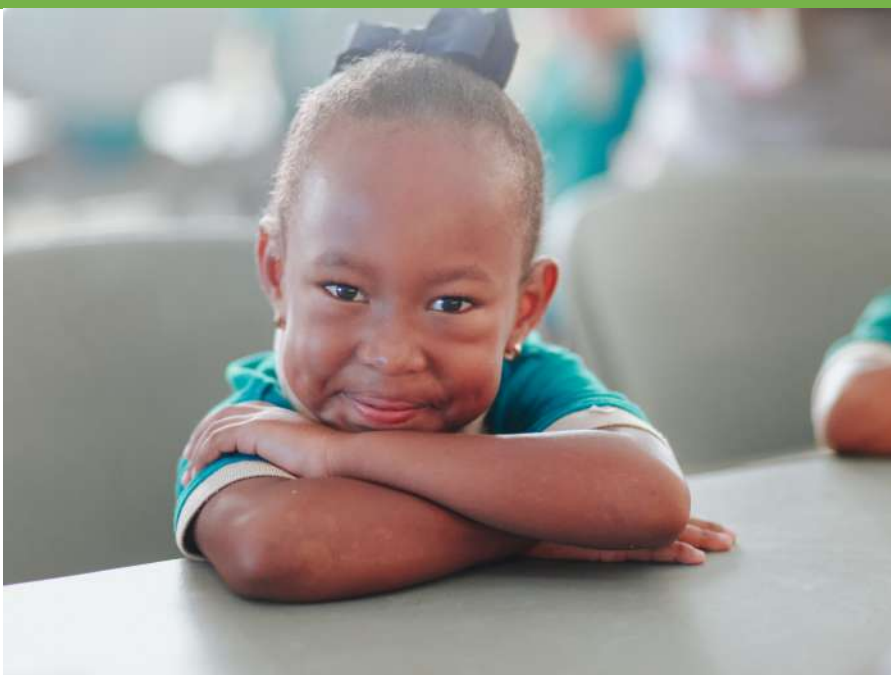


Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos
Dirección General de Educación Inicial

REGISTRO NIVEL INICIAL

Niños y niñas de 3 años
Grado Prekinder



Viceministerio de Servicios Técnicos y Pedagógicos
Dirección General de Educación Inicial

REGISTRO NIVEL INICIAL

Niños y niñas de 3 años
Grado Prekinder



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INICIAL
Año 2020-2023

Título:

Registro de Grado de los niños y las niñas de 3 años del Nivel Inicial

Revisión y aportes:

Elvira De la Cruz, M.A.

Altagracia Oliberta Quiñones, M.A.

Judith Graciano, M.A.

Evelyn Paula Bonifacio, M.A.

Rosangela Jorge, M.A.

Ramona Virginia Cruz Castillo, M.A.

Ramona Altagracia Almánzar, M.A.

María Antonia Marte, M.A.

Fe Rosalía Alba Veloz, M.A.

Andrea Núñez, M.A.

Belkis Ma. Batista, M.A.

Francisca Severino, M.A.

María Georgina Acevedo, M.A.

Paula Ceballos, M.A.

Yakelín Félix Ferreras, M.A.

Saghasiehany De Jesús, M.A.

Cesarina Moreta Morales, M.A.

Ivelisse Molano, M.A.

Miguelina del Alba González M.A.

Inés María Baret, M.A.

Mónica Caram, M.A.

Virginia Bello, M.A.

Lic. Dianaira Polanco Capriles

Lic. Nikaury Senise

Lic. Daniella Céspedes

Lic. Judith Mármol

Instituto Nacional de Educación Integral a la Primera Infancia (INAIPI)

Seguimiento y acompañamiento a la producción:

Ramona Altagracia Almánzar, M.A.

María Antonia Marte, M.A.

Diagramación:

Lic. Yonolis Díaz

Seguimiento a la diagramación e impresión

Ramona Altagracia Almánzar, M.A.

María Antonia Marte, M.A.

Corrección de Estilo:

Victor Antonio Gómez

Francisco Peña

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INICIAL
Año 2016-2020

Revisión y aportes:

Alexandra Santelises, M.A.

Sonia Castillo, M.A.

Rosa Amalia Morillo, M.A.

Joselyn Taveras, M.A.

Ramona Virginia Cruz Castillo, M.A.

Evelyn Paula Bonifacio, M.A.

Ramona Altagracia Almánzar, M.A.

María Antonia Marte, M.A.

Fe Rosalía Alba Veloz, M.A.

Andrea Núñez, M.A.

Francisca Severino, M.A.

Paula Ceballos, M.A.

Paola Rodríguez, M.A.

Yakelín Félix Ferreras, M.A.

Ivelisse Molano, M.A.

Rosangela Jorge, M.A.

Miguelina del Alba González M.A.

Lic. Dianaira Polanco Capriles

Lic. Nikaury Senise.

Seguimiento y acompañamiento a la producción:

Alexandra Santelises, M.A.

Sonia Castillo, M.A.

Rosa Amalia Morillo, M.A.

Ramona Altagracia Almánzar, M.A.

Diagramación:

Lic. Félix Gómez

Seguimiento a la diagramación e impresión

Ramona Altagracia Almánzar, M.A.

María Antonia Marte, M.A.

Corrección de Estilo:

Victor Antonio Gómez

Francisco Peña

MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN GENERAL DE EDUCACIÓN INICIAL
Año 2008-2016

Elaborado por:

Rosa Divina Oviedo, M.A.

Consultora de la Dirección General de Educación Inicial

Revisión y aportes:

Clara Báez, M.A.

Ramona Virginia Cruz Castillo, M.A.

Evelyn Paula Bonifacio, M.A.

Rosa Amalia Morillo, M.A.

Julia Vargas, M.A.

Ramona Altagracia Almánzar, M.A.

María Antonia Marte, M.A.

Fe Rosalía Alba Veloz, M.A.

Andrea Núñez, M.A.

Judith Graciano, M.A.

Belkis Ma. Batista, M.A.

Francisca Severino, M.A.

María Georgina Acevedo, M.A.

Paula Ceballos, M.A.

Paola Rodríguez, M. A.

Yakelín Félix Ferreras, M.A.

Dominga Sánchez, M.A.

Olga Veras, M.A.

Maritza del Villar, M. A.

Delfina Bravo, M. A.

Margarita Heinsen, M.A.

Seguimiento y acompañamiento a la producción:

Clara Báez, M.A.

Ramona Virginia Cruz Castillo, M.A.

Ramona Altagracia Almánzar, M.A.

María Antonia Marte, M.A.

Diagramación:

Lic. Félix Gómez

Seguimiento a la diagramación e impresión

Ramona Altagracia Almánzar, M.A.

María Antonia Marte, M.A.

Corrección de Estilo:

Victor Antonio Gómez

Francisco Peña

PRESENTACIÓN

Educador y Educadora:

El Ministerio de Educación, cumpliendo con la misión de impulsar una gestión comprometida con la equidad y el mejoramiento de la calidad de la educación dominicana, valora la necesidad de que cada maestro y maestra cuente con el registro de cada grado, para orientar la evaluación educativa en el Nivel Inicial, en coherencia con los lineamientos generales del currículo. El registro de grado constituye un instrumento valioso de trabajo para la sistematización y recogida de las informaciones importantes para el proceso de evaluación.

Es un instrumento integrador de experiencias individuales y colectivas, que servirá de base para la construcción conjunta de un sistema de evaluación sustentado en una reflexión crítica y una práctica comprometida.

Esperamos que los maestros y las maestras del Nivel Inicial encuentren en estas páginas las orientaciones que les permitan organizar y sistematizar permanentemente el proceso pedagógico.

Ministerio de Educación de la República Dominicana

ÍNDICE

Orientaciones sobre el uso del Registro de Grado	5
Informaciones generales del centro educativo	8
Informaciones relativas a la educadora o educador	9
Informaciones relativas a la asistente/ayudante/auxiliar	9
Esquema de vacunación del Ministerio de Salud Pública	10
Conociendo a nuestros niños y niñas	12
Datos relativos a los padres y las madres de los niños y niñas	14
¿Con quién vive el niño o la niña?	16
¿Qué apoyo puedo ofrecer para dar respuesta a la diversidad?	18
Asistencia diaria	24
Observaciones y Comentarios	39
¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?	44
Acompañamiento, supervisión y seguimiento	68
¿Con quién compartiremos hoy? ¿Dónde iremos? ¿Quién o quiénes nos visitan?	70
Fortaleciendo el proceso de desarrollo curricular	71
Reflexiono sobre mi práctica educativa	72
Identificando situaciones en el aula y posibles alternativas de solución.....	73
Fortaleciendo y construyendo la estadística del centro	75

ORIENTACIONES SOBRE EL USO DEL REGISTRO

Apreciado maestro o maestra: Las informaciones que registrarás son sumamente relevantes para la organización e innovación continua del trabajo que realizas día a día, por lo que se espera que cada una de ellas sea realizada con el mayor cuidado y claridad.

Informaciones generales del centro educativo

En esta página se registran informaciones tales como: nombre del centro, ubicación geográfica, teléfono, Distrito y Regional a la cual pertenecen, instituciones que apoyan, grado y la tanda en la que funciona, dentro de otras informaciones relativas al centro educativo.

Informaciones relativas a la educadora y al educador, así como a la asistente o auxiliar

Te pedimos anotar aquellas informaciones necesarias sobre ti como educador o educadora responsable de la sección o grupo, incluyendo datos de identificación, ubicación, titulación alcanzada, estudios que realizas. En caso de que tengas asistente te sugerimos anotar los datos relativos a ella.

Datos generales de los niños y las niñas

Es un espacio destinado al conocimiento de cada miembro del grupo: nombres, apellidos, sexo, fecha de nacimiento y nacionalidad, número de hermanos, edades de éstos y lugar que ocupa entre ellos; alergias, medicamentos que usa, médico responsable de su salud y teléfono de la persona a quien acudir en caso de emergencia. Cada niño y niña tiene un número de orden, a fin de ir organizando las informaciones referidas a cada uno; se debe tener en cuenta el mismo número cada vez que se requiera una información en relación al Registro.

Estas informaciones no dependen solo de las condiciones biológicas de cada individuo, sino también de las oportunidades que desde el contexto familiar, escolar y social se ofrecen.

Inmunización/vacunas

A partir de estas informaciones puedes colaborar con las familias ofreciéndoles orientaciones y estímulos sobre su importancia. De esta forma, ayudas a promover la salud de los niños y las niñas, así como la prevención de las enfermedades. Para estos fines, el Registro de Grado incluye el esquema de vacunación suministrado por el Ministerio de Salud Pública, donde se precisan informaciones sobre los tipos de vacunas, sus usos y períodos de administración. Para registrar estas informaciones te presentamos un cuadro con las especificaciones de cada vacuna; éste debe ser trabajado usando periódicamente la tarjeta de vacunación de cada niño o niña.

Datos relativos a las familias

Es un espacio destinado a conocer las familias de los niños y las niñas que asisten al centro. Se solicitan informaciones necesarias para una adecuada comunicación con las familias y para un mejor conocimiento del contexto familiar y social en el que se desenvuelven los niños y las niñas del grupo. Incluye datos referidos a identificación de padres, madres y también incluye datos relativos a los y las personas con los que el niño y niña vive, su relación o vínculo, ubicación, lugar de trabajo y teléfono.

¿Qué apoyo ofrecer para dar respuesta a la diversidad?

Es muy importante tomar en cuenta que todos los seres humanos tenemos necesidades educativas en mayor o menor medida. Durante la escolaridad, estas necesidades educativas requieren de respuestas u orientaciones adecuadas a cada caso. Cuando dicha respuesta no es suficiente se precisa de mayores apoyos o recursos menos comunes, como, por ejemplo, el sistema de lectura escritura Braille, para niños y niñas ciegos; hablamos entonces de necesidades específicas de apoyo educativo.

Encontrarás un espacio destinado a registrar necesidades específicas de apoyo educativo, factores que inciden y la respuesta o apoyo que tú podrías brindar.

Asistencia diaria

Aquí registrarás y llevarás el control de asistencia de los niños y las niñas cada día al centro. Esto proporciona información valiosa para orientar decisiones, ya que ofrecen datos importantes sobre la frecuencia con que asisten cada día al centro, los niños y las niñas, la cual se vincula significativamente a los progresos que experimentan, en sentido general a su desarrollo.

Te podrías auxiliar de los niños y las niñas a la hora de pasar la lista de asistencia, ya que con frecuencia éstos advierten u ofrecen datos sobre los compañeros y compañeras que por alguna razón no están presentes.

El registro de la asistencia diaria en este documento es un procedimiento administrativo; por lo tanto, te recomendamos pasar la asistencia de una manera creativa y luego registrarla. Debe tener en cuenta el número que corresponda a cada niño o niña para cotejar las asistencias y ausencias, utiliza la clave que más te ayude.

Día a día, puedes ir anotando el total de asistencia diaria del grupo, al final de cada mes, no dejes de registrar el total de asistencias y ausencias, así como el por ciento de asistencias mensuales de cada niño o niña. En la casilla de “observación” puedes anotar tardanzas y los motivos de la ausencia.

¿Cómo son? ¿Qué hacen? Más sobre nuestros niños y niñas

Este es un espacio destinado a registrar información a manera de anécdotas, hechos, ocurrencias o acontecimientos considerados relevantes en la vida de los niños y las niñas. Se trata de un apoyo para que de alguna manera dé seguimiento a su desarrollo, anotando hechos reveladores de actitudes, preferencias, intereses, potencialidades y habilidades especiales, entre otras.

Se proveen varios espacios para cada niño o niña de forma que se puedan registrar anécdotas en diferentes momentos del año escolar y en distintas situaciones. Es importante que trate de ser lo más objetivo u objetiva posible a la hora de registrar los acontecimientos que observes, de modo que al formular juicios éstos contribuyan a su mejor desarrollo. En este sentido, la interpretación debería orientarse preferiblemente sobre bases objetivas. Para el registro de estas informaciones, te presentamos un esquema que incluye: el nombre del niño y la niña, fecha, acontecimientos y comentarios.

¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas del grupo?

El diseño curricular del nivel inicial específicamente del primer ciclo plantea las dimensiones por área de desarrollo, ámbito de experiencias, organizados en habilidades, contenidos procedimentales e indicadores de logro. Las dimensiones expresan las características evolutivas de los niños y niñas que sirven de soporte a las competencias fundamentales para ser trabajadas a partir de los tres años. De éstos se desprenden los indicadores que evidencian el logro de dichos aprendizajes y sirven para evaluarlos.

En el espacio correspondiente a cada niño o niña debes iniciar la valoración sobre sus progresos, marcando en el recuadro de cada niño o niña y períodos que estás evaluando de la siguiente forma:

Se utiliza las siguientes escalas de valoraciones:

- **Iniciando:** el niño o la niña comienza a evidenciar el desarrollo de sus aprendizajes esperados, atendiendo al logro de los indicadores establecidos para el grado, identificando posibles alertas de acuerdo con su ritmo de aprendizaje y su desarrollo evolutivo que requieren mayor atención en la mediación pedagógica, integrando otros especialistas de ser necesario.
- **En proceso:** el niño o la niña presenta avances significativos en su desarrollo y aprendizaje, con respecto al logro de los indicadores establecidos para el grado, requiriendo de parte del docente continuar con la mediación pedagógica hasta alcanzar su progreso.
- **Logrado:** el niño y la niña muestra progreso en su desarrollo y aprendizaje con mayor autonomía en sus habilidades, destrezas y conocimientos, respecto al logro de los indicadores requeridos para el grado
- **No evaluado:** esta escala sólo aplica o se utilizará para el registro de grado en casos de ausencia de procesos de evaluación para un indicador determinado.

Te sugerimos informar durante varios períodos al año a los familiares y/o tutores de los niños y las niñas en relación a cómo va su proceso tanto a nivel individual como en función a la dinámica grupal. Los períodos sugeridos son:

Primer período **PI:** Agosto-diciembre

Segundo período **P2:** Enero-marzo

Tercer período **P3:** Abril-junio

Las competencias están representadas con la letra C y los números 1,2,3:

Competencia comunicativa (C1).

Competencia Pensamiento lógico creativo y crítico; resolución de problemas, científica y tecnológica (C2).

Competencia Ética y ciudadana; desarrollo personal y espiritual; ambiental y de salud (C3).

Acompañamiento, supervisión y seguimiento

Es un espacio destinado a registrar, organizar y sistematizar progresivamente las visitas que recibes a lo largo del año escolar. Estas pueden abarcar: funcionarios de la Sede Central, de las Direcciones Regionales y de los diferentes Distritos Educativos.

Aquí deberás anotar la fecha de la visita, identificación, cargo o posición, área en que se desempeña. Las observaciones y recomendaciones recibidas por parte de estos técnicos/as deberás valorarlas y reflexionar sobre ellas a fin de mejorar tu práctica.

Visitas

Las visitas de integrantes de instituciones, organizaciones de la sociedad civil, estudiantes de educación o áreas afines, serán registradas indicando fecha, identificación de personas y/o institución, motivo de la visita y sus comentarios y/o aportes.

Tu aula es un espacio de crecimiento para ti y para otras personas; acoge con entusiasmo y dinamismo las visitas que recibas.

¿Con quién o quiénes compartiremos hoy? ¿Dónde iremos? ¿Quién nos visita?

Se trata de organizar en el Registro las acciones que se desarrollan en colaboración con las familias y la comunidad. Aquí se anotan las personas que asisten al centro a compartir experiencias y/o vivencias y los intercambios y las visitas que se realizan a distintos lugares, entre otros. Esto contribuye al fortalecimiento de las relaciones y de los vínculos del centro educativo con el contexto natural y social.

Registra la fecha, la actividad programada, lugares visitados, quiénes nos acompañaron, y/o a quiénes visitamos, cómo nos sentimos. Si recibimos visita, quién nos visitó, qué actividades compartió con nosotros.

Fortaleciendo el proceso de desarrollo curricular, impulsando los encuentros de los grupos pedagógicos

Los grupos pedagógicos son comunidades de aprendizaje integradas por educadores y educadoras del Nivel Inicial, donde se promueve la interacción, reflexión, la articulación y el trabajo en equipo, con el fin de mejorar la práctica educativa en las aulas y el centro educativo. En este espacio debes registrar el nombre del grupo pedagógico al que perteneces, nombre del líder o la líder del grupo y los integrantes de éste.

Es importante que, al finalizar cada encuentro mensual, anotes las actividades de tu grupo pedagógico; indica la fecha de reunión, los propósitos de cada encuentro, las temáticas abordadas; tu reflexión acerca de cómo aplicarás lo aprendido y los compromisos y acuerdos a los que llegó el grupo. Recuerda: los grupos pedagógicos son una estrategia de capacitación en acción que te ayuda a mejorar. ¡Asiste regularmente!

Reflexiono sobre mi práctica pedagógica

Aquí se te ofrece la oportunidad de expresar en distintos momentos del año escolar tus sentimientos, identificar tus fortalezas, tus debilidades y acciones para mejorar. Estas informaciones serán el producto de la sistematización de tu práctica, que registrarás a través de diferentes estrategias como el Diario Reflexivo o el cuaderno del docente en un proceso de metacognición.

Identificando problemas y posibles alternativas de solución

Aquí podrás identificar las dificultades confrontadas en el trabajo y visualizar las posibles alternativas, formas o mecanismos de solución. Se trata de un espacio abierto donde cada educador o educadora se expresará de acuerdo a su realidad, al tiempo que invita a fortalecer la dimensión positiva, cooperativa y compromisaria de la labor educativa.

Fortaleciendo y construyendo la estadística del centro

Se trata de organizar informaciones de matrículas, retiros e ingresos para elaborar las estadísticas del centro educativo. En el recuadro de la izquierda te solicitamos anotar los datos de la inscripción inicial y la final, clasificando por sexo y edad. En el recuadro presentado a la derecha se registran informaciones cada mes de los niños y las niñas inscritos, los y las que ingresen, así como los y las que se retiren.

INFORMACIONES GENERALES DEL CENTRO EDUCATIVO

Año: _____ Fecha de inicio del año escolar: _____ Fecha de fin de año escolar: _____

Nombre de la escuela y/o centro educativo: _____ Código del centro: _____

Teléfono: _____ Correo Electrónico: _____ Celular: _____

Dirección (calle/barrio): _____

Batey: _____ Paraje: _____ Sección: _____

Municipio: _____ Provincia: _____

Calendario: Regular _____ Cafetalero: _____

Sector: Oficial _____ Privado: _____

Zona: Urbana Urbana marginal Urbana turística Rural Rural aislada Rural turística

Tanda en la que funciona el grado:

Mañana: _____ Tarde: _____ Jornada Extendida: _____ Sección: _____ Ciclo: _____ Edad de los niños y las niñas: _____

Dirección Regional de Educación: _____ Distrito Educativo: _____

Nombres y apellidos del Educador o Educadora: _____ Nombres y apellidos del Asistente: _____

Nombre y apellido del director: _____

Nombres y apellidos del Coordinador/a Educativo/a: _____

Nombres y apellidos del Técnico de Educación inicial del Distrito Educativo: _____

Nombres y apellidos del Técnico Provincial: _____

Nombres y apellidos del Técnico regional: _____

Nombres y apellidos del Técnico nacional: _____

Sector, organismo, institución que brinda apoyo y/o apadrina: _____

INFORMACIONES RELATIVAS AL EDUCADOR O LA EDUCADORA

Nombres: _____ Apellidos: _____

Teléfono: _____ Correo Electrónico: _____ Celular: _____

Dirección: _____

Sexo: _____ Edad: _____ Estado civil: _____ Nacionalidad: _____ Años en servicio en el Sistema Educativo: _____

Año de servicio en el grado: _____ Área de Especialización: _____

Título alcanzado: _____ Estudios que cursa en la actualidad: _____

INFORMACIONES RELATIVAS AL ASISTENTE O AYUDANTE/AUXILIAR

Nombres: _____ Apellidos: _____

Correo Electrónico: _____ Celular: _____ Sexo: _____ Edad: _____ Estado civil: _____

Nacionalidad: _____ Años en servicio en el Sistema Educativo: _____ Título alcanzado: _____

Área de Especialización: _____ Estudios que cursa en la actualidad: _____

ESQUEMA DE VACUNACIÓN DEL MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA

EDAD	VACUNA	DOSIS	ENFERMEDAD QUE PREVIENE
AL NACER	BCG HEPATITIS B	Dosis única	<ul style="list-style-type: none"> • Formas graves de tuberculosis. • Infección por hepatitis B en el recién nacido.
2 MESES	ROTAVIRUS IPV NEUMOCOCO PENTAVALENTE	1.ª dosis	<ul style="list-style-type: none"> • Diarreas graves producidas por rotavirus. • Poliomielitis. • Enfermedades graves producidas por el neumococo. • Difteria, tétanos, tosferina, hepatitis B y enfermedades graves producidas por Haemophilus influenzae B.
4 MESES	ROTAVIRUS IPV NEUMOCOCO PENTAVALENTE	2.ª dosis	<ul style="list-style-type: none"> • Diarreas graves producidas por rotavirus. • Poliomielitis. • Enfermedades graves producidas por el neumococo. • Difteria, tétanos, tosferina, hepatitis B y enfermedades graves producidas por Haemophilus influenzae B.
6 MESES	IPV PENTAVALENTE INFLUENZA	3.ª dosis 1.ª dosis	<ul style="list-style-type: none"> • Poliomielitis. • Gripe estacional. • Difteria, tétanos, tosferina, hepatitis B y enfermedades graves producidas por Haemophilus influenzae B.
7 MESES	INFLUENZA	2.ª dosis refuerzo anual.	<ul style="list-style-type: none"> • Gripe estacional.
12 MESES	SPR NEUMOCCO	1.ª dosis refuerzo	<ul style="list-style-type: none"> • Sarampión, rubeola, parotiditis (paperas). • Enfermedades graves producidas por el neumococo.
18 MESES	SPR bOPV DPT	2.ª dosis 1.º refuerzo	<ul style="list-style-type: none"> • Sarampión, rubeola, parotiditis (paperas). • Poliomielitis. • Difteria, tétanos, tosferina.
4 AÑOS	Bopv DPT	2.º refuerzo	<ul style="list-style-type: none"> • Poliomielitis. • Difteria, tétanos, tosferina.
5 AÑOS	COVID-19	1.ª dosis próxima dosis según esquema	<ul style="list-style-type: none"> • Enfermedades infecciosas causadas por el SARS-CoV-2.
9-14 AÑOS	VPH (solo para niñas)	1.ª dosis próxima dosis 6 meses después.	<ul style="list-style-type: none"> • Virus de papiloma humano (reduce el riesgo de cáncer cérvico uterino).
9-14 AÑOS	Dt (para niños y niñas)	3.º refuerzo próximo refuerzo próximo 10 años	<ul style="list-style-type: none"> • Difteria, tétano y tosferina.
EMBARAZADAS	Tdap Dt Influenza	1 dosis por embarazo 2. dosis o más según su esquema. 1 dosis	<ul style="list-style-type: none"> • Difteria, tétanos y tosferina. • Difteria, tétanos. • Gripe estacional.

¿QUÉ APOYO PUEDO OFRECER PARA DAR RESPUESTA A LA DIVERSIDAD?

Nombre del niño o la niña	Necesidades específicas de apoyo educativo.	Factores que inciden (personales, socioculturales y escolares)		Acciones realizadas por la educadora	Apoyo interno contactado y recomendaciones	Apoyo externo contactado por la familia y/o tutor y recomendaciones
		Asociada a discapacidad <input type="checkbox"/>	No asociada a discapacidad <input type="checkbox"/>			

¿QUÉ APOYO PUEDO OFRECER PARA DAR RESPUESTA A LA DIVERSIDAD?

Nombre del niño o la niña	Necesidades específicas de apoyo educativo.	Factores que inciden (personales, socioculturales y escolares)		Acciones realizadas por la educadora	Apoyo interno contactado y recomendaciones	Apoyo externo contactado por la familia y/o tutor y recomendaciones
		Asociada a discapacidad <input type="checkbox"/>	No asociada a discapacidad <input type="checkbox"/>			

¿QUÉ APOYO PUEDO OFRECER PARA DAR RESPUESTA A LA DIVERSIDAD?

Nombre del niño o la niña	Necesidades específicas de apoyo educativo.	Factores que inciden (personales, socioculturales y escolares)		Acciones realizadas por la educadora	Apoyo interno contactado y recomendaciones	Apoyo externo contactado por la familia y/o tutor y recomendaciones
		Asociada a discapacidad <input type="checkbox"/>	No asociada a discapacidad <input type="checkbox"/>			

¿QUÉ APOYO PUEDO OFRECER PARA DAR RESPUESTA A LA DIVERSIDAD?

Nombre del niño o la niña	Necesidades específicas de apoyo educativo.	Factores que inciden (personales, socioculturales y escolares)		Acciones realizadas por la educadora	Apoyo interno contactado y recomendaciones	Apoyo externo contactado por la familia y/o tutor y recomendaciones
		Asociada a discapacidad <input type="checkbox"/>	No asociada a discapacidad <input type="checkbox"/>			

¿QUÉ APOYO PUEDO OFRECER PARA DAR RESPUESTA A LA DIVERSIDAD?

Nombre del niño o la niña	Necesidades específicas de apoyo educativo.	Factores que inciden (personales, socioculturales y escolares)		Acciones realizadas por la educadora	Apoyo interno contactado y recomendaciones	Apoyo externo contactado por la familia y/o tutor y recomendaciones
		Asociada a discapacidad <input type="checkbox"/>	No asociada a discapacidad <input type="checkbox"/>			

¿QUÉ APOYO PUEDO OFRECER PARA DAR RESPUESTA A LA DIVERSIDAD?

Nombre del niño o la niña	Necesidades específicas de apoyo educativo.	Factores que inciden (personales, socioculturales y escolares)		Acciones realizadas por la educadora	Apoyo interno contactado y recomendaciones	Apoyo externo contactado por la familia y/o tutor y recomendaciones
		Asociada a discapacidad <input type="checkbox"/>	No asociada a discapacidad <input type="checkbox"/>			

Observaciones y Comentarios

Nombre del niño o niña: _____

Período	Cualidades y habilidades a destacar	Aspectos que seguiremos estimulando
Agosto- Diciembre		
Enero - Marzo		
Abril - Junio		

Observaciones y Comentarios

Nombre del niño o niña: _____

Período	Cualidades y habilidades a destacar	Aspectos que seguiremos estimulando
Agosto- Diciembre		
Enero - Marzo		
Abril - Junio		

Observaciones y Comentarios

Nombre del niño o niña: _____

Período	Cualidades y habilidades a destacar	Aspectos que seguiremos estimulando
Agosto- Diciembre		
Enero - Marzo		
Abril - Junio		

Observaciones y Comentarios

Nombre del niño o niña: _____

Período	Cualidades y habilidades a destacar	Aspectos que seguiremos estimulando
Agosto- Diciembre		
Enero - Marzo		
Abril - Junio		

Observaciones y Comentarios

Nombre del niño o niña: _____

Período	Cualidades y habilidades a destacar	Aspectos que seguiremos estimulando
Agosto- Diciembre		
Enero - Marzo		
Abril - Junio		

¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Dominio socioemocional	
Indicadores	
C1	Expresa sus sentimientos, emociones e ideas de forma gráfica o escrita, al escuchar narraciones, mensajes, cuentos, canciones, poesías leídas por otras personas, de manera no convencional.
Aspectos trabajados:	
P1	
P2	
P3	
C1	Sigue una secuencia en el uso de algunos textos orales, en situaciones cotidianas de comunicación al expresar sentimientos, gestos, emociones y movimientos corporales.
Aspectos trabajados:	
P1	
P2	
P3	
C1	Usa diversas formas de expresión con intención de comunicar sus ideas, opiniones, emociones, sentimientos y experiencias.
Aspectos trabajados:	
P1	
P2	
P3	

¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Dominio socioemocional	
Indicadores	
C2	Colabora en la puesta en práctica de la solución acordada de problemas sencillos o situaciones cotidianas que afectan a sí mismo o al grupo.
Aspectos trabajados:	
P1	
P2	
P3	
C2	Responde a preguntas sobre situaciones o actividades que se desarrollan en su contexto inmediato.
Aspectos trabajados:	
P1	
P2	
P3	
C2	Comprende, progresivamente, el orden lógico de actividades en una rutina.
Aspectos trabajados:	
P1	
P2	
P3	

¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Dominio socioemocional	
Indicadores	
C3 Expresa las acciones y actitudes que le producen bienestar o no a su persona y a los demás.	
Aspectos trabajados:	
P1	
P2	
P3	
C3 Participa en el cuidado del entorno escolar.	
Aspectos trabajados:	
P1	
P2	
P3	
C3 Demuestra afecto a través de sus gestos, palabras y comportamientos.	
Aspectos trabajados:	
P1	
P2	
P3	

¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Dominio socioemocional			
Competencias Fundamentales	C1 - Comunicativa	C2 - Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico Resolución de Problemas Tecnológica y Científica	C3 - Ética y Ciudadana Desarrollo Personal y Espiritual, Ambiental y de la Salud.
Competencias Específicas del grado	Expresa progresivamente sus ideas, emociones, sentimientos, en situaciones cotidianas y acontecimientos de su contexto familiar, social y cultural dentro de un clima de respeto a las diferencias individuales fortaleciendo su autoestima, autoimagen y aceptación de sí mismo y los demás con ayuda del adulto.	Participa en la creación de normas de convivencia a partir de situaciones cotidianas que le afectan a sí mismo y a los demás, intentando buscar soluciones de su entorno inmediato, con apoyo del adulto.	Participa en juegos, actividades artísticas, culturales y folklóricas de forma grupal o individual de su entorno social, mostrando respeto y colaboración con los demás para su desarrollo personal y espiritual.

Nombres	Períodos								
	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									
28.									
29.									
30.									

I-Iniciando, EP-en proceso, L-logrado, N/E-no evaluado

¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Dominio creativo y artístico	
Indicadores	
C1	Realiza producciones plásticas bidimensionales (dibujo) al representar ideas reales o imaginarias.
Aspectos trabajados:	
P1	
P2	
P3	
C1	Maneja títeres de dedos y manos junto a compañeros y compañeras, cantando o contando historias.
Aspectos trabajados:	
P1	
P2	
P3	
C1	Conversa acerca de las actuaciones de los personajes en dramatizaciones y obras de títeres que observa.
Aspectos trabajados:	
P1	
P2	
P3	

¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Dominio creativo y artístico	
Indicadores	
C2	Realiza producciones plásticas bidimensionales (dibujo) seleccionando y combinando colores primarios y secundarios al representar ideas reales o imaginarias.
Aspectos trabajados:	
P1	
P2	
P3	
C2	Explora con su cuerpo sonidos y movimientos de forma libre y siguiendo un ritmo.
Aspectos trabajados:	
P1	
P2	
P3	
C2	Explora las posibilidades sonoras de su voz y de sonidos producidos al percutir, sacudir o frotar instrumentos musicales y objetos o materiales de su entorno.
Aspectos trabajados:	
P1	
P2	
P3	

¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Dominio creativo y artístico	
Indicadores	
C3	Entona canciones infantiles y las acompaña con instrumentos de percusión menor.
Aspectos trabajados:	
P1	
P2	
P3	
C3	Reproduce secuencia rítmica y melódica con su cuerpo e instrumentos musicales.
Aspectos trabajados:	
P1	
P2	
P3	
C3	Participa y colabora en actividades festivas culturales y folklóricas relacionadas con la comunidad local.
Aspectos trabajados:	
P1	
P2	
P3	

¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Dominio creativo y artístico			
Competencias Fundamentales	C1 - Comunicativa	C2 - Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico Resolución de Problemas Tecnológica y Científica	C3 - Ética y Ciudadana Desarrollo Personal y Espiritual, Ambiental y de la Salud.
Competencias Específicas del grado	Expresa sus emociones, sentimientos, ideas y experiencias, al utilizar su cuerpo, materiales, instrumentos y recursos de los lenguajes artísticos.	Realiza actividades artísticas al manipular diversos materiales de acuerdo con sus necesidades e intereses, descubriendo sus propiedades expresivas.	Participa en actividades artística, culturales y folklóricas de su entorno, incorporando hábitos que contribuyan a la salud, colaborando creativamente en acciones para su desarrollo personal y espiritual con el apoyo de un adulto.

No.	Períodos								
	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									
28.									
29.									
30.									

I-Iniciando, EP-en proceso, L-logrado, N/E-no evaluado

¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Dominio psicomotor y de salud	
Indicadores	
C1	Realiza movimientos en diferentes direcciones y velocidades, de forma libre y siguiendo un ritmo.
Aspectos trabajados:	
P1	
P2	
P3	
C1	Realiza juegos de desplazamiento en el espacio, mostrando progresión en la estabilidad y equilibrio de su cuerpo según indicaciones derecha- izquierda.
Aspectos trabajados:	
P1	
P2	
P3	
C1	Explora y manipula objetos y los incorpora al juego o improvisaciones lúdicas.
Aspectos trabajados:	
P1	
P2	
P3	

¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Dominio psicomotor y de salud	
Indicadores	
C2	Experimenta con su cuerpo movimientos de estiramiento, relajación y descanso al iniciar y al finalizar actividades físicas.
Aspectos trabajados:	
P1	
P2	
P3	
C2	Imita de manera espontánea situaciones reales e imaginarias a partir de canciones y juegos de rondas.
Aspectos trabajados:	
P1	
P2	
P3	
C2	Asume progresivamente las reglas acordadas en algunos juegos.
Aspectos trabajados:	
P1	
P2	
P3	

¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Dominio psicomotor y de salud	
Indicadores	
C3	Integra de manera espontánea objetos del entorno cercano a sus juegos simulando situaciones reales o imaginarias.
Aspectos trabajados:	
P1	
P2	
P3	
C3	Participa en actividades de higiene y cuidado personal, con apoyo del adulto.
Aspectos trabajados:	
P1	
P2	
P3	
C3	Reproduce secuencia rítmica y melódica con su cuerpo e instrumentos musicales.
Aspectos trabajados:	
P1	
P2	
P3	

¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Dominio psicomotor y de salud			
Competencias Fundamentales	C1 - Comunicativa	C2 - Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico Resolución de Problemas Tecnológica y Científica	C3 - Ética y Ciudadana Desarrollo Personal y Espiritual, Ambiental y de la Salud.
Competencias Específicas del grado	Expresa mediante el uso de las diferentes partes de su cuerpo, emociones, sentimientos e ideas, desarrollando habilidades de la motora fina y gruesa para el reconocimiento de su entorno, al jugar y realizar actividades físicas, gráfico-plástica y escritas.	Participa en actividades físicas, cotidianas y juegos corporales, siguiendo patrones lógicos que forman parte de su diario vivir, utilizando formas variadas de desplazamientos, en diferentes direcciones, con progresiva estabilidad, equilibrio y confianza con ayuda del adulto.	Reconoce algunos rasgos físicos de su cuerpo permitiéndole desarrollar la autoimagen y el auto concepto e incorpora progresivamente con el apoyo del adulto hábitos de cuidado personal que contribuyen al bienestar y la salud, al jugar y realizar actividades cotidianas con su cuerpo.

No.	Períodos								
	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									
28.									
29.									
30.									

I-Iniciando, EP-en proceso, L-logrado, N/E-no evaluado

¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Dominio descubriendo el mundo	
Indicadores	
C1	Describe situaciones de su comunidad local a partir de preguntas, con el apoyo de adultos.
Aspectos trabajados:	
P1	
P2	
P3	
C1	Participa en actividades relacionadas con la comunidad local.
Aspectos trabajados:	
P1	
P2	
P3	
C1	Comparte informaciones con ayuda del adulto, sobre temas de interés de su entorno inmediato.
Aspectos trabajados:	
P1	
P2	
P3	

¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Dominio descubriendo el mundo	
Indicadores	
C2 Cuestiona, observa y explora su entorno natural a partir de temas de interés.	
Aspectos trabajados:	
P1	
P2	
P3	
C2 Usa utensilios y recursos tecnológicos al jugar y explorar en el entorno natural.	
Aspectos trabajados:	
P1	
P2	
P3	
C2 Describe algunas características de los seres vivos de su entorno.	
Aspectos trabajados:	
P1	
P2	
P3	

¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Dominio descubriendo el mundo	
Indicadores	
C3 Dialoga sobre el cuidado y respeto a los seres vivos y su entorno.	
Aspectos trabajados:	
P1	
P2	
P3	
C3 Participan en el cuidado del entorno escolar.	
Aspectos trabajados:	
P1	
P2	
P3	
C3 Colabora en la reducción de la producción de desecho y en su depósito adecuado; así como en acciones cotidianas de uso adecuado de agua y fuente de energía.	
Aspectos trabajados:	
P1	
P2	
P3	

¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Dominio descubriendo el mundo			
Competencias Fundamentales	C1 - Comunicativa	C2 - Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico Resolución de Problemas Tecnológica y Científica	C3 - Ética y Ciudadana Desarrollo Personal y Espiritual, Ambiental y de la Salud.
Competencias Específicas del grado	Dialoga sobre algunos temas de interés de su entorno natural, formulando preguntas de acuerdo con su curiosidad e intereses, con ayuda del adulto.	Interactúa con elementos, situaciones o problemas del entorno natural y social, utilizando la observación, la exploración, la manipulación para comunicar sus ideas de manera creativa, de acuerdo con sus intereses y curiosidad.	Participa en acciones cotidianas que aportan a su cuidado personal, de su entorno natural y escolar integrando en su vida, hábitos que favorezcan su salud y el cuidado del medio ambiente.

No.	Períodos								
	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									
28.									
29.									
30.									

I-Iniciando, EP-en proceso, L-logrado, N/E-no evaluado

¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Dominio cognitivo
Indicadores
C1 Ordena hechos sencillos de la realidad ocurridos en su entorno inmediato utilizando su imaginación.
Aspectos trabajados:
P1
P2
P3
C1 Predice acontecimientos explicando lo ocurrido de acuerdo con su conocimiento y experiencias previas.
Aspectos trabajados:
P1
P2
P3
C1 Asume progresivamente las reglas acordadas en algunos juegos.
Aspectos trabajados:
P1
P2
P3

¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Dominio cognitivo	
Indicadores	
C2	Integra de manera espontánea objetos del entorno cercano a sus juegos simulando situaciones reales o imaginarias.
Aspectos trabajados:	
P1	
P2	
P3	
C2	Responde a preguntas sobre situaciones o actividades que se desarrollan en su contexto inmediato.
Aspectos trabajados:	
P1	
P2	
P3	
C2	Expresa sus ideas sobre lo que observa y las actividades cotidianas que realiza.
Aspectos trabajados:	
P1	
P2	
P3	

¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Dominio cognitivo
Indicadores
<p>C3 Expresa a los demás sus acuerdos o desacuerdos ante situaciones o hechos cotidianos.</p>
Aspectos trabajados:
P1
P2
P3
<p>C3 Participa en la búsqueda y selección de alternativas al solucionar situaciones cotidianas.</p>
Aspectos trabajados:
P1
P2
P3
<p>C3 Colabora en la puesta en práctica de la solución acordada de problemas sencillos o situaciones cotidianas que afectan a sí mismo o al grupo.</p>
Aspectos trabajados:
P1
P2
P3

¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Dominio cognitivo			
Competencias Fundamentales	C1 - Comunicativa	C2 - Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico Resolución de Problemas Tecnológica y Científica	C3 - Ética y Ciudadana Desarrollo Personal y Espiritual, Ambiental y de la Salud.
Competencias Específicas del grado	Usa elementos del lenguaje lógico para expresar ideas y situaciones cotidianas con objetos, materiales concretos o digitales e interpretar mensajes a partir de imágenes, gráficos y textos en forma no convencional.	Identifica patrones sencillos y establece relaciones a partir de actividades cotidianas que forman parte de su diario vivir al observar características como colores y formas de los objetos y materiales	Identifica y nombra algunas emociones y sentimientos propios y de las personas cercanas, y comprende su relación con las acciones y comportamientos, mostrando empatía y respeto hacia los demás y el medio ambiente.

No.	Períodos								
	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									
28.									
29.									
30.									

I-Iniciando, EP-en proceso, L-logrado, N/E-no evaluado

¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Dominio comunicativo	
Indicadores	
C1	Expresa sus sentimientos, emociones e ideas de forma gráfica o escrita, al escuchar narraciones, mensajes, cuentos, canciones, poesías leídas por otras personas, de manera no convencional. Escucha textos cortos asociando a imágenes, palabras y frases cortas mediante la exploración de diferentes recursos del medio.
Aspectos trabajados:	
P1	
P2	
P3	
C1	Comunica ideas mediante imágenes, textos funcionales e icónicos en formato digitales e impreso.
Aspectos trabajados:	
P1	
P2	
P3	
C1	Comprende e interpreta textos orales sencillos que observa y escucha, formulando y respondiendo preguntas en la lengua materna del país.
Aspectos trabajados:	
P1	
P2	
P3	

¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Dominio comunicativo	
Indicadores	
C2	Produce textos orales y los expone en lenguaje no verbal (gestos, ademanes, postura...) y paraverbal (entonación, ritmo, pausa, intensidad...) de acuerdo a sus necesidades.
Aspectos trabajados:	
P1	
P2	
P3	
C2	Escucha su nombre e intenta escribirlo de forma no convencional o progresivamente convencional.
Aspectos trabajados:	
P1	
P2	
P3	
C2	Utiliza la narración en las formas convencionales de lectura con ayuda del adulto.
Aspectos trabajados:	
P1	
P2	
P3	

¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Dominio comunicativo	
Indicadores	
C3	Respeto las reglas de convivencia y comunicación, esperando su turno para formular preguntas sencillas de su interés.
Aspectos trabajados:	
P1	
P2	
P3	
C3	Identifica problemas del entorno y expresa posibles soluciones mediante un tipo de texto de manera no convencional.
Aspectos trabajados:	
P1	
P2	
P3	
C3	Explora textos orales y escritos sencillos, exponiendo los resultados mediante imágenes, textos orales, utilizando recursos y diversos medios.
Aspectos trabajados:	
P1	
P2	
P3	
C3	Expresa los valores que escucha e imita, lo escribe o reproduce en el texto oral o de forma no convencional.
Aspectos trabajados:	
P1	
P2	
P3	

¿Qué están aprendiendo los niños y las niñas de mi grupo?

Dominio comunicativo			
Competencias Fundamentales	C1 - Comunicativa	C2 - Pensamiento Lógico, Creativo y Crítico Resolución de Problemas Tecnológica y Científica	C3 - Ética y Ciudadana Desarrollo Personal y Espiritual, Ambiental y de la Salud.
Competencias Específicas del grado	Expresa sus necesidades y sentimientos de forma oral y no verbal, así como las diferentes formas de comunicarse (verbal, no verbal, para-verbal, lengua de señas, sistema Braille...) a partir de experiencias, empleando lenguaje inclusivo, utilizando las TIC, diversos medios y recursos didácticos convencionales y digitales.	Comprende e interpreta información usando lenguaje verbal y no verbal, imitando de forma creativa e imaginaria; siguiendo pasos sencillos, observa, explora y pregunta de acuerdo a sus intereses, mediante el uso de las TIC y otros medios o recursos.	Produce texto mediante la comunicación oral, gestual y escrita de forma no convencional, para usar las reglas de convivencia y de salud del entorno social, actuando y usando las TIC de forma responsable, apoyado por un adulto.

No.	Períodos								
	P1	P2	P3	P1	P2	P3	P1	P2	P3
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									
16.									
17.									
18.									
19.									
20.									
21.									
22.									
23.									
24.									
25.									
26.									
27.									
28.									
29.									
30.									

I-Iniciando, EP-en proceso, L-logrado, N/E-no evaluado

ACOMPañAMIENTO, SUPERVISIÓN Y SEGUIMIENTO

Durante el año escolar te visitarán coordinadores y técnicos, para apoyar tu trabajo; en estas páginas registra las visitas y sus recomendaciones.

Fecha	Nombre del coordinador o técnico.	Observaciones	Recomendaciones

ACOMPañAMIENTO, SUPERVISIÓN Y SEGUIMIENTO

Durante el año escolar te visitarán coordinadores y técnicos, para apoyar tu trabajo; en estas páginas registra las visitas y sus recomendaciones.

Fecha	Nombre del coordinador o técnico.	Observaciones	Recomendaciones

¿CON QUIÉN COMPARTIREMOS HOY?

¿DÓNDE IREMOS?

¿QUIÉN (ES) NOS VISITA (N)?

En este espacio te pedimos que anotes aquellas vivencias, eventos referidos a visitas, paseos, experiencias, intercambios, charlas, reuniones u otras actividades, realizadas con el grupo de niños y niñas, las familias y otras instituciones de la comunidad. Podrías incluir intercambios o visitas realizadas por algún miembro de la familia o la comunidad al Centro Educativo para compartir vivencias con los niños y las niñas.

FECHA	ACTIVIDADES PROGRAMADAS, VISITANTES...

REFLEXIONO SOBRE MI PRÁCTICA PEDAGÓGICA

Fecha	¿Cómo me siento?	¿Cuáles son mis fortalezas?	¿Qué puedo hacer para mejorar?
Agosto - diciembre			
Enero - marzo			
Abril - junio			

IDENTIFICANDO SITUACIONES EN EL AULA Y POSIBLES ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

NECESIDADES/DIFICULTADES QUE CONFRONTO	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN Y/O ESTRATEGIAS A UTILIZAR

Las situaciones que se registran en esta tabla son situaciones grupales como por ejemplo: situaciones en la adaptación al inicio de período, situaciones de relacionamiento del grupo, etc. Y registrar en la segunda columna las alternativas de solución y/o estrategias a utilizar. Es muy importante que compartas e informes permanentemente a tus superiores inmediatos y a los familiares de los niños y las niñas con relación a estas situaciones, entendiendo la solución de los mismos como un proceso participativo y cooperativo. De ahí la importancia del trabajo en equipo e integrador de la familia y la comunidad.

IDENTIFICANDO SITUACIONES EN EL AULA Y POSIBLES ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN

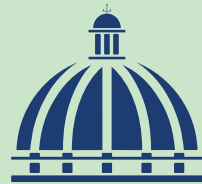
NECESIDADES/DIFICULTADES QUE CONFRONTO	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN Y/O ESTRATEGIAS A UTILIZAR

Las situaciones que se registran en esta tabla son situaciones grupales como por ejemplo: situaciones en la adaptación al inicio de período, situaciones de relacionamiento del grupo, etc. Y registrar en la segunda columna las alternativas de solución y/o estrategias a utilizar. Es muy importante que compartas e informes permanentemente a tus superiores inmediatos y a los familiares de los niños y las niñas con relación a estas situaciones, entendiendo la solución de los mismos como un proceso participativo y cooperativo. De ahí la importancia del trabajo en equipo e integrador de la familia y la comunidad.

FORTALECIENDO Y CONSTRUYENDO LA ESTADÍSTICA DEL CENTRO

	Edad	Niños	Niñas	Meses	Niños/niñas inscritos			Retirados		
					Niños	Niñas	Total	Niños	Niñas	Total
Matrícula inicial				Agosto						
				Septiembre						
				Octubre						
				Noviembre						
				Diciembre						
				Enero						
Matrícula final				Febrero						
				Marzo						
				Abril						
				Mayo						
				Junio						
				Julio						
				TOTAL GENERAL						

Es muy importante que anotes la cantidad de niños y niñas cada mes, los y las que ingresan, así como los que se retiran. Al final totaliza cada caso según corresponda.



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

