



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA
EDUCACIÓN

Fascículo
de Estudiantes

Tercer Grado Matemática



Primaria



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

PROPUESTA EDUCATIVA
EDUCACIÓN PARA VIVIR MEJOR

**PROGRAMA CONSTRUYENDO LA BASE
DE LOS APRENDIZAJES (CON BASE)**

LUIS ABINADER
PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

RAQUEL PEÑA
VICEPRESIDENTA DE LA REPÚBLICA

LUIS MIGUEL DE CAMPS
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Con el apoyo técnico y financiero de

unicef 
para cada infancia

Este fascículo es de:



Tercer Grado

Fascículo de Estudiantes de Tercer Grado / Matemática

2da. Edición - 2025

Coordinación general desde Minerd Nivel Primario:

Norma Mena, directora del Nivel Primario.

Elvira Blanco B., encargada del departamento de Primer Ciclo.

Revisión técnica desde Minerd:

Cilia Quezada Segura, coordinadora nacional CON BASE.

Edwin Ortiz Pimentel, Mary Cruz Sánchez Espinosa, Maribel Galvá Montero Miguelina Abreu Casado, técnicos nacionales de Primer Ciclo.

Coordinación general desde UNICEF: Lisette Núñez Valdez, Oficial de Educación.

Coordinadora técnica del Programa desde UNICEF: Rosa Oviedo.

Revisión técnica desde Unicef: Oscarina Ramírez y Franklin Astudillo.

Coordinación del contenido: María Sol Rodríguez Tablado y Carina Geraldino.

Autoras: Marta Ester Fierro y Silvia Gabriela Pérez.

Diseño y diagramación: Lourdes Periche Agencia Creativa.

Diseñadora en jefe: Lourdes Periche.

Coordinación desde L Periche: Cristina Pujol.

Diseñador gráfico: Ariel Thomas / Facundo Pezzi.

Ilustraciones interiores: Desiree Gneco / Yatxel Sánchez.

Esta segunda edición incorpora las mejoras realizadas a las Guías Didácticas para la enseñanza de Lengua Española y Matemática, así como a los Fascículos de Estudiantes publicados en 2022. Estas mejoras responden a las consultas realizadas con equipos del MINERD (técnicos regionales y distritales, coordinadores y docentes) y técnicos de UNICEF, a partir de los resultados obtenidos en levantamientos censales (2023) y muestrales (2024 y 2025).

Querido estudiante:

Tú eres el primer pilar de los que sostienen nuestra visión de cambio educativo. Porque creemos en ti, en tu capacidad, en tu talento y en todo lo que puedes llegar a ser, hemos preparado para ti este cuadernillo especial, con el apoyo de Unicef, para ayudarte a aprender más y mejor en las áreas de Lengua Española y Matemáticas. Esperamos que este material te ayude a desarrollar habilidades que te servirán toda la vida.

Aquí aprenderás no solo a leer y escribir, sino también a pensar con lógica, trabajar en equipo, compartir ideas y prepararte para los retos del futuro.

Lo más importante es que sepas que no estás solo. Estamos contigo en este camino. Porque tú eres el protagonista de tu aprendizaje, y nosotros estamos aquí para darte las herramientas que necesitas para llegar lejos.

¡Sigue adelante con entusiasmo y confianza! Esta es tu aventura. Esta es tu oportunidad. Y con esfuerzo, apoyo y trabajo en equipo, lo lograremos.



Luis Miguel De Camps García
Ministro de Educación

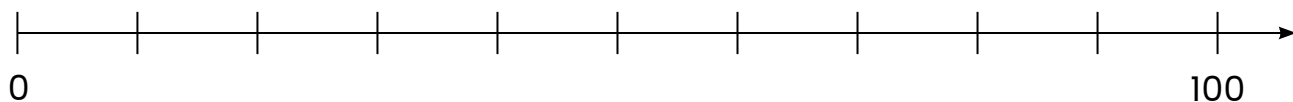
SECUENCIA 1

¡Empezamos tercer grado!

Actividad 1

La siguiente recta numérica está organizada de 10 en 10 desde el 0 hasta el 100.

Completar los números que corresponden a cada línea de la recta numérica:



Actividad 2

A ¡A contar las habichuelas!

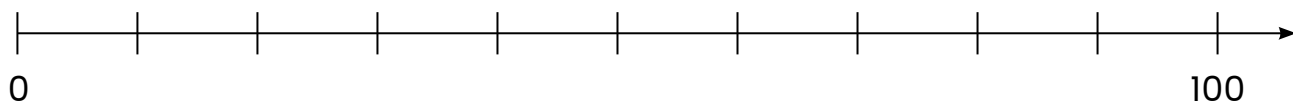
Mi estimación: creo o pienso que tengo _____ habichuelas.

Conté y tengo: _____ habichuelas.

_____ está entre _____ y _____, más cerca de _____.



B Ubicar el total estimado y luego el verificado.



Actividad 4

Resolver escribiendo qué se conoce, qué se quiere averiguar y la respuesta completa:

- A** Juan compra un cuaderno de notas y una grapadora. ¿Cuánto debe pagar?
- B** A mi compra unos lápices de carbón y un sacapuntas. ¿Cuánto debe pagar?
- C** Luci tiene RD\$100 y compra unos colores. ¿Cuánto recibe de devuelta?
- D** Josías tiene RD\$400. ¿Le alcanza para comprar los marcadores? ¿Le sobra o le falta dinero? ¿Cuánto?



Actividad 5

Resolver:

¿Qué puedes comprar con 7 billetes de RD\$100 y 9 monedas de RD\$10?
Elige dos productos que puedas comprar e indica cuánto gastarás.

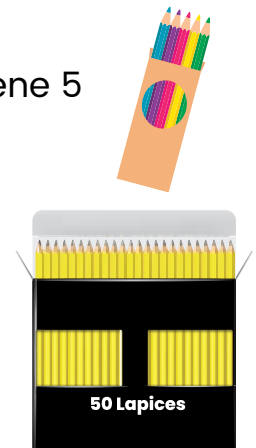
¿Puedes pagar justo?



Actividad 6

Resolver escribiendo qué se conoce, qué hay que averiguar y la respuesta completa:

- A** Un estudiante compró 3 cajas de lápices. Cada caja tiene 5 lápices, ¿cuántos lápices compró?
- B** En el centro educativo compraron cinco cajas de lápices de carbón y en cada caja hay 50 lápices, ¿cuántos lápices compraron?



Actividad 7

Resolver escribiendo qué se conoce y qué se quiere averiguar. No olvidar la respuesta completa.

- A** En el centro educativo quedaban 5 tizas y compraron 40 tizas.
¿Cuántas tizas tienen ahora?



- B** En el centro educativo compraron 5 cajas de 40 tizas cada una. ¿Cuántas tizas compraron?



Actividad 8

- A** Completar el primer casillero con el dígito que te indique tu docente.
Luego, completar la serie numérica:

...00	...01	...02	...03	...04	...05	...06	...07	...08	...09
...10	...11	...12	...13	...14	...15	...16	...17	...18	...19
...20	...21	...22	...23	...24	...25	...26	...27	...28	...29
...30	...31	...32	...33	...34	...35	...36	...37	...38	...39
...40	...41	...42	...43	...44	...45	...46	...47	...48	...49
...50	...51	...52	...53	...54	...55	...56	...57	...58	...59
...60	...61	...62	...63	...64	...65	...66	...67	...68	...69
...70	...71	...72	...73	...74	...75	...76	...77	...78	...79
...80	...81	...82	...83	...84	...85	...86	...87	...88	...89
...90	...91	...92	...93	...94	...95	...96	...97	...98	...99
...00									



¿Qué tienen en común los números de los distintos cuadros? ¿Qué tienen de diferente?

100	101	102	103	104	105	106	107	108	109
110	111	112	113	114	115	116	117	118	119
120	121	122	123	124	125	126	127	128	129
130	131	132	133	134	135	136	137	138	139
140	141	142	143	144	145	146	147	148	149
150	151	152	153	154	155	156	157	158	159
160	161	162	163	164	165	166	167	168	169
170	171	172	173	174	175	176	177	178	179
180	181	182	183	184	185	186	187	188	189
190	191	192	193	194	195	196	197	198	199
200									

200	201	202	203	204	205	206	207	208	209
210	211	212	213	214	215	216	217	218	219
220	221	222	223	224	225	226	227	228	229
230	231	232	233	234	235	236	237	238	239
240	241	242	243	244	245	246	247	248	249
250	251	252	253	254	255	256	257	258	259
260	261	262	263	264	265	266	267	268	269
270	271	272	273	274	275	276	277	278	279
280	281	282	283	284	285	286	287	288	289
290	291	292	293	294	295	296	297	298	299
300									

300	301	302	303	304	305	306	307	308	309
310	311	312	313	314	315	316	317	318	319
320	321	322	323	324	325	326	327	328	329
330	331	332	333	334	335	336	337	338	339
340	341	342	343	344	345	346	347	348	349
350	351	352	353	354	355	356	357	358	359
360	361	362	363	364	365	366	367	368	369
370	371	372	373	374	375	376	377	378	379
380	381	382	383	384	385	386	387	388	389
390	391	392	393	394	395	396	397	398	399
400									

400	401	402	403	404	405	406	407	408	409
410	411	412	413	414	415	416	417	418	419
420	421	422	423	424	425	426	427	428	429
430	431	432	433	434	435	436	437	438	439
440	441	442	443	444	445	446	447	448	449
450	451	452	453	454	455	456	457	458	459
460	461	462	463	464	465	466	467	468	469
470	471	472	473	474	475	476	477	478	479
480	481	482	483	484	485	486	487	488	489
490	491	492	493	494	495	496	497	498	499
500									

500	501	502	503	504	505	506	507	508	509
510	511	512	513	514	515	516	517	518	519
520	521	522	523	524	525	526	527	528	529
530	531	532	533	534	535	536	537	538	539
540	541	542	543	544	545	546	547	548	549
550	551	552	553	554	555	556	557	558	559
560	561	562	563	564	565	566	567	568	569
570	571	572	573	574	575	576	577	578	579
580	581	582	583	584	585	586	587	588	589
590	591	592	593	594	595	596	597	598	599
600									

600	601	602	603	604	605	606	607	608	609
610	611	612	613	614	615	616	617	618	619
620	621	622	623	624	625	626	627	628	629
630	631	632	633	634	635	636	637	638	639
640	641	642	643	644	645	646	647	648	649
650	651	652	653	654	655	656	657	658	659
660	661	662	663	664	665	666	667	668	669
670	671	672	673	674	675	676	677	678	679
680	681	682	683	684	685	686	687	688	689
690	691	692	693	694	695	696	697	698	699
700									

700	701	702	703	704	705	706	707	708	709
710	711	712	713	714	715	716	717	718	719
720	721	722	723	724	725	726	727	728	729
730	731	732	733	734	735	736	737	738	739
740	741	742	743	744	745	746	747	748	749
750	751	752	753	754	755	756	757	758	759
760	761	762	763	764	765	766	767	768	769
770	771	772	773	774	775	776	777	778	779
780	781	782	783	784	785	786	787	788	789
790	791	792	793	794	795	796	797	798	799
800									

800	801	802	803	804	805	806	807	808	809
810	811	812	813	814	815	816	817	818	819
820	821	822	823	824	825	826	827	828	829
830	831	832	833	834	835	836	837	838	839
840	841	842	843	844	845	846	847	848	849
850	851	852	853	854	855	856	857	858	859
860	861	862	863	864	865	866	867	868	869
870	871	872	873	874	875	876	877	878	879
880	881	882	883	884	885	886	887	888	889
890	891	892	893	894	895	896	897	898	899
900									

900	901	902	903	904	905	906	907	908	909
910	911	912	913	914	915	916	917	918	919
920	921	922	923	924	925	926	927	928	929
930	931	932	933	934	935	936	937	938	939
940	941	942	943	944	945	946	947	948	949
950	951	952	953	954	955	956	957	958	959
960	961	962	963	964	965	966	967	968	969
970	971	972	973	974	975	976	977	978	979
980	981	982	983	984	985	986	987	988	989
990	991	992	993	994	995	996	997	998	999
1000									

Actividad 10

Resolver escribiendo lo que se conoce, lo que se quiere averiguar y la respuesta completa:

- A** El vendedor de libros hace paquetes de monedas y billetes pequeños para cambiarlos en el banco. Con 10 monedas de RD\$10 hace un paquete, ¿qué billete recibe en el banco por este paquete? Y si lleva un paquete con 10 billetes de RD\$100, ¿qué billete recibe en este caso?

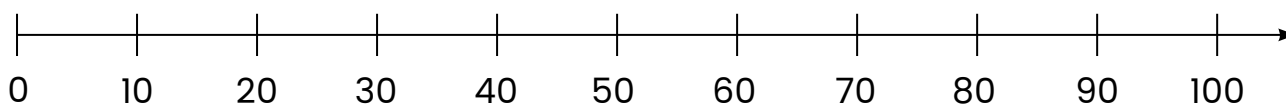


- B** Un estudiante compra unos rotuladores en la librería y necesita pagar justo. Busca cambio de un billete de RD \$100 en el negocio vecino. ¿Cuántas monedas de RD\$10 recibe? ¿Y cuántos billetes de RD\$100 se reciben por uno de RD\$1,000?



Actividad 11

- A** Ubicar los números 47, 93, 75, 21 en la recta numérica:



- B** Resolver:

- Escribir los números que se dictan.
- Indicar los nombres de las posiciones y los valores posicionales del dígito 4 en los tres números en los que aparece.
- Ordenar los cinco números del dictado de mayor a menor.

- C** Junior compró 6 paquetes de dulces. En cada uno hay 8 dulces. ¿Cuántos dulces compró?

Actividad 12

¿Qué cambia? Completar los espacios en blanco con los resultados de las sumas y restas que se obtienen usando la calculadora.



$$222 \xrightarrow{+10} \underline{\hspace{1cm}} \xrightarrow{+10} \underline{\hspace{1cm}} \xrightarrow{+10} \underline{\hspace{1cm}} \xrightarrow{+10} \underline{\hspace{1cm}} \xrightarrow{+10} \underline{\hspace{1cm}} \xrightarrow{+10} \underline{\hspace{1cm}}$$

$$195 \xrightarrow{-10} \underline{\hspace{1cm}} \xrightarrow{-10} \underline{\hspace{1cm}} \xrightarrow{-10} \underline{\hspace{1cm}} \xrightarrow{-10} \underline{\hspace{1cm}} \xrightarrow{-10} \underline{\hspace{1cm}} \xrightarrow{-10} \underline{\hspace{1cm}}$$

$$397 \xrightarrow{+100} \underline{\hspace{1cm}} \xrightarrow{+100} \underline{\hspace{1cm}} \xrightarrow{+100} \underline{\hspace{1cm}} \xrightarrow{+100} \underline{\hspace{1cm}} \xrightarrow{+100} \underline{\hspace{1cm}} \xrightarrow{+100} \underline{\hspace{1cm}}$$

$$797 \xrightarrow{-100} \underline{\hspace{1cm}} \xrightarrow{-100} \underline{\hspace{1cm}} \xrightarrow{-100} \underline{\hspace{1cm}} \xrightarrow{-100} \underline{\hspace{1cm}} \xrightarrow{-100} \underline{\hspace{1cm}} \xrightarrow{-100} \underline{\hspace{1cm}}$$

Actividad 13



Resolver usando la calculadora:

$390 + 10 =$

$200 - 10 =$

$902 + 100 =$

$1,000 - 100 =$

$790 + 10 =$

$800 - 10 =$

$943 + 100 =$

$2,056 - 100 =$

$590 + 10 =$

$500 - 10 =$

$971 + 100 =$

$1,098 - 100 =$

$190 + 10 =$

$400 - 10 =$

$985 + 100 =$

$3,044 - 100 =$

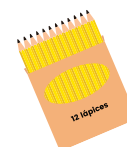
Actividad 14

Resolver escribiendo qué se conoce y qué se quiere averiguar. Recordar escribir la respuesta completa:

- A** Se recibieron 5 cajas de 30 marcadores cada una, ¿cuántos marcadores hay en total?



- B** Se recibieron 13 cajas de 12 lápices cada una, ¿cuántos lápices hay en total?



Actividad 15

Resolver, escribir qué se conoce y qué se quiere averiguar, y la respuesta completa:

- A** Mariana compra una barra adhesiva a RD\$120 y una tijera a RD\$240. ¿Cuánto dinero gastó?



- B** Una caja trae 6 témperas. Si para el centro se compraron 8 cajas, ¿cuántas témperas compraron?



Actividad 16

A

Juego: Elegimos el mayor

Recursos: tarjetas del 0 al 9.

Objetivo: obtener el mayor número posible.

Instrucciones: los estudiantes anotan en la hoja *Elegimos el mayor*, luego colocan las tarjetas boca abajo sobre la butaca y las mezclan bien. El juego consiste en sacar tres tarjetas y armar el mayor número posible. Cada uno tiene que anotar en la hoja el número que armó y luego volver a poner las tarjetas en su lugar. Comparan con sus compañeros. Gana 1 punto el que arma el mayor y logra explicar por qué lo armó así. Se juegan 4 rondas.

B

Juego: Elegimos el menor

Recursos: tarjetas del 1 al 5 y las de 10 al 50.

Objetivo: obtener el menor número posible.

Instrucciones: los estudiantes anotan en la hoja *Elegimos el menor*, luego mezclan cada pila y se saca una tarjeta de cada una. Su número será el que resulte de reiterar tantas veces el número de dos dígitos sacado como indica la tarjeta de un dígito seleccionada. En la hoja anotan ambas cantidades y cómo obtienen el número. Cuando finaliza una ronda, comparten con los compañeros cómo lo hicieron y cada uno se coloca un punto si lo resolvió bien. El que gana se anota un punto adicional. Se juegan cuatro rondas.



Juego: Nuevamente elegimos el mayor

Recursos: tarjetas del 0 al 9; del 10 al 90 y del 100 al 900.

Objetivo: obtener el mayor número posible.

Instrucciones: los estudiantes anotan en la hoja *Nuevamente elegimos el mayor*, luego cada serie de tarjetas se mezcla y coloca boca abajo en una pila. Tienen que sacar una tarjeta de cada pila y sumar las cantidades para obtener un número. Además, al número que sacaron le tienen que hacer una variación según lo que se indica en la pizarra. En cada ronda, si alguien obtiene bien el número y la variación se anota 1 punto. Gana quien obtiene 5 puntos.

SECUENCIA 2

Un paseo por el parque de diversiones

Actividad 1



Actividad 2



A ¿A qué juegos pueden entrar estos niños y niñas según sus alturas?

Oscar



1 m 30 cm

Mariano



1 m 45 cm

Juana



87 cm

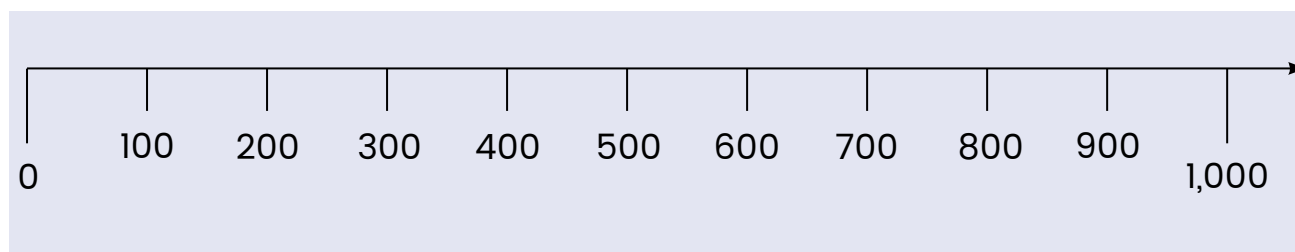
B Fanny mide 20 cm menos que Oscar, ¿a qué juegos puede entrar?

C ¿Qué altura podría tener Rita si puede subir a las tazas rodantes, pero no al paseo zombi?

Actividad 3

A Marcar en la recta numérica entre cuáles centenas se encuentra cada cantidad de puntos:

- 548
- 78
- 129
- 753
- 802



¿Qué premios se pueden canjear con estos puntos?

.	
Premios	
• Un dulce	→ de 0 a 100 puntos
• Un helado	→ de 101 a 300 puntos
• Una entrada gratis al parque	→ de 301 a 600 puntos
• Un peluche	→ de 601 a 1,000 puntos
.	

B Marcar en la recta numérica entre cuáles miles se encuentra cada cantidad de puntos:

- 4,850
- 1,140
- 9,530
- 6,831



¿Qué premios se pueden canjear?

Premios

- Un peluche —————> de 0 a 1,000 puntos
- Dos entradas gratis al cine —————> de 1,001 a 3,000 puntos
- Cuatro entradas gratis al parque —————> de 3,001 a 6,000 puntos
- Un pase gratis al parque por un año —————> de 6,001 a 10,000 puntos

Actividad 5

Resolver escribiendo qué se conoce y qué se quiere averiguar. No olvidar la respuesta completa.

- A** Juan y Carolina fueron al parque de diversiones. Juan tenía 610 puntos y ganó 280 en otro juego. ¿Cuántos puntos tiene ahora?
- B** Carolina fue al parque. Tenía 450 puntos. Jugó y ahora tiene 780. ¿Ganó o perdió puntos? ¿Cuántos?

Actividad 6

Resolver registrando lo que se conoce y lo que se quiere averiguar. Escribir la respuesta completa.

Sonia fue al parque. Tenía 950 puntos. Usó algunos puntos y ahora tiene 420. ¿Cuántos puntos cambió?

Actividad 7

Resolver:

Puntos que tenía	Puntos que ganó →	Puntos que tiene ahora
Jimena: 1,240	2,230	_____
Rafael: 1,520	410	_____
Laura: 1,710	_____	1,970
Roberto: 2,450	_____	2,650

Actividad 8

- A** ¿Pueden estos niños entrar al juego de la expedición al Pico Duarte?
¿Por qué?



- B** Escribe una altura que podría medir José sabiendo que puede entrar a la montaña rusa:



- C** Resolver registrando lo que se conoce, lo que se quiere averiguar y la respuesta completa:

Raúl tenía 610 puntos. Ahora tiene 960. ¿Ganó o perdió? ¿Cuánto?

Actividad 9

Encerrar el o los cálculos que resuelven el problema, escribir lo que se conoce y lo que se quiere averiguar, y redactar la respuesta completa en el cuaderno.

- A** En el kiosco del parque se vendieron 30 helados de crema y 7 helados de chocolate. ¿Cuántos helados se vendieron en total?

30×7

$30 + 7$

$30 + 30 + 30 + 30 + 30 + 30 + 30$

- B** El encargado del kiosco compró 7 cajas con 30 empanadas en cada una. ¿Qué cantidad de empanadas compró en total?

7×30

$30 + 7$

$30 + 30 + 30 + 30 + 30 + 30 + 30$

Actividad 10

Analizar las resoluciones, explicarlas y decidir si son correctas o no, y por qué:

Se recibieron 8 estuches de 12 témperas cada uno.
¿Cuántas témperas hay en total? ¿Cómo resolvieron estos seis niños?



Conté y me dio 98 témperas.

1

$$\begin{array}{c} 12 + 12 + 12 + 12 + 12 + 12 + 12 + 12 \\ \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\ 24 \quad 24 \quad 24 \quad 24 \\ \swarrow \quad \searrow \quad \swarrow \quad \searrow \\ 48 \quad 48 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 96 \end{array}$$

2

$8 + 12 = 20$

3

$$\begin{array}{c} 12 \\ 12 \\ 12 \\ 12 \\ 12 \\ 12 \\ 12 \\ 12 \\ \hline 40 \quad 8 \end{array} \quad 48 + 48 = 96$$

4

$$\begin{array}{lcl} 1 \text{ caja} & \longrightarrow & 12 \\ 2 \text{ cajas} & \longrightarrow & 24 \\ 4 \text{ cajas} & \longrightarrow & 48 \\ 6 \text{ cajas} & \longrightarrow & 72 \\ 8 \text{ cajas} & \longrightarrow & 96 \end{array}$$

5

$8 \times 12 = 96$

6

Actividad 11

Resolver escribiendo qué se conoce y qué se quiere averiguar, y la respuesta completa:

- A** En el trencito del parque de diversiones entran 3 personas en cada vagón. Si hay 9 vagones completos. ¿Cuántas personas van a dar una vuelta en el trencito?



- B** En la fila de las sillas voladoras hay 9 personas. En cada una de ellas entran 3 personas. ¿Cuántas sillas ocuparán los que están en la fila?



Actividad 12

Resolver escribiendo qué se conoce y qué se quiere averiguar, y la respuesta completa:

- A** En el parque de diversiones un payaso reparte en partes iguales 12 globos entre 6 niños. ¿Cuántos globos entrega a cada uno?
- B** En el mismo parque, otro payaso tiene 12 globos y entrega 2 a cada niño que pasa por allí. ¿A cuántos niños le podrá entregar globos?



Actividad 13

Resolver registrando qué se conoce y qué se quiere averiguar. Escribir la respuesta completa.

- A** Para entrar a los juegos extremos son necesarios 2 tickets. Jerónimo tiene 15 tickets. ¿A cuántos juegos extremos puede ir? ¿Le sobran tickets?
- B** Para ciertos juegos es necesario usar brazaletes. El encargado del parque reparte 7 brazaletes a 2 familias. Entrega igual cantidad a cada familia. ¿Cuántos brazaletes entrega a cada una? ¿Sobran brazaletes?

Actividad 14

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

Actividad 15

Escribir una pregunta que se resuelva con la información y el cálculo dados.
Completar la respuesta.

- A** La montaña rusa tiene 5 carritos. En cada carrito hay lugar para 5 personas.

Cálculo: 5×5

- B** En los botes acuáticos entran 4 personas. Hay 6 botes.

Cálculo: 4×6

Actividad 16

Completar mientras juego:

x 1	x 10	x 100	

Actividad 17

Resolver mostrando cómo lo haces. No olvides escribir la respuesta completa:

- A** Si tienen 12 flores grandes para repartir en partes iguales entre 4 juegos, ¿cuántas le corresponden a cada uno?

- B** Se adornarán 21 juegos con 10 flores cada uno. ¿Cuántas flores se necesitan?

Actividad 17

Revisar lo trabajado en la secuencia y para cada ítem dibujar la carita que mejor represente tus sensaciones:



¡Lo hago
muy bien!



Lo estoy
aprendiendo



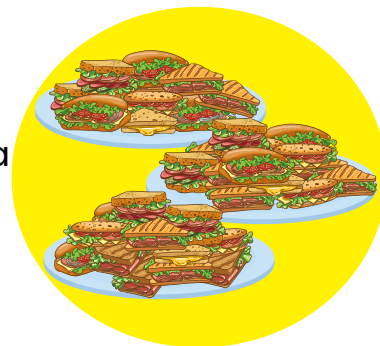
Todavía
me cuesta

- A** Leer y escribir números con miles.
- B** Medir usando metros y centímetros.
- C** Escribir una misma medida en metros o en centímetros.
- D** Resolver cálculos de multiplicación.
- E** Reconocer si en un problema se puede multiplicar.
- F** Resolver problemas de sumas o restas.
- G** Resolver problemas de repartir en partes iguales.

Actividad 1

Resolver escribiendo lo que se conoce y lo que se quiere averiguar. Escribir la respuesta completa.

Pusieron en la mesa un plato con 15 sándwiches, otro con 13 y un tercero con otros 10. Mientras esperaban a los invitados, Pedro y su prima comieron 4. ¿Cuántos sándwiches quedaron para la fiesta?



Actividad 2

Resolver, escribir lo que se conoce, lo que se quiere averiguar y la respuesta completa:

- A** En el club donde se realizará el festejo de cumpleaños de José compraron un trampolín para que los invitados se diviertan. Esta es la forma en la que lo pagaron. Averigua su valor:

2 billetes de RD\$1,000



52 billetes de RD\$100



4 monedas de RD\$10



15 monedas de RD\$1



RD\$ _____

B También se compró este inflable. Averigua su valor:

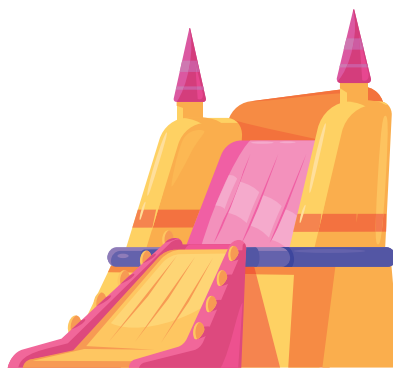
1 billetes de RD\$1,000



47 billetes de RD\$100



12 monedas de RD\$1



RD\$ _____

Actividad 3

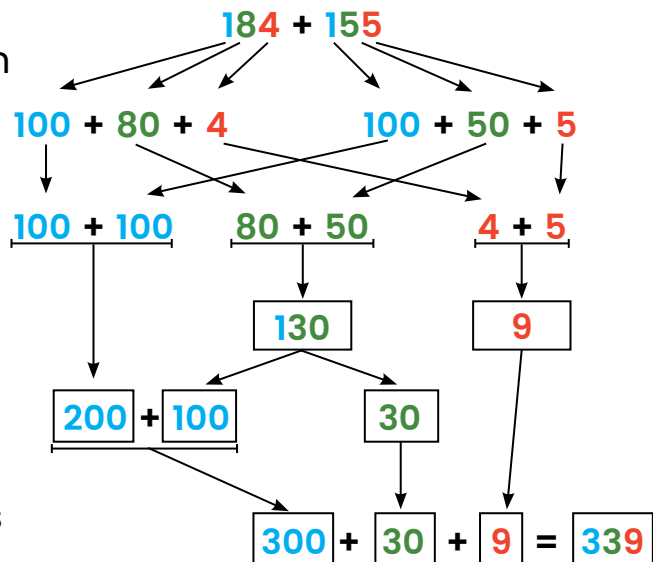
¿Que número se forma?

Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades

Actividad 5

A Analizar, escribir la respuesta y justificarla oralmente:

a. José cumple años y su prima Carmen irá a visitarlo. Ella vive en Barahona y él en Santiago de los Caballeros. Carmen viajará en carro con su familia y pasarán a buscar a la abuela que vive en Santo Domingo. Desde Barahona hasta Santo Domingo recorrerán 184 km y desde allí hasta Santiago de los Caballeros otros 155 km. Ella quiere saber cuántos km recorrerá en total y para ello pensó el cálculo que aparece a la derecha.



Carmen dice que ella y su familia recorrerán 339 km. ¿Tiene razón?

b. Al llegar al cumpleaños, José recibe a Carmen y encuentra su cálculo. Se queda mirándolo y le dice a Carmen que él tiene una forma más fácil de hacer cálculos como ese y anota en la hoja lo que aparece en la imagen de la derecha.

$$\begin{array}{r}
 184 \rightarrow 100 + 80 + 4 \\
 + 155 \rightarrow 100 + 50 + 5 \\
 \hline
 + 200 + 130 + 9 \\
 + 100 \quad \downarrow \quad \downarrow \\
 \hline
 300 + 30 + 9 = 339
 \end{array}$$

¿Es correcto lo que hizo? ¿Cómo resuelve José?

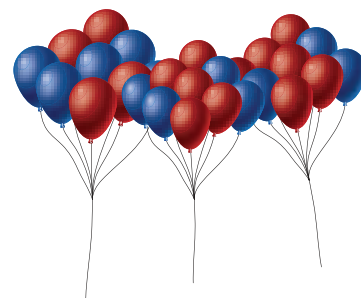
- B** Resolver escribiendo qué se conoce, qué se quiere averiguar y la respuesta completa:

De regreso, Carmen y su familia pasaron unos días en la playa. Viajaron desde Santiago de los Caballeros a Samaná y recorrieron 198 km. Luego volvieron a su hogar en Barahona y para ello viajaron 371 km. ¿Cuántos kilómetros recorrieron en total en el regreso desde Santiago?

Actividad 6

Resolver escribiendo qué se conoce, qué se quiere averiguar y la respuesta completa:

- A** En un club infantil se celebrarán los cumpleaños de todos los niños y niñas que cumplen años durante la primavera. Será una fiesta muy grande y desean adornar todo el salón con guirnaldas de globos. Compraron 1,325 globos rojos y 712 globos azules. ¿Con cuántos globos cuentan para adornar el salón?



- B** Analizar para explicar oralmente y escribir la respuesta completa. ¿Puede ser que este mismo cálculo dé tres resultados distintos? ¿Cómo resolvieron Alan, José y Romi?

Alan	José	Romi
$ \begin{array}{r} 1 \\ 1,325 \\ + \quad 712 \\ \hline 1,037 \end{array} $	$ \begin{array}{r} 1,325 \\ + \quad 712 \\ \hline 8,445 \end{array} $	$ \begin{array}{r} 1,325 \\ + \quad 712 \\ \hline 11,037 \end{array} $

Actividad 7

Resolver registrando lo que se conoce, lo que se quiere averiguar y la respuesta completa:

En el barrio van a celebrar los cumpleaños del mes. Invitaron a todos los niños y niñas y van a preparar funditas con dulces de distinto sabor. Se compran 185 bombones de piña y 195 de guineo. Se usan 140 bombones para llenar las funditas. El resto de los bombones se ponen en una piñata. ¿Cuántos bombones tendrá la piñata?



Actividad 8

A ¿Qué número se forma?

Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades	Número
4	2	5	16	
5	8	17	1	
7	11	2	4	

B En las funditas del festejo en el barrio van a poner también bizcochitos. Se elaboraron 370 bizcochitos de vainilla y 140 de coco. ¿Cuántos bizcochitos se hornearon en total?

Actividad 9

Completar la tabla:

Luisa está organizando su fiesta de cumpleaños y necesita dos caramelos para el souvenir de cada invitado. Como aún no sabe la cantidad de invitados prepara una tabla. Ayúdala a completarla.



Cantidad de personas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cantidad de caramelos	2									

Actividad 11

Resolver los cálculos y luego colorear aquellos que den el mismo resultado utilizando un color distinto para cada resultado:

$$4 \times 30 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 \times 20 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 \times 60 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2 \times 3 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 \times 3 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5 \times 3 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 \times 6 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$2 \times 30 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 \times 3 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$4 \times 2 \times 10 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$5 \times 30 = \underline{\hspace{2cm}}$$

$$3 \times 30 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Actividad 12

Resolver escribiendo lo que se conoce, lo que se quiere averiguar y escribir la respuesta completa:

- A** Isabella cumple años y quiere decorar papelógrafos como el siguiente para poner en puertas y ventanas de su casa. Debe recortar 30 cuadrados, 30 círculos, 30 rectángulos y 30 triángulos. ¿Cuántas figuras geométricas deberá recortar?



- B** Luisa y Mario también van a decorar un papelógrafo de cumpleaños para su papá. Las amigas van a cortar 50 tiras rojas, 50 tiras verdes y 50 tiras amarillas. ¿Cuántas tiras van a pegar en el papelógrafo?

Actividad 13

Leer el enunciado y analizar con un compañero la estrategia que el docente indique:

Max tiene 20 chocolates para colocar 4 en cada bolsita. ¿Cuántas bolsitas puede completar?

Yael



Resolví así:

0 4 8 12 16 20

1 2 3 4 5 bolsitas Max puede completar 5 bolsitas.

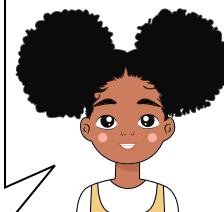
Cada 4 chocolates armo una bolsita. Voy sumando de a 4 (como haciendo la escala del 4) hasta llegar a 20:

$$\begin{array}{ccccccc} 4 + 4 = 8 & 8 + 4 = 12 & 12 + 4 = 16 & 16 + 4 = 20 \\ 1 \quad 2 & 3 & 4 & 5 \text{ bolsitas} \end{array}$$

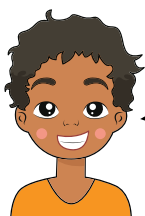
Max puede completar 5 bolsitas.

Al terminar cuento las bolsitas.

Antonella



Samuel



Cuando armo la primera bolsita me quedan $20 - 4$ chocolates, y así sigo hasta que no me queda nada:

$$\begin{array}{ccccccccc} 20 - 4 = 16 & 16 - 4 = 12 & 12 - 4 = 8 & 8 - 4 = 4 & 4 - 4 = 0 \\ 1 & 2 & 3 & 4 & 5 \text{ bolsitas} \end{array}$$

Completa 5 bolsas con 4 chocolates cada una.

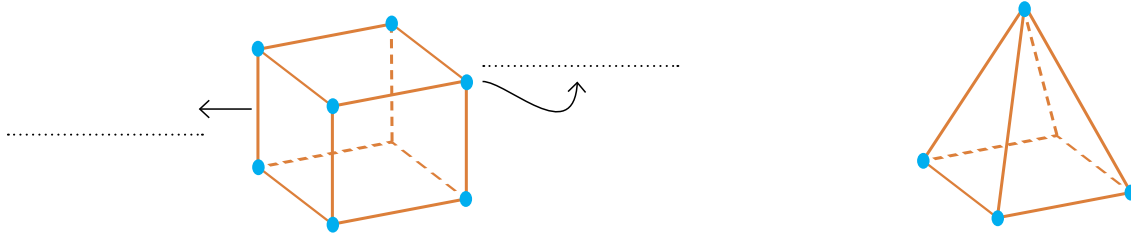
Actividad 14

Resolver escribiendo qué se conoce y qué se quiere averiguar. No olvidar la respuesta completa:

- A** Para su fiesta Jorge ubica 50 sillas colocando 10 en cada mesa. ¿Cuántas mesas hay si ubicó todas las sillas?
- B** En la cocina del salón de fiestas están decorando los postres. Disponen de 60 almendras y colocan 20 en cada uno. ¿Cuántos postres decoraron?

Actividad 16

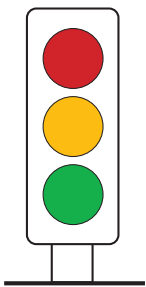
Además de caras, los cuerpos geométricos tienen:



Cubo: _____ vértices y _____ aristas.

Pirámide cuadrada: _____ vértices y _____ aristas.

Actividad 18



Todavía no me sale o no lo entiendo muy bien.

Entiendo, pero tengo todavía algunas dudas o me cuesta.

Puedo explicar a otra compañera o compañero.

Revisar lo trabajado en la secuencia y, para cada ítem de los siguientes, pintar el círculo del color que mejor representa tus sensaciones:

- A** Resolver problemas con más de un cálculo (actividades 1 y 7) ☐
- B** Armar los números e ir sumando unidades, decenas, o centenas (actividades 2, 3, 4 y 8) ☐
- C** Resolver cálculos de sumas más difíciles (actividades 5, 6, 7 y 8) ☐
- D** Resolver problemas de geometría (actividades 15, 16 y 17) ☐
- E** Explorar resultados en el cuadro de multiplicaciones (actividades 9, 10, 11, 12) ☐
- F** Resolver los problemas para conocer cuántas bolsitas se pueden armar o cuántas mesas se completan con sillas (actividad 13). ☐

SECUENCIA 4

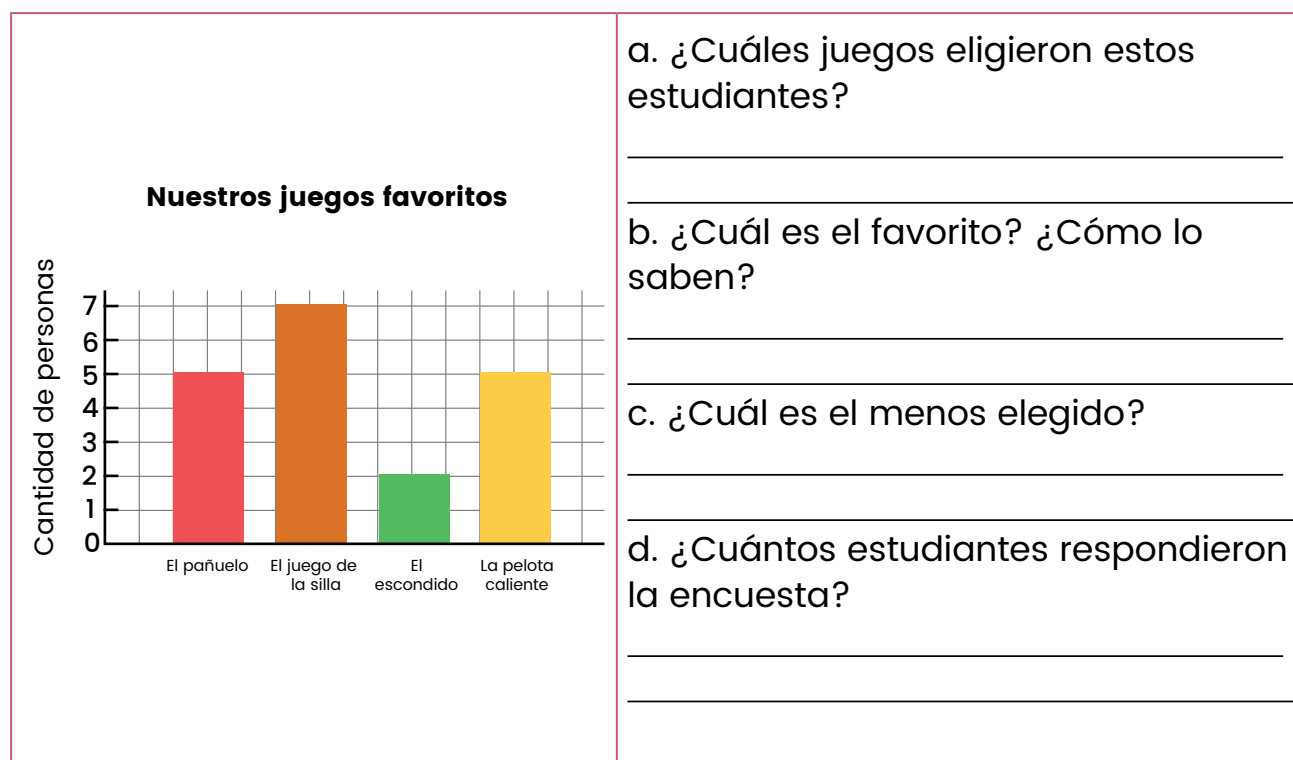
¿A qué jugamos?

Actividad 1

- A** Completar con la información que surge de las respuestas del grupo general:

Juego	Cantidad de estudiantes
Total	

- B** Analizar la siguiente gráfica y responder:



Actividad 2

Para jugar a ¿Cuál coloreo?

10		20		30		40		50		60

Actividad 3

Juego: La calculadora rota

Objetivo: obtener un número dado en el visor de la calculadora sin usar cierta tecla.

Instrucciones: se trata de obtener un número sin apretar la tecla de determinado dígito y registrar en el cuaderno los cálculos realizados. Por ejemplo, obtener 14 sin usar la tecla 4. Por cada cálculo correcto, la pareja se asigna un punto.

Luego de un ejemplo, el docente propone los siguientes números de a uno y recuerda que es fundamental registrar las diferentes maneras que van encontrando:

Sin usar el 6, hacer aparecer: 66
Sin usar el 6, hacer aparecer: 600
Sin usar el 6, hacer aparecer: 606
Sin usar el 6, hacer aparecer: 6,000
Sin usar el 6, hacer aparecer: 6,060

Actividad 7

A Analizar, escribir la respuesta y justificarla oralmente:

Dos amigas juegan con dados. Iván tiene 926 puntos y Emily, 564. Ella quería averiguar cuánto le faltaba para alcanzar a su amigo, entonces, hizo el cálculo de la derecha:

$$\begin{array}{r}
 926 - 564 \\
 \hline
 900 + 20 + 6 \\
 800 + 120 + 6 \\
 800 - 500 \\
 \hline
 300 + 60 + 2 = 362
 \end{array}
 \qquad
 \begin{array}{r}
 500 + 60 + 4 \\
 500 + 60 + 4 \\
 120 - 60 \\
 6 - 4
 \end{array}$$

Emily afirma que necesita 362 puntos más para alcanzar a Iván, ¿es correcto?

- B** María tiene que resolver esta resta: $649 - 396$. Ayudarla a resolverla utilizando la idea de Emily para hacer las restas.

Actividad 8

Resolver, escribir lo que se conoce, lo que se quiere averiguar y la respuesta completa:

- A** Iván y Emily volvieron a jugar con los dados. Esta vez Iván hizo 193 puntos y Emily 268. ¿Cuántos puntos deberá sacar Iván para alcanzar a su amiga?
- B** Alex y Clarisa también juegan con dados. Alex hizo 475 puntos y Clarisa 729. ¿Cuántos puntos le faltan a Alex para alcanzar a su amiga?

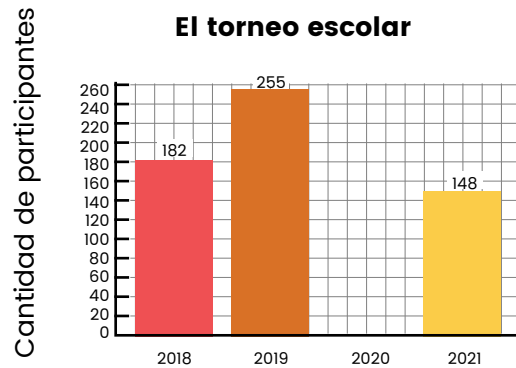
Actividad 9

- A** Escribir los números que dicta el docente.
- B** En una calculadora no funciona la tecla del 9. ¿Cómo puedes obtener los siguientes números usando 1, 10, 100 y 1,000? Escribir los cálculos en cada caso: $9,999 - 9,099 - 9,009 - 9,000$
- C** Resolver, escribiendo lo que se conoce, lo que se quiere averiguar y la respuesta completa:

En un juego con dados, José hizo 858 puntos y su amiga Ana 691. ¿Cuántos puntos debe obtener Ana para alcanzar a su amigo?

Actividad 10

- A** Conversar con un compañero o compañera: ¿qué muestra esta gráfica? ¿Qué indica cada barra? ¿En qué año participaron más estudiantes? ¿Y en qué año menos? ¿Por qué no hay una barra en 2020?



- B** Resolver, escribir lo que se conoce, lo que se quiere averiguar y la respuesta completa.
- a. ¿Cuántos estudiantes más participaron en el torneo en 2019 que en 2018?
- b. ¿Cuántos estudiantes más tendrían que haber participado en 2021 para igualar a los que participaron en 2019?

Actividad 11

- A** Completar, en el casillero que corresponda, con un mismo color los resultados que recuerdes, o que puedas reconstruir, sin mirar el otro cuadro de multiplicaciones que tienes completo ni usar la calculadora (reconstruir es obtener un resultado a partir de otro que recuerdes).

X	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1										
2										
3										
4										
5										
6										
7										
8										
9										
10										

- B** Elegir dos multiplicaciones del cuadro que consideres muy difíciles de recordar, resolverlas y completar el resultado con un color diferente al que ya usaste para los cálculos conocidos.

Actividad 13

Resolver escribiendo qué se conoce, qué se quiere averiguar y la respuesta completa.

En una fábrica de juguetes se produjeron 8 cajas con 30 pelotas de fútbol cada una y 6 cajas con 30 pelotas de básquet cada una.



A ¿De qué tipo de pelotas se fabricó más?

B ¿Cuántas más?

Actividad 14

Resolver escribiendo qué se conoce, qué se quiere averiguar y la respuesta completa:

A La escuela compró 90 juegos de mesa para distribuir en cantidades iguales en 10 salones de clase. ¿Cuántos le corresponden a cada uno?



B Se compraron, además, 48 cuerdas de saltar para repartir equitativamente en 12 salones. ¿Cuántas cuerdas le corresponden a cada salón?



Actividad 15

- A** Para celebrar el Día del Niño en la escuela se organizan juegos. Hay 47 disfraces para entregar 15 a cada salón.



¿Cuántos salones de clase recibirán disfraces?

Después de repartirlos, ¿sobran disfraces?

- B** Además, en la escuela hay 25 pelotas para entregar en partes iguales a 7 salones.



¿Cuántas pelotas le corresponden a cada uno?

¿Sobran pelotas?

Actividad 17

- A** Completar la tabla:

Juego	Cantidad de días
Total	

Juego 1	Juego 2	Juego 3	Juego 4

Actividad 18

Revisar la secuencia y por cada ítem colorear un cuadradito en la fila que corresponda a tu sensación, escribiendo dentro la letra del ítem que consideraste. De este modo, se irá construyendo tu gráfica de barras horizontales:



¡Lo hago
muy bien!



Lo estoy
aprendiendo



Todavía
me cuesta

- A** Entiendo la información de tablas y gráficas de barra.
- B** Leo y escribo números de cuatro dígitos con un cero intermedio.
- C** Resuelvo problemas de resta.
- D** Resuelvo problemas de más de un paso.
- E** Resuelvo problemas de repartos o agrupamientos en partes iguales.



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--



--	--	--	--	--

Actividad 1

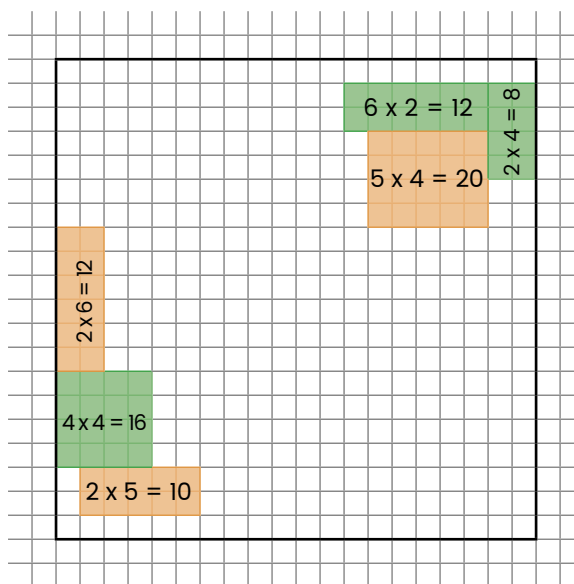
Juego: Las mascotas

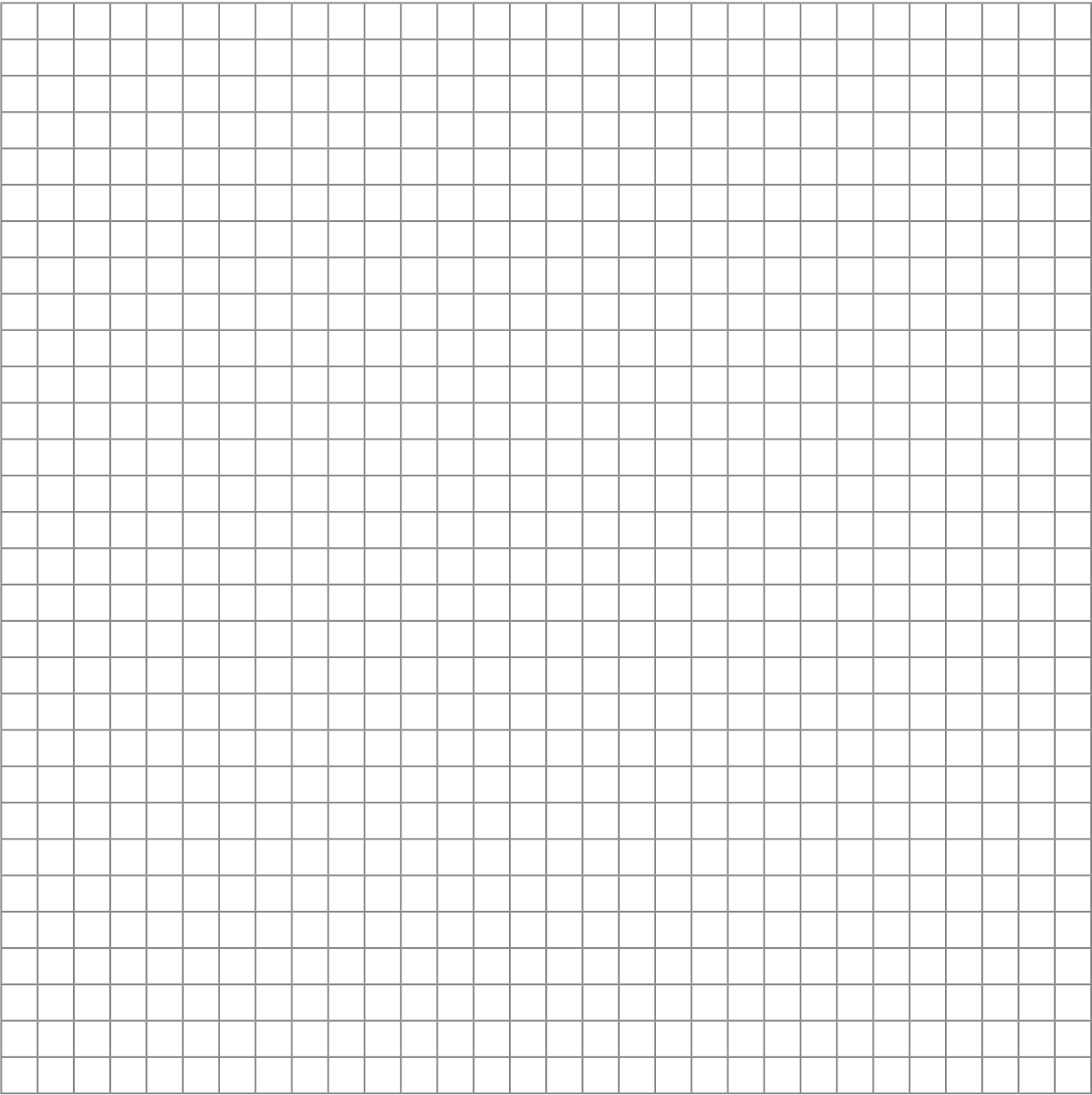
Objetivo: pintar la mayor cantidad de espacio (cuadraditos) para las mascotas en el tablero.

Instrucciones de juego: se juega de a dos. Se utilizarán el dado y las cartas (o tarjetas) del 1 al 6.

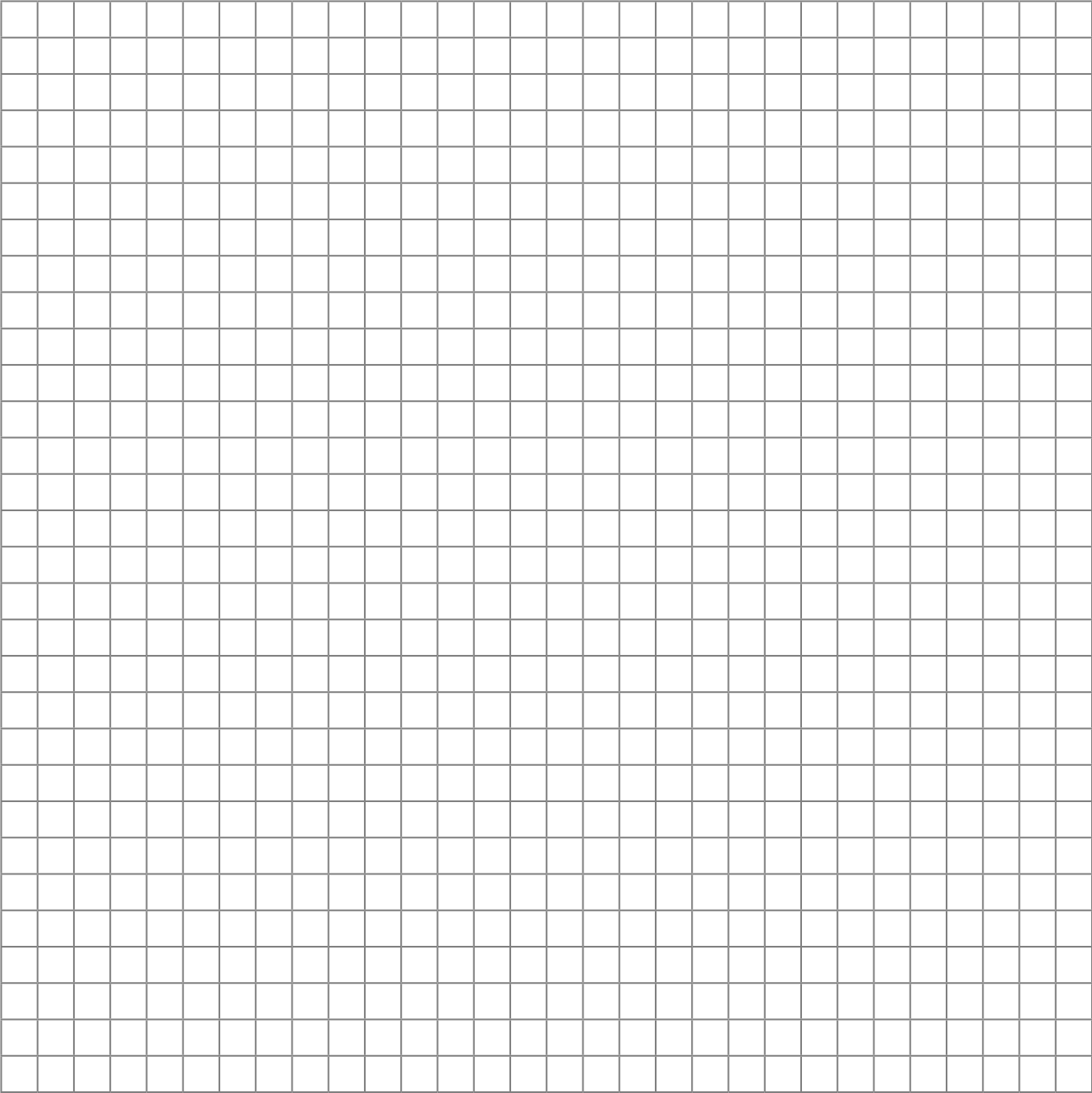
- Cada equipo de dos estudiantes marca un tablero de 20 x 20 cuadraditos en la hoja cuadriculada de la actividad 1 del fascículo. Eligen uno de los fascículos para trabajar por primera vez. Cada uno elige una mascota y un color que lo represente.
- Por turno, cada jugador o jugadora tira el dado, saca una carta (o tarjeta) del sobre y multiplica los dos números que obtuvo.
- Pinta en el tablero un rectángulo de esa cantidad de cuadraditos que representa un espacio de juego o descanso para su mascota, y anota dentro ese cálculo y el resultado. Solo se pueden pintar cuadraditos libres y no vale superponerlos.

El juego termina cuando el jugador o jugadora al que le toca el turno ya no tiene espacio para pintar un nuevo rectángulo.





Actividad 2



Actividad 3

Resolver escribiendo lo que se conoce, lo que se quiere averiguar y la respuesta completa:

- A** Francisco tiene 4 gatos. Cada uno come 400 gramos de alimento balanceado por semana. ¿Qué cantidad de alimento debe tener Francisco para poder alimentar a los cuatro en una semana?



- B** Una fábrica produce 5,000 bolsas por día de alimento balanceado para perros. ¿Qué cantidad de bolsas de alimento fabrica luego de 7 días si todos los días produce la misma cantidad?



Actividad 4

En una tienda de mascotas hay 5 ganchos con 12 collares en cada uno. ¿Qué cantidad de collares hay en total?



- A** Decidir si José resolvió correctamente:



Yo hice así:

$$\begin{array}{r} 5 \times 12 = \\ \begin{array}{c} 10 + 2 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 5 \times 10 + 5 \times 2 \\ 50 + 10 = \boxed{60} \end{array} \end{array}$$

En total hay 60 collares.

- B** Explicar oralmente cómo lo pensó.

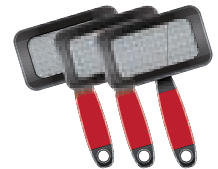
Actividad 5

Resolver escribiendo lo que se conoce, lo que se quiere averiguar y la respuesta completa:

- A** En la tienda hay 4 estantes con 23 juguetes para gatos en cada uno.
¿Qué cantidad de juguetes hay en total en esos estantes?



- B** En la tienda se compraron 7 cajas con 36 cepillos en cada una. ¿Qué cantidad de cepillos hay en total?



Actividad 6

Resolver escribiendo qué se conoce y qué se quiere averiguar. Anotar la respuesta completa:

- A** Un paseador de perros pasea 12 animales en un día. Para ello los saca en grupos de 4. ¿Cuántos paseos hace en el día?
- B** Un paseador de perros camina 36 cuadras en un día. Si en el día hace 6 paseos y camina la misma cantidad de cuadras en cada uno, ¿cuántas cuadras camina en cada paseo?

Actividad 7

Resolver escribiendo qué se conoce, qué se quiere averiguar y la respuesta completa:

- A** Juana fue a la tienda de mascotas a comprar collares para sus perros. Paga RD\$300 y compra 3. Todos los collares valen lo mismo. ¿Cuánto cuesta cada collar?
- B** Max tiene RD\$72 y quiere comprar lazos para su perra. Cada lazo sale RD\$9. ¿Para cuántos le alcanza?

Actividad 8

Resolver, escribir lo que se conoce, lo que se quiere averiguar y anotar la respuesta completa:

- A** El gato de Fernando consume 5 latas de comida para gatos por mes. Cada lata tiene 300 gramos de alimento para gatos. ¿Qué cantidad de alimento come el gato de Fernando cada mes?



- B** En la tienda de mascotas recibieron una carga de cajas con latas de comida para gatos:

a. Si cada caja trae 16 latas y recibieron 4 cajas, ¿cuántas latas recibieron en total?



b. Deciden acomodar 56 latas en la vidriera. Hacen 8 «torres» de igual cantidad de latas, ¿cuántas latas tiene cada «torre»?

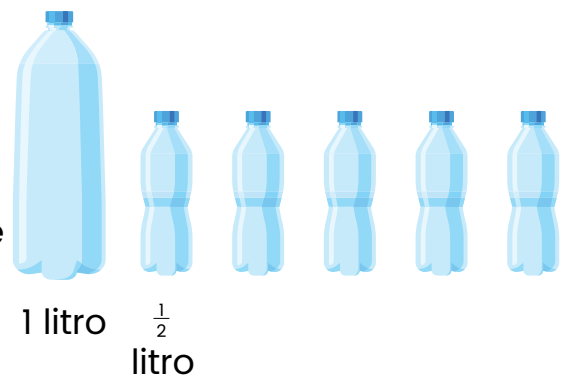
Actividad 10



- A** ¿Cuántas botellitas de $\frac{1}{2}$ litro necesita María para darle de beber a su perro mediano? Colorearlas.



- B** ¿Es cierto que con esta cantidad de agua hay 3 litros para que Juan dé de beber a su perro grande? Si falta agua, agregar las botellitas que faltan. Y si sobra agua, tachar las que no hacen falta.



Actividad 11

En un negocio para mascotas, si pides que empaqueten tu compra, aumentan RD \$1 el valor del producto. Indica cuánto costarán estos productos luego de agregarles el valor del empaquetado:



Lazo RD\$9



Pelota RD\$49



Collar RD\$79



Collar con sonajero
RD\$99



Platillo para comida
RD\$199



Platillo para comida y
agua RD\$299



Cama RD\$699



Casa RD\$999

Actividad 12

- A** Ana y José tienen un refugio para mascotas enfermas o abandonadas y les buscan un hogar. Mientras están en el refugio las cuidan: les curan las heridas, los limpian, les dan agua y comida y mucho cariño. Como tienen muchas mascotas en el refugio, Ana y José fueron a comprar alimento en gran cantidad. Encontraron cajas con 3 paquetes de alimento seco o balanceado. Como aún no deciden cuántas cajas llevarán, hicieron una tabla donde anotaron algunos valores que les resultarán útiles. Completar los datos faltantes.



Cajas	1	2	3	4	5				9	
Paquetes de alimento	3					18	21	24		30

- B** También están pensando en llevar algunas golosinas para los perros del refugio. Completar los datos que faltan en esta tabla.



Paquetes	1	2	3			6	7			10
Golosinas	8			32	40			64	72	

Actividad 13

Resolver escribiendo qué se conoce, qué se quiere averiguar y la respuesta completa.

- A** Como tienen muchos animales en el refugio, Ana y José arman unas jaulas o casetas para distribuirlos y que no se peleen entre ellos. Tienen 30 perros que quieren acomodar en 6 casetas de modo que en todas haya la misma cantidad de perros. ¿Cuántos perros podrán acomodar en cada una de ellas?



- B** En el refugio nacieron 4 gatitos. Ana y José están muy pendientes de su cuidado porque son muy pequeños. Para alimentarlos, el veterinario les dijo que preparen unos biberones con una leche especial que tienen que preparar. Durante la mañana, Ana y José pesan 384 gramos de leche para distribuir en partes iguales en 4 biberones. ¿Cuántos gramos deben colocar en cada uno?



Actividad 14

Resolver, escribir lo que se conoce, lo que se quiere averiguar y la respuesta completa.

- A** Rafael tiene una tienda para mascotas en Santo Domingo. Hoy vendió 9 sobrecitos de alimento para cachorros por RD\$585. ¿Cuánto dinero cuesta cada sobre?



- B** Rafael también vende figuritas adhesivas de animales. Tenía 168 stickers con los que armó sobres con 8 stickers cada uno. ¿Cuántos sobres hizo?



Actividad 15

Resolver, escribir lo que se conoce, lo que se quiere averiguar y la respuesta completa:

Germán realiza repartos en tiendas para mascotas. Ayer entregó el mismo pedido en tres tiendas: 230 bolsas de alimentos para perros y 170 bolsas de alimentos para gatos. ¿Cuántas bolsas de alimento debió cargar en su camión para hacer la entrega en las tres tiendas?



Actividad 16

Resolver escribiendo lo que se conoce, lo que se quiere averiguar y la respuesta completa:

En la clínica veterinaria «Mi Gran Amigo» se realizan baños de mascotas y utilizan 3,650 litros de agua en un mes.



En la clínica «Nuestras Mascotas» tienen un sistema que les permite utilizar mensualmente 1,650 litros menos que en «Mi Gran Amigo».

- A** ¿Cuántos litros de agua utilizan en un mes en «Nuestras Mascotas»?
- B** ¿Cuántos litros de agua usarán en 6 meses en «Nuestras Mascotas»?

Actividad 17

- A** ¿Qué cantidad de comida necesitarías para alimentar a tu mascota durante una semana? Elige el alimento que le darías. Dibújalo y anota la cantidad.

ALIMENTO POR DÍA		100 g	200 g	500 g
100 g	300 g			
				
GATITO	GATO ADULTO	CACHORRO	PERRO PEQUEÑO	PERRO GRANDE

B ¿Qué cantidad de agua necesita tu perro por día o tu gato cada 10 días? Dibuja la cantidad de botellitas de medio litro que hay que darle de agua por día.



SECUENCIA 6

Los deportes

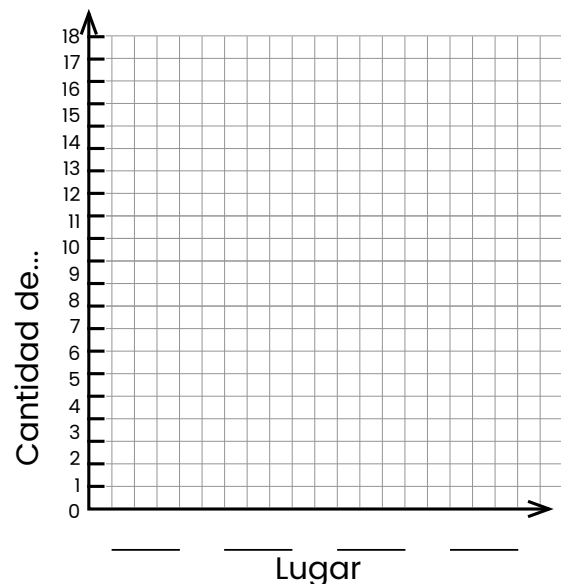
Actividad 1

Completar:

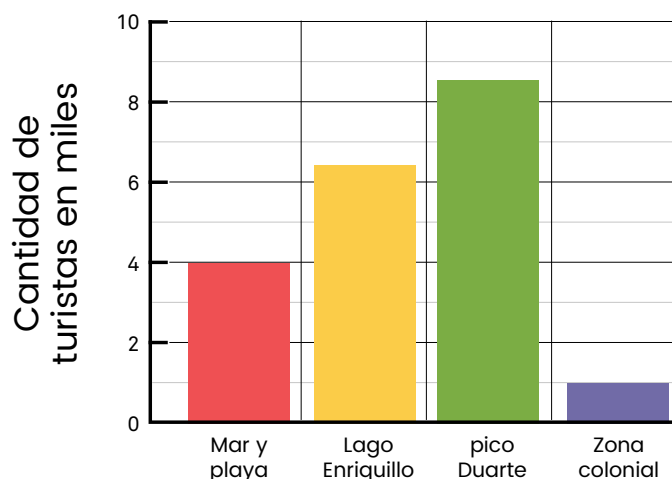
Lugar	Cantidad de estudiantes
Total	

Actividad 2

A Completar la gráfica con la información de la tabla de la actividad anterior:



B Esta es una encuesta que se realizó a los turistas que visitaron República Dominicana en el último mes. Al momento de su salida del país se les consultó acerca del lugar favorito que visitaron durante su estadía.



Analizar la gráfica y responder en el cuaderno:

- ¿Qué muestra esta gráfica?
- ¿Qué fue lo más y menos elegido para visitar? ¿Cómo te das cuenta?
- ¿Qué cantidad de turistas votó o prefirió cada lugar?
- ¿Cómo será la tabla con la que se hizo esta gráfica? Complétala aquí.

Actividad 3

Escribir en números y en letras en cada casilla la serie de 10,000 en 10,000 ordenados de menor a mayor desde el 0 hasta el 100,000.

Actividad 4

En esta tabla se muestra la cantidad de turistas de algunos países que visitaron República Dominicana en el año 2024. Estos países están ordenados desde el que registra el mayor número de visitantes hasta el menor.

País del que llegaron los turistas	Cantidad de turistas que visitaron República Dominicana
Venezuela	
Italia	
México	
Suiza	
Perú	
Polonia	
Uruguay	
Bolivia	

- A** Completar en el cuadro la cantidad de visitantes donde corresponda:
36,207 — 76,434 — 37,173 — 40,445 — 95,250 — 27,436 — 37,062 — 13,085.
- B** Usar palabras para escribir en tu cuaderno la cantidad de turistas provenientes de Venezuela, México, Perú, Polonia y Bolivia.
- C** ¿De cuáles países arribaron entre 30,000 y 50,000 turistas?
- D** Desde Costa Rica llegaron doce mil tres visitantes. Rodear el número que corresponde a este país:
1,203 — 12,300 — 12,030 — 12,003

Actividad 5

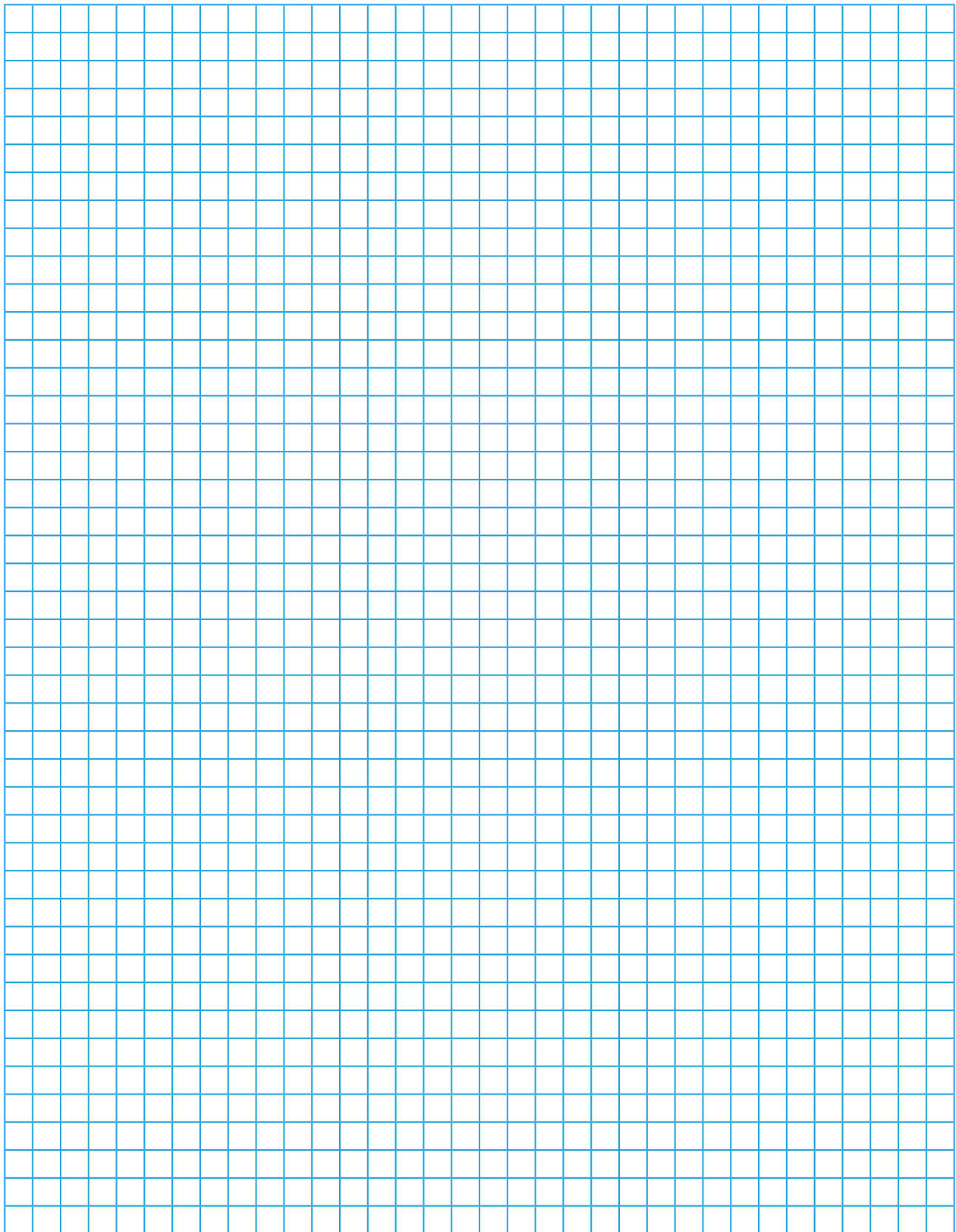
Resolver escribiendo lo que se conoce, lo que se quiere averiguar y la respuesta completa.

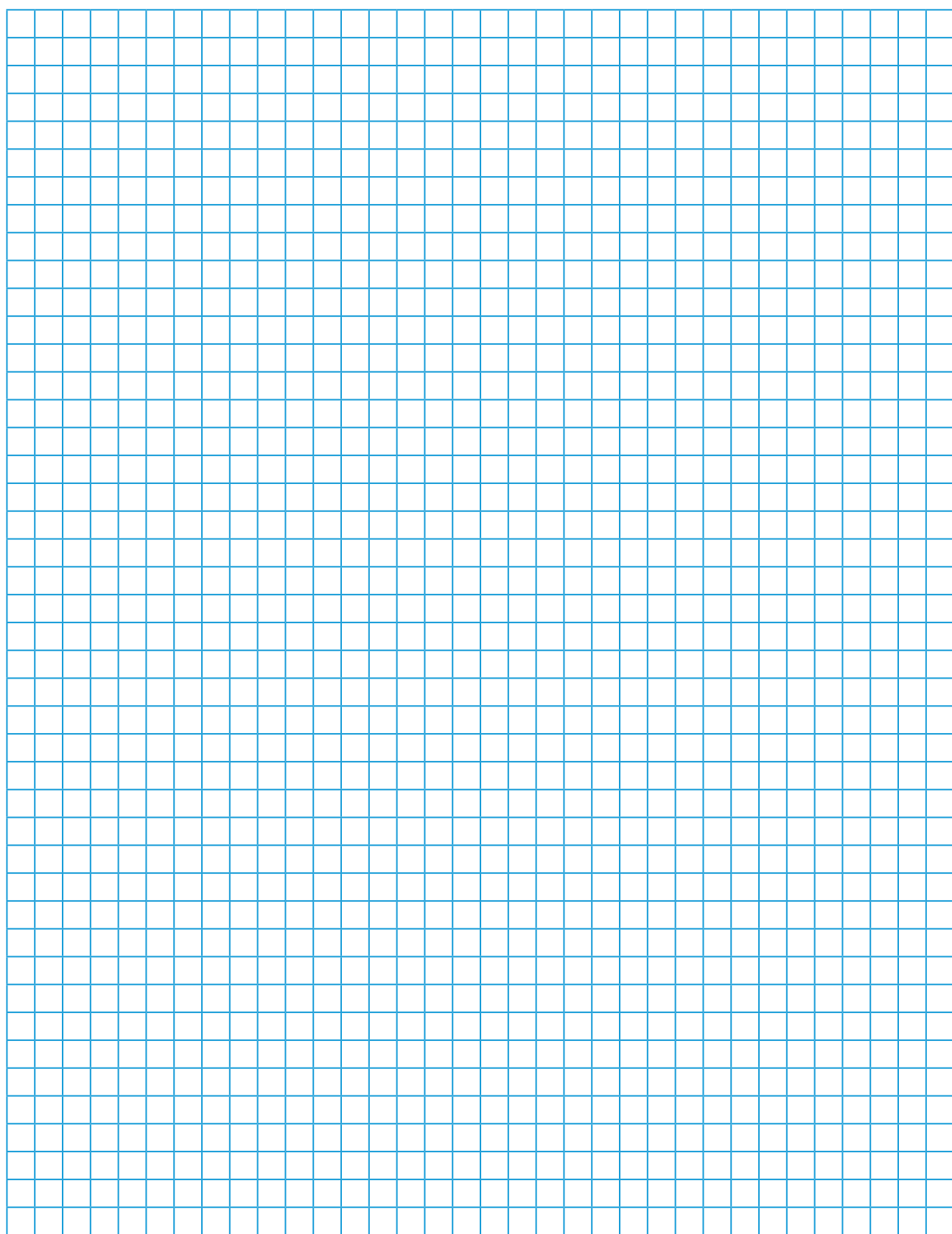
La mamá de Alba trabaja en un hotel que recibe muchos visitantes. Comentó con sorpresa que se ocuparon:

- A** 12 habitaciones con 6 personas cada una.
¿Cuántas personas son en total?
- B** 16 habitaciones con 5 personas cada una.
¿Cuántas personas son en total?



Actividad 6





Actividad 7

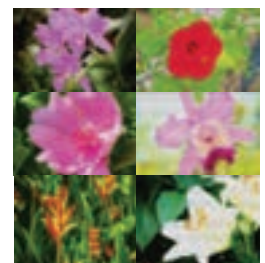
En el Aeropuerto Internacional Las Américas van a realizar reformas y encargaron a unos artistas unos mosaicos rectangulares con baldosas cuadradas como en la actividad anterior. Los mosaicos tendrán diseños de animales que forman parte de la vida silvestre de República Dominicana: un manatí, una tortuga carey y un cocodrilo.



- A** El delfín ocupará 9 filas y 15 columnas. ¿Cuántas baldosas se necesitarán en total para cubrirlo?
- B** La tortuga carey ocupará 8 filas y 17 columnas. ¿Cuántas baldosas se necesitarán en total para cubrirlo?
- C** El cocodrilo ocupará 6 filas y 24 columnas. ¿Cuántas baldosas se necesitarán en total para cubrirlo?

Actividad 8

- A**
 - a. Ordenar estos números de menor a mayor:
 $84,903 - 48,211 - 61,725 - 39,500 - 72,386$
 - b. Escribir el menor usando palabras.
 - c. Rodear el número treinta y nueve mil quinientos.
- B** En el Aeropuerto Internacional del Cibao van a realizar un mosaico de flores dominicanas. Tendrá 34 filas y 8 columnas con baldosas. ¿Cuántas baldosas se necesitarán para realizarlo?



Actividad 11

Resolver escribiendo lo que se conoce, lo que se quiere averiguar y anotar la respuesta completa:

- A** La abuela Ana llevó a sus 6 nietos al cine. Compró un paquete de 54 caramelos para compartirles mientras miraban la película. Le dio a cada nieto la misma cantidad y no sobró nada. ¿Cuántos caramelos recibió cada uno?



- B** También llevó una caja con 28 bombones, pero esta vez ella también quiso participar del reparto. Nuevamente todos comieron lo mismo y no sobró nada. ¿Cuántos bombones comió cada uno?



Completar los números que faltan para resolver el problema **A**:

Cantidad total de caramelos para repartir	_____	Cantidad de personas entre las que se reparte	_____
Cantidad de caramelos que se entregan	_____	Cantidad de caramelos que recibe cada uno	_____
Caramelos que sobran	_____		

Actividad 12

Resolver escribiendo lo que se conoce, lo que se quiere averiguar y la respuesta completa:

Estela fue con su familia a pasar unos días a la playa. Como es una gran coleccionista de piedras trajo muchas con formas especiales y las clasificó. Tiene 15 con forma de estrella, 22 con forma de corazón.



- A** Ella quiere regalarlas a sus 4 mejores amigas, de manera que todas reciban la misma cantidad de piedras de cada clase. ¿Cómo puedes ayudarla a saber cuántas piedras de cada clase deberá entregar a cada una de sus amigas?
- B** Estela también juntó 35 piedras en forma de luna. Quiere entregar 6 a cada uno de sus sobrinos. ¿Para cuántos sobrinos le alcanza?
- C** Completar los números que faltan para resolver cuántas piedras con forma de corazón corresponde a cada una de sus 4 amigas:

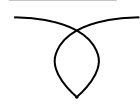
Cantidad total de piedras para repartir	_____	Cantidad de amigas entre las que se reparte	_____
Cantidad de piedras que se entregan	_____	Cantidad de piedras que recibe cada una	_____
Cantidad de piedras que sobran	_____		

- D** Completar los números que faltan para resolver a cuántos sobrinos le puede entregar 6 piedras con forma de luna:

Cantidad total de piedras para repartir

Cantidad de piedras que se distribuyeron

Cantidad de piedras que sobran



Cantidad de piedras a cada sobrino

Cantidad de sobrinos a los que se les entrega

Actividad 13

- A** En una empresa de turismo tienen 94 folletos que quieren distribuir en paquetes de 3 folletos cada uno. ¿Cuántos paquetes pueden armar?



José Rafael resolvió así. Intercambiar con tu compañero y responder si es correcto que use la división y por qué sí o no. También explicar cómo resolvió la cuenta y si consideran que es correcto o no.

94 folletos a distribuir en paquetes de 3 folletos cada uno.

Total de folletos → $90 + 4$

Folletos distribuidos → 94

Quedan por distribuir → 4

Sobra 1 folleto → 1

$\begin{array}{r} 90 + 4 \\ 94 \\ - 90 \\ \hline 4 \\ - 3 \\ \hline 1 \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ + 30 \\ + 1 \\ \hline 31 \end{array}$
--	--

Cuántos folletos en cada paquete → 3

Total de paquetes armados → 31

Pueden armar 31 paquetes y sobra 1 folleto.

- B** Resolver escribiendo qué se conoce, qué se tiene que averiguar y la respuesta completa. Mostrar cómo lo resuelves.

En la próxima semana la empresa consiguió 45 folletos para repartir de a 2 a cada turista. ¿Para cuántos turistas le alcanzan los folletos?



Actividad 14

- A** Un turista sacó muchas fotos y decidió imprimir algunas para armar un álbum para mostrar a su regreso. Por el momento tiene impresas 78 fotos y las colocará de a 6 por página en el álbum. ¿Cuántas páginas necesita?



Ana avanzó resolviendo $\overbrace{70 + 8}^{78} \overline{) 6}$ pero cuando quiso dividir 70 dividido 6 se dio cuenta de que 70 es mayor a 60, que es el número más alto de la fila (o columna) del 6 en el cuadro de multiplicaciones.

Como no sabía qué hacer le preguntó a Manuel, que le contestó: si tengo 70 fotos y tengo que ponerlas de a 6 necesito por lo menos 10 páginas porque $6 \times 10 = 60$. Ana lo interrumpió y le dijo ¡no sigas, ya sé cómo hacer la cuenta! y resolvió así.

¿Está bien resolver el problema con una división? ¿Por qué?

¿Es correcto como resolvieron la cuenta Ana y Manuel? Explicar lo que hicieron.

78 fotos a colocar de 6 por página en el álbum

Diagram illustrating the division of 78 photos into groups of 6 per page:

Left Column (Subtraction):

- Total de fotos:** 78
- Ya se colocaron:** 60
- Quedan por colocar:** 18
- Nueva colocación:** 18
- Result:** 0

Right Column (Addition):

- Cantidad de fotos por página en el álbum:** 6
- Se pueden completar:** 10
- 10 páginas**
- 3**
- Total de páginas:** 13

Se necesitan 13 páginas para colocar las 78 fotos en el álbum.

B Resolver escribiendo qué se conoce, qué se quiere averiguar y la respuesta completa. Mostrar cómo resuelves la cuenta.

Una empresa de turismo tiene 98 llaveros de propaganda y los quiere repartir equitativamente en los 4 grupos de turistas que recibirá en esa semana. ¿Cuántos podrá entregar a cada grupo?



Actividad 15

- A** Registrar en el cuaderno qué se conoce, qué se quiere averiguar y los cálculos necesarios. Completar aquí la tabla de registro de Gabriel:



Cartones	1	2	3				7	8		10
Huevos	6			24	30	36			54	

- B** Otra de las tareas de Gabriel es recolectar los huevos. El primer día juntó 229 y el segundo 186. ¿Cuántos huevos más recolectó el primer día que el segundo?

Actividad 17

- A** Completar el cuadro señalando con una cruz (o coloreando) la casilla correspondiente:

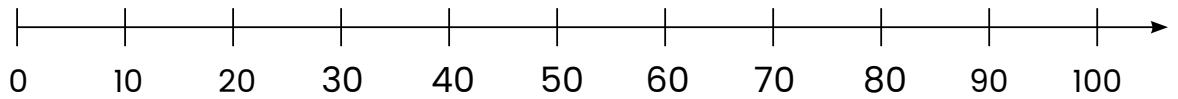
Cuando tengo que...	 Me resulta fácil	 Lo estoy aprendiendo	 Me cuesta, necesito un poco de ayuda
Leer y escribir números.			
Sumar o restar números.			
Multiplicar números.			
Resolver un problema de división.			
Interpretar gráficas de barra.			



Tareas para el hogar

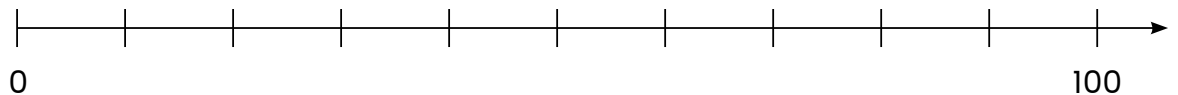
Secuencia 1: ¿Cuántos hay?

Actividad 1: Ubicar 73, 15, 47, 8, 96 y 21 en la recta numérica:



Actividad 2: Llenar alrededor de media taza de habichuelas o semillas, estimar cuántas hay y luego verificar.

Ubicar ambos números en la recta numérica:



Actividad 3: Observar los números dados y realizar lo que se pide:

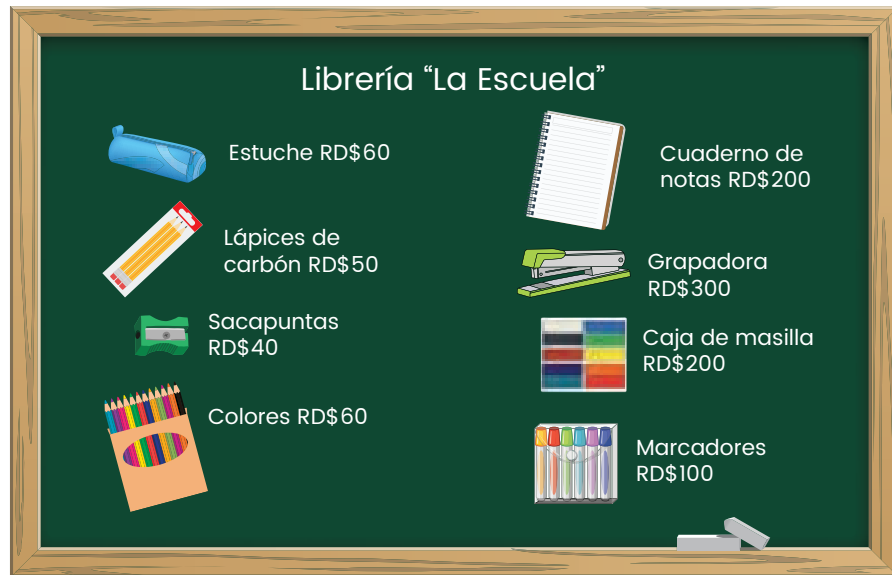
687 234 462 951

- A** Colorear el mayor de los 4 números.
- B** Encerrar en un círculo el menor de los 4 números.
- C** Indicar el lugar de las unidades, de las decenas y de las centenas en el mayor y el menor de los números.





Actividad 4: Anotar qué conoces y qué quieres averiguar. Resolver el problema y escribir la respuesta completa.



- A** Antonia va a la librería y compra una caja de lápices de carbón y unos colores. Margarita prefiere comprar una caja de masilla y unos marcadores. ¿Cuánto va a pagar cada una por su compra?
- B** Marcos tiene RD\$100 y quiere comprarse un estuche. ¿Le falta o le sobra dinero? ¿Cuánto dinero le falta o le sobra?





Actividad 5: Resolver escribiendo lo que se conoce y lo que se quiere averiguar. Hacer el cálculo y anotar la respuesta completa.

Considerar los nuevos precios de la librería «La escuela»:



Para comprar un pegamento y una lonchera, ¿cuánto dinero gastarías?

Actividad 6: Resolver los siguientes problemas escribiendo qué se conoce y qué se quiere averiguar. Escribir las respuestas completas:

- A** La maestra compró 6 cajas de sacapuntas. Cada caja tiene 4 sacapuntas. ¿Cuántos sacapuntas compró?



- B** En la escuela se compraron 6 cajas de marcadores. Cada caja trae 50 marcadores. ¿Cuántos marcadores se compraron?





Actividad 7: Resolver los siguientes problemas y escribir la respuesta completa:

A A la escuela llegaron 7 cajas con 20 juguitos cada una. ¿Cuántos juguitos llegaron a la escuela?



B La profesora tenía 7 cartulinas y la directora le llevó 20. ¿Cuántas cartulinas tiene ahora la profesora?



Actividad 8:

- A** Escribir tres números de tres dígitos con diferentes decenas y que no terminen en 9 o en 0.
- B** Ordenarlos de mayor a menor.
- C** Escribir el anterior y el posterior de cada uno.

Actividad 9: Colorear lo que tienen en común las siguientes series:

320	321	322	323	324	325	326	327	328	329
520	521	522	523	524	525	526	527	528	529
820	821	822	823	824	825	826	827	828	829

Actividad 10: Resolver y escribir la respuesta completa.

- A** Sofía tiene un billete de RD\$1,000 y necesita cambiarlo en la tienda. Le dan billetes de RD\$100. ¿Cuántos billetes recibe?
- B** Luis llevó 10 billetes de RD\$100 al banco para cambiarlos. ¿Cuánto dinero tiene en total?



Actividad 12: Completar los espacios en blanco con los resultados de las sumas y restas que se obtienen usando la calculadora si la necesitas:

$$\begin{array}{l} 325 \xrightarrow{+10} \underline{\hspace{1cm}} \xrightarrow{+10} \underline{\hspace{1cm}} \xrightarrow{+10} \underline{\hspace{1cm}} \xrightarrow{+10} \underline{\hspace{1cm}} \xrightarrow{+10} \underline{\hspace{1cm}} \xrightarrow{+10} \underline{\hspace{1cm}} \xrightarrow{+10} \underline{\hspace{1cm}} \\ 463 \xrightarrow{-10} \underline{\hspace{1cm}} \xrightarrow{-10} \underline{\hspace{1cm}} \xrightarrow{-10} \underline{\hspace{1cm}} \xrightarrow{-10} \underline{\hspace{1cm}} \xrightarrow{-10} \underline{\hspace{1cm}} \xrightarrow{-10} \underline{\hspace{1cm}} \xrightarrow{-10} \underline{\hspace{1cm}} \\ 276 \xrightarrow{+100} \underline{\hspace{1cm}} \xrightarrow{+100} \underline{\hspace{1cm}} \xrightarrow{+100} \underline{\hspace{1cm}} \xrightarrow{+100} \underline{\hspace{1cm}} \xrightarrow{+100} \underline{\hspace{1cm}} \xrightarrow{+100} \underline{\hspace{1cm}} \xrightarrow{+100} \underline{\hspace{1cm}} \\ 878 \xrightarrow{-100} \underline{\hspace{1cm}} \xrightarrow{-100} \underline{\hspace{1cm}} \xrightarrow{-100} \underline{\hspace{1cm}} \xrightarrow{-100} \underline{\hspace{1cm}} \xrightarrow{-100} \underline{\hspace{1cm}} \xrightarrow{-100} \underline{\hspace{1cm}} \xrightarrow{-100} \underline{\hspace{1cm}} \end{array}$$

Actividad 13: Resolver los siguientes cálculos usando la calculadora, si es que la necesitas.

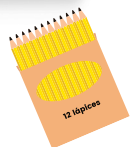
$$490 + 10 = \quad \bigg| \quad 600 - 10 = \quad \bigg| \quad 908 + 100 = \quad \bigg| \quad 3,036 - 100 =$$

Actividad 14: Resolver los siguientes problemas usando la calculadora y escribir la respuesta completa:

- A** En la Dirección hay 21 cajas con 12 cuadernos cada una, ¿cuántos cuadernos hay en total?
- B** Se recibieron 14 cajas de 15 lápices cada una, ¿cuántos lápices hay en total?

Actividad 15: Resolver, escribir qué se conoce, qué se quiere averiguar y la respuesta completa. Puedes usar la calculadora:

- A** En la escuela hay 7 estantes con 9 libros en cada uno. ¿Cuántos libros hay en total?
- B** La directora compró 3 cajas con 12 lápices cada una. ¿Cuántos lápices compró?





Secuencia 2: Un paseo por el parque de diversiones

Actividad 1: Medir estas dos longitudes y anotarlas en la tabla:

Fecha	Longitud a medir	Medida obtenida
	El ancho de la puerta	
	El largo de la mesa	

Actividad 2: Medir estas dos longitudes y anotarlas en la tabla:

Fecha	Longitud a medir	Medida obtenida
	El ancho de la mesa	
	El largo de mi cama	

Actividad 3: ¿Qué premios se pueden canjear con estos puntos?

- A** 6,700 puntos están entre 6,000 y 7,000, corresponde el premio: pase gratis al parque por un año.
- B** 2,640 puntos están entre _____ y _____, corresponde el premio: _____
- C** 8,730 puntos están entre _____ y _____, corresponde el premio: _____
- D** 5,590 puntos están entre _____ y _____, corresponde el premio: _____

Premios	
• Un peluche	→ de 0 a 1,000 puntos
• Dos entradas gratis al cine	→ de 1,001 a 3,000 puntos
• Cuatro entradas gratis al parque	→ de 3,001 a 6,000 puntos
• Un pase gratis al parque por un año	→ de 6,001 a 10,000 puntos

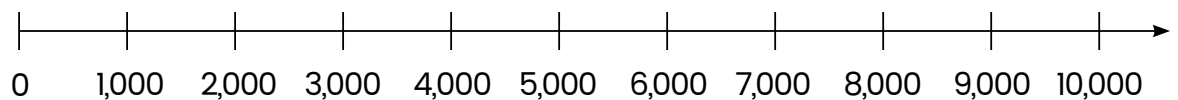


Actividad 4: Juan jugó al mayor, sumó y obtuvo los siguientes números:

5,637 2,279 4,753 2,412

Observar los números dados y realizar lo que se pide:

- A** Colorear con rojo el mayor de los 4 números.
- B** Colorear con verde el menor de los 4 números.
- C** Marcar en la recta numérica entre cuáles miles está cada número de Juan:



Actividad 5: Resolver escribiendo qué se conoce y qué se quiere averiguar. No olvidar la respuesta completa.

Rita tenía 270 puntos. Jugó y ahora tiene 690 puntos. ¿Cuántos puntos ganó?

Actividad 6: Resolver escribiendo qué se conoce y qué se quiere averiguar. Escribir la respuesta completa.

Pablo tenía 870 puntos. Usó algunos en un premio. Le quedaron 310 puntos. ¿Cuántos puntos usó en el premio?

Actividad 7: Resolver para Anny y Junior:

Puntos que tenía	Puntos que ganó →	Puntos que tiene ahora
Anny: 3,270	520	_____
Junior: 1,540	_____	2,870



Actividad 9: Encerrar el o los cálculos que resuelven el problema, escribir lo que se conoce y lo que se quiere averiguar, y redactar la respuesta completa:

- A** En el kiosco del parque de diversiones venden pilones en paquetes de 4 unidades cada uno. Santa compra 6 paquetes de pilones. ¿Cuántos compró en total?

6×4

$6 + 4$

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$

- B** Elvira tenía 6 entradas para los carritos chocones y compró otras 4. ¿Cuántas tiene ahora?

6×4

$6 + 4$

$4 + 4 + 4 + 4 + 4 + 4$

Actividad 10: Resolver en el cuaderno usando alguna una de las estrategias correctas:

En la escuela se recibieron 9 paquetes de 15 lápices cada uno, ¿cuántos lápices hay en total?



Actividad 11: Resolver registrando qué se conoce y qué se quiere averiguar. Redactar la respuesta completa:

- A** Un juego del parque consiste en meter pelotas en la boca de unos tiburones. Por cada pelota que metes obtienes 5 puntos. Elvira introdujo 6 pelotas. ¿Cuántos puntos obtuvo?



- B** Francisco obtuvo 10 puntos en el juego anterior. Por cada pelota que introdujo ganó 5 puntos, ¿cuántas pelotas metió?



Actividad 12: Resolver escribiendo qué se conoce y qué se quiere averiguar. Redactar la respuesta completa.

A En el parque de diversiones la mamá de Carmen compra 20 tickets para que ingresen a los juegos sus 4 hijos. Si entrega la misma cantidad a cada uno, ¿cuántos le corresponden a cada hijo?

B Con motivo del aniversario del parque, se obsequian 3 tickets a cada persona que llega a comprar sus entradas. Se entregaron 18 tickets. ¿Cuántas personas los recibieron?



Actividad 13

A Resolver registrando qué se conoce y qué se quiere averiguar. Escribir la respuesta completa:

Para subir a los carritos chocones se necesitan 3 tickets. Yael tiene 13 tickets. ¿Cuántas veces podrá ir a ese juego? ¿Le sobran tickets?

B Para la próxima clase, llevo una calculadora al centro.

Actividad 14: Oscarina jugó ¡Multiplicamos! y obtuvo los siguientes números del dado en tres partidas. Expresar el cálculo y colocar el resultado.

Partida

Cálculo

Resultado

4	5
6	3
2	2

_____	_____
_____	_____
_____	_____





Actividad 15: Escribir una pregunta que se resuelva con la información y el cálculo dados. Completar la respuesta:

Al laberinto de los espejos se ingresa en grupos de 3 personas. Ingresaron 5 grupos.



Cálculo $5 \times 3 =$

Pregunta: _____

Respuesta completa: _____



Actividad 16: En una partida salieron las siguientes cartas. Anotar en el cuadro los cálculos y resultados en la columna que corresponda.



x 1	x 10	x 100	x 1,000





Secuencia 3: Festejos de cumpleaños

Actividad 1: Resolver escribiendo lo que se conoce, lo que se quiere averiguar y la respuesta completa:

Justin y Elvira cumplen años el mismo día. Sus mamás decidieron que juntos compartan algunos caramelos con sus compañeros y docentes. Justin llevó una funda con 22 caramelos y Elvira dos fundas, una con 20 y otra con 16. De camino a la escuela se comieron 12. ¿Cuántos les quedaron para compartir?



Actividad 2: Resolver, escribir lo que se conoce, lo que se quiere averiguar y la respuesta completa:

Si tengo 34 billetes de RD\$100 y 12 monedas de RD\$10, ¿cuánto dinero tengo?

Actividad 3: Completar el cuadro:

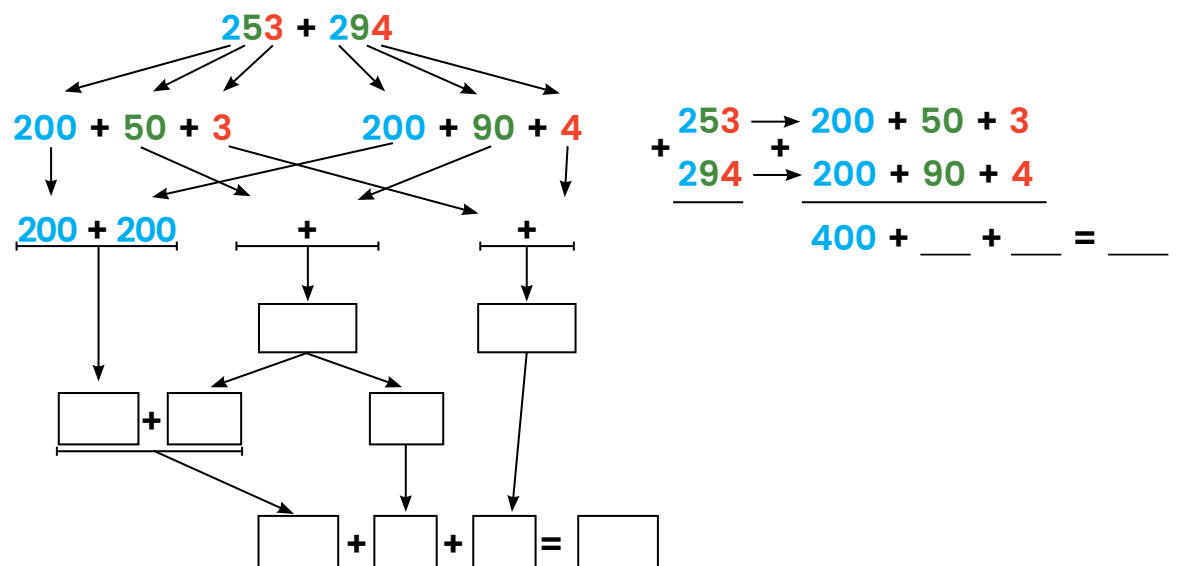
Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades	Número
3	5	6	15	
6	7	18	3	
2	14	7	1	



Actividad 4: Completar el cuadro:

Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades	Número
2	4	15	12	
1	7	13	16	
5	11	14	19	

Actividad 5: Completar los números que faltan para resolver como Carmen y José:





Actividad 6: Resolver escribiendo qué se conoce y qué se quiere averiguar. No olvidar la respuesta completa.

En el club se hacen actividades por la mañana y por la tarde. Para festejar el Día del Niño se decide hacer una obra de teatro. De la mañana vendrán 271 niños y niñas y de la tarde 275. ¿Cuántas sillas deberán tener ese día para que todos puedan sentarse?



Actividad 7: Resolver escribiendo qué se conoce y qué se quiere averiguar. Incluir la respuesta completa:

Se compran para el festejo del barrio 265 paletas de fresa y 155 de menta. ¿Cuántas paletas se compraron? Se usaron 310 paletas, ¿cuántas no se usaron?



Actividad 9: Para la fiesta de cumpleaños Luisa quiere colocar 2 flores en cada mesa. Completar la tabla indicando cuántas flores se necesitan según la cantidad de mesas que se van a preparar.



Cantidad de mesas	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Cantidad de flores	2									

Actividad 10: Escribir en el cuaderno cinco multiplicaciones con sus resultados que te resulten fáciles de recordar. ¿Por qué las elegiste?



Actividad 11: Resolver los siguientes cálculos y colorear aquellos que dan el mismo resultado:

$7 \times 30 =$

$7 \times 3 \times 10 =$

$2 \times 60 =$

$2 \times 6 \times 10 =$

$8 \times 20 =$

$8 \times 2 \times 10 =$

Actividad 12: Resolver registrando qué se conoce, qué se quiere averiguar y escribir la respuesta completa:

Ricardo quiere decorar un papelógrafo de cumpleaños para su mamá. Tiene 3 tiras y dibujó 20 corazones en cada una. Los quiere cortar y pegar. ¿Cuántos corazones tendrá que recortar si quiere usar todos los que dibujó?

Actividad 13: Resolver, escribir qué se conoce, qué se quiere averiguar y la respuesta completa.

Para armar las bolsitas de cumpleaños, Luciana tiene 28 dulces. Coloca 4 en cada una. ¿Cuántas bolsitas puede completar?

Actividad 14: Resolver escribiendo qué se conoce y qué se quiere averiguar usando alguna de las estrategias trabajadas. Incluir la respuesta completa.

Para decorar pasteles se dispone de 40 fresas. Se colocan 10 en cada uno. ¿Cuántos pasteles se pueden decorar?

Actividad 15: Tomar un objeto o envase de tu casa, anotar el nombre del cuerpo y contornear todas las huellas que dejan sus caras. Luego indicar los nombres de las figuras que se formaron con esas huellas.







Actividad 16: Armar un esqueleto de un prisma de base rectangular.

Puedes tomar una caja de zapatos u otra de forma similar como ejemplo.

Luego completar:



Para construir el esqueleto del prisma rectangular usé _____ palillos o sorbetes (para las aristas) y _____ bolitas de masilla (para los vértices).



Actividad 17: Explicar oralmente a un familiar cómo construiste tu juego y con qué reglas se juega.

Invitar a alguien a jugar. Para lanzar, pueden usar una pelotita de papel, un carrito, una bolita u otro objeto.

Secuencia 4: ¿A qué jugamos?



Actividad 1: Completar los nombres de tus 4 juegos favoritos. Cada día debes jugar uno o más de ellos y marcarlo.

Juego	Cantidad de días
Total	







Actividad 2: Explicar el juego ¿Cuál coloreo? a alguien en mi hogar e invitar a esa persona a jugar.

10		20		30		40		50		60

10		20		30		40		50		60







Actividad 3: Resolver:

- A** Sin usar el 4, hacer aparecer en la calculadora:







- B** Anotar, por lo menos, dos maneras distintas de obtener cada uno de los números anteriores, una usando suma y otra con resta.



Actividad 4

- A** Escribir en números:
- ✓ Tres mil ochenta y dos: _____
 - ✓ Cuatro mil novecientos siete: _____

- B** Escribir los siguientes números usando palabras:
- ✓ 4,023: _____
 - ✓ 8,304: _____

- C** Averiguar cuánto cuesta un bicicleta para un niño y anotar esa cantidad usando números y palabras: _____



- D** Averiguar cuánto costaba hace diez años atrás y anotar esa cantidad también: _____





Actividad 5: Ordenar de mayor a menor los siguientes números y escribirlos en palabras.

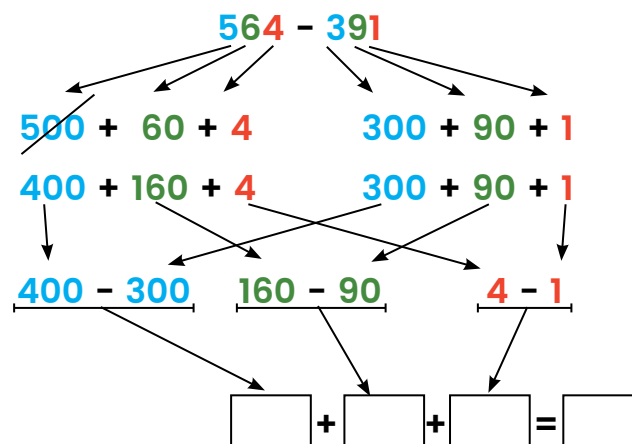
5,082 2,406 5,079 7,044 5,101

Actividad 6: Resolver registrando qué se conoce, qué se quiere averiguar. Recuerda escribir la respuesta completa:

Se quiere pagar exacto la compra de una bicicleta para el club que cuesta RD\$3,478 y solo se tienen billetes de RD\$1,000 y monedas de RD\$10. ¿Qué cambio hay que pedir en el banco?



Actividad 7: Completar los números que faltan:



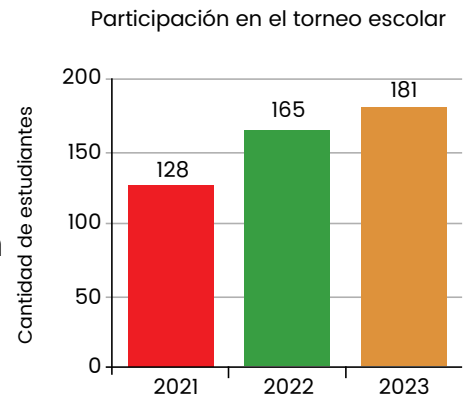
Actividad 8: Resolver con cualquiera de las dos estrategias utilizadas en la actividad y escribir la respuesta completa.

El récord de puntaje de Alex en el juego con dados es de 925 puntos. Está jugando nuevamente y ya lleva 783. ¿Cuántos puntos le faltan para alcanzar su récord?



Actividad 10: Responder las siguientes preguntas y escribir la respuesta completa:

- A** ¿En qué año se registró la mayor participación? ¿Cuántos estudiantes participaron ese año?
- B** ¿Cuántos estudiantes más participaron en 2022 que en 2021? Realizar la operación necesaria.
- C** ¿Cuál es la diferencia en participación entre 2023 y 2021? Explicar cómo la obtuviste.



Actividad 11

- A** Elegir otras dos multiplicaciones difíciles del cuadro.
- B** Encontrar los resultados y verificarlos con el cuadro completo del sobre del cuaderno o con la calculadora.
- C** Anotar en el cuaderno los cálculos cambiando el orden de los números al multiplicarlos.
- D** Preparar un papelógrafo con los cuatro cálculos para dejar en un lugar visible de tu casa para que lo veas frecuentemente.

Actividad 12:

- A** Duplicar los resultados de la tabla del 5.
- B** Anotar los resultados en el cuaderno.
- C** Buscar en el cuadro de multiplicaciones si hay alguna columna o fila que coincida con esos resultados. ¿Cuál es? ¿Por qué dan el mismo resultado?



Actividad 13: Resolver escribiendo qué se conoce, qué se quiere averiguar y la respuesta completa:

En la fábrica de juguetes se produjeron 9 cajas con 20 peluches y 7 cajas con 30 muñecas.

- A** ¿De qué tipo de juguete se fabricó más?
- B** ¿Cuántos más que del otro juguete?



Actividad 14: Resolver registrando qué se conoce y qué se quiere averiguar, y escribir la respuesta completa:

La escuela compra 36 yoyós para repartir en partes iguales entre 9 salones. ¿Cuántos yoyós le corresponden a cada salón?



Actividad 15: Resolver escribiendo qué se conoce y qué se quiere averiguar. No olvidar la respuesta completa:

La escuela reparte 39 canicas a 4 salones. Se desea entregar igual cantidad a cada salón.

- A** ¿Cuántas canicas le corresponden a cada uno?
- B** ¿Sobran canicas?



Actividad 16: Resolver con el cuadro de multiplicaciones si no lo recuerdas:

- A** ¿Qué número multiplicado por 6 da como resultado 42?

B $3 \times \underline{\quad} = 24$

$\underline{\quad} \times 9 = 81$

$5 \times \underline{\quad} = 45$



Secuencia 5: Las mascotas



Actividad 1: Lisa y Enrique juegan al juego de las mascotas con este tablero.

Recordar que por turno:

- el jugador lanza el dado,
- saca una carta y
- multiplica los dos números que obtuvo;
- pinta en el tablero un rectángulo de esa cantidad de cuadraditos, y
- anota dentro el cálculo y el resultado.

Solo se pueden pintar cuadraditos libres y no vale superponerlos.

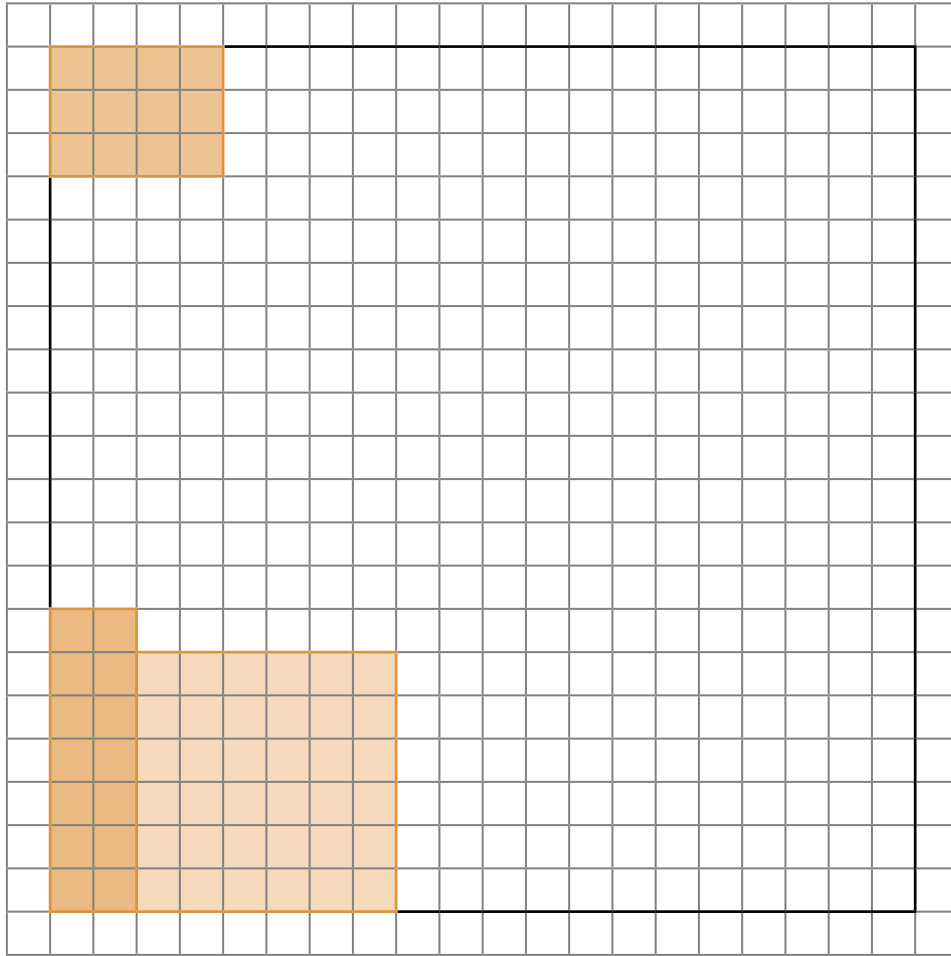
A Lisa sacó estos números en tres turnos en una partida:

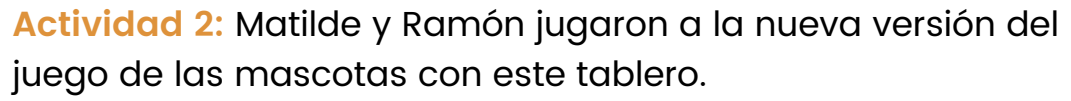
- 4 y 8
- 6 y 3
- 3 y 7

Calcular el producto correspondiente a cada par de números y pintar los rectángulos correspondientes en el tablero.

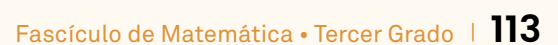
B Observar los rectángulos que pintó Enrique en el tablero. Escribir dentro de cada uno el cálculo y su resultado.







- A** Colorear los rectángulos que correspondan en cada caso:
- a. Matilde saca una tarjeta con el número 21 y un 5 en el dado.
 - b. Ramón saca 18 en la tarjeta y 4 en el dado.
- B** Anotar dentro de cada uno el cálculo que lo representa y su resultado.





Actividad 3: Resolver, escribir lo que se conoce, lo que se quiere averiguar y anotar la respuesta completa:

Ramona camina junto a su perro 700 metros cada vez que salen de paseo. Si pasean 3 veces al día, ¿cuántos metros caminan en total cada día?



Actividad 4: Resolver con la estrategia de José:

$$32 \times 5 = \quad \text{y} \quad 27 \times 3 =$$

Actividad 5: Resolver escribiendo qué se conoce y qué se quiere averiguar. Anotar la respuesta completa:

En la tienda hay 5 pilas con 26 platos para mascotas cada una. ¿Qué cantidad total de platos tiene la tienda?



Actividad 6: Resolver escribiendo qué se conoce, qué se quiere averiguar y la respuesta completa:

Un paseador coloca en la plaza 8 tarros de agua para que beban 24 perros. Acomoda la misma cantidad de perros en cada tarro. ¿Cuántos perros tomarán de cada uno?





Actividad 7: Resolver escribiendo qué se conoce, qué se quiere averiguar y la respuesta completa:

Una señora fue a la tienda a comprar golosinas para sus mascotas. Compró 7 golosinas iguales por RD\$70. ¿Cuánto le costó cada una?



Actividad 9: Anotar dos objetos que contienen más de un litro y dos que contienen menos de un litro.



Actividad 10: Resolver registrando lo que se conoce y lo que quiere averiguar, y escribir la respuesta completa:

Celeste llenó el recipiente de agua para sus perros con cinco botellitas de $\frac{1}{2}$ litro de agua. ¿Es cierto que puso más de 2 litros de agua? ¿Cómo sabes?



Actividad 11: Buscar y escribir el siguiente de estos números:

39 → _____ | 29 → _____ | 1,339 → _____ | 499 → _____ | 889 → _____

Actividad 12: Ana y José también compran golosinas para los gatos del refugio.

Ayudarlos completando la tabla para que sepan qué cantidades comprar:



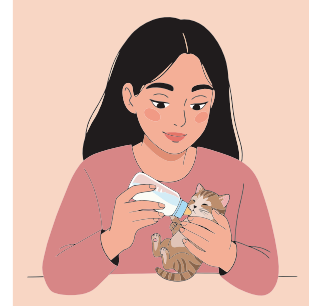
Cajas	1	2	3		
Paquetes de golosinas para gato	5			20	25



Actividad 13: Resolver utilizando la calculadora:

En el refugio de Ana y José nacieron unos gatitos más. Ahora tienen que preparar más cantidad de leche en los biberones y el veterinario dijo que usen 455 gramos y los coloquen en partes iguales en 7 biberones.

¿Cuántos gramos de leche colocaron en cada uno?



Actividad 14: Resolver utilizando la calculadora:

$$365: 5 =$$

$$623: 7 =$$

$$496: 4 =$$

$$528: 6 =$$

Actividad 15: Resolver escribiendo lo que se conoce, lo que se quiere averiguar y la respuesta completa.

Hoy Germán hizo entregas en 4 clínicas veterinarias. En todas entregó el mismo pedido: 75 cajas de medicamentos para perros y 25 cajas de medicamentos para gatos. ¿Cuántas cajas entregó en total en las 4 clínicas?

Actividad 16: Resolver escribiendo lo que se conoce, lo que se quiere averiguar y la respuesta completa.

En una clínica veterinaria donde están cuidando el uso del agua, este mes lograron gastar 890 litros menos que el mes pasado, en el que habían usado 4,890 litros.

- A** ¿Cuántos litros de agua usaron este mes gracias al sistema de reutilización?
- B** ¿Cuántos litros de agua usarán en total en los próximos 3 meses?



Secuencia 6: Los deportes

Actividad 1: Este cuadro de datos muestra la cantidad de turistas que visitaron 4 lugares durante el último mes.

Lugar	Cantidad de turistas
Lago Enriquillo	45
Zona Colonial	30
Punta Cana	60
Samaná	20
Total	_____

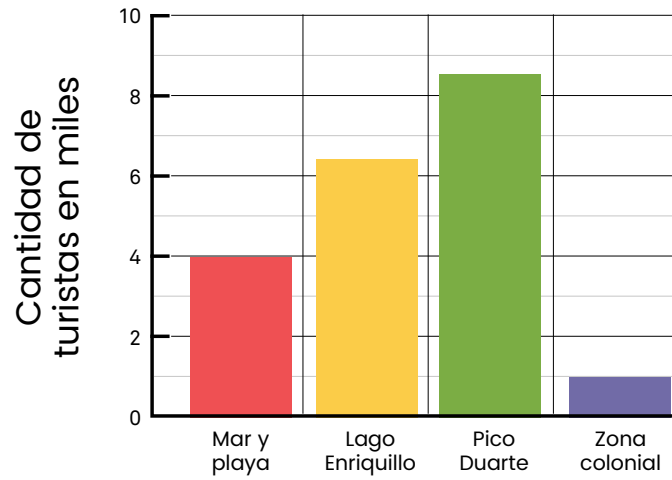


Responder:

- A** ¿Cuál es el lugar que recibió la mayor cantidad de turistas?
¿Y el que recibió la menor cantidad?
- B** ¿Cuántos turistas visitaron en total estos cuatro lugares?
Completa ese total también en el cuadro.
- C** ¿Cuántos turistas más visitaron el lugar más popular que el menos popular?
- D** ¿Cuántos turistas visitaron el Lago Enriquillo o la Zona Colonial?



Actividad 2



Lugar	Cantidad de turistas
Mar y playa	4,000
Lago Enriquillo	6,500
Pico Duarte	8,500
Zona Colonial	1,000
Total	20,000

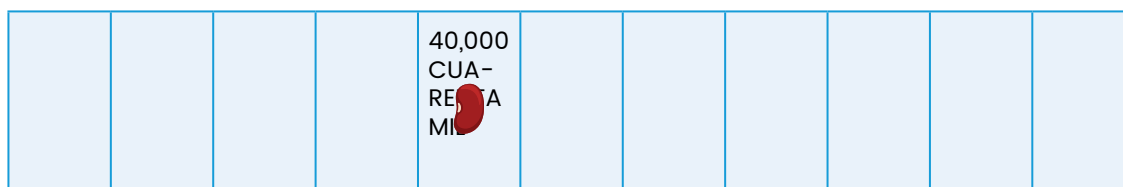
A partir de la tabla o la gráfica sobre los turistas, responder:

- A** ¿Cuántos turistas visitaron el mar o la Zona Colonial?
- B** ¿Cuántos más visitaron el Pico Duarte que la Zona Colonial?



Actividad 3

Observar la siguiente tira. En ella hay una semilla en una posición, el símbolo de **cara** indica que se debe avanzar y el de **escudo** indica retroceder.



¿En qué número se encuentra la semilla después de avanzar o retroceder según las siguientes tiradas? Registrar los números en el cuaderno.



Actividad 4: Ordenar estos números de menor a mayor:

50,555 — 55,505 — 50,000 — 5,555 — 50,505

Actividad 5: Resolver con cualquiera de las estrategias utilizadas en la actividad 5.

$$\begin{array}{r} 12 \\ \times 6 \\ + 12 \quad (6 \times 2) \\ \hline 60 \quad (6 \times 10) \\ \hline 72 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 1 \\ 12 \\ \times 6 \\ \hline 72 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 12 \rightarrow 10 \\ \times 6 \\ \hline 60 \end{array} \quad \begin{array}{r} 2 \\ \times 6 \\ \hline 12 \end{array}$$

$\swarrow \quad \searrow$
 $(10) + 2$
 $\swarrow \quad \searrow$
 $70 + 2 = 72$

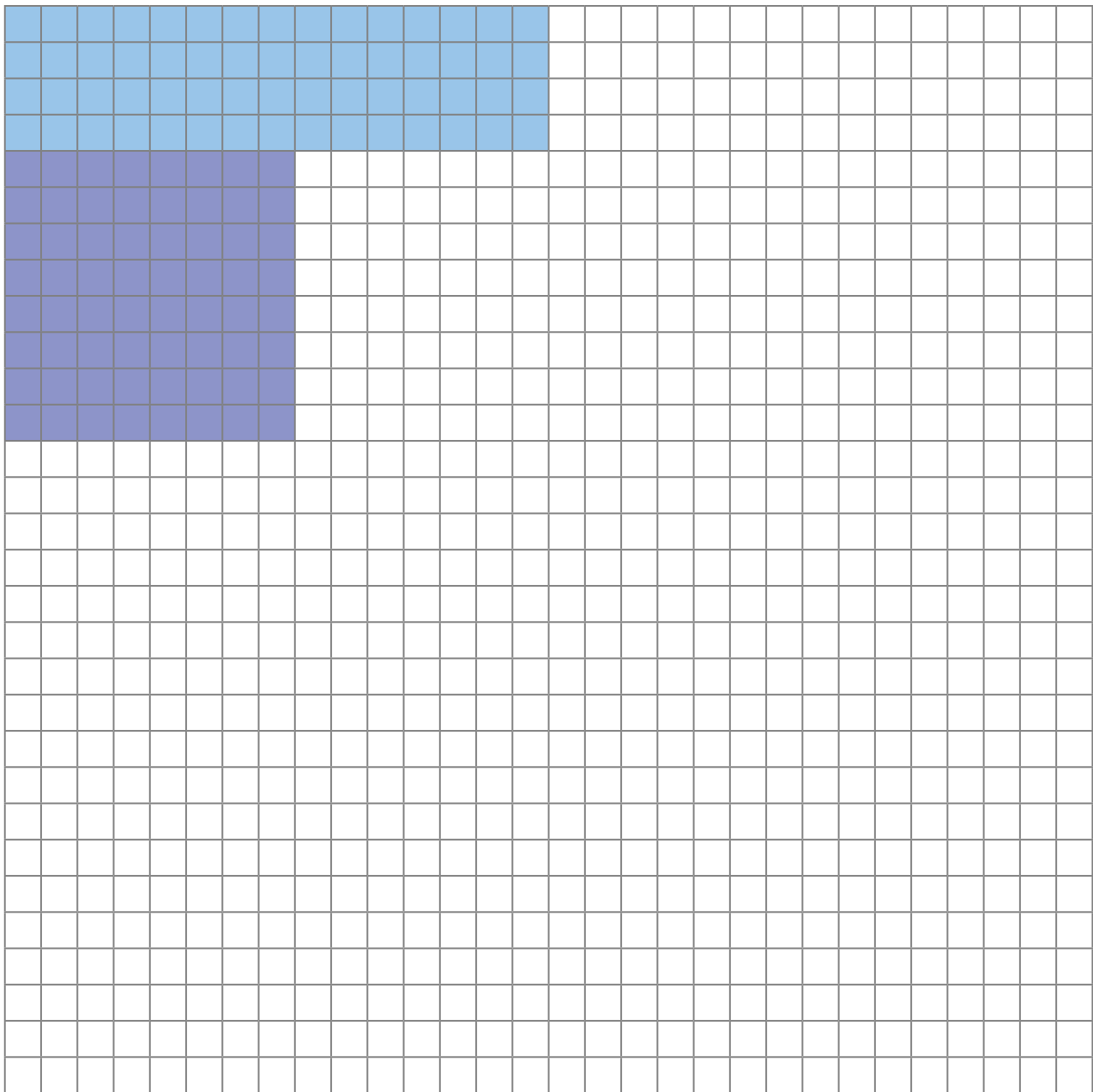
En otro hotel se ocuparon 15 habitaciones con 3 personas cada una. ¿Cuántas personas se alojaron en total?





Actividad 6

- A** Colorear los rectángulos que correspondan en cada caso si se saca:
- una tarjeta con el número 26 y un 4 en el dado.
 - 13 en la tarjeta y 6 en el dado.
- Anotar dentro de cada uno el cálculo que lo representa y su resultado.
- B** Observar los rectángulos coloreados en el tablero. Anotar dentro de cada uno el cálculo y su resultado.





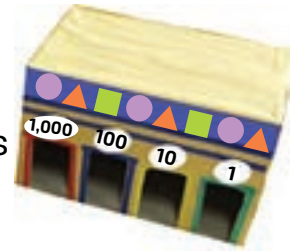
Actividad 7: Resolver, escribir lo que se conoce, lo que se quiere averiguar y la respuesta completa:

Se va a agregar un mosaico de un manatí de 8 filas y 23 columnas. ¿Cuántas baldosas se necesitarán en total?



Actividad 9

¿Qué cálculos esconden estos puntajes obtenidos esta caja? 500, 5, 50 y 5,000.
Utilizar las multiplicaciones $\times 1$, $\times 10$, $\times 100$ o $\times 1,000$.



Actividad 10

Escribir debajo de cada flecha los cálculos escondidos en cada lugar de posición y también el cálculo que permite obtener todo el número:

7,441

↓	_____
↓	_____
↓	_____
↓	_____



Actividad 11

Resolver utilizando el cuadro de multiplicaciones si es necesario:

Cantidad total para repartir **36**

Entre cuántos se reparte equitativamente **4**

Cantidad que se entregan _____

Cantidad que recibe cada uno _____

Cantidad que sobra _____

Cantidad total para repartir **48**

Entre cuántos se reparte equitativamente **8**

Cantidad que se entregan _____

Cantidad que recibe cada uno _____

Cantidad que sobra _____

Actividad 12

Estas cuentas permiten resolver los siguientes problemas. Resolver utilizando el cuadro de multiplicaciones y escribir qué información indica cada número de la cuenta.

¿Cuántas cajas de bombones se pueden armar si se tienen 59 bombones y se colocan 9 en cada caja?

59

9

¿Cuántos bombones se colocarán en cada caja si se tienen 33 bombones y se distribuyen en 5 cajas iguales?

33

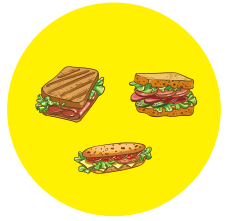
5





Actividad 13: Resolver escribiendo qué se conoce, qué se tiene que averiguar y la respuesta completa:

En la agencia de turismo decidieron preparar una merienda para una excursión de tal forma que cada turista reciba tres sándwiches. Si en total distribuyeron 63 sándwiches. ¿Cuántos pasajeros iban en la excursión?



Actividad 14: Resolver escribiendo qué se conoce, qué se quiere averiguar y la respuesta completa. Muestra cómo resuelves la cuenta.

Durante el mes siguiente la agencia de turismo decide entregar lapiceras de propaganda. Si tiene 87 lapiceras para distribuir en partes iguales entre 5 grupos de visitantes, ¿cuántas lapiceras hay disponibles para cada grupo?



Actividad 15: Resolver escribiendo lo que se conoce, lo que se quiere averiguar y la respuesta completa:

En otra granja, Ana recolectó 265 huevos el lunes y 193 huevos el martes. ¿Cuántos más recolectó el lunes que el martes?





Recortables

Secuencia 1: ¡Empezamos tercer grado!

Actividad 1: Se recomienda recortar y pegar el cuadro sobre cartón y proteger con cinta adhesiva transparente. Guardar en el sobre pegado a la tapa del cuaderno.



0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									





Se recomienda pegar esta hoja sobre cartón, recortar las cartas y protegerlas con cinta adhesiva transparente. Estas cartas serán utilizadas en varias secuencias por lo que se recomienda recogerlas después de usarlas y guardarlas bien en el centro.

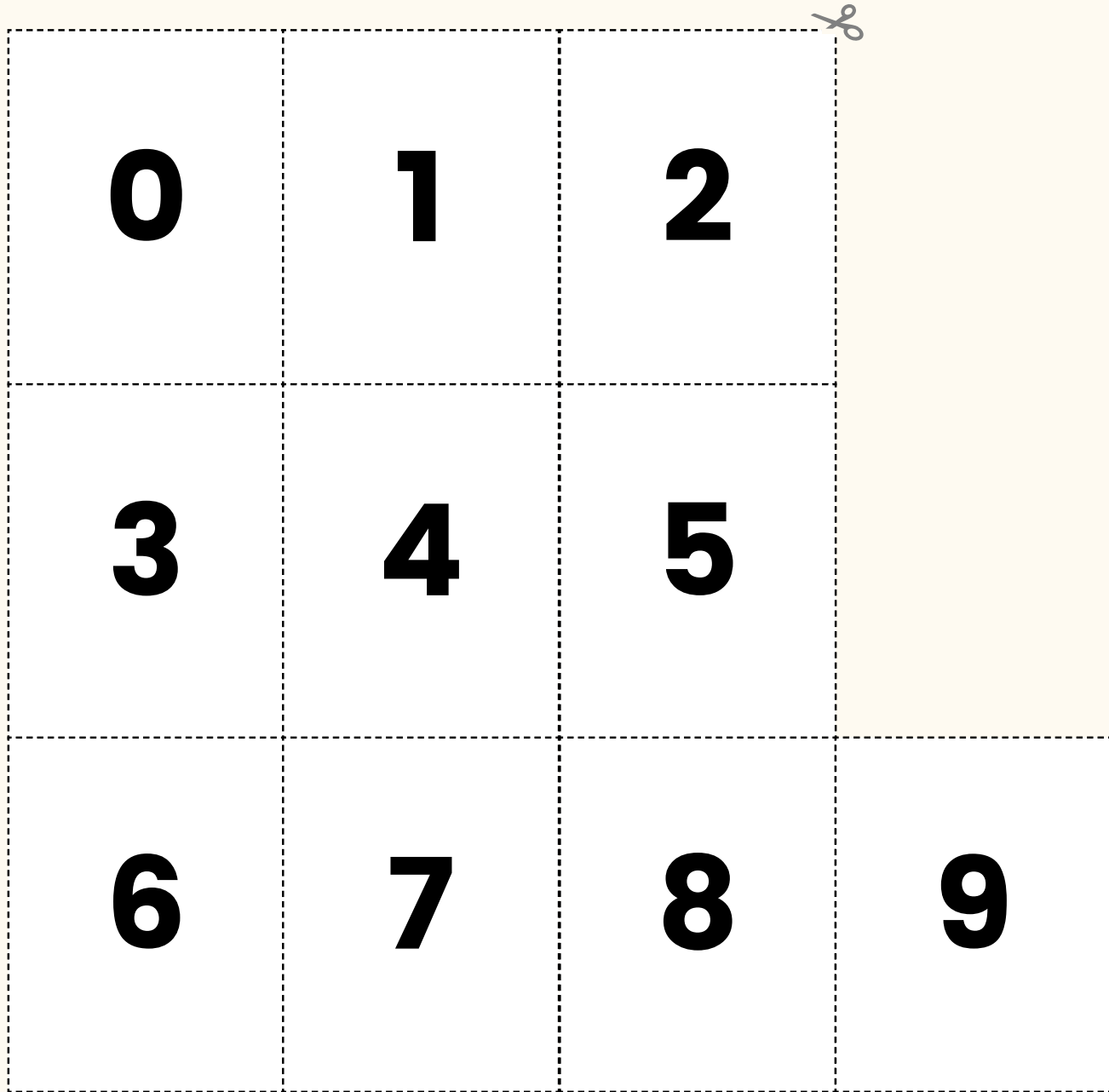


0	10	20	30
40	50	60	70
80	90	100	





Actividad 3: Se recomienda pegar estas hojas sobre cartón, recortar las cartas y protegerlas con cinta adhesiva transparente. Estas cartas serán utilizadas en varias secuencias por lo que se recomienda recogerlas después de usarlas y guardarlas bien en el centro.



0	1	2	
3	4	5	
6	7	8	9





0	100	200
300	400	500
600	700	800
		900



Actividad 4: Recortar, pegar sobre cartón y cubrir con cinta adhesiva transparente. Después de usar guardar en el centro para nuevas actividades.





Actividad 8

1,000

Actividad 10





Secuencia 2: Un paseo por el parque de diversiones

Actividad 4: Se recomienda pegar esta hoja sobre cartón, recortar las cartas y protegerlos con cinta adhesiva transparente. Estas cartas serán utilizadas en varias secuencias.



1,000	2,000	3,000	
4,000	5,000	6,000	
7,000	8,000	9,000	10,000





Actividad 14



X	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
1	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
2	0	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
3	0	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30
4	0	4	8	12	16	20	24	28	32	36	40
5	0	5	10	15	20	25	30	35	40	45	50
6	0	6	12	18	24	30	36	42	48	54	60
7	0	7	14	21	28	35	42	49	56	63	70
8	0	8	16	24	32	40	48	56	64	72	80
9	0	9	18	27	36	45	54	63	72	81	90
10	0	10	20	30	40	50	60	70	80	90	100





Actividad 16

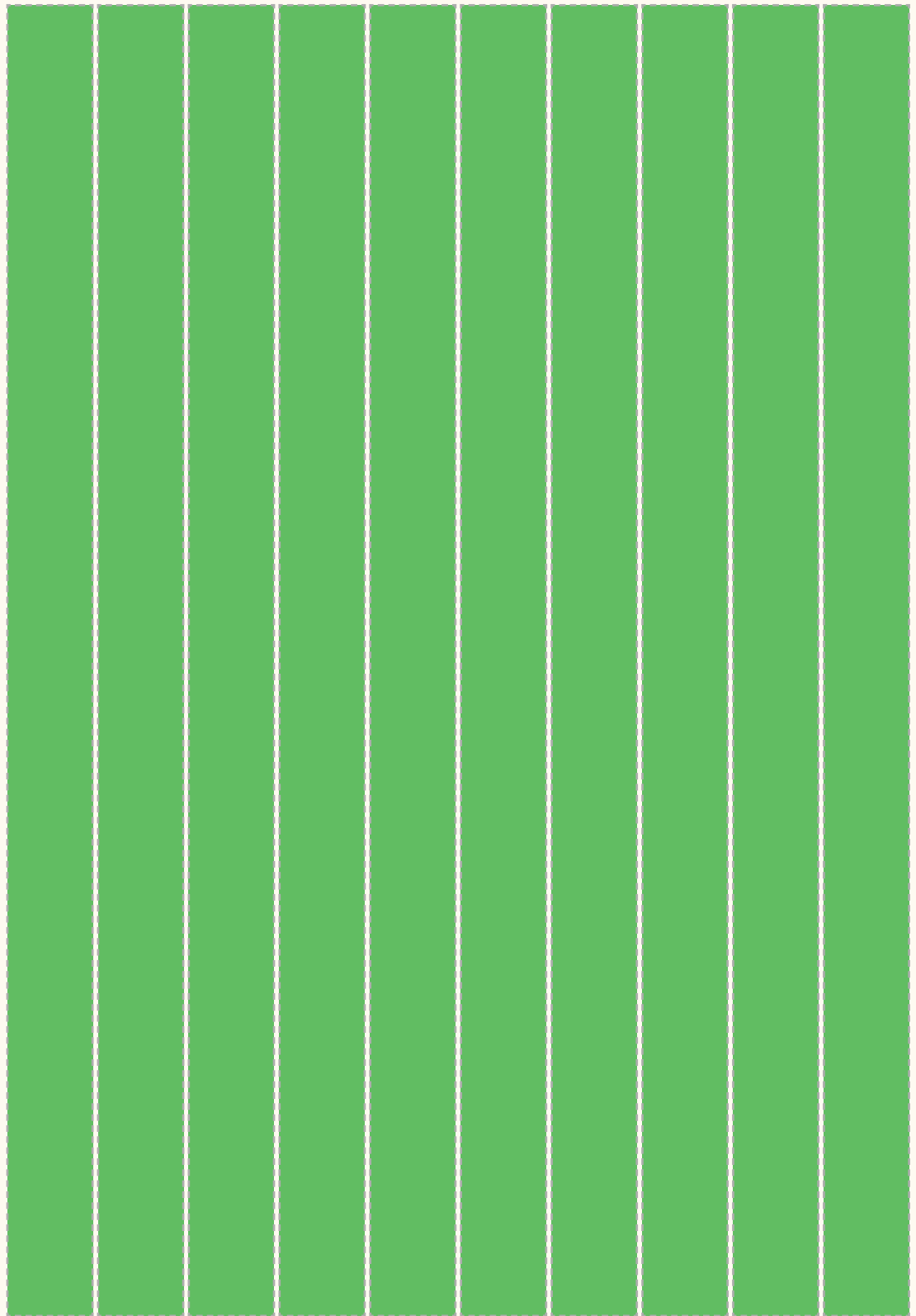


x1	x1	x1	x1
x1	x 10	x 10	x 10
x 10	x 10	x 100	x 100
x 100	x 100	x 100	

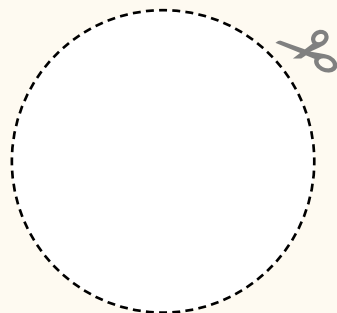
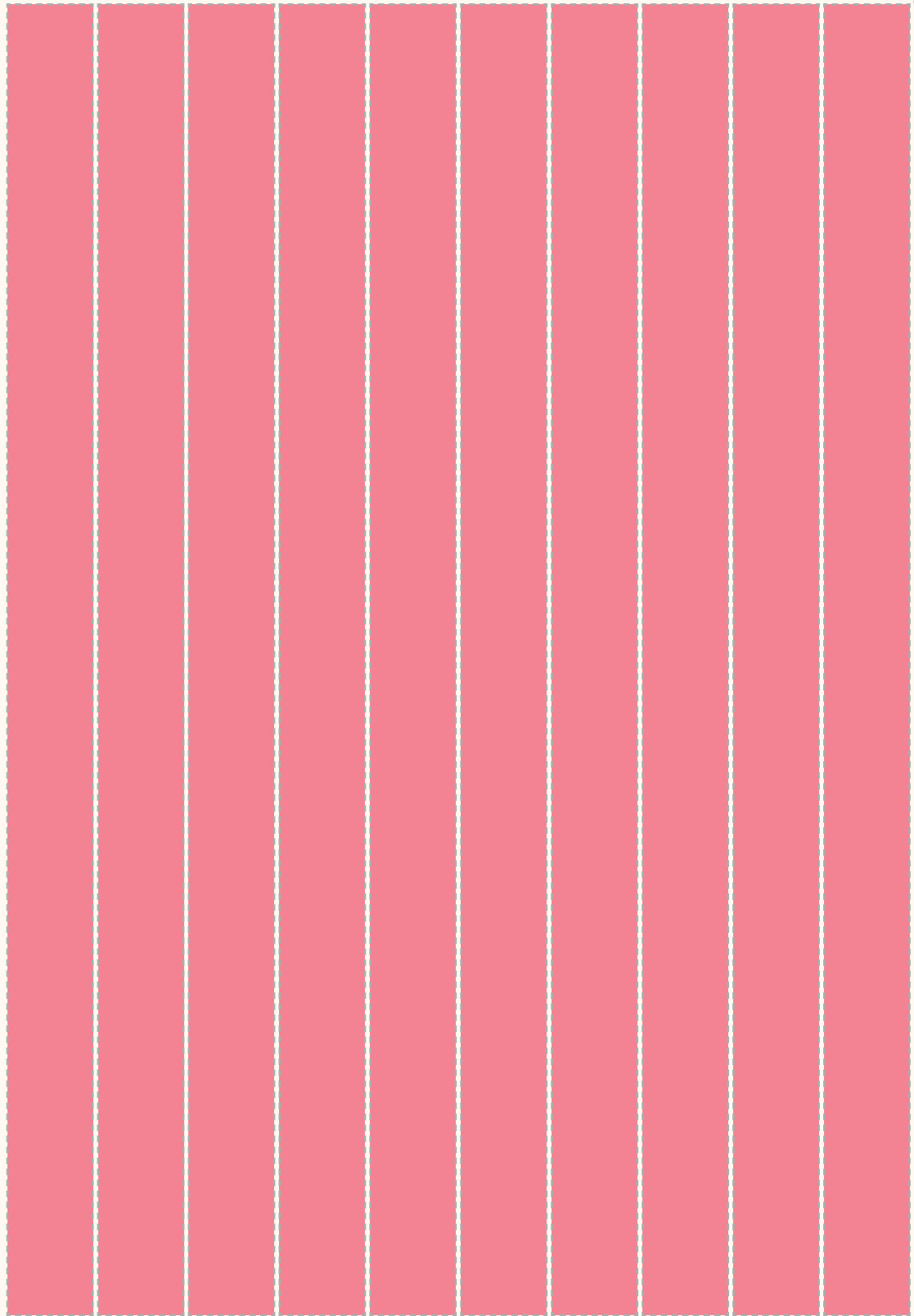




Actividad 17



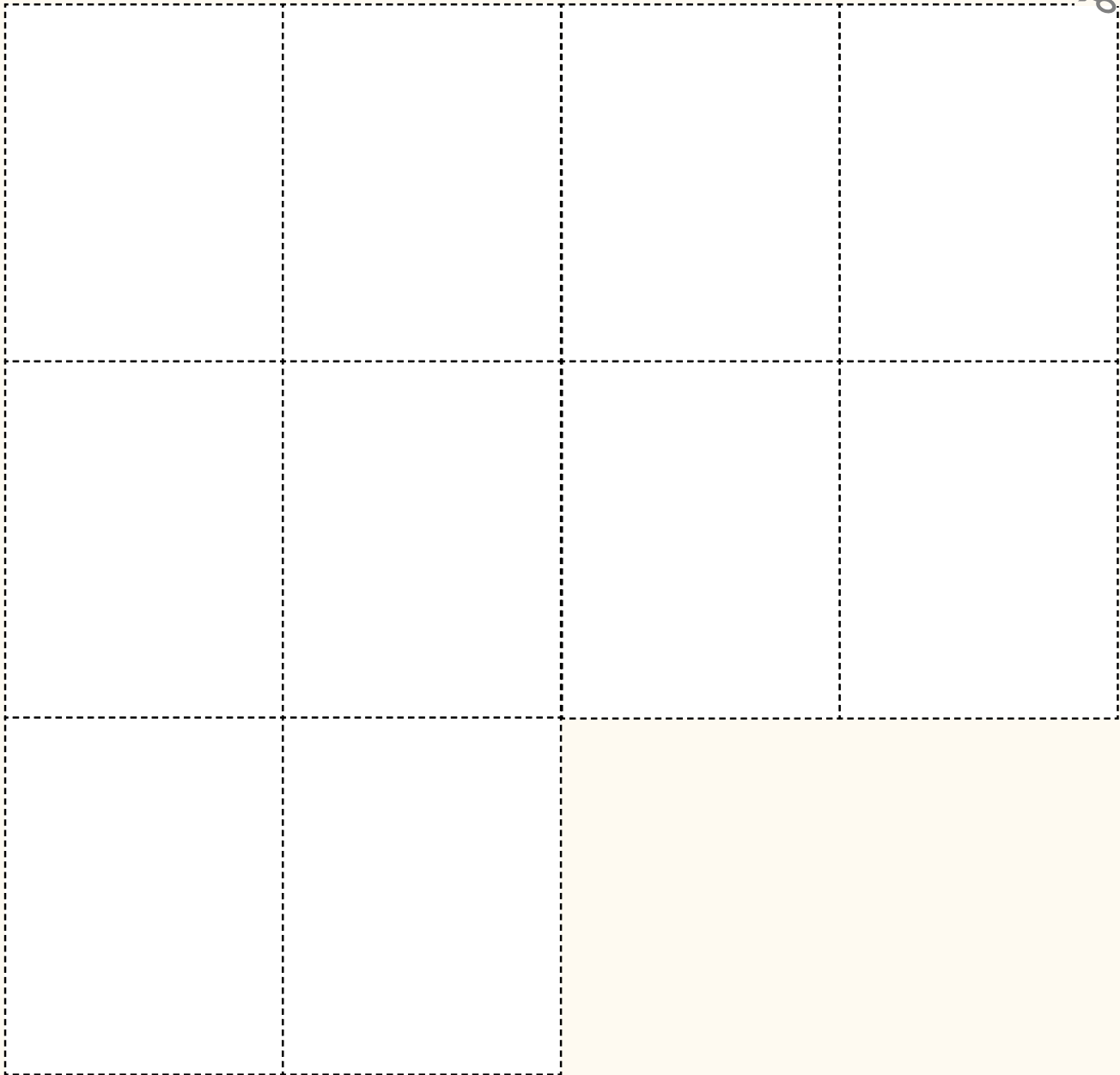






Secuencia 4: ¿A qué jugamos?

Actividad 5







Actividad 6





Secuencia 5: Las mascotas

Actividad 2



11	12	13	14
15	16	17	18
19	21	22	23







24	25	26	27
28	29		





Secuencia 6: Los deportes

Actividad 3





Nombre: _____

Apellido: _____

- 1** El cajero de una librería anota cuánto cobra en cada caso. En la mañana del lunes anotó los cobros que ahora ustedes copiarán.

a. Escribe los números del cajero:

b. Encierra con un círculo rojo el mayor y con azul el menor.

c. Indica cuánto vale la cifra 8 en 584 y cuánto en 843.

- 2** En una calculadora se hacen las sumas que se indican en cada caso. ¿Qué resultado se obtendrá?

$$345 + 10 = \quad 345 + 100 = \quad 345 - 10 = \quad 345 - 100 =$$

$$596 + 10 = \quad 596 + 100 = \quad 500 - 10 = \quad 1,056 - 100 =$$

- 3** Muestra cómo resuelves y escribe la respuesta completa.

a. Martina gastó en la librería RD\$240 y Fabián RD\$530.
¿Cuánto gastaron entre los dos? Si pagaron con RD\$800,
¿cuál fue la devolución?

b. María compró 4 fundas con 5 lápices en cada una.
¿Cuántos lápices compró en total?





Evaluación de aprendizajes. Secuencia 2: Un paseo por el
parque de diversiones

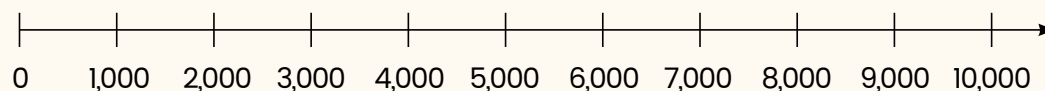
Nombre: _____

Apellido: _____

1 Resolver:

a. Juliana y sus 4 hermanos fueron al parque de diversiones. Cuando ella entró a un juego tenía 1,340 puntos y al salir tenía 2,590. ¿Ganó o perdió en el juego? ¿Cuántos puntos? Muestra cómo lo resuelves. Escribe la respuesta completa.

b. Ubicar aproximadamente en la recta numérica el resultado:



2 Encerrar en un círculo el o los cálculos que resuelven el problema y escribir la respuesta completa.

a. En unos de los juegos entregan tickets con el valor de los puntos que se ganaron. Juliana ganó 4 tickets de 300 puntos cada uno. ¿Cuántos puntos ganó?

$$300 + 4$$

$$4 \times 300$$

$$300 + 300 + 300 + 300$$

b. Al pasar por el kiosco Juliana compró una bolsa de 20 caramelos de mango y otra de 5 caramelos de chocolate. ¿Cuántos caramelos compró Juliana?

$$20 + 5$$

$$20 \times 5$$

$$20 + 20 + 20 + 20 + 20$$



- 3** Resolver, mostrar cómo resuelves y escribir la respuesta completa.

Juliana repartió en partes iguales entre ella y sus cuatro hermanos 15 de los caramelos comprados. ¿Cuántos caramelos recibió cada uno?

- 4** Resolver, mostrar cómo resuelves y escribir la respuesta completa.

Al entrar a uno de los juegos le entregan a cada niño una cinta del largo del hilo que recibes en este momento.

Si la medida de largo supera 1 m 20 cm pueden entrar gratis a una segunda vuelta. ¿Cuánto mide tu cinta?
¿Podrás entrar tú gratis a una segunda vuelta? ¿Por qué?



Nombre: _____

Apellido: _____

- 1** En el siguiente tablero se han colocado las tarjetas que se muestran. Indicar qué número queda formado si se suman las tarjetas que están en el mismo lugar de posición.

Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades
5	4	8	9
		4	

Unidades de mil	Centenas	Decenas	Unidades
7	2	6	5
		4	7

- 2** Colorear del mismo color los cálculos que den el mismo resultado. Indicar por qué dan el mismo resultado.

$4 \times 5 \times 10$

3×40

4×50

$5 \times 2 \times 10$

5×20

$9 \times 2 \times 10$

$3 \times 4 \times 10$

$9 \times 2 \times 10$

- 3** Resolver, mostrar cómo lo haces y escribir las respuestas.

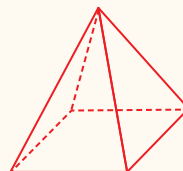
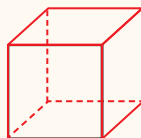
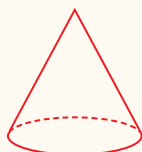
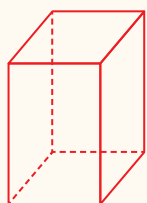
a. Para el festejo de los cumpleaños del mes en el barrio se compraron 258 caramelos de fresas y 125 de menta. Si ya se colocaron en fundas 210 caramelos, ¿cuántos caramelos faltan colocar?



b. Les regalaron 60 flores para adornar con un ramo cada mesa. Cada ramo tiene 10 flores. ¿Cuántas mesas podrán adornar con ellas?

c. Sobre las mesas pusieron 30 platos con 8 empanadas en cada uno. ¿Cuántas empanadas pusieron en total?

- 4** **a.** Unir con flechas los cuerpos geométricos con la o las figuras que tienen la forma de alguna de las caras.
b. Colocar el nombre de cada cuerpo.
c. Colorear con un color todos los vértices y con otro todas las aristas de uno solo de los cuerpos. Escribir una vez el nombre vértice o arista sólo en un lugar que corresponda.



Nombre: _____

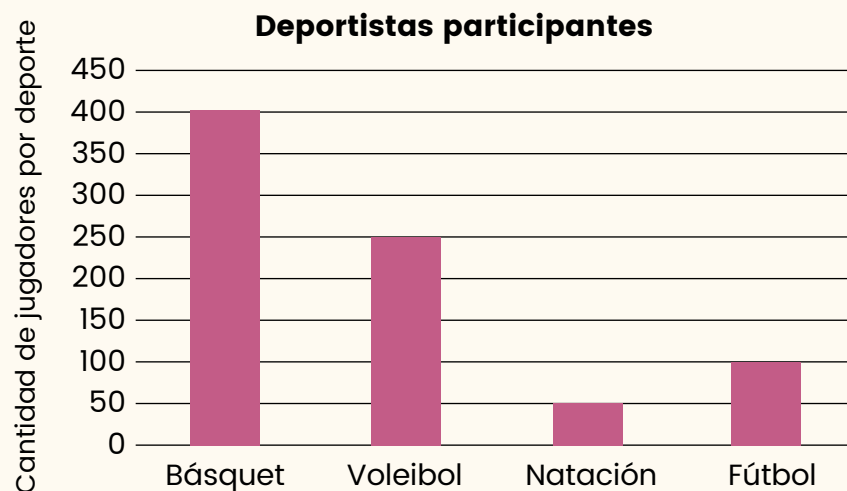
Apellido: _____

1 Escribir los números que se dictan.

2 Resolver, mostrar cómo lo haces y escribir la respuesta completa.

En el club quieren comprar unas pelotas que cuestan RD\$2,565 y deben pagar con el dinero justo, pero solo tienen billetes de RD\$1,000 y tres monedas de RD\$5. El banco solo dispone de billetes de RD \$1,000, RD\$100 y monedas de RD\$10 para cambiarles. ¿Qué billetes o monedas deben cambiar y por cuánto para llegar al monto exacto?

3 En un club llevan un registro anual de la cantidad de socios (o jugadores/personas) anotados en cada deporte. Con esos datos hicieron el siguiente gráfico:



A partir de allí sacar la información para determinar:

a. ¿Cuál de los deportes tuvo mayor cantidad de participantes? ¿Cuál la menor?

b. ¿Qué diferencia hay entre la cantidad de participantes de ambos deportes?

c. Los participantes solo intervinieron en un único deporte. ¿Cuál fue el total de deportistas?

4 Obtener en la calculadora el número indicado sin utilizar la cifra que se indica. Escribir los cálculos que se realizan para obtenerlo.

Sin usar el 8 obtener 8,888.

Sin usar el 8 obtener 8,080.



- 5** Decir si las siguientes afirmaciones son ciertas o falsas y explicar por qué.
- a.** Juan dice que multiplicar por 10 es muy fácil. ¿Es cierto? ¿Por qué?

b. Aquilina dice que multiplicar por 8 es lo mismo que multiplicar por 2 y después multiplicar por 6. ¿Es cierto? ¿Por qué?

- 6** Resolver, mostrar cómo lo haces y escribir la respuesta completa.

En el club se decidió comprar caramelos para repartir entre los equipos infantiles de los distintos deportes. Se compró una bolsa con 250 caramelos. Se repartieron en 40 fundas colocando la misma cantidad en cada una. ¿Cuántos caramelos quedaron en cada funda? ¿Sobraron caramelos? ¿Cuántos?





Nombre: _____

Apellido: _____

1 Escribir los siguientes de cada uno de estos números:

59 → _____ | 349 → _____ | 699 → _____ | 4,999 → _____

2 Resolver los siguientes problemas, mostrar cómo se resuelven y escribir la respuesta completa:

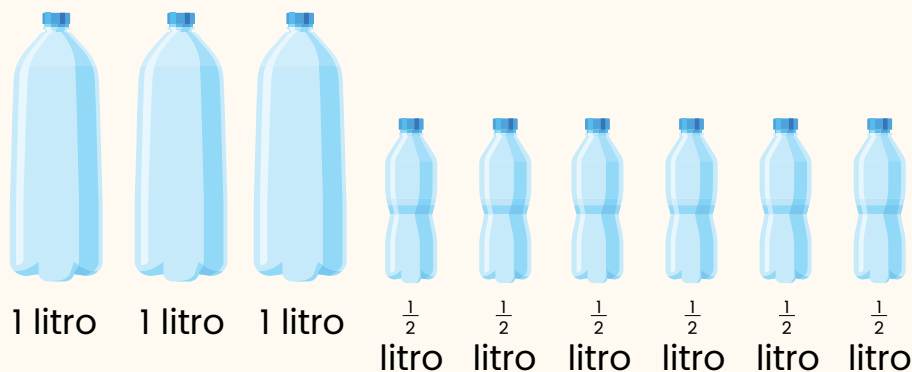
a. Óscar compró 5 paquetes de 500 g cada uno de alimento para perros. ¿Cuántos gramos de alimento compró?

b. Entre sus 3 perros comen alrededor de 800 g por día. ¿Para cuántos días le alcanzan 4,000 g de alimento?

c. Óscar compró también 4 paquetes de 12 galletitas cada uno. ¿Cuántas galletitas compró?



d. Avisaron que suspenderían el suministro de agua en el barrio de Óscar. Por ello llenó la siguiente cantidad de botellas. ¿Cuántos litros de agua reservó?



3 Resolver el siguiente problema.

Rafael organiza la mercadería de su tienda para mascotas. Prepara una lista con la cantidad de sobres de alimento para gatos según la cantidad de cajas que necesitan los clientes. Se le borraron algunos números. Completa la tabla para ayudar a Rafael. No es necesario que escribas respuesta o que muestres cómo resolver.



Cajas de sobres	1	4			12
Total de sobres	8		48	72	



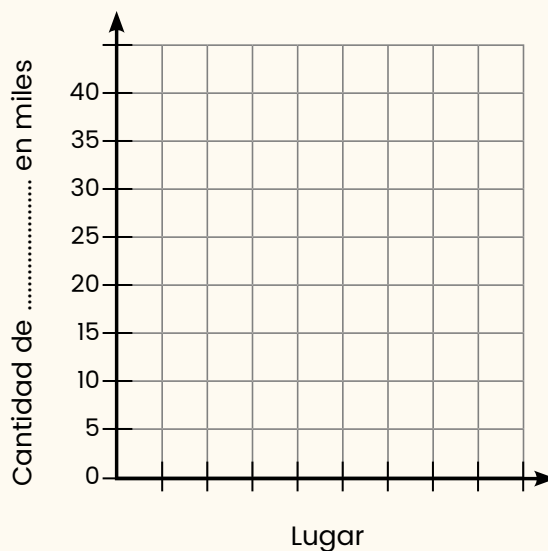
Nombre: _____

Apellido: _____

- 1** La siguiente tabla presenta la información sobre la cantidad de turistas que visitaron cada uno de los lugares indicados en el último cuatrimestre.

Lugar	Cantidad de turistas
Mar y playa	16,000
Lago Enriquillo	25,000
Pico Duarte	35,000
Zona Colonial	5,500
Total	_____

- a.** Elaborar el gráfico de barras que representa la información de la tabla, completar el nombre del eje vertical, los valores del eje horizontal y el título.



b. ¿Cuál es el lugar más visitado?, ¿cuál el menos?

c. ¿Qué diferencia hay entre ellos?

d. Suponiendo que cada turista visitó uno solo de los lugares, ¿cuántos turistas hubo en el último cuatrimestre?

2 Resolver los siguientes problemas. Mostrar cómo lo haces y escribir la respuesta completa en los ítems a. b. y c.

a. Para trasladarse desde el aeropuerto, 36 turistas contrataron carros que trasladan máximo 4 pasajeros. Cuando un carro se completa, se agrega uno nuevo. ¿Cuántos carros deben contratar?

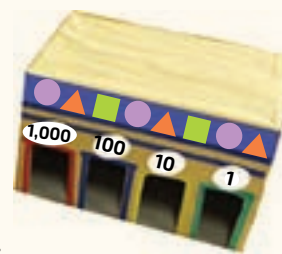
b. En el viaje Juan tenía 26 caramelos de chocolate y los compartió en partes iguales con los otros 3 pasajeros que viajaban en el mismo auto y con el chofer. ¿Cuántos caramelos de chocolate le correspondió a cada uno? ¿Le sobraron caramelos de chocolate? ¿Cuántos?

c. En el aeropuerto, los turistas compraron 24 cajas de 6 chocolates cada una. ¿Cuántos chocolates compraron?



3

A continuación se presentan cuadros de dos rondas de «Encestar en la caja».



a. En la primera ronda, el puntaje surge de la puerta en la que cada uno encestó más pelotitas. Gana el que obtiene el mayor puntaje.

i. Completar el cuadro con el cálculo y el puntaje de cada jugador.

Jugadores	Puerta con más pelotas	Pelotas encestadas	Cálculo	Puntaje
Ana Rosa	10	9		
Belén	1,000	3		
Rafael	100	5		

ii. Indicar quién ganó la ronda.

iii. José hizo 400 puntos. ¿Cuántas pelotitas encestó? ¿En qué puerta?

b. En la segunda ronda cada uno tiene el puntaje que surge de la suma de los puntajes de cada puerta. Completa el puntaje total de cada uno y escribe cómo obtuviste el de Ana Rosa.

Jugadores	Pelotas en la puerta 1,000	Pelotas en la puerta 100	Pelotas en la puerta 10	Pelotas en la puerta 1	Puntaje total
Ana Rosa	2	6	6	0	
Belén	4	3	0	5	
Rafael	6	0	8	3	







GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA
EDUCACIÓN



Fascículo
de Estudiantes

Tercer Grado

Matemática



Primaria