- **P2=** Segundo reporte
- **P3=** Tercer reporte
- **P4=** Cuarto reporte

El registro de la valoración de las competencias específicas se realizará dentro de las casillas (P1, P2, P3 y P4) con una calificación numérica de 0 a 100, en relación con el nivel de desempeño logrado por el estudiante como resultado del proceso evaluativo en función al periodo o ciclo formativo establecido en el calendario escolar.

Las calificaciones de las competencias específicas por debajo de 70 puntos serán recuperadas a través de actividades complementarias o tutorías durante el desarrollo del siguiente periodo, para que el estudiante presente las evidencias de aprendizajes de los aspectos no alcanzados, que les permita el desarrollo de las competencias.

Recuperación pedagógica

La recuperación pedagógica se considera el proceso de facilitar, acompañar, orientar, dar seguimiento y promover el desarrollo de las competencias específicas en los aspectos que no se han evidenciados en el proceso evaluativo de un periodo. Tiene como finalidad que los estudiantes logren completar procesos de aprendizaje de conocimientos, habilidades y destrezas claves mediante la organización y desarrollo de acciones pedagógicas que favorezcan aprendizaje activo, la participación efectiva, así como la motivación y disposición a buscar y aprovechar diversas oportunidades para aprender.

Para implementar una recuperación pedagógica efectiva por competencias, es importante seguir algunos criterios y orientaciones clave.

Criterios para la recuperación pedagógica:

- 1. Identificar las necesidades de recuperación:** es importante a partir de la evaluación haber identificado los conocimientos y habilidades, destrezas, valores o actitudes que los estudiantes necesitan recuperar para determinar los aspectos específicos en los que se necesita trabajar, atendiendo a las necesidades individuales, recursos y tiempo.
- 2. Selección de contenidos y aspectos de los indicadores claves:** una vez que se han identificado las competencias específicas, sus indicadores y los contenidos mediadores que no fueron

comprendido en el período y que por lo tanto que necesidades de recuperación, es importante seleccionar los aspectos específicos que se trabajarán para ayudar a los estudiantes para completar sus conocimientos, habilidades, destrezas, valores o actitudes.

- 3. Diseño de actividades de aprendizaje activo:** las actividades de aprendizaje deben estar diseñadas para guiar a los estudiantes a apropiarse de los contenidos que no fueron comprendidos a fin de alcanzar los aspectos de las competencias específicas que no ha podido desarrollar.
- 4. Evaluación del aprendizaje:** es importante aplicar los diferentes tipos de evaluación para determinar el progreso de los estudiantes en los aspectos que han sido objeto de recuperación pedagógica.

El personal docente en la recuperación debe considerar:

- **Comunicación efectiva:** debe comunicar claramente la finalidad y expectativas de la recuperación pedagógica a los estudiantes, y asegurarse de que entienden cómo se relacionan con su aprendizaje. En este sentido la autoevaluación y metacognición son procesos esenciales para que el estudiante sea consciente de los aspectos de que debe recuperar
- **Flexibilidad:** debe ser flexible y adaptar tanto las actividades de aprendizaje como el proceso de evaluación a las necesidades de los estudiantes durante el proceso de recuperación, ya que cada estudiante tiene un ritmo y estilo de aprendizaje diferente.
- **Enseñanza centrada en el estudiante:** debe diseñar actividades y tareas de aprendizaje activo que sean relevantes y significativas para los estudiantes y les permitan desarrollar sus habilidades y conocimientos de manera efectiva.
- **Retroalimentación constructiva:** Debe proporcionar retroalimentación constructiva y específica sobre el progreso de los estudiantes en la recuperación de habilidades y conocimientos. Esta retroalimentación debe estar enfocada en las competencias específicas que se está trabajando.

Para la recuperación pedagógica se requiere aplicar las estrategias de apoyo que garanticen la retroalimentación, a través de la realización actividades para la producción de las evidencias de aprendizajes y su evaluación.

Las calificaciones de los estudiantes que participan del proceso de recuperación pedagógica (RP) se plasman en las casillas en el periodo correspondiente. Las valoraciones de la recuperación pedagógica tendrán un valor complementario a lo ya alcanzado anteriormente durante el desarrollo del periodo. En la casilla RP se pondrá la suma que corresponde al período más la obtenida del proceso RP complementario, siendo esta última la final del período cuando hay recuperación.

Ejemplo de evaluación de una asignatura:

LENGUA ESPAÑOLA																
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> CE-LE1- Exhibe desenvolvimiento y creatividad al comunicarse eficazmente de manera personal y colectiva, utilizando un modelo textual, a partir de la comprensión y producción, con uso ético y responsable de plataformas tecnológicas y diferentes medios y recursos. 								<ul style="list-style-type: none"> CE-LE2- Expone la validez de informaciones diversas sostenidas en juicios, puntos de vista, conclusiones y acciones, usando un género textual conveniente, respetando las demás opiniones. CE-LE3- Presenta resultados de investigaciones a través de textos convenientes que evidencian soluciones de problemas, tomando en cuenta la audiencia y manifestando postura crítica, valórica y de respeto frente a lo que se lee, escucha y escribe. 							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1	75		65	90	77		88		40	75	65	90	70		60	80
2																

LENGUA ESPAÑOLA																					
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> CE-LE4- Usa textos de secuencia argumentativa en la elaboración de proyectos como elemento clave, hacia la construcción de una ciudadanía responsable y dinámica que busca solución de problemas colectivos. CE-LE7- Canaliza emociones y sentimientos en lecturas y escrituras reflexivas, a través de un tipo de texto conveniente, fortaleciendo las relaciones humanas y el respeto a la dignidad propia y de otras personas. 								<ul style="list-style-type: none"> CE-LE5- Explica resultados de investigaciones que realiza, apoyándose en el uso de textos de secuencia expositivo-explicativa, en actos de intercomunicación que se desarrollan en la escuela y otro contexto, utilizando herramientas tecnológicas y otros recursos. CE-LE6- Utiliza sus conocimientos en la promoción y divulgación de comportamientos y valores sobre la conservación de la salud, la naturaleza y sus ecosistemas, mediante el uso de textos y a través de actividades de intercomunicación en diferentes contextos de la comunidad, apoyados en recursos variados tecnológicos y otros medios y recursos. 								Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
1	75		65	90	77		88		40	75	65	90	70		60	80	82.5	78.8	82.5	78.8	81
2																					

Leyenda:

- **P** = Período
- **RP** = Recuperación Pedagógica
- **PC** = Promedio Competencia Específica

Los números de 1 al 4 que acompañan a los períodos y la recuperación pedagógica se refieren a cada uno de los períodos por los meses que corresponde durante el año según el calendario escolar vigente.

Mientras que los números que acompañan el promedio de la competencia específica, se refiere a cada uno de los cuatro grupos de competencias específicas.

La calificación final de cada competencia se calcula promediando las calificaciones obtenidas en cada período, siempre y cuando no haya recuperaciones pedagógicas. Sin embargo, si existe una o más recuperaciones pedagógicas, el resultado obtenido en cada recuperación se sumará a la calificación obtenida en el período correspondiente, y ese nuevo puntaje se reporta en el registro de grado, como se puede observar en el siguiente ejemplo:

$$\mathbf{PC1} = \frac{(P1+RP2+P3+P4)}{4} = \frac{(75+90+77+88)}{4} = \frac{330}{4} = \mathbf{82.5}$$

$$\mathbf{PC2} = \frac{(RP1+RP2+P3+RP4)}{4} = \frac{(75+90+70+80)}{4} = \frac{315}{4} = \mathbf{78.8}$$

$$\mathbf{PC3} = \frac{(P1+RP2+P3+P4)}{4} = \frac{(75+90+77+88)}{4} = \frac{330}{4} = \mathbf{82.5}$$

$$\mathbf{PC4} = \frac{(RP1+RP2+P3+RP4)}{4} = \frac{(75+90+70+80)}{4} = \frac{315}{4} = \mathbf{78.8}$$

$$\mathbf{C.F.} = \frac{(PC1+PC2+PC3+PC4)}{4} = \frac{(82.5+78.8+82.5+78.5)}{4} = \frac{322.6}{4} = \mathbf{80.65} = \mathbf{81}$$

CALIFICACIONES DE RENDIMIENTO

Calificaciones finales, completivas, extraordinarias y especiales de aprobación de la asignatura

Cada año académico se asume como terminal para los fines del cierre de los procesos pedagógicos.

- La **calificación final** de cada asignatura será igual al promedio de las calificaciones de las competencias específicas.

El estudiante tiene tres momentos más durante el año escolar previo a un proceso de retroalimentación para aprobar la asignatura con un mínimo de 70 puntos:

- **Evaluaciones Completivas.** Serán presentadas en Evaluaciones Completivas las asignaturas cuya calificación de fin de año sea inferior a 70 puntos. Las Evaluaciones Completivas tendrán un valor de 50%, se enfocarán en las competencias donde presente deficiencias y se aplicarán en el período que se especifique en el calendario escolar. La calificación final de la asignatura representará el otro 50%.
- **Evaluaciones Extraordinarias.** Serán presentadas en Evaluaciones Extraordinarias las asignaturas no aprobadas en las Evaluaciones Completivas, las cuales se aplicarán en las fechas establecidas en el calendario escolar. Estas evaluaciones se enfocarán en las competencias donde presente mayores deficiencias, tendrán un valor del 70% y el restante 30% es la calificación final obtenida en la asignatura.
- **Evaluaciones especiales** están establecidas para los estudiantes que luego de las Evaluaciones Extraordinarias tengan dos asignaturas reprobadas las cuales requieren de un proceso de retroalimentación efectiva de los aspectos no alcanzados por el estudiante y se evalúan en el tiempo que establezca el calendario escolar, antes del inicio del próximo año escolar. Estas evaluaciones especiales tienen un valor complementario a la calificación final obtenida en la asignatura luego de la evaluación extraordinaria, donde se debe considerar las competencias que no alcanzaron el desarrollo esperado.

El equipo de gestión se auxiliará de distintas técnicas e instrumentos de evaluación (prácticas, ensayos, proyectos, pruebas, entre otros) que permitan evidenciar el desarrollo de las competencias en el estudiante.

Ver ejemplo en la tabla que aparece a continuación:

	CALIFICACIONES DEL AÑO ESCOLAR				CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIONES EXTRAORDINARIAS				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA		
	PROMEDIO DE GRUPOS DE COMPETENCIAS ESPECIFICAS				C.F	50% C.F	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C.EX.F	C.F	C.E	A	R
	PC1	PC2	PC3	PC4													
1	68	64	63	65	65	32.5	70	35	68	20	80	56	76			76	
2	64	63	62	65	64	31.8	65	32.5	64	19.1	68	47.6	67	64	10	74	
3	64	63	62	65	64	31.8	66	33	65	19.1	69	48.3	67	64	5		69

PC= Promedio Grupo de Competencias Específicas. **C.F.**= Calificación Final. **C.E.C.**= Calificación Evaluación Compleativa.

C.C.F.= Calificación Compleativa Final. **C.E.EX**= Calificación Evaluación Extraordinaria

C.EX.F.= Calificación Extraordinaria Final **A**= Aprobado **R**= Reprobado

El **Boletín de Calificaciones** contiene los reportes parciales y finales en cada asignatura en correspondencia al plan de estudio. Sirve para informar al estudiante y su familia de los avances en su proceso de aprendizaje.

El **Informe de Aprendizaje** contiene los resultados del proceso de evaluación de los aprendizajes de cada estudiante y asienta las informaciones que aparecen en el Registro de Grado en cada asignatura curricular. Sirve para informar al centro de destino en caso de traslado durante el año escolar sobre los niveles de avances del estudiante en su proceso de aprendizaje.

CALIFICACIONES DE RENDIMIENTO



Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • CE-LE1- Comunica sus ideas y experiencias en diferentes situaciones, mediante un género textual (funcional o literario) abordado desde la comprensión y producción oral y escrita, mostrando creatividad y destrezas en el uso de la lengua, utilizando medios y recursos tecnológicos y de otros tipos. 								<ul style="list-style-type: none"> • CE-LE2- Produce textos orales y escritos variados a partir de inferencias de comprensión y producción textual, demostrando un pensamiento estructurado, derivando en conclusiones razonables y lógicas. • CE-LE3- Utiliza textos específicos variados (orales y escritos) que apoyan el desarrollo de una investigación de carácter científico, seleccionando información con criterios de relevancia, pertinencia, validez y confiabilidad. 							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

LENGUA ESPAÑOLA

Grado: 2do.

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • CE-LE4- Usa textos variados de secuencia argumentativa, con los que conoce y cuestiona prácticas sociales de ciudadanía en el entorno local, nacional e internacional, confrontándolas con los valores universales en discursos analíticos y propositivos. • CE-LE7 - Utiliza textos literarios como manifestación de la lengua y recurso para promover valores universales y fortalecer la dimensión humanista. 																<ul style="list-style-type: none"> • CE-LE5- Utiliza textos de secuencia expositivo-explicativa de manera oral y escrita, en la divulgación de hallazgos científicos y sociales, así como de los avances tecnológicos a lo largo del tiempo, haciendo uso de variadas herramientas que proporcionan las tecnologías de la información y la comunicación TIC. • CE-LE6- Usa textos diversos en la divulgación y promoción de situaciones de salud y ambiente, abordando temas y problemas de actualidad, mediante el uso de herramientas tecnológicas, entre otras. 																Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
																	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4																	
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4																					
1																																					
2																																					
3																																					
4																																					
5																																					
6																																					
7																																					
8																																					
9																																					
10																																					
11																																					
12																																					
13																																					
14																																					
15																																					
16																																					
17																																					
18																																					
19																																					
20																																					
21																																					
22																																					
23																																					
24																																					
25																																					
26																																					
27																																					
28																																					
29																																					
30																																					
31																																					
32																																					
33																																					
34																																					
35																																					
36																																					
37																																					
38																																					
39																																					
40																																					

Competencias																
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

LENGUAS EXTRANJERAS - INGLÉS

Grado: 2do.

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • CE-LEI4- Se comunica en el idioma inglés de forma breve y sencilla, con cortesía y respeto, reconociendo las diferencias individuales más comunes, y la identidad social y cultural propias de la comunidad local y global. • CE-LEI7- Interactúa en el idioma inglés, con cortesía, honestidad, actitud de respeto y aceptación al referirse a sí mismo/a y a las demás personas, al hacer sugerencias y al describir experiencias, planes, estados anímicos y físicos. • CE-LEI5- Se comunica en el idioma inglés con el propósito de solicitar y ofrecer ayuda, expresar interés y dar sugerencias sobre asuntos científicos, tecnológicos y de otra índole, en situaciones inmediatas de comunicación • CE-LEI6- Muestra preferencia por opciones que impactan positivamente la salud y el medio ambiente al interactuar en inglés sobre sus actividades cotidianas y en situaciones de compra, así como al describir estados anímicos y físicos. 																Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • CE-LEF1- Se comunica en francés utilizando frases y oraciones básicas, breves y sencillas, previamente ensayadas, relativas a temas cotidianos y en situaciones inmediatas de comunicación, donde comparte información personal básica, expresa preferencias, describe viviendas y actividades cotidianas, necesitando que le repitan o releendo cuando sea necesario. 								<ul style="list-style-type: none"> • CE-LEF2- Se comunica en el idioma francés, utilizando la lógica verbal para estructurar un repertorio limitado de frases y expresiones básicas que practica y presenta en distintas situaciones de comunicación de forma creativa previamente planificadas e interactuadas con su interlocutor/a. • CE-LEF3- Comprende y expresa informaciones relevantes para resolver problemas y necesidades inmediatas de comunicación en su entorno cotidiano, tales como la identificación y descripción de personas, datos personales, gustos y preferencias, viviendas y actividades cotidianas propias y de otros, utilizando frases hechas y oraciones muy breves y sencillas, con la ayuda de su interlocutor para poder expresarse y poder ser comprendido. 							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

LENGUAS EXTRANJERAS - FRANCÉS

Grado: 2do.

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • CE-LEF4- Se comunica con cortesía y respeto durante intercambios básicos orales y escritos, identificando las diferencias y semejanzas individuales básicas y la identidad social y cultural propia y de otras personas, relativas a las profesiones, actividades cotidianas y recreativas, la familia, la vivienda, los gustos y preferencias. • CE-LEF7- Se identifica e identifica a otras personas en el idioma francés, en un plano de cortesía actitud de respeto, honestidad y aceptación, al compartir informaciones personales básicas, tales como preferencias y viviendas, y al describir actividades cotidianas. 																Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
	<ul style="list-style-type: none"> • CE-LEF5- Identifica, organiza y comparte en formato físico, digital o en línea, información relativa a la ciencia y la tecnología presentes en su entorno cotidiano, haciendo uso de un repertorio limitado de vocabulario, frases y oraciones muy breves y sencillas que requiere esfuerzo para ser comprendido. • CE-LEF6- Expresa preferencia por opciones que impactan positivamente la salud y el medioambiente, en distintas situaciones inmediatas de comunicación oral y escrita, donde se identifica a sí mismo y a otras personas, describiendo su entorno, vivienda y actividades cotidianas. 																PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4					
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • CE-MAT1- Elabora conjeturas y argumentos convincentes para presentar y discutir las propias ideas matemáticas. 								<ul style="list-style-type: none"> • CE-MAT2- Aplica procesos de razonamientos, con especial atención al razonamiento espacial y al razonamiento con proporciones y gráficas para la comprensión e interpretación del entorno. • CE-MAT3- Desarrolla diversas estrategias para resolver problemas del contexto, dentro y fuera de la matemática, interpretando y verificando los resultados en relación con la situación del problema original. 							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

MATEMÁTICA

Grado: 2do.

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> CE-MAT4- Muestra autonomía en la búsqueda de soluciones a situaciones relacionadas con los conocimientos matemáticos, respetando los diferentes criterios de solución de los demás. CE-MAT7- Muestra autonomía en la búsqueda de soluciones a situaciones de problemas matemáticos, respetando los diferentes criterios de abordaje de sus compañeros. 								<ul style="list-style-type: none"> CE-MAT5- Aplica herramientas tecnológicas para la resolución e interpretación de problemas del entorno y a partir de los conocimientos matemáticos que posee. CE-MAT6- Aplica modelos matemáticos para estudiar situaciones del medioambiente que afecten la vida de la comunidad escolar. 								Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • CE-CS1- Compara de manera rigurosa la autoría de fuentes primarias y secundarias consultadas en medios impresos y digitales sobre procesos sociales, políticos, económicos, históricos, geográficos o culturales, con la finalidad de garantizar la credibilidad de las informaciones. 								<ul style="list-style-type: none"> • CE-CS2- Interpreta por medio de investigaciones realizadas, hechos históricos y su relación con el espacio geográfico, con la finalidad de evaluar críticamente los cambios que se producen en el tiempo y el espacio. • CE-CS3- Explica mediante el levantamiento de información, la existencia de un problema social y el contexto en el que se produce, con la finalidad de comprender su incidencia en el tiempo y el espacio. 							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • CE-CN1- Se comunica utilizando el Lenguaje científico y tecnológico de ciencias de la vida que implica sus ideas básicas a respuestas a preguntas y situaciones de problemas simulados y reales. 								<ul style="list-style-type: none"> • CE-CN2- Ofrece explicaciones científicas y tecnológicas a problemas y fenómenos naturales relacionados a Ciencias de la Vida. • CE-CN3- Aplica procedimientos científicos y tecnológicos, básicos y organizados para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos naturales relacionados con Ciencias de la Vida. 							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

CIENCIAS DE LA NATURALEZA - CIENCIAS DE LA VIDA

Grado: 2do.

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • CE-CN4- Analiza la naturaleza de las ciencias naturales y el alcance del desarrollo tecnológico en nuestra sociedad relacionada con Ciencias de la Vida, sus aportes y reflexiones éticas. • CE-CN7- Gestiona actitudes intelectuales, emocionales y conductuales proactivas al desarrollo de su proyección personal desde las Ciencias de la Vida. 																Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
	<ul style="list-style-type: none"> • CE-CN5- Se cuestiona e identifica problemas y situaciones, y les da explicación utilizando ideas y procesos fundamentales de las Ciencias de la Vida y las ingenierías. • CE-CN6- Actúa con responsabilidad crítica y autónoma para el cuidado de su salud y ambiental relacionada con Ciencias de la Vida. 																PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4					
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • CE-EA1- Argumenta sobre la función de los distintos lenguajes artísticos en la construcción histórica de la sociedad en los contextos. 								<ul style="list-style-type: none"> • CE-EA2- Elabora propuestas artísticas, individuales y colectivas, mediante el uso de referentes estéticos, valorando la importancia del arte como medio de comunicación y transformación social. • CE-EA3- Utiliza elementos técnicos de distintas expresiones artísticas en sus proyectos personales y colectivos comprendiendo mensaje, forma y contenido. 							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Grado: 2do.

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • CE-EA4- Interpreta y crea piezas utilizando lenguajes artísticos a partir de aspectos sociales del contexto y que reflejan su identidad cultural. • CE-EA7- Utiliza elementos de los lenguajes artísticos como medio de expresión de su identidad personal, social y cultural. 																Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
	<ul style="list-style-type: none"> • CE-EA5- Realiza procesos creativos integrando herramientas tecnológicas como apoyo en producciones artísticas. • CE-EA6- Analiza el modo de utilización óptima de materiales, recursos y espacios propios de las artes y sus lenguajes en el cuidado de su cuerpo y conducta para la mejora de su salud y la de los distintos ambientes naturales y ecosistemas. 																PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4					
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> CE-EF1- Se comunica en su entorno social y cultural, a partir de la realización de actividades motrices en grupo. 								<ul style="list-style-type: none"> CE-EF2- Domina su acción motriz, a partir de su nivel de percepción y apreciación de patrones, tamaños, formas, direcciones y relaciones espaciales y temporales dinámicas en diversos entornos, con base en la noción de su esquema corporal. CE-EF3- Utiliza el desarrollo de distintos niveles de desempeño motriz a partir de sus condiciones físicas naturales, a fin de alcanzar eficacia motora progresiva en situaciones variables (juegos, deportes, trabajo). 							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

EDUCACIÓN FÍSICA

Grado: 2do.

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • CE-EF4- Muestra dominio en la realización de actividades motrices en grupo, asumiendo su responsabilidad en el trabajo en equipo. • CE-EF7- Establece relación entre sus actividades corporales y el desarrollo de las habilidades motrices y las capacidades Físicas, con el fin de mantener la motivación y disponibilidad corporal en el juego. 																Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
	<ul style="list-style-type: none"> • CE-EF5- Descubre mediante análisis, las características de implementos deportivos específicos, con la finalidad de usarlos en forma efectiva en situaciones de juegos y deportes. • CE-EF6- Identifica los factores y situaciones de riesgo para su salud, de los demás y de su entorno, para contribuir en el cuidado personal y del medioambiente durante las actividades físicas. 																PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4					
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> • CE-FIHR1- Establece criterios sobre el respeto a la vida humana en todas sus etapas, a partir de los derechos humanos, los valores éticos y religiosos presentes en su contexto familiar, escolar y social. 								<ul style="list-style-type: none"> • CE-FIHR2- Argumenta sobre la práctica de valores vinculados al trabajo, a fin de identificar su aporte al desarrollo de las personas, la familia y la sociedad. • CE-FIHR3- Analiza su realidad familiar y social, tomando en cuenta valores humanos y cristianos, a fin de plantear y promover estrategias de solución a los conflictos. 							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

PROMOCIÓN DEL GRADO

Las calificaciones obtenidas en las oportunidades de aprobación de cada asignatura son plasmadas en el acta final del grado y sección.

El **Acta Final** es un documento panorámico del grado y la sección de carácter oficial validado por el centro y su distrito educativo que resume los resultados plasmados en el Registro de Grado de cada estudiante con las Calificaciones Finales, Completivas, Extraordinarias y Especial en cada asignatura del plan de estudio y expresa la condición final del estudiante en ese grado.

Se define la situación académica final del estudiante en este grado al concluir las Evaluaciones Especiales como último proceso de evaluación del año escolar bajo las categorías de: Promovido o Repitente.

Es **promovido** de grado el estudiante que haya aprobado todas las asignaturas académicas establecidas en el plan de estudio.

Repite el grado el estudiante que después de haber tomado las Evaluaciones Especiales haya reprobado las asignaturas.

Los grados cursados por el estudiante en el nivel secundario son certificados por el centro educativo donde concluyó el grado a través del Récord de calificaciones.

El Récord de Calificaciones es el resultado académico obtenido en los planes de estudio por un estudiante durante un período determinado que expide el centro educativo previa solicitud y que valida el distrito educativo.

LENGUA ESPAÑOLA

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

LENGUAS EXTRANJERAS - INGLÉS

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

LENGUAS EXTRANJERAS - FRANCÉS

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

MATEMÁTICA

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

CIENCIAS SOCIALES

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

CIENCIAS DE LA NATURALEZA - CIENCIAS DE LA VIDA

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

EDUCACIÓN FÍSICA

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

ACTA FINAL NIVEL SECUNDARIO

NOMBRE DEL CENTRO _____

DIRECCIÓN REGIONAL _____

GRADO _____

AÑO ESCOLAR _____

CÓDIGO DEL CENTRO _____

DISTRITO EDUCATIVO _____

SECCIÓN _____

DATOS DEL ESTUDIANTE (El llenado del listado de los apellidos y nombres se escribe a mano)			LENGUA ESPAÑOLA				LENGUAS EXTRANJERAS - INGLÉS				LENGUAS EXTRANJERAS - FRANCÉS			
No.	APELLIDO(S) (en orden alfabético)	NOMBRE(S)	Final	Completo	Extraordinario	Especial	Final	Completo	Extraordinario	Especial	Final	Completo	Extraordinario	Especial
1														
2														
3														
4														
5														
6														
7														
8														
9														
10														
11														
12														
13														
14														
15														
16														
17														
18														
19														
20														
21														
22														
23														
24														
25														
26														
27														
28														
29														
30														
31														
32														
33														
34														
35														
36														
37														
38														
39														
40														

ACTA FINAL NIVEL SECUNDARIO

DIRECTOR/A DEL DISTRITO _____

TANDA JEE MATUTINA VESPERTINA

DIRECTOR/A DEL CENTRO _____

SECTOR PÚBLICO PRIVADO SEMIOFICIAL

SECRETARIO/A DOCENTE DEL CENTRO _____

ZONA RURAL URBANA OTRA

No.	MATEMÁTICA				CIENCIAS SOCIALES				CIENCIAS DE LA NATURALEZA Ciencias de la Vida				EDUCACIÓN ARTÍSTICA				EDUCACIÓN FÍSICA				FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA				SITUACIÓN FINAL EN EL GRADO	
	Final	Completo	Extraordinario	Especial	Final	Completo	Extraordinario	Especial	Final	Completo	Extraordinario	Especial	Final	Completo	Extraordinario	Especial	Final	Completo	Extraordinario	Especial	Final	Completo	Extraordinario	Especial	Promovido	Reprobado
1																										
2																										
3																										
4																										
5																										
6																										
7																										
8																										
9																										
10																										
11																										
12																										
13																										
14																										
15																										
16																										
17																										
18																										
19																										
20																										
21																										
22																										
23																										
24																										
25																										
26																										
27																										
28																										
29																										
30																										
31																										
32																										
33																										
34																										
35																										
36																										
37																										
38																										
39																										
40																										

REGISTRO DE EXPERIENCIAS

En este espacio se anotan aquellas vivencias, eventos referidos a: visitas al entorno de carácter pedagógico, actividades de intercambios de experiencias con personas o instituciones de la comunidad.

Lugar, Fecha y Hora	Actividad Programada	Participantes

REGISTRO DE EXPERIENCIAS

En este espacio se anotan aquellas vivencias, eventos referidos a: visitas al entorno de carácter pedagógico, actividades de intercambios de experiencias con personas o instituciones de la comunidad.

Lugar, Fecha y Hora	Actividad Programada	Participantes

REGISTRO DE EXPERIENCIAS

En este espacio se anotan aquellas vivencias, eventos referidos a: visitas al entorno de carácter pedagógico, actividades de intercambios de experiencias con personas o instituciones de la comunidad.

Lugar, Fecha y Hora	Actividad Programada	Participantes

REGISTRO DE EXPERIENCIAS

En este espacio se anotan aquellas vivencias, eventos referidos a: visitas al entorno de carácter pedagógico, actividades de intercambios de experiencias con personas o instituciones de la comunidad.

Lugar, Fecha y Hora	Actividad Programada	Participantes

PROPÓSITO	ACUERDOS

PROPÓSITO	ACUERDOS

ESTADÍSTICAS DE FIN DE AÑO ESCOLAR

CONDICIÓN DE FIN DE AÑO ESCOLAR	SEXO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR EDADES					TOTALES
		10 AÑOS 2 años de precocidad	11 AÑOS 1 año de precocidad	12 AÑOS Edad teórica	13 AÑOS 1 año de rezago	14 AÑOS 2 años de rezago	
APROBADO	FEMENINO						
	MASCULINO						
	TOTAL						
REPITENTE	FEMENINO						
	MASCULINO						
	TOTAL						
ABANDONO O RETIRO	FEMENINO						
	MASCULINO						
	TOTAL						

