



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

## Registro Escolar

# 4<sup>to</sup> Grado

SEGUNDO CICLO  
NIVEL SECUNDARIO  
MODALIDAD ACADÉMICA

AÑO ESCOLAR 20\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

SECCIÓN \_\_\_\_\_

SALIDA OPTATIVA \_\_\_\_\_



Gobierno de la  
República Dominicana

EDUCACIÓN

# Registro Escolar

# 4<sup>to</sup> Grado

**SEGUNDO CICLO**

NIVEL SECUNDARIO

MODALIDAD ACADÉMICA

**AÑO ESCOLAR** 20\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

**SECCIÓN** \_\_\_\_\_

**SALIDA OPTATIVA** \_\_\_\_\_

## **CRÉDITOS**

### **Ministerio de Educación de la República Dominicana**

Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos

#### **Elaboración**

Dirección General de Currículo

#### **Revisión**

Dirección General de Educación Secundaria

Dirección General de Educación Primaria

Dirección General de Supervisión Educativa

Dirección General de Acreditación de Centros Educativos

Dirección de Acreditación y Titulación

Dirección de Certificación de Estudios

Dirección de Evaluación de la Calidad

Dirección de Medios Educativos

Técnicos Docentes: Nacionales, Regionales y Distritales  
del Nivel Secundario

Directores de Centros Educativos

#### **Diseño y Diagramación**

Unidad de Artes y Diagramación  
de la Dirección Medios Educativos

## **A la comunidad educativa**

El Ministerio de Educación de la República Dominicana presenta a la comunidad educativa nacional los registros de grados para el Nivel Secundario. Este es el instrumento oficial de recogida y sistematización de resultados de los procesos de evaluación del aprendizaje de los estudiantes. En el mismo se incluyen informaciones relativas a: los datos generales del centro educativo, de los docentes y estudiantes de cada sección de grado, asistencia escolar, así como el nivel de avance de las competencias del grado reportadas en las calificaciones parciales y finales de las asignaturas o módulos formativos que conforman el plan de estudio. En él también se registran los resultados de las acciones de recuperaciones pedagógicas, evaluación completa, extraordinaria, y las estadísticas finales de la sección correspondiente.

Este registro ha sido ajustado a los procesos de adecuación curricular y las ponderaciones que en el mismo se ha realizado a la evaluación como componente del currículo. Toma en cuenta las sugerencias que, en el proceso de validación del diseño curricular adecuado y su registro de grado preliminar, ofrecieron los diferentes actores del sistema educativo y miembros de la comunidad educativa: Asociación de profesores, ministerios, universidades, sociedad civil, asesores y expertos. Este, fruto de esas valoraciones, incorpora mejoras y aportes que enriquecen el proceso, siendo coherente con las normativas que le dieron origen, así como las normativas vigentes que lo permean, manteniendo la estructura académica definida para el Nivel y su sistema de evaluación, para la educación pública y privada.

El Diseño Curricular, como resultado de la adecuación orienta los procesos de gestión y desarrollo curricular y pedagógicos que en este Nivel debe desarrollar cada centro educativo vinculado a su proyecto de centro y a las características del contexto y cuyo resultado se deben visibilizar en las calificaciones obtenidas por estudiantes y reportadas en este instrumento. Este, por lo tanto, es un insumo básico para identificar la calidad de los procesos de gestión de aula que se desarrollan y cómo desde cada grado se van dando pasos firmes en el logro de las competencias fundamentales que persiguen un estilo democrático y participativo, de interacción armoniosa entre los diferentes actores educativos y su impacto en la sociedad.

En este Nivel, los estudiantes van afianzando un conjunto de capacidades al movilizar de manera idónea e integrada los saberes: conceptos, procedimientos, actitudes y valores para resolver situaciones del contexto, además de elaborar su proyecto de vida a corto y mediano plazo. Por ello, la gestión de los aprendizajes se focaliza en el desarrollo de las competencias, colocando al estudiante como centro de aprendizaje para lo cual se planifican y ejecutan actividades de enseñanza, aprendizaje y evaluación. El registro de grado permite visualizar los avances de los estudiantes durante su proceso de formación, haciendo énfasis en la evaluación formativa y sumativa desde el desarrollo de las competencias con los competentes de la Adecuación Curricular.

Cada docente tienen dentro de sus funciones y tareas cuidar de este documento, reportar la asistencia y registrar oportunamente los resultados de las evaluaciones formativas y sumativas de la asignatura y grado que gestiona.

El equipo de gestión del centro educativo, apoyado y orientado por el equipo técnico distrital es responsable de acompañar a los docentes en el manejo y buen uso del registro de grado, además de salvaguardar este instrumento como documento histórico del proceso educativo y de la trayectoria escolar de cada estudiante.



# ÍNDICE

<b>DATOS DEL CENTRO EDUCATIVO</b> .....	<b>7</b>
<b>DATOS DEL ESTUDIANTE</b> .....	<b>9</b>
Datos para emergencias.....	12
Parentesco .....	13
<b>REGISTRO DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD</b> .....	<b>14</b>
Lengua Española.....	16
Lenguas Extranjeras - Inglés.....	21
Lenguas Extranjeras - Francés.....	26
Matemática .....	31
Ciencias Sociales .....	36
Ciencias de la Naturaleza – Biología .....	41
Educación Artística .....	46
Educación Física.....	49
Formación Integral Humana y Religiosa .....	52
Salida Optativa.....	55
Asistencia evaluaciones completivas .....	65
Asistencia evaluaciones extraordinarias .....	69
<b>ESPECIFICACIONES CURRICULARES</b> .....	<b>73</b>
Lengua Española.....	74
Salida Optativa: Humanidades y Lenguas Modernas.....	80
Salida Optativa: Humanidades y Ciencias Sociales .....	86
Lenguas Extranjeras - Inglés.....	92
Salida Optativa: Humanidades y Lenguas Modernas.....	98
Lenguas Extranjeras - Francés.....	104
Matemática .....	110
Salida Optativa: Matemática y Tecnología .....	116
Ciencias Sociales .....	122
Salida Optativa: Humanidades y Ciencias Sociales .....	128
Ciencias de la Naturaleza – Biología.....	134
Salida Optativa: Ciencias y Tecnología.....	140
Educación Artística .....	146
Educación Física.....	152
Formación Integral Humana y Religiosa .....	158
<b>EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES</b> .....	<b>164</b>
<b>VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS</b> .....	<b>168</b>

<b>CALIFICACIONES DE RENDIMIENTO .....</b>	<b>174</b>
Lengua Española.....	178
Salida Optativa: Humanidades y Lenguas Modernas.....	180
Salida Optativa: Humanidades y Ciencias Sociales .....	182
Lenguas Extranjeras - Inglés.....	184
Salida Optativa: Humanidades y Lenguas Modernas.....	186
Lenguas Extranjeras - Francés.....	188
Matemática .....	190
Salida Optativa: Matemática y Tecnología.....	192
Ciencias Sociales .....	194
Salida Optativa: Humanidades y Ciencias Sociales .....	196
Ciencias de la Naturaleza – Biología.....	198
Salida Optativa: Ciencias y Tecnología.....	200
Educación Artística .....	202
Educación Física.....	204
Formación Integral Humana y Religiosa .....	206
<b>PROMOCIÓN DEL GRADO .....</b>	<b>208</b>
Lengua Española.....	209
Salida Optativa: Humanidades y Lenguas Modernas.....	210
Salida Optativa: Humanidades y Ciencias Sociales .....	211
Lenguas Extranjeras - Inglés.....	212
Salida Optativa: Humanidades y Lenguas Modernas.....	213
Lenguas Extranjeras - Francés.....	214
Matemática .....	215
Salida Optativa: Matemática y Tecnología.....	216
Ciencias Sociales .....	217
Salida Optativa: Humanidades y Ciencias Sociales .....	218
Ciencias de la Naturaleza – Biología.....	219
Salida Optativa: Ciencias y Tecnología.....	220
Educación Artística .....	221
Educación Física.....	222
Formación Integral Humana y Religiosa .....	223
<b>ACTA DE RENDIMIENTO DEL/DE LA ESTUDIANTE DE FIN DEL AÑO ESCOLAR .....</b>	<b>224</b>
<b>REGISTRO DE EXPERIENCIAS.....</b>	<b>226</b>
<b>REGISTRO DE ACOMPAÑANTES A LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA .....</b>	<b>230</b>
<b>ESTADÍSTICAS DE FIN DE AÑO ESCOLAR.....</b>	<b>234</b>



GOBIERNO DE LA  
REPÚBLICA DOMINICANA  
**EDUCACIÓN**

### Datos del Centro Educativo

**Nombre del centro** \_\_\_\_\_

**Dirección** \_\_\_\_\_

**Correo electrónico** \_\_\_\_\_

**Teléfono** \_\_\_\_\_

**Código de gestión  
SIGERD** \_\_\_\_\_

**Código de cartografía** \_\_\_\_\_

**Director del centro** \_\_\_\_\_

**Correo electrónico** \_\_\_\_\_

**Teléfono** \_\_\_\_\_

**Docente encargado  
de curso** \_\_\_\_\_

**Correo electrónico** \_\_\_\_\_

**Teléfono** \_\_\_\_\_

**Sector**

Público

Privado

Semioficial

**Zona**

Urbana

Urbana marginal

Urbana turística

Rural

Rural aislada

Rural turística

**Jornada**

JEE

Matutina

Vespertina

Nocturna

**Regional** \_\_\_\_\_

**Distrito** \_\_\_\_\_





# **DATOS**

## **DEL ESTUDIANTE**





## DATOS PARA EMERGENCIAS

DE SALUD		LLAMAR A:		
Enfermedades o alérgico a:	Medicamentos que usa	Nombre y Apellido	Teléfono	Parentesco persona con la que vive
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				
28				
29				
30				
31				
32				
33				
34				
35				
36				
37				
38				
39				
40				

# PARENTESCO

	PADRE		MADRE		TUTOR	
	Nombre(s) y Apellido(s)	Teléfono	Nombre(s) y Apellido(s)	Teléfono	Nombre(s) y Apellido(s)	Teléfono
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						
22						
23						
24						
25						
26						
27						
28						
29						
30						
31						
32						
33						
34						
35						
36						
37						
38						
39						
40						

## REGISTRO DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

---

La asistencia diaria es obligatoria y fundamental para los procesos de aprendizaje y evaluación de los estudiantes.

Es responsabilidad de las familias y del equipo de gestión asegurar la asistencia de los adolescentes y jóvenes a la escuela. Si el estudiante tiene dos ausencias consecutivas en una semana de clases o ausencias sistemáticas sin excusa válida, el docente debe reportar por escrito al equipo de gestión dichas ausencias para indagar las causas y tomar las medidas establecidas.

Se consideran causas justificadas de inasistencia a clase:

- Enfermedades debidamente certificadas.
- Accidentes que produzcan incapacidad temporal
- Muerte del padre, madre, tutor/a, hermanos/as o familiar directo.
- Otras causas de fuerza mayor, consideradas válidas por la dirección del centro educativo.

El director del centro educativo tiene la obligación de dirigirse a los padres o tutores para establecer las causas de las ausencias o abandono, si las excusas no son satisfactorias el director les orientará para que los estudiantes sean enviados al centro educativo y de no cumplirse dicha exigencia se apoderará del caso al Consejo Nacional de la Niñez y la Adolescencia para que investigue la situación, dejando constancia escrita de este proceso.

El docente o el director que no reporte las ausencias según lo indicado es sancionado según lo establecido en las normativas.

En el caso de tardanza, el centro educativo debe permitir el ingreso a las aulas de los estudiantes que por alguna causa llegue tarde, el docente consigna la tardanza en el registro de grado, investiga las causas e informa sobre las implicaciones de estas al estudiante y su familia. Tres tardanzas se convierten en una ausencia.

Para la asistencia diaria a clase se utiliza la siguiente leyenda:

(P)	(A)	(T)	(E)	(R)
Presente	Ausencia	Tardanza	Excusa	Retiro voluntario

Al finalizar cada periodo se escribirá el total de asistencia que obtuvo cada estudiante en la columna encabezada con (T) y en la columna de (%) el porcentaje de la misma.

Para obtener el porciento de asistencia, se multiplica por 100 el total de asistencia del estudiante y se divide entre el total de días trabajados durante el mes.

Se establece para los fines de seguimiento a la permanencia del estudiante en el centro educativo, que si el estudiante no ha alcanzado un mínimo de 80% de asistencia y excusas a clases justificadas. Se evalúa su condición con un equipo multidisciplinar que valore la situación de inasistencia y de ser necesario se establecen las acciones de mejora para garantizar la asistencia continua de cara al próximo año escolar.

El equipo multidisciplinar lo conforman los integrantes del equipo de gestión, la docente encargada de la sección y los docentes de áreas en que el estudiante no ha alcanzado el 80% de asistencia, para la elaboración del informe que define las acciones para la presencia y permanencia del estudiante en el centro educativo.

Si la familia solicita el retiro de un estudiante del centro educativo, durante el transcurso del año escolar, a partir de esa fecha y hasta finalizar el año escolar, en el renglón correspondiente al registro de asistencia, se marca con una (R).

**Nota:** El llenado del registro de grado debe realizarse con lapicero de tinta azul y estar libre de borrones y tachaduras. Los profesores deben cumplir con lo prescrito en este Registro, como obligatorio en cada hora de clase.



LENGUA ESPAÑOLA

DOCENTE

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

Table with 40 rows (labeled 'DÍAS' 1-40) and 42 columns (1-21, T, %, 1-21, T, %).

# LENGUA ESPAÑOLA

DOCENTE

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	T	%
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---	---

días

1  
2  
3  
4  
5  
6  
7  
8  
9  
10  
11  
12  
13  
14  
15  
16  
17  
18  
19  
20  
21  
22  
23  
24  
25  
26  
27  
28  
29  
30  
31  
32  
33  
34  
35  
36  
37  
38  
39  
40

LENGUA ESPAÑOLA

DOCENTE

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

Table with 40 rows (labeled 'DÍAS' 1-40) and 42 columns (1-21, T, %, 1-21, T, %).



LENGUA ESPAÑOLA

DOCENTE

Mes

Mes

DÍAS TRABAJADOS

DÍAS TRABAJADOS

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T % 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 T %

Table with 40 rows (labeled 'DÍAS' on the left) and 42 columns (21 for each 'Mes' section). The columns are numbered 1-21, followed by 'T' and '%'. The table is currently empty.







































































































# ASISTENCIA A EVALUACIONES COMPLETIVAS

MES \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

**MATEMÁTICA**

**CIENCIAS SOCIALES**

**CIENCIAS DE LA NATURALEZA:**  
BIOLOGÍA

Días	MATEMÁTICA										CIENCIAS SOCIALES										CIENCIAS DE LA NATURALEZA: BIOLOGÍA									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														
20																														
21																														
22																														
23																														
24																														
25																														
26																														
27																														
28																														
29																														
30																														
31																														
32																														
33																														
34																														
35																														
36																														
37																														
38																														
39																														
40																														



## ASISTENCIA A EVALUACIONES COMPLETIVAS ASIGNATURAS OPTATIVAS

MES \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

Asignatura: \_\_\_\_\_

Asignatura: \_\_\_\_\_

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Días																						
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						
31																						
32																						
33																						
34																						
35																						
36																						
37																						
38																						
39																						
40																						



## ASISTENCIA A EVALUACIONES EXTRAORDINARIAS

MES \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

**MATEMÁTICA**

**CIENCIAS SOCIALES**

**CIENCIAS DE LA NATURALEZA:**  
BIOLOGÍA

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
<b>Días</b>																														
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														
20																														
21																														
22																														
23																														
24																														
25																														
26																														
27																														
28																														
29																														
30																														
31																														
32																														
33																														
34																														
35																														
36																														
37																														
38																														
39																														
40																														

# ASISTENCIA A EVALUACIONES EXTRAORDINARIAS

MES \_\_\_\_\_

Docente:

Docente:

Docente:

EDUCACIÓN ARTÍSTICA

EDUCACIÓN FÍSICA

FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

Días

1

2

3

4

5

6

7

8

9

10

11

12

13

14

15

16

17

18

19

20

21

22

23

24

25

26

27

28

29

30

31

32

33

34

35

36

37

38

39

40



## ASISTENCIA A EVALUACIONES EXTRAORDINARIAS ASIGNATURAS OPTATIVAS

MES \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

Docente: \_\_\_\_\_

Asignatura: \_\_\_\_\_

Asignatura: \_\_\_\_\_

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Días																					
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

# **Especificaciones Curriculares**

## **Sobre los aspectos trabajados en la asignatura**

La adecuación curricular está pensada para que el sistema educativo avance en el logro de las aspiraciones educativas más altas que le demanda la sociedad, planteadas en las competencias fundamentales. Para ello se han definido competencias específicas que el estudiante desarrollará a lo largo de todo el proceso formativo, a través un conjunto de mediadores, definidos para cada grado, que le permita alcanzar aprendizajes aplicables a contextos diversos. Para lo tanto, se requiere que el docente registre en cada período, de manera resumida, los aspectos trabajados de esas competencias.

## **Especificaciones curriculares**

La implementación de la actualización y revisión curricular proporcionó evidencias y experiencias en torno a la redacción de las competencias específicas, su aporte a las fundamentales y al rol que en el proceso desempeñan los indicadores que permitieron avanzara en la adecuación curricular. Producto del proceso de implementación y validación desarrollado se tienen competencias específicas, criterios de evaluación e indicadores de logro que son marcos referenciales fundamentales para la evaluación del proceso de enseñanza y aprendizaje, a fin de determinar su alcance por período, teniendo como mediadores los contenidos y ejes transversales que se trabajan durante todo el año escolar en las diferentes áreas curriculares.

Las competencias específicas tributan directamente a las fundamentales. Su alcance se espera que suceda de manera progresiva durante todo el año escolar. Para evaluar su nivel de avance en cada período, teniendo como referente los indicadores de logro, se hace imperativo a partir de la adecuación curricular, precisar el aspecto que de ellas se ha trabajado, de los indicadores de logro y los contenidos claves.

La adecuación curricular aporta al quehacer escolar flexibilidad, apertura y dinamismo. En ese sentido, el docente, a partir de los procesos que ha desarrollado desde su planificación, especificará los códigos correspondientes a las competencias específicas trabajadas, aquellos indicadores de logro puntualizados y especificados al contexto y los contenidos esenciales que durante un período le permiten indicar con precisión el aspecto desarrollado de las competencias, consignando su valorización a partir del diseño y utilización de estrategias y técnicas e instrumentos de evaluación pertinentes.

Los aspectos esenciales de la planificación, su ejecución y evaluación ofrecen los insumos que se utilizarán para las precisiones curriculares y se especificarán en las siguientes tablas con su respectivo período, permitiendo vincular y evidenciar el alcance en el desarrollo de las competencias específicas en cada período.

## Competencias e indicadores: LENGUA ESPAÑOLA

Área: Lengua Española		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 4to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Comunicativa</b>	CE-LE1- Emplea adecuadamente un género textual, siguiendo los procesos de comprensión y producción oral y escrita con creatividad, así como el uso de las TIC y otros recursos y medios, al comunicarse en diferentes contextos.	<p>IL-1- Muestra sus conocimientos y habilidades comunicativas a partir de las tipologías textuales, para su desenvolvimiento en las situaciones de comunicación que participa directamente, a través de tecnologías, así con el uso de otros medios y recursos.</p> <p>IL-2- Utiliza textos variados en su comunicación con familiares, compañeros de clase y sociedad en general, usando de manera responsable variadas herramientas tecnológicas para una mayor eficacia comunicativa.</p> <p>IL-3- Manifiesta dominio en el uso de textos diversos para comunicarse en situaciones locales, nacionales y del mundo, evidenciando sus pensamientos, sentimientos, propuestas y acciones de forma crítica y creativa.</p>	
<b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico</b>	CE-LE2- Usa secuencias argumentativas (hechos, ejemplos, analogías, argumentos y contraargumentos), en discursos orales y escritos, abordados con temas sociales de su realidad y fuera de esta.	<p>IL-4- Utiliza secuencias argumentativas en discursos sobre temas sociales del contexto local y nacional, demostrando dominio inferencial en sus manifestaciones.</p> <p>IL-5- Demuestra habilidades inferenciales derivadas de la comprensión y producción de textos variados, tomando en cuenta temas del entorno familiar, escolar, comunitario, nacional y del mundo para la promoción de nuevos conocimientos.</p> <p>IL-6- Utiliza la información que apoyan los juicios y puntos de vista del pensamiento estructurado, según las conclusiones y respetando las posiciones de los demás.</p>	
<b>Resolución de Problemas</b>	CE-LE3- Describe problemas de su vida familiar, estudiantil y social, utilizando un tipo de texto como el informe de investigación, en el punto de partida para su estudio y aporte de posibles soluciones.	<p>IL-7 - Demuestra conocimientos sobre problemas relacionados con su vida social, a través de textos adecuados para la su comprensión y búsqueda de posibles soluciones.</p> <p>IL-8 - Produce textos más complejos con informaciones veraces que apoyan la solución de problemas de su entorno comunitario y fuera del mismo.</p> <p>IL-9- Utiliza textos como ensayos, informes u otros, para presentar conclusiones y recomendaciones de estudios realizados, que proponen posibles soluciones de problemas de la comunidad.</p>	
<b>Ética y Ciudadana</b>	CE-LE4- Sintetiza a través de textos variados relaciones socioculturales de entornos diversos, valorando las propiedades naturales que ponen de relieve hechos y tradiciones históricas.	<p>IL-10- Caracteriza nuevas relaciones socioculturales de ámbitos diversos mediante un tipo de texto adecuado, valorando lo natural y social en contextos.</p> <p>IL-11 - Promueve prácticas sociales de ciudadanía en el entorno local, nacional e internacional, comparándolas con valores universales, a través de producciones textuales diversas.</p> <p>IL-12- Usa textos en la elaboración de proyectos que apoyan y valoran las prácticas ciudadanas y la solución de los problemas que afectan a la comunidad.</p>	

Área: Lengua Española		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 4to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Científica y Tecnológica</b>	CE-LE5- Explica conocimientos de procesos investigativos científicos y del uso de tecnología, a través de textos de secuencia expositivo-explicativa, acorde con su grado y las necesidades contextuales.	<p>IL-13- Sistematiza investigaciones sobre temas comunitarios, haciendo uso de textos a través de plataformas o herramientas tecnológicas asequibles, demostrando sus conocimientos y destrezas lingüísticas y manejo de recursos.</p> <p>IL-14 - Divulga mediante textos de secuencia expositivo-explicativa hallazgos científicos, sociales y tecnológicos de diferentes ámbitos, evidenciando conocimiento en el uso de la lengua y sobre temas que inciden en la comunidad.</p> <p>IL-15- Utiliza textos en la publicación de investigaciones realizadas con el ámbito escolar y comunitario, apoyándose en medios y recursos tecnológicos, demostrando niveles de conocimiento investigativo y habilidades lingüísticas.</p>	
<b>Ambiental y de la Salud</b>	CE-LE6- Manifiesta conocimientos y experiencia sobre situaciones relacionadas con salud, medioambiente y la comunidad, mediante textos de secuencias y géneros variados, a través de herramientas tecnológicas y otros medios y recursos.	<p>IL-16- Utiliza textos variados y el apoyo de herramientas tecnológicas, y otros medios y recursos para caracterizar temas o problemas sobre salud, medioambiente, alimentación, que afectan la comunidad en que se desenvuelve y proponer posibles soluciones.</p> <p>IL-17- Redacta diferentes tipos de textos, tales como catálogos, recetas, artículos de opinión, instructivos, entre otros, para promover temas y problemas de salud, ambiente y alimentación, que aporten soluciones pertinentes.</p> <p>IL-18 - Promueve y valora mediante textos diversos en actividades de intercomunicación, el buen comportamiento de los seres humanos, para la puesta en práctica de acciones ante la preservación de la salud, el cuidado de los recursos naturales y sus ecosistemas.</p>	
<b>Desarrollo Personal y Espiritual</b>	CE-LE7 - Evidencia conocimiento y comprensión de sí mismo y de los demás, expresando su percepción del mundo, mediante un tipo de texto adecuado a las situaciones personales y sociales.	<p>IL-19 - Produce textos variados en los que evidencia compromiso concreto con su persona y las que lo rodean, para una mejor comprensión de sí mismo y del mundo.</p> <p>IL-20 - Utiliza variedad de textos para el cultivo de valores universales y refuerzo de la dimensión humanística, así como el fortalecimiento físico-espiritual de sí mismo y las demás personas.</p> <p>IL-21- Emplea informaciones a través de textos reflexivos para promover emociones, sentimientos y valores espirituales, como elementos claves que apoyan el respeto, la dignidad y las relaciones humanas.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves



**Salida Optativa: HUMANIDADES Y LENGUAS MODERNAS**  
**APRECIACIÓN Y PRODUCCIÓN LITERARIAS**

Área: Lengua Española		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 4to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Comunicativa</b>	CE-LE1- Comunica sus producciones literarias específicas, tales como poesías románticas, novelas de viajes y aventuras en situaciones diversas a través de medios, recursos tecnológicos y de otros tipos, evidenciando dominio, apreciación y creatividad en el empleo de esos textos.	<p>IL-1- Evidencia destrezas comunicativas a través de poesías románticas, novelas de viajes y aventuras que produce, demostrando desenvolvimiento en situaciones variadas, mediante el uso de tecnologías y recursos.</p> <p>IL-2- Utiliza las producciones literarias específicas en la comunicación entre familiares, compañeros de clase y sociedad en general, usando de manera responsable variadas herramientas tecnológicas y otros medios.</p> <p>IL-3- Promueve los textos literarios producidos para comunicar temas y situaciones del nivel local, nacional y fuera de estos, manifestando sus pensamientos, sentimientos, propuestas de acciones.</p>	
<b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico</b>	CE-LE2- Utiliza textos narrativos y poéticos específicos, en la apreciación y producción literarias, para abordar temas sociales de la realidad, creando nuevos conocimientos.	<p>IL-4- Usa producciones narrativas y poéticas específicas, sobre temas sociales del contexto local y nacional, demostrando dominio inferencial en sus manifestaciones.</p> <p>IL-5- Evidencia habilidades inferenciales derivadas de la apreciación y producción de textos literarios específicos, tomando en cuenta temas del entorno familiar, escolar, comunitario, nacional y del mundo, para promover nuevos conocimientos.</p> <p>IL-6- Maneja informaciones de textos narrativos y poéticos específicos que apoyan los juicios y puntos de vista del pensamiento estructurado, según las conclusiones y respetando las posiciones ajenas.</p>	
<b>Resolución de Problemas</b>	CE-LE3- Define temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social, a través de una producción literaria determinada, como punto de partida para aportar posibles soluciones.	<p>IL-7- Conoce problemas relacionados con su vida social, a través de textos literarios determinados, para su comprensión y búsqueda de posibles soluciones.</p> <p>IL-8- Produce textos literarios definidos con informaciones que apoyan la solución de problemas de su entorno comunitario y fuera del mismo.</p> <p>IL-9- Usa textos como poesías y narrativos definidos, para la presentación de conclusiones y recomendaciones de estudios realizados, que proponen posibles soluciones de problemas de la comunidad.</p>	
<b>Ética y Ciudadana</b>	CE-LE4- Manifiesta nuevas relaciones socioculturales en entornos diversos, a través de producciones literarias, valorando hechos y tradiciones históricas.	<p>IL-10- Caracteriza nuevas relaciones socioculturales de ámbitos diversos, mediante textos literarios sugeridos, en valoración de lo natural y social.</p> <p>IL-11- Promueve prácticas sociales de ciudadanía en el entorno local, nacional e internacional, comparándolas con valores universales, a través de producciones literarias seleccionadas.</p> <p>IL-12- Usa textos literarios determinados en la elaboración de proyectos que apoyan y valoran las prácticas ciudadanas y la solución de problemas que afectan la comunidad.</p>	

Área: Lengua Española		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 4to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Científica y Tecnológica</b>	CE-LE5- Manifiesta conocimientos de procesos investigativos científicos a través de textos literarios específicos y del uso de tecnologías, según su capacidad y necesidades contextuales.	<p>IL-13- Sistematiza investigaciones sobre temas comunitarios, haciendo uso de textos literarios adecuados y a través de herramientas tecnológicas, demostrando conocimientos y destrezas lingüísticas y manejo de recursos.</p> <p>IL-14- Divulga mediante textos literarios seleccionados, hallazgos científicos, sociales y tecnológicos de diferentes ámbitos evidenciando conocimiento en el uso de la lengua.</p> <p>IL-15- Usa textos literarios sugeridos para la publicación de investigaciones del ámbito escolar y comunitario, apoyándose en medios y recursos variados, en demostración de conocimiento investigativo y habilidades lingüísticas.</p>	
<b>Ambiental y de la Salud</b>	CE-LE6- Demuestra experiencia sobre situaciones relacionadas con salud, medioambiente y la comunidad, mediante la apreciación y producción de géneros literarios especiales, usando herramientas y recursos variados.	<p>IL-16- Utiliza textos literarios seleccionados para caracterizar temas o problemas sobre salud, medioambiente, alimentación, entre otros que afectan la comunidad en que se desenvuelve, proponiendo soluciones.</p> <p>IL-17- Produce textos, tales como poesías románticas, novelas de viajes y aventuras, para promover temas y problemas de salud y ambiente, alimentación, entre otros, aportando soluciones pertinentes.</p> <p>IL-18- Promueve el buen comportamiento de los seres humanos y la puesta en práctica de acciones para preservar la salud, el cuidado de los recursos naturales, los ecosistemas, mediante producciones literarias seleccionadas.</p>	
<b>Desarrollo Personal y Espiritual</b>	CE-LE7- Promueve valores espirituales a través de producciones de modelos literarios propuestos, para la comprensión de sí mismo, de los demás y expresar su percepción del mundo en general.	<p>IL-19- Evidencia compromiso con su persona y las que lo rodean a través producciones literarias especiales, para una mejor comprensión de la realidad.</p> <p>IL-20- Produce textos literarios especiales para el cultivo de valores, refuerzo de la dimensión humanista y el fortalecimiento físico-espiritual.</p> <p>IL-21- Promueve emociones, sentimientos y valores espirituales a través de textos literarios específicos, apoyando las relaciones humanas y el respeto a la dignidad.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

**Salida Optativa: HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**  
**APRECIACIÓN Y PRODUCCIÓN LITERARIAS**

Área: Lengua Española		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 4to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Comunicativa</b>	CE-LE1- Publica, a través de recursos TIC y otros medios, las producciones de textos literarios específicos en actos de intercomunicación, según la apreciación y comprensión de obras y autores correspondientes.	<p>IL-1- Evidencia destrezas comunicativas a través de novelas autobiográficas y novelas del realismo mágico que produce, demostrando desenvolvimiento en situaciones variadas, mediante el uso de tecnologías y recursos.</p> <p>IL-2- Utiliza las producciones literarias específicas en la comunicación entre compañeros de clase, familiares y sociedad en general, usando de manera responsable variadas herramientas tecnológicas y otros medios.</p> <p>IL-3- Promueve los textos literarios producidos para comunicar temas y situaciones del nivel local, nacional y fuera de estos, manifestando sus pensamientos, sentimientos y acciones.</p>	
<b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico</b>	CE-LE2- Emplea los textos narrativos señalados en la apreciación estético-literaria, para socializar temas críticos de la realidad y establecer nuevos conocimientos en el ámbito cultural.	<p>IL-4- Produce novelas autobiográficas específicas sobre temas sociales del contexto local y nacional, mostrando dominio inferencial en sus manifestaciones y actitudes.</p> <p>IL-5 - Desarrolla destrezas fabulosas derivadas de las producciones narrativas seleccionadas, tomando en cuenta temas del entorno familiar, escolar, comunitario y nacional, a fin de promover nuevos conocimientos de la criticidad colectiva.</p> <p>IL-6- Responde informaciones del género literario determinado que apoyan los puntos de vista del pensamiento y juicio, según las conclusiones y respetando las posiciones de los demás.</p>	
<b>Resolución de Problemas</b>	CE-LE3- Identifica temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social, mediante una apreciación literaria determinada, aportando posibles soluciones a sus dificultades.	<p>IL-7 - Reconoce problemas relacionados con su vida social, haciendo uso de los géneros literarios seleccionados, para la búsqueda de posibles soluciones en base al respeto y a la flexibilidad.</p> <p>IL-8 - Narra los textos literarios definidos, aportando informaciones que apoyan la solución de problemas dentro y fuera de su entorno comunitario.</p> <p>IL-9 - Emplea los textos narrativos determinados, a fin de presentar conclusiones y recomendaciones de estudios realizados, que proponen posibles soluciones de problemas de la comunidad.</p>	
<b>Ética y Ciudadana</b>	CE-LE4- Promueve nuevas relaciones socioculturales en ambientes diversos, a través de producciones literarias que valoran hechos y tradiciones históricas.	<p>IL-10- Respeta la dignidad humana y caracteriza nuevas relaciones sociales de ámbitos diversos mediante textos literarios sugeridos, valorando la apreciación cultural de todos.</p> <p>IL-11- Estimula prácticas de expresión social de ciudadanía en la esfera local, nacional e internacional, comparándolas con valores universales a través de modelos literarios seleccionados.</p> <p>IL-12- Produce textos literarios específicos en la elaboración de proyectos que valoran a la ciudadanía, creando la solución de problemas que afectan a la comunidad.</p>	

Área: Lengua Española		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 4to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Científica y Tecnológica</b>	CE-LE5- Muestra conocimientos de procesos de investigación científica a través de novelas autobiográficas específicas y del uso de tecnologías, según su capacidad contextual.	<p>IL-13- Establece investigaciones sobre temas sociales, haciendo uso de los textos novelescos determinados a través de herramientas tecnológicas, mostrando conocimientos y habilidades lingüísticas y manejo de recursos.</p> <p>IL-14- Presenta hallazgos científicos, sociales y tecnológicos de diferentes ámbitos, a través de los textos narrativos seleccionados, evidenciando conocimiento en el uso de la lengua.</p> <p>IL-15- Identifica los textos literarios sugeridos para publicar la investigación del ámbito escolar y comunitario, apoyándose en medios y recursos variados, en demostración de conocimiento investigativo y lingüísticos.</p>	
<b>Ambiental y de la Salud</b>	CE-LE6- Demuestra experiencias sobre situaciones relacionadas con salud, medioambiente y la comunidad, mediante la producción de géneros literarios especiales, empleando medios y recursos variados.	<p>IL-16- Usa textos literarios seleccionados para caracterizar temas o problemas sobre salud, medioambiente, alimentación y otros que afectan la comunidad en que se desenvuelve.</p> <p>IL-17- Plantea textos novelescos para promover temas y problemas de salud y ambiente, alimentación, entre otros, aportando posibles soluciones.</p> <p>IL-18- Socializa el buen comportamiento de los seres humanos y acciones para preservar la salud, el cuidado de los recursos naturales, los ecosistemas, mediante apreciaciones literarias seleccionadas.</p>	
<b>Desarrollo Personal y Espiritual</b>	CE-LE7- Motiva con valores espirituales y aptitudes a través de producciones de modelos literarios propuestos, para la comprensión de sí mismo, de los demás y expresar su percepción del mundo en general.	<p>IL-19- Reconoce el compromiso con su persona y las que lo rodean a través de producciones literarias especiales, para una mejor comprensión de la realidad espiritual.</p> <p>IL-20- Aborda textos literarios determinados para el cultivo de valores, refuerzo de la dimensión humanista y el fortalecimiento físico-espiritual.</p> <p>IL-21- Desarrolla sentimientos, emociones y valores espirituales a través de textos literarios específicos, apoyando las relaciones humanas y el respeto a la dignidad.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.



Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

## Competencias e indicadores: LENGUAS EXTRANJERAS - INGLÉS

Área: Lenguas Extranjeras - Inglés		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 4to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Comunicativa</b>	CE-LEI1- Interactúa en el idioma inglés de forma sostenida y comprensible, utilizando una estructura sencilla del discurso en distintas situaciones de comunicación para informar, dar instrucciones, narrar, opinar, expresar planes futuros y explicar problemas sobre aspectos de la vida diaria y temas que le son familiares o de su interés.	<p>IL-1- Responde de forma adecuada a preguntas e indicaciones, a partir del mensaje general, las ideas principales y los detalles específicos de textos escritos y de discursos orales articulados con claridad y en lengua estándar, cuya finalidad es informar, opinar, dar instrucciones, comunicar noticias, narrar, expresar planes futuros, inferir, predecir y explicar problemas y sus motivos, referentes a situaciones de la vida diaria y a temas cotidianos o culturales y abstractos de su interés, aunque en ocasiones requiera releer o que le repitan.</p> <p>IL-2- Produce discursos orales y escritos comprensibles, conformados por una estructura sencilla, para informar, razonamientos, necesidades y puntos de vista relativos a temas que le son familiares o de su interés, con pronunciación, fluidez y corrección aceptables en lo oral, y con vocabulario y expresiones familiares en lo escrito.</p> <p>IL-3- Interactúa de manera sostenida y con riqueza de vocabulario básico sobre temas cotidianos y de su interés, con la finalidad de informar, opinar, dar instrucciones, comunicar noticias, narrar, expresar planes futuros, inferir, predecir y explicar problemas y sus motivos, con suficiente corrección como para que sean comprensibles en toda su extensión.</p>	
<b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico</b>	CE-LEI2- Interactúa de forma sencilla en el idioma inglés en distintas situaciones de comunicación sobre temas habituales, utilizando una estructura lógica y creativa en el discurso donde se expresan opiniones, se hacen predicciones y se relatan experiencias, empleando estrategias de desempeño comunicativo.	<p>IL-4- Responde de forma adecuada a preguntas e indicaciones utilizando el pensamiento lógico- verbal para comprender la relación de ideas, informaciones, puntos de vista y razonamientos expresados en textos orales y escritos de variada extensión, que tratan temas de la vida diaria y aspectos culturales y abstractos de su interés.</p> <p>IL-5- Produce textos escritos y discursos orales sencillos para presentar información y contrastar elementos, ideas, puntos de vista y razonamientos en diversos temas cotidianos y culturales de su interés, utilizando razonamiento lógico-verbales básicos para estructurar sus mensajes y presentarlos de forma creativa y comprensible a través de diversos medios, recursos y estrategias.</p> <p>IL-6- Interactúa en forma oral o escrita manteniendo la conversación de forma sostenida, utilizando el pensamiento lógico-verbal y crítico para presentar, comprender y reaccionar ante ideas, informaciones, razonamientos y puntos de vista de forma clara y creativa.</p>	
<b>Resolución de Problemas</b>	CE-LEI3- Describe situaciones y problemas de su entorno inmediato y su vida diaria de forma sencilla, detallada y comprensible para facilitar la solución y el abordaje de éstos, compartiendo informaciones, ideas, razonamientos y puntos de vista, motivos, planes e instrucciones en el idioma inglés.	<p>IL-7- Responde de forma comprensible a preguntas, y problemas cotidianos o de su área de interés, partiendo de información contenida en textos orales y escritos que describen ideas, razones, puntos de vista y experiencias al detalle de forma sencilla.</p> <p>IL-8- Plantea problemas de su entorno cotidiano al detalle, compartiendo información, ideas, razonamientos, explicaciones y puntos de vista para su solución a través de discursos orales y textos escritos sencillos comprensibles en toda su extensión.</p> <p>IL-9- Interactúa, tanto de manera oral como por escrito para describir problemas que se le presentan y plantear soluciones posibles, utilizando un discurso sencillo, pero crecientemente sostenido.</p>	

Área: <b>Lenguas Extranjeras - Inglés</b>		Nivel: <b>Secundario - Segundo Ciclo</b>	Grado: <b>4to.</b>
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Ética y Ciudadana</b>	CE-LEI4- Se relaciona con las demás personas con cortesía, respeto e integridad, valorando las diferencias individuales y la identidad social y cultural local y de otros países al comunicarse en el idioma inglés, de forma oral y escrita.	<p>IL-10- Comprende y valora las diferencias individuales y la identidad social y cultural propia y de otras personas en las ideas que lee o escucha.</p> <p>IL-11- Se expresa con cortesía, respeto y asertividad, en forma oral o escrita, valorando las diferencias individuales y la identidad social y cultural propia y de otros países.</p> <p>IL-12- Interactúa de forma cortés, respetuosa y coherente en el idioma inglés, valorando de forma crítica las diferencias individuales y la identidad social y cultural local y global.</p>	
<b>Científica y Tecnológica</b>	CE-LEI5- Localiza, organiza y comparte información pertinente en formato físico, digital o virtual sobre temas de carácter científico y tecnológico propios de su contexto cotidiano o de situaciones de su interés.	<p>IL-13- Localiza y organiza información de carácter científico y tecnológico sobre temas propios de su contexto cotidiano o de situaciones de su interés, para responder a preguntas e indicaciones de forma adecuada en formato físico digital o virtual.</p> <p>IL-14- Produce textos sencillos orales y escritos en el idioma inglés, compartiendo información comprensible en formato presencial, digital o virtual de forma estructurada y con diversidad de vocabulario básico sobre situaciones, temas y acciones de carácter científico.</p> <p>IL-15- Interactúa en el idioma inglés de forma sostenida, compartiendo información válida y confiable, explicando y justificando puntos de vista, sobre temas de carácter científico y tecnológico, en espacios presenciales, digitales o virtuales.</p>	
<b>Ambiental y de la Salud</b>	CE-LEI6- Comunica preferencia de estilos de vida saludables y cuidado del medioambiente, en distintas situaciones sencillas de comunicación en inglés oral y escrito.	<p>IL-16- Identifica información, acciones y valores pertinentes para el cuidado de la salud y el medioambiente, a partir de la lectura o escucha de textos sobre temas que le son familiares o de su interés.</p> <p>IL-17- Describe situaciones de riesgo que perjudican tanto al ambiente como a la salud y provee información y puntos de vista para el cuidado propio, de las demás personas y de su entorno, utilizando un discurso sencillo en forma oral o escrita.</p> <p>IL-18- Comparte información pertinente e indicaciones relativas a problemas prácticos en la salud y el cuidado del medioambiente, interactuando con un discurso sencillo y comprensible de forma oral y escrita.</p>	
<b>Desarrollo Personal y Espiritual</b>	CE-LEI7- Se comunica en el idioma inglés con cortesía, honestidad y actitud de respeto al expresar o escuchar opiniones, deseos, relato de experiencias y planes futuros.	<p>IL- 19 Muestra comprensión apreciativa y honesta de los deseos y aspiraciones, planes y experiencias personales propios y de otras personas.</p> <p>IL- 20 Demuestra conducta cortés y respetuosa al expresar información, perspectivas, sugerencias, consejos e instrucciones tanto en forma oral como escrita.</p> <p>IL-21 Interactúa de forma cortés, honesta y respetuosa al tratar informaciones, detalles de costumbres y experiencias pasadas, justificando puntos de vista, consejos, sugerencia e instrucciones en forma oral o escrita.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves



Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

**Salida Optativa: HUMANIDADES Y LENGUAS MODERNAS**  
**MANEJO DE LA INFORMACIÓN EN INGLÉS**

Área: Lenguas Extranjeras - Inglés		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 4to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Comunicativa</b>	CE-LEI1- Comprende y expresa ideas, sentimientos y valores culturales de forma sostenida y comprensible en distintas situaciones de comunicación, utilizando el idioma inglés, con la finalidad de informar, opinar, dar instrucciones, comunicar noticias, narrar, expresar planes futuros, predecir y explicar problemas y sus motivos, referente a situaciones de la vida diaria y a temas que le son familiares.	<p>IL-1- Responde de forma adecuada a preguntas e indicaciones, a partir del mensaje general, las ideas principales y los detalles específicos de textos escritos y discursos orales articulados con claridad y en lengua estándar, cuya finalidad es informar, opinar, dar instrucciones, comunicar noticias, narrar, expresar planes futuros, inferir, predecir y explicar problemas y sus motivos, referentes a situaciones de la vida diaria y a temas que le son familiares, aunque en ocasiones requiera que le repitan.</p> <p>IL-2- Produce discursos orales y escritos comprensibles en toda su extensión, cuya finalidad es informar, opinar, dar instrucciones, comunicar noticias, narrar, expresar planes futuros, inferir, predecir y explicar problemas y sus motivos, relativos a la vida diaria y a temas que le son familiares, con una pronunciación, fluidez y corrección aceptables.</p> <p>IL-3 Interactúa de forma sostenida mediante textos orales y escritos relativos a temas cotidianos y de su interés, cuyo propósito es informar, opinar, dar instrucciones, comunicar noticias, narrar, expresar planes futuros, inferir, predecir y explicar problemas y sus motivos, con suficiente corrección y fluidez como para que sean comprensibles en toda su extensión.</p>	
<b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico</b>	CE-LEI2- Utiliza el pensamiento lógico-verbal para estructurar y comprender mensajes al interactuar en el idioma inglés con el propósito de compartir informaciones, puntos de vista, experiencias, razones y predicciones de forma sostenida, crítica y creativa al exponer en distintas situaciones de comunicación.	<p>IL-4- Emplea el pensamiento lógico-verbal, creativo y crítico para responder a preguntas e indicaciones a partir de textos orales o escritos donde se comparte informaciones, descripción de problemas, puntos de vista, experiencias, razonamientos, predicciones, instrucciones y planes futuros.</p> <p>IL-5- Produce textos orales y escritos de considerable extensión, utilizando el pensamiento lógico-verbal para dar la estructura adecuada y relacionar las ideas de manera comprensible, además del pensamiento creativo para presentarlas de formas variadas y compartir informaciones, descripción de problemas, puntos de vista, experiencias, razonamientos, predicciones, instrucciones y planes futuros.</p> <p>IL-6- Interactúa en forma oral o escrita, utilizando el pensamiento lógico-verbal para sostener el intercambio y comprender la relación de las ideas, y el pensamiento creativo y crítico para expresarse en formas variadas al compartir informaciones, descripción de problemas, puntos de vista, experiencias, razonamientos, predicciones, instrucciones y planes futuros.</p>	
<b>Resolución de Problemas</b>	CE-LEI3- Interactúa en el idioma inglés con el propósito de compartir información, puntos de vista, experiencias, planes, indicaciones e instrucciones sobre problemas de su entorno cotidiano o temas de su interés, empleando estrategias de desempeño y aprendizaje, en distintas situaciones de comunicación.	<p>IL-7- Responde de forma comprensible a preguntas, indicaciones y problemas cotidianos o de su área de interés, partiendo de información contenida en textos orales y escritos que describen ideas, razones, puntos de vista y experiencias al detalle de forma sencilla.</p> <p>IL-8- Describe y plantea problemas de su entorno cotidiano al detalle, compartiendo información, ideas, razonamientos, explicaciones y puntos de vista para su solución a través de discursos orales y textos escritos sencillos comprensibles en toda su extensión, aunque con probables errores sistemáticos.</p> <p>IL-9- Interactúa, tanto de manera oral o escrita para describir detalles de problemas que se le presentan y plantear soluciones posibles, utilizando un discurso sencillo, pero crecientemente sostenido.</p>	
<b>Ética y Ciudadana</b>	CE-LEI4- Se comunica en inglés con cortesía, asertividad y respeto, tanto de forma oral como escrita, reconociendo las diferencias individuales y la identidad social y cultural propia y de otros países.	<p>IL-10- Reacciona con actitud de respeto, cortesía y asertividad a los mensajes orales o escritos donde se comparten informaciones, descripciones de problemas, puntos de vista, razonamientos, predicciones, instrucciones y planes futuros.</p> <p>IL-11- Muestra una actitud de respeto, cortesía, y asertividad en los textos orales y escritos que produce, tomando en cuenta la identidad social y cultural propia y de otros países.</p> <p>IL-12- Muestra una actitud de respeto, cortesía y asertividad al interactuar en forma oral y escrita, tomando en cuenta la identidad social y cultural propia y de otros países.</p>	

Área: <b>Lenguas Extranjeras - Inglés</b>		Nivel: <b>Secundario - Segundo Ciclo</b>	Grado: <b>4to.</b>
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Científica y Tecnológica</b>	CE-LEI5- Se comunica por medios físicos, digitales o virtuales en el idioma inglés oral y escrito con el propósito de compartir información que localiza, sistematiza y presenta de forma comprensible, describiendo problemas, razonamientos, proyecciones, puntos de vista, e instrucciones sobre asuntos científicos, tecnológicos y de otra índole, en distintas situaciones de comunicación.	<p>IL-13- Responde de forma adecuada a preguntas e indicaciones sobre textos orales o escritos de diversa extensión donde se describen sistematizan y presentan de manera comprensible, informaciones, problemas, razonamientos, proyecciones, puntos de vista, e instrucciones sobre asuntos científicos, tecnológicos y de otra índole por medios impresos, digitales o virtuales.</p> <p>IL-14- Produce textos orales o escritos comprensibles donde se describen sistematizan y presentan, de manera comprensible, informaciones, problemas, razonamientos, proyecciones, puntos de vista, e instrucciones sobre asuntos científicos, tecnológicos relativos a su entorno inmediato, temas que le son familiares o de su interés, tanto por medios impresos, digitales como virtuales.</p> <p>IL-15- Interactúa de manera sostenida y comprensible por medios físicos, digitales o virtuales, compartiendo información y descripción de problemas, razonamientos, proyecciones, puntos de vista, e instrucciones sobre asuntos científicos, tecnológicos y de otra índole de manera oral o escrita.</p>	
<b>Ambiental y de la Salud</b>	CE-LEI6- Se comunica en el idioma inglés con el propósito de localizar y compartir información, puntos de vista, razonamientos e indicaciones, prefiriendo opciones favorables al medioambiente y la salud, en distintas situaciones de comunicación.	<p>IL-16- Identifica y sistematiza información, acciones y valores sobre el cuidado de la salud y el medioambiente, a partir de la lectura o escucha de textos sobre temas que le son familiares o de su interés.</p> <p>IL-17- Describe situaciones de riesgo que perjudican tanto al ambiente como a la salud en textos orales y escritos de considerable extensión donde provee información y puntos de vista para el cuidado propio, de las demás personas y de su entorno, utilizando un discurso sencillo en forma oral o escrita.</p> <p>IL-18- Comparte información pertinente, indicaciones y puntos de vista convenientes a la salud y el cuidado del medioambiente, interactuando de forma sostenida con un discurso sencillo y comprensible de forma oral y escrita.</p>	
<b>Desarrollo Personal y Espiritual</b>	CE-LEI7- Se comunica en el idioma inglés, con cortesía, asertividad y actitud de respeto, al expresar información, experiencias, razonamientos, puntos de vista, instrucciones, deseos y planes futuros.	<p>IL-19- Muestra comprensión apreciativa y valoración asertiva y honesta de los deseos, aspiraciones, planes y experiencias personales propios y de otras personas.</p> <p>IL-20- Demuestra una conducta cortés, respetuosa y una actitud asertiva, al expresar información, puntos de vista, sugerencias, consejos e instrucciones tanto en forma oral como escrita.</p> <p>III-21- Interactúa de forma cortés, asertiva, honesta y respetuosa al tratar informaciones, detalles de costumbres y experiencias pasadas, problemas, puntos de vista, consejos, planes futuros e instrucciones en forma oral o escrita.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves



## Competencias e indicadores: LENGUAS EXTRANJERAS - FRANCÉS

Área: Lenguas Extranjeras - Francés		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 4to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Comunicativa</b>	CE-LEF1- Comprende y expresa ideas, sentimientos y valores culturales en distintas situaciones de comunicación, utilizando el idioma francés con frases y oraciones básicas, con la intención de comprar, solicitar y ofrecer información sobre servicios en una ciudad, estados físicos, de ánimo y de salud, relativos a necesidades inmediatas y a temas cotidianos.	<p>IL-1- Responde de forma adecuada a preguntas e indicaciones sobre necesidades inmediatas y a temas cotidianos, a partir de la escucha o lectura de textos muy breves y sencillos, relativos a información personal y de estados físicos y anímicos, así como para adquirir bienes y servicios, compuestos por un repertorio limitado de vocabulario, expresiones ensayadas y oraciones simples en el idioma francés, siempre que se le hable de forma pausada y clara y pueda releer de ser necesario.</p> <p>IL-2- Produce textos orales y escritos muy breves y sencillos sobre necesidades inmediatas y a temas cotidianos, haciendo pausas y reformulaciones y que requieren cierto esfuerzo para ser comprendidos, usualmente compuestos por un repertorio creciente de vocabulario, expresiones aprendidas y oraciones simples sobre información personal y de estados físicos y anímicos, así como para adquirir bienes y servicios.</p> <p>IL-3- Interactúa de forma oral y escrita sobre necesidades inmediatas y temas cotidianos, utilizando un repertorio creciente de vocabulario, frases y oraciones básicas en francés relativos a información personal y de estados físicos y anímicos, así como para adquirir bienes y servicios necesitando ayuda de su interlocutor para comprender y hacerse comprender.</p>	
	CE-LEF2- Se comunica en el idioma francés de forma muy breve y sencilla en distintas situaciones de comunicación sobre necesidades inmediatas y temas cotidianos, utilizando el pensamiento lógico verbal, la creatividad y un espíritu observador, necesitando ayuda al expresarse y esfuerzo del interlocutor para ser comprendido	<p>IL-4- Utiliza el pensamiento lógico-verbal para comprender expresiones básicas en textos orales y escritos muy breves y sencillos sobre descripción de información personal propia y de otros y de estados físicos y anímicos, así como para adquisición de bienes y servicios, releyendo cuando sea necesario y ayudándose de imágenes y otros elementos textuales y paratextuales del contexto.</p> <p>IL-5- Presenta de forma lógica y creativa la estructura y secuencia de ideas, informaciones y sentimientos, empleando estrategias de desempeño y pensamiento creativo acompañados con dibujos, dramatizaciones, canciones, y otros; utilizando frases y oraciones breves para expresarse adecuadamente en forma oral o escrita.</p> <p>IL-6- Interactúa de forma muy breve y sencillo sobre información personal propia y de otras personas y de estados físicos y anímicos, así como para adquisición de bienes y servicios, utilizando el pensamiento lógico-verbal para estructurar y seguir la secuencia de expresiones ensayadas y el pensamiento creativo al realizar el intercambio en la situación de comunicación planteada de forma oral o escrita.</p>	
<b>Resolución de Problemas</b>	CE-LEF3- Comprende y expresa informaciones relevantes para resolver situaciones y problemas de su entorno cotidiano y necesidades inmediatas de comunicación, con la finalidad de compartir información personal, estados de salud físicos y anímicos, sentimientos y adquisición de bienes y servicios en la ciudad y comprar, utilizando frases y oraciones muy breves y sencillas.	<p>IL-7- Responde de forma adecuada a preguntas en indicaciones simples de información específica, tendentes a la resolución de situaciones y problemas inmediatos, a partir de textos orales y escritos muy breves y sencillos donde comparte información personal y de estados físicos y anímicos, así como para adquirir bienes y servicios en la ciudad, con un discurso pausado y que se le permita releer.</p> <p>IL-8- Presenta información breve y sencilla sobre situaciones y problemas de su entorno, utilizando frases y oraciones escritas sueltas, y de elementos orales ensayados en monólogos cortos sostenidos, que se comprenden con cierto esfuerzo al compartir información personal propia y de otras personas y de estados físicos y anímicos, así como para adquisición de bienes y servicios en la ciudad, aunque requiera de ayuda de imágenes y reformulación de ideas.</p> <p>IL-9- Interactúa de forma muy breve y sencilla para compartir información básica tendente a resolver situaciones o problemas planteados en su entorno cotidiano inmediato, tales como compartir información personal propia y de otras personas y de estados físicos y anímicos, así como para adquisición de bienes y servicios en la ciudad, utilizando un repertorio limitado de vocabulario y expresiones con ayuda de su interlocutor.</p>	
	CE-LEF4- Se comunica de forma oral y escrita, con cortesía, respeto, honestidad y asertividad, en intercambios muy sencillos en francés, identificando las diferencias individuales y la identidad social y cultural propia y de otros países con la finalidad solicitar y ofrecer información personal, estados de salud, físicos y necesidades, así como servicios en la ciudad y compras.	<p>IL-10- Responde de forma adecuada ante las expresiones de cortesía, respeto, honestidad y asertividad, identificando las diferencias individuales y la identidad social y cultural propia y de otros países, relativas a información personal propia y de otras personas y de estados físicos y anímicos, así como para adquisición de bienes y servicios en la ciudad, apoyándose de ilustraciones y fotos y requiriendo de repetición.</p> <p>IL-11- Se expresa con cortesía, respeto, honestidad y asertividad, al compartir información personal propia y de otras personas y de estados físicos y anímicos, así como para adquisición de bienes y servicios en la ciudad, al identificar diferencias individuales y la identidad social y cultural propia y de otros países, utilizando textos orales y escritos muy breves y sencillos de forma clara y lenta, aunque con algunos errores básicos.</p> <p>IL-12- Interactúa de forma oral y escrita con expresiones muy básicas de cortesía, honestidad, asertividad y respeto a las diferencias individuales, culturales y sociales propias y de otras personas, relativas a información personal propia y de otras personas y de estados físicos y anímicos, así como para adquisición de bienes y servicios en la ciudad en su entorno inmediato y próximo, necesitando ayuda de su interlocutor.</p>	
<b>Ética y Ciudadana</b>			

Área: <b>Lenguas Extranjeras - Francés</b>		Nivel: <b>Secundario - Segundo Ciclo</b>	Grado: <b>4to.</b>
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Científica y Tecnológica</b>	CE-LEF5- Identifica, organiza y comparte en formato físico, digital o en línea, información relativa a la ciencia y la tecnología presentes en su entorno cotidiano, al describir estados de salud, anímicos y físicos e informar sobre servicios y compras, haciendo uso de vocabulario limitado y oraciones muy breves y sencillas.	<p>IL-13- Localiza información básica referente a aspectos de la ciencia y la tecnología, compartiendo de forma física, digital o virtual información personal y de estados físicos y anímicos, así como para adquisición de bienes y servicios en la ciudad, a partir de textos compuesto por frases y oraciones comunes muy breves y sencillas que pueda releer o escuchar de nuevo cuando sea necesario.</p> <p>IL-14- Se refiere a aspectos de la ciencia y la tecnología, a partir de un repertorio limitado de expresiones orales y escritas ensayadas, relativas a información personal y de estados físicos y anímicos, así como para adquisición de bienes y servicios en la ciudad, a través de ilustraciones, audiovisuales, manualidades o dramatizaciones, siempre que pueda prepararlo de antemano y con algunos errores básicos.</p> <p>IL-15- Interactúa en forma física o virtual sobre temas científicos y tecnológicos al compartir información personal y de estados físicos y anímicos, así como para adquisición de bienes y servicios en la ciudad, utilizando un repertorio limitado de expresiones ensayadas y con ayuda de su interlocutor.</p>	
<b>Ambiental y de la Salud</b>	CE-LEF6- Expresa preferencia por opciones que impactan positivamente la salud propia y de otras personas, el medio ambiente y su entorno próximo, en distintas situaciones concretas de comunicación oral y escrita, con la finalidad de compartir información personal, estados de salud físicos y anímicos, sentimientos y servicios en la ciudad y comprar, utilizando frases y oraciones muy breves y sencillas.	<p>IL-16- Responde a preguntas e indicaciones sobre las opciones que impactan positivamente la salud y el medio ambiente, a partir de la escucha o lectura de textos muy breves y sencillos sobre información personal y de estados físicos y anímicos, así como para adquirir bienes y servicios en la ciudad.</p> <p>IL-17- Produce textos orales y escritos muy breves y sencillos, en los que muestra preferencia por opciones favorables para su salud, la de otras personas, y el medio ambiente, al compartir información personal y de estados físicos y anímicos, así como para adquirir bienes y servicios en la ciudad.</p> <p>IL-18- Interactúa con ayuda de su interlocutor para comprender y poder ser comprendido, al practicar el cuidado de la salud y el medio ambiente, optando por estilos de vida más favorables para sí mismo y los demás, a partir de expresiones muy sencillas y breves en francés sobre información personal y de estados físicos y anímicos, así como el intercambio de bienes y servicios en la ciudad.</p>	
<b>Desarrollo Personal y Espiritual</b>	CE-LEF7- Se comunica en el idioma francés, en intercambios muy sencillos, con cortesía, honestidad, asertividad y actitud de respeto, aceptación y cuidado de sí mismo/a y de las demás personas en situaciones diversas de la vida cotidiana.	<p>IL-19- Responde de forma adecuada a preguntas e indicaciones en un plano de cortesía, honestidad, respeto, aceptación y asertividad, a partir de la escucha o lectura de textos en francés muy breves y sencillos que contienen información personal y de estados físicos y anímicos, así como para adquirir bienes y servicios en la ciudad.</p> <p>IL-20- Produce textos orales y escritos expresándose con cortesía, honestidad, aceptación, asertividad y respeto por la identidad personal y modo de vida de las demás personas, a través de frases muy breves y sencillas en el idioma francés.</p> <p>IL-21- Interactúa de forma oral y escrita con cortesía, actitud de respeto, aceptación y asertividad en intercambios muy sencillos en el idioma francés donde se comparte información personal de estados físicos y anímicos, así como intercambios de bienes y servicios en la ciudad, aunque con errores básicos.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

## Competencias e indicadores: MATEMÁTICA

Área: Matemática		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 4to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Comunicativa</b>	CE-MAT1- Comprende la matemática leída en textos apropiados a su nivel de desarrollo, formulando preguntas de aclaración y ampliación, para clasificar conceptos y relaciones matemáticas.	<p>IL-1- Clasifica de forma oral y escrita los conceptos de ángulos y sus tipos, a partir de informaciones contenidas en textos apropiados al nivel de desarrollo del estudiante.</p> <p>IL-2- Valora en forma oral, escrita y gráfica los criterios de congruencia de un triángulo y los vincula en situaciones de la vida diaria.</p> <p>IL-3- Explica en forma oral, escrita y gráfica los postulados, (LLL, LAL y ALA), a través de informaciones de textos adecuados y los relaciona a diferentes casos y situaciones de la vida cotidiana.</p>	
<b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico</b>	CE-MAT2- Construye argumentos sencillos haciendo uso de sus conocimientos y de reglas de razonamiento lógico para dar validez a las propias ideas matemáticas.	<p>IL-4- Emplea criterios correctos para determinar la validez de argumentos matemático, mediante las condiciones de paralelismo y perpendicularidad y los asocia en los diferentes casos dentro y fuera de la matemática.</p> <p>IL-5- Utiliza el lenguaje matemático de forma oral, escrita, concreta, pictórica y gráfica en la descripción de situaciones del entorno donde se apliquen diagonales de un polígono.</p> <p>IL-6- Desarrolla con sentido lógico, ideas sobre la circunferencia, propiedades y sus elementos y la expresa en forma gráfica dando respuestas adecuadas a situaciones de su entorno.</p>	
<b>Resolución de Problemas</b>	CE-MAT3- Aplica estrategias integradas de resolución de problemas para investigar y entender conceptos matemáticos.	<p>IL-7- Elabora argumentando lógicamente sobre los Sistemas de Medidas y las conversiones para la toma de decisiones en situaciones de su vida cotidiana.</p> <p>IL-8- Aplica el pensamiento lógico sobre representaciones mentales, datos e informaciones para la correcta interpretación de los conocimientos sobre los poliedros y su volumen.</p> <p>IL-9 Interpreta de manera crítica y coherente sobre los tipos de transformaciones geométricas y su aplicación en situaciones del contexto.</p>	
<b>Ética y Ciudadana</b>	CE-MAT4- Transmite asertivamente los propios puntos de vista para generar opciones creativas frente a la interpretación de situaciones matemáticas respetando las diferentes propuestas de los demás.	<p>IL-10- Selecciona estrategias sobre la base del razonamiento lógico para la construcción y medición de ángulos con la utilización de instrumentos, regla, compas y transportador.</p> <p>IL-11- Aplica el método de resolución de problemas según Pólya para ejemplificar situaciones de la vida cotidiana, a partir de ángulos entre paralelas.</p> <p>IL-12- Emplea estrategias para la resolución de problemas de cálculo de número de diagonales de un polígono, analizando críticamente las soluciones y vinculando las soluciones a situaciones de la vida diaria.</p>	

Área: Matemática		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 4to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Científica y Tecnológica</b>	CE-MAT5- Utiliza herramientas tecnológicas para la resolución de problemas y situaciones matemáticas diversas.	<p>IL-13- Resuelve problemas de cálculo de volumen utilizando diferentes estrategias en situaciones del entorno.</p> <p>IL-14- Resuelve situaciones problemáticas diversas asociadas a los ángulos y sus postulados y contrasta las soluciones a través de principios matemáticos correctos.</p> <p>IL-15 Resuelve a partir de métodos conocidos problemas del contexto en la que se pone en práctica conocimientos sobre postulados de congruencia de polígonos, triángulos y análisis de la circunferencia.</p>	
<b>Ambiental y de la Salud</b>	CE-MAT6- Emplea sus conocimientos matemáticos conectándolos con otras áreas y disciplinas para comprender los fenómenos naturales que afectan el medioambiente.	<p>IL-16- Emplea diferentes métodos para resolver situaciones problemáticas sobre transformaciones geométricas, área y volumen de cuerpos truncados.</p> <p>IL-17- Reconoce y acepta las capacidades y sentimientos propios y ajenos, en base a la utilización de estrategias sobre los conocimientos de postulados (LLL, LAL y ALA), congruencia de polígonos, la circunferencia y sus elementos.</p> <p>IL-18- Aplica con sentido ético modelos asociados a transformaciones geométricas, área y volumen de cuerpos truncados.</p>	
<b>Desarrollo Personal y Espiritual</b>	CE-MAT7- Muestra relaciones positivas en el trabajo matemático, en equipo, aportando soluciones frente a situaciones problemáticas relativas a la comunidad.	<p>IL-19- Selecciona de forma apropiada herramientas tecnológicas, para interpretar soluciones a situaciones diversas de una comunidad asociadas a volumen de cuerpos truncados.</p> <p>IL-20- Desarrolla proyectos de diseño de embalse, como un buen recurso para asegurar el abastecimiento de agua y fuente limpia para la generación de energía eléctrica que den solución a una necesidad o problema de la comunidad.</p> <p>IL-21- Elabora reportes de investigación en la que se apliquen los conocimientos sobre volumen de cuerpos.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.



Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

**Salida Optativa: MATEMÁTICA Y TECNOLOGÍA**  
**MATEMÁTICA FINANCIERA Y TECNOLOGÍA**

Área: Matemática		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 4to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Comunicativa</b>	CE-MAT1- Comunica sus ideas haciendo uso del análisis financiero a partir de la interpretación de situaciones diversas, con el propósito de viabilizar el uso de los conocimientos de las finanzas.	IL-1- Resuelve problemas que impliquen los tipos de progresiones. IL-2- Utiliza herramientas tecnológicas tales como, calculadora científica, softwares especializados en estadística, GeoGebra, Matlab, Hojas de cálculo, entre otros para el análisis y la resolución de problemas de la Matemática Financiera. IL-3- Reconoce los intereses generados al realizar préstamos diversos y hace las comprobaciones haciendo uso de calculadora en la que sea posible realizar dichos cálculos.	
<b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico</b>	CE-MAT2- Razona y argumenta lógicamente sobre procesos implicados en situaciones de finanzas, para dar soluciones a situaciones del entorno y de la comunidad.	IL-4- Explica los intereses sobre saldos insolutos en situaciones de la vida cotidiana haciendo uso de la calculadora y otros programas o softwares. IL-5- Calculo de interés compuesto sobre saldo insoluto en situaciones de la vida cotidiana. IL-6- Resuelve problemas de interés compuesto que impliquen préstamos y tarjetas de crédito y los comprueba a través de software apropiado.	
<b>Resolución de Problemas</b>	CE-MAT3- Resuelve problemas de tipo financiero a partir del análisis de situaciones de la vida diaria, para mejor provecho de la familia, el entorno y la comunidad.	IL-7- Interpreta y aplica el concepto de monto compuesto. IL-8- Determina monto compuesto, valor presente, valor futuro en diferentes situaciones de la vida diaria. IL-9- Resuelve problemas del contexto que implican monto compuesto, valor presente, valor futuro y anualidades con o sin herramientas tecnológicas.	
<b>Ética y Ciudadana</b>	CE-MAT4- Modela e interpreta problemas y situaciones referidos al campo de las finanzas, a fin de tener una adecuada administración de los recursos que maneja.	IL-10- Explica los beneficios de ahorrar para el futuro. IL-11- Interpreta el buen uso de las tarjetas de crédito para una mejor administración personal. IL-12- Aplica el razonamiento lógico para reconocer las consecuencias del buen manejo de los préstamos financieros.	

Área: Matemática		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 4to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Científica y Tecnológica</b>	CE-MAT5- Aplica herramientas tecnológicas en la resolución de problemas financieros, a fin de tomar decisiones en situaciones del contexto comunitario.	IL-13- Construye y explica una tabla de amortización. IL-14- Presenta los resultados de investigaciones de determinados proyectos acerca del ciclo contable. IL-15- Aplica los conceptos de activo, pasivo y capital en situaciones de la vida cotidiana.	
<b>Ambiental y de la Salud</b>	CE-MAT6- Aplica el análisis financiero a partir de modelos matemáticos como forma de contribuir de manera responsable a la preservación del medioambiente.	IL-16- Realiza el registro de transacciones en los libros contables del diario general y mayor general para tomar decisiones financieras en temas de interés. IL-17- Toma decisiones financieras para resolver situaciones de la comunidad, a partir del registro y conciliación de cuentas del mayor general en la balanza de comprobación. IL-18- Interpreta situaciones relacionadas con salud, medioambiente entre otras, mediante la elaboración del estado de resultado para conocer su nivel de rentabilidad.	
<b>Desarrollo Personal y Espiritual</b>	CE-MAT7- Muestra autonomía y apertura en la interpretación de situaciones y problemas sobre las finanzas, respetando diferentes criterios de resolución para efectivos aprendizajes.	IL-19- Elabora el estado de situación o balanza general para conocer la posición financiera de una empresa o micro empresa. IL-20- Formula presupuesto familiar o personal que incluye los ingresos, gastos y beneficios, si los hay. IL-21- Elabora un proyecto donde se realicen los estados financieros de una empresa real o ficticia.	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves



Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

## Competencias e indicadores: CIENCIAS SOCIALES

Área: Ciencias Sociales		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 4to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Comunicativa</b>	CE-CS1- Analiza en fuentes primarias y secundarias procesos sociales, políticos, económicos, históricos, geográficos o culturales, con la finalidad de elaborar proyectos fundamentados en información verificable y confiable.	<p>IL-1- Analiza mapas e informaciones confiables sobre la composición del planeta Tierra, la deriva continental, los recursos hídricos, el impacto de la producción agrícola, ganadera, minera e industrial.</p> <p>IL-2- Localiza información confiable sobre la división geográfica de los continentes y sus actividades económicas, utilizando diversas fuentes de información, como mapas, textos y gráficos estadísticos.</p> <p>IL-3- Compara por medio de cuadros sinópticos la Edad Antigua, Media, la Moderna y contemporánea, destacando características, procesos históricos principales, espacio geográfico, revoluciones, sistemas económicos.</p>	
<b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico</b>	CE-CS2- Reconoce a través de propuestas o proyectos de investigación, hechos históricos ocurridos en diferentes periodos con el espacio geográfico; con la finalidad de desarrollar una conciencia crítica sobre los cambios económicos, políticos, sociales y culturales que se produjeron en el tiempo y el espacio.	<p>IL-4- Analiza críticamente mapas e informaciones históricas de las similitudes y diferencias entre las civilizaciones antiguas y modernas de Oriente y Occidente, identificando las principales características culturales, políticas y económicas que las definieron.</p> <p>IL-5- Analiza críticamente los principales cambios políticos, económicos y culturales que caracterizaron a la Edad Moderna europea, evaluando su impacto en la historia mundial.</p> <p>IL-6- Elabora una línea del tiempo para explicar las diferentes etapas de la historia y los principales acontecimientos que ocurrieron durante cada una de ella.</p>	
<b>Resolución de Problemas</b>	CE-CS3- Relaciona en investigaciones y producciones la existencia de un problema y situaciones que se presentan; con la finalidad de ubicarlos en un espacio y tiempo determinado.	<p>IL-7- Realiza análisis de textos y gráficos de fuentes de información confiables sobre la época de las revoluciones burguesas, del imperialismo y colonialismo.</p> <p>IL-8- Elabora ensayos y resúmenes sobre los principales acontecimientos históricos de los siglos estudiados.</p> <p>IL-9- Propone soluciones que contribuyan a resolver pacíficamente los conflictos relacionados con problemas viales.</p>	
<b>Ética y Ciudadana</b>	CE-CS4- Utiliza habilidades y conocimientos adquiridos al promover la convivencia democrática en cualquier contexto y en la defensa de los valores culturales e interculturales; con la finalidad de fomentar el respeto por la Constitución y los derechos humanos	<p>IL-10- Elabora proyectos en su comunidad que ayuden a reducir los accidentes de tránsito y plantea soluciones a situaciones que vulneran los derechos de los peatones.</p> <p>IL-11- Propone campañas escolares y comunitarias de defensa de los derechos humanos, el respeto a las leyes constitucionales y los símbolos patrios.</p> <p>IL-12- Realización de campañas escolares y comunitarias para promover el respeto a las normas de tránsito.</p>	

Área: Ciencias Sociales		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 4to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Científica y Tecnológica</b>	CE-CS5- Compara informaciones científicas sobre teorías relacionadas con fenómenos naturales y sociales, a través del uso de la tecnología, con la finalidad de ofrecer explicaciones claras de los datos obtenidos.	<p>IL-13- Clasifica las teorías existentes acerca del poblamiento de América y la isla de Santo Domingo</p> <p>IL-14- Desarrolla ensayos y monografías que expliquen las teorías sobre la hominización, la evolución y la creación.</p> <p>IL-15- Comprueba la originalidad de las citas, utilizando herramientas tecnológicas de detección de plagio gratuitas al abordar temas como la hominización, paleolítico, mesolítico, neolítico, civilizaciones antiguas y de América.</p>	
<b>Ambiental y de la Salud</b>	CE-CS6- Examina la importancia de un estilo de vida saludable y el cuidado de su entorno natural y social; con la finalidad de garantizar un ambiente saludable.	<p>IL-16- Analiza las implicaciones del calentamiento global en el planeta Tierra a través de debates y mesas redondas.</p> <p>IL-17- Identifica las reservas naturales de su país y del mundo, que son consideradas como áreas protegidas.</p> <p>IL -18- Describe las ventajas que tiene para la sociedad y el Estado el llevar un estilo de vida saludable.</p>	
<b>Desarrollo Personal y Espiritual</b>	CE-CS7- Valora la importancia de las relaciones basadas en el respeto entre las personas y la sociedad en general, con la finalidad de fomentar una convivencia armoniosa en la que se promueva el bienestar común.	<p>IL-19- Realiza explicaciones científicas acerca de los diferentes tipos de climas, así como sobre el impacto de las acciones humanas en las fuentes híricas, tanto en el mundo como en la República Dominicana.</p> <p>IL-20- Propone iniciativas para construir una sociedad respetuosa de los derechos humanos, democrática, tolerante y armoniosa</p> <p>IL-21- Expresa su punto de vista en la resolución pacífica de conflictos y el consenso a través del diálogo, respetando los diferentes puntos de vista y promoviendo la búsqueda de soluciones que satisfagan a todas las partes involucradas.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves



**Salida Optativa: HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES**  
**FILOSOFÍA SOCIAL Y PENSAMIENTO DOMINICANO**

Área: Ciencias Sociales		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 4to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Comunicativa</b>	CE-CS1- Identifica textos de filósofos en fuentes confiables con la finalidad de interpretar sus argumentaciones	<p>IL-1- Distingue en producciones orales y escritas, algunas de las implicaciones sociales de los planteamientos políticos de Sócrates, los Sofistas, Platón, Aristóteles, San Agustín y Santo Tomás de Aquino.</p> <p>IL-2- Selecciona fuentes de información confiables sobre las críticas de Kant al racionalismo, el Empirismo y al idealismo.</p> <p>IL-3- Identifica los aportes realizados por los filósofos griegos a la ciencia.</p>	
<b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico</b>	CE-CS2- Analiza posiciones críticas de la filosofía sobre el conocimiento, a fin de comprender sus implicaciones sociales.	<p>IL-4- Identifica en textos seleccionados del Príncipe de Maquiavelo, el Leviatán de Hobbes y el Contrato Social de Rousseau, planteamientos autoritarios y democráticos de concebir el poder.</p> <p>IL-5- Analiza las implicaciones de las relaciones multiculturales e interculturales en un mundo global.</p> <p>IL-6- Analiza los cambios antropológicos que han experimentado las explicaciones filosóficas griegas, modernas y postmodernas.</p>	
<b>Resolución de Problemas</b>	CE-CS3- Interpreta los aportes de la filosofía a la solución de problemas de la humanidad, con la finalidad de comprender su impacto social.	<p>IL-7- Elabora ensayos científicos cortos, sobre los aportes de la filosofía a la solución de problemas antropológicos de la humanidad.</p> <p>IL-8- Plantea en debates, mesas redondas, mini congresos, soluciones a situaciones sociales de violencia, corrupción y autoritarismo.</p> <p>IL-9- Propone soluciones, ante situaciones que vulneran los derechos humanos.</p>	
<b>Ética y Ciudadana</b>	CE-CS4- Socializa posiciones éticas y morales de la filosofía, a fin de comprender sus implicaciones sociales.	<p>IL-10- Debate sobre métodos filosóficos como la Mayéutica, Duda Metódica y Epojé..., al analizar situaciones cotidianas que impliquen convivencia entre los seres humanos.</p> <p>IL-11- Debate en trabajos individuales y grupales, sobre la responsabilidad ética del ser humano ante sus actuaciones.</p> <p>IL-12- Explica las discusiones teóricas del siglo XX sobre la filosofía de la ciencia.</p>	

Área: Ciencias Sociales		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 4to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Científica y Tecnológica</b>	CE-CS5- Sistematiza posiciones críticas de la filosofía sobre el conocimiento, a fin de comprender sus implicaciones sociales	<p>IL-13- Elabora ensayos científicos, sobre planteamientos con relación al conocimiento de escuelas filosóficas griegas, medievales, modernas y contemporáneas.</p> <p>IL-14- Analiza textos de autores las posiciones que asumen sobre la globalización.</p> <p>IL-15- Realiza debates, mesa redonda, entre otras, sobre las concepciones del ser humano y la divinidad de algunas de las religiones en la época actual.</p>	
<b>Ambiental y de la Salud</b>	CE-CS6- Explica los aportes de la filosofía al cuidado del medioambiente y la salud con la finalidad de comprender su impacto mundial.	<p>IL-16- Analiza el impacto de la globalización en el aumento y disminución de la calidad de vida de los seres humanos.</p> <p>IL-17- Elabora ensayos, resúmenes e informes de lecturas, sobre el impacto de la globalización en la violencia, la pobreza y el medioambiente.</p> <p>IL-18- Analiza los aportes de los filósofos modernos al conocimiento científico.</p>	
<b>Desarrollo Personal y Espiritual</b>	CE-CS7- Socializa posiciones de filósofos sobre los seres humanos y sus cosmovisiones religiosas y espirituales, con la finalidad de comprender el contexto social en la que se producen	<p>IL-19- Analiza textos cortos de filósofos griegos, medievales, modernos y contemporáneos sobre la ética y la moral.</p> <p>IL-20- Diferencia, algunos de los campos de conocimiento que aborda la filosofía en su estudio de la religión.</p> <p>IL-21- Analiza los planteamientos de la filosofía griega, medieval, moderna y contemporánea sobre la cosmovisión religiosa.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

**Competencias e indicadores: CIENCIAS DE LA NATURALEZA - BIOLOGÍA**

Área: Ciencias de la Naturaleza		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 4to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Comunicativa</b>	CE-CN1- Se comunica utilizando el lenguaje científico y tecnológico fundamental de la biología que implica ideas, leyes, modelos y procesos.	<p>IL-1- Interpreta de manera precisa el lenguaje científico y tecnológico considerando las ideas básicas y procesos científicos de la, biología, así como su contexto y su alcance, asumiendo una posición crítica ante información o proceso pseudo científico partiendo de problemáticas de ejes temáticos transversales.</p> <p>IL-2- Produce y comunica efectivamente informes de laboratorio, ensayo, resúmenes, proyectos, resolución de problema, presentación oral, carteles e información científica relacionada con los fundamentos de la biología.</p> <p>IL-3- Utiliza símbolos, términos, modelos, gráficas, teorías, leyes y definiciones de la biología y tecnológicas de forma adecuadas.</p>	
<b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico</b>	CE-CN2- Ofrece explicaciones y estrategias científicas y tecnológicas a problemas y fenómenos naturales relacionados con los fundamentos de la Biología.	<p>IL-4- Utiliza estrategias efectivas en la búsqueda de evidencias para dar respuesta a problemas o situaciones relacionadas con la Física.</p> <p>IL-5- Aplica de forma adecuada los conceptos, principios, ideas, modelos, teorías y leyes de la biología presentes en problemas y fenómenos asociados a su salud y el medioambiente, diseñando y aplicando estrategias en la búsqueda de soluciones, tanto en términos cualitativos como cuantitativos.</p> <p>IL-6- Formula, analiza y evalúa pertinentemente las evidencias que dan respuestas a problemas y fenómenos asociados con explicación de la biología, comprendiendo el alcance biología, de los conceptos, modelos, principios, teoría y leyes.</p>	
<b>Resolución de Problemas</b>	CE-CN3- Aplica diversos procedimientos científicos y tecnológicos para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos naturales relacionados con los fundamentos de la Biología.	<p>IL-7- Utiliza y evalúa efectivamente diversas estrategias, procedimientos, técnicas y herramientas para solución de problemas o diseñar y ejecutar experimentos con base en la biología.</p> <p>IL-8- Formula, ejecuta y evalúa efectivamente experimentos, estructuras, herramientas, sistemas y mecanismos para dar respuesta al problema o fenómeno biológico.</p> <p>IL-9- Construye, utiliza y evalúa apropiadamente objetos, herramientas, dispositivos y estructuras, proponiendo mecanismo y modelos que le permitan dar respuestas a situaciones y problemas vinculados a la biología.</p>	
<b>Ética y Ciudadana</b>	CE-CN4- Analiza críticamente la naturaleza y filosofía de la biología, bioingenierías y bioinformática, sus aportes, alcance del desarrollo tecnológico en nuestra sociedad y la bioética en la investigación.	<p>IL-10- Expone efectivamente de forma oral o escrita basados, en análisis crítico y comparativo de época, abordando el desarrollo histórico y su contexto social del desarrollo de la biología.</p> <p>IL-11- Uso efectivo de argumentos sustentado con evidencias o posición filosófica, al asumir postura sobre conflicto en decisiones bioéticas.</p> <p>IL-12- Análisis apropiado representación del desarrollo científico y biotecnológico, y el impacto en nuestra sociedad de la biología y la medicina.</p>	

Área: Ciencias de la Naturaleza		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 4to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Científica y Tecnológica</b>	CE-CN5- Se cuestiona e identifica problemas y situaciones, y construye una explicación utilizando conceptos, modelos, leyes, teorías y procesos fundamentales de la biología y la biotecnología.	<p>IL-13- Planifica y realiza investigación escolar o prácticas experimentales y simulaciones efectivas.</p> <p>IL-14- Lleva a cabo aplicación apropiada de investigación en biología, identificando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Materiales, métodos y los modelos con su precisión y de información.</li> <li>• Utilización apropiada de los recursos tecnológicos y las gráficas, tablas y organización de información.</li> <li>• Resultados, discusión y análisis de datos e información de forma apropiada.</li> <li>• Conclusión y explicación de los resultados.</li> <li>• Uso apropiado de las fuentes bibliográficas y los derechos de autores.</li> </ul> <p>IL-15- Formula efectiva y sistemáticamente, sus argumentos basados en evidencias biológicas.</p>	
<b>Ambiental y de la Salud</b>	CE-CN6- Asume y actúa con responsabilidad crítica y autónoma para un desarrollo sostenible, cuidado ambiental y su salud, basadas en las ideas y teorías de la biología.	<p>IL-16- Identifica de manera correcta situaciones o acciones de riesgo para su salud, el medioambiente y/o el desarrollo sostenible.</p> <p>IL-17- Planifica acciones efectivas que promuevan cuidado de su salud, del medioambiente y a favor del desarrollo sostenible en su comunidad.</p> <p>IL-18- Aplica acciones proactivas apropiadas a un estilo de vida saludable y con el medioambiente.</p>	
<b>Desarrollo Personal y Espiritual</b>	CE-CN7- Gestiona actitudes intelectuales, emocionales y conductuales proactivas al desarrollo de su proyección personal y profesional desde la biología, biotecnología.	<p>IL-19- Identifica acciones efectivas en procura del desarrollo de su proyecto de desarrollo personal, académico y profesional.</p> <p>IL-20- Evalúa y valora pertinentemente profesiones y oficios afines a la biología.</p> <p>IL-21- Muestra actitudes y valores apropiados que fortalezca su desarrollo personal, académico y vocación profesional.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.



Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

**Salida Optativa: SALIDA OPTATIVA: CIENCIAS Y TECNOLOGÍA  
BIOLOGÍA Y COMPUTACIÓN**

Área: Ciencias de la Naturaleza		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 4to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Comunicativa</b>	CE-CN1- Se comunica utilizando el lenguaje científico y tecnológico fundamental de la fisiología humana que implica ideas, leyes, modelos y procesos.	<p><b>Salud</b></p> <p>IL-1- Explica de forma oral y escrita utilizando apropiadamente el lenguaje científico y tecnológico de la fisiología humana y la salud en diversas situaciones y en la elaboración de reportes, informes y ensayos científicos.</p> <p>IL-2- Comunica análisis y discusión de los resultados de investigación o innovación sobre las aplicaciones de las ideas centrales de fisiología humana y la salud, utilizando apropiadamente el lenguaje científico y tecnológico.</p> <p>IL-3- Debate y elabora ensayos sustentado en evidencias científicas sobre algunas comunes enfermedades, según la clasificación internacional de enfermedades, con posibles diagnósticos, causas y tratamientos.</p> <p>IL-4- Identifica y diseña apropiadamente dieta equilibrada; y asocia mecanismos elementales de sistemas nervioso y endocrino.</p> <p>IL-5- Aplica los conceptos básicos de genética, ecosistema y selección natural relacionándolos en la búsqueda de la solución de problemas simulados y reales en aplicaciones en fisiología humana, neurobiología y situaciones concretas de comportamiento.</p> <p>IL-6- Lee y explica composición química de la sangre, puede hacer lectura elemental compresiva en un análisis médico con elementos asociado a la sangre.</p> <p><b>Biología computacional</b></p> <p>IL-7- Explica y aplica conceptos avanzados de biología computacional, como la bioinformática estructural, la dinámica molecular o la biología de sistemas.</p> <p><b>Biotecnología</b></p> <p>IL-8- Presenta un ensayo científico sobre las aplicaciones de la biotecnología y la medicina, identificando avances en el país y propone opciones de desarrollo.</p> <p>IL-9- Pública un ensayo o debate sobre su Investigación en la biotecnología animal.</p> <p>IL-10- Pública un ensayo o deba.</p>	
<b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico</b>	CE-CN2- Ofrece explicaciones y estrategias científicas y tecnológicas a problemas y situaciones relacionados con los fundamentos de la fisiología humana y la salud.	<p><b>Biología computacional</b></p> <p>IL-11- Simula sistemas biológicos con herramientas especializadas para explorar su comportamiento</p> <p>IL-12- Análisis y visualización de datos genómicos o proteómicos para obtener información relevante sobre procesos biológicos.</p> <p>Bioinformática Medioambiental</p> <p>IL-13- Elabora mapas temáticos y la identificación de áreas críticas utilizando SIG.</p> <p><b>Biotecnología</b></p> <p>IL-14- Debate y diferencia a partir de evidencias científicas, las especulaciones o seudociencia sobre aspectos vinculados a la biotecnología y como esto podría impactar en su salud o el bienestar.</p>	
<b>Resolución de Problemas</b>	CE-CN3- Aplica diversos procedimientos científicos y tecnológicos, para solucionar problemas o dar respuestas a situaciones relacionados con los fundamentos de la fisiología humana y salud.	<p><b>Salud</b></p> <p>IL-15- Utiliza software de simulación o modelaje que permiten una mejor comprensión en proceso de salud y de la fisiología humana.</p> <p>IL-16- Selecciona y utiliza adecuadas estrategias, sistemáticos procedimientos, variedades de técnicas y apropiadas herramientas para diseñar y ejecutar o modelar experimentos que permitan dar explicación a problemas de salud.</p> <p>IL-17- Diseña, construye o elabora apropiadamente propuesta de salud que le permitan dar respuestas a situaciones y problemas del hogar, comunitario, nacional o global.</p> <p><b>Biología computacional</b></p> <p>IL-18- Diseña y ejecuta de un modelo de sistema biológico sencillo que permita hacer predicciones acerca de su comportamiento.</p> <p>IL-19- Aplica técnicas de aprendizaje automático para clasificar datos biológicos de diferentes fuentes.</p> <p><b>Bioinformática Medioambiental</b></p> <p>IL-20- Diseño y aplicación de algunas tecnologías emergentes en soluciones ambientales.</p> <p>IL-21- Biotecnología.</p> <p>IL-22- Diseña y modela un producto y su empresa, siendo su creador e innovador, y evalúa su impacto en el desarrollo sostenible de la comunidad o el país.</p>	

Área: Ciencias de la Naturaleza		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 4to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Ética y Ciudadana</b>	CE-CN4- Analiza críticamente la naturaleza y filosofía de medicina y las tecnologías empleadas, sus aportes, alcance del desarrollo tecnológico en nuestra sociedad y la bioética.	<p><b>Salud</b> IL-23- Experimenta diferentes técnicas de maqueta o prototipos, diseñados y modelados para la observación del análisis cualitativos y cuantitativos de explicaciones de mecanismos de funcionamiento de órganos o sistemas.</p> <p><b>Biología computacional</b> IL-24- Considera aspectos éticos y responsabilidad en la investigación en biología computacional.</p> <p><b>Bioinformática Medioambiental</b> IL-25- Identifica y analiza impactos éticos y de privacidad en la tecnología ambiental.</p> <p><b>Biotecnología</b> IL-26- Identifica y evalúa la implicación de ideas fundamentales de la ciencia y aspectos éticos en los procesos biotecnológicos.</p>	
<b>Científica y Tecnológica</b>	CE-CN5- Se cuestiona e identifica problemas y situaciones, y construye una explicación utilizando conceptos, modelos, leyes, teorías y procesos fundamentales la fisiología humana y tecnologías asociadas con la salud.	<p><b>Salud</b> IL-27- Presenta apropiadamente proyectos de investigación o innovación, llevado a cabo en salud o fisiología humana, siguiendo procedimientos e instrucciones ofrecidas y guiadas, y presentado en un idioma de su preferencia de forma apropiada. Biología computacional IL-28- Utiliza aplicaciones de la biología computacional en la medicina y la biotecnología. IL-29- Análisis y predicción de funciones de secuencias de ADN y proteínas utilizando software. IL-30- Uso efectivo de herramientas bioinformáticas para explorar y analizar bases de datos biológicas.</p> <p><b>Bioinformática Medioambiental</b> IL-31- Uso adecuado de sensores ambientales para la medición y monitoreo de variables ambientales. IL-32- Análisis y gestión apropiada de datos ambientales mediante herramientas de software. IL-33- Demuestra comprensión de los conceptos y tecnologías relacionados con el medioambiente computacional.</p> <p><b>Biotecnología</b> IL-34- Propone y ejecuta una investigación experimental sobre biotecnología vegetal, estudia sus implicaciones, discute sus resultados y expone en seminario con sus colegas y hace un reporte científico.</p>	
<b>Ambiental y de la Salud</b>	CE-CN6- Asume y actúa con responsabilidad crítica y autónoma para un desarrollo sostenible y su salud asociada con comprensión de ideas centrales de la fisiología humana y psicología.	<p><b>Salud</b> IL-35- Identifica y prevé riesgo para su salud y bienestar que está presente en el uso de equipos, materiales, medidas de higiene, dietas, alimentos, tomando medidas pertinentes de precaución. IL-36- Ejecuta acciones con responsabilidad cuando diseña y elabora procesos experimentales, y cuando evita problemas de acciones que puede afectar directamente su salud y desarrollo; así como evita producir daños a personas, animales y al medioambiente.</p> <p><b>Bioinformática Medioambiental</b> IL-37- Elaboración de planes de sostenibilidad y tecnología verde.</p> <p><b>Biotecnología</b> IL-38- Diseña y ejecuta un proyecto de biotecnología ambiental en su comunidad, colaborando y comunicando apropiadamente sus resultados, por medio de presentación e informe científico escrito.</p>	
<b>Desarrollo Personal y Espiritual</b>	CE-CN7- Gestiona actitudes intelectuales, emocionales y conductuales proactivas al desarrollo de su proyección personal y profesional relacionados con los fundamentos de la medicina y la psicología.	<p><b>Salud</b> IL-39- Planifica acciones que permitan cumplir con las responsabilidades asumidas y compartir en intercambio de actividades planificada como resultado de su trabajo en problemas y situaciones de la salud y la fisiología humana. IL-40- Reflexiona y lleva a cabo acciones que permiten fortalecer actitudes intelectuales, emocionales y conductuales proactivas a su desarrollo personal. IL-41- Identifica acciones y planes que aportan a su proyecto profesional y de desarrollo personal, compartiendo con profesionales en algunas de las disciplinas como medicina, biología, psicología, ecología y neurociencia.</p> <p><b>Bioinformática Medioambiental</b> IL42.- Participa de forma activa y crítica en discusiones sobre el papel de la tecnología en la resolución de problemas ambientales. IL43.- Trabaja en equipo en proyectos de medioambiente computacional.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves



Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

## Competencias e indicadores: EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Área: Educación Artística		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 4to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Comunicativa</b>	CE-EA1- Reconoce elementos identitarios y culturales, utilizando elementos de los lenguajes artísticos al comunicar sus expectativas, significados y valores.	IL-1- Usa conscientemente los elementos del sincretismo en la creación de obras artísticas diversas.  IL-2- Describe características del arte costumbrista dominicano y caribeño.  IL-3- Expone sus conocimientos del arte y los artistas dominicanos, describiendo componentes culturales presentes e indicando sus principales representantes.	
<b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico</b>	CE-EA2- Genera ideas, propuestas y mensajes, utilizando procesos propios de los lenguajes artísticos.	IL-4- Distingue y compara las características estéticas y contextuales de artistas y obras de arte caribeño y latinoamericano.  IL-5- Analiza manifestaciones artísticas dominicanas y caribeñas que reflejan la integración de dos o más culturas.  IL-6- Identifica similitudes y diferencias al analizar las características del arte popular dominicano y caribeño.	
<b>Resolución de Problemas</b>	CE-EA3- Comprende el arte como medio para dar soluciones creativas a necesidades expresivas.	IL-7- Crea obras propias a partir de temas, imágenes y técnicas en distintas formas artísticas presentes en el arte latinoamericano.  IL-8- Coordina proyectos artísticos de creación colectiva.  IL-9- Crea instrumentos, accesorios y objetos requeridos para sus creaciones artísticas y uso personal.	
<b>Ética y Ciudadana</b>	CE-EA4- Comprende su responsabilidad social, política y cultural al comunicarse de un modo creativo para influir en la mejora de su contexto.	IL-10- Muestra satisfacción al asumir los valores de su cultura y reconoce los aportes de los demás.  IL-11- Reconoce la singularidad en la perspectiva creativa, valores y tradiciones culturales que conforman el arte dominicano.  IL-12- Valora el rol de las artes y sus autores en el fortalecimiento de la identidad cultural de sus pueblos.	

Área: Educación Artística		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 4to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Científica y Tecnológica</b>	CE-EA5- Aplica métodos, técnicas y procesos de diferentes lenguajes artísticos expresando ideas y mensajes.	<p>IL-13- Investiga los principales exponentes del arte dominicano y caribeño, estableciendo la relación de sus propuestas artísticas con el contexto histórico y la actualidad.</p> <p>IL-14- Describe las características e implicaciones del arte público.</p> <p>IL-15- Identifica similitudes y diferencias al analizar las características del arte popular dominicano y caribeño.</p>	
<b>Ambiental y de la Salud</b>	CE-EA6- Reconoce la importancia del arte y la cultura, al crear obras y proyectos que impacten en la protección del medioambiente y la salud propia y colectiva.	<p>IL-16- Realiza proyectos en los que resignifican aspectos presentes en obras de arte y en los artistas y artesanos dominicanos, que impacten la protección del medioambiente y la salud.</p> <p>IL-17- Crea propuestas artísticas que comuniquen ideas políticas, económicas, ambientales, minoritarias, religiosas, raciales, identitarias y de salud de su comunidad.</p> <p>IL-18- Muestra una adecuada coordinación psicomotriz al trabajar el ritmo en sus producciones de artes escénicas, visuales y musicales.</p>	
<b>Desarrollo Personal y Espiritual</b>	CE-EA7- Valora la diversidad cultural y respeta a las demás personas y como estas se manifiestan en las diferentes formas de expresión artística.	<p>IL-19- Reconoce obras de artistas modernos/as nacionales, caribeños/as y latinoamericanos/ as en las que se plasman aspectos sociales.</p> <p>IL-20- Participa en muestras y festivales de arte escolar, exhibiendo las habilidades desarrolladas.</p> <p>IL-21- Valora el patrimonio artístico dominicano y caribeño, al analizar su forma y contenido.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves



## Competencias e indicadores: EDUCACIÓN FÍSICA

Área: Educación Física		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 4to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Comunicativa</b>	CE-EF1- Comunica su estado de ánimo y emociones a partir de la noción de su esquema corporal, a los fines de mostrar la conciencia de su propio cuerpo.	IL-1- Muestra motivación y disponibilidad corporal para el disfrute de la actividad motriz y el juego para alcanzar el bienestar propio y colectivo.  IL-2- Crea composiciones cortas en diferentes planos y niveles (distribución consiente en el espacio) comunicando y expresando ideas, sentimientos, emociones y circunstancias, con y sin implementos.  IL-3- Adapta cadencias rítmicas a una o varias series de movimientos con los implementos.	
<b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico</b>	CE-EF2- Realiza cambios sencillos en su acción motriz, a partir de su percepción y apreciación de variación de patrones, tamaños, formas, direcciones y relaciones espaciales en diversos entornos.	IL-4- Crea y ejecuta con precisión técnica movimientos, series y secuencias con y sin implementos.  IL-5- Interpreta adecuadamente el valor de los elementos básicos y las reglas generales de código de puntuación de la gimnasia artística.  IL-6- Aplica elementos básicos del reglamento del baloncesto (convencional, 3 x 3, y/o adaptado), el balonmano (convencional y/o adaptado), el ajedrez y la gimnasia.	
<b>Resolución de Problemas</b>	CE-EF3- Relaciona las reglas y los elementos técnicos deportivos con situaciones de la vida cotidiana, a fin de alcanzar los niveles adecuados de eficacia motora progresiva.	IL-7- Utiliza los elementos técnicos del Baloncesto (convencional, 3 x 3, y/o adaptado) para resolver situaciones motrices defensivas y ofensivas.  IL-8- Aplica el reglamento de balonmano en situaciones de juego.  IL-9- Resuelve problemas cuyo cálculo de variantes tienen una o más ideas dominantes (una sola variante).	
<b>Ética y Ciudadana</b>	CE-EF4- Realiza acciones motrices específicas colectivas, estableciendo relaciones de cooperación y/u oposición, a fin de favorecer el disfrute de las actividades físicas en el grupo, mediante el respeto a las diferencias individuales.	IL-10- Identifica personajes e instituciones nacionales y de su entorno que han contribuido al fomento del baloncesto (convencional, 3 x 3, y/o adaptado) y el balonmano en sus diversas modalidades y adaptaciones a nivel nacional y local.  IL-11- Practica el juego limpio, el respeto al adversario y a sus compañeros en la ejecución de las actividades.  IL-12- Realiza acciones de grupos y equipo donde se apliquen los fundamentos ofensivos y defensivos del balonmano y del baloncesto.	

Área: Educación Física		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 4to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Científica y Tecnológica</b>	CE-EF5- Propone algunas variantes en la normativa y organización del juego, a partir del conocimiento básico de las técnicas, condiciones del terreno y los implementos a utilizar, con el uso de herramientas tecnológicas...	<p>IL-13- Ejecuta los elementos técnicos de los implementos y aparatos seleccionados, tomando en cuenta los diferentes tipos de agarres.</p> <p>IL-14- Realiza los movimientos técnicos básicos en los aparatos disponibles.</p> <p>IL-15- Valora distintas posiciones identificando el tipo de ventaja que tengan.</p>	
<b>Ambiental y de la Salud</b>	CE-EF6- Interpreta los cambios físicos que le permiten el reconocimiento corporal y su eficiencia motora con la introducción de secuencias de movimientos, en una relación armónica saludable con su cuerpo y el entorno que le rodea.	<p>IL-16- Es consciente de los beneficios de la práctica de actividades físicas y deportivas para su bienestar físico y emocional.</p> <p>IL-17- Realiza actividad Física cardiovascular tomando conciencia de los beneficios de esta en su salud y calidad de vida, e identificando aquellas que mejor se ajustan a su estilo de vida y necesidades.</p> <p>IL-18- Identifica de entre todas las modalidades de actividad Física cardiovascular que conoce.</p>	
<b>Desarrollo Personal y Espiritual</b>	CE-EF7- Reconoce sus limitaciones y potencialidades corporales y motrices en diversas situaciones Físicas, mostrando motivación y disponibilidad para el disfrute de la actividad motriz y el juego para alcanzar el bienestar propio y colectivo.	<p>IL-19- Pone de manifiesto sus capacidades físicas en la realización de actividades gimnásticas, recreativas y deportivas.</p> <p>IL-20- Realiza actividades físicas con eficiencia y eficacia a partir del mejoramiento de sus capacidades físicas.</p> <p>IL-21- Ejecuta elementos corporales y acrobáticos de la gimnasia general.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.

Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

## Competencias e indicadores: FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

Área: Formación Integral Humana y Religiosa		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 4to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Comunicativa</b>	CE-FIHR1- Plantea la importancia de construir relaciones de paz y de respeto ante situaciones personales, familiares, sociales, culturales y religiosas a fin de resolver los conflictos interpersonales en su vida cotidiana.	IL-1- Propone alternativas a situaciones conflictivas en el plano personal y familiar basándose en la paz y el respeto. IL-2- Argumenta la importancia de fomentar las relaciones de paz y respeto en la familia, la sociedad y la religión. IL-3- Plantea alternativas de soluciones para resolver los conflictos que se suscitan en sus relaciones interpersonales a partir de relaciones respetuosas tomada de su vida cotidiana.	
<b>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico</b>	CE-FIHR2- Se interroga y busca respuestas sobre el sentido de la vida, a partir de las enseñanzas de Jesús de Nazaret a fin de fundamentar en principios y valores su realización personal.	IL-4- Argumenta sobre la importancia de la búsqueda de sentido de la vida para su autorrealización. IL-5- Identifica las características del sentido de la vida propuesta por Jesús en sus enseñanzas. IL-6- Da razón sobre criterios que ayudan a orientar su vida y vivirla con un sentido de servicio, optimismo y entrega.	
<b>Resolución de Problemas</b>	CE-FIHR3- Formula alternativas a situaciones, problemáticas y conflictos personales y familiares, tomando como referencia actitudes y valores de Jesús de Nazaret, a fin de fomentar relaciones armoniosas en su contexto familiar.	IL-7- Argumenta sobre los problemas y conflictos en la familia y propone alternativa de solución. IL-8- Identifica valores y actitudes en las enseñanzas de Jesús de Nazaret que posibilitan las relaciones armónicas en el plano personal y familiar. IL-9- Indica criterios para el fomento de relaciones armoniosas a partir de campañas que promueven actitudes y valores al estilo de Jesús de Nazaret.	
<b>Ética y Ciudadana</b>	CE-FIHR4- Plantea el trabajo como participación y desarrollo de la obra creadora de Dios, a fin identificar su contribución en la realización personal y en el progreso de la sociedad.	IL-10- Expone la importancia del trabajo como participación del ser humano en la obra creadora de Dios. IL-11- Argumenta sobre beneficios que resultan del trabajo para la realización de las personas y al desarrollo y progreso de la sociedad. IL-12- Relaciona la dedicación al trabajo digno con el crecimiento humano y espiritual de la persona en los diferentes ámbitos de su vida.	

Área: Formación Integral Humana y Religiosa		Nivel: Secundario - Segundo Ciclo	Grado: 4to.
Competencias Fundamentales	Competencias Específicas (CE) del Grado	Indicadores de Logro (IL)	
<b>Científica y Tecnológica</b>	CE-FIHR5- Aplica criterios éticos en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación, a fin de favorecer la calidad de vida y la convivencia armónica en los diferentes contextos.	<p>IL-13- Expone la importancia de las TIC en el desarrollo de la persona y la sociedad.</p> <p>IL-14- Muestra una postura crítica ante el uso que se hace de las Tecnología de la Información y la Comunicación indicando las ventajas y desventajas a hora de favorecer la calidad de la vida y la convivencia armónica.</p> <p>IL-15- Muestra criterios éticos en la implementación de las tecnologías de la información y la comunicación en sus diferentes usos.</p>	
<b>Ambiental y de la Salud</b>	CE-FIHR6- Implementa acciones en favor de una ecología humana y se siente parte de ella como criatura de Dios, a fin de aportar con el desarrollo sostenible que garantice el bienestar social.	<p>IL-16- Argumenta sobre la necesidad de desarrollar una ecología humana aplicando criterios éticos.</p> <p>IL-17- Expone las consecuencias del deterioro del medio ambiente y su impacto en la vida de los sectores más vulnerables de la sociedad.</p> <p>IL-18- Se involucra en actividades a favor del respeto y preservación del ambiente natural en su comunidad y en su escuela.</p>	
<b>Desarrollo Personal y Espiritual</b>	CE-FIHR7- Constata la universalidad del hecho religioso como apertura a la trascendencia en su contexto, a fin de reconocer el fenómeno religioso en cada cultura y asumir una postura de respeto ante las creencias de los demás.	<p>IL-19- Argumenta sobre la religión como elemento importante en todas las culturas y fomenta el respeto ante la diversidad de religiones y creencias.</p> <p>IL-20- Se involucra en actividades religiosas que le ayudan en su crecimiento personal y espiritual.</p> <p>IL-21- Analiza los aportes del cristianismo y otras religiones a la cultura e identidad dominicanas.</p>	

Usar el código para las competencias y el indicador, tomando en cuenta su planificación diseñada y **ejecutada**. Se debe agregar, solo los aspectos específicos trabajados.



Período 1	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 2	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 3	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

Período 4	ESPECIFICACIÓN CURRICULAR APLICADA POR PERÍODO	
CE	Indicadores de Logro	Contenidos Claves

## EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

---

Se concibe la evaluación como un proceso sistemático y continuo de recogida de informaciones relevantes con la finalidad de que los actores educativos reconozcan y aprecien la eficacia de la enseñanza y la calidad de los aprendizajes, considerando tanto los procesos como los resultados, mediante el análisis e interpretación de evidencias para la toma de decisiones en sentido general y la mejora de la práctica educativa.

Para lograr que la evaluación de los aprendizajes sea de calidad, esté legitimada como un proceso sistemático y como un mecanismo de fe pública que se certifica, esta deberá responder a los siguientes principios:

- a. Equidad:** Implica ofrecer oportunidades de evaluación y certificación de los aprendizajes a toda la población que la requiera, considerando sus aspiraciones y necesidades.
- b. Validez:** Una evaluación es válida si evidencia legitimación social del certificado que se otorga. La certificación debe dar cuenta efectiva de los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, de acuerdo con el área curricular, módulo, grado, ciclo, modalidad y nivel.
- c. Confiabilidad:** La evaluación es confiable si se incorporan los criterios, procedimientos e instrumentos de evaluación como mecanismos de control, para asegurar la correspondencia entre evidencias y resultados en la gestión del proceso en cada área curricular, módulo, grado, ciclo, modalidad y nivel.
- d. Transparencia:** Todos los actores e instancias que participan en el proceso, de acuerdo con sus funciones y responsabilidades, deben tener acceso a la información que genera y que obtiene el Sistema de Evaluación. La retroalimentación y la comunicación son especialmente relevantes para el proceso pedagógico. Educadores, estudiantes y familias deben conocer los criterios, procedimientos y tipos de instrumentos de evaluación que serán aplicados, los aprendizajes que deben lograr y las competencias a desarrollar.

**La evaluación favorece el desarrollo del proceso educativo y orienta a sus actores.** En tal virtud:

- a. Contribuye a que cada estudiante construya una imagen realista de sí mismo para desarrollar sus capacidades cognitivas, afectivas y sociales vinculándose de manera satisfactoria a su entorno natural y social.
- b. Informa al docente acerca de la pertinencia y efectividad de los procesos pedagógicos que desarrolla con miras a mejorar su práctica.
- c. Permite al equipo de gestión y demás autoridades regionales y distritales obtener información sobre el proceso formativo y hacer los ajustes oportunos para el logro de las competencias esperadas para cada estudiante.

- d. Proporciona información fidedigna al Sistema Educativo sobre los aprendizajes del estudiante para fines de certificación y acreditación.

### **La evaluación de los aprendizajes como proceso y su vinculación con los demás componentes curriculares**

Los componentes curriculares, de los que la evaluación forma parte, que orientan el proceso enseñanza- aprendizaje. De igual modo la evaluación como proceso en si misma permite verificar la eficacia de la enseñanza y efectividad de los aprendizajes. Ella, como proceso en el primer ciclo y la modalidad académica proporciona informaciones para valorar la efectividad en la aplicación de los siguientes componentes y aspectos curriculares:

- a. Competencias fundamentales, competencias específicas de ciclos, competencias específicas de grado.
- b. Ejes transversales.
- c. Contenidos: conceptos, procedimientos, actitudes y valores.
- d. Estrategias de enseñanza y de aprendizaje.
- e. Los medios y recursos de aprendizaje.
- f. La evaluación de aprendizaje: Criterios de Evaluación, indicadores de logro, y la utilización de diversas técnicas e instrumentos de evaluación.

La evaluación de los aprendizajes es participativa, porque involucra a todas las personas interesadas en sus resultados. Pero sobre todo porque intervienen en ella los diferentes actores del sistema educativo. Atendiendo a sus participantes, existen tres tipos:

- a. Autoevaluación:** Es la reflexión y toma de conciencia que realiza el estudiante sobre su propio proceso de aprendizaje; valorando sus logros, fortalezas, errores y debilidades, los cuales le permiten el desarrollo de sus capacidades y alcanzar las competencias.
- b. Coevaluación:** Es la valoración de los procesos de aprendizaje que se realizan los estudiantes, entre pares, basados en argumentos y criterios previamente consensuados y en las evidencias esperadas para la evaluación de las competencias.
- c. Heteroevaluación:** Es la valoración de los procesos y resultados de los aprendizajes de los estudiantes, realizada por el docente o personas externas, identificando sus fortalezas y aspectos a mejorar.

La evaluación debe ser de carácter continuo, teniendo lugar en todos los momentos del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se contemplan tres tipos, según finalidad y momento de aplicación de la evaluación:

**a) Evaluación diagnóstica o inicial:** se realiza al inicio del proceso para reconocer los saberes, aprendizajes previos, competencias y experiencias que el estudiante posee con relación a la situación a resolver y a los aprendizajes por lograr. Se trata de analizar el punto de partida de los aprendizajes que se inician, qué sabe o no cada estudiante en relación con lo que se espera que aprenda y cuáles competencias posee. Se considera su aplicación al inicio del año escolar y al inicio de todo proceso de aprendizaje. Las características de la evaluación diagnóstica son:

- Pretende que los docentes identifiquen las competencias de los niños en relación a las temáticas y procesos que se desarrollarán. No lleva calificación.
- Permite identificar necesidades y fortalezas en los estudiantes y anticipar posibles dificultades, para orientar el aprendizaje y contextualizar cada situación de enseñanza.
- Sirve de base a la evaluación formativa, pues al reflejar la situación inicial del estudiante, a través de estrategias e instrumentos adecuados, facilita y orienta el proceso de aprendizaje para mejorarlo.

**b) Evaluación formativa o de proceso:** se realiza durante el proceso de aprendizaje, con la finalidad de reconocer cómo los estudiantes van desarrollando sus competencias y cuáles dificultades presentan para tomar decisiones oportunas que garanticen el logro esperado. Proporciona información sobre lo que sucede, respecto a lo que debería suceder para el logro de las competencias. Las características de la evaluación formativa son:

- Valora continua y progresivamente los aprendizajes de los y las estudiantes y el desarrollo de sus competencias al participar con éxito en el proceso educativo y, por consiguiente, alcanzar el desarrollo cognitivo, emocional y social.
- Realiza retroalimentación continua del proceso de aprendizaje, según las necesidades particulares de los y las estudiantes.
- Contribuye a la revisión de la práctica pedagógica y al seguimiento continuo del desarrollo curricular, en atención a las características de los sujetos y su contexto.

**c) Evaluación sumativa o final:** se hace al final de cada proceso de aprendizaje.

Permite comparar los aprendizajes iniciales con los aprendizajes logrados. Se determina cómo fue el desarrollo de las competencias durante el proceso vivido. Se realiza en base a la

planificación, los niveles de dominio de las competencias y el desarrollo del proceso pedagógico. Sus características son:

- Comprueba el valor del aprendizaje como proceso y sus resultados.
- Recoge información, cierra proceso y los traduce en una expresión final que, junto a los resultados de la evaluación formativa, sintetiza la evaluación de las competencias específicas y de los indicadores de logro, fundamentando los resultados de los aprendizajes alcanzados.

En los diferentes tipos de evaluación se realizan procesos de metacognición como forma de autorregulación de los aprendizajes.

### **La evaluación para los estudiantes con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)**

Los niños, niñas, adolescentes y jóvenes con necesidades específicas de apoyo educativo que cursan un grado con ajustes curriculares, son evaluados por un equipo multidisciplinar para definir su condición, tomando en cuenta su nivel de desarrollo cognitivo y socioemocional. Este equipo presenta el informe de los resultados, para establecer la ruta de aprendizaje que requiere el estudiante.

Los adolescentes y jóvenes con necesidades específicas de apoyo educativo que necesiten fortalecer competencias específicas para avanzar en sus aprendizajes, por determinación de un equipo multidisciplinar pueden repetir solo un grado escolar por ciclo o educativo. Está prohibido excluir del centro educativo a un adolescente o joven que repite un grado o por sus necesidades específicas.



## VALORACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

---

La **evaluación de las competencias fundamentales** se realiza a lo largo de todo el proceso formativo, éstas se hacen operativas a través de las competencias específicas, permitiendo concretizar el perfil del egresado al que se aspira, manteniendo así el carácter de integralidad y globalidad de los procesos educativos.

Partiendo de que el desarrollo de las competencias fundamentales no se hace de manera aislada y disociada, entre ellas existe procesos integrales que mutuamente se retroalimenta y desde las competencias específicas de las áreas, comparten marco conceptual y metodológico próximo para su evaluación. Desde esta mirada se plantea organizar las competencias específicas a partir de esos elementos comunes y con mayor vínculo como los procesos cognitivos, comunicativos, socioemocionales, cívicos y éticos, científicos, ambientales y bienestar personal y social que impactan las competencias fundamentales, y considerando todo el proceso de evaluación durante los cuatro períodos y su recuperación.

Para facilitar la parte operativa del registro del proceso de evaluación, se organiza la evaluación de las competencias específicas en cuatro grupos, sin que esto exprese prioridad por orden numérico en cada área curricular considerando el conjunto de competencias fundamentales que se promueve desarrollar:

- **Competencia Comunicativa**

La Competencia Comunicativa por si sola constituye un primer grupo, debido a que la comunicación es una habilidad transversal que se relaciona con todas las áreas del conocimiento. Las competencias específicas que forman parte de cada una de ellas buscan desarrollar habilidades para comunicación de manera efectiva, tanto de manera oral como escrita, así como para interpretación y producción de diferentes tipos de textos. Además, busca desarrollar habilidades para la comprensión e interpretación de la terminología propia de cada una de las áreas curriculares, como indicador esencial de su aprendizaje.

- **Competencia de Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico**

- **Competencia de Resolución de Problemas**

Las competencias Pensamiento Lógico, Creativo, Crítico, y Resolución de Problemas se agrupan en un segundo grupo, ya que se enfocan en desarrollar habilidades y destrezas cognitivas, como el pensamiento lógico, la creatividad y la capacidad para resolver problemas. Estas competencias son esenciales para el aprendizaje significativo, ya que permiten al estudiante desarrollar habilidades para analizar, sintetizar y aplicar la información.

- **Competencia Científica y Tecnológica**

- **Competencia Ambiental y de la Salud**

Las competencias Científica y Tecnológica, Ambiental y de la Salud se agrupan en un tercer grupo ya que se enfocan en desarrollar habilidades y conocimientos científicos, tecnológicos, ambientales y de salud. Estas competencias buscan desarrollar habilidades y conocimientos

para comprender y analizar el mundo natural, y para tomar decisiones informadas sobre el cuidado del ambiente y la salud.

- **Competencia Ética y Ciudadana**
- **Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual**

Las competencias Ética y Ciudadana, Desarrollo Personal y Espiritual, se agrupan en un cuarto grupo ya que buscan desarrollar habilidades socioemocionales, ciudadanía responsable, ética y valores relacionados con el desarrollo personal, la empatía, la responsabilidad social y el compromiso cívico. Estas competencias son importantes para el desarrollo integral de los estudiantes, ya que les permite entender su papel en la sociedad y su relación con los demás.

Estos cuatros grupos son útiles para evaluar de manera integral y dinámica las habilidades y conocimientos adquiridos por los estudiantes en cada período, lo cual permite un mejor seguimiento y desarrollo de su aprendizaje en las diferentes asignaturas, así como mayor libertad, organización, sistematización y compromiso dentro del proceso evaluativo y del quehacer escolar del personal docente.

Se asume la evaluación de las **competencias específicas** al valorar las evidencias de aprendizajes obtenidas sobre el nivel de apropiación de los contenidos conceptuales, procedimentales, de valores y actitudes consignados en el diseño curricular que se desarrollan a lo largo de todo el proceso formativo, a través de los criterios de evaluación e indicadores de logro, en coherencia con las características de las áreas del conocimiento.

Desde este enfoque de evaluación, los estudiantes deben conocer con antelación la descripción de las competencias a desarrollar, el desempeño a mostrar a partir de los contenidos del grado, así como los criterios con que serán evaluadas las actividades, indicadores o aprendizaje de resultados esperados y las técnicas e instrumentos que se utilizarán.

Los **criterios de evaluación y los indicadores de logro** sirven de parámetros, pistas, señales, rasgos que posibilitan valorar las evidencias de aprendizajes en el desarrollo de las competencias y sus manifestaciones al resolver situaciones en un contexto determinado. Éstos permiten comprobar si se han logrado los aprendizajes esperados en cada área curricular para cada grado

Para evaluar las **evidencias de aprendizajes** ya sean de: conocimientos, productos o desempeño que muestren el avance en el desarrollo de las competencias se requiere utilizar técnicas e instrumentos de evaluación acorde el tipo de evaluación que se realiza.

Los instrumentos de evaluación permiten que los diferentes agentes evaluadores valoren las evidencias de aprendizaje obtenidas con su aplicación, identificando las fortalezas y los aspectos de mejoras y en función de ello, propiciar la reflexión metacognitiva y realizar la retroalimentación necesaria para garantizar el éxito educativo de los estudiantes.

La selección y diseño de los instrumentos para evaluar las evidencias de aprendizajes toman como referencia los criterios de evaluación e indicadores de logro del diseño curricular, los cuales

describen el proceso de desarrollo las de competencias y permiten valorar los aspectos más relevantes de las mismas: niveles de desempeño, logro, frecuencia, calidad, cantidad, etc. Para cada criterio y nivel de desempeño se establece una ponderación con la que se traducirá su valoración cualitativa en calificación.

En el proceso de evaluación formativa, esas valoraciones de los aprendizajes se traducirán en calificaciones parciales que se reportan en los cuatro períodos establecidos en el calendario escolar.

**La nomenclatura que se utilizará para registrar los períodos organizados será la siguiente:**

- **P1=** Primer reporte de evaluación
- **P2=** Segundo reporte
- **P3=** Tercer reporte
- **P4=** Cuarto reporte

El registro de la valoración de las competencias específicas se realizará dentro de las casillas (P1, P2, P3 y P4) con una calificación numérica de 0 a 100, en relación con el nivel de desempeño logrado por el estudiante como resultado del proceso evaluativo en función al periodo o ciclo formativo establecido en el calendario escolar.

Las calificaciones de las competencias específicas por debajo de 70 puntos serán recuperadas a través de actividades complementarias o tutorías durante el desarrollo del siguiente periodo, para que el estudiante presente las evidencias de aprendizajes de los aspectos no alcanzados, que les permita el desarrollo de las competencias.

**Recuperación pedagógica**

La recuperación pedagógica se considera el proceso de facilitar, acompañar, orientar, dar seguimiento y promover el desarrollo de las competencias específicas en los aspectos que no se han evidenciados en el proceso evaluativo de un periodo. Tiene como finalidad que los estudiantes logren completar procesos de aprendizaje de conocimientos, habilidades y destrezas claves mediante la organización y desarrollo de acciones pedagógicas que favorezcan aprendizaje activo, la participación efectiva, así como la motivación y disposición a buscar y aprovechar diversas oportunidades para aprender.

Para implementar una recuperación pedagógica efectiva por competencias, es importante seguir algunos criterios y orientaciones clave.

**Criterios para la recuperación pedagógica:**

- 1. Identificar las necesidades de recuperación:** es importante a partir de la evaluación haber identificado los conocimientos y habilidades, destrezas, valores o actitudes que los estudiantes necesitan recuperar para determinar los aspectos específicos en los que se necesita trabajar, atendiendo a las necesidades individuales, recursos y tiempo.
- 2. Selección de contenidos y aspectos de los indicadores claves:** una vez que se han identificado las competencias específicas, sus indicadores y los contenidos mediadores que no fueron

comprendido en el período y que por lo tanto que necesidades de recuperación, es importante seleccionar los aspectos específicos que se trabajarán para ayudar a los estudiantes para completar sus conocimientos, habilidades, destrezas, valores o actitudes.

- 3. Diseño de actividades de aprendizaje activo:** las actividades de aprendizaje deben estar diseñadas para guiar a los estudiantes a apropiarse de los contenidos que no fueron comprendidos a fin de alcanzar los aspectos de las competencias específicas que no ha podido desarrollar.
- 4. Evaluación del aprendizaje:** es importante aplicar los diferentes tipos de evaluación para determinar el progreso de los estudiantes en los aspectos que han sido objeto de recuperación pedagógica.

#### **El personal docente en la recuperación debe considerar:**

- **Comunicación efectiva:** debe comunicar claramente la finalidad y expectativas de la recuperación pedagógica a los estudiantes, y asegurarse de que entienden cómo se relacionan con su aprendizaje. En este sentido la autoevaluación y metacognición son procesos esenciales para que el estudiante sea consciente de los aspectos de que debe recuperar
- **Flexibilidad:** debe ser flexible y adaptar tanto las actividades de aprendizaje como el proceso de evaluación a las necesidades de los estudiantes durante el proceso de recuperación, ya que cada estudiante tiene un ritmo y estilo de aprendizaje diferente.
- **Enseñanza centrada en el estudiante:** debe diseñar actividades y tareas de aprendizaje activo que sean relevantes y significativas para los estudiantes y les permitan desarrollar sus habilidades y conocimientos de manera efectiva.
- **Retroalimentación constructiva:** Debe proporcionar retroalimentación constructiva y específica sobre el progreso de los estudiantes en la recuperación de habilidades y conocimientos. Esta retroalimentación debe estar enfocada en las competencias específicas que se está trabajando.

Para la recuperación pedagógica se requiere aplicar las estrategias de apoyo que garanticen la retroalimentación, a través de la realización actividades para la producción de las evidencias de aprendizajes y su evaluación.

Las calificaciones de los estudiantes que participan del proceso de recuperación pedagógica (RP) se plasman en las casillas en el periodo correspondiente. Las valoraciones de la recuperación pedagógica tendrán un valor complementario a lo ya alcanzado anteriormente durante el desarrollo del periodo. En la casilla RP se pondrá la suma que corresponde al período más la obtenida del proceso RP complementario, siendo esta última la final del período cuando hay recuperación.

## Ejemplo de evaluación de una asignatura:

LENGUA ESPAÑOLA																
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>CE-LE1-</b> Exhibe desenvolvimiento y creatividad al comunicarse eficazmente de manera personal y colectiva, utilizando un modelo textual, a partir de la comprensión y producción, con uso ético y responsable de plataformas tecnológicas y diferentes medios y recursos.</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li><b>CE-LE2-</b> Expone la validez de informaciones diversas sostenidas en juicios, puntos de vista, conclusiones y acciones, usando un género textual conveniente, respetando las demás opiniones.</li> <li><b>CE-LE3-</b> Presenta resultados de investigaciones a través de textos convenientes que evidencian soluciones de problemas, tomando en cuenta la audiencia y manifestando postura crítica, valórica y de respeto frente a lo que se lee, escucha y escribe.</li> </ul>							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1	75		65	90	77		88		40	75	65	90	70		60	80
2																

LENGUA ESPAÑOLA																					
Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>CE-LE4-</b> Usa textos de secuencia argumentativa en la elaboración de proyectos como elemento clave, hacia la construcción de una ciudadanía responsable y dinámica que busca solución de problemas colectivos.</li> <li><b>CE-LE7-</b> Canaliza emociones y sentimientos en lecturas y escrituras reflexivas, a través de un tipo de texto conveniente, fortaleciendo las relaciones humanas y el respeto a la dignidad propia y de otras personas.</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li><b>CE-LE5-</b> Explica resultados de investigaciones que realiza, apoyándose en el uso de textos de secuencia expositivo-explicativa, en actos de intercomunicación que se desarrollan en la escuela y otro contexto, utilizando herramientas tecnológicas y otros recursos.</li> <li><b>CE-LE6-</b> Utiliza sus conocimientos en la promoción y divulgación de comportamientos y valores sobre la conservación de la salud, la naturaleza y sus ecosistemas, mediante el uso de textos y a través de actividades de intercomunicación en diferentes contextos de la comunidad, apoyados en recursos variados tecnológicos y otros medios y recursos.</li> </ul>								Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
1	75		65	90	77		88		40	75	65	90	70		60	80	82.5	78.8	82.5	78.8	<b>81</b>
2																					

Leyenda:

- **P** = Período
- **RP** = Recuperación Pedagógica
- **PC** = Promedio Competencia Específica

Los números de 1 al 4 que acompañan a los períodos y la recuperación pedagógica se refieren a cada uno de los períodos por los meses que corresponde durante el año según el calendario escolar vigente.

Mientras que los números que acompañan el promedio de la competencia específica, se refiere a cada uno de los cuatro grupos de competencias específicas.

La calificación final de cada competencia se calcula promediando las calificaciones obtenidas en cada período, siempre y cuando no haya recuperaciones pedagógicas. Sin embargo, si existe una o más recuperaciones pedagógicas, el resultado obtenido en cada recuperación se sumará a la calificación obtenida en el período correspondiente, y ese nuevo puntaje se reporta en el registro de grado, como se puede observar en el siguiente ejemplo:

$$\mathbf{PC1} = \frac{(P1+RP2+P3+P4)}{4} = \frac{(75+90+77+88)}{4} = \frac{330}{4} = \mathbf{82.5}$$

$$\mathbf{PC2} = \frac{(RP1+RP2+P3+RP4)}{4} = \frac{(75+90+70+80)}{4} = \frac{315}{4} = \mathbf{78.8}$$

$$\mathbf{PC3} = \frac{(P1+RP2+P3+P4)}{4} = \frac{(75+90+77+88)}{4} = \frac{330}{4} = \mathbf{82.5}$$

$$\mathbf{PC4} = \frac{(RP1+RP2+P3+RP4)}{4} = \frac{(75+90+70+80)}{4} = \frac{315}{4} = \mathbf{78.8}$$

$$\mathbf{C.F.} = \frac{(PC1+PC2+PC3+PC4)}{4} = \frac{(82.5+78.8+82.5+78.5)}{4} = \frac{322.6}{4} = \mathbf{80.65} = \mathbf{81}$$

## **CALIFICACIONES DE RENDIMIENTO**

### **Calificaciones finales, completivas, extraordinarias y especiales de aprobación de la asignatura**

Cada año académico se asume como terminal para los fines del cierre de los procesos pedagógicos.

- La **calificación final** de cada asignatura será igual al promedio de las calificaciones de las competencias específicas.

El estudiante tiene tres momentos más durante el año escolar previo a un proceso de retroalimentación para aprobar la asignatura con un mínimo de 70 puntos:

- **Evaluaciones Completivas.** Serán presentadas en Evaluaciones Completivas las asignaturas cuya calificación de fin de año sea inferior a 70 puntos. Las Evaluaciones Completivas tendrán un valor de 50%, se enfocarán en las competencias donde presente deficiencias y se aplicarán en el período que se especifique en el calendario escolar. La calificación final de la asignatura representará el otro 50%.
- **Evaluaciones Extraordinarias.** Serán presentadas en Evaluaciones Extraordinarias las asignaturas no aprobadas en las Evaluaciones Completivas, las cuales se aplicarán en las fechas establecidas en el calendario escolar. Estas evaluaciones se enfocarán en las competencias donde presente mayores deficiencias, tendrán un valor del 70% y el restante 30% es la calificación final obtenida en la asignatura.
- **Evaluaciones especiales** están establecidas para los estudiantes que luego de las Evaluaciones Extraordinarias tengan dos asignaturas reprobadas las cuales requieren de un proceso de retroalimentación efectiva de los aspectos no alcanzados por el estudiante y se evalúan en el tiempo que establezca el calendario escolar, antes del inicio del próximo año escolar. Estas evaluaciones especiales tienen un valor complementario a la calificación final obtenida en la asignatura luego de la evaluación extraordinaria, donde se debe considerar las competencias que no alcanzaron el desarrollo esperado.

El equipo de gestión se auxiliará de distintas técnicas e instrumentos de evaluación (prácticas, ensayos, proyectos, pruebas, entre otros) que permitan evidenciar el desarrollo de las competencias en el estudiante.

Ver ejemplo en la tabla que aparece a continuación:

	CALIFICACIONES DEL AÑO ESCOLAR				CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIONES EXTRAORDINARIAS				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA		
	PROMEDIO DE GRUPOS DE COMPETENCIAS ESPECIFICAS				C.F	50% C.F	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C.EX.F	C.F	C.E	A	R
	PC1	PC2	PC3	PC4													
1	68	64	63	65	65	32.5	70	35	68	20	80	56	76			76	
2	64	63	62	65	64	31.8	65	32.5	64	19.1	68	47.6	67	64	10	74	
3	64	63	62	65	64	31.8	66	33	65	19.1	69	48.3	67	64	5		69

**PC**= Promedio Grupo de Competencias Específicas. **C.F.**= Calificación Final. **C.E.C.**= Calificación Evaluación Compleativa.

**C.C.F.**= Calificación Compleativa Final. **C.E.EX**= Calificación Evaluación Extraordinaria

**C.EX.F.**= Calificación Extraordinaria Final **A**= Aprobado **R**= Reprobado

El **Boletín de Calificaciones** contiene los reportes parciales y finales en cada asignatura en correspondencia al plan de estudio. Sirve para informar al estudiante y su familia de los avances en su proceso de aprendizaje.

El **Informe de Aprendizaje** contiene los resultados del proceso de evaluación de los aprendizajes de cada estudiante y asienta las informaciones que aparecen en el Registro de Grado en cada asignatura curricular. Sirve para informar al centro de destino en caso de traslado durante el año escolar sobre los niveles de avances del estudiante en su proceso de aprendizaje.





# **CALIFICACIONES DE RENDIMIENTO**



Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-LE1-</b> Emplea adecuadamente un género textual, siguiendo los procesos de comprensión y producción oral y escrita con creatividad, así como el uso de las TIC y otros recursos y medios, al comunicarse en diferentes contextos.</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-LE2-</b> Usa secuencias argumentativas (hechos, ejemplos, analogías, argumentos y contraargumentos), en discursos orales y escritos, abordados con temas sociales de su realidad y fuera de esta.</li> <li>• <b>CE-LE3-</b> Describe problemas de su vida familiar, estudiantil y social, utilizando un tipo de texto como el informe de investigación, en el punto de partida para su estudio y aporte de posibles soluciones.</li> </ul>							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

# LENGUA ESPAÑOLA

Grado: 4to.

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-LE4-</b> Sintetiza a través de textos variados relaciones socioculturales de entornos diversos, valorando las propiedades naturales que ponen de relieve hechos y tradiciones históricas.</li> <li>• <b>CE-LE7-</b> Evidencia conocimiento y comprensión de sí mismo y de los demás, expresando su percepción del mundo, mediante un tipo de texto adecuado a las situaciones personales y sociales.</li> </ul>																<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-LE5-</b> Explica conocimientos de procesos investigativos científicos y del uso de tecnología, a través de textos de secuencia expositivo-explicativa, acorde con su grado y las necesidades contextuales.</li> <li>• <b>CE-LE6-</b> Manifiesta conocimientos y experiencia sobre situaciones relacionadas con salud, medioambiente y la comunidad, mediante textos de secuencias y géneros variados, a través de herramientas tecnológicas y otros medios y recursos.</li> </ul>																<b>Promedio de Competencias Especificas</b>				Calificación final
																	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4																	
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4																					
1																																					
2																																					
3																																					
4																																					
5																																					
6																																					
7																																					
8																																					
9																																					
10																																					
11																																					
12																																					
13																																					
14																																					
15																																					
16																																					
17																																					
18																																					
19																																					
20																																					
21																																					
22																																					
23																																					
24																																					
25																																					
26																																					
27																																					
28																																					
29																																					
30																																					
31																																					
32																																					
33																																					
34																																					
35																																					
36																																					
37																																					
38																																					
39																																					
40																																					

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-LE1-</b> Comunica sus producciones literarias específicas, tales como poesías románticas, novelas de viajes y aventuras en situaciones diversas a través de medios, recursos tecnológicos y de otros tipos, evidenciando dominio, apreciación y creatividad en el empleo de esos textos.</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-LE2-</b> Utiliza textos narrativos y poéticos específicos, en la apreciación y producción literarias, para abordar temas sociales de la realidad, creando nuevos conocimientos.</li> <li>• <b>CE-LE3-</b> Define temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social, a través de una producción literaria determinada, como punto de partida para aportar posibles soluciones.</li> </ul>							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-LE4-</b> Manifiesta nuevas relaciones socioculturales en entornos diversos, a través de producciones literarias, valorando hechos y tradiciones históricas.</li> <li>• <b>CE-LE7-</b> Promueve valores espirituales a través de producciones de modelos literarios propuestos, para la comprensión de sí mismo, de los demás y expresar su percepción del mundo en general.</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-LE5-</b> Manifiesta conocimientos de procesos investigativos científicos a través de textos literarios específicos y del uso de tecnologías, según su capacidad y necesidades contextuales.</li> <li>• <b>CE-LE6-</b> Demuestra experiencia sobre situaciones relacionadas con salud, medioambiente y la comunidad, mediante la apreciación y producción de géneros literarios especiales, usando herramientas y recursos variados.</li> </ul>								Promedio de Competencias Especificas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias	Competencia 1								Competencia 2							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-LE4-</b> Promueve nuevas relaciones socioculturales en ambientes diversos, a través de producciones literarias que valoran hechos y tradiciones históricas.</li> <li>• <b>CE-LE7-</b> Motiva con valores espirituales y aptitudes a través de producciones de modelos literarios propuestos, para la comprensión de sí mismo, de los demás y expresar su percepción del mundo en general.</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-LE5-</b> Muestra conocimientos de procesos de investigación científica a través de novelas autobiográficas específicas y del uso de tecnologías, según su capacidad contextual.</li> <li>• <b>CE-LE6-</b> Demuestra experiencias sobre situaciones relacionadas con salud, medioambiente y la comunidad, mediante la producción de géneros literarios especiales, empleando medios y recursos variados.</li> </ul>								Promedio de Competencias Especificas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					



Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-LEI1-</b> Interactúa en el idioma inglés de forma sostenida y comprensible, utilizando una estructura sencilla del discurso en distintas situaciones de comunicación para informar, dar instrucciones, narrar, opinar, expresar planes futuros y explicar problemas sobre aspectos de la vida diaria y temas que le son familiares o de su interés.</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-LEI2-</b> Interactúa de forma sencilla en el idioma inglés en distintas situaciones de comunicación sobre temas habituales, utilizando una estructura lógica y creativa en el discurso donde se expresan opiniones, se hacen predicciones y se relatan experiencias, empleando estrategias de desempeño comunicativo</li> <li>• <b>CE-LEI3-</b> Describe situaciones y problemas de su entorno inmediato y su vida diaria de forma sencilla, detallada y comprensible para facilitar la solución y el abordaje de éstos, compartiendo informaciones, ideas, razonamientos y puntos de vista, motivos, planes e instrucciones en el idioma inglés.</li> </ul>							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

## LENGUAS EXTRANJERAS - INGLÉS

Grado: 4to.

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-LEI4-</b> Se relaciona con las demás personas con cortesía, respeto e integridad, valorando las diferencias individuales y la identidad social y cultural local y de otros países al comunicarse en el idioma inglés, de forma oral y escrita.</li> <li>• <b>CE-LEI7-</b> Se comunica en el idioma inglés con cortesía, honestidad y actitud de respeto al expresar o escuchar opiniones, deseos, relato de experiencias y planes futuros.</li> <li>• <b>CE-LEI5-</b> Localiza, organiza y comparte información pertinente en formato físico, digital o virtual sobre temas de carácter científico y tecnológico propios de su contexto cotidiano o de situaciones de su interés.</li> <li>• <b>CE-LEI6-</b> Comunica preferencia de estilos de vida saludables y cuidado del medioambiente, en distintas situaciones sencillas de comunicación en inglés oral y escrito.</li> </ul>																Promedio de Competencias Especificas				Calificación final
																	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4					
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-LEI1-</b> Comprende y expresa ideas, sentimientos y valores culturales de forma sostenida y comprensible en distintas situaciones de comunicación, utilizando el idioma inglés, con la finalidad de informar, opinar, dar instrucciones, comunicar noticias, narrar, expresar planes futuros, predecir y explicar problemas y sus motivos, referente a situaciones de la vida diaria y a temas que le son familiares.</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-LEI2-</b> Utiliza el pensamiento lógico-verbal para estructurar y comprender mensajes al interactuar en el idioma inglés con el propósito de compartir informaciones, puntos de vista, experiencias, razones y predicciones de forma sostenida, crítica y creativa al exponer en distintas situaciones de comunicación.</li> <li>• <b>CE-LEI3-</b> Interactúa en el idioma inglés con el propósito de compartir información, puntos de vista, experiencias, planes, indicaciones e instrucciones sobre problemas de su entorno cotidiano o temas de su interés, empleando estrategias de desempeño y aprendizaje, en distintas situaciones de comunicación.</li> </ul>							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-LEI4-</b> Se comunica en inglés con cortesía, asertividad y respeto, tanto de forma oral como escrita, reconociendo las diferencias individuales y la identidad social y cultural propia y de otros países.</li> <li>• <b>CE-LEI7-</b> Se comunica en el idioma inglés, con cortesía, asertividad y actitud de respeto, al expresar información, experiencias, razonamientos, puntos de vista, instrucciones, deseos y planes futuros.</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-LEI5-</b> Se comunica por medios físicos, digitales o virtuales en el idioma inglés oral y escrito con el propósito de compartir información que localiza, sistematiza y presenta de forma comprensible, describiendo problemas, razonamientos, proyecciones, puntos de vista, e instrucciones sobre asuntos científicos, tecnológicos y de otra índole, en distintas situaciones de comunicación.</li> <li>• <b>CE-LEI6-</b> Se comunica en el idioma inglés con el propósito de localizar y compartir información, puntos de vista, razonamientos e indicaciones, prefiriendo opciones favorables al medioambiente y la salud, en distintas situaciones de comunicación.</li> </ul>								Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-LEF1-</b> Comprende y expresa ideas, sentimientos y valores culturales en distintas situaciones de comunicación, utilizando el idioma francés con frases y oraciones básicas, con la intención de comprar, solicitar y ofrecer información sobre servicios en una ciudad, estados físicos, de ánimo y de salud, relativos a necesidades inmediatas y a temas cotidianos.</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-LEF2-</b> Se comunica en el idioma francés de forma muy breve y sencilla en distintas situaciones de comunicación sobre necesidades inmediatas y temas cotidianos, utilizando el pensamiento lógico verbal, la creatividad y un espíritu observador, necesitando ayuda al expresarse y esfuerzo del interlocutor para ser comprendido.</li> <li>• <b>CE-LEF3-</b> Comprende y expresa informaciones relevantes para resolver situaciones y problemas de su entorno cotidiano y necesidades inmediatas de comunicación, con la finalidad de compartir información personal, estados de salud físicos y anímicos, sentimientos, servicios en la ciudad y comprar, utilizando frases y oraciones muy breves y sencillas.</li> </ul>							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

# LENGUAS EXTRANJERAS - FRANCÉS

Grado: 4to.

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-LEF4-</b> Se comunica de forma oral y escrita, con cortesía, respeto, honestidad y asertividad, en intercambios muy sencillos en francés, identificando las diferencias individuales y la identidad social y cultural propia y de otros países con la finalidad solicitar y ofrecer información personal, estados de salud, físicos y necesidades, así como servicios en la ciudad y compras.</li> <li>• <b>CE-LEF7-</b> Se comunica en el idioma francés, en intercambios muy sencillos, con cortes a honestidad, asertividad y actitud de respeto, aceptación y cuidado de sí mismo/a y de las demás personas en situaciones diversas de la vida cotidiana.</li> <li>• <b>CE-LEF5-</b> Identifica, organiza y comparte en formato físico, digital o en línea, información relativa a la ciencia y la tecnología presentes en su entorno cotidiano, al describir estados de salud, anímicos y físicos e informar sobre servicios y compras, haciendo uso de vocabulario limitado y oraciones muy breves y sencillas.</li> <li>• <b>CE-LEF6-</b> Expresa preferencia por opciones que impactan positivamente la salud propia y de otras personas, el medio ambiente y su entorno próximo, en distintas situaciones concretas de comunicación oral y escrita, con la finalidad de compartir información personal, estados de salud físicos y anímicos, sentimientos y servicios en la ciudad y comprar, utilizando frases y oraciones muy breves y sencillas.</li> </ul>																Promedio de Competencias Especificas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
	1																				
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-MAT1-</b> Comprende la matemática leída en textos apropiados a su nivel de desarrollo, formulando preguntas de aclaración y ampliación, para clasificar conceptos y relaciones matemáticas.</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-MAT2-</b> Construye argumentos sencillos haciendo uso de sus conocimientos y de reglas de razonamiento lógico para dar validez a las propias ideas matemáticas.</li> <li>• <b>CE-MAT3-</b> Aplica estrategias integradas de resolución de problemas para investigar y entender conceptos matemáticos.</li> </ul>							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

# MATEMÁTICA

Grado: 4to.

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>CE-MAT4-</b> Transmite asertivamente los propios puntos de vista para generar opciones creativas frente a la interpretación de situaciones matemáticas respetando las diferentes propuestas de los demás.</li> <li><b>CE-MAT7-</b> Muestra relaciones positivas en el trabajo matemático, en equipo, aportando soluciones frente a situaciones problemáticas relativas a la comunidad.</li> </ul>																<ul style="list-style-type: none"> <li><b>CE-MAT5-</b> Utiliza herramientas tecnológicas para la resolución de problemas y situaciones matemáticas diversas.</li> <li><b>CE-MAT6-</b> Emplea sus conocimientos matemáticos conectándolos con otras áreas y disciplinas para comprender los fenómenos naturales que afectan el medioambiente.</li> </ul>																Promedio de Competencias Especificas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4																	
	1																																				
2																																					
3																																					
4																																					
5																																					
6																																					
7																																					
8																																					
9																																					
10																																					
11																																					
12																																					
13																																					
14																																					
15																																					
16																																					
17																																					
18																																					
19																																					
20																																					
21																																					
22																																					
23																																					
24																																					
25																																					
26																																					
27																																					
28																																					
29																																					
30																																					
31																																					
32																																					
33																																					
34																																					
35																																					
36																																					
37																																					
38																																					
39																																					
40																																					



Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-MAT1-</b> Comunica sus ideas haciendo uso del análisis financiero a partir de la interpretación de situaciones diversas, con el propósito de viabilizar el uso de los conocimientos de las finanzas.</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-MAT2-</b> Razona y argumenta lógicamente sobre procesos implicados en situaciones de finanzas, para dar soluciones a situaciones del entorno y de la comunidad.</li> <li>• <b>CE-MAT3-</b> Resuelve problemas de tipo financiero a partir del análisis de situaciones de la vida diaria, para mejor provecho de la familia, el entorno y la comunidad.</li> </ul>							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>CE-MAT4-</b> Modela e interpreta problemas y situaciones referidos al campo de las finanzas, a fin de tener una adecuada administración de los recursos que maneja.</li> <li><b>CE-MAT7-</b> Muestra autonomía y apertura en la interpretación de situaciones y problemas sobre las finanzas, respetando diferentes criterios de resolución para efectivos aprendizajes.</li> <li><b>CE-MAT5-</b> Aplica herramientas tecnológicas en la resolución de problemas financieros, a fin de tomar decisiones en situaciones del contexto comunitario.</li> <li><b>CE-MAT6-</b> Aplica el análisis financiero a partir de modelos matemáticos como forma de contribuir de manera responsable a la preservación del medioambiente.</li> </ul>																Promedio de Competencias Especificas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
	1																				
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias																
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

## CIENCIAS SOCIALES

Grado: 4to.

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-CS4-</b> Utiliza habilidades y conocimientos adquiridos al promover la convivencia democrática en cualquier contexto y en la defensa de los valores culturales e interculturales; con la finalidad de fomentar el respeto por la Constitución y los derechos humanos.</li> <li>• <b>CE-CS7-</b> Valora la importancia de las relaciones basadas en el respeto entre las personas y la sociedad en general, con la finalidad de fomentar una convivencia armoniosa en la que se promueva el bienestar común.</li> </ul>																<b>Promedio de Competencias Específicas</b>				Calificación final
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-CS5-</b> Compara informaciones científicas sobre teorías relacionadas con fenómenos naturales y sociales, a través del uso de la tecnología, con la finalidad de ofrecer explicaciones claras de los datos obtenidos.</li> <li>• <b>CE-CS6-</b> Examina la importancia de un estilo de vida saludable y el cuidado de su entorno natural y social; con la finalidad de garantizar un ambiente saludable.</li> </ul>																PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4					
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias	Competencia 1								Competencia 2							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-CS4-</b> Socializa posiciones éticas y morales de la filosofía, a fin de comprender sus implicaciones sociales.</li> <li>• <b>CE-CS7-</b> Socializa posiciones de filósofos sobre los seres humanos y sus cosmovisiones religiosas y espirituales, con la finalidad de comprender el contexto social en la que se producen.</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-CS5-</b> Sistematiza posiciones críticas de la filosofía sobre el conocimiento, a fin de comprender sus implicaciones sociales</li> <li>• <b>CE-CS6-</b> Explica los aportes de la filosofía al cuidado del medioambiente y la salud con la finalidad de comprender su impacto mundial.</li> </ul>								Promedio de Competencias Específicas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-CN1-</b> Se comunica utilizando el lenguaje científico y tecnológico fundamental de la biología que implica ideas, leyes, modelos y procesos.</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-CN2-</b> Ofrece explicaciones y estrategias científicas y tecnológicas a problemas y fenómenos naturales relacionados con los fundamentos de la Biología.</li> <li>• <b>CE-CN3-</b> Aplica diversos procedimientos científicos y tecnológicos para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos naturales relacionados con los fundamentos de la Biología.</li> </ul>							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

## CIENCIAS DE LA NATURALEZA - BIOLOGÍA

Grado: 4to.

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-CN4-</b> Analiza críticamente la naturaleza y filosofía de la biología, bioingenierías y bioinformática, sus aportes, alcance del desarrollo tecnológico en nuestra sociedad y la bioética en la investigación.</li> <li>• <b>CE-CN7-</b> Gestiona actitudes intelectuales, emocionales y conductuales proactivas al desarrollo de su proyección personal y profesional desde la biología, biotecnología.</li> <li>• <b>CE-CN5-</b> Se cuestiona e identifica problemas y situaciones, y construye una explicación utilizando conceptos, modelos, leyes, teorías y procesos fundamentales de la biología y la biotecnología.</li> <li>• <b>CE-CN6-</b> Asume y actúa con responsabilidad crítica y autónoma para un desarrollo sostenible, cuidado ambiental y su salud, basadas en las ideas y teorías de la biología.</li> </ul>																Promedio de Competencias Especificas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
	1																				
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					



Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-CN1-</b> Se comunica utilizando el lenguaje científico y tecnológico fundamental de la fisiología humana que implica ideas, leyes, modelos y procesos.</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-CN2-</b> Ofrece explicaciones y estrategias científicas y tecnológicas a problemas y situaciones relacionados con los fundamentos de la fisiología humana y la salud.</li> <li>• <b>CE-CN3-</b> Aplica diversos procedimientos científicos y tecnológicos, para solucionar problemas o dar respuestas a situaciones relacionados con los fundamentos de la fisiología humana y salud.</li> </ul>							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>CE-CN4-</b> Analiza críticamente la naturaleza y filosofía de medicina y las tecnologías empleadas, sus aportes, alcance del desarrollo tecnológico en nuestra sociedad y la bioética.</li> <li><b>CE-CN7-</b> Gestiona actitudes intelectuales, emocionales y conductuales proactivas al desarrollo de su proyección personal y profesional relacionados con los fundamentos de la medicina y la psicología.</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li><b>CE-CN5-</b> Se cuestiona e identifica problemas y situaciones, y construye una explicación utilizando conceptos, modelos, leyes, teorías y procesos fundamentales la fisiología humana y tecnologías asociadas con la salud.</li> <li><b>CE-CN6-</b> Asume y actúa con responsabilidad crítica y autónoma para un desarrollo sostenible y su salud asociada con comprensión de ideas centrales de la fisiología humana y psicología.</li> </ul>								Promedio de Competencias Especificas				Calificación final
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4	
1																					
2																					
3																					
4																					
5																					
6																					
7																					
8																					
9																					
10																					
11																					
12																					
13																					
14																					
15																					
16																					
17																					
18																					
19																					
20																					
21																					
22																					
23																					
24																					
25																					
26																					
27																					
28																					
29																					
30																					
31																					
32																					
33																					
34																					
35																					
36																					
37																					
38																					
39																					
40																					

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-EA1-</b> Reconoce elementos identitarios y culturales, utilizando elementos de los lenguajes artísticos al comunicar sus expectativas, significados y valores.</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-EA2-</b> Genera ideas, propuestas y mensajes, utilizando procesos propios de los lenguajes artísticos.</li> <li>• <b>CE-EA3-</b> Comprende el arte como medio para dar soluciones creativas a necesidades expresivas.</li> </ul>							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

## EDUCACIÓN ARTÍSTICA

Grado: 4to.

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-EA4-</b> Comprende su responsabilidad social, política y cultural al comunicarse de un modo creativo para influir en la mejora de su contexto.</li> <li>• <b>CE-EA7-</b> Valora la diversidad cultural y respeta a las demás personas y como estas se manifiestan en las diferentes formas de expresión artística.</li> </ul>																<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-EA5-</b> Aplica métodos, técnicas y procesos de diferentes lenguajes artísticos expresando ideas y mensajes.</li> <li>• <b>CE-EA6-</b> Reconoce la importancia del arte y la cultura, al crear obras y proyectos que impacten en la protección del medioambiente y la salud propia y colectiva.</li> </ul>																<b>Promedio de Competencias Especificas</b>				Calificación final
																	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4																	
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4																					
1																																					
2																																					
3																																					
4																																					
5																																					
6																																					
7																																					
8																																					
9																																					
10																																					
11																																					
12																																					
13																																					
14																																					
15																																					
16																																					
17																																					
18																																					
19																																					
20																																					
21																																					
22																																					
23																																					
24																																					
25																																					
26																																					
27																																					
28																																					
29																																					
30																																					
31																																					
32																																					
33																																					
34																																					
35																																					
36																																					
37																																					
38																																					
39																																					
40																																					

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-EF1-</b> Comunica su estado de ánimo y emociones a partir de la noción de su esquema corporal, a los fines de mostrar la conciencia de su propio cuerpo.</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-EF2-</b> Realiza cambios sencillos en su acción motriz, a partir de su percepción y apreciación de variación de patrones, tamaños, formas, direcciones y relaciones espaciales en diversos entornos.</li> <li>• <b>CE-EF3-</b> Relaciona las reglas y los elementos técnicos deportivos con situaciones de la vida cotidiana, a fin de alcanzar los niveles adecuados de eficacia motora progresiva.</li> </ul>							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																

# EDUCACIÓN FÍSICA

Grado: 4to.

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-EF4-</b> Realiza acciones motrices específicas colectivas, estableciendo relaciones de cooperación y/u oposición, a fin de favorecer el disfrute de las actividades físicas en el grupo, mediante el respeto a las diferencias individuales.</li> <li>• <b>CE-EF7-</b> Reconoce sus limitaciones y potencialidades corporales y motrices en diversas situaciones físicas, mostrando motivación y disponibilidad para el disfrute de la actividad motriz y el juego para alcanzar el bienestar propio y colectivo.</li> </ul>																<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-EF5-</b> Propone algunas variantes en la normativa y organización del juego, a partir del conocimiento básico de las técnicas, condiciones del terreno y los implementos a utilizar, con el uso de herramientas tecnológicas.</li> <li>• <b>CE-EF6-</b> Interpreta los cambios físicos que le permiten el reconocimiento corporal y su eficiencia motora con la introducción de secuencias de movimientos, en una relación armónica saludable con su cuerpo y el entorno que le rodea.</li> </ul>																Promedio de Competencias Especificas				Calificación final
																	PC1: Competencia 1	PC2: Competencia 2	PC3: Competencia 3	PC4: Competencia 4																	
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4																					
1																																					
2																																					
3																																					
4																																					
5																																					
6																																					
7																																					
8																																					
9																																					
10																																					
11																																					
12																																					
13																																					
14																																					
15																																					
16																																					
17																																					
18																																					
19																																					
20																																					
21																																					
22																																					
23																																					
24																																					
25																																					
26																																					
27																																					
28																																					
29																																					
30																																					
31																																					
32																																					
33																																					
34																																					
35																																					
36																																					
37																																					
38																																					
39																																					
40																																					

Competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-FIHR1-</b> Plantea la importancia de construir relaciones de paz y de respeto ante situaciones personales, familiares, sociales, culturales y religiosas a fin de resolver los conflictos interpersonales en su vida cotidiana.</li> </ul>								<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>CE-FIHR2-</b> Se interroga y busca respuestas sobre el sentido de la vida, a partir de las enseñanzas de Jesús de Nazaret a fin de fundamentar en principios y valores su realización personal.</li> <li>• <b>CE-FIHR3-</b> Formula alternativas a situaciones, problemáticas y conflictos personales y familiares, tomando como referencia actitudes y valores de Jesús de Nazaret, a fin de fomentar relaciones armoniosas en su contexto familiar.</li> </ul>							
	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4	P1	RP1	P2	RP2	P3	RP3	P4	RP4
1																
2																
3																
4																
5																
6																
7																
8																
9																
10																
11																
12																
13																
14																
15																
16																
17																
18																
19																
20																
21																
22																
23																
24																
25																
26																
27																
28																
29																
30																
31																
32																
33																
34																
35																
36																
37																
38																
39																
40																





## **PROMOCIÓN DEL GRADO**

Las calificaciones obtenidas en las oportunidades de aprobación de cada asignatura son plasmadas en el acta final del grado y sección.

El **Acta Final** es un documento panorámico del grado y la sección de carácter oficial validado por el centro y su distrito educativo que resume los resultados plasmados en el Registro de Grado de cada estudiante con las Calificaciones Finales, Completivas, Extraordinarias y Especial en cada asignatura del plan de estudio y expresa la condición final del estudiante en ese grado.

Se define la situación académica final del estudiante en este grado al concluir las Evaluaciones Especiales como último proceso de evaluación del año escolar bajo las categorías de: Promovido o Repitente.

Es **promovido** de grado el estudiante que haya aprobado todas las asignaturas académicas establecidas en el plan de estudio.

**Repite el grado** el estudiante que después de haber tomado las Evaluaciones Especiales haya reprobado las asignaturas.

Los grados cursados por el estudiante en el nivel secundario son certificados por el centro educativo donde concluyó el grado a través del Récord de calificaciones.

El Récord de Calificaciones es el resultado académico obtenido en los planes de estudio por un estudiante durante un período determinado que expide el centro educativo previa solicitud y que valida el distrito educativo.

# LENGUA ESPAÑOLA

**DOCENTE**

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

**SALIDA OPTATIVA: HUMANIDADES Y LENGUAS MODERNAS  
APRECIACIÓN Y PRODUCCIÓN LITERARIAS**

**DOCENTE**

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

**SALIDA OPTATIVA: HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
APRECIACIÓN Y PRODUCCIÓN LITERARIAS**

**DOCENTE**

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

## LENGUAS EXTRANJERAS - INGLÉS

**DOCENTE**

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

**SALIDA OPTATIVA: HUMANIDADES Y LENGUAS MODERNAS  
MANEJO DE LA INFORMACIÓN EN INGLÉS**

**DOCENTE**

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

## LENGUAS EXTRANJERAS - FRANCÉS

**DOCENTE**

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

# MATEMÁTICA

DOCENTE

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													



**SALIDA OPTATIVA: MATEMÁTICA Y TECNOLOGÍA  
MATEMÁTICA FINANCIERA Y TECNOLOGÍA**

**DOCENTE**

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

# CIENCIAS SOCIALES

**DOCENTE**

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

**SALIDA OPTATIVA: HUMANIDADES Y CIENCIAS SOCIALES  
FILOSOFÍA SOCIAL Y PENSAMIENTO DOMINICANO**

**DOCENTE**

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

## CIENCIAS DE LA NATURALEZA - BIOLOGÍA

**DOCENTE**

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

**SALIDA OPTATIVA: CIENCIAS Y TECNOLOGÍA  
BIOLOGÍA Y COMPUTACIÓN**

**DOCENTE**

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

# EDUCACIÓN ARTÍSTICA

**DOCENTE**

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

# EDUCACIÓN FÍSICA

**DOCENTE**

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													

# FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA

**DOCENTE**

	C.F.	CALIFICACIÓN COMPLETIVA				CALIFICACIÓN EXTRAORDINARIA				CALIFICACIONES ESPECIALES		SITUACIÓN FINAL EN LA ASIGNATURA	
		50% C. F.	C.E.C	50% C.E.C	C.C.F	30% C.F	C. E.EX	70% C.E.EX	C. EX.F	C.F	C.E	A	R
1													
2													
3													
4													
5													
6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													
40													



## ACTA FINAL NIVEL SECUNDARIO

NOMBRE DEL CENTRO _____	CÓDIGO DEL CENTRO _____
DIRECCIÓN REGIONAL _____	DISTRITO EDUCATIVO _____
GRADO _____	SECCIÓN _____
SALIDA OPTATIVA _____	AÑO ESCOLAR _____

DATOS DEL ESTUDIANTE <small>(El llenado del listado de los apellidos y nombres se escribe a mano)</small>			LENGUA ESPAÑOLA				LENGUAS EXTRANJERAS - INGLÉS				LENGUAS EXTRANJERAS - FRANCÉS				MATEMÁTICA			
No.	APELLIDO(S) <small>(en orden alfabético)</small>	NOMBRE(S)	Final	Completo	Extraordinario	Especial	Final	Completo	Extraordinario	Especial	Final	Completo	Extraordinario	Especial	Final	Completo	Extraordinario	Especial
			1															
2																		
3																		
4																		
5																		
6																		
7																		
8																		
9																		
10																		
11																		
12																		
13																		
14																		
15																		
16																		
17																		
18																		
19																		
20																		
21																		
22																		
23																		
24																		
25																		
26																		
27																		
28																		
29																		
30																		
31																		
32																		
33																		
34																		
35																		
36																		
37																		
38																		
39																		
40																		

## ACTA FINAL NIVEL SECUNDARIO

DIRECTOR/A DEL DISTRITO \_\_\_\_\_

TANDA JEE  MATUTINA  VESPERTINA

DIRECTOR/A DEL CENTRO \_\_\_\_\_

SECTOR PÚBLICO  PRIVADO  SEMIOFICIAL

SECRETARIO/A DOCENTE DEL CENTRO \_\_\_\_\_

ZONA RURAL  URBANA  OTRA

No.	CIENCIAS SOCIALES				CIENCIAS DE LA NATURALEZA Biología				EDUCACIÓN ARTÍSTICA				EDUCACIÓN FÍSICA				FORMACIÓN INTEGRAL HUMANA Y RELIGIOSA				SALIDA OPTATIVA 1				SALIDA OPTATIVA 2				SITUACIÓN FINAL EN EL GRADO	
	Final	Completo	Extraordinario	Especial	Final	Completo	Extraordinario	Especial	Final	Completo	Extraordinario	Especial	Final	Completo	Extraordinario	Especial	Final	Completo	Extraordinario	Especial	Final	Completo	Extraordinario	Especial	Final	Completo	Extraordinario	Especial	Promovido	Reprobado
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														
20																														
21																														
22																														
23																														
24																														
25																														
26																														
27																														
28																														
29																														
30																														
31																														
32																														
33																														
34																														
35																														
36																														
37																														
38																														
39																														
40																														

## **REGISTRO DE EXPERIENCIAS**

En este espacio se anotan aquellas vivencias, eventos referidos a: visitas al entorno de carácter pedagógico, actividades de intercambios de experiencias con personas o instituciones de la comunidad.

<b>Lugar, Fecha y Hora</b>	<b>Actividad Programada</b>	<b>Participantes</b>

## **REGISTRO DE EXPERIENCIAS**

---

En este espacio se anotan aquellas vivencias, eventos referidos a: visitas al entorno de carácter pedagógico, actividades de intercambios de experiencias con personas o instituciones de la comunidad.

<b>Lugar, Fecha y Hora</b>	<b>Actividad Programada</b>	<b>Participantes</b>

## **REGISTRO DE EXPERIENCIAS**

En este espacio se anotan aquellas vivencias, eventos referidos a: visitas al entorno de carácter pedagógico, actividades de intercambios de experiencias con personas o instituciones de la comunidad.

<b>Lugar, Fecha y Hora</b>	<b>Actividad Programada</b>	<b>Participantes</b>

## **REGISTRO DE EXPERIENCIAS**

En este espacio se anotan aquellas vivencias, eventos referidos a: visitas al entorno de carácter pedagógico, actividades de intercambios de experiencias con personas o instituciones de la comunidad.

<b>Lugar, Fecha y Hora</b>	<b>Actividad Programada</b>	<b>Participantes</b>



PROPÓSITO	ACUERDOS





PROPÓSITO	ACUERDOS

## **ESTADÍSTICAS DE FIN DE AÑO ESCOLAR**

CONDICIÓN DE FIN DE AÑO ESCOLAR	SEXO	CANTIDAD DE ESTUDIANTES POR EDADES					TOTALES
		15 AÑOS 2 años de precocidad	16 AÑOS 1 año de precocidad	17 AÑOS Edad teórica	18 AÑOS 1 año de rezago	19 AÑOS 2 años de rezago	
APROBADO	FEMENINO						
	MASCULINO						
	TOTAL						
REPITENTE	FEMENINO						
	MASCULINO						
	TOTAL						
ABANDONO O RETIRO	FEMENINO						
	MASCULINO						
	TOTAL						





