



Ministerio de Educación
REPUBLICA DOMINICANA

Consejo Nacional de Educación

«Año de la Atención Integral a la Primera Infancia»

ORDENANZA N.º 02-2015 QUE ESTABLECE EL CURRÍCULO REVISADO, ACTUALIZADO Y VALIDADO PARA LA EDUCACIÓN PRIMARIA PÚBLICA Y PRIVADA, A PARTIR DEL AÑO ESCOLAR 2015-2016

CONSIDERANDO: Que la Constitución dominicana, la Ley General de Educación (N.º 66-97), el Código para el Sistema de Protección y los Derechos Fundamentales de los Niños, Niñas y Adolescentes (Ley No. 136-03), establecen que el Estado garantizará el derecho de toda persona a una educación integral, gratuita y de calidad, en igualdad de condiciones, que la prepare para el ejercicio pleno de sus derechos y el cumplimiento de sus deberes en un marco de paz, solidaridad, tolerancia y respeto.

CONSIDERANDO: Que la Ley General de Educación (N.º 66-97) establece que la educación dominicana estará siempre abierta al cambio, al análisis crítico y a la introducción de innovaciones; y que la Estrategia Nacional de Desarrollo (Ley N.º 1-12), ordena la revisión periódica de los currículos de todos los niveles preuniversitarios.

CONSIDERANDO: Que el Plan Decenal de Educación 2008-2018 ordena la revisión integral del currículo en todos los niveles, modalidades y subsistemas con el enfoque de competencias.

CONSIDERANDO: Que la educación dominicana, tal y como lo establece el artículo 5 de la Ley N.º 66-97, tiene la finalidad de *“formar personas, hombres y mujeres, libres, críticos y creativos, capaces de participar y construir una sociedad libre, democrática y participativa, justa y solidaria; aptos para cuestionarla en forma permanente, que combinen el trabajo productivo, el servicio comunitario y la formación humanística, científica y tecnológica con el disfrute del acervo cultural de la humanidad, para contribuir al desarrollo nacional y a su propio desarrollo”, y que el desarrollo curricular constituye una oportunidad de primer orden para propiciarla*.”

CONSIDERANDO: Que los Objetivos del Milenio, las Metas Educativas 2021, los resultados del Foro Presidencial por la Excelencia de la Educación Dominicana, y las propuestas de la Iniciativa Dominicana por una Educación de Calidad (IDEC) plantean garantizar que los niños y niñas puedan completar la enseñanza primaria al tiempo que se garantice el desarrollo de las competencias básicas y los conocimientos fundamentales.

CONSIDERANDO: Que el Consejo Nacional de Educación, mediante la Ordenanza N.º 02-2011, de fecha 26 de abril de 2011, ordenó iniciar un proceso de revisión general del currículo establecido en la Ordenanza N.º 1-95, con la participación de diferentes sectores y que incluya todos los niveles educativos, las modalidades y subsistemas, el cual fue asumido por la Dirección General de Currículo como "Proceso de Revisión y Actualización Curricular".

CONSIDERANDO: Que el Pacto Nacional para la Reforma Educativa en la República Dominicana (2014-2030) implica el compromiso de concretar de manera progresiva y mediante acciones diversas lo pactado por los representantes de distintos sectores sociales, a fin de lograr los objetivos previstos para la eficacia de un sistema educativo, que permita a todas y todos los dominicanos desarrollar al máximo su potencial como personas y como integrantes de un colectivo social.

CONSIDERANDO: Que el proceso de Revisión y Actualización Curricular, ordenado por el Consejo Nacional de Educación (Ordenanza N.º 02-2011 de fecha 26 de abril de 2011) plantea un currículo con enfoque por competencias en cumplimiento de lo planteado en la Política N.º 3 del Plan Decenal de Educación 2008-2018, en perspectiva de desarrollo humano pleno e integral a lo largo de toda la vida y sustentado en la vigencia de sus Fundamentos Curriculares.

CONSIDERANDO: Que el Ministerio de Educación se propone responder a las necesidades de la sociedad dominicana, los Objetivos de Desarrollo Sostenible, los planes de desarrollo del Estado y las necesidades del mercado laboral, privilegiando el desarrollo integral de los educandos desde un enfoque de competencias que tiene como finalidad la realización personal, el mejoramiento de la calidad de vida y el desarrollo de la sociedad en equilibrio con el medio ambiente. □

CONSIDERANDO: Que los directivos, técnicos, coordinadores y docentes de los sectores público y privado, durante los años 2013-2014 y 2014-2015 -como parte del proceso de validación curricular- implementaron y evaluaron las Bases del Proceso de Revisión y Actualización Curricular, y el Diseño Curricular del Nivel Primario (Primer y Segundo Ciclos), y posteriormente ofrecieron sus sugerencias y recomendaciones con la finalidad de corregir y ajustar la propuesta inicial.

CONSIDERANDO: Que las sugerencias y recomendaciones surgidas en el proceso de validación fueron ponderadas por el Equipo Técnico del proceso de Revisión y Actualización Curricular, y que a raíz de esas ponderaciones se realizaron las correcciones y ajustes correspondientes

VISTA: La Constitución de la República Dominicana de 2015.

VISTA: La Convención Internacional sobre los Derechos del Niño de 1989.

VISTA: La Ley N.º1-12, Estrategia Nacional de Desarrollo 2030.

VISTA: La Ley General de Educación N.º 66-97.

VISTA: La Ley N.º 136-03, sobre el Código para el Sistema y Protección de los Derechos Fundamentales de los Niños, Niñas y Adolescentes.

VISTA: La Ordenanza N.º 1-95, que establece el currículo para el Nivel Inicial, Básico, Medio, Educación Especial y de Adultos.

VISTA: La Ordenanza N.º 1-96, que establece el Sistema de Evaluación del currículo de la Educación Inicial, Básica, Media, Especial y de Adultos

VISTA: La Ordenanza N.º 1-98, que modifica los artículos 51, 68, 69 y 70 de la Ordenanza n.º 1-96 sobre el sistema de Evaluación del Curriculum de la Educación Inicial, Básica, Media, Especial y de Adultos.

VISTA: La Ordenanza N.º 3-99, que modifica los artículos 19, 23 y 24 de la Ordenanza n.º 1-95, que establece el currículo para el Nivel Inicial, Básico, Medio, Educación Especial y de Adultos.

VISTO: El Plan Decenal de Educación 2008-2018.

VISTAS: Las Metas Educativas 2021, suscritas por los Estados Miembros de la Organización de Estados Iberoamericanos (OEI).

VISTA: La Ordenanza N.º 02-2011 de fecha 26 de abril de 2011, mediante la cual se define un proceso de reforma curricular articulado e integral, que contemple los diferentes Niveles, Modalidades y Subsistemas.

VISTA: La Ordenanza N.º 02-2013, de fecha 3 de septiembre de 2013, mediante la cual extiende el período del proceso de reforma curricular articulado e integral, definido en la Ordenanza N.º 02-2011, en relación a los plazos otorgados para la culminación del proceso de revisión y de actualización curricular, para finalizar en diciembre del 2014.

VISTO: El Pacto Nacional para la Reforma Educativa 2014-2030.

VISTO: El documento de las Bases de la Revisión y Actualización Curricular.

VISTA: La Ordenanza N.º 03-2013, mediante la cual se modifica la estructura académica del sistema educativo dominicano, estableciendo tres niveles educativos de seis (6) años cada uno, subdivididos en dos (2) ciclos de tres (3) años que entrarán en vigencia por etapas.

VISTA: La Ordenanza N.º 01-2014, que establece la Política Nacional de Jornada Escolar Extendida para los Niveles Inicial, Primario y Secundario a partir del año escolar 2014-2015.

OÍDO: El parecer de los directivos, técnicos, coordinadores y docentes de los sectores público y privado, durante el proceso de validación.

OÍDO: El parecer de los viceministros, directores generales y directores de departamentos del Ministerio de Educación.

OÍDO: El parecer de diferentes expertos y de especialistas de las distintas áreas curriculares, internos y externos.

OÍDA: La opinión de la Consultora Jurídica del Ministerio de Educación.

El Consejo Nacional de Educación, en uso de las atribuciones que le confiere el artículo 78, literal (o) de la Ley General de Educación N.º 66-97 dicta la siguiente:

ORDENANZA

SECCIÓN I: CONSIDERACIONES GENERALES

ARTÍCULO 1: Se aprueba el “**Diseño Curricular del Nivel Primario**” revisado, actualizado y validado, y se establece para todos los centros educativos públicos y privados del país a partir del año escolar 2015-2016, como referente normativo para orientar los procesos de formación integral de las y los estudiantes, con criterios de calidad y equidad.

PARRAFO: Desde el Proceso de Revisión y Actualización Curricular, además de mantenerse la vigencia de los “**Fundamentos del Curriculum**”, se aportan referentes teóricos y conceptuales de significación en el documento “**Bases del Currículo Revisado y Actualizado**”, consistentes con la naturaleza abierta, participativa y flexible del currículo dominicano, desde su compromiso con la mejora de la calidad de los procesos de aprendizaje de las y los estudiantes.

ARTÍCULO 2: El currículo constituye el conjunto de propuestas y experiencias formativas en las que participa el estudiantado, los y las docentes, la dirección del sistema educativo, padres, madres, amigas y amigos de la escuela y toda la comunidad nacional. El mismo se diseña con la intención de apoyar el desarrollo pleno e integral de los y las estudiantes desde todas las dimensiones, tanto en el ámbito personal como social.

PARRAFO: El apoyo de las familias es fundamental en el proceso formativo, por lo que se propiciará el vínculo y la interacción entre los padres, madres y la escuela en sus roles complementarios de corresponsabilidad del aprendizaje y desarrollo de los niños, niñas y adolescentes.

ARTÍCULO 3: Se asume la aplicación del currículo como un proceso constante de desarrollo curricular. Entendiendo éste como la estrategia mediante la cual las instituciones educativas procuran mantener la validez de su propuesta educativa,

preservando la coherencia entre el diseño curricular, la práctica educativa, las características y necesidades de la sociedad, tomando en cuenta los distintos contextos socioculturales.

ARTÍCULO 4: El principal enfoque que orienta el diseño curricular de la educación dominicana es el constructivismo, el cual concibe el aprendizaje como una construcción histórico-cultural que, por tanto, expresa diferencias en tiempos, espacios y culturas diversas.

PÁRRAFO: Las distintas teorías y tendencias constructivistas tienen en común su intención de explicar cómo se pasa de un estado de conocimiento a otro superior, asumiendo que el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción humana que se va produciendo como resultado de la interacción con el medio físico y social.

ARTÍCULO 5: En el contexto de la fundamentación del currículo de la educación dominicana se integran el constructivismo y el enfoque de competencias.

PÁRRAFO: La convergencia de estos enfoques representa un enriquecimiento conceptual en función de las teorías psicopedagógicas vigentes que intentan dar respuesta a los complejos retos educativos de estos tiempos.

ARTÍCULO 6: Las competencias describen capacidades para actuar de forma autónoma en diversos contextos y se desarrollan de forma gradual en un proceso que se mantiene a lo largo de toda la vida.

ARTÍCULO 7: La adopción del enfoque de competencias realza y coloca en primer plano un conjunto de principios presentes en los Fundamentos del Currículo: a) aprendizaje significativo, b) funcionalidad del aprendizaje y c) integración de conocimientos.

PÁRRAFO 1: Aprendizaje significativo. Aprender implica la construcción del conocimiento en función de referentes con sentido para el sujeto, a partir de lo cual transforma sus esquemas mentales, para dar respuestas a las diferentes situaciones que se le presentan.

PÁRRAFO 2: Funcionalidad del aprendizaje. El aprendizaje significativo implica la construcción y movilización del conocimiento y su aplicación en un determinado contexto para responder a una situación, resolver un problema o producir nuevas realidades.

PÁRRAFO 3: Integración de conocimientos. El desempeño competente implica la integración de conceptos, procedimientos, actitudes y valores de distintas disciplinas. Partiendo de que el ser humano ve la realidad integrada, la articulación se facilita a partir de estrategias de aprendizaje que vinculan diferentes áreas del conocimiento en torno a una/s temática/s específica/s. Estrategias basadas en situaciones de aprendizaje, centros de interés, proyectos, problemas, casos, entre otros, resultan útiles a fines de

integración. También es recomendable la articulación de contenidos en ejes temáticos así como el diseño y desarrollo de unidades didácticas. El desempeño competente se sitúa en una perspectiva de inclusión y atención a la diversidad de los y las estudiantes con necesidades específicas de apoyo educativo, necesidades especiales y en condición de discapacidad y/o vulnerabilidad. □

ARTÍCULO 8: La vinculación entre el constructivismo y el enfoque de competencias ofrece elementos fundamentales para abordar algunos de los problemas más importantes de la educación contemporánea: a) la centralidad de la actividad humana en el diseño y construcción de formas de vida, b) el vínculo entre la actividad humana y los medios que se utilizan para realizarla, es decir, las condiciones humanas y materiales que condicionan las posibilidades de transformación de la realidad, c) el sentido de la educación como base de la mediación cultural y lo que esto implica en la configuración y desarrollo de conciencias y subjetividades, d) la centralidad del lenguaje como modelo principal para la comunicación, el pensamiento y la coordinación de acciones y e) la unidad de lo cognitivo y lo afectivo expresada en la construcción de significados y la elaboración de sentidos subjetivos. □

ARTÍCULO 9: Se asume la competencia como *“Capacidad para actuar de manera eficaz y autónoma en contextos diversos movilizando de forma integrada conceptos, procedimientos, actitudes y valores”*

PÁRRAFO 1: El currículo del Nivel Primario se estructura en función de dos tipos de competencias: a) fundamentales y b) específicas.

PÁRRAFO 2: Las competencias fundamentales y específicas tienen una doble función en el diseño curricular. Señalan las metas educativas y proporcionan estructura al diseño, puesto que el currículo y sus componentes se organizan en función de ellas.

ARTÍCULO 10: Las competencias fundamentales expresan las intenciones educativas de mayor relevancia y significatividad. Son competencias transversales que permiten conectar de forma significativa todo el currículo. Son esenciales para el desarrollo pleno e integral del ser humano en sus distintas dimensiones, y se sustentan en los principios de los derechos humanos y en los valores universales. Describen las capacidades necesarias para la realización individual de las personas y para su adecuado aporte y participación en los procesos democráticos de cara a la construcción de una ciudadanía intercultural, que contemple la participación, el respeto a la diversidad, la inclusión de todos los sectores y grupos de la sociedad.

ARTÍCULO 11: El currículo dominicano se estructura en función de siete competencias fundamentales que se desarrollan progresivamente en los distintos niveles del sistema educativo. Las competencias fundamentales del currículo dominicano son:

- a) **Competencia Ética y Ciudadana.** La persona se relaciona con los demás con respeto, justicia y equidad, en los ámbitos personal, social e institucional; cuestiona con criticidad las prácticas violatorias de los derechos humanos, el uso de la violencia en cualquier situación, y transforma las relaciones y normas sociales sobre la base de los principios de la democracia participativa.
- b) **Competencia Comunicativa.** La persona comprende y expresa ideas, sentimientos, valores culturales en distintas situaciones de comunicación, empleando diversos sistemas con la finalidad de afianzar su identidad, construir conocimientos, aprehender la realidad y establecer relaciones significativas con las demás personas.
- c) **Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico.** La persona procesa representaciones mentales, datos e informaciones para construir conocimientos, llegar a conclusiones lógicas y tomar decisiones, evaluar y argumentar posiciones, abordar la realidad desde perspectivas no convencionales, establecer metas y medios novedosos para lograrlas y examinar la validez de los juicios y opiniones.
- d) **Competencia Resolución de Problemas.** La persona reconoce la existencia de un hecho o circunstancia que dificulta la consecución de un fin deseado, establece su naturaleza y plantea estrategias para dar respuestas creativas y novedosas de acuerdo al contexto.
- e) **Competencia Científica y Tecnológica.** La persona plantea, explica, interpreta, diseña experimentos y resuelve situaciones presentes en el entorno natural y social a partir de la percepción del mismo, aplicando conceptos, modelos, teorías, leyes, las Tecnologías de la Información y de la Comunicación (TIC) y las metodologías científicas, con el fin de transformar la realidad para una mejor calidad de vida.
- f) **Competencia Ambiental y de la Salud.** La persona actúa en beneficio de su propia salud integral y la de su comunidad, en interrelación, preservación y cuidado de la naturaleza y del ambiente social, para contrarrestar los efectos negativos generados por la acción humana, evitar otros daños y promover de forma autónoma y sostenible la vida y la salud del planeta.
- g) **Competencia Desarrollo Personal y Espiritual.** La persona actúa asertivamente confiando en sí misma, integrando su historia familiar y personal, sus sentimientos, cualidades, fortalezas y limitaciones en interrelación con los y las demás y con su entorno, construyendo, desde su ser espiritual, el sentido trascendente de su vida con vocación de plenitud y felicidad.

ARTÍCULO 12: Cada una de las competencias fundamentales cuenta con tres niveles de dominio que describen etapas o escalones sucesivos en el desarrollo de las competencias fundamentales. El primer nivel de dominio corresponde al

Nivel Inicial, el segundo nivel de dominio al Nivel Primario y el tercer nivel de dominio corresponde al Nivel Secundario.

ARTÍCULO 13: Las competencias específicas corresponden a las áreas curriculares. Esas competencias se refieren a las capacidades que el estudiantado debe desarrollar con la mediación de cada área del conocimiento. Se orientan a partir de las competencias fundamentales y viabilizan su concreción, garantizando la coherencia del currículo en términos de los aprendizajes.

SECCIÓN II: CONSIDERACIONES ESPECÍFICAS, NIVEL PRIMARIO

ARTÍCULO 14: El Nivel Primario es el segundo nivel del sistema educativo dominicano y es de carácter obligatorio y gratuito.

ARTÍCULO 15: El Nivel Primario tiene una duración de seis (6) años, divididos en dos ciclos. El Primer Ciclo comprende los grados 1º, 2º y 3º; el Segundo Ciclo comprende los grados 4º, 5º y 6º.

ARTÍCULO 16: En el Nivel Primario continúa el proceso de desarrollo de las competencias fundamentales del currículo dominicano, por lo que desde todas las instancias se deben realizar las acciones necesarias para que pueda llevarse a cabo una articulación entre ambos niveles, con miras a garantizar la transición de los niños y las niñas que egresan del Nivel Inicial al Nivel Primario con el menor grado de dificultad posible. Al Nivel Primario corresponde el segundo nivel de dominio de estas competencias.

a) Competencia Ética y Ciudadana

- Se reconoce como miembro de una cultura, un proyecto de nación y de una cultura humana planetaria.
- Evalúa las prácticas sociales e institucionales en el devenir histórico y en el presente.
- Contribuye a la creación de relaciones justas y democráticas para la convivencia.
- Actúa con autonomía, responsabilidad y asertividad en referencia a sus deberes y derechos.

b) Competencia Comunicativa

- Reconoce los elementos y características de la situación de comunicación.
- Identifica los diversos modos de organización textual oral y escrita.
- Utiliza diversos códigos de comunicación.
- Autorregula su proceso de comunicación

c) Competencia Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico

- Elabora y argumenta sus juicios y opiniones.
- Aborda las situaciones y necesidades de forma creativa.

- Examina la validez de las ideas propias y ajenas.

d) Competencia Resolución de Problemas

- Identifica y analiza el problema.
- Investiga y busca información.
- Identifica estrategias y genera alternativas de solución.
- Evalúa los resultados obtenidos para la toma de decisiones.

e) Competencia Científica y Tecnológica

- Ofrece explicaciones científicas de fenómenos naturales y sociales.
- Aplica y comunica ideas y conceptos del conocimiento científico.

f) Competencia Ambiental y de la Salud.

- Valora y cuida su cuerpo
- Practica hábitos de vida saludables
- Se compromete con la sostenibilidad ambiental

a) Competencia de Desarrollo Personal y Espiritual.

- Desarrolla una autoimagen equilibrada y una sana autoestima.
- Establece relaciones constructivas y colaborativas.
- Descubre la relación con la trascendencia.
- Proyecta su futuro y misión en la vida con autonomía, realismo y optimismo.

ARTÍCULO 17: El currículo del Nivel Primario se desarrollará en los centros educativos públicos y privados del país.

ARTÍCULO 18: El currículo del Nivel Primario se desarrollará en el marco de la Política de Jornada Escolar Extendida.

PÁRRAFO: El siguiente cuadro sintetiza la duración de este Nivel.

Nivel Primario	Duración en años			Número de semanas al año	Número de horas a la semana	Número de horas al año
	Total	Ciclos				
		1er.	2do.			
	6	3	3	45	40	1,800

ARTÍCULO 19: La presente Ordenanza apoya la Política Nacional de Jornada Escolar Extendida en su progresivo proceso de puesta en ejecución, al tiempo que se constituye también en referente normativo para todos los centros que de manera paulatina se irán incorporando a esta política de Estado.

ARTÍCULO 20: Se establece el marco normativo para el desarrollo curricular y uso efectivo del tiempo en los Centros Educativos públicos y privados que en la actualidad acogen la Política Nacional de Jornada Escolar Extendida.

PÁRRAFO 1: El siguiente cuadro sintetiza la distribución del tiempo (expresado en horas de docencia) entre las distintas áreas curriculares en el Primer Ciclo del Nivel Primario.

ÁREAS/GRADOS	PRIMER CICLO		
	1º	2º	3º
Lengua Española	9	9	9
Matemática	9	9	9
Ciencias Sociales	5	5	5
Ciencias de la Naturaleza	5	5	5
Formación Integral Humana y Religiosa	2	2	2
Educación Física	3	3	3
Educación Artística	3	3	3
Cursos y talleres optativos	4	4	4
Total de horas semanales	40	40	40

PÁRRAFO 2: El siguiente cuadro sintetiza la distribución del tiempo entre las distintas áreas curriculares en el Segundo Ciclo del Nivel Primario.

ÁREAS/GRADOS	SEGUNDO CICLO		
	4º	5º	6º
Lengua Española	7	7	7
Lenguas Extranjeras (Inglés)	4	4	4
Matemática	7	7	7
Ciencias Sociales	5	5	5
Ciencias de la Naturaleza	5	5	5
Formación Integral Humana y Religiosa	2	2	2
Educación Física	3	3	3
Educación Artística	3	3	3
Cursos y talleres optativos	4	4	4
Total de horas semanales	40	40	40

PÁRRAFO 3: Los Centros Educativos públicos y privados que se encuentran en el proceso de transición para acoger la Política Nacional de Jornada Escolar Extendida o que por el momento se mantienen en jornada de tiempo parcial, deberán realizar los ajustes técnicos y curriculares que sean necesarios para la aplicación del currículo que se pone en vigencia.


ARTÍCULO 21: La distribución diaria del tiempo en este Nivel debe manejarse de forma flexible para atender las necesidades de los distintos contextos y las particularidades de los centros educativos.

ARTÍCULO 22: La presente Ordenanza es transitoria, hasta tanto se integre el currículo revisado y validado del Nivel Secundario en sus diferentes modalidades y de los sub-sistemas de Educación Especial y de Jóvenes y Adultos.

Dada en Santo Domingo, Distrito Nacional, Capital de la República Dominicana, a los quince (15) días del mes de diciembre del año dos mil quince (2015).


LIC. CARLOS AMARANTE BARET
Ministro de Educación
Presidente del Consejo Nacional De Educación




LIC. TERESITA BENCOSME
Consultora Jurídica
Secretaria del Consejo Nacional de Educación