

Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos
Dirección General de Educación Inicial

REGISTRO NIVEL INICIAL

Niños y niñas de 2 años
Grado Párvulo III

INAPI



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN



Centro Educativo Integral mi gran ilusión



Centro Educativo buscando mi Esperanza



INAPI

Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos
Dirección General de Educación Inicial

REGISTRO NIVEL INICIAL

Niños y niñas de 2 años
Grado Párvulo III



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INICIAL
Año 2023

Título:

Registro de evaluación de los niños y las niñas de 2 años del Nivel Inicial

Seguimiento y acompañamiento a la producción técnica:

Elvira Alexandra De la Cruz, M.A.
Altagracia Oliberta Quiñones, M.A.
Inés María Baret, M.A.

Producción Técnica:

Glenny Bórquez Hernández, M.A. (Dir. Gral. De Currículo)
Nelson Jorge Acevedo, M. A. (Dir. Gral. De Currículo)
Evelyn Paula Bonifacio, M.A.
Fe Rosalía Alba Veloz, M.A.
Andrea R. Núñez, M.A.
Ivelisse Molano, M.A.
Lic. Rosangela Jorge.
Lic. Nikaury Senise
Lic. Laura Badía, (INAIP)
Lic. Wendy Saba (INAIP)
Olga Grachova M.A. (Dir. Gral. Educación Especial)
Yadixa Messina Arvelo (Dir. Gral. Educación Especial)

Revisión a la producción técnica:

Ramona Virginia Cruz Castillo, M.A.
Inés María Baret, M.A.
Ramona Altagracia Almánzar, M.A.
María Antonia Marte, M.A.
Judith Graciano, M.A.
Belkis Ma. Batista, M.A.
Francisca Severino, M.A.
Paula Ceballos, M.A.
Rosa Iris López Rosario, M.A.
Mónica Caram, M.A.

Aportes a la producción:

Lic. Dianaira Polanco Capriles
Lic. Daniella Patricia Céspedes
Lic. Judith Mármol
Lic. Cesarina Moreta Morales
Lic. Mirta Monegro González
Lic. Eliamny Castillo
Virginia Bello, M.A.
Claudia Agüero, M.A.
Gretty María Tavares Pérez M.A
Miguelina González MA.

Diseño de portada:

Lic. Mikhail Soto

Diagramación:

Unidad de Artes, Dirección de Medios Educativos

Seguimiento a la diagramación e impresión:

Ramona Altagracia Almánzar, M.A.

PRESENTACIÓN

Maestros y maestras:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con la misión de impulsar una gestión comprometida con la equidad y el mejoramiento de la calidad de la educación dominicana, valora la necesidad de que cada maestro y maestra cuente con el Registro del Nivel Inicial para orientar el proceso de evaluación educativa del Nivel Inicial en coherencia con los lineamientos generales del currículo que se desarrolla en este nivel educativo. El Registro de Grado constituye un instrumento valioso de trabajo para la sistematización y acopio de informaciones importantes para el proceso de evaluación.

Con tu ayuda podemos hacer de este Registro un instrumento integrador de experiencias educativas individuales y colectivas, que servirán de base para la construcción conjunta de un sistema de evaluación sustentado en una reflexión crítica y una práctica comprometida.

Esperamos que la comunidad educativa, en especial los maestros y las maestras del Nivel Inicial, encuentren en estas páginas las orientaciones que les permitan organizar e innovar permanentemente su trabajo. Estamos seguros de que este Registro será enriquecido con las reflexiones y aportes que se realicen para adecuarlo a las características de los sujetos y de los diferentes contextos socioculturales en los que se concreta y cobra vida el proceso educativo.

Ministerio de Educación de la República Dominicana

ÍNDICE

Orientaciones sobre el uso del Registro de Grado	7
Informaciones generales del centro educativo	10
Informaciones relativas a la educadora o educador	11
Informaciones relativas a la asistente/ayudante/auxiliar	11
Esquema de vacunación del Ministerio de Salud Pública	12
Conociendo a nuestros niños y niñas	14
Datos relativos a los padres y las madres de los niños y niñas	16
¿Con quién vive el niño o la niña?	18
Asistencia diaria	20
Observaciones y Comentarios	31
¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?	43
¡Acompañamiento, supervisión y seguimiento!	53
¿Con quién compartiremos hoy? ¿Dónde iremos? ¿Quién o quienes nos visitan?	55
¡Fortaleciendo el proceso de desarrollo curricular!	56
Reflexiono sobre mi práctica educativa	57
Identificando problemas y posibles alternativas de solución	58
Fortaleciendo y construyendo la estadística del centro	59

ORIENTACIONES SOBRE EL USO DEL REGISTRO

Apreciado maestro o maestra: Las informaciones que registrarás son sumamente relevantes para la organización e innovación continua del trabajo que realizas día a día, por lo que se espera que cada una de ellas sea realizada con el mayor cuidado y claridad.

Informaciones generales del centro educativo

En esta página se registran informaciones tales como:

Nombre del centro, ubicación geográfica, teléfono, Distrito y Regional al cual pertenecen, instituciones que apoyan, grado y la tanda en la que funciona, dentro de otras informaciones relativas al centro educativo.

Informaciones relativas a la educadora y al educador, así como a la asistente o auxiliar

Te pedimos anotar aquellas informaciones necesarias sobre ti como educador o educadora responsable de la sección o grupo, incluyendo datos de identificación, ubicación, titulación alcanzada, estudios que realizas. En caso de que tengas asistente te sugerimos anotar los datos relativos a ella.

Datos generales de los niños y las niñas

Datos generales de los niños y las niñas es un espacio destinado al conocimiento de cada miembro del grupo: nombres, apellidos, sexo, fecha de nacimiento y nacionalidad, número de hermanos, edades de éstos y lugar que ocupa entre ellos; alergias, medicamentos que usa, médico responsable de su salud y teléfono de la persona a quien acudir en caso de emergencia. Cada niño y niña tiene un número de orden, a fin de ir organizando las informaciones referidas a cada uno; se debe tener en cuenta el mismo número cada vez que se requiera una información en relación al Registro.

Estas informaciones no dependen solo de las condiciones biológicas de cada individuo, sino también de las oportunidades que desde el contexto familiar, escolar y social se ofrecen.

Inmunización/vacunas

A partir de estas informaciones puedes colaborar con las familias ofreciéndoles orientaciones y estímulos sobre su importancia. De esta forma, ayudas a promover la salud de los niños y las niñas, así como la prevención de las enfermedades. Para estos fines, el Registro de Grado incluye el esquema de vacunación suministrado por el Ministerio de Salud Pública, donde se precisan informaciones sobre los tipos de vacunas, sus usos y períodos de administración. Para registrar estas informaciones te presentamos un cuadro con las especificaciones de cada vacuna; éste debe ser trabajado usando periódicamente la tarjeta de vacunación de cada niño o niña.

Datos relativos a las familias

Es un espacio destinado a conocer las familias de los niños y las niñas que asisten al centro. Se solicitan informaciones necesarias para una adecuada comunicación con las familias y para un mejor conocimiento del contexto familiar y social en el que se desenvuelven los niños y las niñas del grupo. Incluye datos referidos a identificación de padres, madres y también incluye datos relativos a los y las personas con los que el niño y niña vive, su relación o vínculo, ubicación, lugar de trabajo y teléfono.

¿Qué apoyo ofrecer para dar respuesta a la diversidad?

Es muy importante tomar en cuenta que todos los seres humanos tenemos necesidades educativas en mayor o menor medida. Durante la escolaridad, estas necesidades educativas requieren de respuestas u orientaciones adecuadas a cada caso. Cuando dicha respuesta no es suficiente se precisa de mayores apoyos o recursos menos comunes, como por ejemplo, el sistema de escritura Braille, para niños y niñas con discapacidad visual; hablamos entonces de necesidades específicas de apoyo educativo.

Encontrarás un espacio destinado a registrar necesidades específicas de apoyo educativo, factores que inciden y la respuesta o apoyo que tú podrías brindar.

Asistencia diaria

Aquí registrarás y llevarás el control de asistencia de los niños y las niñas cada día al centro. Esto proporciona información valiosa para orientar decisiones, ya que ofrecen datos importantes sobre la frecuencia con que asisten cada día al centro, los niños y las niñas, la cual se vincula significativamente a los progresos que experimentan y, en sentido general, a su desarrollo.

Te podrías auxiliar de los niños y las niñas a la hora de pasar la lista de asistencia, ya que con frecuencia éstos advierten u ofrecen datos sobre los compañeros y compañeras que por alguna razón no están presentes.

El registro de la asistencia diaria en este documento es un procedimiento administrativo; por lo tanto, te recomendamos pasar la asistencia de una manera creativa y luego registrarla. Ten en cuenta el número que corresponda a cada niño o niña para cotejar las asistencias y ausencias, utiliza la clave que más te ayude.

Día a día, puedes ir anotando el total de asistencia diaria del grupo, al final de cada mes, no dejes de registrar el total de asistencias y ausencias, así como el por ciento de asistencias mensuales de cada niño o niña. En la casilla de “observación” puedes anotar tardanzas y los motivos de la ausencia.

¿Cómo son? ¿Qué hacen? ¿Más sobre nuestros niños y niñas!

Este es un espacio destinado a registrar información a manera de anécdotas, hechos, ocurrencias o acontecimientos considerados relevantes en la vida de los niños y las niñas. Se trata de un apoyo para que de alguna manera dé seguimiento a su desarrollo, anotando hechos reveladores de actitudes, preferencias, intereses, potencialidades y habilidades especiales, entre otras.

Se proveen varios espacios para cada niño o niña de forma que se puedan registrar anécdotas en diferentes momentos del año escolar y en distintas situaciones. Es importante que trate de ser lo más objetivo u objetiva posible a la hora de registrar los acontecimientos que observes, de modo que al formular juicios éstos contribuyan a su mejor desarrollo. En este sentido, la interpretación debería orientarse preferiblemente sobre bases objetivas. Para el registro de estas informaciones, te presentamos un esquema que incluye: el nombre del niño y la niña, fecha, acontecimiento y comentario.

¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas del grupo?

El diseño curricular del nivel inicial específicamente del primer ciclo, plantea las dimensiones por área de desarrollo, ámbito de experiencias, organizados en habilidades, contenidos procedimentales e indicadores de logro. Las dimensiones expresan las características evolutivas de los niños y niñas y sientan las bases que sirven de soporte a las competencias fundamentales a partir de los tres años. De éstos se desprenden los indicadores que evidencian el logro de dichos aprendizajes y sirven para evaluarlos.

En el espacio correspondiente a cada niño o niña debes iniciar la valoración sobre sus progresos, marcando con un cotejo en el recuadro de cada niño o niña y períodos que estás evaluando de la siguiente forma:

Se utiliza una escala de cuatro valoraciones:

Iniciando (I): El niño o la niña comienza a evidenciar el desarrollo de sus aprendizajes esperados, atendiendo al logro de los indicadores establecidos para el grado, identificando posibles alertas de acuerdo con su ritmo de aprendizaje y su desarrollo evolutivo que requieren mayor atención en la mediación pedagógica, integrando otros especialistas de ser necesario.

En proceso (EP): El niño o la niña presenta avances significativos en su desarrollo y aprendizaje, con respecto al logro de los indicadores establecidos para el grado. Requiriendo de parte del docente continuar con la mediación pedagógica hasta alcanzar su progreso.

Logrado (L): El niño y la niña muestra progreso en su desarrollo y aprendizaje con mayor autonomía en sus habilidades, destrezas y conocimientos, respecto al logro de los indicadores requeridos para el grado.

No evaluado (N/E): Este criterio se utilizará sólo en el registro de grado cuando la docente no haya realizado actividades para un indicador determinado.

Te sugerimos informar durante varios períodos al año a los familiares y/o tutores de los niños y las niñas en relación a cómo va su proceso tanto a nivel individual como en función a la dinámica grupal. Los períodos sugeridos son:

Primer período: Agosto-diciembre

Segundo período: Enero-marzo

Tercer período: Abril-junio

Acompañamiento, supervisión y seguimiento

Es un espacio destinado a registrar, organizar y sistematizar progresivamente las visitas que recibes a lo largo del año escolar. Estas pueden abarcar: funcionarios de la Sede Central, de las Direcciones Regionales y de los diferentes Distritos Educativos.

Aquí deberás anotar la fecha de la visita, identificación, cargo o posición, área en que se desempeña. Las observaciones y recomendaciones recibidas por parte de estos técnicos/as deberás valorarlas y reflexionar sobre ellas a fin de mejorar tu práctica.

Visitas

Las visitas de integrantes de instituciones, organizaciones de la sociedad civil, estudiantes de educación o áreas afines, serán registradas indicando fecha, identificación de personas y/o institución, motivo de la visita y sus comentarios y/o aportes.

Tu aula es un espacio de crecimiento para ti y para otras personas; acoge con entusiasmo y dinamismo las visitas que recibas.

¿Con quién o quiénes compartiremos hoy? ¿Dónde iremos? ¿Quién nos visita?

Se trata de organizar en el Registro las acciones que se desarrollan en colaboración con las familias y la comunidad. Aquí se anotan las personas que asisten al centro a compartir experiencias y/o vivencias y los intercambios y las visitas que se realizan a distintos lugares, entre otros. Esto contribuye al fortalecimiento de las relaciones y de los vínculos del centro educativo con el contexto natural y social.

Registra la fecha, la actividad programada, lugares visitados, quiénes nos acompañaron, y/o a quiénes visitamos, cómo nos sentimos. Si recibimos visita, quién nos visitó, qué actividades compartió con nosotros.

Fortaleciendo el proceso de desarrollo curricular, impulsando los encuentros de los grupos pedagógicos

Los grupos pedagógicos son comunidades de aprendizaje integradas por educadores y educadoras del Nivel Inicial, donde se promueve la interacción, reflexión, la

articulación y el trabajo en equipo, con el fin de mejorar la práctica educativa en las aulas y el centro educativo. En este espacio debes registrar el nombre del grupo pedagógico al que perteneces, nombre del líder o la líder del grupo y los integrantes de éste.

Es importante que al finalizar cada encuentro mensual, anotes las actividades de tu grupo pedagógico; indica la fecha de reunión, los propósitos de cada encuentro, las temáticas abordadas; tu reflexión acerca de cómo aplicarás lo aprendido y los compromisos y acuerdos a los que llegó el grupo. Recuerda: los grupos pedagógicos son una estrategia de capacitación en acción que te ayuda a mejorar. ¡Asiste regularmente!

Reflexiono sobre mi práctica educativa

Aquí se te ofrece la oportunidad de expresar en distintos momentos del año escolar tus sentimientos, identificar tus fortalezas, tus debilidades y acciones para mejorar. Estas informaciones serán el producto de la sistematización de tu práctica, que registrarás a través de diferentes estrategias como el Diario Reflexivo o el cuaderno del docente en un proceso de metacognición.

Identificando problemas y posibles alternativas de solución

Aquí podrás identificar las dificultades confrontadas en el trabajo y visualizar las posibles alternativas, formas o mecanismos de solución. Se trata de un espacio abierto donde cada educador o educadora se expresará de acuerdo a su realidad, al tiempo que invita a fortalecer la dimensión positiva, cooperativa y compromisaria de la labor educativa.

Fortaleciendo y construyendo la estadística del centro

Se trata de organizar informaciones de matrículas, retiros e ingresos para elaborar las estadísticas del centro educativo. En el recuadro de la izquierda te solicitamos anotar los datos de la inscripción inicial y la final, clasificando por sexo y edad. En el recuadro presentado a la derecha se registran informaciones cada mes de los niños y las niñas inscritos, los y las que ingresen, así como los y las que se retiren.

INFORMACIONES GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO

Año: _____ Fecha de inicio del año escolar: _____ Fecha de fin de año escolar: _____

Nombre de la escuela y/o centro educativo: _____ Código del centro: _____

Teléfono: _____ Correo electrónico: _____ Celular: _____

Dirección (calle/barrio): _____

Batey: _____ Paraje: _____ Sección: _____

Municipio: _____ Provincia: _____

Calendario: Regular _____ Cafetalero _____

Sector: Oficial _____ Privado _____

Zona: Urbana Urbana marginal Urbana turística Rural Rural aislada Rural turística

Tanda en la que funciona el grado:

Mañana: _____ Tarde: _____ Jornada Extendida: _____ Sección: _____ Ciclo: _____ Edad de los niños y las niñas: _____

Dirección Regional de Educación: _____ Distrito Educativo: _____

Nombres y apellidos del Educador o Educadora: _____ Nombres y apellidos del Asistente: _____

Nombres y apellidos del Técnico de Educación inicial del Distrito Educativo: _____

Nombre y apellido del director o coordinador del centro: _____

Nombres y apellidos del Coordinador/a Educativo/a: _____

Nombres y apellidos del Supervisor Adjunto del Nivel Inicial: _____

Nombres y apellidos del Técnico Provincial: _____

Nombres y apellidos del Técnico regional: _____

Nombres y apellidos del Técnico nacional: _____

Sector, organismo, institución que brinda apoyo y/o apadrina: _____

INFORMACIONES RELATIVAS AL EDUCADOR O LA EDUCADORA

Nombres: _____ Apellidos: _____

Teléfono: _____ E-mail: _____ Celular: _____

Dirección: _____

Sexo: _____ Edad: _____ Estado civil: _____ Nacionalidad: _____ Años en servicio en el Sistema Educativo: _____

Año de servicio en el grado: _____ Área de Especialización: _____

Título alcanzado: _____ Estudios que cursa en la actualidad: _____

INFORMACIONES RELATIVAS AL ASISTENTE O AYUDANTE/AUXILIAR

Nombres: _____ Apellidos: _____

E-mail: _____ Celular: _____ Sexo: _____ Edad: _____ Estado civil: _____

Nacionalidad: _____ Años en servicio en el Sistema Educativo: _____ Título alcanzado: _____

Área de Especialización: _____ Estudios que cursa en la actualidad: _____

ESQUEMA DE VACUNACIÓN DEL MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA

EDAD	VACUNA	DOSIS	ENFERMEDAD QUE PREVIENE
AL NACER	BCG HEPATITIS B	Dosis única	<ul style="list-style-type: none"> Formas graves de tuberculosis. Infección por hepatitis B en el recién nacido.
2 MESES	ROTAVIRUS IPV NEUMOCOCO PENTAVALENTE	1.ª dosis	<ul style="list-style-type: none"> Diarreas graves producidas por rotavirus. Poliomielitis. Enfermedades graves producidas por el neumococo. Difteria, tétanos, tosferina, hepatitis B y enfermedades graves producidas por Haemophilus influenzae B.
4 MESES	ROTAVIRUS IPV NEUMOCOCO PENTAVALENTE	2.ª dosis	<ul style="list-style-type: none"> Diarreas graves producidas por rotavirus. Poliomielitis. Enfermedades graves producidas por el neumococo. Difteria, tétanos, tosferina, hepatitis B y enfermedades graves producidas por Haemophilus influenzae B.
6 MESES	IPV PENTAVALENTE INFLUENZA	3.ª dosis 1.ª dosis	<ul style="list-style-type: none"> Poliomielitis. Gripe estacional. Difteria, tétanos, tosferina, hepatitis B y enfermedades graves producidas por Haemophilus influenzae B.
7 MESES	INFLUENZA	2.ª dosis refuerzo anual.	<ul style="list-style-type: none"> Gripe estacional.
12 MESES	SPR NEUMOCCO	1.ª dosis refuerzo	<ul style="list-style-type: none"> Sarampión, rubeola, parotiditis (paperas). Enfermedades graves producidas por el neumococo.
18 MESES	SPR bOPV DPT	2.ª dosis 1.º refuerzo	<ul style="list-style-type: none"> Sarampión, rubeola, parotiditis (paperas). Poliomielitis. Difteria, tétanos, tosferina.
4 AÑOS	Bopv DPT	2.º refuerzo	<ul style="list-style-type: none"> Poliomielitis. Difteria, tétanos, tosferina.
5 AÑOS	COVID-19	1.ª dosis próxima dosis según esquema	<ul style="list-style-type: none"> Enfermedades infecciosas causadas por el SARS-CoV-2.
9-14 AÑOS	VPH (solo para niñas)	1.ª dosis próxima dosis 6 meses después.	<ul style="list-style-type: none"> Virus de papiloma humano (reduce el riesgo de cáncer cérvico uterino).
9-14 AÑOS	Dt (para niños y niñas)	3.º refuerzo próximo refuerzo próximo 10 años	<ul style="list-style-type: none"> Difteria, tétano y tosferina.
EMBARAZADAS	Tdap Dt Influenza	1 dosis por embarazo 2. dosis o más según su esquema. 1 dosis	<ul style="list-style-type: none"> Difteria, tétanos y tosferina. Difteria, tétanos. Gripe estacional.

¿QUÉ APOYO PUEDO OFRECER PARA DAR RESPUESTA A LA DIVERSIDAD?

Nombre del niño o la niña	Necesidades específicas de apoyo educativo.	Factores que inciden		Acciones realizadas por la educadora	Apoyo interno contactado y recomendaciones	Apoyo externo contactado por la familia y/o tutor y recomendaciones
		Asociada a discapacidad <input type="checkbox"/>	No asociada a discapacidad <input type="checkbox"/>			

¿QUÉ APOYO PUEDO OFRECER PARA DAR RESPUESTA A LA DIVERSIDAD?

Nombre del niño o la niña	Necesidades específicas de apoyo educativo.	Factores que inciden		Acciones realizadas por la educadora	Apoyo interno contactado y recomendaciones	Apoyo externo contactado por la familia y/o tutor y recomendaciones
		Asociada a discapacidad <input type="checkbox"/>	No asociada a discapacidad <input type="checkbox"/>			

¿QUÉ APOYO PUEDO OFRECER PARA DAR RESPUESTA A LA DIVERSIDAD?

Nombre del niño o la niña	Necesidades específicas de apoyo educativo.	Factores que inciden		Acciones realizadas por la educadora	Apoyo interno contactado y recomendaciones	Apoyo externo contactado por la familia y/o tutor y recomendaciones
		Asociada a discapacidad <input type="checkbox"/>	No asociada a discapacidad <input type="checkbox"/>			

¿QUÉ APOYO PUEDO OFRECER PARA DAR RESPUESTA A LA DIVERSIDAD?

Nombre del niño o la niña	Necesidades específicas de apoyo educativo.	Factores que inciden		Acciones realizadas por la educadora	Apoyo interno contactado y recomendaciones	Apoyo externo contactado por la familia y/o tutor y recomendaciones
		Asociada a discapacidad <input type="checkbox"/>	No asociada a discapacidad <input type="checkbox"/>			

¿CÓMO SON? ¿QUÉ HACEN? ¡MÁS SOBRE NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS!

En estas páginas podrás registrar hechos, anécdotas y acontecimientos que consideres relevantes en la vida de los niños y las niñas de tu grupo. Pueden estar referidos a diferentes aspectos del aprendizaje, vivencias, ocurrencias, comportamientos de tipo social, afectivo, creativo y otros que hayan tenido lugar en el ámbito socioeducativo.

Nombre del niño o la niña	Fecha	Acontecimiento	Comentario	Fecha	Acontecimiento	Comentario

¿CÓMO SON? ¿QUÉ HACEN? ¿MÁS SOBRE NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS!

En estas páginas podrás registrar hechos, anécdotas y acontecimientos que consideres relevantes en la vida de los niños y las niñas de tu grupo. Pueden estar referidos a diferentes aspectos del aprendizaje, vivencias, ocurrencias, comportamientos de tipo social, afectivo, creativo y otros que hayan tenido lugar en el ámbito socioeducativo.

Nombre del niño o la niña	Fecha	Acontecimiento	Comentario	Fecha	Acontecimiento	Comentario

¿CÓMO SON? ¿QUÉ HACEN? ¡MÁS SOBRE NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS!

En estas páginas podrás registrar hechos, anécdotas y acontecimientos que consideres relevantes en la vida de los niños y las niñas de tu grupo. Pueden estar referidos a diferentes aspectos del aprendizaje, vivencias, ocurrencias, comportamientos de tipo social, afectivo, creativo y otros que hayan tenido lugar en el ámbito socioeducativo.

Nombre del niño o la niña	Fecha	Acontecimiento	Comentario	Fecha	Acontecimiento	Comentario

¿CÓMO SON? ¿QUÉ HACEN? ¿MÁS SOBRE NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS!

En estas páginas podrás registrar hechos, anécdotas y acontecimientos que consideres relevantes en la vida de los niños y las niñas de tu grupo. Pueden estar referidos a diferentes aspectos del aprendizaje, vivencias, ocurrencias, comportamientos de tipo social, afectivo, creativo y otros que hayan tenido lugar en el ámbito socioeducativo.

Nombre del niño o la niña	Fecha	Acontecimiento	Comentario	Fecha	Acontecimiento	Comentario

¿CÓMO SON? ¿QUÉ HACEN? ¡MÁS SOBRE NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS!

En estas páginas podrás registrar hechos, anécdotas y acontecimientos que consideres relevantes en la vida de los niños y las niñas de tu grupo. Pueden estar referidos a diferentes aspectos del aprendizaje, vivencias, ocurrencias, comportamientos de tipo social, afectivo, creativo y otros que hayan tenido lugar en el ámbito socioeducativo.

Nombre del niño o la niña	Fecha	Acontecimiento	Comentario	Fecha	Acontecimiento	Comentario

¿CÓMO SON? ¿QUÉ HACEN? ¿MÁS SOBRE NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS!

En estas páginas podrás registrar hechos, anécdotas y acontecimientos que consideres relevantes en la vida de los niños y las niñas de tu grupo. Pueden estar referidos a diferentes aspectos del aprendizaje, vivencias, ocurrencias, comportamientos de tipo social, afectivo, creativo y otros que hayan tenido lugar en el ámbito socioeducativo.

Nombre del niño o la niña	Fecha	Acontecimiento	Comentario	Fecha	Acontecimiento	Comentario

¿CÓMO SON? ¿QUÉ HACEN? ¡MÁS SOBRE NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS!

En estas páginas podrás registrar hechos, anécdotas y acontecimientos que consideres relevantes en la vida de los niños y las niñas de tu grupo. Pueden estar referidos a diferentes aspectos del aprendizaje, vivencias, ocurrencias, comportamientos de tipo social, afectivo, creativo y otros que hayan tenido lugar en el ámbito socioeducativo.

Nombre del niño o la niña	Fecha	Acontecimiento	Comentario	Fecha	Acontecimiento	Comentario

¿CÓMO SON? ¿QUÉ HACEN? ¿MÁS SOBRE NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS!

En estas páginas podrás registrar hechos, anécdotas y acontecimientos que consideres relevantes en la vida de los niños y las niñas de tu grupo. Pueden estar referidos a diferentes aspectos del aprendizaje, vivencias, ocurrencias, comportamientos de tipo social, afectivo, creativo y otros que hayan tenido lugar en el ámbito socioeducativo.

Nombre del niño o la niña	Fecha	Acontecimiento	Comentario	Fecha	Acontecimiento	Comentario

¿CÓMO SON? ¿QUÉ HACEN? ¡MÁS SOBRE NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS!

En estas páginas podrás registrar hechos, anécdotas y acontecimientos que consideres relevantes en la vida de los niños y las niñas de tu grupo. Pueden estar referidos a diferentes aspectos del aprendizaje, vivencias, ocurrencias, comportamientos de tipo social, afectivo, creativo y otros que hayan tenido lugar en el ámbito socioeducativo.

Nombre del niño o la niña	Fecha	Acontecimiento	Comentario	Fecha	Acontecimiento	Comentario

¿CÓMO SON? ¿QUÉ HACEN? ¿MÁS SOBRE NUESTROS NIÑOS Y NIÑAS!

En estas páginas podrás registrar hechos, anécdotas y acontecimientos que consideres relevantes en la vida de los niños y las niñas de tu grupo. Pueden estar referidos a diferentes aspectos del aprendizaje, vivencias, ocurrencias, comportamientos de tipo social, afectivo, creativo y otros que hayan tenido lugar en el ámbito socioeducativo.

Nombre del niño o la niña	Fecha	Acontecimiento	Comentario	Fecha	Acontecimiento	Comentario

¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Ámbito de experiencia: Descubrimiento de su cuerpo y su relación con el entorno	Nombres																														
	Períodos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Realiza juegos en los que identifica y señala algunas partes de su cuerpo reaccionando a la pregunta de un adulto.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Interactúa con elementos y objetos de su entorno inmediato en relación con su tamaño.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Interactúa con elementos y objetos de su entorno inmediato en relación con su posición.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Interactúa con elementos y objetos de su entorno inmediato en relación con a la distancia.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Interactúa con elementos y objetos de su entorno inmediato en relación al espacio.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Interactúa con elementos y objetos de su entorno inmediato en relación con el tiempo.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Interactúa con elementos y objetos de su entorno inmediato en relación con el peso.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Interactúa con elementos y objetos de su entorno inmediato en relación a textura.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Interactúa con elementos y objetos de su entorno inmediato en relación con a la temperatura.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Interactúa con elementos y objetos de su entorno inmediato en relación a su forma.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														

Iniciando (I), En proceso (EP), Logrado (L), No evaluado (N/E)

¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Ámbito de experiencia: Descubrimiento de su cuerpo y su relación con el entorno	Nombres																																
	Indicadores de Logro	Periodos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Relaciona las características de su propio cuerpo con la de sus pares.	1ero.																																
	2do.																																
	3ero.																																
Realiza juegos y actividades motrices con tiempo medido.	1ero.																																
	2do.																																
	3ero.																																
Realiza juegos motores en los que identifica los lados de su cuerpo.	1ero.																																
	2do.																																
	3ero.																																
Se desplaza caminando, en superficies planas en diversas direcciones, con o sin obstáculos con estabilidad, equilibrio y confianza.	1ero.																																
	2do.																																
	3ero.																																
Se desplaza, corriendo en superficies planas en diversas direcciones, con o sin obstáculos con estabilidad, equilibrio y confianza. .	1ero.																																
	2do.																																
	3ero.																																
Se desplaza saltando en superficies planas en diversas direcciones, con o sin obstáculos con estabilidad, equilibrio y confianza.	1ero.																																
	2do.																																
	3ero.																																
Tropa superficies inclinadas con progresiva confianza.	1ero.																																
	2do.																																
	3ero.																																
Camina y corre con seguridad distancias en diferentes velocidades (a su paso, rápido- lento y combinándolas)	1ero.																																
	2do.																																
	3ero.																																
Se desplaza, corriendo en superficies planas en diversas direcciones, con o sin obstáculos con estabilidad, equilibrio y confianza. .	1ero.																																
	2do.																																
	3ero.																																

Iniciando (I), En proceso (EP), Logrado (L), No evaluado (N/E)

¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Ámbito de experiencia: Descubrimiento de su cuerpo y su relación con el entorno	Nombres																														
		Indicadores de Logro																													
	Periodos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Salta en dos pies en sentido vertical y horizontal de manera autónoma, longitudes de aproximadamente 30 cm y uno o dos peldaños.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Salta hacia adelante en un mismo lugar.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Sube escaleras sin apoyo en posición de pie, escalón por escalón ubicando los dos pies en cada peldaño, y bajarlas con ayuda.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Mantiene el equilibrio en la ejecución de desplazamientos como caminar por una línea recta y curvas trazadas en el piso y trepar pequeñas alturas.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Mantiene el equilibrio al caminar en línea recta	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Mantiene el equilibrio pararse en un pie por unos segundos.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Participa en juegos en los que se orienta en el espacio reconociendo las nociones arriba/abajo, mediante desplazamientos, de acuerdo a indicaciones del adulto..	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Participa en juegos en los que se orienta en el espacio reconociendo las nociones, dentro/fuera, mediante desplazamientos, de acuerdo a indicaciones del adulto..	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														

Iniciando (I), En proceso (EP), Logrado (L), No evaluado (N/E)

¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Ámbito de experiencia: Descubrimiento de su cuerpo y su relación con el entorno	Nombres																														
		Indicadores de Logro																													
Indicadores de Logro	Periodos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Participa en juegos en los que se orienta en el espacio reconociendo cerca-lejos, mediante desplazamientos, de acuerdo a indicaciones del adulto..	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Participa en acciones cotidianas de lavado de manos, bañarse y cepillarse con apoyo del adulto.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Participa en juegos en los que se organiza en filas, hileras, círculos y semicírculos junto a los compañeros	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Desarrolla creativamente su imaginación mediante gestos, mímicas, movimientos rítmicos (danzas y formas jugadas), dramatización e imitación de situaciones y movimientos de su entorno.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Agarra con las manos objetos grandes y pequeños como medio de exploración de su entorno.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Realiza movimientos en los que coordina ojo-pie y ojo-mano como patear pelotas sin orientación específica o atrapar una pelota pequeña.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Lanza pelotas pequeñas, medianas y otros objetos, intentando orientarlos hacia un punto.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														
Realiza juegos y ejercicios de arrastres, empuje y golpeo de objetos blandos usando sus manos y pies.	1ero.																														
	2do.																														
	3ero.																														

Iniciando (I), En proceso (EP), Logrado (L), No evaluado (N/E)

¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Ámbito de Experiencia: Relaciones socio afectivas, identidad y autonomía	Nombres																															
		Indicadores de Logro																														
Indicadores de Logro		Períodos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Elige y completa una actividad simple.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															
Asume responsabilidades de acuerdo con su edad cuando se le pide.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															
Da las gracias, pide por favor, saluda y se despide al salir.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															
Intenta el cumplimiento de acuerdos, pedir la palabra y espera su turno para hablar o realizar actividades rutinarias.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															
Disfruta del juego e interactúa con otras personas motivado por el adulto.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															
Interactúa con otros niños y niñas expresando sus propios intereses de acuerdo a sus posibilidades.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															

¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Ámbito de Experiencia: Relaciones socio afectivas, identidad y autonomía	Nombres																															
		Indicadores de Logro																														
Indicadores de Logro		Períodos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Interactúa siguiendo las orientaciones y aceptando que otros utilicen los objetos y juguetes comunes.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															
Utiliza gestos y palabras para manifestar sus emociones	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															
Responde a su nombre y apellidos.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															
Dice su nombre, edad y sexo.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															
Conoce el nombre de personas significativas de su entorno.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															
Practica normas de autocuidado con ayuda.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															
Nombra y reconoce algunas de las funciones de las partes externas de su cuerpo.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															

¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Ámbito de Experiencia: Relaciones socio afectivas, identidad y autonomía	Nombres																															
		Indicadores de Logro																														
Indicadores de Logro		Períodos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Expresa preferencia por juegos, objetos y personas.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															
Evita participar en situaciones que le provocan inseguridad buscando al adulto de su afecto cuando se le presentan.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															
Explora los límites individuales y colectivos sugeridos por el adulto en situaciones cotidianas de lo que está o no está permitido.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															
Sigue algunas advertencias de seguridad ante objetos y el espacio cercano.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															
Colabora en el cuidado de su cuerpo, objetos y espacios que usa.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															
Cede ante la solicitud de devolución de objetos o juguetes comunes.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															
Se aleja del adulto de su afecto interactuando con otras personas en situaciones que le producen bienestar y seguridad.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															

¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Ámbito de Experiencia: Lenguaje e interacción	Nombres																															
		Indicadores de Logro																														
		Períodos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Comprende las informaciones y/o mensajes de los adultos y sus pares.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															
Realiza preguntas para aclarar los significados relacionados con experiencias y elementos de vida cotidiana.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															
Realiza acciones o juegos relacionando experiencias o vivencias cotidianas.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															
Reconoce sonidos, mímicas, gestos y emociones relacionados con su medio social y natural.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															
Sigue instrucciones simples relacionadas con la vida cotidiana.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															
Escucha activamente a los adultos y sus pares por períodos cada vez más prolongados.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															
Escucha con atención y disfruta textos literarios, narrativos y poéticos tanto tradicionales como contemporáneos.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															

Iniciando (I), En proceso (EP), Logrado (L), No evaluado (N/E)

¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Ámbito de Experiencia: Lenguaje e interacción	Nombres																															
		Indicadores de Logro																														
Indicadores de Logro		Períodos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
Responde a preguntas relacionadas a textos literarios que se les leen.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															
Muestra interés por manipular y explorar libros de textos narrativos, poéticos y otros portadores de textos.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															
Dramatiza acciones relacionadas con el contenido de textos narrativos y poéticos.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															
Canta o recita individual o en grupo partes o toda la canción, poema o poesía que escucha con frecuencia.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															
Participa en situaciones comunicativas en pequeños grupos y con todo el grupo.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															
Utiliza el lenguaje como medio para comunicarse mientras juega.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															
Emplea el lenguaje para expresar necesidades, sentimientos y emociones.	1ero.																															
	2do.																															
	3ero.																															

¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Ámbito de Experiencia: Lenguaje e interacción	Nombres																																
		Períodos	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
Emplea el lenguaje para hacer peticiones, preguntar y describir lo que le rodea.	1ero.																																
	2do.																																
	3ero.																																
Narra las experiencias vividas, usando el lenguaje estructurado y vocabulario acorde a su edad.	1ero.																																
	2do.																																
	3ero.																																
Muestra respeto a las normas de conversación.	1ero.																																
	2do.																																
	3ero.																																
Lee no convencionalmente libros ilustrados con textos.	1ero.																																
	2do.																																
	3ero.																																
Pregunta sobre el contenido de libros ilustrados.	1ero.																																
	2do.																																
	3ero.																																
Realiza narraciones cortas sobre el contenido del texto literario sin seguir el orden lógico.	1ero.																																
	2do.																																
	3ero.																																

¡ACOMPañAMIENTO, SUPERVISIÓN Y SEGUIMIENTO!

Durante el año escolar te visitarán coordinadores y técnicos, para apoyar tu trabajo; en estas páginas registra las visitas y sus recomendaciones.

Fecha	Nombre del coordinador o técnico.	Observaciones	Recomendaciones

¡ACOMPañAMIENTO, SUPERVISIÓN Y SEGUIMIENTO!

Durante el año escolar te visitarán coordinadores y técnicos, para apoyar tu trabajo; en estas páginas registra las visitas y sus recomendaciones.

Fecha	Nombre del coordinador o técnico.	Observaciones	Recomendaciones

VISITAS

Durante el año escolar es posible que te visiten personas representantes de instituciones privadas, públicas, ONG, y/o estudiantes de educación. Registra sus comentarios y/o aportes en esta hoja.

Fecha	Hoy nos acompañó	Institución	Motivo de la visita	Comentarios y/o aportes

VISITAS

Durante el año escolar es posible que te visiten personas representantes de instituciones privadas, públicas, ONG, y/o estudiantes de educación. Registra sus comentarios y/o aportes en esta hoja.

Fecha	Hoy nos acompañó	Institución	Motivo de la visita	Comentarios y/o aportes

¿CON QUIÉN COMPARTIREMOS HOY?
¿DÓNDE IREMOS?
¿QUIÉN (ES) NOS VISITA (N)?

En este espacio te pedimos que anotes aquellas vivencias, eventos referidos a visitas, paseos, experiencias, intercambios, charlas, reuniones u otras actividades, realizadas con el grupo de niños y niñas, las familias y otras instituciones de la comunidad. Podrías incluir intercambios o visitas realizadas por algún miembro de la familia o la comunidad al Centro Educativo para compartir vivencias con los niños y las niñas.

FECHA	ACTIVIDADES PROGRAMADAS, VISITANTES...

REFLEXIONO SOBRE MI PRÁCTICA EDUCATIVA

Fecha	¿Cómo me siento?	¿Cuáles son mis fortalezas?	¿Qué puedo hacer para mejorar?
Agosto - diciembre			
Enero - marzo			
Abril - junio			

¡IDENTIFICANDO SITUACIONES EN EL AULA Y POSIBLES ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN!

NECESIDADES/DIFICULTADES QUE CONFRONTO	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN Y/O ESTRATEGIAS A UTILIZAR

Es muy importante que compartas e informes permanentemente a tus superiores inmediatos y a los familiares de los niños y las niñas con relación a estos problemas y dificultades, entendiendo la solución de los mismos como un proceso participativo y cooperativo. De ahí la importancia del trabajo en equipo e integrador de la familia y la comunidad.

FORTALECIENDO Y CONSTRUYENDO LA ESTADÍSTICA DEL CENTRO

	Edad	Niños	Niñas
Matrícula inicial			
Matrícula final			

Meses	Niños/niñas inscritos			Retirados		
	Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total
Agosto						
Octubre						
Noviembre						
Diciembre						
Febrero						
Marzo						
Abril						
Mayo						
Junio						
Julio						
TOTAL GENERAL						

