



Gobierno de la
República Dominicana

EDUCACIÓN

REGISTRO

Primer Grado del Nivel Primario



AÑO ESCOLAR: 20____ - 20____

SECCIÓN: _____



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

REGISTRO

Primer Grado del Nivel Primario



Centro Educativo: _____

Código: _____ Año Escolar: 20____ - 20____

Grado: _____ Sección: _____ Tanda: _____

Regional de Educación: _____ Distrito Educativo: _____

CRÉDITOS

Registro de Grado del Nivel Primario

Ministerio de Educación de la República Dominicana
Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos

Elaboración:

Dirección General de Currículo
Dirección General de Educación Primaria

Revisión:

Dirección General de Currículo
Dirección General de Educación Primaria
Dirección General de Educación Secundaria
Dirección de Evaluación de la Calidad
Dirección de Medios Educativos
Técnicos Docentes: Nacionales, Regionales y Distritales del Nivel Primario
Equipo de Gestión y Docentes de los Centros Educativos
El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF)

Diseño y diagramación:

Unidad de Artes y Diagramación
de la Dirección Medios Educativo

Dirección General de Educación Primaria
Bertha M. Montás D' Oleo

Estimados maestros y maestras:

El Ministerio de Educación de la República Dominicana pone a disposición de los centros educativos el Registro de Grado del Nivel Primario, en consonancia con la adecuación curricular que se plantea a partir de la Ordenanza 04'2021.

El Diseño Curricular del Nivel Primario orienta y direcciona los procesos pedagógicos que realizan los centros educativos en procura de lograr el desarrollo pleno e integral de las niñas y los niños, a través de variadas y enriquecedoras experiencias de aprendizaje en perspectiva de equidad, inclusión social, atención a la diversidad, calidad y pertinencia. Los procesos de evaluación vistos desde este enfoque adoptan un carácter formativo y progresivo que contribuye a la valoración constante de los procesos de aprendizaje para generar las mediaciones requeridas en el contexto educativo, según las necesidades e intereses de las/los estudiantes.

El Registro de Grado es un instrumento que permite asentar los resultados de los procesos de evaluación que evidencian la trayectoria escolar de las niñas y los niños, sus niveles de avance durante el proceso formativo y el desarrollo de las competencias curriculares. De esta manera, se va construyendo en la cotidianidad el historial correspondiente al grado que cursan. Además, permite guardar memoria del progreso educativo de cada estudiante.

En el Registro de Grado se compilan las informaciones generales de cada estudiante, su asistencia diaria, los resultados de las evaluaciones de los aprendizajes y el nivel de avance en el logro de las competencias específicas que tributan a las competencias fundamentales, evidenciadas a partir de los indicadores de logro. El trabajo sistemático con estos datos e informaciones relevantes contribuye a sustentar el desarrollo curricular requerido para cada grado.

Una adecuada y oportuna retroalimentación, a partir de las informaciones recogidas en el Registro de Grado, en un ambiente de diálogo y de consulta permanente con las y los estudiantes, sus familias, así como con las instancias técnicas de apoyo del sistema educativo, proporciona el fundamento de una práctica educativa enriquecedora, promotora de ciudadanos cada vez más responsables, integrales, seguros y participativos.

El/la docente es responsable de registrar las informaciones del proceso de aprendizaje de cada estudiante de manera sistemática. La dirección del centro educativo junto con los demás miembros del equipo de gestión, apoyada y orientada por el equipo técnico distrital, es responsable de acompañar al docente en el manejo adecuado del Registro de Grado.

Confiamos en que las mejoras que se han incorporado en este documento, fruto de los procesos de adecuación curricular y las transformaciones que con ellas se persiguen generar en los procesos de evaluación, se constituyan en un apoyo a la labor docente para la toma de decisiones pertinentes en la gestión pedagógica. Esto, con el fin de garantizar el éxito en la compleja y hermosa tarea de educar, procurando que todos los estudiantes aprendan y se desarrollen con plenitud.

ÍNDICE

Datos generales del centro educativo.....	7
Datos generales del maestro o la maestra	7
Resumen de matrícula inicial al 15 de octubre.....	8
Datos generales de la o del estudiante.....	10
Datos relativos al padre, madre, tutor o tutora.....	13
Control de asistencia y puntualidad.....	16
Resumen anual de asistencia.....	31
Resumen de inscritos e inscritas de la sección.....	34
La evaluación de los aprendizajes en el Nivel Primario	35
Especificación de aspectos trabajados.....	41
Registro de evaluación.....	77
Recuperación pedagógica.....	94
Reporte de estudiantes con ajustes individualizados.....	108
Acta de rendimiento del/de la estudiante de fin del año escolar.....	110
Informe individual sobre el proceso de alfabetización inicial.....	112
Registro de experiencias directas.....	136
Registro de acompañantes a la práctica pedagógica	138

RECOMENDACIONES

- El llenado del registro de grado debe realizarse con lapicero de tinta azul.
- El trabajo en el registro de grado debe estar libre de borrones y tachaduras.
- Los docentes deben cumplir con lo prescrito en este Registro.

Datos del Centro Educativo

Correo electrónico: _____ Teléfono: _____

Dirección: _____

_____ Paraje: _____

Municipio: _____ Provincia: _____

Zona: Urbana Urbana marginal Urbana turística

Rural Rural aislada Rural turística

Sector: Público Privado Semioficial

Regional: _____ Distrito: _____

Sector, organismo, institución que brinda apoyo y/o apadrina: _____

Director(a) del centro educativo: _____

Correo electrónico: _____ Teléfono: _____

Datos del maestro o la maestra

Completar los datos solicitados del maestro o la maestra responsable de la sección. Este registro cuenta con espacio para posibles reemplazantes como responsables del grado.

Nombre(s) y apellido(s): _____

Fecha de ingreso a este curso: ____ / ____ / ____ Teléfono: _____

Dirección / Residencia: _____

Correo electrónico: _____ Sexo: Masculino Femenino

Fecha de nacimiento: ____ / ____ / ____ Estado civil: _____

Nacionalidad: _____ Cédula de identidad y electoral: _____

Años en servicio en el sistema educativo: _____

Labora en actividad distinta a docencia: Sí No Especifique: _____

Título alcanzado: _____

Área de Especialización: _____

Estudios que cursa actualmente: _____

Nombre(s) y apellido(s): _____
Fecha de ingreso a este curso: _____ / _____ / _____ Teléfono: _____
Dirección / Residencia: _____
Correo electrónico: _____ Sexo: Masculino Femenino
Fecha de nacimiento: _____ / _____ / _____ Estado civil: _____
Nacionalidad: _____ Cédula de identidad y electoral: _____
Años en servicio en el sistema educativo: _____
Labora en actividad distinta a docencia: Sí No Especifique: _____

Título alcanzado: _____
Área de Especialización: _____
Estudios que cursa actualmente: _____

RESUMEN DE MATRÍCULA INICIAL AL 15 DE OCTUBRE

Una vez completado el control de asistencia y puntualidad del mes de octubre, se debe trabajar con este resumen, que servirá para llenar los formularios de Estadísticas Escolares. Completar el resumen que le corresponda según la sección.

En esta página se presentan diversos cuadros. Se requiere completar el resumen que corresponda según la sección.

Cuadro N° 1. Registrar la cantidad de estudiantes según edad y sexo.

Cuadro N° 2. Colocar la cantidad de estudiantes en sobreedad. Hay que tener en cuenta que están en sobreedad las y los estudiantes que tengan dos o más años por encima de la edad establecida para cada grado. Por ejemplo, para el primer grado la edad establecida es de 6 años, entonces si el estudiante o la estudiante tiene 8 años o más, está en sobreedad para este grado y así sucesivamente.

Cuadro N° 3. En este espacio se coloca la cantidad de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE), de acuerdo a la situación presentada.

Cuadro N° 4. Completar este cuadro con los datos de escolaridad específicos de la persona que es responsable del o de la estudiante.

1. Cantidad de estudiantes, sexo y edad

Edad	Cantidad	
	Masc.	Fem.
TOTAL		

2. Cantidad de estudiantes en sobriedad en este grado

Edad	Cantidad	
	Masc.	Fem.
TOTAL		

3. Cantidad de estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)

Asociada a discapacidad	Cantidad	
	Masc.	Fem.
Visual		
Auditiva		
Físico-Motora		
Intelectual		
Otra		
No asociada a discapacidad		
De aprendizaje		
Socioafectiva		
Otra		
TOTAL		

4. Nivel de educación de la madre, padre o tutor/a

Nivel	Cantidad
Sin escolaridad	
Primaria incompleta	
Primaria completa	
Secundaria completa	
Secundaria incompleta	
Superior incompleto	
Superior completo	
Desconocido	
TOTAL	

Datos generales de la o del estudiante

Inscribir los y las estudiantes por orden alfabético según los nombres.

Nacionalidad	Sexo		Fecha de nacimiento					Parentesco de la persona con quien vive	
	Femenino	Masculino	Día	Mes	Año	Libro	Folio		Edad

Datos generales de la o del estudiante

Inscribir los y las estudiantes por orden alfabético según los nombres.

Nº de orden	Dirección donde reside	Nuevo inscrito			Retirado			Condición inicial			Realizó el Preprimario	
		Día	Mes	Año	Día	Mes	Año	Nuevo ingreso	Promovido	Reentrante	Si	No
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												
27												
28												
29												
30												
31												
32												
33												
34												
35												
36												
37												
38												
39												
40												
41												
42												
43												
44												
45												

* **De nuevo ingreso:** es el o la estudiante que entra por primera vez a primer grado de Educación Primaria. No confundir con concepto de nuevo inscrito (estudiante que ingresa a la sección con posterioridad al inicio del año escolar).

Datos generales de la o del estudiante

Nº de orden	Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE)	Enfermedades o alérgico a	Medicamentos que usa	En caso de emergencia llamar a	
				Nombre y apellido	Teléfono
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					
11					
12					
13					
14					
15					
16					
17					
18					
19					
20					
21					
22					
23					
24					
25					
26					
27					
28					
29					
30					
31					
32					
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					
40					
41					
42					
43					
44					
45					

Datos relativos al padre, madre, tutor, tutora

Nº de orden	Nombre y apellido	Parentesco			No. de Cédula de Identidad y Electoral	Teléfono	Profesión u oficio	Nivel educativo alcanzado												
		Madre	Padre	Tutor(a)				Sin escolaridad	Primaria incompleta	Primaria completa	Secundaria incompleta	Secundaria completa	Superior incompleto	Superior completo	Desconocido					
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				
41																				
42																				
43																				
44																				
45																				

Datos relativos al padre, madre, tutor, tutora

Nº de orden	Nombre y apellido	Parentesco			No. de Cédula de Identidad y Electoral	Teléfono	Profesión u oficio	Nivel educativo alcanzado												
		Madre	Padre	Tutor(a)				Sin escolaridad	Primaria incompleta	Primaria completa	Secundaria incompleta	Secundaria completa	Superior incompleto	Superior completo	Desconocido					
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				
41																				
42																				
43																				
44																				
45																				

Datos relativos al padre, madre, tutor, tutora

Nº de orden	Nombre y apellido	Parentesco			No. de Cédula de Identidad y Electoral	Teléfono	Profesión u oficio	Nivel educativo alcanzado												
		Madre	Padre	Tutor(a)				Sin escolaridad	Primaria incompleta	Primaria completa	Secundaria incompleta	Secundaria completa	Superior incompleto	Superior completo	Desconocido					
1																				
2																				
3																				
4																				
5																				
6																				
7																				
8																				
9																				
10																				
11																				
12																				
13																				
14																				
15																				
16																				
17																				
18																				
19																				
20																				
21																				
22																				
23																				
24																				
25																				
26																				
27																				
28																				
29																				
30																				
31																				
32																				
33																				
34																				
35																				
36																				
37																				
38																				
39																				
40																				
41																				
42																				
43																				
44																				
45																				

CONTROL DE ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD

Completar un formulario por cada mes del año escolar, especificándolo en el extremo superior, así como los días trabajados en cada uno.

Utilizar la leyenda:

P (Presente)

A (Ausente)

T (Tardanza)

E (Excusa)

En el renglón total de asistencia diaria contará por día la cantidad de P (presente), T (tardanza), A (Ausente) y E (Excusa).

La asistencia diaria es obligatoria y fundamental para los procesos de aprendizaje y evaluación de los estudiantes.

Es responsabilidad de las familias y del equipo de gestión asegurar la asistencia de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes a la escuela. Si el estudiante tiene dos ausencias consecutivas en una semana de clases o ausencias sistemáticas sin excusa válida, el docente debe reportar por escrito al equipo de gestión dichas ausencias para indagar las causas y tomar las medidas establecidas.

El docente o el director se comunicará con la familia para averiguar la razón de las ausencias.

Al tercer día de ausencia sin justificación y no contacto con la familia, el director del centro debe comunicar esta situación por escrito al distrito educativo y a CONANI para que investigue la causa de las ausencias consecutivas o recurrentes sin justificación durante el año escolar. El director o docente que no reporte las ausencias como se ha indicado será sancionado según lo establecido en las normativas vigentes.

Se consideran causas justificadas de inasistencia a clase:

- Enfermedades debidamente certificadas.
- Accidentes que produzcan incapacidad temporal.
- Muerte del padre, madre, tutor/a, hermanos/as o familiar directo.
- Otras causas de fuerza mayor, consideradas válidas por la dirección del centro educativo.

Si un o una estudiante se retira de la sección durante el transcurso del año escolar, a partir de ese día y hasta el último día hábil del año escolar, el renglón correspondiente al mismo será rayado, con trazo de color azul.

En el caso de tardanza, el centro educativo debe permitir el ingreso a las aulas del estudiante que por alguna causa llegue tarde. Los estudiantes que acumulen tres (3) tardanzas consecutivas, se convocará a los padres para sostener un diálogo reflexivo que permita determinar las causas y establecer las posibles soluciones a las situaciones externadas.

Los padres que no respondan a dicha convocatoria o a los acuerdos y compromisos establecidos se reportarán al Departamento de Orientación y Psicología del centro educativo, para dar el seguimiento de lugar.

Control de asistencia y puntualidad

Mes: _____ Días trabajados: _____

Nº de orden	1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes			
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa
Fecha																													
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													
17																													
18																													
19																													
20																													
21																													
22																													
23																													
24																													
25																													
26																													
27																													
28																													
29																													
30																													
31																													
32																													
33																													
34																													
35																													
36																													
37																													
38																													
39																													
40																													
41																													
42																													
43																													
44																													
45																													
Total de asistencia																													

Control de asistencia y puntualidad

Mes: _____ Días trabajados: _____

Nº de orden	1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes			
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa
Fecha																													
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													
17																													
18																													
19																													
20																													
21																													
22																													
23																													
24																													
25																													
26																													
27																													
28																													
29																													
30																													
31																													
32																													
33																													
34																													
35																													
36																													
37																													
38																													
39																													
40																													
41																													
42																													
43																													
44																													
45																													
Total de asistencia																													

Control de asistencia y puntualidad

Mes: _____ Días trabajados: _____

Nº de orden	1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes			
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa
Fecha																													
1																													
2																													
3																													
4																													
5																													
6																													
7																													
8																													
9																													
10																													
11																													
12																													
13																													
14																													
15																													
16																													
17																													
18																													
19																													
20																													
21																													
22																													
23																													
24																													
25																													
26																													
27																													
28																													
29																													
30																													
31																													
32																													
33																													
34																													
35																													
36																													
37																													
38																													
39																													
40																													
41																													
42																													
43																													
44																													
45																													
Total de asistencia																													

Control de asistencia y puntualidad

Mes: _____ Días trabajados: _____

Nº de orden	1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes				
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa	
Fecha																														
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														
20																														
21																														
22																														
23																														
24																														
25																														
26																														
27																														
28																														
29																														
30																														
31																														
32																														
33																														
34																														
35																														
36																														
37																														
38																														
39																														
40																														
41																														
42																														
43																														
44																														
45																														
Total de asistencia																														

Control de asistencia y puntualidad

Mes: _____ Días trabajados: _____

Nº de orden	1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes				
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa	
Fecha																														
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														
20																														
21																														
22																														
23																														
24																														
25																														
26																														
27																														
28																														
29																														
30																														
31																														
32																														
33																														
34																														
35																														
36																														
37																														
38																														
39																														
40																														
41																														
42																														
43																														
44																														
45																														
Total de asistencia																														

Control de asistencia y puntualidad

Mes: _____ Días trabajados: _____

Nº de orden	1ra. Semana					2da. Semana					3ra. Semana					4ta. Semana					5ta. Semana					Resumen del mes				
	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Presente	Tardanza	Ausente	Excusa	
Fecha																														
1																														
2																														
3																														
4																														
5																														
6																														
7																														
8																														
9																														
10																														
11																														
12																														
13																														
14																														
15																														
16																														
17																														
18																														
19																														
20																														
21																														
22																														
23																														
24																														
25																														
26																														
27																														
28																														
29																														
30																														
31																														
32																														
33																														
34																														
35																														
36																														
37																														
38																														
39																														
40																														
41																														
42																														
43																														
44																														
45																														
Total de asistencia																														

RESUMEN ANUAL DE ASISTENCIA

El resumen anual de asistencia es una síntesis del resumen mensual de asistencia. Los porcentajes anuales de asistencia y ausencia se calculan como sigue:

Porcentaje anual de asistencia: se obtiene dividiendo el total de días asistidos entre el total de días trabajados multiplicados por 100.

Por ejemplo: Si la niña o el niño asistió 200 días y el total trabajados fueron 210 días, se calcula según sigue: $(200/210) \times 100 = 95\%$

Porcentaje anual de ausencia: Se obtiene dividiendo el total de días de ausencia entre el total de días trabajados multiplicados por 100.

Por ejemplo: Si la niña o el niño faltó 10 días a clases y el total trabajados fueron 210 días, se calcula según sigue: $(10/210) \times 100 = 5\%$.

Resumen anual de asistencia

Días trabajados: _____

Nº de orden	Agosto				Septiembre				Octubre				Noviembre				Diciembre				Enero				Febrero			
	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa
1																												
2																												
3																												
4																												
5																												
6																												
7																												
8																												
9																												
10																												
11																												
12																												
13																												
14																												
15																												
16																												
17																												
18																												
19																												
20																												
21																												
22																												
23																												
24																												
25																												
26																												
27																												
28																												
29																												
30																												
31																												
32																												
33																												
34																												
35																												
36																												
37																												
38																												
39																												
40																												
41																												
42																												
43																												
44																												
45																												

Resumen anual de asistencia

Días trabajados: _____

Nº de orden	Marzo				Abril				Mayo				Junio				Resumen Anual				Porcentaje Anual	
	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa	Asistencia	Tardanza	Ausencia	Excusa	Asistencia	Ausencia
1																						
2																						
3																						
4																						
5																						
6																						
7																						
8																						
9																						
10																						
11																						
12																						
13																						
14																						
15																						
16																						
17																						
18																						
19																						
20																						
21																						
22																						
23																						
24																						
25																						
26																						
27																						
28																						
29																						
30																						
31																						
32																						
33																						
34																						
35																						
36																						
37																						
38																						
39																						
40																						
41																						
42																						
43																						
44																						
45																						

RESUMEN DE INSCRITOS E INSCRITAS DE LA SECCIÓN

Este cuadro resume el movimiento de los y las estudiantes durante el año escolar.

Para cada mes indicar la cantidad de inscritos e inscritas al primer día, los nuevos inscritos y retirados si hubiere, y los inscritos al último día.

Los inscritos al primer día de un mes deben coincidir con los inscritos al último día del mes anterior.

Verifique que los inscritos al primer día del primer mes, más el total de nuevos estudiantes inscritos del año, menos el total de retirados del año, sea igual a los inscritos al último día del último mes.

MATRÍCULA INICIAL	Masc.	Fem.	TOTAL

MATRÍCULA FINAL	Masc.	Fem.	TOTAL

MES	Inscritos al 1er. día del mes		Nuevos estudiantes inscritos en el mes		Estudiantes retirados en el mes		Estudiantes inscritos al último día en el mes	
	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.	Masc.	Fem.
Agosto								
Septiembre								
Octubre								
Noviembre								
Diciembre								
Enero								
Febrero								
Marzo								
Abril								
Mayo								
Junio								
TOTAL								

LA EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES EN EL NIVEL PRIMARIO

Finalidad de la evaluación en el Nivel Primario. De acuerdo con el perfil de egreso del Nivel Primario, se espera que durante el proceso pedagógico la niña o el niño alcance los aprendizajes esperados, mostrando en su saber, ser y actuar las competencias específicas del grado en cada área. Ellas contribuyen a que se desarrolle como un sujeto crítico, responsable e integral; que evidencie en sus diferentes contextos de actuación el alcance de las competencias esperadas para el ciclo y el desarrollo de las Competencias Fundamentales. La evaluación de los aprendizajes permite identificar los avances, necesidades y oportunidades de mejora de los estudiantes para el acompañamiento pedagógico oportuno.

Evaluación de las competencias. En el Nivel Primario, las competencias específicas del grado y del ciclo tributan al desarrollo de las Competencias Fundamentales. Para el desarrollo de estas competencias se utilizan como mediadores los contenidos conceptuales, procedimentales, actitudinales y de valores, mientras que para su valoración se establecen los criterios de evaluación y los indicadores de logro, que permiten determinar los avances de los aprendizajes esperados para cada área curricular.

Los criterios de evaluación juzgan el tipo de aprendizaje alcanzado por los estudiantes y para evaluar el nivel de dominio de las competencias se establecen los indicadores de logro, estos son pistas, señales o rasgos que posibilitan evidenciar el desarrollo de las competencias a través de sus manifestaciones en un contexto determinado.

El nivel de logro de las competencias en cada período, así como el resultado final del área, se expresa en escala numérica. Esta escala hace posible traducir las valoraciones que se realizan al evaluar los aprendizajes en una calificación, posibilitando el seguimiento de los avances de los estudiantes. Su finalidad es que los actores involucrados puedan ir tomando las medidas necesarias para garantizar el logro de las competencias.

Escala de valoración numérica. Se utiliza la escala numérica debido a que ofrece una mayor facilidad de interpretación de la valoración del desempeño de los estudiantes y una comparación objetiva entre los niveles de aprendizajes alcanzados. Con la adecuación curricular se asume la escala de valoración numérica como se muestra a continuación:

Escala de valoración

Escala numérica	Descripción
89-100	Evidencia que el estudiante ha alcanzado un desempeño destacado con relación a los aspectos evaluados de la competencia de cada área, durante los períodos y al finalizar el año escolar.
77-88	Evidencia que el estudiante ha logrado , en general, los aprendizajes esperados con relación a los aspectos evaluados de la competencia de cada área, durante los períodos y al finalizar el año escolar.
65-76	Evidencia que el estudiante aún se encuentra en proceso con relación a los aspectos evaluados de la competencia de cada área, durante los períodos y al finalizar el año escolar, mostrando un logro muy básico.
Menos de 65	Evidencia que el estudiante ha alcanzado un desempeño insuficiente con relación a los aspectos evaluados de la competencia de cada área, durante los períodos y al finalizar el año escolar.

En caso de que un estudiante no participe del proceso de enseñanza-aprendizaje durante uno o más períodos por situaciones como: enfermedad debidamente certificada u otras condiciones justificadas que evalúe el equipo de gestión del centro educativo, se coloca en el registro de grado **(NE)** No evaluado, en la casilla correspondiente. En estos casos, el equipo de gestión junto al docente debe establecer un proceso de nivelación, así como buscar alternativas de educación a distancia si es posible. Si ese fuera el caso, el docente junto al equipo de gestión evalúa al estudiante cuando éste se integre al centro y pase por un proceso de recuperación en el tiempo establecido por el equipo de gestión. El resultado de esta evaluación se asentará en la casilla de recuperación pedagógica. La valoración de las evidencias se hará sobre la base de cien puntos.

El registro de la evaluación del desarrollo de las competencias del estudiante expresado en una calificación debe revelar el **nivel de avance** en el logro de los aprendizajes en cada período en las diferentes áreas curriculares. En un proceso reflexivo de los resultados de la evaluación se focaliza la acción en aquellos aspectos del aprendizaje que demandan atención y permiten buscar soluciones oportunas en la comunidad educativa y los actores principales, a fin de garantizar el éxito educativo de los educandos, mostrados en el dominio de las competencias.

El registro de la evaluación. Para los efectos de registro de la evaluación se utilizan dos documentos: Registro de grado e Informe de Aprendizaje.

Registro de grado. El reporte oficial de las evaluaciones debe hacerse en el Registro de Grado, el cual cuenta con espacios exclusivos para identificar los niveles de avance en el logro de las competencias por cada estudiante. Cada docente debe mantener dichas informaciones actualizadas. El equipo de gestión del centro, liderado por el/la director/a, da seguimiento y garantiza su cumplimiento.

Los resultados del proceso de evaluación deben reportarse cuatro (4) veces durante el año escolar:

- Agosto-octubre
- Febrero-marzo
- Noviembre-enero
- Abril-junio

Informe de evaluación de los aprendizajes. Este informe contiene el proceso de aprendizaje de cada estudiante del Nivel Primario. En el Informe de Evaluación de los Aprendizajes se asienta la información que aparece en el Registro de Grado, relativa a los aprendizajes en cada área curricular desde las competencias específicas y lo mostrado con los indicadores de logro. Los niños y sus familias reciben este informe cuatro (4) veces durante el año escolar, coincidiendo con las fechas en que se registra la evaluación.

Criterios para determinar el nivel de avance en los aprendizajes y la Alfabetización Inicial en los dos primeros grados (1º y 2º) del Nivel Primario.

En los grados de 1º y 2º del Nivel Primario, no se contempla la repitencia. El/la docente debe proveer todos los apoyos pedagógicos necesarios para que el estudiante alcance el nivel de desempeño requerido para el grado e ir monitoreando su progreso así como tomar las medidas necesarias en cuanto a estrategias, recursos y acciones que se requieran para el logro del objetivo de alfabetización.

En los grados de 1º y 2º del Nivel Primario, de igual manera, se utiliza la escala numérica. En estos grados se asignan las calificaciones para informar sobre el progreso de aprendizaje que el/la estudiante logra en cada período, con relación a las competencias específicas del grado, en cada área.

En el primer grado los estudiantes deben avanzar en sus competencias de lectura, escritura y matemática y continuar perfeccionándolas en el ciclo. En los grados de 1º y 2º del Nivel Primario, el docente debe acompañar de manera permanente el desempeño de los estudiantes, evaluar sistemáticamente la lectura, escritura y matemática y registrar los avances que obtiene, a fin de establecer mecanismos de reforzamiento y tutorías cuando el niño o la niña lo requiera y observe que no progresa como se espera; es importante la intervención temprana para que pueda completar con éxito la alfabetización inicial al concluir satisfactoriamente el 3º grado.

Recuperación pedagógica. Se entiende por recuperación pedagógica al proceso que conlleva el desarrollo de actividades de apoyo y atención diferenciada para aquellos estudiantes que lo requieran durante cada período. La recuperación pedagógica se desarrolla de manera continua de tres formas:

- a. Como resultado de la evaluación diagnóstica al inicio del año escolar que permite nivelar aquellos aspectos que son prerequisites para el logro de los aprendizajes en el grado. En este caso, más que recuperación es un reforzamiento y nivelación.
- b. Como resultado de la evaluación formativa que se desarrolla durante cada período y en la que se determina el nivel de logro alcanzado de las competencias específicas.
- c. Como resultado de la evaluación sumativa que se hace al finalizar cada período y el año escolar. Esta recuperación se desarrolla durante el tiempo establecido en el calendario escolar.

En el Primer Ciclo el proceso de recuperación pedagógica debe priorizar el logro de las competencias de lectura, escritura y matemática, a fin de asegurar que el estudiante complete el proceso de alfabetización inicial en etapa oportuna.

Informe sobre la alfabetización inicial. El docente rinde un informe especial al final del año escolar de los grados 1º, 2º y 3º donde presenta al equipo de gestión del centro educativo los niveles alcanzados por cada estudiante en el proceso de alfabetización inicial. Este debe ser entregado al docente del grado siguiente, como insumo inicial de la evaluación diagnóstica y las acciones a desarrollar en el proceso educativo.

Las niñas y los niños que al finalizar el segundo grado no logren el proceso de Alfabetización Inicial esperado, habiéndose desarrollado las diferentes intervenciones pedagógicas por parte del docente, serán referidos a un proceso de evaluación psicopedagógica.

Las necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)

Se determinarán mediante una evaluación psicopedagógica, que debe ser realizada por un equipo interdisciplinario compuesto por personal interno al centro educativo (docentes, orientadores o psicólogos) y dependiendo, si presenta discapacidad o señales de esta, la unidad de orientación y psicología del centro educativo puede solicitar apoyo al Técnico Distrital de Educación Especial, que puede ser acompañado por el Centro de Atención a la Diversidad (CAD), que funciona en las Regionales Educativas y en los Distritos, para participar del proceso de evaluación y gestionar la atención a través de otros profesionales que se requieran (neuropsicólogos, logopedas o terapeuta del lenguaje, neurólogos, psiquiatras, fisiatras, otorrinolaringólogos, oftalmólogos y otros profesionales afines).

La evaluación de los aprendizajes de los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo sea por dificultades en el aprendizaje, rezago escolar, discapacidad o altas capacidades se realizará tomando en cuenta el principio de equidad y acorde al Plan Curricular Ajustado de aquellos estudiantes que lo necesitan, para asegurar su permanencia en el sistema, su inclusión social y bienestar emocional. Los ajustes curriculares individualizados deben ser reportados en el Registro de grado.

En el caso de los estudiantes que presenten altas capacidades en la mayoría de las áreas curriculares se realizará el mismo procedimiento antes señalado, el equipo de gestión del centro educativo debe solicitar esta evaluación al Centro para la Atención a la Diversidad de su Regional Educativa mediante el formulario para tales fines. Este informe psicopedagógico es enviado al Distrito Educativo correspondiente y al centro educativo, con las recomendaciones que mejor favorezcan al niño.

La evaluación de las competencias curriculares para los estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo debe contemplar diversidad de procedimientos, tomando en cuenta los apoyos que el estudiante requiere, como son: medios e instrumentos adaptados, lenguaje y formatos accesibles, tiempo ajustado a sus necesidades u otros.

Todo estudiante que aprueba el sexto grado del Nivel Primario se le otorga una certificación de finalización de estudio, expedido por el centro educativo y validado por el distrito educativo.

A los niños que finalizan el Nivel Primario con ajustes curriculares individualizados se les otorgarán una certificación de estudios de las competencias alcanzadas en base a dichos ajustes y el equipo multidisciplinario tomará decisiones sobre su trayectoria educativa.

ESPECIFICACIÓN DE ASPECTOS TRABAJADOS

En el marco de la adecuación curricular, el logro de las competencias específicas del grado y sus indicadores de logro se alcanzan con las acciones de enseñanza-aprendizaje desarrolladas durante todo el año. Por lo tanto, para lograr las competencias del grado en cada área y que con ellas se desarrolle la competencia del ciclo, el o la docente debe trabajar con sus estudiantes los contenidos mediadores. Por tal razón, el docente debe organizar las evidencias del logro de las mismas, teniendo como parámetro los indicadores de logro especificados en el Diseño Curricular, ya que estos son referentes que permiten visibilizar el avance de las competencias alcanzadas por el niño o niña en cada área curricular y grado.

Al finalizar cada período, el o la docente debe determinar qué aspectos de las competencias y de los indicadores de logro han sido trabajados, para en función de ello, indicar lo logrado por cada niño o niña y que esto se refleje en sus calificaciones. Con las planificaciones elaboradas y ejecutadas, el/la docente deja constancia de esos aspectos en el siguiente esquema.

Área: Lengua Española

Competencias fundamentales Competencias específicas	Indicadores de logro	Ejes de contenido
<p>Comunicativa</p> <p>Expresa y comprende, de forma oral y escrita en diferentes contextos, textos funcionales y literarios muy sencillos y de estructura sintáctica simple, mediante el uso de medios y recursos apropiados, demostrando avance progresivo en sus procesos lectura y escritura</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende y produce, de manera oral, textos funcionales y literarios muy sencillos respondiendo a preguntas literales e inferenciales. • Lee, con cierta fluidez, textos funcionales y literarios muy sencillos y responde por escrito preguntas iniciales y literales. • Escribe textos funcionales y literarios ajustándose progresivamente al proceso de escritura, con apoyo de su docente. 	<ul style="list-style-type: none"> • La tarjeta de identidad • El letrero • La lista de compras • El mensaje corto • La noticia • El cuento
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica</p> <p>Utiliza textos orales y escritos en la creación de nuevos conocimientos, abordando temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social; a los fines de buscar solución a través de investigaciones científicas muy sencillas y haciendo uso de tecnologías y otros recursos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra respeto ante las opiniones de los demás, a través de expresiones orales y escritas de manera creativa. • Identifica valores humanos a través de textos orales o escritos que escucha o lee, fortaleciendo la identidad ciudadana • Realiza investigaciones muy sencillas sobre temas cotidianos y expone los resultados mediante un texto oral o escrito, utilizando medios y recursos variados. 	
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</p> <p>Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; al de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, con el uso herramientas tecnológicas y de otros tipos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Manifiesta valores que lo identifican culturalmente, mediante textos sencillos que lee y escribe. • Escribe, progresivamente de manera convencional, textos sobre sentimientos y emociones que fortalecen las buenas relaciones humanas. • Valora la preservación de la salud, la naturaleza y lo manifiesta en actividades de intercomunicación 	

Área: Lengua Española

Período 1

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Lengua Española

Período 2

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Lengua Española

Período 3

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Lengua Española

Período 4

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Matemática

Competencias fundamentales Competencias específicas	Indicadores de logro	Ejes de contenido
<p>Comunicativa</p> <p>Relaciona materiales y objetos físicos, imágenes y diagramas con ideas matemáticas que expresa claramente para buscar soluciones a situaciones de problemas elementales relacionados con su entorno cotidiano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Demuestra comprensión del sistema de numeración decimal al relacionar los conceptos de contar, agrupar y de valor de posición. • Construye el significado de las operaciones de adición y sustracción de números naturales hasta el 99, modelando y discutiendo situaciones de problema. • Expresa, en forma oral y por escrito, los procesos realizados en la búsqueda de solución a problemas geométricos y de mediciones. 	<p>Numeración</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conteo y secuencia de números naturales menores que 99. • Valor posicional de números naturales menores que 99. • Números ordinales hasta el décimo (10mo). • Operatoria de números naturales menores que 99. • Relación de orden con números naturales menores que 99. <p>Geometría</p> <ul style="list-style-type: none"> • Localización de objetos. • Cuerpos geométricos. • Figuras planas. • Patrones geométricos. • Líneas. <p>Medición</p> <ul style="list-style-type: none"> • Medidas y longitud. • Estimación de longitud. • Unidades arbitrarias de longitud. • Medida de: capacidad, peso, tiempo y dinero. <p>Estadísticas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recolección y organización de datos. • Representación gráfica de los datos estadísticos.
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica</p> <p>Resuelve situaciones de problema, en forma coherente y con el apoyo de recursos manipulativos y digitales; identificando patrones, estructuras o regularidades de forma inductiva para la explicación matemática de situaciones cotidianas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza formas de pensamiento lógico para organizar y relacionar informaciones diversas relativas a la vida cotidiana y a la resolución de problemas en contextos cercanos • Describe, elabora, dibuja y clasifica figuras geométricas planas y cuerpos geométricos. • Recoge, organiza, describe datos y los representa en tablas de conteo y pictogramas, interpretándolos de acuerdo a su contexto escolar y familiar. 	
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</p> <p>Valora las normas de convivencia y el trabajo en equipo, respetando las ideas de compañeros para llegar a acuerdos sobre los temas matemáticos desarrollados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce y describe una amplia diversidad de patrones numéricos y geométricos. • Integra recursos manipulativos y digitales como apoyo para la comprensión de las ideas matemáticas y en la resolución de problemas. • Trabaja de manera colaborativa respetando las diferentes ideas y puntos de vista de los demás en el quehacer matemático de aula. 	

Área: Matemática

Período 1

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Matemática

Período 2

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Matemática

Período 3

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Matemática

Período 4

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Ciencias Sociales

Competencias fundamentales Competencias específicas	Indicadores de logro	Ejes de contenido
<p>Comunicativa</p> <p>Identifica informaciones familiares, escolares y comunitarias; con la finalidad de conocer su entorno y relacionar el presente con el pasado.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica en el mapa de la isla de Santo Domingo la división política de los países que la componen. • Utiliza conceptos de orientación temporal y espacial para comunicar información acerca de su entorno social y natural. • Identifica la relación entre los integrantes de su familia con su identidad personal. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación personal y del entorno. • Orientación espacial. • La isla de Santo Domingo. • Orientación temporal: Pasado, presente, futuro. Ayer, hoy y mañana. Antes y después. • Fechas patrias, Héroes y heroínas. • Símbolos Patrios: Bandera, Escudo e Himno Nacional. • Historia familiar y entorno. • Identificación personal y del entorno.
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica</p> <p>Reconoce conceptos e informaciones básicas de su familia y comunidad; con la finalidad de reflexionar en forma crítica, comentando sus ideas y soluciones creativas a situaciones, apoyadas con la tecnología.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende información relacionadas con situaciones familiares, comunitarias, los símbolos patrios, los héroes y las heroínas nacionales. • Analizar cambios en el entorno natural y social de su familia y comunidad. • Cumple con sus deberes y respeta los derechos en los contextos familiares, escolares y comunitarios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identidad personal - Familia - Comunidad. • Valores y deberes de las personas • Derechos y necesidades. • Entorno natural y social. • Valores y deberes de su persona.
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</p> <p>Muestra respeto a sí mismo y a las demás personas; con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica prácticas y hábitos saludables para el cuidado de su cuerpo y del entorno natural y social, y los aplica en su vida diaria. • Utiliza la creatividad para identificar y resolver problemas en su entorno familiar y comunitario. • Participa activamente en actividades que le preparan para ser un ciudadano democrático y responsable. 	

Área: Ciencias Sociales

Período 1

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Ciencias Sociales

Período 2

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Ciencias Sociales

Período 3

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Ciencias Sociales

Período 4

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Ciencias de la Naturaleza

Competencias Fundamentales Competencias Específicas	Indicadores de Logro	Ejes de contenido
<p>Comunicativa</p> <p>Ofrece explicaciones de observaciones, exploraciones, y cuestionamientos de fenómenos naturales a partir de su contexto próximo y experimentado en ciencias de la vida, físicas, de la tierra y el universo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comunica sus ideas, observaciones, exploraciones y experimentos, usando y cuidando los sentidos e instrumentos para percibir información de su entorno; mostrando y argumentado los resultados de su trabajo de forma organizada y creativa en proyecto individual y colectivo. • Identifica y describe propiedades que caracterizan los estados de la materia y a las mezclas en medio líquido, elementos que componen el planeta Tierra (agua, aire y suelo), fenómenos naturales a partir de su observación, experimentación y comparación. • Usa diferentes vías de comunicación para explicar o dar soluciones de forma abierta y creativa a su manera de percibir las propiedades y características de la materia, el Sol, el sonido, estructuras y máquinas simples, respetando las ideas y diferencias con las demás personas. 	<p>Ciencias de la vida</p> <ul style="list-style-type: none"> • Materia y sus propiedades. • Energía y conservación. • Sistemas y mecanismos. • Salud. <p>Ciencias Físicas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos de materia y sus propiedades. • Interacción y movimiento. • Energía y conservación. • Sistema y mecanismo.
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica</p> <p>Aplica procedimientos organizados y creativos explorando, manipulando, construyendo y haciéndose consciente de sus cuestionamientos a partir de observación y medición llevando a cabo de vivencias, experimentos, exploraciones y observaciones guiadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Identifica en los seres vivos de su entorno y en el ser humano, sus estructuras, características externas y su función, así como la nutrición que proporcionan energía para realizar la función corporal, describiendo su procedencia y medidas de higiene en su manipulación, preparación y consumo; al igual que algunas enfermedades comunes. • Ejecuta experimentos guiados en colaboración, observando, describiendo, utilizando herramientas o equipos y siguiendo características observables y medidas de planta y animal o ecosistema, así como también de objetos, fenómenos naturales, movimiento y estado de la materia. • Asocia y construye modelos, estructuras y funciones de máquinas simples, objetos, herramientas, modelos arquitectónicas y tecnología de la comunicación de forma adecuada. 	<p>Ciencias de la Tierra y el Universo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos de materia y sus propiedades. • Interacción y movimiento. • Sistemas y mecanismos.
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</p> <p>Asume una actitud preventiva y en armonía en sí mismo, con los demás, con su entorno y como parte de los seres vivos, tomando acciones básicas y proactivas en atención a su bienestar y uso sostenibles de los recursos naturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica medidas de cuidado al medioambiente, acciones sencillas concretas de sostenibilidad y medidas de seguridad ante un fenómeno natural. • Ejecuta acciones prácticas en el cuidado de su salud y bienestar personal y comunitario. • Identifica actitudes y valores proactivos en su desarrollo personal que incentiva como la curiosidad, la colaboración, la perseverancia, la solidaridad, creatividad, observación y autogestionaria sus emociones y pregunta. 	

Área: Ciencias de la Naturaleza

Período 1

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Ciencias de la Naturaleza

Período 2

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Ciencias de la Naturaleza

Período 3

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Ciencias de la Naturaleza

Período 4

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Educación Física

Competencias fundamentales Competencias específicas	Indicadores de logro	Ejes de contenido
<p>Comunicativa</p> <p>Realiza acciones motrices simples en situaciones de juegos, con el fin de expresar diversos sentimientos, emociones y estados de ánimo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Expresa su disponibilidad corporal para la realización y disfrute de la actividad física. • Comunica, sentimientos y emociones a través de la realización de acciones motrices simples. • Sigue instrucciones, reglas y normas en la realización de diversas actividades motrices. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ubicación espacio- temporal-objetal. Relaciones espaciales (dirección, orientación y simetrías), relaciones temporales (velocidad, ritmo, duración y secuencia). • El cuerpo como medio de comunicación y expresión. • Gesto, movimiento, mímica, expresión corporal. Ritmo y movimiento (pulso, acento, compás). • Esquema corporal. El cuerpo: imagen y percepción. • Segmentos corporales, independencia segmentaria.
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica</p> <p>Domina posturas corporales en la resolución de situaciones de juego simples a los fines de evidenciar en forma lógica un desempeño motriz eficaz a partir de sus condiciones físicas naturales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Realiza movimientos corporales de lanzamientos, recepción, empuje y golpeo de objetos con los diferentes segmentos corporales, identificando relaciones espaciales y temporales. • Identifica su lateralidad en la realización de acciones motrices y en la ejecución de diferentes tipos de formaciones (filas, hileras, columnas, círculos, entre otras). • Se desplaza en diferentes direcciones y posiciones con y sin instrumentos, manteniendo el equilibrio y el control postural, siguiendo secuencias, compases y ritmos compases. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación de diferentes partes y segmentos de su cuerpo y conocimiento de su funcionamiento básico. • Realización de movimientos con las diferentes partes y segmentos corporales. • Realización de tensión y relajación de los segmentos corporales. • Realización de juegos de lanzar y patear. • Identificación y diferenciación de las relaciones temporales y espaciales. • Identificación de las relaciones con su entorno a partir de las acciones de su propio cuerpo, en relación con objetos, formas, tamaños, texturas, peso, temperatura, color. • Lateralidad. Movimientos simétricos y asimétricos. • Equilibrio dinámico y estático. Control postural, tono muscular, respiración y relajación. • Coordinación motriz. Visomotora, gruesa, fina. • Experimentación de posturas corporales diferentes en diversos planos y niveles. • Desplazamiento en diferentes posiciones, direcciones y ritmos. • Orientación en el espacio a partir de la identificación de avisos y señales de tránsito. • Experimentación de posturas corporales diferentes en diversos planos y niveles. • Experimentación de situaciones de equilibrio.
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</p> <p>Reconoce las diferencias y similitudes propias en relación con sus compañeros; con la finalidad de disfrutar de manera armoniosa la realización de la actividad motriz, cuidando su salud y el medio ambiente de su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuida su cuerpo, el de los y las demás, practicando hábitos de higiene antes, durante y después de la realización de actividades físicas. • Se relaciona con otros y otras de manera armónica, sin diferenciación por sexo ni condición especial en la realización de actividades motrices diversas. • Valora y disfruta participar en juegos sensoriomotores en forma individual y colectiva, en condiciones de igualdad sin prejuicios. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificación y práctica de normas de higiene y salud, tales como: lavado de manos y vuelta a la calma antes de retornar al aula. • Reconocimiento del tipo de indumentaria apropiada para la práctica de actividades físicas. • Identificación y práctica de normas de higiene y salud, tales como: lavado de manos y vuelta a la calma antes de retornar al aula. • Defensa y respeto de su espacio personal y el de los demás. • Valoración de sus propios desempeños motrices y los de otros compañeros y compañeras. • Autoconfianza a partir de sus posibilidades de movimiento. • Defensa y respeto por su derecho y el de los y las demás de jugar y realizar actividad física • Valoración y disfrute de la participación en juegos con sus compañeros y compañeras. • Valoración de su cuerpo y de las posibilidades lúdicas y motrices.

Área: Educación Física

Período 1

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Educación Física

Período 2

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Educación Física

Período 3

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Educación Física

Período 4

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Formación Integral Humana y Religiosa

Competencias fundamentales Competencias específicas	Indicadores de logro	Ejes de contenido
<p>Comunicativa</p> <p>Define los valores del nacimiento de Jesús de Nazaret con la finalidad de cultivarlos en las celebraciones de la Navidad y en sus relaciones con los demás, a partir del texto bíblico y de las buenas enseñanzas de sus familiares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta sobre la celebración de la navidad a partir de textos bíblicos y la experiencia vivida en su familia. • Explica los valores del nacimiento de Jesús y los compara con los vividos en la familia, escuela y comunidad. • Comenta sobre las festividades religiosas que se realizan en su familia, la escuela y la comunidad en el tiempo de navidad y los valores presentes en ellas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Nacimiento de Jesús • Sentido religioso de la Navidad. • Celebraciones en la Navidad. • Costumbres en la época de navidad.
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica</p> <p>Identifica normas de convivencia en su familia, la escuela y la comunidad, a fin de aplicarlas en el juego con los demás y en el uso de las tecnologías, tomando en cuenta las enseñanzas de Jesús de Nazaret.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Muestra claridad en explicaciones sencillas sobre las normas de convivencia en la familia, la escuela, la comunidad y sigue las reglas establecidas en el juego. • Señala prácticas beneficiosas para mejorar la convivencia con los demás y hacer buen uso de las tecnologías. • Expresa normas de convivencias tomando como referencia la vida de Jesús de Nazaret. 	<ul style="list-style-type: none"> • Normas de convivencia. • Convivencia escolar y familiar. • Las normas en el juego. • Normas en el uso de las tecnologías. • Enseñanzas de Jesús de Nazaret sobre las normas de convivencia.
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</p> <p>Reconoce la naturaleza, su cuerpo y el de los demás como criatura de Dios, con la finalidad de valorarlos y cuidarlos tomando en cuenta su dimensión espiritual.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Argumenta sobre la importancia y utilidad de las partes de su cuerpo, la naturaleza y las cosas que le rodean. • Se involucra y colabora en actividades para cuidar la naturaleza creada por Dios y el cuidado de su cuerpo. • Identifica y comenta situaciones de violencia, abuso, peligro físico, sexual, psicológico y emocional en su familia, en la escuela y en su comunidad. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dios es creador, todo lo hizo bueno. • La naturaleza es creación de Dios. • Somos parte de la naturaleza. • El cuerpo humano tesoro y regalo de Dios. • Utilidad de las partes del cuerpo y su cuidado. • Situaciones de riesgo en la niñez.

Área: Formación Integral Humana y Religiosa

Período 1

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Formación Integral Humana y Religiosa

Período 2

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Formación Integral Humana y Religiosa

Período 3

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Formación Integral Humana y Religiosa

Período 4

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Educación Artística

Competencias fundamentales Competencias específicas	Indicadores de logro	Ejes de contenido
<p>Comunicativa</p> <p>Expresa artísticamente sentimientos y emociones producto de la percepción de sí mismo/a y de su entorno.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliza elementos de diversos lenguajes artísticos con entusiasmo y autonomía al expresar sus ideas, ampliando sus posibilidades comunicativas. • Comprende el uso de técnicas medios y materiales en creaciones artísticas propias y de otros, como un medio que facilita la comunicación efectiva. • Representa libremente ideas, sentimientos y emociones al participar en actividades artísticas individuales y colectivas 	<ul style="list-style-type: none"> • Cuerpo y movimiento. • Expresión corporal-gestual. • Juego de roles. • Percepción auditiva. • Auto- representación con imágenes y objetos. • Teatro de títeres. • Elementos del ritmo: pulso y acento. • Representación gráfica de espacios: interiores, exteriores y virtuales. • Juegos de ronda («Las cortinas del palacio», «El gato y el ratón», «La cinta»). • Canciones escolares y folklóricas. • Formas, figuras y colores presentes en juegos tradicionales. • El juego dramático. • Figuras musicales y lectoescritura musical. • Ilustración.
<p>Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Tecnológica y Científica</p> <p>Utiliza en forma lógica, crítica y creativa elementos artísticos diversos en sus expresiones, identificándolos consigo mismo y sus contextos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reconoce sus capacidades creativas, en los aspectos cognitivos, corporales y sensoriales, tanto al expresarse, como al percibirse a sí mismo y a su entorno. • Realiza propuestas creativas a partir del uso de técnicas, materiales y estilos de las artes, así como de otros ámbitos. • Crea proyectos utilizando conscientemente imágenes, gestos y sonidos. 	<ul style="list-style-type: none"> • Canciones escolares y folklóricas. • Formas, figuras y colores presentes en juegos tradicionales. • El juego dramático. • Figuras musicales y lectoescritura musical. • Ilustración.
<p>Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud</p> <p>Representa situaciones de su entorno explorando las capacidades expresivas de su cuerpo; con el fin de mostrar respeto de sí, de otras personas y del entorno natural y social, en interacción con estos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Cuida y respeta su cuerpo al relacionarse artísticamente en espacios individuales o colectivos, así como en entornos naturales o creados para las artes. • Participa activamente en actividades artísticas individuales y grupales, respetando acuerdos y aportando desde sus posibilidades creativas. • Se identifica con imágenes y situaciones presentes en diversas fuentes y manifestaciones artísticas y lo plasma en sus representaciones creativas. 	

Área: Educación Artística

Período 1

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Educación Artística

Período 2

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Educación Artística

Período 3

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

Área: Educación Artística

Período 4

Aspectos trabajados de las competencias específicas y de los indicadores de logro

--

REGISTRO DE EVALUACIÓN

La evaluación de una competencia consiste en identificar evidencias de aprendizajes observables y medibles que se obtienen como resultado de la enseñanza del docente y los aprendizajes de los estudiantes que demuestren su saber, saber hacer, saber convivir y saber ser, haciendo uso de estrategias, técnicas e instrumentos variados, pertinentes de acuerdo con los criterios de evaluación. Éstas evidencias permiten que no solo el/la docente las reconozca, sino toda la comunidad educativa.

Las calificaciones se deben asignar tomando en cuenta el proceso de aprendizaje evidenciado por los estudiantes.

- En cada área curricular, la valoración de las competencias específicas del grado, por período es el promedio obtenido al evaluar las evidencias de aprendizaje mostradas por el estudiante, tomando en cuenta: los criterios de evaluación, los indicadores de logro y los contenidos mediadores.
- Las evidencias de aprendizaje son los resultados o productos que demuestran el conocimiento adquirido por el estudiante. Algunos ejemplos de evidencia de aprendizaje son: cuadernos de los estudiantes, portafolios, producciones, pruebas escritas (exámenes), proyectos, presentaciones orales, entre otras que se valoran a través de rúbricas, listas de cotejo, registro de observaciones, corrección de pruebas, etc. Una misma evidencia puede servir para valorar más de una competencia.
- En caso de que un estudiante no alcance la calificación mínima aprobatoria de 65 puntos en el período para cada área curricular, irá a recuperación pedagógica.
- El resultado de recuperación pedagógica se sumará a la obtenida en el período y se asentará en la columna correspondiente del registro de grado, siendo esta última la calificación final del período.
- La calificación final de cada competencia se calcula promediando las calificaciones obtenidas en cada período. En el caso de que no haya recuperaciones, se suma la calificación de los períodos ($P1+P2+P3+P4$) y se divide entre 4. Sin embargo, si hay una o más recuperaciones, estas reemplazan a los períodos correspondientes y se sumarán para luego dividirse entre cuatro. Por ejemplo, si un estudiante va a recuperación en el primer período (RP1) y en el tercer período (RP3), la calificación final se calculará de la siguiente manera: $(RP1+P2+RP3+P4) / 4$.

- La calificación final del área se obtiene sumando los tres promedios obtenidos en las competencias específicas del grado y dividiéndolas entre tres $(C1+C2+C3) / 3$.
- En caso de que un estudiante no alcance la calificación mínima aprobatoria de 65 puntos en el área curricular, irá a recuperación pedagógica final. El resultado de esta se sumará a la obtenida como la calificación final del área, siendo esta la calificación de la recuperación final, requiriendo alcanzar un mínimo de 65 puntos para aprobar.

En caso de que un estudiante tenga indicado (NE) en algún período, la calificación final de la competencia se obtiene del promedio de los períodos evaluados.

Si un estudiante se ha movilitado de un centro a otro, para la evaluación de las competencias se contempla las calificaciones de los períodos que han sido evaluados en el centro de procedencia.

Los tiempos establecidos para la realización de los procesos de recuperación por período son los siguientes:

- a. La recuperación del primer período (P-1) se hará durante el siguiente período (P-2), teniendo como máximo para la finalización de ese proceso una semana antes de finalizar el período (P-2).
- b. La recuperación del segundo período (P-2) se hará durante el siguiente período (P-3) teniendo como máximo para la finalización de ese proceso una semana antes de finalizar el período (P-3).
- c. La recuperación del tercer período (P-3) se hará durante el siguiente período (P-4) teniendo como tiempo máximo para la finalización de ese proceso un mes.
- d. La recuperación correspondiente al período (P-4) se realizará durante este mismo período, antes de concluir la evaluación sumativa final.

En los grados de 1º y 2º la recuperación pedagógica del período se registra de manera cualitativa, mientras que la recuperación pedagógica final se registra de manera cuantitativa.

En el primer ciclo el proceso de recuperación pedagógica debe priorizar el logro de las competencias de lectura, escritura y matemática, a fin de asegurar que el estudiante complete el proceso de alfabetización inicial en etapa oportuna.

Para fines de registrar la recuperación pedagógica se contemplan:

- **Recuperación Pedagógica del Período.** Este tipo de recuperación se desarrolla por competencia durante los períodos escolares y está dirigida a los estudiantes que no han alcanzado algunos de los aspectos de las competencias e indicadores de logro previstos para lograr en el período (ver página 94).
- **Recuperación Pedagógica Final.** En los casos de 1º y 2º grados este tipo de recuperación se lleva a cabo a final del año escolar y está dirigida a los estudiantes que no han completado el proceso de alfabetización inicial.

EJEMPLO REGISTRO DE EVALUACIÓN DE LOS APRENDIZAJES

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO	C1 Comunicativa Expresa y comprende, de forma oral y escrita en diferentes contextos, textos funcionales y literarios muy sencillos y de estructura sintáctica simple, mediante el uso de medios y recursos apropiados, demostrando avance progresivo en sus procesos lectura y escritura.				C2 Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica Utiliza textos orales y escritos en la creación de nuevos conocimientos, abordando temas y problemas de su vida familiar, estudiantil y social; a los fines de buscar solución a través de investigaciones científicas muy sencillas y haciendo uso de tecnologías y otros recursos.				C3 Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; al de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, con el uso herramientas tecnológicas y de otros tipos.				Promedio del área por competencia			Calificación	
	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4	C1 Competencia 1	C2 Competencia 2	C3 Competencia 3	Final del área	Recuperación final
1	80	73	75	70	89	82	72	90	80	90	96	76	75	83	86	81	-
2																	
3																	

Acta de rendimiento del/de la estudiante de fin del año escolar (Pág. 110)

- Se transcribe de nuevo el nombre y el apellido de los y las estudiantes respetando el orden ya asignado a cada uno/a. Deben aparecer los nombres de los y las estudiantes que se han retirado de la sección durante el transcurso del año.
- Se transcribe la calificación final del área y en el caso de que aplique la recuperación final en la casilla que corresponde a cada estudiante, a partir de los datos asentados del rendimiento del/ de la estudiante.
- Se transcribe el porcentaje de asistencia e inasistencia en el resumen anual de presencia y ausencia.

Área: Lengua Española

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO	C1 Comunicativa				C2 Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica			
	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								

(P1) Período 1

(P2) Período 2

(P3) Período 3

(P4) Período 4

Área: Lengua Española

Nº de orden	C3 Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Identifica relaciones socioculturales y del entorno natural dominicano, a través de textos orales y escritos; al de demostrar conocimiento y percepción del mundo, a partir de temas sobre salud, ambiente y la comunidad, con el uso herramientas tecnológicas y de otros tipos.				Promedio del área por competencia			Calificación	
					C1 Competencia 1	C2 Competencia 2	C3 Competencia 3	Final del área	Recuperación final
	P1	P2	P3	P4					
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
36									
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									

Área: Matemática

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO	C1 Comunicativa				C2 Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica			
	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								

(P1) Período 1

(P2) Período 2

(P3) Período 3

(P4) Período 4

Área: Matemática

Nº de orden	C3 Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Valora las normas de convivencia y el trabajo en equipo, respetando las ideas de compañeros para llegar a acuerdos sobre los temas matemáticos desarrollados.				Promedio del área por competencia			Calificación	
					C1 Competencia 1	C2 Competencia 2	C3 Competencia 3	Final del área	Recuperación final
	P1	P2	P3	P4					
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
36									
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									

Área: Ciencias Sociales

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO	C1 Comunicativa				C2 Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica			
	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								

(P1) Período 1

(P2) Período 2

(P3) Período 3

(P4) Período 4

Área: Ciencias Sociales

Nº de orden	C3 Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Muestra respeto a sí mismo y a las demás personas; con la finalidad de construir una ciudadanía basada en la participación democrática, la exigencia de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes y cuidado de su entorno natural y social.				Promedio del área por competencia			Calificación	
					C1 Competencia 1	C2 Competencia 2	C3 Competencia 3	Final del área	Recuperación final
	P1	P2	P3	P4					
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
36									
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									

Área: Ciencias de la Naturaleza

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO	C1 Comunicativa Ofrece explicaciones de observaciones, exploraciones, y cuestionamientos de fenómenos naturales a partir de su contexto próximo y experimentado en ciencias de la vida, físicas, de la tierra y el universo.				C2 Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica Aplica procedimientos organizados y creativos explorando, manipulando, construyendo y haciéndose consciente de sus cuestionamientos a partir de observación y medición llevando a cabo de vivencias, experimentos, exploraciones y observaciones guiadas.			
	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								

(P1) Período 1

(P2) Período 2

(P3) Período 3

(P4) Período 4

Área: Ciencias de la Naturaleza

Nº de orden	C3 Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Asume una actitud preventiva y en armonía en sí mismo, con los demás, con su entorno y como parte de los seres vivos, tomando acciones básicas y proactivas en atención a su bienestar y uso sostenibles de los recursos naturales.				Promedio del área por competencia			Calificación	
					C1 Competencia 1	C2 Competencia 2	C3 Competencia 3	Final del área	Recuperación final
	P1	P2	P3	P4					
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
36									
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									

Área: Educación Física

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO	C1 Comunicativa Realiza acciones motrices simples en situaciones de juegos, con el fin de expresar diversos sentimientos, emociones y estados de ánimo.				C2 Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica Domina posturas corporales en la resolución de situaciones de juego simples a los fines de evidenciar en forma lógica un desempeño motriz eficaz a partir de sus condiciones físicas naturales.			
	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								

(P1) Período 1

(P2) Período 2

(P3) Período 3

(P4) Período 4

Área: Educación Física

Nº de orden	C3 Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Reconoce las diferencias y similitudes propias en relación con sus compañeros; con la finalidad de disfrutar de manera armoniosa la realización de la actividad motriz, cuidando su salud y el medio ambiente de su entorno.				Promedio del área por competencia			Calificación	
					C1 Competencia 1	C2 Competencia 2	C3 Competencia 3	Final del área	Recuperación final
	P1	P2	P3	P4					
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
36									
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									

Área: Formación Integral Humana y Religiosa

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO	C1 Comunicativa				C2 Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica			
	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								

(P1) Período 1

(P2) Período 2

(P3) Período 3

(P4) Período 4

Área: Formación Integral Humana y Religiosa

Nº de orden	C3 Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Reconoce la naturaleza, su cuerpo y el de los demás como criatura de Dios, con la finalidad de valorarlos y cuidarlos tomando en cuenta su dimensión espiritual.				Promedio del área por competencia			Calificación	
					C1 Competencia 1	C2 Competencia 2	C3 Competencia 3	Final del área	Recuperación final
	P1	P2	P3	P4					
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
36									
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									

Área: Educación Artística

COMPETENCIAS FUNDAMENTALES Y ESPECÍFICAS DEL GRADO	C1 Comunicativa Expresa artísticamente sentimientos y emociones producto de la percepción de sí mismo/a y de su entorno.				C2 Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico; Resolución de Problemas; Científica y Tecnológica Utiliza en forma lógica, crítica y creativa elementos artísticos diversos en sus expresiones, identificándolos consigo mismo y sus contextos.			
	P1	P2	P3	P4	P1	P2	P3	P4
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								

(P1) Período 1

(P2) Período 2

(P3) Período 3

(P4) Período 4

Área: Educación Artística

Nº de orden	C3 Ética y Ciudadana; Desarrollo Personal y Espiritual; Ambiental y de la Salud Representa situaciones de su entorno explorando las capacidades expresivas de su cuerpo; con el fin de mostrar respeto de sí, de otras personas y del entorno natural y social, en interacción con estos.				Promedio del área por competencia			Calificación	
					C1 Competencia 1	C2 Competencia 2	C3 Competencia 3	Final del área	Recuperación final
	P1	P2	P3	P4					
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
8									
9									
10									
11									
12									
13									
14									
15									
16									
17									
18									
19									
20									
21									
22									
23									
24									
25									
26									
27									
28									
29									
30									
31									
32									
33									
34									
35									
36									
37									
38									
39									
40									
41									
42									
43									
44									
45									

RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

El estudiante debe tener un proceso de recuperación sobre los aspectos específicos de las competencias trabajadas en el período y que no ha podido desarrollar, de manera que pueda mostrar evidencias de los indicadores de logro. Para estos fines, el docente debe registrar los nombres de los estudiantes en recuperación y diseñar los ajustes curriculares que den respuestas a las necesidades de aprendizaje que presentan los estudiantes.

En el primer ciclo es necesario que el proceso de recuperación pedagógica priorice el logro de las competencias de lectura, escritura y matemática, a fin de asegurar que el estudiante complete el proceso de alfabetización inicial en etapa oportuna.

Concluida la recuperación pedagógica del período correspondiente, el estudiante es evaluado nuevamente en aquellos aspectos específicos de las competencias y los indicadores de logro en los que presentó dificultades.

RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Nombre(s) y apellido(s)	Aspecto(s) de la competencia(s) no logrado y período en que se trabajó	Estrategias utilizadas y evidencias de aprendizaje	Competencia	
			Lograda	No lograda

RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Nombre(s) y apellido(s)	Aspecto(s) de la competencia(s) no logrado y período en que se trabajó	Estrategias utilizadas y evidencias de aprendizaje	Competencia	
			Lograda	No lograda

RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Nombre(s) y apellido(s)	Aspecto(s) de la competencia(s) no logrado y período en que se trabajó	Estrategias utilizadas y evidencias de aprendizaje	Competencia	
			Lograda	No lograda

RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Nombre(s) y apellido(s)	Aspecto(s) de la competencia(s) no logrado y período en que se trabajó	Estrategias utilizadas y evidencias de aprendizaje	Competencia	
			Lograda	No lograda

RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Nombre(s) y apellido(s)	Aspecto(s) de la competencia(s) no logrado y período en que se trabajó	Estrategias utilizadas y evidencias de aprendizaje	Competencia	
			Lograda	No lograda

RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Nombre(s) y apellido(s)	Aspecto(s) de la competencia(s) no logrado y período en que se trabajó	Estrategias utilizadas y evidencias de aprendizaje	Competencia	
			Lograda	No lograda

RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Nombre(s) y apellido(s)	Aspecto(s) de la competencia(s) no logrado y período en que se trabajó	Estrategias utilizadas y evidencias de aprendizaje	Competencia	
			Lograda	No lograda

RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Nombre(s) y apellido(s)	Aspecto(s) de la competencia(s) no logrado y período en que se trabajó	Estrategias utilizadas y evidencias de aprendizaje	Competencia	
			Lograda	No lograda

RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Nombre(s) y apellido(s)	Aspecto(s) de la competencia(s) no logrado y período en que se trabajó	Estrategias utilizadas y evidencias de aprendizaje	Competencia	
			Lograda	No lograda

RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Nombre(s) y apellido(s)	Aspecto(s) de la competencia(s) no logrado y período en que se trabajó	Estrategias utilizadas y evidencias de aprendizaje	Competencia	
			Lograda	No lograda

RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Nombre(s) y apellido(s)	Aspecto(s) de la competencia(s) no logrado y período en que se trabajó	Estrategias utilizadas y evidencias de aprendizaje	Competencia	
			Lograda	No lograda

RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Nombre(s) y apellido(s)	Aspecto(s) de la competencia(s) no logrado y período en que se trabajó	Estrategias utilizadas y evidencias de aprendizaje	Competencia	
			Lograda	No lograda

RECUPERACIÓN PEDAGÓGICA

Nombre(s) y apellido(s)	Aspecto(s) de la competencia(s) no logrado y período en que se trabajó	Estrategias utilizadas y evidencias de aprendizaje	Competencia	
			Lograda	No lograda

REPORTE DE ESTUDIANTES CON AJUSTES INDIVIDUALIZADOS

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)

Nombre(s) y apellido(s)	Necesidades y dificultades que presenta el o la estudiante	Ajustes curriculares realizados

REPORTE DE ESTUDIANTES CON AJUSTES INDIVIDUALIZADOS

Estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE)

Nombre(s) y apellido(s)	Necesidades y dificultades que presenta el o la estudiante	Ajustes curriculares realizados

ACTA DE RENDIMIENTO DEL/DE LA ESTUDIANTE DE FIN DEL AÑO ESCOLAR

Centro educativo: _____

Regional: _____ Distrito Educativo: _____ Grado: _____ Sección: _____ Año escolar: 20____ - 20____

Nº de orden	Nombre(s) y apellido(s)	Lengua Española		Matemática		Ciencias Sociales		Ciencias de la Naturaleza		Educación Física	
		Final del área	Recuperación final	Final del área	Recuperación final	Final del área	Recuperación final	Final del área	Recuperación final	Final del área	Recuperación final
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
23											
24											
25											
26											
27											
28											
29											
30											
31											
32											
33											
34											
35											
36											
37											
38											
39											
40											
41											
42											
43											
44											
45											

Dado en: _____, a los _____ días del mes de _____ del año _____

Director o Directora del centro educativo: _____

ACTA DE RENDIMIENTO DEL/DE LA ESTUDIANTE DE FIN DEL AÑO ESCOLAR

Centro educativo: _____

Regional: _____ Distrito Educativo: _____ Grado: _____ Sección: _____ Año escolar: 20____ - 20____

Nº de orden	Formación Integral Humana y Religiosa		Educación Artística		Presencia y Ausencia			Observaciones
	Final del área	Recuperación final	Final del área	Recuperación final	% de Asistencia	% de Ausencia	% de Excusa	
1								
2								
3								
4								
5								
6								
7								
8								
9								
10								
11								
12								
13								
14								
15								
16								
17								
18								
19								
20								
21								
22								
23								
24								
25								
26								
27								
28								
29								
30								
31								
32								
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								

Dado en: _____, a los _____ días del mes de _____ del año _____

Director o Directora del centro educativo: _____

INFORME INDIVIDUAL SOBRE EL PROCESO DE ALFABETIZACIÓN INICIAL

Tal como se contempla en las orientaciones para la evaluación, las y los docentes de primero, segundo y tercero, registran en este espacio el nivel alcanzado en lectura, escritura y matemática de cada uno de los y las estudiantes con relación al proceso de alfabetización inicial.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

Empty rectangular box for name and surname entry.

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

NOMBRE(S) Y APELLIDO(S):

REGISTRO DE EXPERIENCIAS DIRECTAS

**¿Con quiénes compartimos hoy?
¿A dónde iremos? ¿Quién/quienes nos visitan?**

En este espacio se anotan aquellas vivencias, eventos referidos a: visitas, paseos, experiencias, intercambios, charlas, reuniones u otras actividades, realizadas con el grupo de niños(as), las familias y otras instituciones de la comunidad. Podrías incluir intercambios o visitas realizadas por algún miembro de la familia o la comunidad al centro educativo para compartir vivencias con los/as niños/as.

FECHA	HORA	ACTIVIDAD PROGRAMADA	LUGAR	VISITANTES

FECHA	HORA	ACTIVIDAD PROGRAMADA	LUGAR	VISITANTES

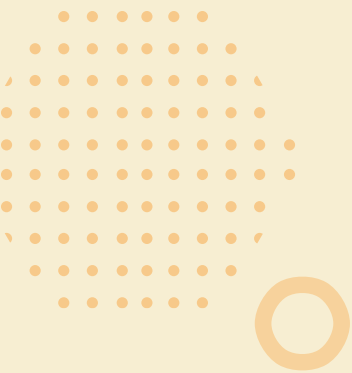
Registro de acompañantes a la práctica pedagógica

Este espacio está destinado a registrar los datos de las personas que le apoyan, dándoles acompañamiento y seguimiento. Asimismo, se registran los propósitos, comentarios y acuerdos que resulten de cada acompañamiento.

FECHA	HORA	NOMBRE(S) Y APELLIDO(S)	CARGO	FIRMA

Registro de acompañantes a la práctica pedagógica

PROPÓSITO(S)	COMENTARIO(S) Y ACUERDOS



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

Propiedad del Ministerio de Educación
Prohibida su Venta