

TÉCNICO BÁSICO EN INICIACIÓN DEPORTIVA Y RECREATIVA

1. IDENTIFICACIÓN DEL TÍTULO

Denominación: Iniciación Deportiva y Recreativa

Familia Profesional: Actividades Físicas y Deportivas

Nivel: 2_Técnico Básico

Código: AFD_066_2

2. PERFIL PROFESIONAL

Competencia General

Programar el entrenamiento básico en los niveles de iniciación y promoción en los deportes, instruyendo en las técnicas, tácticas, habilidades y destrezas básicas del atletismo, deportes de pelota y deportes de combate y natación, dinamizando y organizando las sesiones mediante elementos propios de la recreación y encuentros con un fin lúdico y educativo, tanto en el marco escolar dentro de programas extracurriculares como fuera de este, velando siempre por la integridad de los participantes y en condiciones de seguridad y calidad.

Unidades de Competencia

UC_604_2: Programar el entrenamiento básico en iniciación y promoción deportiva.

UC_605_2: Procurar asistencia básica inmediata ante lesión o emergencia deportiva sobrevenida.

UC_606_2: Instruir en las técnicas básicas del atletismo a través de juegos predeportivos.

UC_607_2: Instruir en las acciones técnico-tácticas básicas de deportes de pelota, con juegos predeportivos.

UC_608_2: Instruir en las habilidades y destrezas básicas relacionadas con la natación, con eficacia y seguridad.

UC_609_2: Organizar y dinamizar actividades, juegos y encuentros de iniciación multideportiva y recreativa con carácter lúdico-educativo.

UC_610_2: Instruir en las acciones técnico-tácticas básicas de deportes de combate, en situaciones individuales.

Entorno Profesional

Ámbito Profesional

Desarrolla principalmente su actividad profesional por cuenta ajena, tanto en el ámbito público como en entidades de carácter privado, centros educativos e instalaciones deportivas afines, federaciones deportivas, ayuntamientos, clubes, asociaciones deportivo-recreativas y de ocio, asociaciones de vecinos y fundaciones y comunidades de voluntariado que ofrecen servicios educativos y de tiempo libre.

Sectores Productivos

Se ubica en los sectores del deporte, de la educación, del turismo y de la recreación, ocio y tiempo libre.

Ocupaciones y puestos de trabajo relevantes

- Referente Internacional: Clasificación Internacional Uniforme de Ocupaciones (CIUO) 2008
 - 3422 Entrenador, instructor y árbitro de actividades deportivas.
 - 3423 Instructor de educación física y actividades recreativas.

- Otras Ocupaciones:
 - Monitores deportivos.

- Monitores de actividades físico-deportivas y recreativas en campamentos.
- Monitores de natación.
- Monitores de tiempo libre.
- Monitores de actividades extracurriculares en el marco escolar.
- Auxiliares de competición en iniciación y promoción deportiva y recreativa.
- Promotores deportivos.

3. FORMACIÓN ASOCIADA AL TÍTULO

PLAN DE ESTUDIOS

Las asignaturas y módulos que conforman el Plan de Estudio del Técnico Básico en Iniciación Deportiva y recreativa se especifican a continuación:

MÓDULOS FORMATIVOS ASOCIADOS A UNIDADES DE COMPETENCIA

MF_604_2: Iniciación al entrenamiento deportivo.

MF_605_2: Asistencia inmediata al lesionado.

MF_606_2: Iniciación en atletismo.

MF_607_2: Iniciación en deportes con pelota.

MF_608_2: Iniciación a la natación.

MF_609_2: Actividades lúdico-educativas en iniciación deportiva y recreativa.

MF_610_2: Iniciación en deportes de combate.

MF_611_2: Módulo de formación en centros de trabajo.

MÓDULOS COMUNES

MF_001_3: Ofimática Básica

MF_003_3: Aprender a Emprender

MF_005_3: Orientación Laboral

ASIGNATURAS

Lengua española

Matemática

Ciencias Sociales

Ciencias de la Naturaleza

Formación Integral Humana y Religiosa

Educación Física

Educación Artística

Lenguas Extranjeras

Inglés Técnico

4. PERFIL DEL(DE LA) DOCENTE DE LOS MÓDULOS FORMATIVOS

5. REQUERIMIENTOS MÍNIMOS DE ESPACIOS, INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTO

5. CRÉDITOS

COMISIÓN TÉCNICA COORDINADORA GENERAL

GRUPO DE TRABAJO DE LA FAMILIA PROFESIONAL ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS

ORGANIZACIONES QUE HAN PARTICIPADO EN LA VALIDACIÓN EXTERNA DE LOS TÍTULOS DE LA FAMILIA PROFESIONAL ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS

UNIDADES DE COMPETENCIA

Unidad de Competencia 1: Programar el entrenamiento básico en iniciación deportiva.			
Código	UC_604_2	Nivel: 2	Familia Profesional: Actividades Físicas y Deportivas
Elementos de Competencia (EC)	Criterios de Realización (CR)		
EC1.1: Revisar el estadio, la adecuación de las instalaciones, medios y materiales que se van a utilizar en el deporte seleccionado en iniciación y promoción deportiva y recreativa y normas de seguridad.	<p>CR1.1.1 Revisa las instalaciones o áreas deportivas antes de su utilización, comprobando su operatividad, accesibilidad y adaptación a las características individuales y de grupos participantes, identificando los peligros y proponiendo medidas de prevención adecuadas de acuerdo con las particularidades del caso.</p> <p>CR1.1.2 Para la realización de las actividades de iniciación y promoción deportiva y recreativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifican los medios y materiales de apoyo necesarios, y comprueba que están en las condiciones de uso previstas. - Comprueba su disponibilidad; y los coloca y distribuye en orden adecuado,. - Revisa el inventario para desechar y renovar los que así lo requieran. <p>CR1.1.3 Completa y entrega la hoja de control de mantenimiento para las comprobaciones rutinarias al departamento o persona responsable, para su gestión en la reparación correspondiente.</p>		
EC1.2: Elaborar programas de entrenamiento básico en iniciación deportiva y recreativa, adaptándolos a las características, necesidades y expectativas del deporte de equipo o individual, o de adversarios y participantes, aplicando normas de seguridad.	<p>CR1.2.1 Incluye el calendario de competiciones oficiales y no oficiales en relación al deporte y nivel, seleccionándolas en relación a las características de los participantes.</p> <p>CR1.2.2 Ubica cronológicamente la evaluación inicial, continua y final, de características físicas, motoras, técnicas y motivacionales.</p> <p>CR1.2.3 Establece los períodos de trabajo de entrenamiento básico, según el calendario y estado físico de los participantes, explicitando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Temporalización. - Material necesario. - Normas de seguridad. - Número de sesiones de entrenamiento. - Períodos de descanso. <p>CR1.2.4 Determina los aspectos técnico-tácticos, físicos y psíquicos que hay que tener en cuenta en el microciclo, en relación al deporte, como características y tipo de participante.</p> <p>CR1.2.5 Prioriza la salud de los participantes respecto a los principios del entrenamiento, especialmente la etapa de desarrollo motor de los mismos.</p> <p>CR1.2.6 Utiliza soporte físico o informático para registrar el programa de entrenamiento básico.</p> <p>CR1.2.7 Toma nota de las dificultades, aciertos e información actualizada disponible, para la reajustar el programa de entrenamiento.</p>		
EC1.3: Seleccionar procedimientos de valoración inicial y seguimiento de las sesiones de entrenamiento de iniciación deportiva,	<p>CR1.3.1 Identifica las condiciones de salud, físicas y motivacionales del participante al inicio de la actividad deportiva.</p> <p>CR1.3.2 Explicita los test físicos y técnicos en relación al deporte y las características físicas, motoras, técnicas y motivacionales de los participantes y medios materiales.</p> <p>CR1.3.3 Selecciona los datos e información para su análisis en relación a los objetivos programados.</p>		

conforme a la programación de referencia, para cumplir con los objetivos previstos.	CR1.3.4 Aplica las técnicas e instrumentos de seguimiento y valoración conforme con las características de los deportistas y resultados estadísticos. CR1.3.5 Analiza la información obtenida sobre el seguimiento y la valoración de forma sistemática; y aplica los procedimientos de cálculo y registro para conocer el grado de asimilación de la técnica.
Contexto Profesional	
<u>Medios de producción:</u> Equipos informáticos. Medios, material informático y equipos de oficina. Instalaciones convencionales y no convencionales (piscinas de recreo, playas, terrazas, parques, espacios amplios cubiertos o al aire libre, polideportivos, gimnasios, ludotecas e instalaciones afines incluidas en complejos turísticos, entre otras).	
<u>Productos y resultados:</u> Programas de entrenamiento básico en iniciación deportiva en fútbol, baloncesto, voleibol, beisbol, atletismo y deportes de combate. Revisión de las instalaciones deportivas. Operatividad de los medios materiales en sesiones de iniciación deportiva. Seguimiento y valoración de las actividades de entrenamiento en iniciación de los deportes mencionados. Hoja de control de mantenimiento de las instalaciones deportivas. Fichas de seguimiento y valoración de las actividades de iniciación deportiva en baloncesto, voleibol, beisbol, fútbol, atletismo y deportes de combate.	
<u>Información utilizada o generada:</u> Documentación técnica de equipos y materiales. Informes y datos de los usuarios. Manuales de iniciación deportiva. Manuales de iniciación al entrenamiento básico. Videos de modelos técnicos de iniciación deportiva. Revistas y libros especializados. Reglamentos internacionales de competición de los deportes que practica. Fichas de las sesiones. Hoja de control de mantenimiento de las instalaciones deportivas y asistencia de los participantes. Fichas de seguimiento y valoración de las actividades de iniciación deportiva en baloncesto, voleibol, beisbol, fútbol, atletismo y deportes de combate. Análisis de datos.	

Unidad de Competencia 2: Procurar asistencia básica inmediata ante lesión o emergencia deportiva sobrevenida.			
Código	UC_605_2	Nivel: 2	Familia Profesional: Actividades Físicas y Deportivas
Elementos de Competencia (EC)		Criterios de Realización (CR)	
EC2.1: Buscar signos de alteraciones orgánicas ante un usuario con necesidad de auxilio, siguiendo el protocolo de exploración de signos vitales.		CR2.1.1 Establece comunicación con el usuario con necesidad de auxilio, si es posible, para recabar información sobre su estado y determinar si el mismo conoce las causas que originaron la situación. CR2.1.2 Informa al servicio de atención de emergencias, y consulta sobre las maniobras que se vayan a aplicar. CR2.1.3 Realiza una exploración básica sobre la permeabilidad de la vía aérea, ventilación, circulación y nivel de consciencia. CR2.1.4 Utiliza elementos de protección individual, en el caso de atención a un lesionado, para prevenir riesgos durante su asistencia.	

<p>EC2.2: Aplicar técnicas de soporte ventilatorio y/o circulatorio básicas según el protocolo establecido.</p>	<p>CR2.2.1 Realiza la apertura y limpieza de la vía aérea mediante las técnicas manuales. CR2.2.2 Aplica la técnica postural indicada para mantener la permeabilidad de la vía aérea en lesionados inconscientes. CR2.2.3 Aplica técnicas manuales de desobstrucción de la vía aérea si con ello se logra recuperar la permeabilidad de la vía. CR2.2.4 Realiza las maniobras de reanimación indicadas o ante una situación de parada cardiorrespiratoria. CR2.2.5 Aplica procedimientos de hemostasia ante hemorragias externas hasta comprobar que ha cesado. CR2.2.6 Ayuda a colocar a la persona con necesidad de auxilio en la postura indicada para el tipo de trastorno que presenta.</p>
<p>EC2.3: Asistir con los cuidados básicos iniciales al usuario en situaciones de emergencia, según protocolo establecido.</p>	<p>CR2.3.1 Avisa y consulta al servicio de atención de emergencias sobre las medidas que procede aplicar como respuesta a la situación concreta que se esté produciendo. CR2.3.2 Coloca al lesionado en posición anatómica no lesiva hasta que acudan a la zona los servicios sanitarios de emergencia. CR2.3.3 Aplica cuidados básicos iniciales a lesionados que han sufrido alteración manifiesta por agentes físicos y/o químicos, según la naturaleza del agente. CR2.3.4 Procura la inmovilización al usuario lesionado con convulsiones, para controlar que no se haga daño ni se muerda ni se lastime durante la crisis. CR2.3.5 Colabora con el equipo civil y de salud en las situaciones de emergencia colectiva y catástrofe, para realizar una primera atención y en la primera clasificación de los afectados conforme a criterios elementales.</p>
<p>EC2.4: Participar en las actividades de primeros auxilios para generar un entorno seguro en situaciones de emergencia.</p>	<p>CR2.4.1 Ayuda a colocar los elementos de señalización y balizamiento de la zona, utilizando los elementos necesarios. CR2.4.2 Ayuda a colocar al lesionado en lugar seguro y se asegura de que porta sus pertenencias o se las custodian mientras es atendido. CR2.4.3 Utiliza los medios y equipos de protección personal para prevenir riesgos y accidentes laborales.</p>

Contexto profesional

Medios de producción:

Material fungible. Botiquín. Sistema de comunicación. Kit de organización en catástrofe. Protocolos de actuación. Material de señalización y balizamiento. Material de autoprotección. Técnicas de comunicación. Técnicas de información. Técnicas de observación y valoración.

Productos y resultados:

Valoración inicial del lesionado. Aplicación de técnicas de soporte vital básico. Aplicación de cuidados básicos a las emergencias más frecuentes. Clasificación básica de lesionados en emergencias colectivas y catástrofe. Generación de un entorno seguro para la asistencia a la persona. Inmovilización preventiva de las lesiones. Movilización con las técnicas adecuadas. Evacuación desde el lugar del suceso hasta un lugar seguro. Traslado en la posición anatómica más adecuada a las necesidades del lesionado. Protocolos de actuación.

Información utilizada o generada:

Manuales de primeros auxilios. Revistas y bibliografía especializada. Protocolos de actuación.

Unidad de Competencia 3: Instruir en las técnicas básicas del atletismo a través de juegos predeportivos.

Código	UC_606_2	Nivel: 2	Familia Profesional: Actividades Físicas y Deportivas
--------	----------	----------	---

Elementos de Competencia (EC)	Criterios de Realización (CR)
<p>EC3.1: Ejecutar técnicas básicas de velocidad, mediante juegos predeportivos, para contribuir al desarrollo de los hábitos y habilidades motrices.</p>	<p>CR3.1.1 Realiza diferentes posiciones básicas de la carrera de velocidad, respetando el punto de partida y meta.</p> <p>CR3.1.2 Realiza la salida de cúbito prono, siguiendo la posición “en su puesto” y “listo”, tomando en cuenta el silbatazo, para la salida y llegada a la meta.</p> <p>CR3.1.3 Realiza la salida de cúbito supino, siguiendo la posición “en su puesto” y “listo”, tomando en cuenta el sonido para la salida.</p> <p>CR3.1.4 Realiza la salida de sentado, siguiendo la posición de espalda hacia la meta, tomando en cuenta el silbatazo para la salida.</p> <p>CR3.1.5 Realiza la salida de reacción de escalera y aro, siguiendo la posición “en su puesto” y “listo”, tomando en cuenta el sonido para la salida.</p> <p>CR3.1.6 Realiza el relevo a través de movimientos circulares, intercambiando diferentes objetos entre los deportistas.</p> <p>CR3.1.7 Realiza el relevo a través del cambio de la estafeta, según la distancia que hay entre los deportistas.</p> <p>CR3.1.8 Realiza el desplazamiento de la carrera con valla sin obstáculo y con obstáculo.</p>
<p>EC3.2: Ejecutar técnicas básicas de marcha atlética, para contribuir al desarrollo de las cualidades motoras.</p>	<p>CR3.2.1 Realiza el desplazamiento de la marcha atlética mediante el doble apoyo y apoyo simple.</p> <p>CR3.2.2 Efectúa el contacto con suelo con la rodilla recta y sin flexión, desde el momento del primer contacto del talón con el suelo.</p> <p>CR3.2.3 Balancea los brazos para tomar impulso y ayudar a avanzar hacia adelante.</p> <p>CR3.2.4 Bascula y efectúa el movimiento de la cadera que permite una adecuada ubicación del pie en el suelo.</p>

<p>EC3.3: Ejecutar técnicas básicas de salto, en juegos predeportivos, para contribuir al desarrollo de los hábitos y habilidades motrices.</p>	<p>CR3.3.1 Efectúa el movimiento del desplazamiento de salto largo con pie derecho y pie izquierdo, utilizando aros a una distancia de uno a dos metros.</p> <p>CR3.3.2 Realiza el movimiento de palmada para sincronizar auditivamente el movimiento del salto.</p> <p>CR3.3.3 Realiza el movimiento del desplazamiento de salto alto con pie derecho o pie izquierdo, utilizando aros y conos a una distancia de uno a dos metros.</p> <p>CR3.3.4 Realiza el desplazamiento de salto alto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizando obstáculos para el movimiento de la caída. - Mediante el movimiento de tijera o ventral. - Mediante la carrera en curva. <p>CR3.3.5 Efectúa el desplazamiento de salto triple:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ubicando conos a una distancia de uno a dos metros. - A través de tres saltos: derecho, derecho-izquierdo y caída en la fosa de arena o colchón. - A través de tres saltos: izquierdo, izquierdo-derecho y caída en la fosa de arena o colchón. <p>CR3.3.6 Realiza el movimiento del salto con garrocha, aplicando los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Manos separadas al ancho de los hombros, con la mano derecha más alta en la garrocha. - Ambos brazos flexionados, con la mano derecha cerca de la cadera. - La punta de la garrocha sobre la altura de la cabeza. - Codo del brazo izquierdo apuntando al costado. - Parte superior del cuerpo erguida.
<p>EC3.4: Ejecutar técnicas básicas de los diferentes lanzamientos, para afianzar las habilidades motrices.</p>	<p>CR3.4.1 Impulsa la bala, teniendo en cuenta que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La bala se apoya sobre los dedos de la mano y la base de los mismos. - Los dedos de la mano están paralelos y levemente separados, detrás de la bala. - La bala se ubica contra el cuello, pulgar debajo de la bala sobre la clavícula. - Codo afuera formando un ángulo de 45° con el cuerpo. <p>CR3.4.2 Efectúa el lanzamiento del disco, tomando en cuenta que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El disco se sostiene en la última articulación de los dedos de la mano. - Los dedos están distribuidos sobre el borde del disco. - La muñeca está relajada y recta. - El disco se apoya en la base de la mano. - El pulgar descansa sobre el disco. <p>CR3.4.3 Efectúa el lanzamiento de la jabalina teniendo en cuenta distintos tipos de agarre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Toma el pulgar y el índice. - Toma el pulgar y el mayor índice debajo de la jabalina. - Toma el índice y mayor. - Se apoya en forma diagonal en la mano. - Palma hacia arriba. - Mano de forma relajada. <p>CR3.4.4 Efectúa el lanzamiento del martillo, tomando en cuenta que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Los lanzadores diestros sostienen la manija con la mano izquierda. - La manija se ubica en la sección media de los dedos.

	<ul style="list-style-type: none"> - La mano derecha cubre la izquierda. - La toma del implemento es firme pero relajada. - La toma del implemento se cierra cruzando los pulgares (izquierdo arriba) o sosteniéndolo paralelamente.
<p>EC3.5: Desarrollar sesiones de enseñanza-aprendizaje de las acciones técnicas básicas del atletismo, conforme a los modelos de referencia, para afianzar los patrones psicomotrices de la modalidad deportiva.</p>	<p>CR3.5.1 Identifica y atiende las características, necesidades, objetivos y expectativas de los participantes de iniciación deportiva y recreativa en relación con las actividades, comprobando que la vestimenta y materiales personales se encuentran en condiciones de uso para el desarrollo de la actividad y atendiendo a criterios de accesibilidad.</p> <p>CR3.5.2 Aplica la distribución temporal y la secuenciación de las actividades de iniciación deportiva y recreativa previstas, siguiendo la programación de referencia y dinamizando las actividades positivamente durante el proceso.</p> <p>CR3.5.3 Selecciona los juegos predeportivos, en función de la especialidad atlética, para contribuir a una asimilación lúdica de la técnica: salidas decúbito prono, supino, sentado, de espaldas, ojos cerrados, entre otros.</p> <p>CR3.5.4 Determina y selecciona los materiales y útiles para el desarrollo de los juegos y actividades de la sesión planteada.</p> <p>CR3.5.5 Identifica y sigue la progresión pedagógica en iniciación al atletismo y en coherencia con la programación, según las características de los participantes, para asegurar la asimilación de las técnicas y los objetivos finales.</p> <p>CR3.5.6 Determina la ubicación del técnico durante toda la actividad, permitiendo controlar visualmente al grupo y dar instrucciones.</p> <p>CR3.5.7 Explica el contenido de las sesiones para informar según las características físicas del participante y actividad, sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indumentaria personal. - Utilización del material y de los equipos. - Tareas que hay que realizar y su finalidad: preparación previa, actividad principal y final. - Condiciones de seguridad. <p>CR3.5.8 Adapta la comunicación en iniciación deportiva y recreativa a sus posibilidades de percepción e interpretación del participante, para mantener una relación positiva con el mismo y asegurar la comprensión del ejercicio, actividades y juegos predeportivos.</p> <p>CR3.5.9 Explica la realización de los ejercicios y el uso de los medios materiales, identificando los posibles errores de ejecución, utilizando los soportes y medios de refuerzo informativo para dirigir y corregir, y garantizando la comprensión de las indicaciones.</p> <p>CR3.5.10 Demuestra las técnicas de talonamiento, batida, vuelo y caída en los saltos de longitud, triple salto y altura, instruyendo en el gesto técnico, para afianzar las habilidades motrices:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Triple salto derecho-derecho-izquierdo y caída a foso. - Desplazamiento en salto de altura en curva. - Desplazamiento con movimiento ventral o tijera. <p>CR3.5.11 Demuestra la técnica de agarre, movimientos preparatorios, desplazamientos y posición de fuerza final en los lanzamientos —peso, disco, jabalina y martillo—, instruyendo en función de la especialidad atlética:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Agarre y apoyo en el cuello del peso. - Agarre y apoyo del disco con salida por pulgar.

	<ul style="list-style-type: none"> - Agarre palma hacia arriba de jabalina. - Sincronización del desplazamiento piernas-brazos y artefactos. <p>CR3.5.12 Controla la relación intragrupal durante la actividad, promoviendo la cordialidad y desinhibición en el grupo y corrigiendo las conductas que pueden alterar el desarrollo del trabajo previsto, para garantizar la participación del grupo y la eficacia de la actividad.</p>
EC3.6: Acompañar en la participación en competiciones de iniciación, así como y promoción deportiva y recreativa en atletismo.	<p>CR3.6.1 Selecciona los encuentros y competiciones de iniciación y promoción en deportes y recreación en atletismo, según las características y motivación de los participantes, como elemento educativo y de promoción de la actividad física en la edad escolar.</p> <p>CR3.6.2 Realiza los trámites de logística para su participación en la competición de iniciación y promoción en deportes y recreación en atletismo.</p> <p>CR3.6.3 Cita y recibe a los participantes, comprobando su asistencia e informándoles de las condiciones de la competición.</p> <p>CR3.6.4 Recopila y comprueba las autorizaciones de los tutores o padres, de conformidad con la asistencia a la competición de atletismo.</p>

Contexto Profesional

Medios de producción:

Instalación para la práctica del atletismo. Material específico: zapatos deportivos, tacos o blocks de salida, pinchos, fosa de arena, colchones para saltos, discos, jabalina, bala, martillos de diferentes pesos, balones medicinales de diferentes pesos, saltómetro, estafeta, vallas, varillas para salto alto, garrocha, conos de diferentes tamaño. Material alternativo: silbato, cronómetro y otros. Medidas de seguridad.

Productos y resultados:

Dominio de las diferentes técnicas básicas del atletismo. Desarrollo de capacidades y habilidades motoras: velocidad, resistencia, flexibilidad, fuerza. Enseñanza de acciones técnicas básicas individuales del atletismo. Desarrollo y acompañamiento en la correcta y adecuada ejecución de los movimientos técnicos básicos, según modelos técnicos del atletismo. Dinamización de sesiones de iniciación deportiva y recreativa en atletismo. Acompañamiento en competiciones de iniciación y promoción en deportes y recreación en atletismo.

Información utilizada o generada:

Programas y manuales de atletismo, revistas, videos y libros especializados de juegos predeportivos. Normativa de seguridad. Bibliografía específica de consulta. Guías de recursos lúdico-recreativos.

Unidad de Competencia 4: Instruir en las acciones técnico-tácticas básicas de deportes con pelota, en juegos predeportivos.

Código: UC_607_2	Nivel: 2	Familia Profesional: Actividades Físicas y Deportivas
Elementos de Competencia (EC)	Criterios de Realización (CR)	
EC4.1: Ejecutar acciones básicas de golpeo, pase y recepción, con eficiencia y seguridad, para obtener ventaja táctica sobre el contrario, según el deporte con pelota.	<p>CR4.1.1 Ejecuta las acciones técnicas de pase:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Teniendo en cuenta los parámetros de altura, velocidad y dirección. - Tomando en cuenta la ubicación del contrario, durante los juegos predeportivos. - Desde diferentes zonas, para crear y resolver diferentes situaciones durante los juegos predeportivos. <p>CR4.1.2 Realiza las acciones técnicas de golpeo con el gesto técnico adecuado al deporte con pelota.</p> <p>CR4.1.3 Ejecuta las acciones técnicas de recepción, atendiendo a la posición correcta de la parte del cuerpo con la que se recibe.</p>	

	CR4.1.4 Realiza las acciones técnicas de variabilidad de ejecución durante los juegos predeportivos para generar diferentes situaciones tácticas.
EC4.2: Ejecutar acciones básicas de control y dominio técnico de la pelota, con eficiencia y seguridad, para facilitar la progresión ofensiva en el juego.	CR4.2.1 Realiza el manejo de las acciones técnicas de control de la pelota, teniendo en cuenta los parámetros de altura, velocidad y dirección, para el dominio de la mecánica requerida. CR4.2.2 Ejecuta las acciones técnicas de control y dominio de la pelota, adecuando los parámetros de la trayectoria a las dimensiones del espacio, para conseguir la adaptación progresiva del practicante. CR4.3.3 Comprueba que las acciones técnicas de control y dominio de la pelota se realizan mediante el gesto técnico adecuado al deporte y con visión de juego.
EC4.3: Ejecutar acciones técnicas básicas, individuales y colectivas, en situaciones ofensivas y defensivas, para mantener el control de la pelota en el juego.	CR4.3.1 Ejecuta las acciones técnicas de evasión y cambio de ritmo en posición de la pelota, para obtener ventaja táctica sobre el contrario durante el juego. CR4.3.2 Ejecuta las acciones técnicas ofensivas en relación al ritmo y ángulo, adoptando la posición básica para las condiciones defensivas. CR4.3.3 Ejecuta las acciones técnicas ofensivas con dominio del ritmo y dirección del juego, para negar espacio al contrario y buscar una situación favorable. CR4.3.4 Realiza las acciones técnicas ofensivas y defensivas, teniendo en cuenta los parámetros de altura, velocidad y dirección, para obtener ventaja táctica. CR4.3.5 Ejecuta las acciones técnicas defensivas, teniendo en cuenta la posición del contrario, para contrarrestar las acciones ofensivas.
EC4.4: Ejecutar acciones básicas técnico-tácticas colectivas, a partir de la acción individual de ataque, para la obtención y/o conservación de la pelota y obtener ventaja en el juego.	CR4.4.1 Ejecuta las acciones tácticas colectivas para obtener y/o mantener la pelota defensivamente, de acuerdo con la situación del juego y dependiendo del tipo de deporte. CR4.4.2 Adopta la posición de cada practicante, conforme al modelo técnico-táctico de referencia, garantizando la eficiencia y seguridad, para retener la pelota y proyectarla ofensivamente. CR4.4.3 Realiza las acciones tácticas de juego, teniendo en cuenta los parámetros de ubicación espacial, número de jugadores, zonas del cuerpo y espacios libres generados, para obtener y/o mantener la pelota. CR4.4.4 Realiza las acciones técnico-tácticas demostrando control y dominio de las situaciones planteadas en las diferentes etapas de los juegos predeportivos.
EC4.5: Ejecutar las acciones técnicas básicas ofensivas, para asegurar el resultado deseado, dependiendo del tipo de deporte de pelota.	CR4.5.1 Realiza la acción técnica ofensiva, teniendo en cuenta una correcta técnica de ejecución corporal. CR4.5.2 Efectúa la acción técnica ofensiva, atendiendo a parámetros de altura, velocidad y trayectoria. CR4.5.3 Realiza la aplicación de las diferentes técnicas ofensivas, teniendo en cuenta la posición táctica del contrario y situación del juego. CR4.5.4 Ejecuta la acción técnica ofensiva, adoptando una posición táctica favorable durante la jugada ofensiva en el deporte de pelota que se practica.
EC4.6: Desarrollar sesiones de enseñanza -aprendizaje de las acciones técnico-tácticas básicas de iniciación deportiva y	CR4.6.1 Identifica y atiende las características, necesidades, objetivos y expectativas de los participantes de iniciación deportiva y recreativa en relación con las actividades. CR4.5.2 Identifica y sigue la progresión pedagógica en iniciación a los deportes con pelota y en coherencia con la programación, adaptadas a las

<p>recreativa de deportes con pelota, conforme a los modelos de referencia, para afianzar los patrones técnico-tácticos de la modalidad deportiva de pelota.</p>	<p>características de los participantes, para asegurar la asimilación de las técnicas, tácticas y objetivos finales.</p> <p>CR4.5.3 Determina la ubicación del técnico durante toda la actividad permitiendo controlar visualmente al grupo y dar instrucciones.</p> <p>CR4.5.4 Explica el contenido de las sesiones para informar según las características físicas del participante y actividad, sobre:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Indumentaria personal. - Utilización del material y de los equipos. - Tareas que hay que realizar y su finalidad: preparación previa, actividad principal y final. - Condiciones de seguridad. <p>CR4.5.5 Adapta la comunicación en iniciación deportiva y recreativa a las posibilidades de percepción e interpretación del participante, para mantener una relación positiva con el mismo y asegurar la comprensión del ejercicio, actividades y juegos predeportivos.</p> <p>CR4.5.6 Determina los juegos predeportivos, teniendo en cuenta las acciones técnico-tácticas básicas, el deporte y el participante, para dominar el control corporal del movimiento y familiarizarse con el espacio y el tiempo de una situación real de juego con pelota.</p> <p>CR4.5.7 Ejecuta y demuestra las acciones básicas de golpeo, pase y recepción de la pelota, instruyendo en el gesto técnico adecuado al deporte con eficiencia y seguridad, para obtener ventaja táctica sobre el contrario.</p> <p>CR4.5.8 Ejecuta y demuestra las acciones básicas de control y dominio técnico como trayectoria, velocidad, altura de la pelota, instruyendo en el gesto técnico adecuado al deporte, con eficiencia y seguridad, para facilitar la progresión ofensiva y visión de juego.</p> <p>CR4.5.9 Ejecuta y demuestra las acciones básicas técnico-tácticas colectivas, a partir de la acción individual de ataque, instruyendo de acuerdo con la situación de juego, posición del participante, número de jugadores, espacios libres generados, entre otros, según el tipo de deporte, para la obtención y/o conservación de la pelota y obtener ventaja en el juego.</p> <p>CR4.5.10 Ejecuta las acciones técnicas defensivas teniendo en cuenta la posición del contrario, para contrarrestar las acciones ofensivas.</p> <p>CR4.5.11 Instruye y demuestra las diferentes acciones técnicas básicas ofensivas con implementos, teniendo en cuenta la posición táctica del contrario y situación del juego, para asegurar el resultado deseado y dependiendo de los parámetros específicos deportivos.</p> <p>CR4.5.12 Instruye y demuestra las acciones técnicas básicas, en situaciones ofensivas como evasión y cambio de ritmo, dirección del juego, entre otros, para obtener ventaja táctica, negar espacio al contrario y buscar una situación favorable de lanzamiento, pase, recepción individual o de equipo.</p> <p>CR4.5.13 Instruye y demuestra las acciones ofensivas y defensivas, teniendo en cuenta los parámetros de altura, velocidad y dirección, para obtener ventaja táctica.</p> <p>CR4.5.14 Controla la relación intragrupal durante la actividad, promoviendo la cordialidad y desinhibición en el grupo y corrigiendo las conductas que pueden alterar el desarrollo del trabajo previsto, para garantizar la participación del grupo y la eficacia de la actividad.</p>
--	---

<p>EC4.7: Acompañar en la participación en competiciones de iniciación y promoción deportiva y recreativa en deportes con pelota.</p>	<p>CR4.7.1 Selecciona los encuentros y competiciones de iniciación deportiva y recreativa en deportes con pelota, según las características y motivación de los participantes, como elemento educativo y de promoción de la actividad física en la edad escolar.</p> <p>CR4.7.2 Realiza los trámites de logística para su participación en la competición de iniciación deportiva y recreativa en deportes con pelota.</p> <p>CR4.7.3 Cita y recibe a los participantes, comprobando su asistencia e informándoles de las condiciones de la competición.</p> <p>CR4.7.4 Recopila y comprueba las autorizaciones de los tutores o padres, de conformidad con la asistencia a la competición.</p> <p>CR4.7.5 Realiza el acompañamiento de los participantes, durante la competición, procurando dar una información clara y precisa de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Horarios del evento. - Reglamentación específica. - Orden de participación. - Instrucciones de contenido técnico-táctico. - Normas de convivencia durante la práctica y desarrollo deportivos. <p>CR4.7.6 Aplica normas de convivencia y seguridad sistemáticamente, para garantizar los resultados, orden y participación de los deportistas en la competición.</p>
---	--

Contexto profesional

Medios de producción:

Infraestructura deportiva e implementos deportivos —estadios, polideportivos multiusos, raquetas, vallas, marcos, redes, aros, señalizadores, banderolas, careta, petos, guantes, balones medicinales de entrenamiento, silbatos, cronómetros, espinilleras, rodilleras, bombas de aire, bates de madera y/o aluminio, pelotas (de fútbol, beisbol, baloncesto, voleibol, softbol, balonmano, tenis, tenis de mesa, etc.)—, calzado y vestimenta deportiva.

Productos y resultados:

Aprendizaje de las técnicas básicas en situaciones cerradas y/o abiertas. Ejecución de técnicas básicas de control y dominio de la pelota. Enseñanza de acciones técnico-tácticas básicas, individuales y colectivas, en deportes con pelota. Desarrollo y adecuada ejecución de los movimientos técnico-tácticos básicos. Enseñanza-aprendizaje de las acciones técnico-tácticas básicas de iniciación deportiva y recreativa de deportes con pelota. Acompañamiento en competiciones de iniciación deportiva y recreativa en deportes con pelota.

Información utilizada o generada

Bibliografía deportiva especializada. Material de instrucción técnica. Manuales de entrenamiento técnico-táctico de los deportes con pelota. Reglamentos. Instrumentos aplicados de evaluación y mediciones. Videos audiovisuales de enseñanza de elementos técnicos básicos de ejecución y sistemas de juego. Programas de técnicas básicas de deportes con pelota. Tecnología de la información y comunicación aplicada al deporte.

Unidad de Competencia 5: Instruir en las habilidades y destrezas básicas relacionadas con la natación, con eficacia y seguridad.

Código	UC_608_2	Nivel: 2	Familia profesional: Actividades Físicas y Deportivas
Elementos de Competencia (EC)	Criterios de Realización (CR)		
EC5.1 Ejecutar las acciones de	CR5.1.1 Realiza las acciones respiratorias dominando todas las posibilidades y alternativas, para evitar posibles imprevistos.		

<p>respiración, flotación y propulsión en el nado, en condiciones de seguridad, para garantizar la permanencia en el agua.</p>	<p>CR5.1.2 Realiza la utilización de las vías respiratorias de forma profunda, para diferenciar el acto inspiratorio del espiratorio y la vía con que se realiza.</p> <p>CR5.1.3 Ejecuta los dos tipos de respiración continua y explosiva de forma estática y en coordinación con movimientos básicos, trabajando el ritmo respiratorio en distintas condiciones, para mejorar su destreza de nado.</p> <p>CR5.1.4 Utiliza las posiciones de flotación en el medio acuático, alternándolas de forma fluida, para observar la capacidad de flotación y orientación en el entorno.</p> <p>CR5.1.5 Realiza el inicio de la propulsión global asociada a los desplazamientos a partir del trabajo de brazos y piernas como factores propulsores, en la posición central, dorsal, lateral y vertical, coordinando los segmentos de forma alternativa y simultánea, incidiendo en la propulsión global y parcial, así como en la coordinación con la respiración, para conseguir los objetivos de la actividad.</p>
<p>EC5.2 Realizar giros y saltos en el medio acuático, con solvencia y seguridad para afianzar los patrones motrices básicos en la natación.</p>	<p>CR5.2.1 Realiza el grupo de habilidades relacionado con los giros sobre los tres ejes, con seguridad y solvencia, como paso previo para realizar las acciones técnicas de las especialidades de natación.</p> <p>CR5.2.2 Asocia la ejecución de los giros con las posiciones del cuerpo en el agua, coordinando los giros con los desplazamientos de forma fluida en toda la secuencia, para conseguir los objetivos de la actividad.</p> <p>CR5.2.3 Realiza las técnicas de salto utilizando como criterios de variedad el tipo de superficie de la batida, la superficie de contacto del cuerpo con el agua y el control del cuerpo en el aire.</p> <p>CR5.2.4 Asocia la ejecución de los saltos a la posición inicial del cuerpo para adaptarla a los tipos de salida.</p>
<p>EC5.3: Aplicar las habilidades de dominio espacial acuático, lanzamientos y recepciones con fluidez, para afianzar los patrones básicos de la natación.</p>	<p>CR5.3.1 Realiza lanzamientos y recepciones de móviles con la distancia, la altura y el nivel de precisión requerido.</p> <p>CR5.3.2 Realiza combinaciones de desplazamiento y la ocupación del espacio acuático en función de las condiciones de velocidad, posición del cuerpo en el agua, coordinación y respiración, así como los cambios de dirección y sentido.</p> <p>CR5.3.3 Realiza combinaciones de desplazamientos y lanzamientos y/o recepción en función de los factores del espacio, tipo de desplazamiento y móvil utilizado, realizándolo con un brazo, para asegurar la coordinación de sus habilidades.</p>
<p>EC5.4: Reproducir pequeñas secuencias de movimientos dentro y fuera del agua de forma práctica, para su aplicación en la natación.</p>	<p>CR5.4.1 Efectúa las posiciones básicas en el agua con control del cuerpo para su aplicación en la natación.</p> <p>CR5.4.2 Realiza secuencias asimilando la lógica del encadenamiento de los movimientos para realizar el ejercicio según el modelo técnico de ejecución.</p> <p>CR5.4.3 Reproduce cadenas de movimiento con memoria cinestésica, consiguiendo la reproducción del modelo técnico de ejecución.</p>
<p>EC5.5: Desarrollar sesiones de enseñanza-aprendizaje de las habilidades y destrezas básicas de natación.</p>	<p>CR5.5.1 Selecciona los juegos predeportivos de iniciación deportiva y recreativa al medio acuático, teniendo en cuenta edad de los participantes, así como su capacidad funcional y conocimiento del medio.</p> <p>CR5.5.2 Selecciona e instruye las acciones de respiración, flotación y propulsión en el nado, según la programación de referencia, para garantizar la permanencia en el agua y seguridad de los participantes.</p>

	<p>CR5.5.3 Ejecuta y demuestra las posiciones de flotación ventral y dorsal en el medio acuático, alternándolas de forma fluida e instruyendo en el control de la respiración, para observar la capacidad de flotación y orientación en el entorno.</p> <p>CR5.5.4 Instruye y demuestra el inicio de la propulsión global asociada a los desplazamientos a partir del trabajo de brazos y piernas en las posiciones ventral, dorsal, lateral y vertical, coordinando los segmentos de forma alternativa y simultánea, incidiendo en la propulsión global y parcial, así como la coordinación con la respiración, para conseguir los objetivos de la actividad acuática.</p>
<p>EC5.6: Acompañar en la participación en competiciones de iniciación deportiva y recreativa en natación.</p>	<p>CR5.6.1 Selecciona los encuentros y competiciones de iniciación deportiva y recreativa en natación, según las características y motivación de los participantes, como elemento educativo y de promoción de la actividad física en la edad escolar.</p> <p>CR5.6.2 Realiza los trámites de logística para su participación en la competición de iniciación deportiva y recreativa en natación.</p> <p>CR5.6.3 Cita y recibe a los participantes, comprobando su asistencia e informándoles de las condiciones de la competición.</p> <p>CR5.6.4 Recopila y comprueba las autorizaciones de los tutores o padres, de conformidad con la asistencia a la competición.</p> <p>CR5.6.5 Realiza el acompañamiento de los participantes, durante la competición, procurando dar una información clara y precisa de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Horarios del evento. - Reglamentación específica. - Orden de participación. - Instrucciones de contenido técnico-táctico. - Normas de convivencia durante la práctica y desarrollo deportivos. <p>CR5.6.6 Aplica normas de convivencia y seguridad sistemáticamente, para garantizar los resultados, orden y participación de los deportistas en la competición en el medio acuático.</p>

Contexto Profesional

Medios de producción:

Instalación acuática. Materiales específicos: bañador, gorro, trajes de neopreno, gafas, etc. Materiales de propulsión: aletas, palas, etc. Materiales específicos del aprendizaje y entrenamiento de la natación: tablas, pulsómetro, cronómetro, etc.

Productos y resultados:

Dominio del medio acuático con los diferentes estilos de nado completo. Dominio técnico de formas específicas de desplazamiento: patada de braza, patada de mariposa y brazos de espalda. Nado en apnea. Resistencia en el nado. Resistencia en la intervención. Velocidad en el desplazamiento en el medio acuático. Economía en el desplazamiento en el medio acuático. Grado de aprendizaje de la natación de diferentes tipos de usuarios.

Información utilizada o generada:

Manuales de entrenamiento. Manuales de natación. Visionado de modelos técnicos. Revistas y libros especializados. Programación. Fichas de las sesiones. Informes. Evaluación del proceso y del resultado.

Unidad de Competencia 6: Organizar y dinamizar actividades, juegos y encuentros de iniciación multideportiva y recreativa con carácter lúdico-educativo.

Código: UC_609_2

Nivel: 2

Familia Profesional: Actividades Físicas y Deportivas

Elementos de Competencia (EC)	Criterios de Realización (CR)
<p>EC6.1: Elaborar un programa de actividades multideporte lúdico-educativo, acotando los elementos que permiten su ejecución práctica.</p>	<p>CR6.1.1 Identifica las características, necesidades y expectativas de los participantes en relación con las actividades, especialmente en aquellos que presenten alguna limitación en el ámbito de su autonomía personal.</p> <p>CR6.1.2 Detalla, distribuye y explicita los aspectos logísticos —horarios, espacios, instalaciones, recursos, tareas y agrupación de participantes—, para potenciar una participación máxima y su disfrute.</p> <p>CR6.1.3 Concreta las actividades multideporte y juegos, asegurando que pueden ser realizadas por todos sin distinción por su capacidad, como elemento de socialización, integración y coeducación.</p> <p>CR6.1.4 Especifica las estrategias metodológicas para su desarrollo, teniendo en cuenta la condición física de los participantes, sus intereses, necesidades y posibles limitaciones.</p> <p>CR6.1.5 Agrupa las actividades y juegos en sesiones, respetando la estructura tipo habitual: calentamiento, núcleo y vuelta a la calma, con una duración y curva de intensidad adaptada a los objetivos formulados.</p> <p>CR6.1.6 Flexibiliza las normas y reglamentos de las actividades de competición adaptándolas a las características y etapa de desarrollo del participante.</p> <p>CR6.1.7 Desarrolla los protocolos de seguridad y de prevención de riesgos relativos a su área de responsabilidad, incidiendo en aquellas actividades recreativas cuyo entorno es el medio natural.</p> <p>CR6.1.8 Establece las alternativas ante contingencias que puedan presentarse en relación a los usuarios, espacios y recursos materiales.</p> <p>CR6.1.9 Explicita los instrumentos de evaluación del encuentro o competición en relación a los objetivos lúdico-educativos seleccionados.</p>
<p>EC6.2: Comprobar los espacios abiertos, instalaciones y materiales, para asegurar que cumplen criterios de operatividad y seguridad durante las competiciones, actividades o juegos.</p>	<p>CR6.2.1 Revisa los espacios abiertos y/o las instalaciones <i>in situ</i> antes de su uso, comprobando que se encuentran en las condiciones previstas para su utilización, identificando los peligros y tomando las medidas para su solución o prevención.</p> <p>CR6.2.2 Detecta y corrige las dificultades que, para algunos participantes con discapacidad, pueden representar el mobiliario y el material por utilizar durante las sesiones o, si procede, se proponen las acciones para su corrección.</p> <p>CR6.2.3 Revisa y organiza el material para realizar las actividades comprobando que:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Está en condiciones para su uso. - Realiza colocación y distribución antes del comienzo de cada sesión. - Organiza la recogida y colocación, después de su uso en los lugares indicados, asegurando su conservación y seguridad. <p>CR6.2.4 Comprueba los medios auxiliares de comunicación que están operativos y accesibles, para poder solicitar ayuda inmediata en caso de suceder alguna situación de emergencia.</p> <p>CR6.2.5 Comprueba, a través de una supervisión directa y personal, que la vestimenta, materiales personales y ayudas técnicas para los participantes que lo requieran son apropiados y que se encuentran en condiciones de uso para el desarrollo de la actividad.</p>

	<p>CR6.2.6 Establece y prepara las medidas de seguridad para el desarrollo de las actividades, para reducir el riesgo de lesiones y/o accidentes, conforme a las actividades del programa y a las contingencias detectadas.</p>
<p>EC6.3: Atender al participante, utilizando una comunicación y el canal adecuados según sus características, para garantizar la satisfacción y disfrute.</p>	<p>CR6.3.1 Ajusta el comportamiento del técnico a los criterios establecidos en el proyecto de recreación físico-deportiva y ocio y tiempo libre, dando una imagen acorde con el contexto y con las directrices marcadas por la entidad.</p> <p>CR6.3.2 Explica la información sobre las normas de utilización, desarrollo y disfrute de las actividades e instalaciones, escogiendo el canal que favorezca la comunicación y propiciando la confianza del usuario desde el primer momento.</p> <p>CR6.3.3 Consigue la satisfacción del usuario a través del clima creado y de la propia dinámica y consecución de los objetivos de cada una de las sesiones.</p> <p>CR6.3.4 Realiza la recepción y despedida del usuario de forma activa y estimuladora hacia la actividad, propiciando que la relación sea espontánea y natural.</p>
<p>EC6.4: Dinamizar las competiciones, actividades y juegos de recreación físico-deportiva, utilizando una metodología propia de recreación, ocio y tiempo libre, en este ámbito de intervención, de manera que resulten seguras y satisfactorias para los participantes.</p>	<p>CR6.4.1 Revisa la asistencia de participantes, técnicos y auxiliares, organizando las adaptaciones y realizando los ajustes pertinentes para suplir la ausencia de alguno de ellos.</p> <p>CR6.4.2 Transmite la información a los participantes sobre el uso y conservación del lugar de la actividad, los recursos materiales y la indumentaria, de forma clara, precisa y adaptada a sus características.</p> <p>CR6.4.3 Desarrolla las actividades utilizando la metodología de recreación físico-deportiva, ocio y tiempo libre seleccionada, encomendando al auxiliar el tipo de intervención requerida, adaptando el nivel de intensidad y dificultad a las características y necesidades de los participantes y corrigiendo <i>in situ</i> los errores que se detecten.</p> <p>CR6.4.4 Demuestra la realización de los ejercicios y la utilización de los materiales, puntualizando los detalles, anticipando los posibles errores de ejecución y asegurándose de que las indicaciones son comprendidas.</p> <p>CR6.4.5 Selecciona la ubicación como técnico, controlando visualmente a todo el grupo y permitiendo dar instrucciones durante la actividad con claridad, consiguiendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Comprensión de sus indicaciones por parte de cada participante, en cada momento. - Mantener la seguridad de la actividad, anticipándose a las posibles eventualidades. - Intervenciones eficaces. <p>CR6.4.6 Controla los materiales durante la actividad para asegurar que se hace un uso sin riesgos y se recogen y almacenan, al terminar la sesión, aplicando el tratamiento conforme a las necesidades específicas de los mismos, previendo su reposición en caso necesario.</p> <p>CR6.4.7 Controla la dinámica relacional en el desarrollo de la actividad, detectando los posibles inconvenientes e/o inhibiciones que perturben las relaciones interpersonales del grupo, poniendo en acción estrategias específicas para corregirlos, promoviendo entre sus componentes la cordialidad, desinhibición y participación.</p> <p>CR6.4.8 Sigue las normas de régimen interno de las instalaciones y, en su caso, las de respeto al entorno natural, durante el desarrollo de las competiciones, actividades y juegos y en los períodos de descanso.</p>

<p>EC6.5: Desarrollar actividades de carácter lúdico-recreativo para el esparcimiento y distracción, adecuándose a los objetivos y directrices establecidos en relación con el tiempo libre educativo, en un entorno de aire libre y naturaleza.</p>	<p>CR6.5.1 Determina las actividades de sensibilidad y conocimiento del entorno teniendo en cuenta las características y expectativas de los destinatarios, los valores naturales y culturales y los recursos de la zona, las condiciones del lugar de realización previstas y la consecución de los objetivos previstos.</p> <p>CR6.5.2 Transmite los valores de respeto y conservación del entorno a través de las actividades de tiempo libre educativo para la sostenibilidad y mejora del medioambiente.</p> <p>CR6.5.3 Considera los elementos y condicionantes que intervienen en el desarrollo de una actividad en el medio natural, para garantizar su realización respetando las normas de seguridad.</p> <p>CR6.5.4 Aplica las técnicas y herramientas de desenvolvimiento en el medio natural para desarrollar las diferentes actividades recreativas, siguiendo los principios de la recreación, ocio y tiempo libre y estableciendo las estrategias más adecuadas.</p> <p>CR6.5.5 Aplica los recursos de la educación ambiental en las actividades, fomentando el respeto y la generación de actitudes a favor de la naturaleza.</p> <p>CR6.5.6 Aplica los recursos metodológicos específicos para el desarrollo de actividades en el medio natural, conforme a la programación general de referencia, para promover la motivación y fomentar el aprovechamiento de la naturaleza como instrumento de turismo deportivo.</p>
<p>EC6.6: Evaluar las actividades, encuentros, competiciones o juegos, tanto en el proceso, como en los resultados, aplicando las técnicas e instrumentos idóneos y adecuados a los objetivos establecidos.</p>	<p>CR6.6.1 Aplica los instrumentos para el seguimiento y evaluación de la actividad conforme a las técnicas y estrategias programadas, siguiendo las pautas marcadas en el propio programa, la organización, reglamento u organismos competentes.</p> <p>CR6.6.2 Recoge e incorpora las incidencias producidas durante el encuentro o competición al proceso evaluativo, conforme al modelo propuesto.</p> <p>CR6.6.3 Facilita la información sobre la propia actividad y sus resultados a los tutores legales, y se comunica con el coordinador o coordinadora en la forma y plazos establecidos.</p> <p>CR6.6.4 Presenta la información generada durante el proceso de evaluación, elaborando, si procede, informes para su consulta por técnicos y para su utilización en futuras programaciones de actividades y juegos en encuentros y competiciones lúdico-educativos.</p>
<p>Contexto Profesional</p>	
<p><u>Medios de producción:</u> Equipos informáticos. Medios, material informático y equipos de oficina. Instalaciones deportivas convencionales y no convencionales: piscinas de recreo, playas, terrazas, parques, espacios amplios cubiertos o al aire libre, polideportivos, gimnasios, pistas polideportivas en centros escolares, entre otros.</p> <p><u>Productos y resultados:</u> Baterías y ficheros de encuentros y competiciones, actividades y juegos de recreación físico-deportiva, ocio y tiempo libre. Dirección, control y dinamización de encuentros, competiciones, actividades y juegos de recreación físico-deportiva, ocio y tiempo libre. Motivación y recreación físico-deportiva, ocio y tiempo libre de los participantes. Preparación del material y las instalaciones, o el medio natural donde se desarrollan los encuentros, competiciones, actividades y juegos. Protocolos de actuación en la anticipación de riesgos. Aplicación de instrumentos y estrategias de evaluación y seguimiento de las actividades de recreación físico-deportiva, ocio y tiempo libre. Memorias.</p> <p><u>Información utilizada o generada:</u></p>	

Documentación técnica de equipos y materiales. Informes y datos de los participantes. Programación de competiciones en edad escolar. Memorias. Ficheros de actividades y juegos de recreación físico-deportiva, ocio y tiempo libre. Baterías de juegos. Normativa de seguridad. Guías de recursos lúdico-recreativos. Bibliografía específica sobre igualdad de oportunidades, accesibilidad universal, coeducación e integración social. Reglamento técnico deportivo. Reglamentos adaptados.

Unidad de Competencia 7: Instruir en las acciones técnico-tácticas básicas de deportes de combate en situaciones individuales.

Código	UC_610_2	Nivel: 2	Familia Profesional: Actividades Físicas y Deportivas
Elementos de Competencia (EC)	Criterios de Realización (CR)		
EC7.1: Aplicar los diferentes elementos reglamentarios de los deportes de combate, para conservar sus raíces, riqueza cultural y aspectos históricos.	<p>CR7.1.1 Utiliza los diferentes tipos de uniformes deportivos de las especialidades de combate, cumpliendo con el reglamento de competencia establecido, para la identificación del deporte mientras asegura una práctica sin riesgos.</p> <p>CR7.1.2 Realiza los saludos como manifestación de respeto en las diferentes disciplinas, para preservar los valores tradicionales y fórmulas de cortesía.</p> <p>CR7.1.3 Demuestra el respeto por el oponente, siguiendo el principio de no agresión, reconociendo su nivel de preparación y manteniendo una actitud positiva.</p> <p>CR7.1.4 Demuestra el respeto a los jueces y autoridades durante la preparación y la competencia, con los gestos deportivos, característicos de cada disciplina.</p>		
EC7.2: Ejecutar las técnicas básicas específicas de los deportes de combate conforme a los modelos de referencia, garantizando la integridad física en la realización, para afianzar los patrones motrices.	<p>CR7.2.1 Realiza las posiciones de combate conjuntamente con desplazamientos, giros y agarres que permitan consolidar patrones motrices de referencia.</p> <p>CR7.2.2 Realiza las técnicas específicas y acrobáticas como caídas, patadas y golpes, conforme a modelos técnicos de referencia para afianzar los patrones motrices, velando por la integridad física de los competidores.</p> <p>CR7.2.3 Ejecuta las técnicas específicas combinadas de ataque y defensa en los deportes de combate, en diferentes orientaciones espaciales y posiciones de extremidades superiores e inferiores, para afianzar los patrones motrices de referencia.</p> <p>CR7.2.4 Ejecuta las técnicas específicas combinadas de defensa y contraataque en los deportes de combate, en diferentes orientaciones espaciales y posiciones de extremidades superiores e inferiores, para afianzar los patrones motrices de referencia.</p>		
EC7.3: Ejecutar las acciones técnicas básicas de los deportes de judo y lucha a partir de la posición inicial, agarre y control, para proyectar y derribar al adversario, conforme al modelo técnico de referencia.	<p>CR7.3.1 Aplica la secuencia técnica de preparación, desequilibrio, proyección y derribe por el ejecutante, de acuerdo con el modelo técnico de referencia, teniendo el control de la caída del oponente y garantizando la integridad física del mismo, según el reglamento.</p> <p>CR7.3.2 Realiza las acciones técnicas de mano, pierna, cadera y tronco, a partir de la posición básica que reproduzca una situación favorable para proyectar y derribar al oponente en distintas orientaciones espaciales, con control permanente sobre el mismo y conforme a modelos técnicos de referencia.</p> <p>CR7.3.3 Realiza las acciones técnicas de proyección y derribe teniendo en cuenta la posición del agarre, control y fuerza del oponente.</p>		

<p>EC7.4: Ejecutar las secuencias básicas específicas de movimientos katas y pumses, propios de su estilo, conforme a modelos tradicionales, para preservar la esencia de las técnicas y lograr un mejor desarrollo técnico.</p>	<p>CR7.4.1 Realiza los katas y pumses siguiendo la secuencia establecida por la tradición, para un mejor desarrollo de las técnicas de Karate, Judo y Taekwondo; y comprender sus fundamentos y conservar sus principios, con las particularidades inherentes a cada estilo, conforme al reglamento.</p> <p>CR7.4.2 Realiza las ejecuciones katas y pumses siguiendo las secuencias establecidas, respetando las particularidades del Karate, Judo y Taekwondo, para incrementar el equilibrio, la flexibilidad, la rapidez, la concentración y el dominio de las diferentes técnicas.</p> <p>CR7.4.3 Realiza los movimientos y encadenamientos técnicos de katas y pumses conforme a modelos establecidos, a partir de una posición inicial y volviendo al final de los mismos a dicha posición, para lograr efectividad, flexibilidad y equilibrio en la realización.</p>
<p>EC7.5: Aplicar métodos de entrenamiento básico en los deportes de combate, para afianzar patrones motrices de ejecución técnica, aplicando los principios que les son inherentes.</p>	<p>CR7.5.1 Realiza el estudio técnico sin oponente, imaginando la posición del adversario, para afianzar la imagen mental del movimiento y mejorar el gesto técnico.</p> <p>CR7.5.2 Aplica el estudio de la técnica con un oponente, en posición estática y dinámica, con máxima concentración, para conseguir el dominio técnico.</p> <p>CR7.5.3 Realiza el desarrollo técnico, con desplazamiento para su mejora y adaptación al entrenamiento deportivo.</p> <p>CR7.5.4 Efectúa el entrenamiento por repeticiones para afianzar el dominio de movimientos técnicos, creando automatismos de anticipación y respuesta de aplicación a situaciones reales de combate.</p> <p>CR7.5.5 Realiza las acciones técnicas de ataque y defensa simulando una situación competitiva, de forma que el oponente aplique la defensa a cada uno de los ataques.</p>
<p>EC7.6: Realizar las acciones técnico-tácticas básicas de combate en una situación de interacción, garantizando la seguridad e integridad física de los practicantes.</p>	<p>CR7.6.1 Realiza las comprobaciones de los medios de protección individual antes del combate, verificando su buen estado de uso, para evitar lesiones y asegurar una práctica sin riesgos.</p> <p>CR7.6.2 Realiza el combate aplicando la técnica fundamental a una situación de interacción predeterminada con un adversario.</p> <p>CR7.6.3 Ejecuta el combate libre aplicando las técnicas de combate en una situación de oposición dentro de las normas de seguridad.</p> <p>CR7.6.4 Desarrolla los combates de competición según el reglamento, utilizando las técnicas adecuadas y garantizando la seguridad de los competidores.</p> <p>CR7.6.5 Realiza la posición de guardia, técnicas de golpeo con los puños y pies, posturas de combate, desplazamientos, desequilibrios, derribos y proyecciones, en situación cerrada de colaboración y en situación abierta de oposición con el adversario, para conseguir un nivel elevado de seguridad y eficacia en la aplicación de las mismas.</p> <p>CR7.6.6 Realiza las acciones de preparación, ataque, defensa, contraataque, anticipación y distancia, esquivas, inclinaciones, así como la segunda intención, con criterio táctico para conseguir la efectividad de los gestos técnicos.</p> <p>CR7.6.7 Realiza la adaptación de las acciones a las características propias y del adversario, el tiempo de combate, la distancia, el espacio de competición y el puntaje, teniendo en cuenta el reglamento, para el mejor aprovechamiento de las cualidades del practicante.</p>

<p>EC7.7: Desarrollar sesiones de enseñanza-aprendizaje de las acciones técnico-tácticas básicas de deportes de combate en situaciones individuales, conforme a los modelos de referencia, garantizando la integridad física de los participantes.</p>	<p>CR7.7.1 Selecciona los métodos de enseñanza de habilidades en iniciación y promoción deportiva y recreativa en los deportes de combate —estudio técnico sin oponente, con oponente, en posición estática y dinámica, con desplazamiento, por repeticiones, entre otros—, para afianzar patrones motrices de ejecución técnica, aplicando los principios que les son inherentes.</p> <p>CR7.7.2 Identifica y sigue la progresión pedagógica en iniciación a los deportes de combate y en coherencia con la programación, adaptada a las características de los participantes, para asegurar la asimilación de las técnicas, tácticas y objetivos finales.</p> <p>CR7.7.3 Demuestra las posiciones de combate conjuntamente con desplazamientos, giros y agarres, que permitan consolidar patrones motrices de referencia.</p> <p>CR7.7.4 Ejecuta y demuestra las técnicas específicas y acrobáticas como caídas, patadas y golpes, combinadas de ataque y defensa, defensa y contraataque, instruyendo conforme a modelos técnicos de referencia y en diferentes orientaciones espaciales y posiciones de extremidades superiores e inferiores para afianzar los patrones motrices, velando por la integridad física de los competidores.</p> <p>CR7.7.5 Demuestra las acciones técnicas básicas de los deportes de judo y lucha, a partir de la posición inicial, agarre y control, para proyectar y derribar al adversario, instruyendo conforme al modelo técnico de referencia.</p> <p>CR7.7.6 Demuestra e instruye las secuencias básicas específicas de movimientos katas y pumses, propios de su estilo, conforme a modelos tradicionales, para preservar la esencia de las técnicas y lograr un mejor desarrollo técnico.</p> <p>CR7.7.7 Determina los juegos predeportivos en situación de combate con interacción, garantizando la seguridad e integridad física de los practicantes, para afianzar las acciones técnico-tácticas básicas en iniciación deportiva y recreativa.</p> <p>CR7.7.8 Realiza las comprobaciones de los medios de protección individual antes del combate, verificando su buen estado de uso, para evitar lesiones y asegurar una práctica sin riesgos.</p> <p>CR7.7.9 Demuestra la posición de guardia, técnicas de golpeo con los puños y pies, posturas de combate, desplazamientos, desequilibrios, derribos y proyecciones, en situación cerrada de colaboración y en situación abierta de oposición con el adversario, para conseguir un nivel elevado de seguridad y eficacia en la aplicación de las mismas.</p> <p>CR7.7.10 Ejecuta y demuestra las acciones de preparación, ataque, defensa, contraataque, anticipación y distancia, esquivas, inclinaciones, así como la segunda intención, incidiendo en el aprendizaje del criterio táctico para conseguir la efectividad de los gestos técnicos.</p> <p>CR7.7.11 Ejecuta y demuestra la adaptación de las acciones a las características propias y del adversario, el tiempo de combate, la distancia, el espacio de competición y el puntaje, incidiendo en el aprendizaje del reglamento en el combate, para el mejor aprovechamiento de las cualidades del participante.</p>
<p>EC7.8: Acompañar en la participación en competiciones de</p>	<p>CR7.8.1 Selecciona los encuentros y competiciones de iniciación deportiva y recreativa en deportes de combate, según las características y motivación de</p>

<p>iniciación deportiva y recreativa en deportes de combate.</p>	<p>los participantes, como elemento educativo y de promoción de la actividad física en la edad escolar.</p> <p>CR7.8.2 Realiza los trámites de logística para su participación en la competición de iniciación deportiva y recreativa en natación.</p> <p>CR7.8.3 Cita y recibe a los participantes, comprueba su asistencia y les informa de las condiciones de la competición.</p> <p>CR7.8.4 Recopila y comprueba las autorizaciones de los tutores o padres, de conformidad con la asistencia a la competición.</p> <p>CR7.8.5 Realiza el acompañamiento de los participantes, durante la competición, procurando dar una información clara y precisa de los siguientes aspectos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Horarios del evento. - Reglamentación específica del deporte de combate en el que participan. - Orden de participación. - Instrucciones de contenido técnico-táctico específicas de Judo, Lucha, Taekwondo, Karate-do, según el caso. - Normas de convivencia durante la práctica y desarrollo deportivos. <p>CR7.8.6 Aplica normas de convivencia y seguridad sistemáticamente, para garantizar los resultados, orden y participación de los deportistas en la competición de Judo, Lucha, Taekwondo o Karate-do, entre otros.</p>
<p>Contexto profesional</p>	
<p><u>Medios de producción.</u></p> <p>Instalación para la práctica de deportes de combate.</p> <p>Materiales específicos: tatami, colchonetas, ligas, sacos de golpeo, rodilleras, tobilleras, guanteletas, guantes, vendas, orejeras, muñecos para prácticas, vestimenta deportiva, cronómetro, pesas, petos, espinilleras, así como protectores de cabeza, bucales y genitales, entre otros medios auxiliares deportivos.</p> <p><u>Productos y resultados.</u></p> <p>Desarrollo de las técnicas de deportes de combate: Judo, Lucha, Taekwondo, Karate-do. Técnicas de pie, técnicas de suelo, inmovilizaciones, derribes, proyecciones, golpeo, pateo y defensa personal en base a un programa de referencia. Enseñanza de acciones técnicas básicas de deportes de combate. Desarrollo y ejecución de los movimientos técnicos básicos, según modelos técnicos de los deportes de combate. Dinamización de sesiones de enseñanza-aprendizaje en iniciación deportiva y recreativa en deportes de combate. Acompañamiento a competiciones de iniciación deportiva y recreativa en deportes de combate.</p> <p><u>Información utilizada o generada.</u></p> <p>Programas y manuales de entrenamiento de deportes de combate: judo, lucha, taekwondo-do, karate-do. Videos de enseñanza técnica de ataque, defensa y contraataque. Revistas especializadas, libros y reglamentos deportivos.</p>	

PLAN DE ESTUDIOS DEL TÉCNICO BÁSICO EN INICIACIÓN DEPORTIVA Y RECREATIVA

PRIMERO			SEGUNDO			
Asignaturas/Módulos	Horas/ Sema na	Horas/ Año	Asignaturas/ Módulos	Horas/ Seman a	Horas/ Año	Duración total
Lengua Española	2	90	Lengua Española	2	90	180
Lenguas Extranjera (Inglés)	1	45	Inglés Técnico Básico	1	45	90
Lenguas Extranjera (Francés)	1	45	Lenguas Extranjera (Francés)	1	45	90
Matemática	2	90	Matemática	2	90	180
Ciencias Sociales	1	45	Ciencias Sociales	1	45	90
Ciencias de la Naturaleza	2	90	Ciencias de la Naturaleza	2	90	180
Formación Integral, Humana y Religiosa	1	45	Formación Integral, Humana y Religiosa.	1	45	90
Educación Física	1	45	Educación Física	1	45	90
Educación Artística	1	45	Educación Artística	1	45	90
MF_001_2: Ofimática Básica	3	135	MF_003_2: Aprender a Emprender	2	90	225
			MF_005_2: Orientación Laboral	2	90	90
MF_604_2: Iniciación al entrenamiento deportivo	3	135	MF_608_2: Iniciación a la natación	3	135	225
MF_605_2: Asistencia inmediata al lesionado	2	90	MF_609_2: Actividades lúdico-educativas en iniciación deportiva y recreativa	3	135	315
MF_606_2: Iniciación en atletismo	4	180	MF_610_2: Iniciación en deportes de combate	2	90	270
MF_607_2: Iniciación en deportes con pelota	5	225	MF_611_2: Formación en centros de trabajo	6	270	450
Total de Horas	30	1350	Total de Horas	30	1350	2700

MÓDULOS FORMATIVOS ASOCIADOS A UNIDADES DE COMPETENCIA

MÓDULO 1: INICIACIÓN AL ENTRENAMIENTO DEPORTIVO

Nivel: 2

Código: MF_604_2

Duración: 135 horas

Asociada a la Unidad de Competencia UC_604_2: Programar el entrenamiento básico en iniciación y promoción deportiva.

Resultados de Aprendizaje	Criterios de Evaluación
RA1.1: Relacionar los medios materiales con las instalaciones y las sesiones de iniciación deportiva que favorezcan su operatividad, atendiendo a criterios de accesibilidad y seguridad.	<p>CE1.1.1 Interpretar la documentación asociada a los procesos de verificación y control del estado y funcionamiento del material, grandes elementos — canastas, porterías, entre otros—, estado general de la instalación deportiva y, si procede, la idoneidad de ella si es al aire libre, tomando en consideración climatología adversa y temperatura inadecuada, entre otros.</p> <p>CE1.1.2 Determinar las necesidades y lugares idóneos para el almacenamiento y conservación de los materiales necesarios.</p> <p>CE1.1.3 Describir los procesos de revisión del material y equipamiento de una instalación deportiva, teniendo en cuenta las características de la actividad de entrenamiento.</p>
RA1.2: Organizar el programa de iniciación deportiva, adaptando las características y secuencias del aprendizaje.	<p>CE1.2.1 Relacionar los beneficios de mejorar las cualidades físicas básicas con la etapa desarrollo del participante.</p> <p>CE1.2.2 Explicar las diferencias y objetivos de una evaluación inicial, continua y final en el proceso de entrenamiento básico.</p> <p>CE1.2.3 Definir secuencias de aprendizaje de las habilidades y de las técnicas deportivas específicas que procede desarrollar en la sesión de entrenamiento básico en iniciación deportiva, indicando las medidas de seguridad que hay que utilizar.</p> <p>CE1.2.4 En un caso práctico de sesiones de aprendizaje secuenciadas, adaptadas a las características de un grupo, identificar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objetivos de la sesión. - Metodología. - Estructura de la sesión (preparación previa, actividad principal y final). - Selección y distribución de ejercicios, actividades, ejecución de técnicas, secuencias de movimientos. - Aspectos de riesgo. - Procedimientos de control y valoración del rendimiento y grado de satisfacción del participante y del rendimiento de la actuación del propio técnico. <p>CE1.2.5 Identificar los daños y riesgos para la salud del participante que se derivan de una incorrecta utilización de los principios del entrenamiento, en relación con la etapa de desarrollo motor.</p> <p>CE1.2.6 Explicar la necesidad de tener en cuenta los aciertos y dificultades durante el proceso de entrenamiento para reajustar el programa.</p>
RA1.3: Aplicar técnicas de recogida y registro de datos, conforme a pautas recibidas, para	<p>CE1.3.1 Definir técnicas para identificar la motivación de participantes, estados de salud y estado de forma general.</p> <p>CE1.3.2 Relacionar los test físicos con las cualidades físicas básicas y estado de forma de los participantes.</p>

<p>realizar el seguimiento y la valoración de un proceso de iniciación deportiva, utilizando métodos e instrumentos indicados en una programación de referencia.</p>	<p>CE1.3.3 En un caso práctico de elaboración de un programa de entrenamiento básico, en función de un deporte y características de los participantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los errores más comunes en la elaboración de un programa de entrenamiento básico. - Seleccionar los medios y recursos necesarios para el desarrollo del proceso. - Determinar las técnicas e instrumentos de valoración del proceso de entrenamiento básico. - Registrar la información de la valoración y seguimiento. - Identificar el grado de asimilación de la técnica según los datos obtenidos. - Elaborar informe final. <p>CE1.3.4 Registrar los datos en un modelo y soporte físico y/o informático, garantizando su utilidad y aplicación.</p>
--	---

Contenidos		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>Habilidades motrices básicas y técnicas deportivas específicas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definición y clasificación. - Habilidades básicas, específicas, complejas. 	<p>Elaboración de fichas técnicas y listados de habilidades básicas, específicas y complejas y encadenamientos en tareas sencillas.</p> <p>Aplicación de técnicas de trabajo general y específico de las cualidades físicas básicas.</p>	<p>Rapidez de actuación ante situaciones problemáticas.</p> <p>Respeto por los procedimientos y normas.</p>
<p>Fundamentos generales de la teoría del entrenamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Principio de entrenamiento deportivo. - Principios de la carga para producir efectos de adaptación: <ul style="list-style-type: none"> - Principio del estímulo eficaz para el entrenamiento. - Principio de la carga individualizada. - Principio de la carga creciente. - Principio de la sucesión correcta de las cargas. - Principio de la carga variada. - Principio de la alteración de la carga. - Principio de la relación óptima entre carga y recuperación. 	<p>Aplicación de métodos de trabajo para el desarrollo de las capacidades físicas básicas.</p> <p>Práctica de actividades de calentamiento general del organismo.</p> <p>Práctica de actividades de entrenamiento con carga variada.</p> <p>Práctica de actividades de entrenamiento con carga creciente.</p> <p>Elaboración de planes de entrenamientos sencillos.</p> <p>Realización de prácticas de los principios del entrenamiento.</p> <p>Elaboración de programas sencillos con aumento y disminución de ejercicio físico, en función de características individuales y la etapa de desarrollo.</p>	<p>Espíritu de responsabilidad individual, esfuerzo personal e innovación en el ámbito de su labor como técnico básico deportivo.</p> <p>Iniciativa y autonomía dentro del trabajo en equipo, para el desempeño de sus funciones de entrenamiento.</p> <p>Capacidad de transmisión, a través del comportamiento ético personal, de valores vinculados al juego limpio, el respeto a los demás y al respeto y</p>
<p>Planificación, organización y evaluación del proceso iniciación de entrenamiento</p>	<p>Aplicación de instrumentos de evaluación del proceso de iniciación de entrenamiento.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Definición. - Tipos de planes de entrenamiento. - Evaluación del proceso de iniciación del entrenamiento. 		cuidado del propio cuerpo.
<p>Medidas de seguridad y su cumplimiento durante el desarrollo de la sesión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Prevención. - Atención. 	Aplicación de los protocolos básicos de riesgos y medidas de seguridad.	
<p>El <i>feedback</i> como medio de información positiva para la corrección de los errores:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Información sobre la valoración inicial del nivel técnico del participante. - Información sobre el grado de consecución de los objetivos. - Información sobre la ejecución técnica, errores y corrección. - Información sobre el incumplimiento de normas a los participantes. - La transmisión de valores y respeto a los demás. 	<p>Determinación del nivel técnico del participante.</p> <p>Identificación de errores en la práctica y su tratamiento pedagógico.</p> <p>Utilización del tono en la corrección de errores en sesiones de iniciación.</p> <p>Identificación de los factores de riesgos deportivos asociados a la actividad y riesgos asociados al material.</p> <p>Aplicación de protocolos e instrucciones de seguridad en el trabajo.</p> <p>Realización de valoraciones elementales de indicadores de actividad física para evitar enfermedades asociadas al sedentarismo.</p>	
<p>Preparación de instalaciones deportivas y materiales de iniciación deportiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos y características de las instalaciones. - Material auxiliar en las actividades de iniciación deportiva. - Seguridad y prevención de riesgos en las instalaciones de iniciación deportiva. - El plan de prevención. La valoración de riesgos laborales. - Adaptación de las instalaciones a las actividades de iniciación deportiva. - Accesibilidad a instalaciones deportivas. 	<p>Determinación de las condiciones de mantenimiento de los sistemas de prevención y alarma siguiendo la normativa.</p> <p>Anotación de los datos relacionados con el mantenimiento de instalaciones deportivas y materiales y sistemas de prevención en el registro correspondiente, siguiendo la normativa.</p> <p>Registro de necesidades de adaptación generales de una instalación deportiva respecto a la accesibilidad para escolares con dificultades.</p>	

<p>Metodología de la iniciación deportiva.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características de la competición en edad escolar. - Proceso de formación: <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de las habilidades genéricas en el juego. - Inicio en el trabajo de las habilidades específicas. - Trabajo colectivo básico. - Reglamento adaptado. 	<p>Aplicación de la metodología en iniciación y edad escolar.</p> <p>Estrategias metodológicas de trabajo colectivo.</p> <p>Práctica de habilidades específicas.</p> <p>Elaboración de reglamentos adaptados.</p>	
---	---	--

Estrategias Metodológicas:

- Detección de conocimientos previos y actividades de motivación al aprendizaje, relacionada con la competencia de iniciación al entrenamiento deportivo.
- Transmisión de conocimientos, procedimientos y actitudes, con activación de procesos cognitivos en el estudiante, a través de actividades, debates, descubrimientos de temas relacionados con iniciación al entrenamiento deportivo.
- Utilización de materiales audiovisuales con la asistencia del computador donde se exponga al estudiante —a través de videos, presentaciones, Internet, plataformas, material y equipamiento de una instalación deportiva, entre otras— a las diferentes técnicas relacionadas a la búsqueda de información acerca del tema.
- Realización de prácticas: elaboración de un programa de entrenamiento básico en función de un deporte y características de los participantes.
- Aprendizaje cooperativo, mediante actividades de trabajo en equipo y con distribución de tareas, definir secuencias de aprendizaje de las habilidades y de las técnicas deportivas específicas de la sesión de entrenamiento básico en iniciación deportiva, indicando las medidas de seguridad requeridas.
- Aprendizaje en situaciones reales de trabajo.
- Aprendizaje mediante evaluación: evaluación y valoración del rendimiento y grado de satisfacción del participante y del rendimiento de la actuación del propio técnico.

MÓDULO 2: ASISTENCIA INMEDIATA AL LESIONADO

Nivel: 2

Código: MF_605_2

Duración: 90 horas

Asociada a la Unidad de Competencia UC_558_2: Procurar los cuidados básicos iniciales ante lesión o emergencia deportiva sobrevenida.

Resultados de Aprendizaje	Criterios de Evaluación
---------------------------	-------------------------

<p>RA2.1: Realizar una valoración inicial aplicando técnicas de valoración según protocolos establecidos y relacionándolos con los principios de Anatomía y Fisiología</p>	<p>CE2.1.1 En un caso práctico, realizar las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar y tomar las constantes vitales. - Identificar y describir los protocolos de valoración a seguir en cada caso. - Identificar y describir las lesiones óseas y articulares más comunes así como los síntomas y mecanismos de producción. - Identificar y describir las lesiones musculares y tendinosas más comunes en el deporte, así como los síntomas y mecanismos de producción. - Identificar y describir los diferentes tipos de traumatismos. - Describir las bases anatomofisiológicas de los primeros auxilios. - Identificar y describir las lesiones provocadas por otros agentes externos —frío, calor, agentes químicos y biológicos—, así como los síntomas y mecanismos de producción. - Utilizar la terminología médico sanitaria elemental relacionada con los primeros auxilios. - Identificar la secuencia de actuación según el protocolo establecido por el ILCOR (Comité de Coordinación Internacional sobre la Resucitación).
<p>RA2.2: Aplicar las técnicas de primeros auxilios relacionando el tipo de lesión con el protocolo establecido en cada caso.</p>	<p>CE2.2.1 Aplicar técnicas básicas de primeros auxilios adecuadas a los diferentes tipos de lesión.</p> <p>CE2.2.2 Identificar y describir los protocolos de primeros auxilios e inmovilización que se deben seguir según la lesión.</p> <p>CE2.2.3 Identificar los medios materiales de aplicación de primeros auxilios: botiquín y otros.</p> <p>CE2.2.4 Describir las repercusiones de una incorrecta aplicación de las técnicas de primeros auxilios y del traslado de la persona lesionada.</p> <p>CE2.2.5 Aplicar técnicas de inmovilización para el traslado de la persona lesionada.</p> <p>CE2.2.6 En un caso práctico, realizar las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la técnica de acceso al lesionado. - Describir los posibles riesgos de la situación. - Generar un entorno seguro. - Efectuar la maniobra necesaria para llegar al lesionado.

<p>RA2.3: Aplicar técnicas de soporte vital, identificando su instrumentación y describiendo sus fases según el protocolo básico establecido.</p>	<p>CE2.3.1 Detallar la instrumentación básica para el soporte vital, reconociendo sus partes y mecanismos de funcionamiento. CE2.3.2 Detallar los fundamentos de la reanimación cardiopulmonar básica e instrumental. CE2.3.3 Determinar las técnicas básicas de permeabilidad de las vías aéreas. CE2.3.4 Aplicar las técnicas básicas de reanimación cardiopulmonar sobre maniqués, utilizando equipos de oxigenoterapia y desfibrilador cardíaco. CE2.3.5 Reconocer aquellas situaciones en las que se desaconseja la intervención y posterior evacuación, y detallar sus características. CE2.3.6 Valorar la importancia de aplicar con precisión los protocolos establecidos. CE2.3.7 En un caso práctico, seguir las normas de actuación, según el protocolo para una valoración inicial del lesionado. CE2.3.8 En un caso práctico, identificar la presencia o ausencia de signos vitales en la valoración inicial del lesionado; y decidir la actuación que procede realizar.</p>
<p>RA2.4: Aplicar los métodos de inmovilización y movilización que permiten la evacuación adecuada del lesionado de la zona de peligro, según protocolo establecido.</p>	<p>CE2.4.1 Aplicar los métodos básicos para efectuar el rescate de un lesionado. CE2.4.2 En una situación simulada, aplicar las técnicas de inmovilización y métodos de movilización aplicables cuando el lesionado tiene que ser trasladado. CE2.4.3 En un caso práctico de inmovilización y movilización, aplicar las medidas posturales más adecuadas, dadas las posibles lesiones y/o las circunstancias del accidente. CE2.4.4 Explicar las repercusiones que un traslado inadecuado puede provocar en el lesionado.</p>
<p>RA2.5: Aplicar las técnicas de apoyo psicológico, describiendo y aplicando las estrategias de comunicación más adecuadas.</p>	<p>CE2.5.1 En una situación simulada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir y aplicar técnicas básicas de apoyo psicológico. - Describir y aplicar técnicas básicas de autocontrol. - Aplicar estrategias básicas de comunicación en situaciones de prestación de primeros auxilios. - Describir los posibles estados emocionales de los lesionados. - Valorar la importancia de autocontrolarse ante situaciones de estrés. - Describir los factores que predisponen a la ansiedad en situaciones de accidentes o emergencias. <p>CE2.5.2 Describir y aplicar las técnicas que se deben emplear para controlar situaciones de tensión ambiental.</p>

Contenidos		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

<p>Valoración inicial</p> <ul style="list-style-type: none"> - Terminología médico-sanitaria en primeros auxilios. - Bases anatómico-fisiológicas relacionadas con los primeros auxilios: huesos, articulaciones y músculos. Concepto, características, clasificación y localización para nivel básico y elemental. 	<p>Signos y síntomas de urgencia.</p> <p>Valoración del nivel de consciencia</p> <p>Toma de constantes vitales.</p> <p>Protocolos de exploración elementales.</p> <p>Protocolo de transmisión de la información.</p> <p>Signos de compromiso vital en adulto, niño o niña. Métodos y materiales de protección de la zona.</p> <p>Valoración básica en lesiones por traumatismos y por agentes físicos, químicos y biológicos.</p> <p>Valoración básica ante patología orgánica de urgencia.</p>	<p>Rapidez de actuación en situaciones de accidente o emergencia.</p> <p>Respeto a los procedimientos y normas de atención al lesionado.</p> <p>Espíritu de responsabilidad individual, esfuerzo personal e innovación en el ámbito de su labor como técnico básico deportivo.</p> <p>Iniciativa y autonomía dentro del trabajo en equipo para el desempeño de sus funciones.</p>
<p>Primeros auxilios</p> <ul style="list-style-type: none"> - Botiquín de primeros auxilios. - Seguridad en la aplicación de las técnicas utilizadas. - Signos y síntomas de urgencia: fiebre, crisis anafilácticas, vómitos y diarrea, desmayos, lipotimias, síncope y "shock". - Heridas: clasificación, síntomas y signos. Tratamiento básico. - Hemorragias: clasificación, síntomas y signos. Tratamiento básico. - Traumatismos: esguinces, contusiones, luxaciones, fracturas, traumatismos torácicos, traumatismos craneoencefálicos, traumatismos de la columna vertebral, síndrome de aplastamiento, politraumatizados y traslados. - Lesiones producidas por calor y por frío. - Cuerpos extraños: en la piel, ojos, oídos y nariz. - Accidentes eléctricos. Electrocutión: lesiones producidas por la electricidad y los rayos. - Intoxicaciones por alcohol y estupefacientes. - Cuadros convulsivos: epilepsia y otros cuadros convulsivos. 	<p>Aplicación de las técnicas de primeros auxilios, relacionando el tipo de lesión con el protocolo establecido en cada caso.</p> <p>Aplicación de procedimientos de inmovilización y movilización.</p> <p>Atención inicial a emergencias más frecuentes.</p> <p>Control de la permeabilidad de las vías aéreas.</p> <p>Resucitación cardiopulmonar básica.</p> <p>Valoración básica del lesionado.</p> <p>Atención inicial en lesiones por agentes físicos (traumatismos, calor o frío, electricidad y radiaciones).</p> <p>Atención inicial en lesiones por agentes químicos y biológicos.</p> <p>Atención inicial en patología orgánica de urgencia.</p> <p>Actuación limitada en el marco de sus competencias.</p> <p>Métodos para desobstruir la vía aérea y facilitar la respiración: accesorios de apoyo a ventilación y oxigenoterapia.</p> <p>Intoxicaciones por vía respiratoria: intoxicaciones por inhalación de humos y gases.</p>	<p>Transmisión, a través del comportamiento ético personal, valores vinculados al juego limpio, el respeto a los demás y al respeto y cuidado del propio cuerpo.</p> <p>Cordialidad, amabilidad y actitud conciliadora y sensible ante los demás.</p> <p>Cortesía y respeto en el trato a los compañeros.</p> <p>Interés y preocupación por atender satisfactoriamente las necesidades de los lesionados.</p> <p>Eficacia en la comunicación con las personas adecuadas en cada momento.</p>

Técnicas de soporte vital básico en primeros auxilios - Instrumentación. - Fases. - Protocolo básico establecido.	Aplicación de técnicas de reanimación. Identificación de signos vitales en la valoración inicial del lesionado. Aplicación de las técnicas de hemostasia por hemorragias externas.	Claridad, orden y precisión para transmitir información. Respeto a los protocolos establecidos. Actitudes personales que facilitan o dificultan la comunicación en situaciones de accidente o lesión.
Normas de evacuación	Aplicación de las normas de evacuación.	
Principios psicológicos y técnicas de comunicación en situaciones de accidente o emergencia. Principios de psicología general. Psicología de la víctima. Comunicación: canales y tipos. Comunicación asistente-lesionado. Comunicación asistente-familia.	Caracterización de los elementos y estilos de comunicación interpersonal. Aplicación de técnicas que faciliten la comunicación entre la víctima y su familia. Habilidades sociales. Estrategias de control del estrés.	
Apoyo psicológico ante situaciones de emergencia: crisis, tensión, agresividad y ansiedad.	Aplicación de técnicas de detección de necesidades de apoyo psicológico al lesionado.	

Estrategias Metodológicas:

- Detección de conocimientos previos sobre accidentes y actividades de motivación al aprendizaje.
- Transmisión de conocimientos, procedimientos y actitudes, con activación de procesos cognitivos en el estudiante, a través de actividades de descubrimiento.
- Utilización de material audiovisual —videos y presentaciones— y de enseñanza asistida por computador-para análisis de casos prácticos de primeros auxilios.
- Utilización de maniqués en el taller para la simulación de prácticas de reanimación cardiopulmonar.
- Realización de prácticas entre los alumnos y alumnas voluntarios, para ensayar primeros auxilios, inmovilizaciones, vendajes, entre otros.
- Aprendizaje cooperativo, mediante actividades de trabajo en equipo, en las que los alumnos y alumnas analizan protocolos de actuación ante diversos tipos de accidentes o situación de emergencia, intercambian información y exponen propuestas, conclusiones e informes comunes, para fomentar el trabajo en equipo y las habilidades sociales.
- Aprendizaje en situaciones reales de trabajo, mediante visitas a ferias profesionales relacionadas con los primeros auxilios.
- Aprendizaje mediante evaluación de lo aprendido, para conducir a retroalimentaciones positivas.

MÓDULO 3: INICIACIÓN AL ATLETISMO

Código: MF_606_2

Nivel: 2

Duración: 180 horas

Asociada a la Unidad de Competencia UC_606_2: Instruir en las técnicas básicas del atletismo a través de juegos predeportivos.

Resultados de Aprendizaje	Criterios de Evaluación
RA3.1: Aplicar técnicas básicas de las carreras de velocidad en juegos predeportivos.	<p>CE3.1.1 Describir la técnica de la salida en las diferentes posiciones de la carrera de velocidad.</p> <p>CE3.1.2 En un caso práctico de acción combinada de carrera de velocidad y vallas, correr 40 metros llanos y 40 metros con vallas, en un tiempo de 12 segundos.</p> <p>CE3.1.3 En un caso práctico de acción de relevo de distancia, combinado de carrera de velocidad y slalom, correr 40 metros llanos y 40 metros en zigzag en un tiempo de 12 segundos.</p> <p>CE3.1.4 En un caso práctico, realizar la acción de carrera de 10 metros de ida y 10 metros de vuelta sobre ruedas de bicicleta o aros, en un tiempo de 5 segundos.</p>
RA3.2: Aplicar técnicas básicas de la marcha deportiva en juegos predeportivos.	<p>CE3.2.1 Describir la técnica de la marcha atlética, la posición inicial de los brazos, las fases de la zancada y la reglamentación.</p> <p>CE3.2.2 En un caso práctico, realizar las diferentes fases de la marcha atlética en una distancia de 15 a 20 metros, cumpliendo la reglamentación en todos los movimientos.</p> <p>CE3.2.3 Caminar 50 metros, aumentando gradualmente el ritmo, sin comenzar a correr, en un tiempo de 15 segundos.</p> <p>CE3.2.4 Caminar de forma erguida 50 metros, sin flexionar las rodillas, en un tiempo de 13 segundos.</p> <p>CE3.2.5 Cruzar 50 metros por encima de la línea, realizando un cambio del peso del cuerpo, sobre la cadera de apoyo, tras la pérdida del contacto con el suelo, desarrollando una adecuada rotación de cadera.</p> <p>CE3.2.6 Marchar 100 metros a ritmo medio con brazos extendidos a los costados adelante, en movimiento de molino en 26 segundos.</p> <p>CE3.2.7 Realizar marcha atlética en una distancia de 400 metros, en un tiempo de 2 minutos y 30 segundos, manteniendo la técnica en condiciones de fatiga.</p>
RA3.3: Demostrar técnicas básicas de los diferentes tipos de saltos.	<p>CE3.3.1 Describir las fases de los diferentes tipos de saltos.</p> <p>CE3.3.2 Realizar carrera de aproximación de 15 metros hacia la tabla de despegue, consiguiendo el impulso necesario para el salto.</p> <p>CE3.3.3 Realizar saltos consecutivos sobre obstáculos a una altura de 20 a 30 centímetros.</p> <p>CE3.3.4 En una acción práctica de 15 metros, utilizar diferentes variantes de saltos en un tiempo de 10 segundos.</p> <p>CE3.3.5 Realizar saltos consecutivos a una distancia de 20 metros, en un tiempo de 15 segundos.</p> <p>CE3.3.6 Realizar salto triple de 7 a 9 metros de distancia hacia el foso de arena.</p> <p>CE3.3.7 Realizar carrera rápida y controlada de 20 metros, en un tiempo de 7 segundos, aumentando la velocidad en curva consiguiendo el impulso adecuado para la ejecución del salto vertical.</p> <p>CE3.3.8 Realizar 10 saltos con carrera de rodillas altas en un tiempo de 10 segundos.</p> <p>CE3.3.9 Realizar vuelo con palo a una distancia de 5 metros en un tiempo de 3 segundos, hacia un sector de cubierta o rueda para clavar el palo.</p>
RA3.4: Demostrar técnicas básicas de los	<p>CE3.4.1 Describir las diferentes fases de cada uno de los tipos de lanzamiento.</p> <p>CE3.4.2 Ejecutar las fases de lanzamiento para enviar el objeto a una distancia de 20 a 30 metros.</p>

diferentes tipos de lanzamientos.	<p>CE3.4.3 Realizar lanzamiento rotacional a una distancia de 20 a 25 metros.</p> <p>CE3.4.4 Realizar lanzamiento hacia atrás con balones medicinales a una distancia de 10 a 15 metros.</p> <p>CE3.4.5 Realizar lanzamiento arrodillado hacia el frente con balón medicinal, a una distancia de 7 a 12 metros.</p>
<p>RA3.5: Elaborar sesiones de enseñanza e iniciación en el atletismo, con actividades físico-deportivas según las características de un grupo de usuarios.</p>	<p>CE3.5.1 Indicar los parámetros que deben considerarse según el destinatario:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel de desarrollo motor. - Nivel de condición física. - Nivel de destreza. <p>CE3.5.2 Describir el desarrollo de los juegos predeportivos seleccionados.</p> <p>CE3.5.3 Seleccionar los recursos para el proceso de enseñanza de atletismo entre otros: demostración, ayuda visual, medios audiovisuales, ayudas manuales, mecánicas, descripciones.</p> <p>CE3.5.4 En casos prácticos de enseñanza e iniciación en atletismo con un grupo de características dadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir la progresión pedagógica para la asimilación de las técnicas propias de las modalidades atléticas en iniciación. - Describir las tareas que hay que ejecutar para el desarrollo de las habilidades básicas del atletismo. - Enumerar los juegos predeportivos y generales que se pueden aplicar al atletismo. - Enumerar los ejercicios de acondicionamiento físico básico del atletismo. <p>CE3.5.5 En casos prácticos de enseñanza e iniciación en atletismo con un grupo de características dadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer y secuenciar los ejercicios y juegos de aplicación y asimilación del atletismo. - Justificar el canal de comunicación según las características de los participantes con limitaciones en su autonomía personal. - Proponer las ayudas o apoyos a participantes con limitaciones o discapacidad. <p>CE3.5.6 Demostrar la forma de ejecución de los diferentes movimientos técnicos del atletismo.</p> <p>CE3.5.7 En un caso práctico de enseñanza-aprendizaje en iniciación en atletismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adoptar la posición que favorezca el control y motivación del grupo, así como la comunicación. - Observar las evoluciones y corregir los errores más comunes. - Controlar las situaciones conflictivas y de riesgo. - Contrarrestar las situaciones intragrupalas que alteren el normal desarrollo de las actividades. - Reconocer las limitaciones y posibilidades de los participantes. <p>CE3.5.8 Enumerar el material específico, alternativo y de juegos aplicables en la iniciación al atletismo.</p> <p>CE3.5.9 En diferentes casos prácticos demostrar la forma de ejecución de los diferentes movimientos técnicos de talonamiento, batida, vuelo y caída en los saltos de longitud, triple salto y altura.</p> <p>CE3.5.10 En diferentes casos prácticos, demostrar la forma de ejecución de los diferentes movimientos de la técnica de agarre, movimientos preparatorios,</p>

	desplazamientos y posición de fuerza final en los lanzamientos (peso, disco, jabalina y martillo).
RA3.6: Aplicar procedimientos de acompañamiento a deportistas, en competiciones y eventos de iniciación y promoción deportiva y recreativa en atletismo, controlando su seguridad.	<p>CE3.6.1 Identificar la documentación necesaria para la participación en eventos y competiciones de iniciación deportiva y recreativa.</p> <p>CE3.6.2 Identificar los protocolos de seguridad que se aplican en los eventos y competiciones de iniciación deportiva y recreativa.</p> <p>CE3.6.3 En un caso práctico de acompañamiento a los aspirantes a deportistas en eventos o competiciones de iniciación deportiva y recreativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los objetivos y características de un evento o competición en el nivel de iniciación deportiva y recreativa, para la selección de los aspirantes a deportistas. - Seleccionar a los participantes y tomar medidas anticipadas ante las posibles ausencias de los mismos. - Justificar los motivos de la selección. - Comunicar a los aspirantes a deportistas todas las normas y reglamentos del evento, a fin de evitar faltas y penalizaciones por desconocimiento. - Completar la documentación necesaria para la participación en el evento de iniciación. <p>CE3.6.4 En un caso práctico de acompañamiento a deportistas a una competición de iniciación deportiva y recreativa, diferenciar los objetivos de la competición para cada participante en función de sus características individuales.</p> <p>CE3.6.5 Comprobar las normativas y reglamentos de cada prueba, así como los criterios y la documentación para participar en competiciones y eventos de iniciación deportiva y recreativa en atletismo.</p>

Contenidos		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>El Atletismo, un deporte de tiempo y marca</p> <ul style="list-style-type: none"> - La organización del atletismo a escala nacional y municipal. - Las funciones del entrenador. - Las funciones de los atletas en el entrenamiento. - Las funciones de los árbitros en el atletismo. 	<p>Aplicación de procedimientos en la organización de competiciones oficiales de atletismo en diferentes ámbitos.</p> <p>Verificación de las funciones en la organización.</p>	<p>Respeto a los procedimientos, normas y reglamentos de atletismo.</p> <p>Espíritu de responsabilidad individual, esfuerzo personal e innovación en el ámbito de su labor como técnico básico deportivo.</p>
<p>Velocidad</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipo de salida: alta, baja y media. - Técnicas de los diferentes tipos de salidas. - Tipos de carreras. - Técnicas de las diferentes carreras: velocidad, medio fondo, fondo y relevos. - Fases de la carrera. - Tipos de llegadas. 	<p>Realización de prácticas de las distintas técnicas de velocidad: reacción, traslación y gestual.</p> <p>Aplicación de técnicas de los diferentes tipos de salidas.</p> <p>Aplicación de técnicas de las diferentes carreras: velocidad, medio fondo, fondo y relevos.</p> <p>Elaboración de planes de actividad con ejercicios de velocidad.</p>	<p>Iniciativa y autonomía dentro del trabajo en equipo para el desempeño de sus funciones.</p>

- Métodos y medios para el desarrollo de la velocidad.		Capacidad de transmisión, a través del comportamiento ético personal, valores vinculados al juego limpio, el respeto a los demás y al respeto y cuidado del propio cuerpo.
Marcha deportiva - Tipos de salida. - Fases de la marcha deportiva. - Técnica de la marcha deportiva.	Realización de prácticas de las técnicas de marcha. Aplicación de técnicas de los diferentes tipos de salidas. Aplicación de técnicas de marcha. Elaboración de planes de actividad con ejercicios de marcha.	
Salto vertical y horizontal. - Tipo de saltos: largo, triple y con garrocha. - Fases de los saltos. - Técnica de los diferentes saltos.	Realización de prácticas de las técnicas de saltos. Aplicación de técnicas de los diferentes tipos de batidas. Aplicación de técnicas de saltos. Elaboración de planes de actividad con ejercicios de salto.	Cordialidad, amabilidad y actitud conciliadora y sensible a los demás. Responsabilidad del trabajo que desarrolla y del cumplimiento de los objetivos.
Lanzamientos - Tipos de lanzamientos: bala, disco, jabalina y martillo. - Fases de los lanzamientos. - Técnica de los diferentes tipos de lanzamientos. - Métodos y medios para el desarrollo de los diferentes tipos de lanzamientos.	Realización de prácticas de las técnicas de lanzamiento. Aplicación de técnicas de los diferentes tipos de desplazamientos en lanzamientos. Aplicación de técnicas de despegue del artefacto. Elaboración de planes de actividad con ejercicios de lanzamiento.	Actitud proactiva para mejorar resultados de las pruebas de atletismo. Participación y colaboración activas en el equipo de trabajo en atletismo.
La función docente del monitor de atletismo - El proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación al atletismo. - Estilos de enseñanza y métodos de aprendizaje. - La adaptación a las características de los que aprenden. Rasgos evolutivos. - La atención a personas con capacidades diferentes.	Identificación de las funciones del monitor de atletismo en iniciación. Aplicación de métodos de enseñanza acordes al desarrollo del escolar. Aplicación de métodos y de técnicas de atención a personas con capacidades diferentes.	Comportamiento ético durante los eventos y/o competencias de iniciación deportiva y recreativa en atletismo.
Inclusión y socialización mediante actividades deportivo-recreativas, juegos de atletismo en iniciación y promoción deportiva y recreativa - Juegos cooperativos, socializadores, alternativos y predeportivos. Valor sociocultural del juego. - Organización y desarrollo de actividades físico-deportivas y	Interpretación de la información del entorno socioeconómico de los participantes. Dinamización en las actividades deportivo-recreativas, juegos y deportes con pelota, en iniciación. Utilización de estrategias de colaboración y cooperación en atletismo para la inclusión y socialización.	

<p>recreativas para la inclusión y socialización.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Criterios para la adaptación progresiva: adaptación de la información que se debe transmitir, sobre el espacio, los materiales, el equipamiento y las normas. 	<p>Aplicación de los procedimientos para la resolución de conflictos.</p> <p>Aplicación de reglamentos adaptados al tipo de actividad y materiales, instalaciones y espacio de desarrollo de las sesiones.</p> <p>Manejo de estrategias de comunicación de refuerzo positivo e inclusivo.</p> <p>Registro y control de incidencias y comportamientos inadecuados para su análisis y resolución.</p>	
<p>Acompañamiento en eventos y competiciones de iniciación y promoción en atletismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas y procedimientos para la selección de aspirantes a deportistas. - Teoría y metodología de la competición en diferentes disciplinas. Normativa y reglamento. - Tipos de eventos y competiciones de iniciación y promoción en atletismo. - Protocolo, técnicas de motivación y acompañamiento. Ceremonial deportivo en atletismo. - Documentos y/o formatos que se utilizan en los diferentes tipos de eventos y/o competiciones en iniciación y promoción en atletismo. 	<p>Registro de participantes y recogida de permisos de tutores legales</p> <p>Tramitación administrativa: inscripción en el evento, juego o competición de iniciación, seguros y partes de accidentes deportivos, fichas de participación.</p> <p>Aplicación de los procedimientos de acompañamiento de menores a actividades físico-deportivas y recreativas.</p> <p>Selección de los instrumentos de evaluación y seguimiento.</p> <p>Aplicación de los procedimientos para la evaluación y seguimiento.</p> <p>Realización de informe de conclusiones, partiendo de la información recogida y analizada.</p> <p>Aplicación de los reglamentos deportivos y normas establecidas durante la participación en el evento de iniciación y promoción en atletismo.</p>	

Estrategias Metodológicas:

- Detección de conocimientos previos y actividades de motivación al aprendizaje, relacionadas con las competencias que el joven pueda presentar en el tema de atletismo como deporte.
- Transmisión de conocimientos, procedimientos y actitudes a través de la socialización, debates, actividades de descubrimientos de temas relacionados con el atletismo como deporte.
- Resolución de ejercicios relacionados con el atletismo como deporte.
- Utilización de material audiovisual —videos y presentaciones— y de enseñanza asistida por el computador, con uso de internet.
- Realización de prácticas en las instalaciones deportivas.
- Aprendizaje cooperativo con distribución de funciones, para fomentar el trabajo en equipo en un deporte individual como atletismo.

- Aprendizaje en situaciones reales de aplicación de lo aprendido para conducir a retroalimentaciones positivas.

MÓDULO 4: INICIACIÓN EN DEPORTES CON PELOTA

Nivel: 2

Código: MF_607_2

Duración: 225 horas

Asociada a la Unidad de Competencia UC_607_:1 Instruir en las acciones técnico-tácticas básicas de deportes de pelota, con juegos predeportivos.

Resultados de Aprendizaje	Criterios de Evaluación
RA4.1: Aplicar las acciones básicas de juego, para el desarrollo de las habilidades y competencias motrices, a través de juegos predeportivos.	<p>CE4.1.1 Explicar las características del gesto técnico.</p> <p>CE4.1.2 Describir la forma de ejecución de la técnica del movimiento corporal que asegura la eficacia y seguridad en el juego.</p> <p>CE4.1.3 Determinar las diferentes acciones técnico-tácticas de iniciación deportiva con o sin pelota durante el juego.</p> <p>CE4.1.4 Ejecutar desplazamientos a una distancia de 15 metros, conduciendo de manera combinada con la parte externa, interna y puntera con diez toques a la pelota.</p> <p>CE4.1.5 Realizar desplazamientos a una distancia de 10 metros combinando el traspaso de la pelota entre mano izquierda y derecha, con diez rebotes.</p> <p>CE4.1.6 Ejecutar desplazamientos laterales de izquierda y derecha, golpeando la pelota con el antebrazo, durante un tiempo de un minuto sin que la pelota caiga al suelo.</p> <p>CE4.1.7 Realizar desplazamientos por el interior del cuadro con aceleración a su paso por el segundo cojín, en un tiempo de 50 segundos.</p> <p>CE4.1.8 Efectuar 7 repeticiones de saltos con obstáculos y caídas, a una distancia de 10 metros y una altura mínima de un metro, en 30 segundos.</p> <p>CE4.1.9 Realizar golpes de la pelota con las diferentes partes del cuerpo, durante un tiempo de un minuto, sin que la misma caiga al suelo.</p> <p>CE4.1.10 Realizar rebotes con intercambio de manos, a una altura de 50 centímetros durante un tiempo de 30 segundos, sin perder el control de la pelota.</p>
RA4.2: Aplicar técnicas específicas de los diferentes golpes, pase y recepción, según el deporte practicado.	<p>CE4.2.1 Explicar los distintos tipos de pase y recepción en situaciones de juego.</p> <p>CE4.2.2 En un caso táctico de juego de ataque en espacio reducido de 10 x 5 metros, ejecutar pases y recepciones, según el deporte que se practica, pasando la pelota en idas y vueltas sin perder el control de la pelota.</p> <p>CE4.2.3 Realizar el pase de la pelota a una distancia de 10 metros de manera rasante, sin que la pelota se eleve y con la potencia suficiente para que sea controlada por el compañero.</p> <p>CE4.2.4 Realizar el pase de la pelota a una distancia de 8 y 6 metros de manera aérea, sin que la pelota rebote en el suelo y con la trayectoria adecuada para que sea controlada por el compañero.</p> <p>CE4.2.5 En un caso táctico, efectuar la recepción de la pelota lanzada desde una distancia de 20 metros, con la parte interna del pie sin perder el control de la misma.</p>

	<p>CE4.2.6 En una situación de juego, realizar la recepción de la pelota lanzada desde una distancia de 8 metros, con anticipación de los brazos para evitar la intersección del contrario.</p> <p>CE4.2.7 En un caso táctico, efectuar las diferentes formas de golpeo y lanzamiento de la pelota con la potencia y trayectoria adecuadas para que sea controlada por un compañero que se encuentra a una distancia de 4, 8 y 20 metros.</p>
<p>RA4.3: Aplicar técnicas específicas de control y dominio de la pelota, en situaciones de juego según el deporte.</p>	<p>CE4.3.1 Describir los fundamentos técnico-tácticos básicos aplicados a situaciones de juego.</p> <p>CE4.3.2 En una situación de juego en un espacio de 6 x 6, ejecutar acciones de control dirigido, con anticipación y progresión individual.</p> <p>CE4.3.3 En una situación de juego en un espacio de 10 x 10, efectuar el control de la pelota y avanzar con la misma, evadiendo al contrario.</p> <p>CE4.3.4 En una situación de juego en un espacio de 10 x 10, realizar combinaciones de acciones ofensivas y defensivas a partir de la recuperación de la pelota, avanzando sin perder el control de la misma.</p> <p>CE4.3.5 En una situación de juego en un espacio de 10 x 10, realizar el lanzamiento de la pelota con la trayectoria adecuada, evitando rebasar los límites establecidos.</p> <p>CE4.3.6 En una situación de juego, ejecutar las acciones de lanzamiento adecuando velocidad, altura y potencia a la ubicación del compañero y del contrario.</p>
<p>RA4.4: Realizar acciones técnicas de juego en situaciones ofensivas y defensivas con control de la pelota.</p>	<p>CE4.4.1 Definir las acciones técnicas defensivas y ofensivas en los diferentes deportes con pelota.</p> <p>CE4.4.2 Describir los principios ofensivos y defensivos en situaciones de juego.</p> <p>CE4.4.3 En una situación de juego realizar cambios de ritmo ofensivo consiguiendo la progresión de la pelota, en un tiempo de 15 segundos.</p> <p>CE4.4.4 En una situación de ataque y una vez perdida la pelota, realizar la acción de repliegue intensivo en un espacio de 10 y 30 metros.</p> <p>CE4.4.5 En una situación de juego y una vez recuperada la pelota, realizar acciones colectivas de posesión de la pelota mediante la repetición de 10 pases continuos.</p> <p>CE4.4.6 En una situación de juego, aplicar los principios de profundidad y amplitud una vez recuperada la pelota, sin perder el control de la misma.</p>
<p>RA4.5: Efectuar las acciones técnico-tácticas específicas colectivas, de ataque y administración de la pelota para sacar ventaja al contrario.</p>	<p>CE4.5.1 Describir modelos técnico-tácticos de ataque y administración de la pelota.</p> <p>CE4.5.2 En una situación de juego en espacio reducido 30 x 25 y 6 x 6, ejecutar las acciones de ataque por el lateral izquierdo y derecho, una vez recuperada la pelota.</p> <p>CE4.5.3 En una situación de juego en espacio reducido de 10 x 25, 10 x 5 y 6 x 6, ejecutar las acciones de recuperación y administración de la pelota sin que el contrario se posea de ella, en un tiempo de un minuto, realizando 10 pases continuos.</p> <p>CE4.5.4 En una situación de juego en espacio reducido de 10 x 25, 10 x 5 y 6 x 6 y ante la pérdida de la pelota, realizar la acción táctica de presión de dos contra uno, para la recuperación de la misma, en un tiempo de un minuto.</p>

<p>RA4.6: Aplicar la acción ofensiva de finalización, en el juego de iniciación deportiva.</p>	<p>CE4.6.1 Describir la acción ofensiva de finalización en los diferentes deportes con pelota.</p> <p>CE4.6.2 En una situación de juego, ejecutar la acción de finalización a media altura, sin que la pelota caiga al suelo.</p> <p>CE4.6.3 En una situación de juego, realizar la acción de finalización tomando en cuenta el ángulo del lanzamiento de la pelota y la posición del jugador contrario, consiguiendo el resultado.</p>
<p>RA4.7: Elaborar sesiones de enseñanza e iniciación en deportes de pelota con actividades físico-deportivas según las características de un grupo de usuarios.</p>	<p>CE4.7.1 Indicar los parámetros que deben considerarse según el destinatario:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel de desarrollo motor. - Nivel de condición física. - Nivel de destreza. <p>CE4.7.2 Describir el desarrollo de los juegos predeportivos seleccionados.</p> <p>CE4.7.3 Seleccionar los recursos para el proceso de enseñanza de deportes con pelota, entre otros: demostración, ayuda visual, medios audiovisuales, ayudas manuales, mecánicas, descripciones.</p> <p>CE4.7.4 En casos prácticos de enseñanza e iniciación en deportes con pelota —baloncesto, balonmano, entre otros— con un grupo de unas características dadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir la progresión pedagógica para la asimilación de las acciones técnico-tácticas propias de deportes con pelota — baloncesto, balonmano, entre otros— en iniciación. - Describir las tareas que hay que ejecutar para el desarrollo de las acciones técnico-tácticas básicas de deportes con pelota: baloncesto, balonmano, entre otros. - Enumerar los juegos predeportivos y generales que se pueden aplicar en los deportes con pelota: baloncesto, balonmano, entre otros. - Enumerar los ejercicios de acondicionamiento físico básico, mediante el juego en deportes con pelota: baloncesto, balonmano, entre otros. <p>CE4.7.5 En casos prácticos de enseñanza e iniciación en deportes con pelota —baloncesto, balonmano, entre otros— con un grupo de características dadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer y secuenciar los ejercicios y juegos de aplicación y asimilación de deportes con pelota: baloncesto, balonmano, entre otros. - Justificar el canal de comunicación según las características de los participantes con limitaciones en su autonomía personal. - Proponer las ayudas o apoyos a participantes con limitaciones o discapacidad. <p>CE4.7.6 Demostrar la forma de ejecución de los diferentes movimientos técnicos en deportes con pelota: baloncesto, balonmano, entre otros.</p> <p>CE4.7.7 En un caso práctico de enseñanza-aprendizaje en iniciación de deportes con pelota —baloncesto, balonmano, entre otros—:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adoptar la posición que favorezca el control y motivación del grupo, así como la comunicación. - Observar las evoluciones y corregir los errores más comunes. - Controlar las situaciones conflictivas y de riesgo.

		<ul style="list-style-type: none"> - Contrarrestar las situaciones intragrupalas que alteren el normal desarrollo de las actividades. - Reconocer las limitaciones y posibilidades de los participantes. <p>CE4.7.8 Enumerar el material específico, alternativo y de juegos, aplicables en la iniciación en deportes con pelota: baloncesto, balonmano, entre otros.</p> <p>CE4.7.9 En diferentes casos prácticos, demostrar la forma de ejecución de los diferentes movimientos técnicos del deporte con pelota seleccionado: baloncesto, balonmano, entre otros.</p> <p>CE4.7.10 En diferentes casos prácticos, demostrar la forma de ejecución de las diferentes acciones técnicas básicas, en situaciones ofensivas como evasión y cambio de ritmo, dirección del juego, entre otros, para obtener ventaja táctica, negar espacio al contrario y buscar una situación favorable de lanzamiento, pase, recepción individual o de equipo.</p>
RA4.8:	Aplicar procedimientos de acompañamiento a deportistas, en competiciones y eventos de iniciación deportiva y recreativa en deportes con pelota, controlando su seguridad.	<p>CE4.8.1 Identificar la documentación necesaria para la participación en eventos y competiciones de iniciación deportiva y recreativa en deportes con pelota.</p> <p>CE4.8.2 Identificar los protocolos de seguridad que se aplican en los eventos y competiciones de iniciación deportiva y recreativa en deportes con pelota.</p> <p>CE4.8.3 En un caso práctico de acompañamiento a los aspirantes a deportistas en eventos o competiciones de iniciación deportiva y recreativa en deportes con pelota:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los objetivos y características de un evento o competición en el nivel de iniciación deportiva y recreativa en deportes con pelota, para la selección de los aspirantes a deportistas. - Seleccionar a los participantes y tomar medidas anticipadas ante las posibles ausencias de los mismos. - Justificar los motivos de la selección. - Comunicar a los aspirantes a deportistas todas las normas y reglamentos del evento, a fin de evitar faltas y penalizaciones por desconocimiento. - Completar la documentación necesaria para la participación en el evento. <p>CE4.8.4 En un caso práctico de acompañamiento a deportistas a una competición de iniciación deportiva y recreativa en deportes con pelota, diferenciar los objetivos de la competición para cada deportista en función de sus características individuales.</p> <p>CE4.8.5 Comprobar las normativas y reglamentos de cada prueba, así como los criterios y la documentación para participar en competiciones y eventos de iniciación deportiva y recreativa en deportes con pelota.</p>

Contenidos		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
Los deportes con pelota - La organización del deporte con pelota en el ámbito nacional y municipal.	Aplicación de técnicas de organización del deporte con pelota con alcance nacional y municipal.	Respeto a los procedimientos, normas y reglamentos de los

<ul style="list-style-type: none"> - Las funciones del monitor. - Las funciones de los jugadores en la iniciación deportiva. - Las funciones y organización de los árbitros en deportes de pelota. 	<p>Identificación de las funciones del monitor y de los jugadores en la iniciación deportiva.</p> <p>Aplicación de técnicas de organización de los árbitros en deportes con pelota.</p>	<p>diferentes deportes con pelota.</p> <p>Espíritu de responsabilidad individual, esfuerzo personal e innovación en el ámbito de su labor como técnico básico deportivo.</p>
<p>Gestos técnicos básicos de deportes de pelota</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnica deportiva de baloncesto. - Técnica deportiva de balonmano. - Técnica deportiva de voleibol. - Técnica deportiva de fútbol. 	<p>Aplicación de la técnicas en deportes con pelota: baloncesto, balonmano, voleibol, fútbol, entre otros.</p>	<p>Iniciativa y autonomía dentro del trabajo en equipo para el desempeño de sus funciones.</p>
<p>Análisis de las acciones tácticas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Las acciones tácticas de juego. - El entrenamiento de la táctica. - Organización y desarrollo de los movimientos tácticos. - Los principios fundamentales de la táctica. - Las acciones tácticas defensivas: <ul style="list-style-type: none"> - Repliegue. - Permutas. - Cambios de ritmo. - Cambios de juego. - Marcajes. - Las acciones tácticas ofensivas: <ul style="list-style-type: none"> - Las acciones colectivas. - Técnica colectiva ofensiva. - Técnica individual: <ul style="list-style-type: none"> - El pase. - La finta. - Las acciones combinadas. - Técnica defensiva: <ul style="list-style-type: none"> - El despeje. - La entrada. - La interceptación. - La planificación del entrenamiento de la táctica. 	<p>Aplicación de técnica-táctica del juego.</p> <p>Aplicación de técnicas generales de organización y desarrollo de los movimientos tácticos.</p> <p>Elaboración de planes técnico-tácticos individuales comunes.</p> <p>Elaboración de planes técnico-tácticos colectivos comunes.</p> <p>Utilización del espacio como elemento táctico.</p> <p>Utilización de la técnica como elemento táctico.</p> <p>Utilización de las capacidades cognitivas como elemento táctico.</p>	<p>Capacidad para transmitir, a través del comportamiento ético personal, valores vinculados al juego limpio, al respeto a los demás y al respeto y cuidado del propio cuerpo.</p> <p>Cordialidad, amabilidad y actitud conciliadora y sensible a los demás.</p> <p>Responsabilidad del trabajo que desarrolla y del cumplimiento de los objetivos.</p> <p>Actitud proactiva para mejorar resultados de las pruebas de deportes con pelota.</p>
<p>Los sistemas básicos de juego y las acciones estratégicas aplicables al mismo</p> <ul style="list-style-type: none"> - La organización del juego. - Acciones conjuntas de los diferentes sistemas de juego. 	<p>Aplicación de acciones estratégicas a los sistemas básicos de juego.</p>	<p>Participación y colaboración activas en el equipo de trabajo en deportes con pelota.</p>
<p>La función docente del monitor de deportes de pelota.</p>	<p>Aplicación de estrategia para el proceso de enseñanza-aprendizaje</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - El proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación en deportes de pelota. - Estilos de enseñanza y métodos de aprendizaje. - La adaptación a las características de los que aprenden. Rasgos evolutivos. - La atención a personas con capacidades diferentes. 	<p>en la iniciación en deportes de pelota. Identificación de las funciones del monitor de deportes con pelota, en iniciación. Aplicación de métodos de enseñanza acordes con el desarrollo del escolar. Aplicación de métodos y técnicas de atención a personas con capacidades diferentes.</p>	<p>Ética y comportamiento durante los eventos y /o competencias de iniciación deportiva y recreativa en deportes con pelota.</p>
<p>Inclusión y socialización mediante actividades deportivo-recreativas, juegos y deportes con pelota en iniciación deportiva y recreativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juegos cooperativos, socializadores, alternativos y predeportivos. Valor sociocultural del juego. - Organización y desarrollo de actividades físico-deportivas y recreativas para la inclusión y la socialización. - Criterios para la adaptación progresiva: adaptación de la información que se debe transmitir sobre el espacio, los materiales y el equipamiento y sobre las normas. - Los deportes adaptados y específicos. - Control, seguimiento y conservación de los informes y documentos. 	<p>Interpretación de la información del entorno socioeconómico de los participantes. Dinamización en las actividades deportivo-recreativas, juegos y deportes con pelota en iniciación. Utilización de estrategias de colaboración y cooperación en deportes con pelota para la socialización. Aplicación de los procedimientos para la resolución de conflictos. Aplicación de reglamentos adaptados al tipo de actividad y materiales, instalaciones y espacio de desarrollo de las sesiones. Manejo de estrategias de comunicación de refuerzo positivo e inclusivo. Registro y control de incidencias y comportamientos inadecuados para su análisis y resolución.</p>	
<p>Acompañamiento en eventos y competiciones de iniciación deportiva y recreativa en los deportes con pelota.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas y procedimientos para la selección de aspirantes a deportistas. - Teoría y metodología de la competición en diferentes disciplinas. Normativa y reglamentos. - Tipos de eventos y competiciones de iniciación deportiva y recreativa en los deportes con pelota. 	<p>Registro de participantes y recogida de permisos de tutores legales. Tramitación administrativa: inscripción en el evento, juego o competición de iniciación; seguros y partes de accidentes deportivos; fichas de participación. Aplicación de los procedimientos de acompañamiento de menores a actividades físico-deportivas y recreativas. Selección de los instrumentos de evaluación y seguimiento. Aplicación de los procedimientos para la evaluación y seguimiento.</p>	

<ul style="list-style-type: none"> - Protocolo, técnicas de motivación y acompañamiento y ceremonial deportivo. - Documentos y/o formatos que se utilizan en los diferentes tipos de eventos y/o competencias en iniciación deportiva y recreativa en los deportes con pelota. - Ética y comportamiento durante los eventos y/o competencias de iniciación deportiva y recreativa en los deportes con pelota. 	<p>Realización de informe de conclusiones partiendo de la información recabada y analizada.</p> <p>Aplicación de los reglamentos deportivos y normas establecidas durante la participación en el evento de iniciación y promoción en deportes con pelota.</p>	
--	---	--

Estrategias Metodológicas:

- Detección de conocimientos previos y actividades de motivación al aprendizaje en las acciones técnico-tácticas básicas de deportes con pelota.
- Transmisión de conocimientos, procedimientos y actitudes en las habilidades y competencias motrices, a través de juegos predeportivos.
- Utilización de material audiovisual —videos y presentaciones— y de enseñanza asistida por computador, con uso de Internet y plataformas de deportes con pelota.
- Realización de prácticas en las instalaciones deportivas.
- Aprendizaje cooperativo en situación de juego, adecuando velocidad, altura y potencia a la ubicación del compañero y del contrario.
- Aprendizaje en situaciones reales de trabajo, mediante visitas a competencias profesionales relacionadas con los deporte con pelota que se enseñan.
- Aprendizaje mediante evaluación de lo aprendido, para conducir a retroalimentaciones positivas: comprobar y evaluar las normativas y reglamentos de cada prueba, así como los criterios y la documentación para participar en competencias y eventos de iniciación deportiva y recreativa en deportes con pelota.

MÓDULO 5: INICIACIÓN A LA NATACIÓN

Nivel: 2

Código: MF_608_2

Duración: 135 horas

Asociada a la Unidad de Competencia UC_608_2: Desarrollar habilidades y destrezas básicas relacionadas con la natación con eficacia y seguridad.

Resultados de Aprendizaje	Criterios de Evaluación
<p>RA5.1: Emplear acciones básicas de respiración, flotación y propulsión, demostrando capacidad de combinación de las mismas.</p>	<p>CE5.1.1 Definir los tipos de respiración, posiciones del cuerpo y formas de desplazamiento durante la acción de nado.</p> <p>CE5.1.2 Realizar 25 metros de desplazamiento por debajo del agua (buceo) en apnea.</p> <p>CE5.1.3 Efectuar la flotación en el agua solo con patadas, durante 5 metros.</p> <p>CE5.1.4 Realizar un recorrido con cambios de dirección, a través de un desplazamiento global, utilizando la posición vertical y dorsal, efectuando un giro transversal después de 6 brazadas, hasta un total de 10 repeticiones.</p>

	<p>CE5.1.5 Efectuar desplazamientos en posición vertical con patada alternada de pecho en sentido frontal y lateral, con cambios de dirección cada 10 metros.</p> <p>CE5.1.6 Realizar desplazamientos alternando la posición horizontal con la posición vertical, incluyendo en esta posición una acción de subida del cuerpo.</p> <p>CE1.7 Realizar un recorrido diseñado donde se combinen desplazamiento ventral, posición vertical, salto, desplazamiento dorsal, posición vertical, giro longitudinal y desplazamiento lateral.</p> <p>CE5.1.8 Mantenerse en el agua en situación de equilibrio y con la cabeza fuera, con movimientos de piernas y/o brazos, sin desplazamiento.</p>
RA5.2: Reproducir acciones básicas de giros y saltos, demostrando capacidad de combinación.	<p>CE5.2.1 Describir los tipos de giros y saltos que se realizan en la natación.</p> <p>CE5.2.2 Realizar saltos desde el borde, con la batida de un pie, controlando el cuerpo durante el vuelo para entrar perpendicularmente al agua.</p> <p>CE5.2.3 Efectuar saltos desde el borde con acción circular de brazos, encogiéndose en el aire y recuperar la posición para efectuar la entrada perpendicular al agua.</p> <p>CE5.2.4 Realizar giros en el agua sobre el eje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Transversal en ambos sentidos - Longitudinal en ambos sentidos. - Longitudinal en ambos sentidos, impulsándose sobre la pared del vaso. <p>CE5.2.5 Efectuar caída con despegue desde el borde en posición agrupada, entrando perpendicularmente al agua.</p>
RA5.3: Reproducir las acciones básicas de desplazamiento, con acciones de lanzamientos y recepciones, demostrando capacidad de combinación.	<p>CE5.3.1 Describir diferentes acciones de desplazamiento y conducción de objetos en el agua.</p> <p>CE5.3.2 Realizar conducciones de objetos con desplazamiento en posición ventral, efectuando cambios de dirección cada 6 ciclos de brazada.</p> <p>CE5.3.3 Realizar pase y recepciones de objetos con compañero(a) con una y dos manos en posición vertical.</p> <p>CE5.3.4 Realizar desplazamientos en posición ventral, cambiando a posición vertical, después de 4, 6 y 8 ciclos de brazadas y recibir el objeto.</p>
RA5.4: Elaborar sesiones de enseñanza de habilidades y destrezas básicas de natación, según las características de un grupo de usuarios.	<p>CE5.4.1 Indicar los parámetros que deben considerarse según el destinatario:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel de desarrollo motor. - Nivel de condición física. - Nivel de destreza. <p>CE5.4.2 Describir el desarrollo de los juegos predeportivos seleccionados.</p> <p>CE5.4.3 Seleccionar los recursos para el proceso de enseñanza de habilidades y destrezas básicas de natación: demostración, ayuda visual, medios audiovisuales, ayudas manuales, mecánicas, descripciones.</p> <p>CE5.4.4 En casos prácticos de enseñanza e iniciación en habilidades y destrezas básicas de natación con un grupo de características dadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir la progresión pedagógica para la asimilación de las habilidades y destrezas básicas de natación. - Describir las tareas que hay que ejecutar para el desarrollo de las habilidades y destrezas básicas de natación. - Enumerar los juegos predeportivos y generales que se pueden aplicar en iniciación en natación. - Enumerar los ejercicios de acondicionamiento físico básico mediante el juego iniciación en natación.

	<p>CE5.4.5 En casos prácticos de enseñanza de habilidades y destrezas básicas de natación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer y secuenciar los ejercicios y juegos de aplicación y asimilación. - Justificar el canal de comunicación según las características de los participantes con limitaciones en su autonomía personal. - Proponer las ayudas o apoyos a participantes con limitaciones o discapacidad. <p>CE5.4.6 En un caso práctico de enseñanza en habilidades y destrezas básicas de natación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adoptar la posición que favorezca el control y motivación del grupo, así como la comunicación. - Observar las evoluciones y corregir los errores más comunes. - Controlar las situaciones conflictivas y de riesgo. - Contrarrestar las situaciones intragrupalas que alteren el normal desarrollo. - Reconocer las limitaciones y posibilidades de los participantes. <p>CE5.4.7 Enumerar el material específico, alternativo y de juegos aplicables en la iniciación en natación.</p> <p>CE5.4.8 En diferentes casos prácticos, demostrar la forma de ejecución de diferentes estilos de nado.</p>
<p>RA5.5: Aplicar procedimientos de acompañamiento a deportistas, en competiciones y eventos de iniciación deportiva y recreativa en natación, controlando su seguridad.</p>	<p>CE5.5.1 Identificar la documentación necesaria para la participación en eventos y competiciones de iniciación deportiva y recreativa en natación.</p> <p>CE5.5.2 Identificar los protocolos de seguridad que se aplican en los eventos y competiciones de iniciación deportiva y recreativa en natación.</p> <p>CE5.5.3 En un caso práctico de acompañamiento a los aspirantes a deportistas en eventos o competiciones de iniciación deportiva y recreativa en natación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los objetivos y características de un evento o competición en el nivel de iniciación deportiva y recreativa en natación, para la selección de los aspirantes a deportistas. - Seleccionar a los participantes y tomar medidas anticipadas ante las posibles ausencias de los mismos. - Justificar los motivos de la selección. - Comunicar a los aspirantes a deportistas todas las normas y reglamentos del evento, a fin de prevenir faltas y penalizaciones por desconocimiento. - Completar la documentación necesaria para la participación en el evento. <p>CE5.5.4 En un caso práctico de acompañamiento a deportistas a una competición de iniciación deportiva y recreativa en natación, diferenciar los objetivos de la competición para cada deportista en función de sus características individuales.</p> <p>CE5.5.5 Comprobar las normativas y reglamentos de cada prueba, así como los criterios y la documentación para participar en competiciones y eventos de iniciación deportiva y recreativa en natación.</p>

Contenidos		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales

<p>Adaptación y familiarización al medio acuático</p> <ul style="list-style-type: none"> - Saltos y zambullidas: en posición sentada y arrodillada, entrada de pie, salto sin impulso, entrada de cabeza, salto con y sin impulso. - Vueltas y giros. Hacia adelante: derecha-izquierda. Hacia atrás: derecha-izquierda. Horizontal. - Habilidades acuáticas relacionadas. - Posiciones de base. - Pases, recepciones y lanzamientos de objetos. - Dominio espacial acuático. - Giros. - Combinaciones de habilidades. - Maniobras en movimiento. - Entradas en el agua. - Saltos básicos. - Remadas. - Respiración básica y apneas. - Flotación. - Combinaciones de habilidades. - Propulsión y desplazamientos básicos. - Técnica básica de los estilos de nado. 	<p>Aplicación de técnicas de zambullida.</p> <p>Aplicación de la técnica de inmersión con la profundidad para acceder al suelo de instalaciones acuáticas.</p> <p>Aplicación de técnicas de flotación en el medio acuático.</p> <p>Realización de los giros en los tres ejes dentro del medio acuático.</p>	<p>Respeto a los procedimientos, normas y reglamentos de la natación.</p> <p>Espíritu de responsabilidad individual, esfuerzo personal e innovación en el ámbito de su labor como técnico básico deportivo.</p> <p>Iniciativa y autonomía dentro del trabajo en equipo para el desempeño de sus funciones.</p> <p>Capacidad de transmitir, a través del comportamiento ético personal, valores vinculados al juego limpio, el respeto a los demás y al respeto y cuidado del propio cuerpo.</p>
<p>Técnicas básicas en los cuatro estilos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Posición y respiración. - Movimiento de brazos. - Movimiento de piernas. - Coordinación. 	<p>Realización de la respiración por los dos lados de forma alternativa en el estilo crol.</p> <p>Realización de nado con aletas, coordinando la respiración y los movimientos.</p> <p>Realización de nado, alternando los movimientos aislados de brazos, de espalda, piernas de braza y piernas de mariposa.</p>	<p>Actitud proactiva para mejorar resultados de las pruebas de natación.</p> <p>Participación y colaboración activas en el equipo de trabajo en natación.</p> <p>Ética y comportamiento durante los eventos y /o competencias de iniciación deportiva y recreativa en natación.</p>
<p>Desarrollo de las cualidades físicas básicas en el medio acuático</p> <ul style="list-style-type: none"> - Resistencia en el medio acuático. - Nado, en estilo libre, en un tiempo definido. - Buceo a distancia. - Nado para el desarrollo de la velocidad de nado. 	<p>Demostración de nado, en estilo libre.</p> <p>Realización de buceo sobre una distancia de distribuidos en zigzag.</p> <p>Conservación de la velocidad de nado constante durante el desplazamiento.</p> <p>Aplicación de técnicas de nado durante el desplazamiento.</p>	<p>Asertividad en el manejo de resolución de</p>

<p>Actividades deportivo-recreativas, juegos y deportes para la inclusión y socialización en natación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juegos cooperativos, socializadores, alternativos y predeportivos. Valor sociocultural del juego. - Criterios para la adaptación progresiva: adaptación de la información que hay que transmitir sobre el espacio. - Los deportes adaptados y específicos. 	<p>Organización y desarrollo de actividades físico-deportivas y recreativas para la inclusión y socialización.</p> <p>Adaptación de la información que se debe transmitir, sobre los materiales, equipamiento y normas.</p> <p>Organización de los deportes adaptados y específicos.</p> <p>Control, seguimiento y conservación de los informes y documentos.</p>	<p>conflictos en el entorno acuático.</p> <p>Autonomía en la resolución de contingencias relacionadas con su actividad acuática.</p> <p>Participación y colaboración activas en el equipo de trabajo en iniciación en natación.</p>
<p>Acompañamiento en eventos y competiciones de iniciación deportiva y recreativa en natación</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas y procedimientos para la selección de aspirantes a deportistas. - Teoría de la competición en diferentes disciplinas. - Tipos de eventos y competiciones de iniciación deportiva y recreativa. - Documentos y/o formatos que se utilizan en los diferentes tipos de eventos y/o competencias. - Ética y comportamiento durante los eventos y/o competencias de iniciación deportiva y recreativa en natación. 	<p>Aplicación de técnicas y procedimientos para la selección de aspirantes a deportistas.</p> <p>Tramitación administrativa: inscripción en el evento, juego o competición de iniciación; seguros y partes de accidentes deportivos; fichas de participación.</p> <p>Aplicación de los procedimientos de acompañamiento de menores a actividades físico-deportivas y recreativas.</p> <p>Aplicación de metodología de la competición en diferentes disciplinas.</p> <p>Metodología de la competición en diferentes disciplinas.</p> <p>Protocolo, técnicas de motivación y acompañamiento y ceremonial deportivo.</p> <p>Realización de informe de conclusiones partiendo de la información recogida y analizada.</p> <p>Aplicación de los reglamentos deportivos y normas establecidas durante la participación en el evento de iniciación y promoción en natación.</p>	<p>Valoración de las condiciones de seguridad de las piscinas e instalaciones acuáticas y medios propios de la iniciación deportiva.</p> <p>Rigurosidad en la aplicación de los procedimientos establecidos y la normativa vigente, para controlar la seguridad en la práctica de las actividades acuáticas en piscinas e instalaciones acuáticas, y de iniciación al medio acuático y al salvamento y socorrismo.</p>

Estrategias Metodológicas:

- Detección de conocimientos previos y actividades de motivación al aprendizaje de la natación.
- Transmisión de conocimientos a través de socialización, debates, actividades de descubrimientos de temas relacionados con la natación.
- Realización de actividades para ejercitar, ensayar y poner en práctica los conocimientos previos y los adquiridos durante el desarrollo del módulo de natación.

- Utilización de material audiovisual, con videos y presentaciones, así como de enseñanza asistida por computador y uso de Internet para el aprendizaje de la natación.
- Realización de prácticas —en piscina, parques acuáticos, piscinas naturales, ríos, clubes deportivos etc.— para la aplicación de procedimientos, técnicas, métodos o procedimientos vinculados a las competencias.
- Aprendizaje cooperativo con distribución de funciones, para fomentar el trabajo en equipo en las actividades de natación.
- Aprendizaje en situaciones reales de trabajo, mediante visitas a empresas o instituciones de actividades afines y en la formación en centros de trabajo que contribuyan al desarrollo profesional en el entorno acuático.
- Aprendizaje mediante evaluación de lo aprendido para conducir a retroalimentaciones positivas.

MÓDULO 6: ACTIVIDADES LÚDICO-EDUCATIVAS DE INICIACIÓN DEPORTIVA Y RECREATIVA

Nivel: 2

Código: MF_609_2

Duración: 135 horas

Asociada a la Unidad de Competencia UC_609_2: Organizar y dinamizar actividades, juegos y encuentros de iniciación multideportiva y recreativa con carácter lúdico-educativo.

Resultados de Aprendizaje	Criterios de Evaluación
RA6.1: Determinar para su concreción práctica y real, los elementos de un programa de actividades multideporte lúdico-educativo, adecuado al grupo de usuarios y determinando las estrategias de intervención.	<p>CE6.1.1 Identificar las formas de organización de actividades, juegos y encuentros multideportivos y recreativos —yincanas, circuitos, jornadas, fiestas, concursos, encuentros, competiciones, entre otros—, en programas lúdico-educativos.</p> <p>CE6.1.2 En un caso práctico, especificar aquellos aspectos que se deban prever para garantizar su éxito, concretamente lo relacionado con:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La selección de los objetivos operativos adecuados a las características del evento, intereses y necesidades de los usuarios, recursos y tiempo disponibles. - Selección de fecha y horario para la realización del evento o encuentro. - Estrategias para animar a los usuarios a participar. - Selección de las actividades y deportes, y posibles alternativas acordes al evento, así como la manera más conveniente de organizarlas. - Disponibilidad e idoneidad de espacios abiertos, instalaciones y recursos materiales para la realización del evento. - Desarrollo del cronograma pormenorizado de las distintas fases del evento. - Medidas de seguridad necesarias para prevenir posibles incidencias. - Instrumentos de evaluación que pueden utilizarse para obtener una información fiable sobre el desarrollo y el resultado del evento. <p>CE6.1.3 Seleccionar y describir estrategias que favorezcan la integración de todos los usuarios en la actividad, especialmente de aquellos que presentan limitaciones en el ámbito de su autonomía personal.</p>
RA6.2: Aplicar estrategias que permiten seleccionar y	CE6.2.1 En una práctica simulada, describir:

<p>verificar adecuación y disponibilidad de espacios abiertos, instalaciones y recursos materiales, para que las actividades puedan realizarse de acuerdo con las características y necesidades de usuarios y objetivos propuestos en un programa de iniciación multideportiva y recreativa con carácter lúdico-educativo de referencia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Las barreras detectadas y las adaptaciones requeridas para que las personas con limitaciones en su autonomía personal puedan integrarse en el evento. - Los protocolos de seguridad relacionados con el espacio abierto, la instalación y los materiales. <p>CE6.2.2 Describir los signos indicadores de posibles anomalías en el funcionamiento de materiales, equipamientos e instalaciones, teniendo en cuenta las normas de seguridad e higiene.</p> <p>CE6.2.3 En un caso práctico, explicar y realizar el proceso de mantenimiento preventivo de los materiales, equipamientos e instalaciones.</p> <p>CE6.2.4 En un caso práctico, seleccionar los materiales, equipamientos, instalaciones y espacios, concretando:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El listado de materiales. - La justificación de los materiales elegidos. - El análisis de las condiciones que determinan su idoneidad. - La previsión de las ayudas técnicas y adaptaciones pertinentes cuando las características y necesidades de los usuarios así lo requieran. - La circulación, almacenaje y control de todo el material que se va a utilizar. - Su adecuación a los protocolos de seguridad establecidos. <p>CE6.2.5 Enumerar y describir las acciones propias de mantenimiento y almacenamiento del material, de acuerdo con las directrices de la empresa.</p>
<p>RA6.3: Aplicar estrategias y pautas que se deben seguir para garantizar la máxima participación de usuarios optimizando los parámetros que aseguren su satisfacción y disfrute.</p>	<p>CE6.3.1 En un caso práctico de proyecto lúdico-deportivo, justificar y reproducir:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acciones informativas con el fin de conseguir la participación e implicación de los participantes. - Imagen y comportamiento del técnico o técnica de acuerdo con el contexto y las directrices marcadas por la entidad. - Ubicación del técnico y los auxiliares respecto al grupo. - Tipo de comunicación y las pautas de comportamiento para garantizar la percepción y comprensión del mensaje. - Actitud del técnico, activa y motivadora, en la recepción y despedida del usuario, de forma que propicie una relación espontánea y natural. - Estilo de comunicación para favorecer la máxima participación e implicación de todos los usuarios. - Intervención de los auxiliares encomendada por el técnico. <p>CE6.3.2 Determinar las actitudes ante tipologías de usuarios y los comportamientos concordantes con las mismas, indicando las estrategias que se pueden utilizar para motivar a la participación y el disfrute de los usuarios.</p> <p>CE6.3.3 Analizar las características psicoafectivas de determinados colectivos —niños y niñas, personas con discapacidad, entre otros), en relación con sus posibilidades de participación e implicación en actividades de recreación físico-deportiva.</p> <p>CE6.3.4 Relacionar los errores que se cometen en la comunicación no verbal, utilizando el criterio de prioridad por la frecuencia de los mismos.</p>
<p>RA6.4: Aplicar técnicas de dirección en el desarrollo práctico de</p>	<p>CE6.4.1 En un caso práctico de aplicación operativa de un proyecto lúdico-deportivo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Detectar posibles eventualidades que puedan suceder.

<p>actividades, juegos y encuentros multideportivos y recreativos, empleando estrategias metodológicas específicas y adaptadas a los recursos, características, intereses y necesidades de los participantes y del medio donde se desarrolla.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adaptar y reorganizar los roles y tareas previstas entre participantes y técnicos. - Determinar las situaciones de riesgo que se pueden presentar, proponiendo la forma de detectarlas y prevenirlas. <p>CE6.4.2 En un caso práctico en el que se identifiquen las características de los usuarios, los recursos y espacios disponibles, justificar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Selección, secuenciación y adecuación de las actividades a los intereses, necesidades y posibilidades de ejecución. - Adecuación de las actividades deportivas a los intereses, necesidades y posibilidades de aprendizaje y/o de ejecución de los participantes, y al contexto donde se desarrollan. - Recursos y espacios. - Factores que permiten determinar el nivel de satisfacción de los participantes. - Organización y distribución de los participantes y/o grupos. - Ubicación del técnico o técnica respecto al grupo. - Estrategias para garantizar la máxima participación e implicación. - Tipo de comunicación y las pautas de comportamiento. - Procedimiento para evaluar el desarrollo de la actividad y los resultados. <p>CE6.4.3 En un caso práctico en el que se describen distintas limitaciones en usuarios, determinar las posibles contraindicaciones de acuerdo con las actividades de tiempo libre programadas.</p> <p>CE6.4.4 En un caso práctico con un grupo de usuarios ficticios, poner en práctica sesiones de juegos y actividades físico-deportivas y recreativas propias de la recreación físico-deportiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Explicando el desarrollo y las normas de los juegos y actividades. - Realizando demostraciones para la comprensión del juego y actividades. - Interpretando y expresando verbal y corporalmente de forma desinhibida para estimular la participación. - Detectando posibles incidencias en el desarrollo del juego y proponiendo soluciones. - Modificando, en caso necesario, los niveles de intensidad y/o dificultad de la actividad, en función de las posibilidades de movilidad, orientación y comunicación de los participantes. - Utilizando formas de comunicación alternativa y/o aumentativa, en función de posibles interferencias o peculiaridades de los participantes que dificultan la comprensión del mensaje. - Mostrando una predisposición positiva hacia los juegos y participando en los mismos de forma desinhibida. - Registrando documentalmente el desarrollo y conclusión de la sesión. <p>CE6.4.5 En un caso práctico, seleccionar y describir estrategias que favorezcan la integración e implicación de todos los usuarios en la actividad de tiempo libre, especialmente de aquellos que presentan limitaciones en el ámbito de su autonomía personal.</p> <p>CE6.4.6 Describir situaciones de riesgo y conductas atípicas que se pueden presentar en el desarrollo de la actividad de tiempo libre y la forma de detectarlas y prevenirlas.</p>
---	--

	<p>CE6.4.7 En un caso práctico de manifestación de conductas inadecuadas durante el desarrollo de la actividad de tiempo libre, aplicar técnicas de control y reconducción, en función de la gravedad o peligrosidad de la conducta.</p> <p>CE6.4.8 En un caso práctico en el que se explicitan diversas contingencias relacionadas con las características y necesidades de los usuarios, proponer actividades alternativas, coherentes con el proyecto físico-deportivo y recreativo y tiempo libre de referencia.</p>
<p>RA6.5: Identificar y demostrar técnicas de comunicaciones eficaces y motivadoras, utilizando diferentes medios y canales sensoriales.</p>	<p>CE6.5.1 Caracterizar las etapas del proceso de comunicación en el ámbito de la recreación físico-deportiva y el tiempo libre.</p> <p>CE6.5.2 Seleccionar y utilizar las técnicas y recursos específicos de comunicación verbal o gestual en consonancia con el contexto y la actividad.</p> <p>CE6.5.3 Identificar las habilidades comunicativas verbales y no verbales en el desarrollo de actividades físico-deportivas y recreativas en campamentos y tiempo libre.</p> <p>CE6.5.4 En un caso práctico, previa identificación de las características, intereses y expectativas de los usuarios, determinar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipo de lenguaje. - Sistemas de comunicación alternativos y aumentativos para usuarios con discapacidad. - Estrategias para mantener el interés del público. - Actitudes para conseguir y mantener la atención del público. <p>CE6.5.5 En un caso práctico en el que se realiza una simulación de comunicación, identificar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Errores en la comunicación verbal y no verbal, que afectan su eficacia. - Adecuación de la respuesta del usuario, en función de su conducta. - Técnicas de comunicación utilizadas, relacionándolas con la situación y/o conflicto a los que intenta dar respuesta. <p>CE6.5.6 En un caso práctico, llevar a cabo las acciones de promoción y comunicación relativas a actividades lúdicas y de tiempo libre, conforme a las directrices de captación y participación expresadas en un proyecto físico-deportivo y recreativo de referencia.</p>
<p>RA6.6: Relacionar características y necesidades de un grupo de usuarios con los que se va a intervenir con actividades deportivo-recreativas y de tiempo libre y desarrollo en el medio natural.</p>	<p>CE6.6.1 Identificar y describir las características de distintas instalaciones propias de la práctica de actividades de turismo deportivo en el medio natural, que garantizan la seguridad; así como:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Determinar los medios materiales, ayudas técnicas y sus aplicaciones. - Analizar factores de riesgo y zonas potencialmente peligrosas en la zona de intervención y en la instalación. <p>CE6.6.2 Aplicar estrategias metodológicas propias de las actividades deportivo-recreativas y de sensibilización y conocimiento del entorno, incluidas en un programa como actividades complementarias.</p> <p>CE6.6.3 Definir los objetivos generales que hay que cumplir en actividades deportivo-recreativas y de sensibilización y conocimiento del entorno en el medio natural, siguiendo una programación.</p> <p>CE6.6.4 En un caso práctico de diseño de sesiones de actividades en el medio natural, determinar las medidas de seguridad y prevención de riesgos respecto al entorno, al material, al medio y a las características y necesidades de las personas para garantizar la participación de los usuarios y las usuarias.</p>

	<p>CE6.6.5 En un caso práctico de actividades deportivo-recreativas en el medio natural, determinar los recursos metodológicos específicos en el desarrollo de las actividades, atendiendo a diferentes contextos de intervención para promover la motivación e implicación del grupo.</p> <p>CE6.6.6 Desarrollar, en supuestos prácticos, los procesos de enseñanza y/o recreación físico-deportiva de juegos, actividades deportivo-recreativas y de sensibilización y conocimiento del entorno, incluidas en un programa.</p> <p>CE6.6.7 En casos prácticos de desarrollo de juegos, actividades deportivo-recreativas y de sensibilización y conocimiento del entorno, organizar espacios, recursos y usuarios y dirigir y dinamizar a un grupo estimulando su intervención de forma desinhibida para conseguir el máximo de participación activa de cada uno de los intervinientes.</p> <p>CE6.6.8 En un caso práctico, explicar el desarrollo y las normas de juegos, actividades deportivo-recreativas y de sensibilización y conocimiento del entorno, dinamizar el desarrollo, incidiendo en:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seguir las normas y aspectos críticos del desarrollo de los juegos y actividades. - Realizar demostraciones que reproduzcan los aspectos críticos del desarrollo de dichos juegos y actividades. - Adaptar los juegos y actividades a las características de los participantes. - Detectar y solucionar incidencias en el desarrollo del juego. - Estimular la participación. <p>CE6.6.9 Participar en el desarrollo de juegos, actividades deportivo-recreativas y de sensibilización y conocimiento del entorno, incentivando la intervención activa y disfrute del tiempo libre y del resto de los participantes.</p>
<p>RA6.7: Explicar y aplicar métodos e instrumentos de evaluación sobre el proceso y resultados de actividades, juegos y encuentros multideportivos y recreativos propuestos, de acuerdo con los objetivos establecidos.</p>	<p>CE6.7.1 Identificar y describir modelos, procedimientos y técnicas de evaluación específicas de actividades y juegos.</p> <p>CE6.7.2 En un caso práctico de evaluación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar la secuencia temporal de evaluación en lo relativo a las actividades y juegos, incluidos en el mismo. - Complimentar fichas de control, conforme a los modelos de referencia. - Informar a los usuarios o tutores legales sobre el proceso y los resultados. <p>CE6.7.3 En distintos casos prácticos, aplicar ayudas técnicas para la recepción y transmisión de información de la evaluación, previa identificación de las necesidades de utilización de las mismas.</p> <p>CE6.7.4 En distintos casos prácticos, complimentar informes destinados a la evaluación de actividades y juegos característicos de la recreación físico-deportiva y el tiempo libre, conforme a los modelos propuestos.</p>

Contenidos		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>La programación de iniciación multideportiva y recreativa con carácter lúdico-educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Planificación: horarios, transporte, materiales. 	<p>Aplicación de técnicas para la organización de actividades multideportivas de carácter lúdico-educativo.</p>	<p>Respeto a los procedimientos, normas y reglamentos, si los hubiere, de la actividad lúdico-educativa.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Verificación y seguridad de instalaciones y materiales. - Objetivos del programa: socialización, inclusión, competición, lúdica. - Selección de actividades lúdicas y deportivas del programa. - Recursos humanos: técnicos, guías, cuidadores, auxiliares, voluntarios y tutores. - Accesibilidad universal: instalaciones, espacios abiertos y cerrados, servicios y equipamientos. Supresión de barreras en el ámbito de la movilidad, la percepción y la comunicación. - Sistemas alternativos y aumentativos de comunicación. - El trabajo en equipo en la adaptación de la programación y las actividades: auxiliares, voluntarios, técnicos, familiares, entre otros. - Medidas de seguridad y prevención de riesgos. 	<p>Aplicar procedimientos de revisión de equipos de protección personal y estado de instalaciones, materiales, siguiendo especificaciones técnicas y protocolos según la normativa.</p> <p>Tramitación de permisos y licencias.</p> <p>Aplicación de procedimientos y previsión de sistemas de almacenaje. Sistemas de inventariado. Material auxiliar de higiene para usuarios.</p> <p>Valoración de datos y registro para posteriores consultas.</p>	<p>Espíritu de responsabilidad individual, esfuerzo personal e innovación en el ámbito de su labor como técnico básico deportivo.</p> <p>Iniciativa y autonomía dentro del trabajo en equipo para el desempeño de sus funciones.</p> <p>Transmisión, a través del comportamiento ético personal, valores vinculados al juego limpio, el respeto a los demás y al respeto y cuidado del propio cuerpo.</p> <p>Actitud proactiva para mejorar resultados de las pruebas lúdico-educativas.</p>
<p>Intervención metodológica</p> <ul style="list-style-type: none"> - La sesión de actividades de iniciación deportiva. - Organización del grupo y ubicación del técnico en la sesión. - La dirección y control de la sesión: <ul style="list-style-type: none"> - Errores más comunes. - La demostración técnica. - La técnica en la iniciación deportiva. - Control de las contingencias y corrección de errores. 	<p>Aplicación de técnicas de organización de usuarios y material.</p> <p>Aplicación de técnicas de comunicación y recreación físico-deportiva que permitan mantener la motivación de los participantes.</p> <p>Aplicación de fichas de control y valoración de los resultados obtenidos en la actividad multideportiva.</p>	<p>Participación y colaboración activas en el equipo de trabajo en natación.</p> <p>Ética y comportamiento durante los juegos, eventos y /o competencias de iniciación y promoción recreativas.</p>
<p>Metodología para la inclusión y la socialización</p> <ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo psicosocial en las actividades deportivo-recreativas. - Marginación y exclusión: causas y consecuencias. 	<p>Estimación los niveles de aptitud física de usuarios.</p> <p>Observación de las características individuales y necesidades de apoyo.</p>	<p>Autonomía en la resolución de contingencias relacionadas con la actividad lúdico-educativa.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Grupos excluidos y desfavorecidos: situaciones de desventaja sociocultural, género, privación económica, desempleo, ruptura de lazos sociales. - Estados de salud: hábitos, trastornos, situaciones de discapacidad, enfermedades, deterioro físico y psíquico, drogodependencias, trastornos asociados. - Dinámica de grupos en la iniciación deportiva. - Concepto de grupo y sus funciones. - Clasificación de los tipos de grupos. - Etapas de crecimiento y desarrollo de un grupo. - Relaciones intragrupales. - El liderazgo. - Resolución de conflictos. - Habilidades sociales y técnicas de comunicación: capacidad de diálogo, empatía, respeto, capacidad asertiva. - Desarrollo práctico y actividades deportivo-recreativas. - Tipos de juegos: cooperativos, sensoriales, motores, de expresión, populares, predeportivos. - Deportes alternativos. - Juegos en el medio natural. - Igualdad de oportunidades. - Aprender a ocupar el tiempo de ocio y tiempo libre mediante actividades lúdico-educativas y deportivas. 	<p>Verificación del estado y adaptación de los equipos, las protecciones y los medios para distintos tipos de usuarios, características de la actividad y objetivos.</p> <p>Aplicación de técnicas de asistencia a todo tipo de usuarios durante su acceso e inicio de actividades y juegos.</p> <p>Distribución y uso del material auxiliar en las actividades deportivas: tipología en función del nivel, edad y capacidad de los usuarios.</p> <p>Elaboración de juegos “propios”.</p> <p>Recopilación de juegos tradicionales de la comunidad.</p> <p>Práctica de juegos populares.</p> <p>Realización de juegos y deportes con reglas consensuadas.</p> <p>Utilización del medio natural como recurso lúdico y disfrute.</p> <p>Desarrollo de competencias al aire libre (yincanas) con diferentes niveles de dificultad y grupos heterogéneos de participantes.</p> <p>Aplicación de medidas de seguridad en juegos en la naturaleza.</p> <p>Utilización del lenguaje icónico y del lenguaje audiovisual.</p> <p>Comunicación con los usuarios.</p> <p>Aplicación de técnicas y habilidades sociales: escucha activa, errores de escucha, empatía, ayudar a pensar.</p>	<p>Participación y colaboración activas en el equipo de trabajo.</p> <p>Valoración de las condiciones de seguridad de la actividad lúdica e instalaciones y medios propios de la iniciación recreativa.</p> <p>Aplicación de los procedimientos establecidos y la normativa vigente, para controlar la seguridad en la práctica de las actividades.</p> <p>Respeto a los procedimientos y normas de los servicios lúdico-educativos.</p> <p>Responsabilidad del trabajo que desarrolla y del cumplimiento de los objetivos lúdico-educativos.</p> <p>Claridad, orden, estructura y precisión en la transmisión de información e instrucciones.</p>
--	---	--

Estrategias Metodológicas:

- Detección de conocimientos previos y actividades de motivación al aprendizaje relacionadas con las competencias que los y las estudiantes puedan presentar en actividades lúdico-educativas en iniciación deportiva y recreativa.
- Transmisión de conocimientos a través de socialización, debates, actividades de descubrimientos de temas relacionados con actividades lúdico-educativas en iniciación deportiva y recreativa.

- Utilización de material audiovisual, videos y presentaciones, así como de enseñanza asistida por computador, con el uso de Internet.
- Realización de prácticas: identificar las formas de organización de actividades, juegos y encuentros multideportivos y recreativos —circuitos, jornadas, fiestas, concursos, encuentros, competiciones, entre otros— en programas lúdico-educativos.
- Aprendizaje cooperativo con distribución de funciones, para fomentar el trabajo en equipo en donde los estudiantes, manifiesten sus habilidades y conocimientos sobre las actividades lúdico-educativas en iniciación deportiva y recreativa.
- Aprendizaje en situaciones reales de trabajo, mediante visitas a empresas o instituciones de actividades afines y en la formación en centros de trabajo lúdico-educativos propicias para su desarrollo profesional.
- Aprendizaje mediante evaluación de lo aprendido para conducir a retroalimentaciones positivas.

MÓDULO 7: INICIACIÓN EN DEPORTES DE COMBATE

Nivel: 2

Código: MF_610_2

Duración: 90 horas

Asociada a la Unidad de Competencia UC_610_2: Instruir en las acciones técnico-tácticas básicas de deportes de combate, en situaciones individuales.

Resultados de Aprendizaje	Criterios de Evaluación
RA7.1: Relacionar el reglamento internacional de los deportes de combate en la enseñanza deportiva.	CE7.1.1 Explicar los fundamentos históricos y culturales vinculados a los deportes de combate. CE7.1.2 Seleccionar los elementos que componen el uniforme en los deportes de combate. CE7.1.3 En un caso práctico de ejecución de técnicas de iniciación deportiva en los deportes de combate: <ul style="list-style-type: none"> - Practicar los diferentes saludos. - Comprobar el uso del uniforme y protecciones. - Demostrar respeto al adversario, entrenador y árbitros. - Adaptar las reglas según la edad de los participantes.
RA7.2: Aplicar técnicas específicas en los deportes de combate, demostrando capacidad de coordinación y control.	CE7.2.1 Realizar acrobacias: vuelta de frente, vuelta volada, vuelta de espalda, parada de omoplatos y parada de tres puntos, en los deportes de combate Lucha y Judo. CE7.2.2 Definir técnicas específicas —posiciones, giro, agarre, patada, pierna y mano—, en los deportes de combate. CE7.2.3 En un caso práctico de iniciación deportiva en los deportes de combate, realizar acciones técnicas tácticas, ofensivas y defensivas en diferentes orientaciones. CE7.2.4 En un caso práctico de iniciación deportiva en los deportes de combate, realizar repeticiones de ataque y defensa según las orientaciones espaciales de cada deporte, para desarrollar las extremidades superiores e inferiores.
RA7.3: Aplicar técnicas básicas en los deportes de combate de Lucha y Judo desde la posición inicial de	CE7.3.1 En un caso práctico de secuencias específicas, realizar movimientos técnicos tácticos de agarre, control, jalón, derribo, inmovilización y proyecciones con un oponente, de acuerdo con el reglamento y garantizando la seguridad física.

<p>pies, agarre, control, jalón, derribo, inmovilización y proyecciones, para mejorar técnicamente las habilidades en el ámbito deportivo, garantizando la seguridad física del oponente.</p>	<p>CE7.3.2 En un caso práctico con un oponente, realizar movimientos técnicos-tácticos, ofensivos y defensivos, con acciones de mano, pierna, cadera y tronco, desde la posición inicial de pies, hasta producir una posición favorable para derribar o proyectar al oponente.</p> <p>CE7.3.3 Realizar acciones técnicas de jalones, derribes, proyecciones, inmovilizaciones, viradas y control del oponente.</p>
<p>RA7.4: Realizar movimientos técnico-tácticos básicos específicos de katas y pumses preservando la esencia de la técnica.</p>	<p>CE7.4.1 En un caso práctico con repeticiones, realizar katas y pumses en los deportes de combate —Karate, Judo y Taekwondo—, aplicando los principios de los movimientos necesarios para ejecutar mejor las técnicas conforme al reglamento.</p> <p>CE7.4.2 Describir diez primeras secuencias específicas de movimiento pumses de taekwondo, según la tradición del país de origen.</p> <p>CE7.4.3 En un caso práctico de secuencias específicas de movimiento pumses de taekwondo, realizar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cuatro encadenamientos a partir de una posición preparatoria. - Vuelta a posición inicial, demostrando control y seguridad. <p>CE7.4.4 En un caso práctico de secuencias específicas de movimientos pumses de taekwondo, demostrar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Potencia, fuerza, equilibrio, estética, concentración y coordinación de los movimientos. - Regreso a la posición inicial. - Fuerza, foco, implicación de la cadera, par de fuerzas y giro de muñecas. - Control y seguridad. <p>CE7.4.5 En un caso práctico de secuencias específicas de movimiento pumses de taekwondo, realizar pumses de competición demostrando conocimiento del reglamento.</p> <p>CE7.4.6 Describir ocho secuencias específicas de movimientos katas o formas de primer Dan.</p> <p>CE7.4.7 En un caso práctico de ejecución individual en nivel de iniciación deportiva de karate, dominar cinco katas básicos y tres superiores de primer Dan.</p> <p>CE7.4.8 En un caso práctico de ejecución de un kata en nivel de iniciación deportiva de karate, dominar unas técnicas conforme a:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Líneas de ejecución o embusen de kata. - Técnica del estilo o kihon. - Uso de fuerza en momento apropiado o kime. - Velocidad de ejecución de técnicas. - Ritmo de ejecución de kata. - Transición fluida de desplazamientos. - Estabilidad y asentamiento de posiciones dachi. - Mirada o chakugan. - Respiración asociada a acción. - Grito o kiai como liberación de energía interior ki. - Sensación final o zanshin.

	CE7.4.9 En un caso práctico de ejecución de un kata en nivel de iniciación deportiva de karate, demostrar la efectividad de las técnicas teniendo en cuenta su aplicación <i>bunkai</i> .
RA7.5: Aplicar métodos de entrenamiento básico deportivo en los deportes de combate.	CE7.5.1 En un caso práctico, ejecutar técnicas sin oponente y con oponente, en posiciones estáticas y dinámicas. CE7.5.2 En un caso práctico ejecutar técnicas con desplazamientos, imaginando la posición de contrario. CE7.5.3 En un caso práctico de entrenamiento por repeticiones, ejecutar técnicas para la aplicación real en un combate. CE7.5.4 En un caso práctico de entrenamiento en un tope de competencia, aplicar la defensa en cada uno de los ataques.
RA7.6: Aplicar acciones básicas técnico-tácticas en los deportes de combate, asegurando las medidas de seguridad para minimizar cualquier situación de riesgo.	CE7.6.1 Verificar las condiciones de los equipos de protección para evitar lesiones. CE7.6.2 En un caso práctico de combate, aplicar técnicas de agarre, golpeo, patada, proyección, derribo y virada con un adversario. CE7.6.3 Describir las normas de seguridad de un combate que se deben contemplar para garantizar la integridad propia y del oponente. CE7.6.4 Realizar un combate de competencia, con presencia de un árbitro, aplicando el reglamento internacional, garantizando la seguridad de los competidores. CE7.6.5 En un caso práctico de interacción con un oponente, aplicar técnicas para demostrar habilidades y destrezas en los deportes de combate en: <ul style="list-style-type: none"> - Posición de combate - Golpeo con los puños. - Golpeo con los pies. - Desplazamiento. - Desequilibrio. - Derribo y proyecciones. CE7.6.6 En un caso práctico, realizar ataque, defensa, contraataque, distancia, esquite e inclinaciones para conseguir efectividad en la técnica. CE7.6.7 En una situación simulada de combate de competencia con acciones propias y del adversario, combatir cumpliendo: <ul style="list-style-type: none"> - Tiempo de combate. - Puntaje de competencia. - El reglamento propio del deporte de combate.
RA7.7: Elaborar sesiones de enseñanza e iniciación en deportes de combate, con actividades físico-deportivas según las características de un grupo de usuarios.	CE7.7.1 Indicar los parámetros que deben considerarse según el destinatario: <ul style="list-style-type: none"> - Nivel de desarrollo motor. - Nivel de condición física. - Nivel de destreza. CE7.7.2 Describir el desarrollo de los juegos predeportivos seleccionados, relacionándolos con el deporte de combate seleccionado. CE7.7.3 Seleccionar los recursos para el proceso de enseñanza en deportes de combate —Judo, Lucha, Taekwondo, Karate-do, entre otros—: demostración, ayuda visual, medios audiovisuales, ayudas manuales, mecánicas, descripciones.

	<p>CE7.7.4 En casos prácticos de enseñanza e iniciación en deportes de combate —Judo, Lucha, Taekwondo, Karate-do, entre otros—, con un grupo de características dadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir la progresión pedagógica para la asimilación de las acciones técnico-tácticas propias en deportes de combate —Judo, Lucha, Taekwondo, Karate-do, entre otros—, en iniciación. - Describir las tareas que hay que ejecutar para el desarrollo de las acciones técnico-tácticas básicas en deportes de combate: Judo, Lucha, Taekwondo, Karate-do, entre otros. - Enumerar los juegos predeportivos y generales que se pueden aplicar en deportes de combate: Judo, Lucha, Taekwondo, Karate-do, entre otros. - Describir los ejercicios de acondicionamiento físico básico mediante el juego en deportes de combate: Judo, Lucha, Taekwondo, Karate-do, entre otros. <p>CE7.7.5 En casos prácticos de enseñanza e iniciación en deportes de combate —Judo, Lucha, Taekwondo, Karate-do, entre otros—, con un grupo de unas características dadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer y secuenciar los ejercicios y juegos de aplicación y asimilación en deportes de combate: Judo, Lucha, Taekwondo, Karate-do, entre otros. - Justificar el canal de comunicación según las características de los participantes con limitaciones en su autonomía personal. - Proponer las ayudas o apoyos a participantes con limitaciones o discapacidad. <p>CE7.7.6 Demostrar la forma de ejecución de los diferentes movimientos técnicos en deportes de combate: Judo, Lucha, Taekwondo, Karate-do, entre otros.</p> <p>CE7.7.7 En un caso práctico de enseñanza-aprendizaje en iniciación en deportes de combate —Judo, Lucha, Taekwondo, Karate-do, entre otros—:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adoptar la posición que favorezca el control y motivación del grupo, así como la comunicación. - Observar las evoluciones y corregir los errores más comunes. - Controlar las situaciones conflictivas y de riesgo. - Contrarrestar las situaciones intragrupalas que alteren el normal desarrollo de las actividades. - Reconocer las limitaciones y posibilidades de los participantes. <p>CE7.7.8 Enumerar el material específico, alternativo y de juegos, aplicable en la iniciación en deportes de combate: Judo, Lucha, Taekwondo, Karate-do, entre otros.</p> <p>CE7.7.9 En diferentes casos prácticos de enseñanza-aprendizaje, demostrar la forma de ejecución de los diferentes movimientos técnicos: posición de guardia, técnicas de golpeo con los puños y pies, posturas de combate, desplazamientos, desequilibrios, derribos y proyecciones en situación cerrada de colaboración y en situación abierta de oposición con el adversario.</p> <p>CE7.7.10 En diferentes casos prácticos de sesión de enseñanza de acciones técnico-tácticas y según las características de los participantes y</p>
--	--

		<p>el deporte de combate seleccionado —Judo, Lucha, Taekwondo, Karate-do, entre otros—:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definir tiempo de combate, espacio de competición y puntaje. - Explicar y demostrar los ejercicios seleccionados. - Reproducir situaciones de combate. - Demostrar respeto al adversario. - Adaptar el reglamento de combate a las características de los participantes.
<p>RA7.8: Aplicar procedimientos de acompañamiento a deportistas, en competiciones y eventos de iniciación deportiva y recreativa en deportes de combate, controlando su seguridad.</p>		<p>CE7.8.1 Identificar la documentación necesaria para la participación en eventos y competiciones de iniciación deportiva y recreativa en deportes de combate.</p> <p>CE7.8.2 Identificar los protocolos de seguridad que se aplican en los eventos y competiciones de iniciación deportiva y recreativa en deportes de combate.</p> <p>CE7.8.3 En un caso práctico de acompañamiento a los aspirantes a deportistas en eventos o competiciones de iniciación deportiva y recreativa, en deportes de combate:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar los objetivos y características de un evento o competición en el nivel de iniciación deportiva y recreativa en deportes de combate, para la selección de los aspirantes a deportistas. - Seleccionar a los participantes y tomar medidas anticipadas ante las posibles ausencias de los mismos. - Justificar los motivos de la selección. - Comunicar a los aspirantes a deportistas todas las normas y reglamentos del evento, para prevenir faltas y penalizaciones por desconocimiento. - Completar la documentación necesaria para la participación en el evento. <p>CE7.8.4 En un caso práctico de acompañamiento a deportistas a una competición de iniciación deportiva y recreativa en deportes de combate, diferenciar los objetivos de la competición para cada deportista en función de sus características individuales.</p> <p>CE7.8.5 Comprobar las normativas y reglamentos de cada prueba, así como los criterios y la documentación para participar en competiciones y eventos de iniciación deportiva y recreativa en deportes de combate.</p>

Contenidos		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>Los deportes de combate</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de los aspectos filosóficos y culturales. - La organización del deporte de combate con alcance nacional y municipal. - Las funciones del entrenador. 	<p>Aplicación de los aspectos filosóficos y culturales de los deportes de combate.</p> <p>Aplicación de técnicas para la organización del deporte de combate en el nivel nacional y municipal.</p> <p>Aplicación de técnicas de organización de los árbitros en deportes de combate.</p>	<p>Respeto a las normas y reglamentos de los deportes de combate.</p> <p>Espíritu de responsabilidad individual, esfuerzo personal e innovación en el ámbito de su labor como técnico básico deportivo.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Las funciones de los participantes en el entrenamiento. - Las funciones y organización de los árbitros en deportes de combate. 		<p>Iniciativa y autonomía dentro del trabajo en equipo para el desempeño de sus funciones.</p> <p>Capacidad de transmitir, a través del comportamiento ético personal, los valores vinculados al juego limpio, el respeto a los demás y al respeto y cuidado del propio cuerpo.</p> <p>Actitud proactiva para mejorar resultados de las pruebas de los deportes de combate.</p>
<p>Judo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de los fundamentos del judo. - Ejecución de las técnicas básicas de judo pie y suelo. - Aplicación de los métodos básicos en judo. - Situación de combate y competición. - Reglamento de Judo. 	<p>Aplicación de técnicas deportivas de judo.</p> <p>Ejecución de las técnicas básicas de judo pie y suelo.</p>	<p>Actitud proactiva para mejorar resultados de las pruebas de los deportes de combate.</p>
<p>Karate</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ejecución de las técnicas básicas de golpeo con brazo y pierna y de defensa. - Ejecución de secuencias específicas de movimientos de kata. - Ejecución de acciones técnico-tácticas básicas de combate. - Reglamento de Karate. 	<p>Aplicación de las técnicas básicas de golpeo con brazo y pierna y de defensa.</p> <p>Aplicación de técnicas de secuencias específicas de movimientos de kata.</p>	<p>Ética y comportamiento durante los juegos, eventos y/o competencias de iniciación deportiva.</p> <p>Autonomía en la resolución de contingencias relacionadas con los deportes de combate.</p> <p>Participación y colaboración activas en el equipo de trabajo.</p>
<p>Taekwondo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas básicas: mano, pierna, ataque, defensa y saltos. - Movimientos pumses. - Ejecución práctica de acciones técnico-tácticas integradas en el nivel de iniciación. - Reglamento de Taekwondo. 	<p>Aplicación de técnicas básicas: mano, pierna, ataque, defensa y saltos.</p> <p>Aplicación de estrategias técnico-tácticas integradas en el nivel de iniciación.</p> <p>Aplicación del Reglamento de Taekwondo.</p>	<p>Valoración de las condiciones de seguridad de la actividad lúdica e instalaciones y medios propios de los deportes de combate.</p> <p>Aplicación de los procedimientos establecidos y la normativa vigente, para controlar la seguridad en la práctica de los deportes de combate.</p>
<p>Lucha</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acrobacias. - Técnicas en posición de pies y de cuatro puntos. - Empujones: atrás, al lado, abajo, con torsiones. - Caídas. 	<p>Realización de prácticas de las técnicas de acrobacias.</p> <p>Aplicación de técnicas de los diferentes tipos de proyecciones.</p> <p>Aplicación de técnicas en posición de cuatro puntos.</p> <p>Aplicación de técnicas de empujones.</p> <p>Aplicación de técnicas de caídas.</p>	<p>Cordialidad, amabilidad y sensibilidad en el trato con el adversario.</p> <p>Participación y colaboración activas en el equipo de trabajo</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Proyecciones: con inclinación, con volteo, con desbalance y con arqueo. 	<p>Elaboración de planes de actividad con ejercicios de lucha.</p>	<p>de iniciación deportiva en deportes de combate.</p>
<p>Métodos de entrenamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudio técnico sin compañero, con un compañero, en desplazamiento y por repeticiones. - Entrenamiento proyectando sistemáticamente a uno o varios compañeros. 	<p>Aplicación de métodos de entrenamiento en Judo, Lucha, Taekwondo, Karate-do, entre otros, en iniciación deportiva y recreativa.</p>	<p>Responsabilidad del trabajo que desarrolla y del cumplimiento de los objetivos.</p> <p>Interés en el trato con los demás.</p> <p>Claridad, orden, estructura y precisión en la transmisión de la información e instrucciones.</p>
<p>La situación de combate y competición</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnica de anticipación, de ataque y de contraataque. - Técnica y táctica en función del reglamento y de las características del oponente. 	<p>Aplicación de técnicas en situación de combate y competición en Judo, Lucha, Taekwondo, Karate-do, entre otros, en iniciación deportiva y recreativa.</p>	<p>Respeto por los procedimientos y normas internos de la empresa de servicios de iniciación deportiva en deportes de combate.</p>
<p>La función docente del monitor de deportes de combate</p> <ul style="list-style-type: none"> - El proceso de enseñanza-aprendizaje en la iniciación en deportes de combate. - Estilos de enseñanza y métodos de aprendizaje. - La adaptación a las características de los que aprenden. Rasgos evolutivos. - La atención a personas con capacidades diferentes. 	<p>Identificación de las funciones del monitor de deportes de combate —Judo, Lucha, Taekwondo, Karate-do, entre otros— en iniciación deportiva y recreativa.</p> <p>Aplicación de métodos de enseñanza acordes al desarrollo del escolar.</p> <p>Aplicación de métodos y técnicas de atención a personas con capacidades diferentes.</p>	
<p>Inclusión y socialización mediante actividades deportivo-recreativas, juegos y deportes de combate en iniciación deportiva y recreativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Juegos cooperativos, socializadores, alternativos y predeportivos. Valor sociocultural del juego. - Organización y desarrollo de actividades físico-deportivas y recreativas 	<p>Interpretación de la información del entorno socioeconómico de los participantes.</p> <p>Dinamización en las actividades deportivo-recreativas, juegos y deportes de combate en iniciación.</p> <p>Utilización de estrategias de colaboración y cooperación en los deportes de combate para la inclusión y socialización.</p> <p>Aplicación de los procedimientos para la resolución de conflictos.</p>	

<p>para la inclusión y socialización.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Criterios para la adaptación progresiva: adaptación de la información que se debe transmitir, sobre el espacio, los materiales, el equipamiento y las normas. - Los deportes de combate adaptado y específico. - Control, seguimiento y conservación de los informes y documentos. 	<p>Aplicación de reglamentos adaptados al tipo de actividad y materiales, instalaciones y espacio de desarrollo de las sesiones.</p> <p>Manejo de estrategias de comunicación de refuerzo positivo e inclusivo.</p> <p>Registro y control de incidencias y comportamientos inadecuados para su análisis y resolución.</p>	
<p>Acompañamiento en eventos y competiciones de deportes de combate —Judo, Lucha, Taekwondo, Karate-do, entre otros—, en iniciación deportiva y recreativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas y procedimientos para la selección de aspirantes a deportistas. - Teoría y metodología de la competición en diferentes disciplinas. Normativa y reglamentos. - Tipos de eventos y competiciones de iniciación deportiva y recreativa en iniciación en Judo, Lucha, Taekwondo, Karate-do, entre otros. - Protocolo, técnicas de motivación y acompañamiento y ceremonial deportivo en deportes de combate en los niveles de iniciación. - Documentos y/o formatos que se utilizan en los diferentes tipos de eventos y/o competiciones. 	<p>Registro de participantes y recogida de permisos de tutores legales.</p> <p>Tramitación administrativa: inscripción en el evento, juego o competición de iniciación; seguros y partes de accidentes deportivos; fichas de participación.</p> <p>Aplicación de los procedimientos de acompañamiento de menores a actividades físico-deportivas y recreativas.</p> <p>Selección de los instrumentos de evaluación y seguimiento.</p> <p>Aplicación de los procedimientos para la evaluación y seguimiento.</p> <p>Realización de informe de conclusiones partiendo de la información recogida y analizada.</p> <p>Aplicación de los reglamentos deportivos y normas establecidas durante la participación en el evento de iniciación y promoción en los deportes de combate.</p>	

Estrategias Metodológicas:

- Detección de conocimientos previos y actividades de motivación al aprendizaje, relacionadas con las competencias que el participante pueda presentar en el tema de deportes de combate.

- Transmisión de conocimientos, procedimientos y actitudes.
- Utilización de material audiovisual —videos y presentaciones— y de enseñanza asistida por computador: entornos virtuales de enseñanza-aprendizaje, uso de Internet, plataformas.
- Realización de prácticas de los deportes de combate en las instalaciones deportivas.
- Análisis de una situación de derribe y proyección con repetición.
- Aprendizaje cooperativo donde el estudiante pone de manifiesto las competencias blandas (habilidades sociales) y aquellas relacionadas al deportes de combate. En casos prácticos de interacción con un oponente, aplicar técnicas para demostrar habilidades y destrezas en los deportes de combate en: posición de combate, golpeo con los puños, golpeo con los pies, desplazamiento, desequilibrio.
- Aprendizaje mediante evaluación en la que se pone de manifiesto lo aprendido en el transcurso del módulo de deportes de combate.

MÓDULO 8: FORMACIÓN EN CENTROS DE TRABAJO

Nivel: 2

Código: MF_611_2

Duración: 270 horas

Resultados de Aprendizaje	Criterios de Evaluación
RA8.1: Relacionar los medios materiales con las instalaciones y las sesiones de iniciación deportiva que favorezcan su operatividad, atendiendo a criterios de accesibilidad y seguridad.	<p>CE8.1.1 Interpretar la documentación asociada a los procesos de verificación y control del estado y funcionamiento del material, grandes elementos — canastas, porterías, entre otros—, estado general de la instalación deportiva y, si procede, la idoneidad de ella si es al aire libre, tomando en consideración climatología adversa y temperatura inadecuada, entre otros.</p> <p>CE8.1.2 Determinar las necesidades y lugares idóneos para el almacenamiento y conservación de los materiales necesarios.</p> <p>CE8.1.3 Describir los procesos de revisión del material y equipamiento de una instalación deportiva, teniendo en cuenta las características de la actividad de entrenamiento.</p>
RA8.2: Aplicar las técnicas de primeros auxilios relacionando el tipo de lesión con el protocolo establecido en cada caso.	<p>CE8.2.1 Aplicar técnicas básicas de primeros auxilios adecuadas a los diferentes tipos de lesión.</p> <p>CE8.2.2 Identificar y describir los protocolos de primeros auxilios e inmovilización que se deben seguir según la lesión.</p> <p>CE8.2.3 Identificar los medios materiales de aplicación de primeros auxilios: botiquín y otros.</p> <p>CE8.2.4 Describir las repercusiones de una incorrecta aplicación de las técnicas de primeros auxilios y del traslado de la persona lesionada.</p> <p>CE8.2.5 Aplicar técnicas de inmovilización para el traslado de la persona lesionada.</p> <p>CE8.2.6 En un caso práctico, realizar las siguientes acciones:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificar la técnica de acceso al lesionado. - Describir los posibles riesgos de la situación. - Generar un entorno seguro. - Efectuar la maniobra necesaria para llegar al lesionado.

<p>RA8.3: Elaborar sesiones de enseñanza e iniciación en el atletismo, con actividades físico-deportivas según las características de un grupo de usuarios.</p>	<p>CE8.3.1 Indicar los parámetros que deben considerarse según el destinatario:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel de desarrollo motor. - Nivel de condición física. - Nivel de destreza. <p>CE8.3.2 Describir el desarrollo de los juegos predeportivos seleccionados.</p> <p>CE8.3.3 Seleccionar los recursos para el proceso de enseñanza de atletismo entre otros: demostración, ayuda visual, medios audiovisuales, ayudas manuales, mecánicas, descripciones.</p> <p>CE8.3.4 En casos prácticos de enseñanza e iniciación en atletismo con un grupo de características dadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir la progresión pedagógica para la asimilación de las técnicas propias de las modalidades atléticas en iniciación. - Describir las tareas que hay que ejecutar para el desarrollo de las habilidades básicas del atletismo. - Enumerar los juegos predeportivos y generales que se pueden aplicar al atletismo. - Enumerar los ejercicios de acondicionamiento físico básico del atletismo. <p>CE8.3.5 En casos prácticos de enseñanza e iniciación en atletismo con un grupo de características dadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer y secuenciar los ejercicios y juegos de aplicación y asimilación del atletismo. - Justificar el canal de comunicación según las características de los participantes con limitaciones en su autonomía personal. - Proponer las ayudas o apoyos a participantes con limitaciones o discapacidad. <p>CE8.3.6 Demostrar la forma de ejecución de los diferentes movimientos técnicos del atletismo.</p> <p>CE8.3.7 En un caso práctico de enseñanza-aprendizaje en iniciación en atletismo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Adoptar la posición que favorezca el control y motivación del grupo, así como la comunicación. - Observar las evoluciones y corregir los errores más comunes. - Controlar las situaciones conflictivas y de riesgo. - Contrarrestar las situaciones intragrupalas que alteren el normal desarrollo de las actividades. - Reconocer las limitaciones y posibilidades de los participantes. <p>CE8.3.8 Enumerar el material específico, alternativo y de juegos aplicables en la iniciación al atletismo.</p> <p>CE8.3.9 En diferentes casos prácticos demostrar la forma de ejecución de los diferentes movimientos técnicos de talonamiento, batida, vuelo y caída en los saltos de longitud, triple salto y altura.</p> <p>CE8.3.10 En diferentes casos prácticos, demostrar la forma de ejecución de los diferentes movimientos de la técnica de agarre, movimientos preparatorios, desplazamientos y posición de fuerza final en los lanzamientos (peso, disco, jabalina y martillo).</p>
<p>RA8.4: Aplicar las acciones básicas de juego, para el</p>	<p>CE8.4.1 Explicar las características del gesto técnico.</p> <p>CE8.4.2 Describir la forma de ejecución de la técnica del movimiento corporal que asegura la eficacia y seguridad en el juego.</p>

<p>desarrollo de las habilidades y competencias motrices, a través de juegos predeportivos.</p>	<p>CE8.4.3 Determinar las diferentes acciones técnico-tácticas de iniciación deportiva con o sin pelota durante el juego.</p> <p>CE8.4.4 Ejecutar desplazamientos a una distancia de 15 metros, conduciendo de manera combinada con la parte externa, interna y puntera con diez toques a la pelota.</p> <p>CE8.4.5 Realizar desplazamientos a una distancia de 10 metros combinando el traspaso de la pelota entre mano izquierda y derecha, con diez rebotes.</p> <p>CE8.4.6 Ejecutar desplazamientos laterales de izquierda y derecha, golpeando la pelota con el antebrazo, durante un tiempo de un minuto sin que la pelota caiga al suelo.</p> <p>CE8.4.7 Realizar desplazamientos por el interior del cuadro con aceleración a su paso por el segundo cojín, en un tiempo de 50 segundos.</p> <p>CE8.4.8 Efectuar 7 repeticiones de saltos con obstáculos y caídas, a una distancia de 10 metros y una altura mínima de un metro, en 30 segundos.</p> <p>CE8.4.9 Realizar golpes de la pelota con las diferentes partes del cuerpo, durante un tiempo de un minuto, sin que la misma caiga al suelo.</p> <p>CE8.4.10 Realizar rebotes con intercambio de manos, a una altura de 50 centímetros durante un tiempo de 30 segundos, sin perder el control de la pelota.</p>
<p>RA8.5: Elaborar sesiones de enseñanza de habilidades y destrezas básicas de natación, según las características de un grupo de usuarios.</p>	<p>CE8.5.1 Indicar los parámetros que deben considerarse según el destinatario:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Nivel de desarrollo motor. - Nivel de condición física. - Nivel de destreza. <p>CE8.5.2 Describir el desarrollo de los juegos predeportivos seleccionados.</p> <p>CE8.5.3 Seleccionar los recursos para el proceso de enseñanza de habilidades y destrezas básicas de natación: demostración, ayuda visual, medios audiovisuales, ayudas manuales, mecánicas, descripciones.</p> <p>CE8.5.4 En casos prácticos de enseñanza e iniciación en habilidades y destrezas básicas de natación con un grupo de características dadas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir la progresión pedagógica para la asimilación de las habilidades y destrezas básicas de natación. - Describir las tareas que hay que ejecutar para el desarrollo de las habilidades y destrezas básicas de natación. - Enumerar los juegos predeportivos y generales que se pueden aplicar en iniciación en natación. - Enumerar los ejercicios de acondicionamiento físico básico mediante el juego iniciación en natación. <p>CE8.5.5 En casos prácticos de enseñanza de habilidades y destrezas básicas de natación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Establecer y secuenciar los ejercicios y juegos de aplicación y asimilación. - Justificar el canal de comunicación según las características de los participantes con limitaciones en su autonomía personal. - Proponer las ayudas o apoyos a participantes con limitaciones o discapacidad. <p>CE8.5.6 En un caso práctico de enseñanza en habilidades y destrezas básicas de natación:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Adoptar la posición que favorezca el control y motivación del grupo, así como la comunicación. - Observar las evoluciones y corregir los errores más comunes. - Controlar las situaciones conflictivas y de riesgo. - Contrarrestar las situaciones intragrupalas que alteren el normal desarrollo. - Reconocer las limitaciones y posibilidades de los participantes. <p>CE8.5.7 Enumerar el material específico, alternativo y de juegos aplicables en la iniciación en natación.</p> <p>CE8.5.8 En diferentes casos prácticos, demostrar la forma de ejecución de diferentes estilos de nado.</p>
<p>RA8.6: Determinar para su concreción práctica y real, los elementos de un programa de actividades multideporte lúdico-educativo, adecuado al grupo de usuarios y determinando las estrategias de intervención.</p>	<p>CE8.6.1 Identificar las formas de organización de actividades, juegos y encuentros multideportivos y recreativos —yincanas, circuitos, jornadas, fiestas, concursos, encuentros, competiciones, entre otros—, en programas lúdico-educativos.</p> <p>CE8.6.2 En un caso práctico, especificar aquellos aspectos que se deban prever para garantizar su éxito, concretamente lo relacionado con:</p> <ul style="list-style-type: none"> - La selección de los objetivos operativos adecuados a las características del evento, intereses y necesidades de los usuarios, recursos y tiempo disponibles. - Selección de fecha y horario para la realización del evento o encuentro. - Estrategias para animar a los usuarios a participar. - Selección de las actividades y deportes, y posibles alternativas acordes al evento, así como la manera más conveniente de organizarlas. - Disponibilidad e idoneidad de espacios abiertos, instalaciones y recursos materiales para la realización del evento. - Desarrollo del cronograma pormenorizado de las distintas fases del evento. - Medidas de seguridad necesarias para prevenir posibles incidencias. - Instrumentos de evaluación que pueden utilizarse para obtener una información fiable sobre el desarrollo y el resultado del evento. <p>CE8.6.3 Seleccionar y describir estrategias que favorezcan la integración de todos los usuarios en la actividad, especialmente de aquellos que presentan limitaciones en el ámbito de su autonomía personal.</p>
<p>RA8.7: Aplicar procedimientos de acompañamiento a deportistas, en competiciones y eventos de iniciación deportiva y recreativa en deportes de combate, controlando su seguridad.</p>	<p>CE8.7.1 Identificar la documentación necesaria para la participación en eventos y competiciones de iniciación deportiva y recreativa en deportes de combate.</p> <p>CE8.7.2 Identificar los protocolos de seguridad que se aplican en los eventos y competiciones de iniciación deportiva y recreativa en deportes de combate.</p> <p>CE8.7.3 En un caso práctico de acompañamiento a los aspirantes a deportistas en eventos o competiciones de iniciación deportiva y recreativa, en deportes de combate:</p>

	<ul style="list-style-type: none">- Identificar los objetivos y características de un evento o competición en el nivel de iniciación deportiva y recreativa en deportes de combate, para la selección de los aspirantes a deportistas.- Seleccionar a los participantes y tomar medidas anticipadas ante las posibles ausencias de los mismos.- Justificar los motivos de la selección.- Comunicar a los aspirantes a deportistas todas las normas y reglamentos del evento, para prevenir faltas y penalizaciones por desconocimiento.- Completar la documentación necesaria para la participación en el evento. <p>CE8.7.4 En un caso práctico de acompañamiento a deportistas a una competición de iniciación deportiva y recreativa en deportes de combate, diferenciar los objetivos de la competición para cada deportista en función de sus características individuales.</p> <p>CE8.7.5 Comprobar las normativas y reglamentos de cada prueba, así como los criterios y la documentación para participar en competiciones y eventos de iniciación deportiva y recreativa en deportes de combate.</p>
--	--

MODULO COMUNES

MÓDULO : OFIMÁTICA BÁSICA

Nivel : 2

Código: MF_001_2

Duración: 135 horas

Resultados de Aprendizaje	Criterios de Evaluación
RA1: Comprobar el funcionamiento del equipo informático garantizando su operatividad y tomando en cuenta los procedimientos para facilitar el buen funcionamiento del equipo.	<p>CE1.1 Describir el hardware del equipo informático señalando funciones básicas.</p> <p>CE1.2 Explicar la diferencia entre software y hardware, tomando en cuenta las características de cada uno.</p> <p>CE1.3 Describir software, y distinguir entre software de sistema y software de aplicación.</p> <p>CE1.4 Utilizar las aplicaciones fundamentales proporcionadas por el sistema operativo, configurando las opciones básicas del entorno de trabajo.</p> <p>CE1.5 Distinguir los periféricos que forman parte del computador.</p> <p>CE1.6 Realizar correctamente las tareas de conexión y desconexión y utilizar correctamente los periféricos de uso frecuente.</p> <p>CE1.7 Distinguir las partes de la interfaz de sistema operativo, así como su utilidad.</p> <p>CE1.8 En un caso práctico, suficientemente caracterizado, del que se dispone de la documentación básica, manuales o archivos de ayuda correspondientes al sistema operativo y el software ya instalado:</p> <ul style="list-style-type: none">- Poner en marcha el equipamiento informático disponible.- Identificar mediante un examen del equipamiento informático, sus funciones, el sistema operativo y los componentes de ese sistema operativo. <p>CE1.9 Identificar las herramientas de los programas antivirus y cortafuegos.</p> <p>CE1.10 Explicar la distinción de las diferentes barras pertenecientes al sistema operativo, atendiendo sus características.</p> <p>CE1.11 Ante un supuesto práctico, debidamente caracterizado:</p> <ul style="list-style-type: none">- Utilizar las funciones del sistema operativo.- Manipular las herramientas del sistema operativo siguiendo como parámetro el uso correcto.- Realizar las diferentes configuraciones de los periféricos del equipo informático, atendiendo las características de sus funcionalidades.
RA2: Elaborar documentos de uso frecuente utilizando aplicaciones informáticas de procesadores de textos y/o de autoedición, a fin de entregar la información requerida en los plazos y forma establecidos, tomando en	<p>CE2.1 En un caso práctico, en la preparación de documentos:</p> <ul style="list-style-type: none">- Organizar los elementos y espacios de trabajo.- Mantener la posición corporal correcta.- Identificar la posición correcta de los dedos en las filas del teclado alfanumérico.- Precisar las funciones de puesta en marcha del terminal informático.- Emplear coordinadamente las líneas del teclado alfanumérico y las teclas de signos y puntuación.- Utilizar el método de escritura al tacto en párrafos de dificultad progresiva y en tablas sencillas.

<p>cuenta la postura correcta.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Controlar la velocidad —mínimo 200 p.p.m.— y la precisión —una falta por minuto como máximo— con la ayuda de un programa informático. - Aplicar las normas de presentación de los distintos documentos de texto. - Localizar y corregir los errores ortográficos. <p>CE2.2 Identificar las prestaciones, procedimientos y asistentes de los procesadores de textos y de autoedición, y describir sus características y utilidades.</p> <p>CE2.3 Utilizar los asistentes y plantillas que contiene la aplicación —o documentos en blanco— para generar plantillas de otros documentos como informes, cartas, oficios, saludos, certificados, memorandos, autorizaciones, avisos, circulares, comunicados, notas interiores, solicitudes u otros.</p> <p>CE2.4 Explicar la importancia de los efectos que el color y formato adecuados causan a partir de distintos documentos y parámetros o manual de estilo de una organización tipo, así como en relación con criterios medioambientales definidos.</p> <p>CE2.5 Ante un supuesto práctico debidamente determinado, elaborar documentos usando las posibilidades que ofrece la herramienta ofimática de procesador de textos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Utilizar la aplicación o el entorno que permita y garantice la integración de textos, tablas, gráficos e imágenes. - Utilizar las funciones, procedimientos y asistentes necesarios para la elaboración de la documentación tipo requerida, así como los manuales de ayuda disponibles. - Recuperar la información almacenada y utilizada con anterioridad — siempre que sea posible, necesario y aconsejable—, con el objeto de evitar errores de transcripción. - Corregir las posibles inexactitudes cometidas al introducir y manipular los datos con el sistema informático, comprobando el documento creado manualmente o con la ayuda de alguna prestación de la propia aplicación, como corrector ortográfico, buscar y reemplazar u otra. - Aplicar las utilidades de formato al texto, de acuerdo con las características del documento propuesto en cada caso. - Insertar objetos en el texto, en el lugar y forma adecuados, utilizando los asistentes o utilidades disponibles y logrando la agilidad de lectura. <p>CE2.6 Añadir encabezados, pies de página, numeración, saltos u otros elementos de configuración de página en el lugar adecuado, y establecer las distinciones precisas en primera página, secciones u otras partes del documento.</p>
<p>RA3: Operar con hojas de cálculo con habilidad, utilizando las funciones habituales en las actividades que requieran tabulación y tratamiento aritmético-lógico y/o estadístico de</p>	<p>CE3.1 Identificar las prestaciones, procedimientos y asistentes de la hoja de cálculo describiendo sus características.</p> <p>CE3.2 Describir las características de protección y seguridad en hojas de cálculo, siguiendo parámetros establecidos.</p> <p>CE1.3. En casos prácticos de confección de documentación en hojas de cálculo:</p>

<p>datos e información, así como presentación en gráficos.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Crear hojas de cálculo, agruparlas por el contenido de sus datos en libros convenientemente identificados, localizados y con el formato preciso para la utilización del documento. - Aplicar el formato preciso a los datos y celdas de acuerdo con el tipo de información que contienen, previendo facilitar su tratamiento posterior. - Aplicar fórmulas y funciones sobre las celdas o rangos de celdas, nombrados o no, de acuerdo con los resultados buscados; comprobar su funcionamiento y el resultado que se prevé. - Utilizar títulos representativos, encabezados, pies de página y otros aspectos de configuración del documento, en las hojas de cálculo, de acuerdo con las necesidades de la actividad que se va a desarrollar o al documento que se va a presentar. - Imprimir hojas de cálculo con la calidad, presentación de la información y copias requeridas. <p>CE3.4 Elaborar hojas de cálculo, de acuerdo con la información facilitada.</p>
<p>RA4: Elaborar presentaciones de forma eficaz, utilizando aplicaciones informáticas y siguiendo las instrucciones recibidas, con el objetivo de reflejar la información requerida.</p>	<p>CE4.1 Explicar la importancia de la presentación de un documento para la imagen que transmite la entidad, consiguiendo que la información se muestre de forma clara y persuasiva, a partir de distintas exposiciones de carácter profesional de organizaciones tipo.</p> <p>CE4.2 Advertir sobre la necesidad de guardar las presentaciones según los criterios de organización de archivos marcados por la empresa, facilitando el cumplimiento de las normas de seguridad, integridad y confidencialidad de los datos.</p> <p>CE4.3 Señalar la importancia que tiene la comprobación de los resultados y la subsanación de errores antes de poner a disposición de las personas o entidades a quienes se destina la presentación, así como el respeto de los plazos previstos y la forma establecida de entrega.</p> <p>CE4.4 En casos prácticos, debidamente caracterizados, en los que se requiere elaboración y presentación de documentación de acuerdo con unos estándares de calidad tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Seleccionar el formato más adecuado a cada tipo de información para su presentación final. - Elegir los medios de presentación de la documentación más adecuados a cada caso: sobre el monitor, en red, en diapositivas, animada con ordenador y sistema de proyección, papel, transparencias u otros soportes. - Comprobar las presentaciones obtenidas con las aplicaciones disponibles, identificando inexactitudes y proponiendo soluciones como usuario. <p>CE4.5 Aplicar las funciones y utilidades de movimiento, copia o eliminación de la presentación, que garanticen las normas de seguridad, integridad y confidencialidad de los datos.</p>
<p>RA5: Utilizar aplicaciones de correo electrónico con el propósito de comunicarse de una manera eficaz, siguiendo normativas y</p>	<p>CE5.1 Identificar las prestaciones, procedimientos y asistentes de las aplicaciones de correo electrónico y de agendas electrónicas; y distinguir su utilidad en los procesos de recepción, emisión y registro de información.</p> <p>CE5.2 Explicar la importancia de respetar las normas de seguridad y protección de datos en la gestión del correo electrónico; y describir las</p>

<p>procedimientos establecidos.</p>	<p>consecuencias de la infección del sistema mediante virus, gusanos u otros elementos.</p> <p>CE5.3 Organizar y actualizar la libreta de contactos de correo y agenda electrónica mediante las utilidades de la aplicación, a partir de las direcciones de correo electrónico usadas en el aula.</p> <p>Ante un supuesto práctico, en el que se incluirán los procedimientos internos de emisión-recepción de correspondencia e información de una organización:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Abrir la aplicación de correo electrónico. - Identificar el o los emisores y emisoras y el contenido en la recepción de correspondencia. - Comprobar la entrega del mensaje en la recepción de correspondencia. - Insertar el o los destinatarios y el contenido, asegurando su identificación en la emisión de correspondencia. - Leer y/o redactar el mensaje de acuerdo con la información que se desea transmitir. - Adjuntar los archivos requeridos de acuerdo con el procedimiento establecido por la aplicación de correo electrónico. - Distribuir la información a todos los implicados, asegurando la recepción de la misma. <p>CE5.4. Ante un supuesto práctico, en el que se incluirán los procedimientos internos y normas de registro de correspondencia de una organización tipo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Registrar la entrada y salida de toda la información, cumpliendo las normas y procedimientos que se proponen. - Utilizar las prestaciones de las diferentes opciones de carpeta que ofrece el correo electrónico. - Imprimir y archivar los mensajes de correo, de acuerdo con las normas facilitadas de economía y de impacto medioambiental. - Guardar la correspondencia de acuerdo con las instrucciones de clasificación recibidas. - Aplicar las funciones y utilidades de movimiento, copia o eliminación de la aplicación, que garanticen las normas de seguridad, integridad y confidencialidad de los datos. <p>CE5.5. Utilizar los manuales de ayuda, disponibles en la aplicación, en la resolución de incidencias o dudas planteadas.</p>
-------------------------------------	--

Contenidos		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p><i>Software</i></p> <p>Sistemas de aplicación.</p> <p>Sistemas operativos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos. - Versiones. - Entorno. - Escritorio. <p>Barras</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos. <p>Ventanas</p>	<p>Utilización del entorno del sistema Operativo.</p> <p>Utilización de la barra de tareas.</p> <p>Manipulación de ventanas.</p> <p>Configuración los dispositivos del panel de control.</p> <p>Manipulación de los accesorios del sistema operativo.</p> <p>Utilización de las unidades de discos.</p>	<p>Valoración de la importancia social del software.</p> <p>Toma de conciencia de las implicaciones de licencias y derechos de autor en el uso de herramientas de programación.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Componentes. Panel de control Accesorios del sistema operativo Recursos del sistema operativo Herramientas del sistema operativo Comandos del sistema operativo - Uso. 	<p>Desfragmentación, reparación y realización de respaldo de disco.</p> <p>Manipulación de los comandos más comunes del sistema operativo.</p>	<p>Valoración de la importancia que tiene en un sistema informático la integridad y seguridad de los datos.</p>
<p>Procesadores de palabras (textos)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Versiones. - Utilidades. <p>Barra en procesadores de palabras (textos)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos. - Generalidades. <p>Formato</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fuente, estilo, tamaño. - Color. - Subrayado. - Párrafo - Márgenes. <p>Bordes y sombreados</p> <p>Numeración y viñetas</p> <p>Tabulaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos. <p>Encabezados y pies de página</p> <p>Numeración de páginas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos. <p>Bordes de página</p> <p>Columnas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos. - Tablas. <p>Sobres y etiquetas</p> <p>Imágenes y autoformas</p> <ul style="list-style-type: none"> - Plantillas. 	<p>Creación de documentos.</p> <p>Edición de documentos.</p> <p>Aplicación de formato de documentos.</p> <p>Creación de tablas, dibujos y objetos en un documento.</p> <p>Realización de combinación de documentos: carta modelo, lista de correspondencia, campos de combinación y ficha de datos.</p> <p>Creación de hipervínculos con documentos.</p> <p>Archivo de documentos en diferentes versiones.</p> <p>Realización de corrección de textos con las herramientas de ortografía y gramática, utilizando las diferentes posibilidades que ofrece la aplicación.</p> <p>Configuración de página en función del tipo de documento por desarrollar, utilizando las opciones de la aplicación.</p> <p>Visualización del resultado antes de la impresión.</p> <p>Impresión de documentos elaborados en distintos formatos de papel, así como de soportes como sobres y etiquetas.</p> <p>Creación de sobres y etiquetas individuales, así como de sobres, etiquetas y documentos modelo para creación y envío masivo.</p> <p>Inserción de imágenes y autoformas en el texto para mejorar el aspecto del mismo.</p> <p>Utilización de diferentes tipos de sangrías desde menú y desde la regla.</p> <p>Configuración de página.</p> <p>Márgenes, orientación de página, tamaño de papel, diseño de</p>	<p>Valoración de los instrumentos en la recopilación de información.</p> <p>Higiene y limpieza en la entrega de los trabajos.</p> <p>Compromiso con los plazos establecidos (previstos) en la ejecución de una tarea.</p> <p>Valoración de la importancia de una buena presentación.</p> <p>Apuesta clara por valores como la sostenibilidad y la ecología a la hora de utilizar los recursos.</p> <p>Valoración de la importancia de mantener las normas de seguridad, integridad y confidencialidad de los datos.</p> <p>Valoración del efecto negativo de un texto con errores.</p> <p>Organización de la agenda para incluir tareas, avisos y otras herramientas de planificación del trabajo.</p> <p>Interés en la adopción de medidas de prevención en el puesto de trabajo, evitando períodos demasiado largos ante el terminal y desarrollando</p>

	<p>página, uso de la regla para cambiar márgenes.</p> <p>Creación de columnas con distintos estilos.</p> <p>Aplicación de columnas en distintos espacios dentro del documento.</p> <p>Inserción de notas al pie y al final.</p> <p>Inserción de saltos de página y de sección.</p> <p>Inserción de columnas periodísticas.</p> <p>Inserción o creación de tablas en un documento.</p> <p>Edición dentro de una tabla.</p> <p>Movimiento dentro de una tabla.</p> <p>Selección de celdas, filas, columnas, tablas.</p> <p>Modificación del tamaño de filas y columnas.</p> <p>Modificación de los márgenes de las celdas.</p> <p>Aplicación de formato a una tabla: bordes, sombreado, autoformato.</p> <p>Realización de cambios en la estructura de una tabla: insertar, eliminar, combinar y dividir celdas, filas y columnas.</p> <p>Alineación vertical del texto de una celda, cambio de la dirección del texto, conversión del texto en tabla y de tabla en texto, ordenamiento de una tabla, introducción de fórmulas y fila de encabezados.</p> <p>Numeración automática de las páginas de un determinado documento.</p> <p>Eliminación de la numeración.</p> <p>Cambios de formato del número de páginas.</p> <p>Selección del idioma.</p> <p>Corrección mientras se escribe; y, una vez se ha escrito, con menú contextual (botón derecho).</p> <p>Corrección gramatical (desde menú herramientas).</p> <p>Opciones de ortografía y gramática.</p>	<p>periódicamente ejercicios de relajación.</p> <p>Interés por documentar con comentarios los procesos dificultosos.</p> <p>Claridad y simplificación en el proceso de establecimiento de fórmulas.</p> <p>Metodología adecuada a la hora de archivar la documentación.</p> <p>Respeto por el copywrighth de imágenes y vídeos usados en las presentaciones.</p> <p>Valoración de las licencias de programas similares.</p> <p>Valoración de la expresión oral en una presentación.</p> <p>Valoración de las medidas de seguridad y confidencialidad en la custodia o envío de información.</p> <p>Rechazo al envío de mensajes que no respeten las normas ortográficas o gramaticales.</p>
--	--	---

	<p>Uso del diccionario personalizado, autocorrección, sinónimos, traductor.</p> <p>Creación del documento modelo para envío masivo: cartas, sobres, etiquetas o mensajes de correo electrónico.</p> <p>Selección de destinatarios mediante creación o utilización de archivos de datos.</p> <p>Creación de sobres y etiquetas.</p> <p>Opciones de configuración.</p> <p>Combinación de correspondencia: salida a documento, impresora o correo electrónico.</p> <p>Utilización de plantillas y asistentes del menú archivo nuevo.</p> <p>Creación, archivo y modificación de plantillas de documentos.</p> <p>Inserción de comentarios.</p> <p>Control de cambios de un documento.</p> <p>Comparación de documentos.</p> <p>Protección de todo o parte de un documento.</p>	
<p>Hojas de cálculo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Versiones. - Utilidades. - Tipos de datos. <p>Fórmulas</p> <p>Funciones</p> <p>Gráficos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos. <p>Imágenes</p> <ul style="list-style-type: none"> - Autoformas. - Textos artísticos. 	<p>Utilización de los íconos de las diferentes barras.</p> <p>Creación de hojas de cálculo.</p> <p>Edición de hojas de cálculo.</p> <p>Aplicación de formato a hojas de cálculo.</p> <p>Selección de la hoja de cálculo.</p> <p>Edición del contenido de una celda.</p> <p>Borrado del contenido de una celda o rango de celdas.</p> <p>Uso del corrector ortográfico.</p> <p>Uso de las utilidades de búsqueda y reemplazo.</p> <p>Inserción y eliminación de hojas de cálculo.</p> <p>Utilización de fórmulas en hojas de cálculo.</p> <p>Creación de gráficos usando datos.</p> <p>Utilización de tipos de funciones.</p> <p>Aplicación de filtros de datos.</p> <p>Creación de un nuevo libro.</p>	

	<p>Manipulación para abrir un libro ya existente.</p> <p>Archivo de los cambios realizados en un libro.</p> <p>Creación de un duplicado de un libro.</p> <p>Realización de cierre de un libro.</p> <p>Inserción de comentarios.</p> <p>Control de cambios de la hoja de cálculo.</p> <p>Protección de una hoja de cálculo.</p> <p>Protección de un libro.</p> <p>Compartimiento de libros.</p> <p>Uso de plantillas.</p> <p>Realización de formato en la impresión de hojas de cálculo.</p>	
<p>Hojas de presentaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> - Versiones. - Utilidades. <p>Formato de párrafos</p> <p>Alineación.</p> <p>Listas numeradas.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Viñetas. - Estilos. <p>Tablas</p> <p>Dibujos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imágenes prediseñadas - Gráficos - Diagramas <p>WordArt o texto artístico</p> <ul style="list-style-type: none"> - Formato de objetos. - Rellenos. - Líneas. - Efectos de sombra o 3D. 	<p>Utilización de los íconos de las diferentes barras.</p> <p>Elaboración de diapositivas.</p> <p>Realización de formato de hojas de presentación.</p> <p>Inclusión de textos en hojas de presentación.</p> <p>Creación de dibujos.</p> <p>Uso de plantillas de estilos.</p> <p>Combinación de colores, fondos de diapositivas, patrones.</p> <p>Impresión de diapositivas en diferentes soportes.</p> <p>Creación de organigramas y diferentes estilos de diagramas.</p> <p>Realización de adición de objetos de dibujo, autoformas, formatos de objetos de dibujo.</p> <p>Aplicación de animación a las diapositivas.</p> <p>Utilización de la galería multimedia: inclusión de sonidos, inserción de clips de vídeo, interacción e inserción de hipervínculos.</p>	
<p>Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Origen y evolución. <p>Acceso a Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> - Proveedores. - Tipos. - Software. <p>Normativa</p> <p>Niveles de seguridad</p>	<p>Utilización de navegadores.</p> <p>Manipulación de los menús contextuales.</p> <p>Utilización y configuración de correo electrónico como intercambio de información.</p>	

Correo electrónico - Términos.		
-----------------------------------	--	--

Estrategias Metodológicas:

- Detección de conocimientos, capacidades y competencias del estudiante sobre las herramientas ofimáticas.
- Explicación previa en relación con software y hardware en el funcionamiento y uso del computador.
- Realización de prácticas sencillas en grupos reducidos, en la configuración de dispositivos internos y externos en los equipos de cómputos.
- Utilización de procesadores de textos para la preparación de documentos sencillos.
- Realización de prácticas en el laboratorio de informática y/o taller de cómputos mediante procesos establecidos, operando con hojas de cálculos y elaborando hojas de presentaciones de forma eficaz.
- Utilización del internet como herramienta de trabajo, tanto para la operacionalización efectiva como para la comunicación eficaz.

MÓDULO: APRENDER A EMPRENDER

Nivel: 2

Código: MF_003_2

Duración: 60 horas

Resultados de Aprendizaje	Criterios de Evaluación
RA1: Desarrollar las capacidades relacionadas a la iniciativa emprendedora, tomando en cuenta los requerimientos del mundo laboral y de las actividades empresariales.	CE1.1 Describir los factores que deben ser tomados en cuenta para desarrollar un emprendimiento. CE1.2 Definir las principales habilidades humanas, sociales, técnicas y directivas que debe tener el perfil del emprendedor o emprendedora. CE1.3 Especificar la importancia de la creatividad, la iniciativa y la buena actitud en el trabajo. CE1.4 Valorar el riesgo como una oportunidad en el emprendimiento. CE1.5 Identificar los elementos que hacen posible el éxito de un emprendimiento. CE1.6 A partir de un caso práctico, en el que se necesita implementar un pequeño negocio o microempresa: <ul style="list-style-type: none"> - Identificar cualidades y habilidades emprendedoras propias. - Citar ventajas y desventajas de ser empleado(a) y ser empresario(a). - Definir un plan de vida básico. - Identificar instituciones que apoyan el desarrollo de pequeños emprendimientos. - Reconocer el riesgo como una oportunidad en el emprendimiento. - Describir aspectos básicos que deben ser tomados en cuenta para la implementación del pequeño negocio o microempresa.
RA2: Explorar una idea de negocio realizable.	CE2.1 Indicar las fuentes de donde nacen las ideas de negocio. CE2.2 Identificar ideas de pequeño negocio o microempresa, tomando en cuenta valores éticos y el bien social. CE2.3 Citar técnicas para la selección de ideas de negocio. CE2.4 Clasificar los diferentes tipos de empresa según los diferentes criterios establecidos.

	<p>CE2.5 Identificar la estructura adecuada para un pequeño negocio o microempresa.</p> <p>CE2.6 Citar las obligaciones laborales que se contraen cuando se contrata un personal.</p> <p>CE2.7 Describir la responsabilidad social de la empresa y su importancia para la comunidad.</p> <p>CE2.8 Reconocer fuentes de financiamiento disponibles para las MIPYMES.</p> <p>CE2.9 En un supuesto práctico, de implementación de un emprendimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Aplicar técnicas para seleccionar la idea de negocio. - Definir las características de la idea de negocio: actividad económica, producto o servicio, objetivos. - Identificar los valores éticos y morales que guiarán a la empresa. - Esquematar la estructura organizativa del pequeño negocio o microempresa. - Describir el proceso de compras, de ventas y de atención al cliente. - Detallar reglas de higiene, calidad y seguridad que se aplicarán en el pequeño negocio o microempresa. - Idear la ubicación y espacio físico adecuado, distribución y ambientación, conforme al tipo y naturaleza del negocio y al presupuesto disponible. Documentar la información y guardar en portafolio. - Explicar información básica del mercado: el producto o servicio, precio, promoción, plaza, clientes, competencia, proveedores, entorno. - Justificar la viabilidad de la idea. - Indicar fuentes de financiamiento más convenientes. - Documentar la información, presentarla con claridad en hoja papel bond y guardarla en portafolio.
<p>RA3: Aplicar técnicas relacionadas con el mercadeo de una microempresa.</p>	<p>CE3.1 Explicar los elementos básicos del mercadeo y su importancia.</p> <p>CE3.2 Definir los objetivos de venta del pequeño negocio o microempresa.</p> <p>CE3.3 Describir los cuatro (4) elementos básicos del mercado.</p> <p>CE3.4 Explicar diferentes técnicas de mercadeo de un pequeño negocio, especificando cuáles son las más y las menos usadas.</p> <p>CE3.5 En un supuesto práctico en el que se necesita precisar la estrategia de mercadeo de un pequeño negocio o microempresa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Definir objetivos del mercadeo. - Describir de manera detallada el producto o servicio que se venderá. - Identificar los posibles clientes del pequeño negocio o microempresa. - Hacer lista de proveedores del sector. - Indagar información básica de otros negocios semejantes: quiénes son, dónde están, fortalezas y debilidades. - Identificar las ventajas competitivas, fortalezas y debilidades del pequeño negocio. - Aplicar estrategias de mercado, especificando: <ul style="list-style-type: none"> o Cómo va a dar a conocer el producto y/o servicio. o Cuáles factores va a tomar en cuenta para fijar precios. o Cuáles estrategias va a utilizar para cerrar ventas. o Qué hacer para fidelizar a los clientes. o Cuáles canales de distribución va a utilizar. - Documentar la información y guardar en portafolio.
<p>RA4: Aplicar acciones de</p>	<p>CE4.1 Identificar las obligaciones contables y los impuestos que se derivan de</p>

<p>gestión administrativa y financiera de un pequeño negocio o microempresa.</p>	<p>la actividad empresarial. CE4.2 Explicar conceptos básicos de contabilidad. CE4.3 Identificar las diferencias entre inversión, gasto y pago; y entre ingreso y cobro. CE4.4 Definir costo de inversión y de producción. CE4.5 En un supuesto práctico, en el que se pretende definir el proceso de gestión administrativa y financiera de un pequeño negocio o microempresa:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preparar un archivo documental para guardar todo documento (entradas y salidas). - Aplicar los procedimientos para tramitar la solicitud de un préstamo. - Expresar las obligaciones contables y fiscales a las que está sujeto el pequeño negocio o microempresa. - Determinar recursos mínimos de inversión inicial (materiales, mobiliarios, equipos, efectivo). - Determinar cuánto necesita para la producción. - Realizar presupuesto básico, indicando el flujo de ingresos y gastos mensuales y beneficios esperados) - Organizar la información de manera creativa y guardarla en portafolio.
<p>RA5: Precisar los procedimientos para la constitución legal del pequeño negocio o microempresa, de acuerdo con la legislación vigente.</p>	<p>CE5.1 Identificar las maneras posibles de crear un negocio. CE5.2 Explicar las diferentes formas jurídicas aplicables a pequeños negocios, identificando en cada caso, ventajas, desventajas y requisitos legales para su constitución. CE5.3 Puntualizar los trámites exigidos por la legislación vigente para la constitución y establecimiento de un pequeño negocio o microempresa, especificando los documentos requeridos, los organismos en los que se tramitan, el costo, la forma y el plazo indicados. CE5.4 Citar las instituciones involucradas en el proceso de constitución de una empresa. CE5.5 A partir de un supuesto práctico en el que se requiere participar en las actividades de constitución legal del pequeño negocio o microempresa de acuerdo con la legislación vigente:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Describir la actividad económica y objetivos de la empresa. - Decidir el nombre comercial y la forma jurídica adecuada. - Identificar las vías de asesoría externa para los trámites. - Describir los elementos de la imagen corporativa del pequeño negocio o microempresa. - Identificar los documentos constitutivos requeridos. - Participar en la elaboración de los documentos constitutivos. - Esquematar detalladamente el proceso de los trámites legales para la constitución, especificando costo, duración de cada uno e institución responsable. - Documentar la información en papel bond y guardarla en el portafolio.

Contenidos		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>Iniciativa emprendedora Cultura emprendedora y empleo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Generalidades. Importancia. - Perspectivas futuras. 	<p>Relación entre la cultura emprendedora y empleo. Identificación de las cualidades y perfil del emprendedor o</p>	<p>Valoración del carácter emprendedor y la ética del emprendimiento.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Cultura emprendedora como necesidad social. <p>Emprendedor(a)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos. Cualidades. - Factores estimulantes. - Perfil. - Colaboración entre emprendedores y emprendedoras. <p>Emprendimiento</p> <p>Tipos.</p> <p>Importancia.</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Cómo nace un emprendimiento? - El éxito de un emprendimiento. - Ventajas y desventajas. - Emprendimiento e innovación. - Riesgo y emprendimiento. <p>Empresario(a)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos - Ventajas y desventajas - Función <p>Factores para tomar en cuenta al emprender</p>	<p>emprendedora.</p> <p>Relación entre el alcance personal, familiar y social de los emprendimientos.</p> <p>Discusión de las perspectivas futuras de los emprendimientos en la República Dominicana.</p> <p>Definición del plan de vida.</p> <p>Análisis de los factores clave del éxito de un emprendimiento.</p>	<p>Valoración de la iniciativa, creatividad y responsabilidad como motores del emprendimiento.</p> <p>Valoración de la actitud emprendedora y la ética en la actividad productiva.</p> <p>Disposición al trabajo en equipo.</p> <p>Reconocimiento y valoración social hacia la empresa.</p> <p>Valoración de la ética empresarial.</p> <p>Énfasis en la evaluación de la viabilidad de la idea de negocio.</p> <p>Disposición a la sociabilidad y al trabajo en equipo.</p>
<p>Ideas de negocio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fuentes. - Características de una buena idea de negocio. - Técnicas para la selección de ideas de negocio. <p>Oportunidades de negocio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fuentes. - Criterios de selección. - La innovación como fuente de oportunidades. <p>La empresa y su entorno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos. - Clasificación. - Responsabilidad social empresarial. <p>Viabilidad de la idea de negocio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Importancia. - Criterios. - Aspectos fundamentales. <p>Análisis FODA</p> <ul style="list-style-type: none"> - Importancia. <p>El plan de empresa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Importancia. - Aspectos relevantes. 	<p>Identificación de ideas de negocio en la actividad económica asociada:</p> <ul style="list-style-type: none"> - A la familia profesional del título. - Al ámbito de actuación. <p>Aplicación de herramientas para la determinación de la idea de negocio.</p> <p>Identificación de fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades de la idea seleccionada.</p> <p>Realización de ejercicios de innovación sobre la idea determinada.</p> <p>Participación en actividades elementales de estudio de viabilidad de la idea de negocio:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identificación de instituciones que apoyan el desarrollo de emprendimientos. - Identificación de los recursos básicos de inversión inicial 	<p>Respeto a las normas y procedimientos.</p> <p>Valoración por la ética en el manejo de la información.</p> <p>Autoconfianza en la definición de las estrategias.</p> <p>Valoración de la formalidad en la organización.</p> <p>Respeto por la igualdad de género.</p> <p>Valoración de las disposiciones legales en la actividad comercial.</p>

<ul style="list-style-type: none"> - Recomendaciones básicas para escribir y presentar un buen plan de empresa. 	<p>necesarios para la implantación de la idea, así como las fuentes de financiamiento más convenientes.</p>	<p>Capacidad de análisis. Objetividad. Orientación a resultados.</p>
<p>Plan de mercadeo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Objetivos. - Importancia. - Funciones. <p>El producto</p> <ul style="list-style-type: none"> - Características. - Ciclo de vida. <p>La promoción</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estrategia comercial. - Políticas de ventas. <p>La competencia</p> <p>El consumidor</p>	<p>Determinación de las estrategias de mercado. Definición detallada del producto o servicio. Identificación de los posibles clientes, los proveedores, la competencia. Definición de políticas de precio y de distribución. Estrategias de publicidad. Identificación de fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades. Determinación del costo de la publicidad.</p>	<p>Valoración de la organización y el orden respecto a la documentación administrativa generada. Respeto por el cumplimiento de los trámites administrativos y legales. Valoración de la responsabilidad social y la ética empresarial.</p>
<p>Aspectos de la organización</p> <ul style="list-style-type: none"> - La organización. - Estructura. <p>El personal</p> <ul style="list-style-type: none"> - Funciones. - Políticas de incentivo y motivación. - Aspectos legales en la contratación de personal. 	<p>Decisiones organizacionales:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Imagen corporativa: nombre comercial, logo, marca, eslogan. - Definición de estructura organizativa. - Determinación de la forma de contratación del personal acorde con el proyecto. - Delimitación del espacio físico, determinando la ubicación, fachada, ambiente y decoración, el equipamiento y mobiliarios necesarios para el emprendimiento. 	<p>Valoración de la capacidad de asociarse para el desarrollo de la empresa. Respeto por el cumplimiento de los trámites administrativos y legales. Seguridad en sí mismo en el contacto con la audiencia. Valoración por la organización y limpieza del entorno. Creatividad máxima en la organización de los espacios.</p>
<p>Gestión administrativa y financiera</p> <ul style="list-style-type: none"> - Documentación administrativa. - Servicios bancarios para MIPYMES. - Importancia del ahorro. - Importancia del control de efectivo. - Cuenta corriente. - Cuenta de ahorros. - Logística de compraventa y alquiler de bienes inmuebles. - Contabilidad y cuaderno de 	<p>Preparación de archivo documental. Gestión de servicios bancarios. Proceso de liquidación de impuestos. Definición de logística de compra y venta. Definición del patrimonio inicial del pequeño negocio o microempresa. Distribución de la inversión. Gestión de financiamiento.</p>	

<p>anotaciones.</p> <p>Obligaciones fiscales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Impuestos que afectan la actividad de la empresa. - Calendario fiscal. - Educación financiera. - Fundamentos contables. - El patrimonio. - Los beneficios. - Fuentes de financiamiento. - Ayudas y subvenciones a las MIPYMES. <p>El costo del producto o servicio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tipos. - Gastos operacionales. <p>Presupuesto</p> <p>La inversión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Gasto de pre-inversión. - Inversión inicial. - Gasto de operaciones. 	<p>Cotizaciones de los activos, de materia prima y/o productos.</p> <p>Estimación del costo.</p> <p>Estimación de ventas.</p> <p>Estimación de entrada y salida de dinero.</p> <p>Estimación de resultados o beneficios.</p>	
<p>Constitución de pequeño negocio o microempresa en R.D.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Requisitos para el ejercicio de la actividad empresarial. - Importancia. - Ventajas. - Formas jurídicas. - Tipos y requisitos - Lo que debe saber antes de constituir la empresa. - Documentos constitutivos. - Trámites oficiales. - Licencias y permisos. - Instituciones facultadas. - La asesoría y capacitación continua. <ul style="list-style-type: none"> • Importancia. • Áreas importantes de capacitación. 	<p>Ilustración del proceso de trámites oficiales.</p> <p>Elaboración de documentos: estatutos, registros mercantiles, asamblea constitutiva, acta de asamblea, certificados de aportes y otros.</p> <p>Ilustración del proceso de registro de nombre e imagen corporativa, solicitud de licencias y permisos y pago de impuestos.</p>	
<p>Técnicas para la presentación del emprendimiento</p> <ul style="list-style-type: none"> - La dicción. - El lenguaje corporal. - La empatía. 	<p>Preparación de la presentación mediante técnica expositiva.</p> <p>Ejecución de la exposición.</p>	

Estrategias Metodológicas:

- Detección de conocimientos previos, capacidades y competencias sobre la actividad empresarial y la cultura emprendedora.

- Explicaciones dirigidas, relacionadas con la iniciativa emprendedora y los fundamentos del marketing orientado a pequeños negocios o microempresas.
- Desarrollo de aprendizaje significativo mediante la realización de debates, lluvia de ideas, sobre factores claves del éxito empresarial y la organización de un pequeño negocio o micro empresa.
- Utilización de internet como herramienta de comunicación y para la búsqueda de información y realización de cine foro con videos de motivación y crecimiento personal.
- Estudio de caso, reflexionando sobre un hecho relacionado con los factores claves del éxito o el fracaso empresarial, planteando posibles alternativas de soluciones.
- Organización de grupos de trabajo para el desarrollo de actividades en las que los alumnos trabajan en equipo y todos son responsables de un rol o una actividad para lograr determinados resultados comunes.
- Preparación de un portafolio en el que los estudiantes van recopilando las memorias escritas de los aspectos del plan de empresa (estudio de viabilidad, planes de: marketing, organización y financiero)
- Retroalimentación positiva en cada sección de clase, en la que se evalúa el aprendizaje de los estudiantes.

MÓDULO: ORIENTACIÓN LABORAL

Nivel: 2

Código: MF_005_2

Duración: 90 horas.

Resultados de Aprendizaje	Criterios de Evaluación
RA1: Conocer los derechos y cumplir las obligaciones que se derivan de las relaciones laborales, reconociéndolas en los diferentes contratos de trabajo.	CE1.1 Identificar los conceptos básicos del derecho del trabajo. CE1.2 Identificar los principales organismos que intervienen en las relaciones entre empleadores(as) y trabajadores(as): OIT, MT, empresas, sindicatos. CE1.3 Identificar los derechos y obligaciones derivados de la relación laboral. CE1.4. Clasificar los tipos de contratos según su naturaleza. CE1.5 Identificar las principales causas de la terminación del contrato de trabajo.
RA2: Identificar la cobertura del Sistema Dominicano de Seguridad Social y las distintas clases de prestaciones.	CE2.1 Identificar las principales características del Sistema Dominicano de Seguridad Social (SDSS). CE2.2 Valorar el papel de la Seguridad Social como pilar esencial para la mejora de la calidad de vida de los ciudadanos. CE2.3 Identificar las prestaciones que cubre el Sistema Dominicano de Seguridad Social. CE2.4 Identificar las obligaciones del empleador o empleadora y el trabajador o trabajadora dentro del Sistema Dominicano de Seguridad Social.
RA3: Reconocer un sistema de gestión de seguridad y salud de una empresa u organización, e identificar las responsabilidades de los agentes	CE3.1 Identificar la legislación y los organismos relacionados con la seguridad y salud en el trabajo. CE3.2 Identificar los elementos del sistema de gestión de seguridad y salud ocupacional. CE3.3 Identificar las obligaciones del empleador o empleadora y del trabajador o trabajadora en materia de seguridad y salud en el trabajo. CE3.4 Explicar los factores de riesgo laboral en el ambiente de trabajo, relacionados con el perfil profesional.

implicados.	CE3.5 Usar as herramientas y equipos de prevención de accidentes laborales.
RA4: Aplicar las técnicas de comunicación para recibir y transmitir instrucciones e informaciones dentro del ambiente laboral.	CE4.1 Identificar las técnicas y elementos de un proceso de comunicación. CE4.2 Clasificar las etapas del proceso de comunicación. CE4.3 Identificar las barreras e interferencias que dificultan la comunicación dentro del ámbito laboral. CE4.4 Identificar los factores para manipular los datos de la percepción. CE4.5 En un supuesto práctico de recepción de instrucciones distinguir: <ul style="list-style-type: none"> - Objetivo fundamental de la instrucción; - el grado de autonomía para su realización; - los resultados que se deben obtener; - las personas a las que se debe informar; - qué, cómo y cuándo se debe controlar el cumplimiento de la instrucción. CE4.6 Recibir y Transmitir la ejecución práctica de ciertas tareas, operaciones o movimientos comprobando la eficacia de la comunicación.
RA5: Contribuir a la resolución de conflictos que se originen en el ámbito laboral.	CE5.1 Identificar los tipos y sus fuentes de conflicto en el trabajo. CE5.2 Determinar las técnicas para la resolución pacífica de conflictos. CE5.3 Explicar las diferentes posturas e intereses que pueden existir entre los trabajadores y la dirección de una organización.
RA6: Aplicar las estrategias del trabajo en equipo, y valorar su eficacia y eficiencia para el logro de los objetivos de la organización.	CE6.1 Valorar las ventajas del trabajo en equipo en situaciones de trabajo relacionadas con el título. CE6.2 Identificar las características del equipo de trabajo eficaz. CE6.3 Identificar los equipos de trabajo que pueden constituirse en una situación real de trabajo. CE6.4 Valorar la existencia de diversidad de roles y opiniones asumidos por los miembros de un equipo.
RA7: Analizar las oportunidades de empleo y las alternativas de aprendizaje a lo largo de la vida.	CE7.1 Valorar la importancia de la formación permanente como factor clave para la empleabilidad y la adaptación a las exigencias del proceso productivo. CE7.2 Identificar los itinerarios formativos profesionales relacionados con el perfil. CE7.3 Identificar las principales fuentes de empleo y de inserción laboral relacionadas con el título. CE7.4 Identificar alternativas de autoempleo en los sectores profesionales relacionados con el título.
RA8: Aplicar las técnicas de búsqueda de empleo.	CE8.1 Determinar las técnicas utilizadas en el proceso de búsqueda de empleo: Internet, redes sociales, entrevistas, prensa, bolsas de empleo, visitas a las Oficinas Territoriales de Empleo (OTE), etc. CE8.2 Elaborar su currículum vitae y prepararse para asistir a una entrevista de trabajo. CE8.3 Identificar los elementos clave para una entrevista de trabajo. CE8.4 En un supuesto práctico correspondiente a la entrevista de trabajo, cumplir con los siguientes requisitos: <ul style="list-style-type: none"> - Preparar el currículo y sus anexos - Carta de presentación - Aspectos personales - Objetivos profesionales claros - Comunicación verbal, no verbal y escrita - Puntualidad y vestimenta adecuada

	- Manejo de información sobre el puesto solicitado
--	--

Contenidos		
Conceptuales	Procedimentales	Actitudinales
<p>El contrato de trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Código de Trabajo. - Elementos del contrato. - Tipos de contratos de trabajo. - Características más importantes. - Jornada laboral. - Características de los tipos de jornada. - Definición de los derechos, deberes y protección a la mujer, presentes en el Código de Trabajo. 	<p>Interpretación de los puntos clave presentes en un contrato de trabajo.</p> <p>Manejo de los requisitos y elementos que caracterizan a los contratos.</p> <p>Manejo de las garantías salariales y prestaciones laborales a las que tiene derecho el trabajador.</p> <p>Conocimiento del salario mínimo sectorial.</p>	<p>Valoración de la necesidad de la regulación laboral.</p> <p>Respeto hacia las normas del trabajo.</p> <p>Interés por conocer las normas que se aplican en las relaciones laborales de su sector de actividad profesional.</p> <p>Reconocimiento de los cauces legales previstos como vía para resolver conflictos laborales.</p>
<p>Sistema Dominicano de Seguridad Social</p> <ul style="list-style-type: none"> - Campo de aplicación. - Estructura. - Régimen. - Entidades gestoras y colaboradoras. - Obligaciones. - Acción protectora. - Clases y requisitos de las prestaciones. 	<p>Determinación de las principales obligaciones de empleadores(as) y trabajadores(as) en materia de Seguridad Social, afiliación y cotización.</p> <p>Identificación de la importancia del sistema general de la Seguridad Social.</p> <p>Conocimiento de los diferentes sub-sistemas de la Seguridad Social: contributivo, subsidiado y contributivo –subsidiado.</p>	<p>Rechazo de prácticas poco éticas e ilegales en la contratación de trabajadores o trabajadoras, especialmente en los colectivos más desprotegidos.</p>
<p>Seguridad, salud e higiene en el trabajo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Riesgo profesional. - Medidas de prevención y protección. - Planes de emergencia y de evacuación. - Primeros auxilios. - Leyes que aplican al sector, reglamentos y normativas. - Equipo de protección personal (EPP) - Distinción entre accidente de trabajo y enfermedad profesional 	<p>Prevención de riesgos ligados a las:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Condiciones de seguridad. - Condiciones ambientales. - Condiciones ergonómicas y psicosociales. <p>Relación de los posibles daños a la salud del trabajador que pueden derivarse de las situaciones de riesgo detectadas.</p> <p>Medidas de prevención y protección individual y colectiva.</p> <p>Protocolo de actuación ante una situación de emergencia.</p>	<p>Reconocimiento del papel de la Seguridad Social en la mejora de la calidad de vida de los trabajadores y trabajadoras y la ciudadanía.</p> <p>Rechazo hacia las conductas fraudulentas tanto en cotización como en las prestaciones de la Seguridad Social.</p> <p>Valoración de la prevención en salud y la higiene en el trabajo.</p>
<p>Comunicación en la empresa</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas de comunicación. - Tipos de comunicación. - Etapas de un proceso de comunicación. - Redes de comunicación, 	<p>Producción de documento en los cuales se contenga las tareas asignadas a los miembros de un equipo.</p> <p>Identificación de las principales técnicas, tipos y etapas de un</p>	<p>Valoración de la cultura preventiva en todas las fases de la actividad.</p>

<p>canales y medios.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dificultades y barreras en la comunicación. - Información. 	<p>proceso de comunicación.</p> <p>Descripción de las dificultades y barreras que puedan surgir en el proceso de comunicación.</p> <p>Uso de la redes de comunicación, canales y medios.</p>	<p>Valoración de la relación entre trabajo y salud.</p> <p>Interés en la adopción de medidas de prevención.</p>
<p>Resolución de conflictos y toma de decisión</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conflicto: definición, característica, fuentes y etapas del conflicto. - Técnicas para identificar los distintos tipos de conflictos. - Proceso para la resolución de un conflicto: mediación, conciliación y arbitraje. - Métodos para la toma de decisión en un grupo: consenso, mayoría. 	<p>Identificación de la aparición de conflictos en las organizaciones: compartir espacios, ideas y propuestas.</p> <p>Resolución de situaciones conflictivas originadas como consecuencia de las relaciones en el entorno de trabajo.</p>	<p>Valoración de la formación preventiva en la empresa.</p> <p>Compromiso con la higiene y la salud en el trabajo.</p> <p>Valoración de la comunicación como factor clave del trabajo en equipo.</p>
<p>Trabajo en equipo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Trabajo en equipo: concepto, características. - Clases de equipos en la industria del sector según las funciones que desempeñan. 	<p>Formación de los equipos de trabajo.</p> <p>Descripción de una organización como equipo de personas.</p> <p>Identificación de los posibles roles de sus integrantes en el equipo de trabajo.</p>	<p>Actitud participativa en la resolución de conflictos que se puedan generar en los equipos de trabajo.</p> <p>Ponderación de los distintos sistemas de solución de conflictos.</p>
<p>Proceso de inserción laboral y aprendizaje a lo largo de la vida</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oportunidades de empleo. - Toma de decisión. - Oportunidades de aprendizaje y empleo. 	<p>Identificación de los intereses, aptitudes y motivaciones personales para la carrera profesional.</p> <p>Búsqueda a través de itinerarios formativos relacionados con el título.</p> <p>Definición del sector profesional del título.</p> <p>Planificación de la propia carrera: establecimiento de objetivos laborales a mediano y largo plazo compatibles con necesidades y preferencias.</p> <p>Formulación de objetivos realistas y coherentes con la formación actual y la proyectada.</p> <p>Establecimiento de una lista de comprobación personal de coherencia entre plan de carrera, formación y aspiraciones.</p>	<p>Valoración del aporte de las personas en la consecución de los objetivos empresariales.</p> <p>Valoración de las ventajas e inconvenientes del trabajo de equipo para la eficacia de la organización.</p> <p>Valoración de la comunicación como factor clave del trabajo en equipo.</p> <p>Valoración de la formación permanente como factor clave para la empleabilidad y el desarrollo profesional.</p>
<p>Técnicas de búsqueda de empleo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Técnicas e instrumento de búsqueda de empleo. - Carta de presentación y 	<p>Cumplimiento de los documentos necesarios para la inserción laboral: carta de presentación, currículum vitae, anexos, etc.</p>	<p>Identificación del itinerario formativo y</p>

<p>currículum vitae.</p> <p>- Elementos clave para una entrevista de trabajo.</p>	<p>Realización de test para selección de personal y entrevistas simuladas.</p> <p>Manejo de información sobre el puesto solicitado.</p> <p>Búsqueda de empleo de manera eficaz utilizando los mecanismos existentes para tales fines: bolsas electrónicas de empleo como www.empleateya.net, anuncios en medios de comunicación, etc.</p>	<p>profesional más adecuado de acuerdo con el perfil y expectativas.</p> <p>Valoración del autoempleo como alternativa para la inserción profesional.</p> <p>Respeto hacia las normas y reglamentos del trabajo.</p> <p>Responsabilidad respecto a funciones y normas.</p> <p>Compromiso con la higiene y la seguridad.</p> <p>Orden en el trabajo y su espacio laboral.</p> <p>Honradez e integridad en todos los actos en la empresa.</p> <p>Disciplina en el cumplimiento de las responsabilidades y horario.</p> <p>Tolerancia y respeto hacia los compañeros de trabajo y superiores.</p>
---	---	--

Estrategias Metodológicas:

- Detección de conocimientos previos y actividades de motivación al aprendizaje relacionadas con las competencias que el joven pueda presentar en el tema de formación y orientación laboral.
- Transmisión de conocimientos a través de socialización, debates, actividades de descubrimientos de temas relacionados al ambiente laboral.
- Resolución de ejercicios y problemas donde se ponga en práctica los conocimientos adquiridos para la resolución de situaciones laborales, como serían el recibir y transmitir instrucciones, la resolución de algún conflicto, trabajo en equipo entre otras.
- Utilización de material audiovisual con la asistencia del computador donde se exponga al estudiante a través de videos, presentaciones, internet, plataformas, entre otras, las diferentes técnicas relacionadas con la búsqueda de información relativa al tema laboral.
- Aprendizaje individual y cooperativo donde el estudiante pone de manifiesto las competencias blandas (habilidades sociales) y aquellas relacionadas al ambiente laboral.
- Aprendizaje mediante evaluación donde se pone de manifiesto lo aprendido en el transcurso del módulo.

4. PERFIL DEL (DE LA) DOCENTE DE LOS MÓDULOS FORMATIVOS

Requisitos para el ejercicio de la función docente:

1. Poseer los conocimientos y competencias requeridas para el ejercicio de la función docente, acreditada mediante los mecanismos de selección que en cada caso se establezcan, asegurando el principio de igualdad en el acceso a la función docente.
 - a. Para los módulos asociados a unidades de competencia: poseer un grado académico de Licenciado en Educación Física y Deportes.
 - b. Para los módulos comunes:
 - Módulo de Ofimática: poseer un grado académico de Licenciado en el área del conocimiento de Tecnologías de la Información y la Comunicación.
 - Módulo de Formación y Orientación Laboral: poseer un grado académico de Licenciado en el área del conocimiento de Administración, Economía, Negocios y Ciencias Sociales o de Humanidades.
 - Módulo de Emprendimiento: poseer un grado académico de Licenciado en el área del conocimiento de Administración, Economía, Negocios y Ciencias Sociales o de Humanidades.
2. Competencia pedagógica acreditada por el Ministerio de Educación (habilitación docente).
3. Sin ser un requisito imprescindible, para los módulos asociados a unidades de competencia se valorará poseer experiencia profesional de un mínimo de 3 años en el área de la ingeniería industrial.

5. REQUISITOS MÍNIMOS DE ESPACIOS, INSTALACIONES Y EQUIPAMIENTO

Espacio Formativo	Superficie m ² 20 alumnos(as)	Superficie m ² 30 alumnos(as)
Aula polivalente	45	60
Laboratorio de Informática	40	60
Sala polideportiva con almacén	200	220
Instalación polideportiva con tres pistas polivalentes ⁽¹⁾ .	44 x 22m	44 x 22m
Vaso acuático 25 metros de largo y 2 metros de profundidad ⁽¹⁾ .	3 calles	5 calles

⁽¹⁾ Espacio singular no necesariamente ubicado en el centro de formación.

Módulo Formativo	MF_2	MF_2	MF_3	MF_4	MF_5	MF_6	MF_7
Aula polivalente	X	X	X	X	X	X	X
Sala polideportiva	X	X	X	X		X	X
Instalación polideportiva con tres pistas polivalentes	X		X	X			X
Vaso acuático de 25 metros de largo y 2 metros de profundidad					X		
Almacén			X	X		X	X

Espacio Formativo	Equipamiento
Aula polivalente	<ul style="list-style-type: none"> - Mesa y silla para el formador o formadora. - Mesa y sillas para alumnos y alumnas. - Pizarra para escribir con rotulador. - Material de aula.

Laboratorio de Informática	<ul style="list-style-type: none"> - 30 PC instalados en red, con conexión a Internet para el alumnado. - PC para el profesorado. - Escáner. - Impresora. - Mobiliario de aula. - Cañón de proyección. - Pantalla de proyección. - Reproductor audiovisual. - Pizarra electrónica. - Dispositivos de almacenamiento de datos, memorias USB, discos duros portátiles, CD y DVD. - Licencias de sistema operativo. - Licencia de uso de aplicaciones informáticas generales: procesador de textos, hoja de cálculo, base de datos, presentaciones, correo electrónico, retoque fotográfico, cortafuegos, antivirus, compresores y edición de páginas webs. - Hardware y software específicos de aplicación para elaborar programas de recreación físico-deportiva y ocio y tiempo libre: periodización de sesiones, programación de actividades y eventos, agenda, cronogramas.
Sala polideportiva	<ul style="list-style-type: none"> - Equipo de sonido. - Petaca-micrófono de comunicación inalámbrica. - Área con el material básico de primeros auxilios: <ul style="list-style-type: none"> - Botiquín de urgencias. - Aparatos automáticos de toma de presión arterial y pulso. - Fonendoscopio. - Esfigmomanómetro. - Maniquí simulador de RCP. - Área de Acondicionamiento físico individual: <ul style="list-style-type: none"> - Dotación para la zona cardiovascular: bicicletas estacionarias, remos aeróbicos de banco móvil... - Dotación para la zona de musculación. - Dotación para la zona de peso libre. - Dotación para la zona de estiramientos. - Material de actividades en recreación físico-deportiva, ocio y tiempo libre. <ul style="list-style-type: none"> - Material de juegos convencionales. - Juegos de mesa: ajedrez, parchís, dominó, monopolio, naipes. - Juegos de petanca de plástico y acero. - Diábolos. - Aros Hula Hop. - Globos. - Bongos. - Tambor. - Maracas. - Bolos de PVC. - Sables y espadas de espuma. - Mazas. - Pelotas gigantes.

	<ul style="list-style-type: none"> - Picas de PVC. - Balones medicinales de 1, 2 y 3 kg. - Ladrillos de plástico universales. - Bastones. - Saquitos de algodón. - Pelotas de ritmo. - Aros planos y redondos. - Cuerdas de algodón. - Cuerda para trepar lisa y anudada. - Colchonetas 2 x 1 m. - Colchoneta grande de saltos (300 x 200 x 40 cm). - Combas de poliéster individuales y colectivas. - Bloques de gomaespuma cilíndricos, cuadrados, prismáticos, triangulares. - Pañuelos para malabares. - Diana de velcro. - Conos flexibles. - Bases para pica y aro. - Engarces para picas y aros picas. - Accesorios y complementos: - Compresor eléctrico para inflar balones. - Silbatos. - Cinta métrica - Cinta balizadora. - Megáfono. - Bandas de látex. - Bandas delimitadoras de vinilo. - Bandas de caucho. - Bancos suecos. - Cama elástica. - Espalderas. - Trampolín. - Material de atletismo. <ul style="list-style-type: none"> - Vallas. - Tacos o blocks de salida. - Colchoneta de saltos de altura. - Varilla para salto de altura. - Estafeta. - Testigos para relevos de PVC. - Material para deportes con pelota: <ul style="list-style-type: none"> - Balones de fútbol, baloncesto, voleibol, rugby, balonmano. - Bates de caucho para beisbol. - Raquetas de madera y plástico. - Raquetas bádminton. - Pelotas de tenis. - Balón de espuma hinchable. - Juego de sticks hockey de plástico. - Pelotas de plástico de hockey. - Raquetas y pelotas de ping-pong.
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Área de Tatami para deportes de combate. - Tatami. - Sacos de golpeo.
Instalación polideportiva con tres pistas polivalentes ⁽¹⁾	<ul style="list-style-type: none"> - Marcos con red. - Redes. - Aros. - Pelotas. - Equipo de beisbol.
Espacio natural para actividades deportivas y recreativas de aire libre ⁽¹⁾	<ul style="list-style-type: none"> - Espacio de juego para la práctica de beisbol. - Espacio para la práctica de atletismo. - Espacio para la práctica de rugby o de fútbol.
Piscina ⁽¹⁾	<ul style="list-style-type: none"> - Corcheras divisorias de carriles de 25 metros de largo. - Cinturón y brazaletes para flotación. - Tablas de flotación grandes, medianas y pequeñas. - Pull-boys. - Conectores simples y dobles. - Tapices de flotación de diferentes tamaños. - Cinturones de flotación. - Pelotas. - Balones de waterpolo. - Aros: flotantes, semiflotantes y sumergibles pequeños. - Bastones sumergibles. - Manoplas o palas de natación.
Almacén	<ul style="list-style-type: none"> - Estanterías. - Medios de transporte de material: bolsas, cajas, contenedores, bolsa de balones plegable, canasta de plástico para transporte de material deportivo, carro portamaterial.

Los diversos espacios formativos específicos identificados, así como las instalaciones y equipamientos deberán cumplir con la normativa industrial y de seguridad y salud en el trabajo vigente y responderán a medidas de accesibilidad universal y seguridad de los estudiantes.

El equipamiento (equipos, máquinas, etc.) dispondrá de la instalación necesaria para su correcto funcionamiento. La cantidad y características del equipamiento deberán estar en función del número de estudiantes matriculados y permitir la adquisición de los resultados de aprendizaje, teniendo en cuenta los criterios de evaluación y los contenidos que se incluyen en cada uno de los módulos que se impartan en los referidos espacios.

El Ministerio de Educación velará para que las instalaciones y el equipamiento sean los adecuados en cantidad y características para el desarrollo de los módulos correspondientes y garantizar así la calidad de estas enseñanzas.

En el caso de que la formación se dirija a personas con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEAE) se realizarán las adaptaciones y los ajustes razonables a la infraestructura, para asegurar su participación en condiciones de igualdad.

Los equipamientos que se incluyan en cada espacio de enseñanza aprendizaje han de ser los necesarios y suficientes para garantizar a los estudiantes la adquisición de los resultados de aprendizaje y la calidad de la enseñanza.

6. CRÉDITOS

COMISIÓN TÉCNICA COORDINADORA GENERAL

Nombre	Cargo	Organización
Zobeida Sánchez	Directora General de Educación Secundaria	Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)
Mercedes María Matrillé Lajara	Directora de Educación Técnico Profesional	Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)
José del Carmen Canario	Gerente de la Dirección de Educación Técnico Profesional (DETP).	Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD).
Francisca M ^a Arbizu Echávarri	Asesora Internacional en Cualificaciones y Educación Técnico Profesional. Experta en Reforma Curricular.	Jóvenes y Desarrollo (JyD) Convenio Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID).

GRUPO DE TRABAJO DE LA FAMILIA PROFESIONAL ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS

Nombre	Cargo	Organización
Responsables del Grupo de Trabajo		
Carlos Banks	Coordinador del Grupo de Trabajo Actividades Físicas y Deportivas (AFD). Técnico Docente Nacional.	Dirección de Educación Técnico Profesional (DETP), Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)
Ana Ramona Vásquez Hilario	Secretaria Técnica del Grupo de Trabajo Actividades Físicas y Deportivas (AFD). Técnica Docente Nacional.	Dirección de Educación Técnico Profesional (DETP), Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)
Gisela Bello	Apoyo al Grupo de Trabajo Actividades Físicas y Deportivas (AFD). Técnico Docente Nacional.	Dirección de Educación Técnico Profesional (DETP), Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)
M ^a Soledad Martín Hernández	Asesora Internacional. Experta en Diseño curricular en Actividades Físicas y Deportivas (AFD).	Jóvenes y Desarrollo (JyD) Convenio Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)
Expertos Tecnológicos Y Formativos		
Bernardo Antonio Mesa	Encargado Departamental	Comité Olímpico Dominicano
Zacarías Torres	Técnico	Ministerio de Deportes y Recreación (MIDEREC)
Cristina Rivas	Coordinadora Docente Nacional del Área de Educación Física	Dirección de Currículo, Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)

Quisqueyana Villamán	Técnica Docente Nacional	Dirección de Currículo, Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)
Juan Francisco Vargas	Encargado del Departamento Higiene y Salud	Instituto Nacional de Educación Física (INEFI)
Manuel Víctor Bello, M. A.	Encargado de Supervisión	Instituto Nacional de Educación Física (INEFI)
Gilberto García	Presidente	Federación Dominicana de Judo
José Mora	Entrenador Olímpico Nacional	Federación Dominicana de Taekwondo
Amigdalina Sánchez	Técnica	Federación Dominicana de Natación
José Berroa	Árbitro y Maestro de Educación Física	Colegio de Árbitros
Emmanuel Rodríguez	Árbitro y Profesor de Educación Física	Colegio de Árbitros
Julio Frías	Entrenador Deportivo y Maestro de Educación de Física	Banco Central y Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD)
Ninoshka Rondón	Gerente General	Gimnasio Kid's Fitness
José Peña	Gerente General	Bosque Verde
Sandra Bonnet	Gerente Administrativa	Bosque Verde
Juan Matos	Encargado de Deporte Escolar	Instituto Nacional de Educación Física (INEFI) y Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD).
Sabel Miguel Montilla	Maestro de Educación Física	Centro de Educación Nuestra Señora de la Fe
Julio Acevedo	Maestro de Educación Física	Centro de Educación Nuestra Señora de la Fe

ORGANIZACIONES QUE HAN PARTICIPADO EN LA VALIDACIÓN EXTERNA DE LOS TÍTULOS DE LA FAMILIA PROFESIONAL ACTIVIDADES FÍSICAS Y DEPORTIVAS

Nombre	Cargo	Organización
Pedro Luis Franco	Encargado de Deporte escolar	Ministerio de Deportes y Recreación (MIDEREC)
Luís Mejía Oviedo	Presidente	Comité Olímpico Dominicano
Nelson Acevedo	Subdirector	Instituto Nacional de Educación Física (INEFI)
Patricia Sandoval	Técnica	Instituto Nacional de Formación Técnico Profesional (INFOTEP)
Manuel Suero	Vicerrector Ejecutivo	Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), Recinto de Educación Física, EMH

Pascual Leocadio	Coordinador Docente	Instituto Superior de Formación Docente Salomé Ureña (ISFODOSU), Recinto de Educación Física, EMH
Belkis Gallardo	Subdirectora	Federación Dominicana de Gimnasia
Lourdes Gómez	Presidenta	Federación Nacional de Baile
Rolando Miranda	Secretario General	Federación Dominicana de Fútbol
Pedro Ortiz	Director académico, Árbitro.	Federación Dominicana de Baloncesto
Gabriel Vásquez	Técnico	Federación Dominicana de Balonmano (Fedobalon)
Pablo Roberto Martínez	Coordinador Balonmano	Federación Dominicana de Balonmano (Fedobalon)
Gilberto García	Presidente	Federación Dominicana de Judo
Reynaldo Castro	Ejecutivo	Federación Dominicana de Kendo
Yunieski Silverio	Asesor Metodológico	Federación Dominicana de Karate
Rafael Radhamés Tavares	Presidente	Federación Dominicana de Natación
Rafael D. Santos M.	Miembro	LUKEN UASD
Rafael Sosa Nolasco	Presidente	FEDOLUKEY
Luis Báez	Presidente	Campamento Aventura
Adeonis Castillo	Encargado de Deportes	Club del Banco Central
Sara Alarcón	Coordinadora de Cátedra de la Licenciatura en Educación	Universidad Autónoma de Santo Domingo (UASD)
Andrés Polimar	Asistente de Coordinación	Universidad Evangélica (UNEV)
Cristian Quelix	Director	Politécnico Bartolomé Veige
Lino Delgado	Presidente	Fundación Dominicana de Ciegos (FUDCI)
Miguel González	Encargado de Proyectos	Fundación Dominicana de Ciegos (FUDCI)
Matías Martín	Representante de Programas	Convenio Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID)
Mirna Lee	Encargada de Proyectos	Fundación Salesiana Don Bosco (DBFS)
Beatriz Gallarte Bandín	Técnico de Proyectos	Fundación INTERED