



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA
EDUCACIÓN

Fascículo
de Estudiantes

Tercer Grado Matemática



Primaria



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

PROPUESTA EDUCATIVA
EDUCACIÓN PARA VIVIR MEJOR

**PROGRAMA CONSTRUYENDO LA BASE
DE LOS APRENDIZAJES (CON BASE)**

LUIS ABINADER
PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

RAQUEL PEÑA
VICEPRESIDENTA DE LA REPÚBLICA

LUIS MIGUEL DE CAMPS
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Con el apoyo técnico y financiero de

unicef 
para cada infancia

Este fascículo es de:



Primer Grado

Fascículo de Estudiantes de Primer Grado / Matemática

2da. Edición - 2025

Coordinación general desde Minerd Nivel Primario:

Norma Mena, directora del Nivel Primario.

Elvira Blanco B., encargada del departamento de Primer Ciclo.

Revisión técnica desde Minerd:

Cilia Quezada Segura, coordinadora nacional CON BASE.

Edwin Ortiz Pimentel, Juleidy Diloné Ferreras, Mary Cruz Sánchez Espinosa,

técnicos nacionales de Primer Ciclo.

Coordinación general desde UNICEF: Lissette Núñez Valdez, Oficial de Educación.

Coordinadora técnica del Programa desde UNICEF: Rosa Oviedo.

Revisión técnica desde Unicef: Oscarina Ramírez y Franklin Astudillo.

Coordinación del contenido: María Sol Rodríguez Tablado y Carina Geraldino.

Autoras: Marta Ester Fierro y Silvia Gabriela Pérez.

Diseño y diagramación: Lourdes Periche Agencia Creativa.

Diseñadora en jefe: Lourdes Periche.

Coordinación desde L Periche: Cristina Pujol.

Diseñador gráfico: Ariel Thomas / Facundo Pezzi.

Ilustraciones interiores: Desiree Gneco / Yatxel Sánchez.

Esta segunda edición incorpora las mejoras realizadas a las Guías Didácticas para la enseñanza de Lengua Española y Matemática, así como a los Fascículos de Estudiantes publicados en 2022. Estas mejoras responden a las consultas realizadas con equipos del MINERD (técnicos regionales y distritales, coordinadores y docentes) y técnicos de UNICEF, a partir de los resultados obtenidos en levantamientos censales (2023) y muestrales (2024 y 2025).

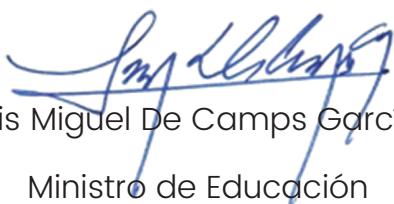
Querido estudiante:

Tú eres el primer pilar de los que sostienen nuestra visión de cambio educativo. Porque creemos en ti, en tu capacidad, en tu talento y en todo lo que puedes llegar a ser, hemos preparado para ti este cuadernillo especial, con el apoyo de Unicef, para ayudarte a aprender más y mejor en las áreas de Lengua Española y Matemáticas. Esperamos que este material te ayude a desarrollar habilidades que te servirán toda la vida.

Aquí aprenderás no solo a leer y escribir, sino también a pensar con lógica, trabajar en equipo, compartir ideas y prepararte para los retos del futuro.

Lo más importante es que sepas que no estás solo. Estamos contigo en este camino. Porque tú eres el protagonista de tu aprendizaje, y nosotros estamos aquí para darte las herramientas que necesitas para llegar lejos.

¡Sigue adelante con entusiasmo y confianza! Esta es tu aventura. Esta es tu oportunidad. Y con esfuerzo, apoyo y trabajo en equipo, lo lograremos.

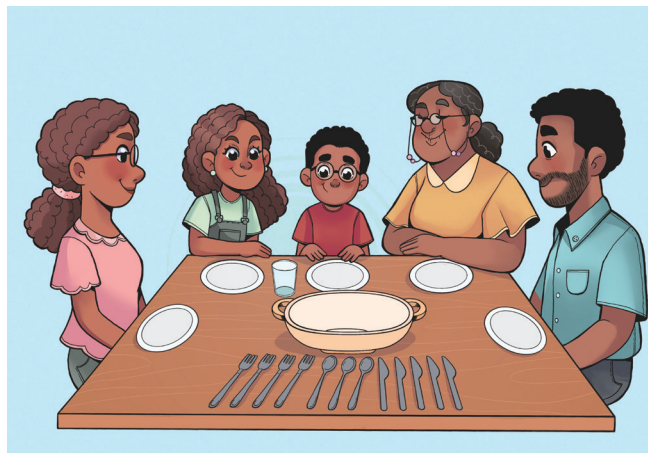


Luis Miguel De Camps García
Ministro de Educación

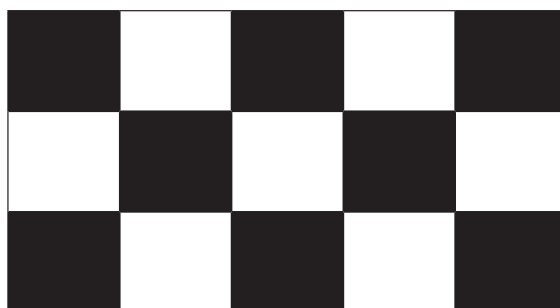
SECUENCIA 1

¿Cuántos hay?

Actividad 1

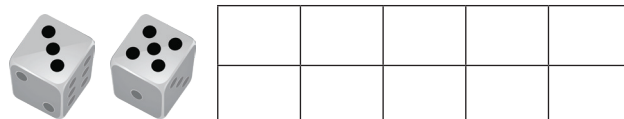


Actividad 2



Actividad 3

- A** Dibujar en los casilleros tantas semillas como indican los dados juntos. Sólo se puede poner una semilla en cada casillero.



- B** Dibujar entre los dos dados tantos puntos como semillas hay.



Actividad 4



Resolver:

- A** La madre preparó la comida y la colocó en platos en otra mesa.
¿Puede cada integrante de la familia comer dos porciones?
- B** ¿Alcanzan para todos los tenedores de la mesa de al lado?

Actividad 5

Escribir, al lado de cada fruta la cantidad que indica el docente:



Actividad 6

- A** En la canasta de frutas está la compra que se hizo ayer. Los nombres de las frutas son melones, piñas y manzanas. Completar la cantidad que hay de cada fruta.



_____ melones
 _____ piñas
 _____ manzanas

- B** Dibujar la cantidad de frutas indicada en cada canasta:



3 guineos maduros



8 mangos



2 melones



4 piñas

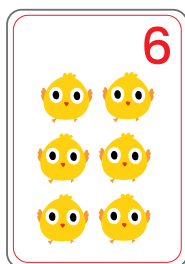
- C** Completar la banda numérica hasta el 10.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

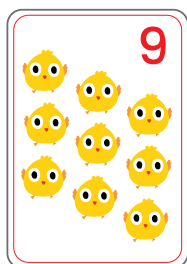
Actividad 8

- A** Teresa y Jorge jugaron al mayor con las tarjetas. Marcar con un círculo la tarjeta que ganó en cada ronda.

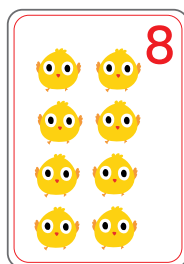
Teresa



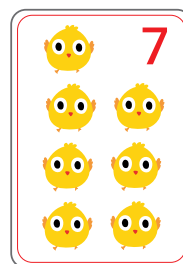
Jorge



Teresa



Jorge



- B** Ana y Andrés jugaron al mayor y Ana ganó las dos rondas. Completar las tarjetas en blanco para que esto sea cierto.



- C** Completar:

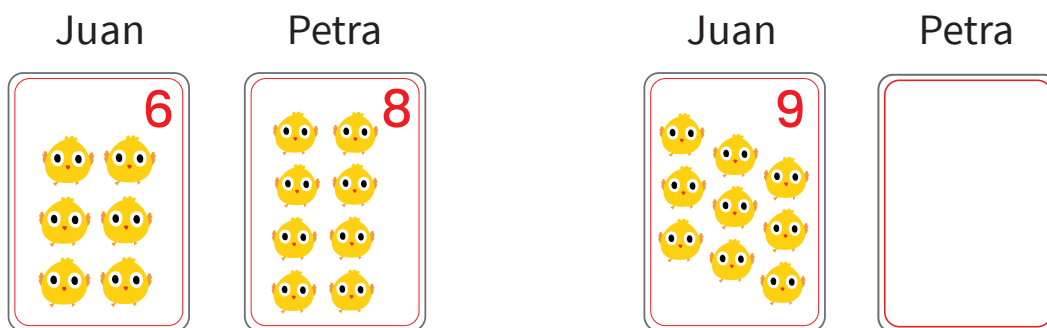
Números mayores que 6:

Números menores que 4:

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	---	----

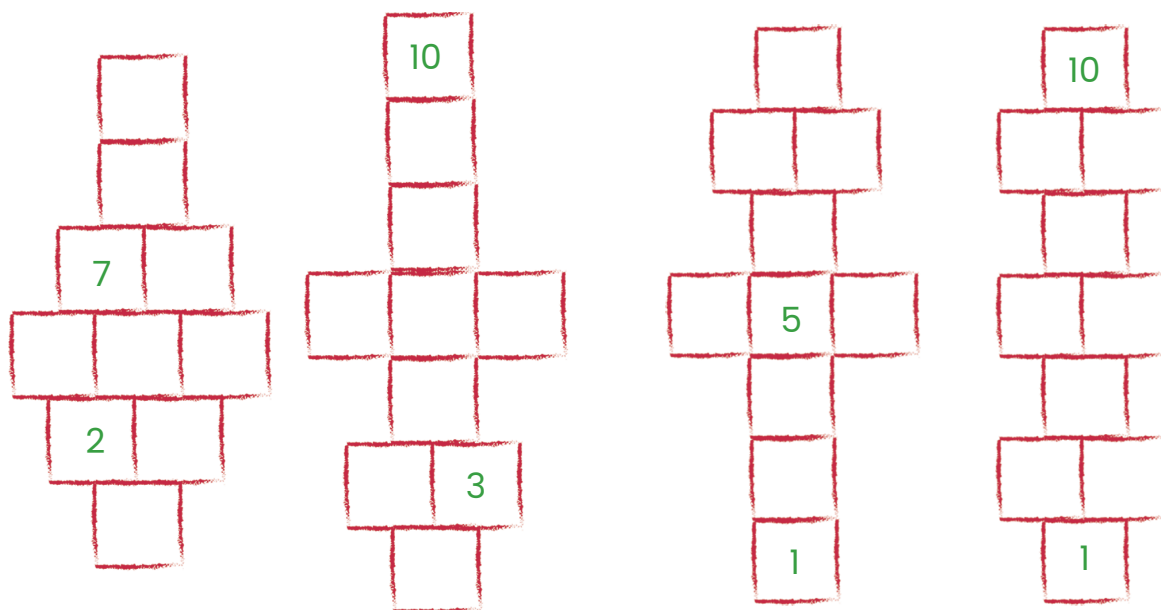
Actividad 9

Juan y Petra jugaron dos rondas al mayor. En la primera ronda deben marcar con un círculo la tarjeta que ganó. En la segunda ronda Petra perdió. Completar la tarjeta para que esto sea cierto.



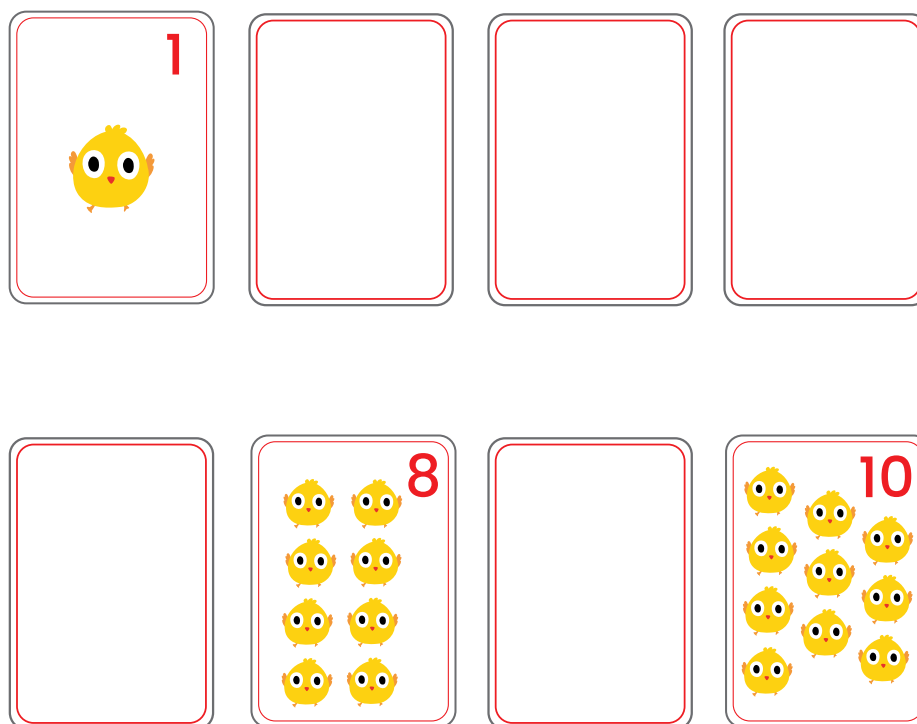
Actividad 11

Completar los números que faltan hasta el 10:

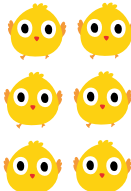
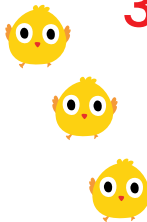
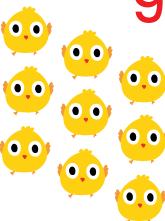
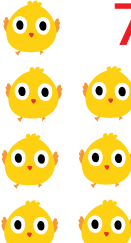


Actividad 12

A Completar individualmente los números y los elementos que faltan según el orden que ocupa cada tarjeta en su fila:



B Escribir los números y elementos de mayor a menor:

 6			 3
 9		 7	

Actividad 13

Colorear quién ganó en cada grupo:

PUNTAJES		PUNTAJES	
Yo	8	Alberto	6
Irene	7	Mireya	8
Rosario	9	Rosa	5
Hugo	7	Hugo	4

Actividad 15

Completar los cálculos con los símbolos como están en la pizarra.

●●● ●●●●●

9

3 ____ 6 ____ 9

////// // 10

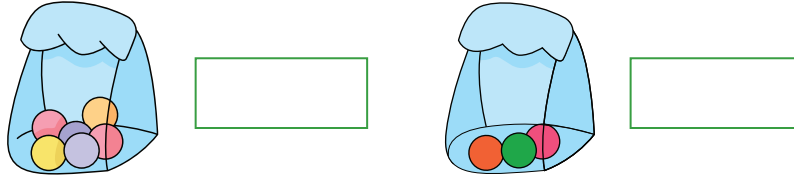
8 ____ 2 ____ 10

Suma +

Igual =

Actividad 16

- A** Escribir cuántos dulces hay en cada bolsita y cuántos hay en total.



Total: _____

- B** Escribir en forma ordenada los números que sabes hasta el 10.

- C** Escribir otros números que conozcas.

SECUENCIA 2

Números y problemas

Actividad 1

Jugando a las tapitas, Cecilia, Carlos y Marcos registraron los puntos obtenidos en cada recipiente. Gana el que obtuvo más puntos. ¿Quién ganó?

Cecilia ●● ●●●●	Carlos 5 2	Marcos 2 3
------------------------------------	------------------------------------	------------------------------------

Actividad 2

	Primer tiro	Segundo tiro	Total
Grupo 1			
Grupo 2			
Grupo 3			

Actividad 4

La abuela de Lucía siempre les trae dulces a sus nietos cuando vuelve de hacer las compras. Lucía tenía 5 dulces y Carlos tenía 2. Hoy, la abuela le trajo 4 dulces a cada uno. ¿Cuántos dulces tiene ahora Lucía? ¿Cuántos tiene Carlos? ¿Alguno tiene más?

Actividad 5

Carlos tenía 6 dulces y se comió 3. ¿Cuántos dulces le quedan?

Actividad 6

Resuelve las sumas:

$$2 + 2 =$$

$$2 + 3 =$$

$$2 + 4 =$$

$$3 + 3 =$$

$$3 + 4 =$$

$$3 + 5 =$$

Actividad 7

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

Actividad 8

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40									

Actividad 9

Completar los números hasta el 40:

	1	2	3	4	5	6	7	8	
10	11		13	14	15	16		18	19
20	21	22	23		25	26	27	28	29
30		32	33	34	35	36	37	38	39
40									

Actividad 10

A La abuela de Lucía ahora compró galletas a sus nietos. Lucía tenía 3 galletas y Carlos tenía 4. Ahora la abuela le trajo 5 galletas más a cada uno. ¿Cuántas galletas tiene ahora Lucía? ¿Cuántos tiene Carlos? ¿Alguno tiene más?

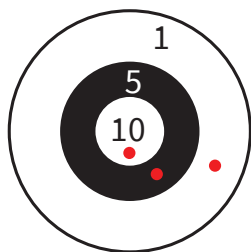
B Completar los números que faltan:

20	_____	_____	23
----	-------	-------	----

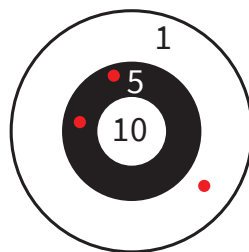
_____	36	_____	38
-------	----	-------	----

Actividad 12

Tableros de juego de Gladis y Dolores.



GLADIS



DOLORES

A Anota los puntos que hizo cada una. ¿Cómo los obtuvieron?

Puntos de Gladis _____ Puntos de Dolores _____

B ¿Quién ganó? _____

C ¿Por cuántos puntos ganó? _____

Actividad 13

A Celina, Juan y César jugaron “A meter la bolita” con 5 bolitas y registraron en ese cuadro cuántas cayeron en cada lugar.

	VALE 10 PUNTOS	VALE 5 PUNTOS	VALE 1 PUNTO
Celina	1	2	2
Juan	2	-	3
César	1	3	1

Juan dice que ganó porque tiene 2 bolitas de 10 y los demás tienen sólo una, ¿están de acuerdo con lo que dice?

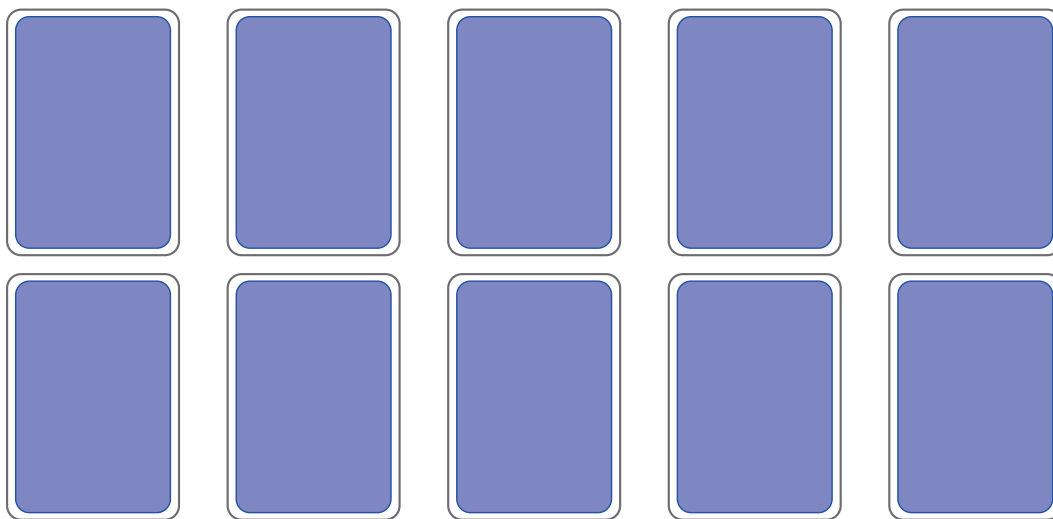
B Descomponer los números, usando sumas con 10, 5 y 1:

16 = _____ 17 = _____ 18 = _____

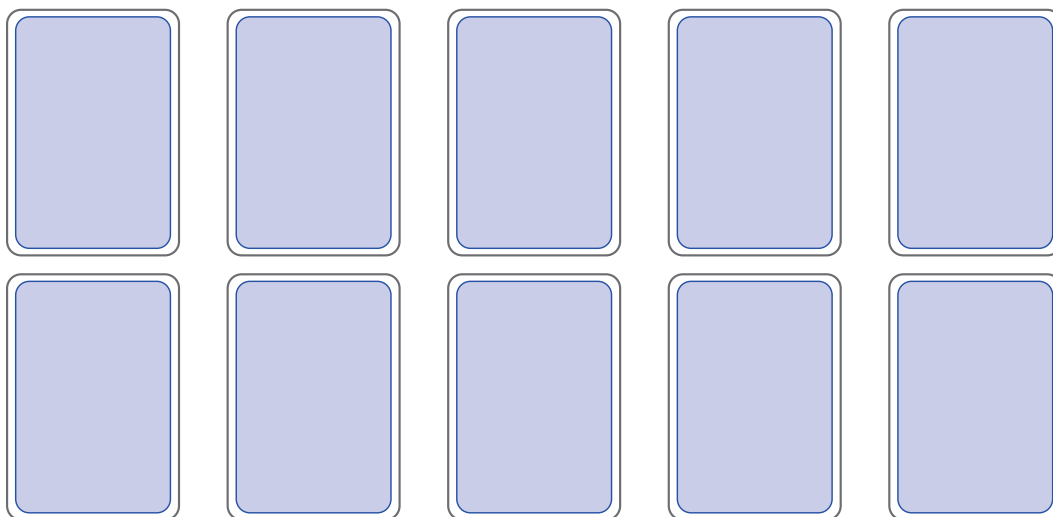
22 = _____ 23 = _____ 24 = _____

Actividad 14

A Completar las cartas que ordenaron del 1 al 10:



B Completar las cartas que ordenaron del 10 al 100:



Actividad 15

Completar los números que faltan en los lugares vacíos:

	1	2	3	4	5	6	7		9
10	11		13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24		26	27	28	29
	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45		47	48	49
50	51	52	53		55	56	57	58	59
60	61		63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76		78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	
90	91	92		94	95	96	97	98	99
100									

Actividad 16

A Completar la serie de los 30:

30 _____

B Completar la serie de los 50:

50 _____

Actividad 18

A ¿Cuántos puntos hicieron? ¿Quién ganó?

$$10 + 5 + 5 =$$

$$5 + 5 + 4 =$$

B Descomponer usando sumas de 10, 5 y 1:

$$21 =$$

$$19 =$$

C Completar los números de los banderines que se borraron:



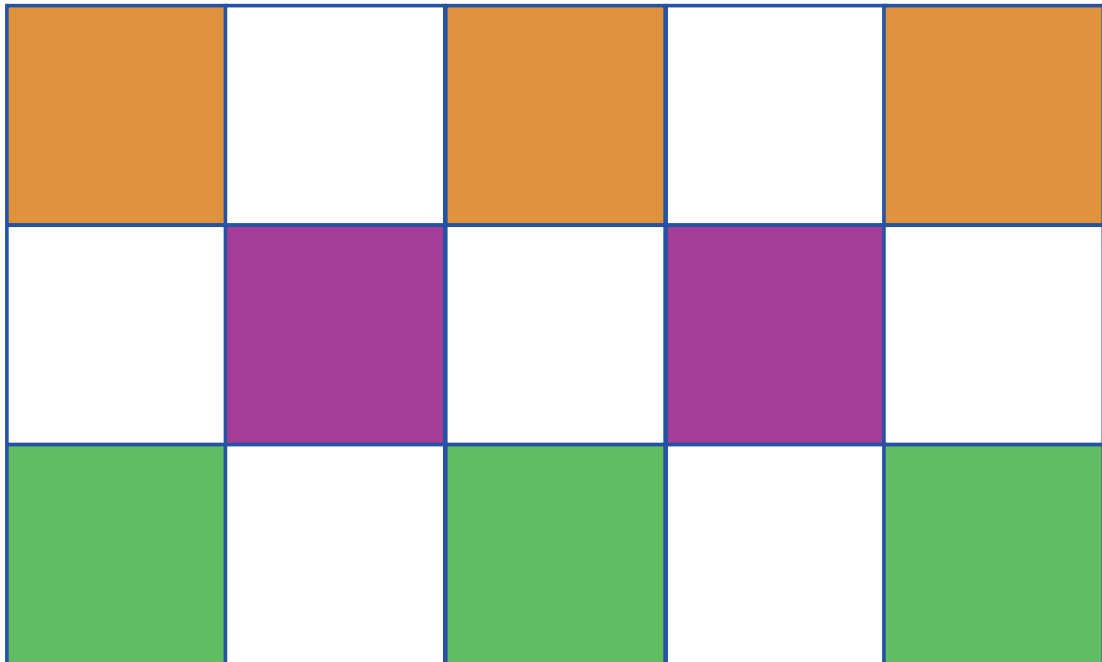
Actividad complementaria: Juego de la Oca



Actividad complementaria: Suma de dados

2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
---	---	---	---	---	---	---	---	----	----	----

Actividad complementaria: Lotería de dados



Actividad 1

Completar en el cuadro los números que obtienen sumando y restando 1 y 10, y los cálculos correspondientes a medida que los van resolviendo.

				4		6	7		9
10		12			15		17		19
20									
30			33		35			38	
40									49
			53			56			
60					65				69
70			73					78	
	81		83				87		
90		92			95	96			
100									

$$\begin{array}{cccc}
 12 + 1 = \underline{\hspace{2cm}} & 12 - 1 = \underline{\hspace{2cm}} & 12 + 10 = \underline{\hspace{2cm}} & 12 - 10 = \underline{\hspace{2cm}} \\
 35 + 1 = \underline{\hspace{2cm}} & 35 - 1 = \underline{\hspace{2cm}} & 35 + 10 = \underline{\hspace{2cm}} & 35 - 10 = \underline{\hspace{2cm}} \\
 53 + 1 = \underline{\hspace{2cm}} & 53 - 1 = \underline{\hspace{2cm}} & 53 + 10 = \underline{\hspace{2cm}} & 53 - 10 = \underline{\hspace{2cm}} \\
 78 + 1 = \underline{\hspace{2cm}} & 78 - 1 = \underline{\hspace{2cm}} & 78 + 10 = \underline{\hspace{2cm}} & 78 - 10 = \underline{\hspace{2cm}} \\
 81 + 1 = \underline{\hspace{2cm}} & 81 - 1 = \underline{\hspace{2cm}} & 81 + 10 = \underline{\hspace{2cm}} & 81 - 10 = \underline{\hspace{2cm}}
 \end{array}$$

Actividad 3

A Esta semana, en el circo decidieron regalar algunas entradas para el sábado. Las butacas de las entradas son: 14, 21, 27, 34, 41, 53, 59, 81 y 88. Ubicarlas en el cuadro.

	1	2	3	4	5	6	7	8	
10		12			15	16	17	18	
20		22	23	24	25			28	29
30		32						38	
40			43			46	47		
50	51			54					
60	61			64					69
70			73			76	77		79
80			83				87		
90		92			95	96			
100									

- B** Los espacios vacíos en el cuadro son entradas que ya se vendieron. Escribir al menos 10 números de butacas que ya se vendieron:

_____	_____	_____	_____	_____	_____
_____	_____	_____	_____	_____	_____

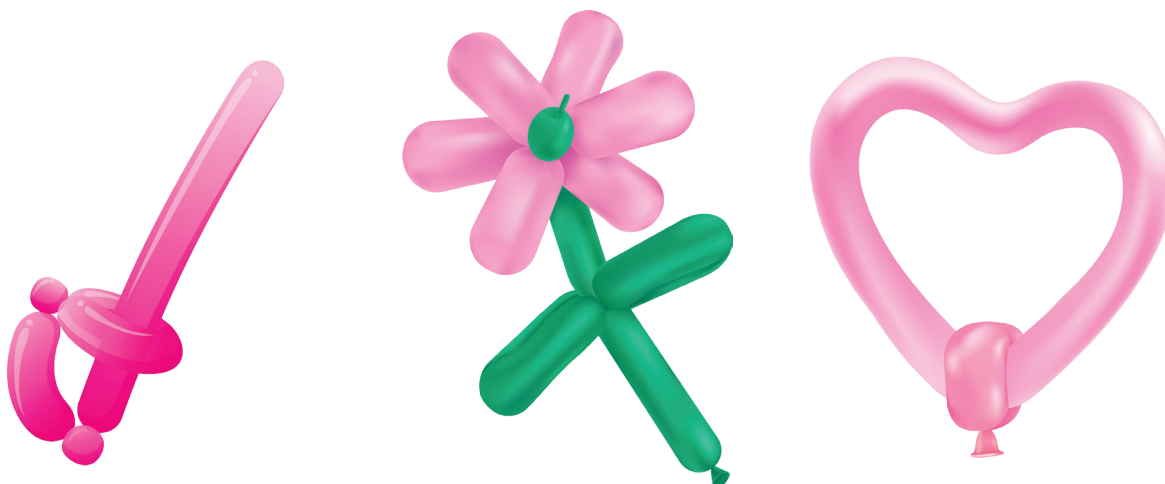
Actividad 4

2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	----

Actividad 6

Resolver los problemas escribiendo los cálculos que los resuelven:

- A** Los payasos del circo están preparando los materiales para su función. Para hacer malabares, usarán 9 pelotas verdes y 9 pelotas amarillas. ¿Cuántas pelotas usarán en total?
- B** Uno de los payasos hace formas divertidas con globos para regalar a los niños. Para la función de hoy hizo 5 flores, 4 espadas y 7 corazones. ¿Cuántos globos tiene ya listos para regalar?



Actividad 7

- A** Los espacios vacíos del cuadro muestran las entradas que ya se vendieron. Completar los números de butacas ya vendidas.

	1	2	3	4	5	6		8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32		34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44		46	47	48	
50	51	52	53		55	56	57	58	59
60	61		63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75		77	78	79
80		82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97		99
100									

- B** El payaso Coco tiene 5 parches en su chaqueta y 7 en su pantalón. ¿Cuántos parches tiene en total la ropa de Coco?



Actividad 9

En el kiosco del circo llevan un registro de las ventas de distintos productos. ¿Qué cantidad les queda de cada producto todavía para vender? Escribir un cálculo que exprese matemáticamente cómo lo resuelven.

Cantidad disponible	Cantidad vendida	Cálculo que resuelve y su resultado
18 globos	6 globos	
27 helados	5 helados	
39 fundas de palomitas de maíz	6 fundas de palomitas de maíz	
44 algodones de azúcar	4 algodones de azúcar	
56 molinos de papel	5 molinos de papel	

Actividad 10

Para organizar la nueva función del circo, el presentador toma los minutos que demoran en entrar y salir los artistas y los minutos que dura su acto y los anota en una tabla.

	Tiempo del acto	Tiempo de entrada y salida	Cálculo que resuelve y el tiempo total
Payasos	40 minutos	8 minutos	
Malabaristas	10 minutos	5 minutos	
Trapecistas	20 minutos	2 minutos	
Acróbatas	30 minutos	3 minutos	

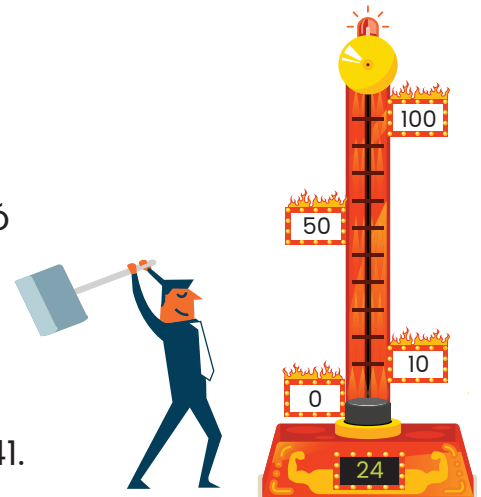
Actividad 11

Completar en parejas las filas correspondientes:

Nombre	Llegó hasta...	Bajó...	Quedó en... (con cálculo)
Lucas	48	8	
Rosa	24	4	
Juan	15	15	

Actividad 12

Algunos estudiantes resolvieron hasta dónde llegó la pesa en la torre mágica. ¿Es verdadero o falso lo que respondieron? Escribir también el cálculo y su resultado correcto.



A Juan dijo: La pesa sube a 46. Baja 6. Llega a 41.

B Maritza dijo: La pesa sube a 62. Baja 2. Llega a 60.

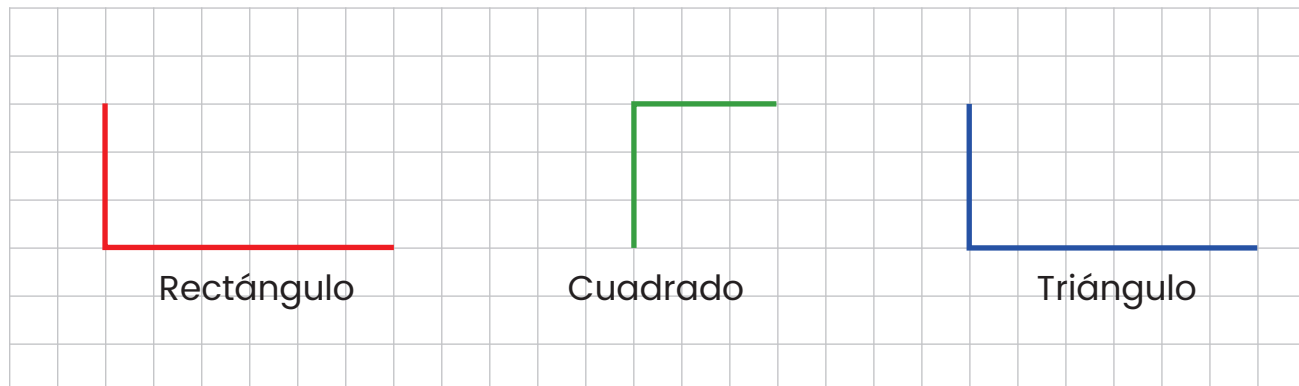
C Manuel dijo: La pesa sube a 23. Baja 23. Llega a 1.

D Franklin dijo: La pesa sube a 55. Baja 5. Llega a 45.

E Oscarina dijo: La pesa sube a 36. Baja 6. Llega a 33.

Actividad 14

Usar la regla para completar estas figuras:



Actividad 16

Colorear el casillero (o escribir una X) según corresponda:

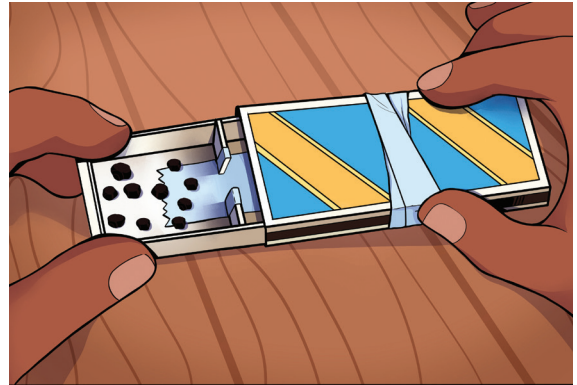
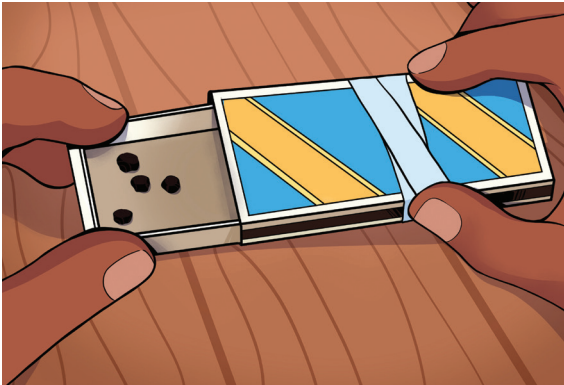
			
¿Cómo trabajé?			
¿Me gustó?			
¿Me resultó fácil?			

SECUENCIA 4

Juegos, sumas y restas

Actividad 1

- A** Anotar cuántas semillas quedaron tapadas en cada caso. Escribir el cálculo que tiene por resultado 10.



- B** Resolver:

$$5 + 5 = \underline{\quad}$$

$$6 + 4 = \underline{\quad}$$

$$3 + \underline{\quad} = 10$$

$$8 + \underline{\quad} = 10$$

Actividad 2

- A** Miren los cálculos del cartel. Intercambien si son fáciles o difíciles para ustedes. En la primera lista, cada uno escriba en su cuadro los fáciles y en la segunda, los difíciles.

SUMAS QUE DAN 10	
FÁCILES	DIFÍCILES

B Usando los cálculos que suman 10, resolver lo siguiente:

$5 + 5 = 10$

$3 + 7 = 10$

$4 + 6 = 10$

$2 + 8 = 10$

$5 + 4 =$

$3 + 6 =$

$4 + 5 =$

$2 + 7 =$

Actividad 3

Colorear con un mismo color las tarjetas que dan el mismo resultado.

$3 + 7 =$

$3 + 4 =$

$4 + 4 =$

$5 + 2 + 3 =$

$4 + 5 + 1 =$

$3 + 2 + 5 =$

$3 + 3 + 3 + 1 =$

$7 + 3 =$

$4 + 6 =$

$4 + 5 + 2 =$

Actividad 4



En esta casa van a festejar el cumpleaños de Lucía. Como se ve en la imagen, su papá, su mamá, su abuela y una tía están preparando todo.

- A** En la fiesta estarán los cuatro adultos y Lucía, sus 2 primos y 2 amigos de la escuela. ¿Cuántos invitados van a participar del cumpleaños?
- B** Lucía cumple 2 años más que Carlos. Carlos tiene 6 años. ¿Cuántas velitas tendrá el pastel de Lucía?
- C** Para adornar el lugar colocaron todos los globos que están en el dibujo. Durante el festejo se pincharon 2. ¿Cuántos globos quedaron?

Actividad 5

A Resolver en el cuaderno:

Sabiendo que eran 8 personas festejando el cumpleaños y a último momento vinieron 6 amigos del centro educativo, ¿cuántos vasos se necesitan para todos?

B Analizar cómo resolvieron Carlos y Juana:

- a. Carlos piensa los cálculos usando los del papelógrafo que dan 10. Expliquen con sus palabras las dos alternativas que propuso Carlos. ¿Son correctas?

Carlos

$$\begin{array}{c} 8 + 6 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 2 + 4 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 10 + 4 = 14 \end{array}$$

$$\begin{array}{c} 8 + 6 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 4 + 4 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 4 + 10 = 14 \end{array}$$

- b. Juana dice que usando el 5 los cálculos siempre son más fáciles. ¿Ustedes qué piensan?

$$\begin{array}{c} 8 + 6 \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ 5 + 3 + 5 + 1 \\ \swarrow \quad \downarrow \quad \downarrow \quad \searrow \\ 10 + 4 = 14 \end{array}$$

- c. Resolver como Carlos formando 10:

$$6 + 7 =$$

$$9 + 8 =$$

d. Calcular como Juana usando el 5:

$6 + 7 =$

$9 + 8 =$

C Anotar cinco sumas diferentes en cada columna de la tabla:

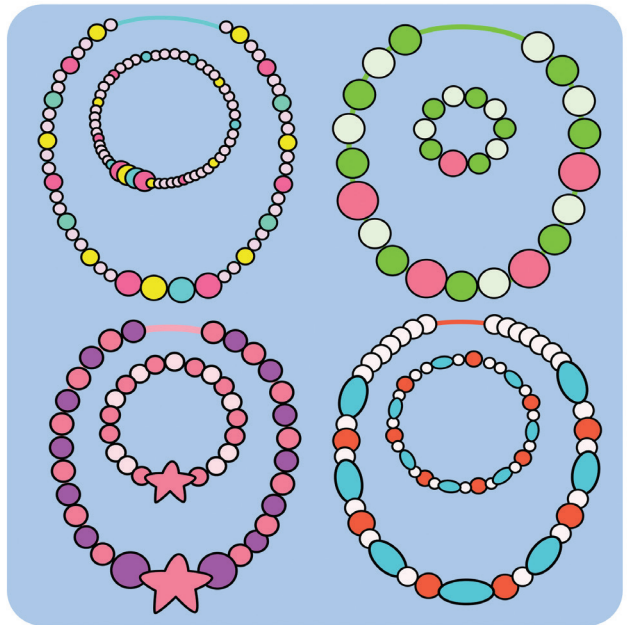
Sumas que dan 5	Sumas que dan 6	Sumas que dan 7	Sumas que dan 8	Sumas que dan 9

Actividad 6

Resolver y escribir el cálculo correspondiente:

- A** Al finalizar la fiesta quedaron 10 sándwiches en un plato. Al primo de Carlos le hacen un paquetito con 4 sándwiches para que se lleve. ¿Cuántos quedaron en el plato?
- B** En un plato había 10 sándwiches y en otro había 6 menos. ¿Cuántos sándwiches había en el otro plato?

Actividad 7



Completar en parejas las filas de la tabla correspondientes a Carlos, Teresita y Pascual:

	Perlitas del collar	Perlitas de la pulsera	Perlitas de diferencia
Daisy	28	20	
Carlos	54	50	
Teresita	37	30	
Pascual	19	10	

Actividad 8

Primer problema:

La mamá de Fátima hace pulseras por encargo. Para eso, Fátima junta semillas de distintas plantas. Esta semana consiguió unas rojas y otras marrones. Su mamá va a hacerle una pulsera a Ana y otra a María para sus cumpleaños.

Para la pulsera de Ana, pensó en poner 8 semillas marrones y 8 rojas en un hilo muy largo. La pulsera para María quería armarla de otro modo, usando 9 rojas y 5 marrones. ¿Cuántas semillas de cada color necesita la mamá de Fátima para armar las dos pulseras?

Segundo problema:

Fátima juntó 15 semillas de cada color para su mamá.

A ¿Le alcanzan a la mamá de Fátima 15 semillas rojas y 15 marrones para hacer las pulseras para el cumpleaños de Ana y María?

B ¿Quedaron semillas sin usar de las que recogió Fátima? ¿Cuántas le quedan sin usar de cada color?

Actividad 11

A Resolver:

$5 + \underline{\quad\quad} = 10$

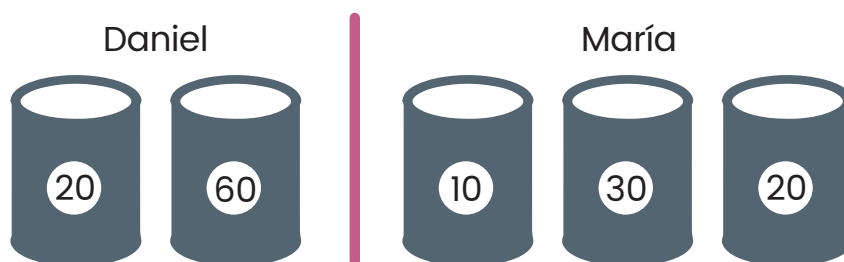
$4 + 6 = \underline{\quad\quad}$

$10 - 3 = \underline{\quad\quad}$

B El grupo de amigos que conocen de la actividad 7 hizo otro conjunto de collar y pulsera con perlitas para vender. Completar las filas de la tabla:

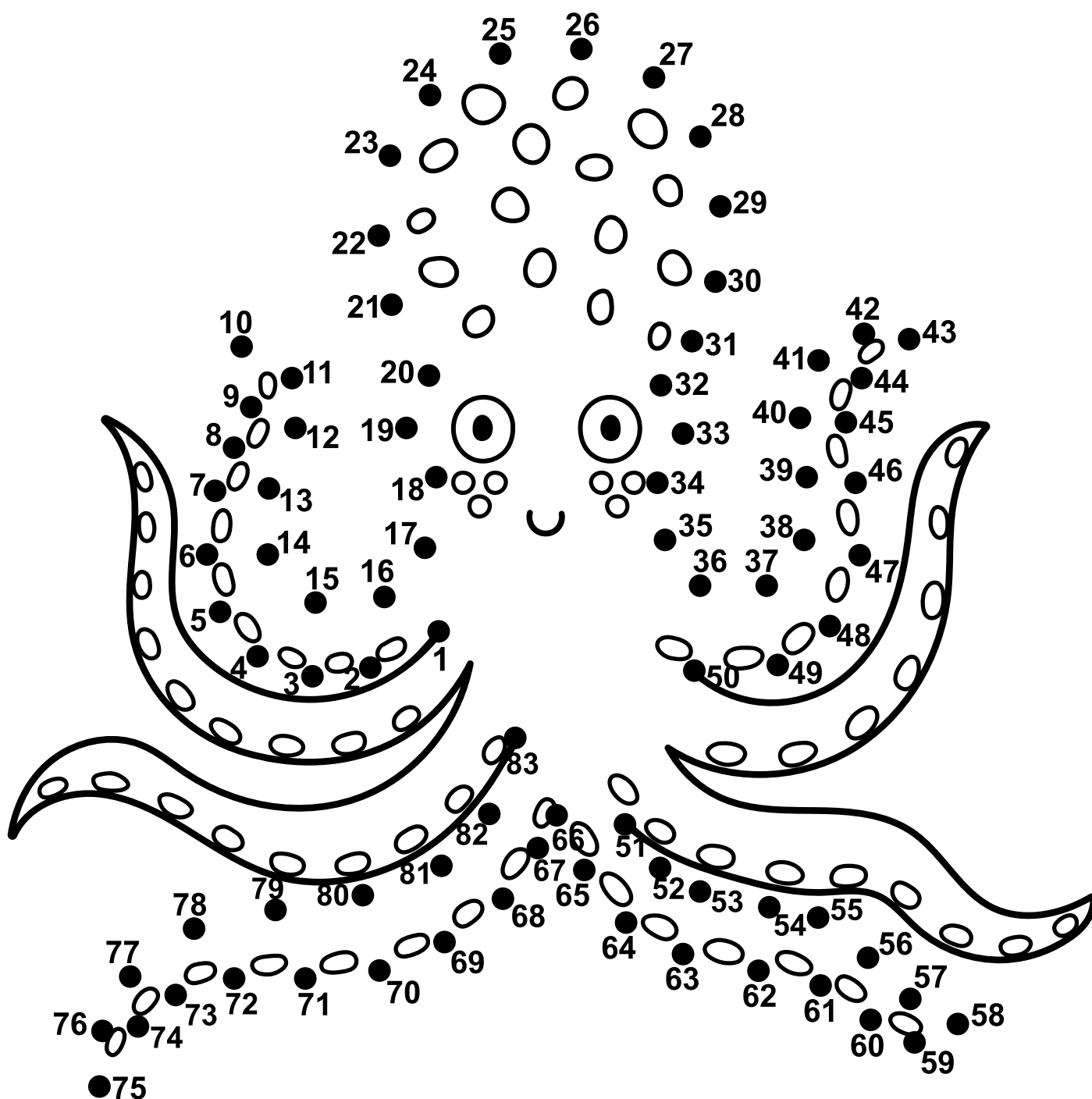
	Perlitas del collar	Perlitas de la pulsera	Perlitas de diferencia
Juan	37	20	
María	57	50	

C María y Daniel volvieron a jugar otra ronda del juego de las latas. ¿Quién ganó?



Actividad 12

Para su cumpleaños a Juan le regalaron un cuadro para que cuelgue junto a su cama. Si unes con líneas los puntos desde el 1 hasta el 83 en forma ordenada, descubrirás la imagen que está escondida en este cuadro:



Actividad 15

Jugadores	Ronda 1	Ronda 2	Ronda 3
GANÓ			

A Mirando los puntajes del ganador de cada ronda, ¿cuál es el máximo puntaje que se sacó? ¿Y el mínimo? ¿Cómo determinaron que lo son?

Máximo: _____ Mínimo: _____

B ¿Cuál es el puntaje máximo que se puede sacar en este juego? ¿Y el mínimo? ¿Por qué?

Actividad 16

Anotar el cálculo que permite averiguar y registrar el total del puntaje de cada jugador:

Jugadores	Ronda 1	Ronda 2	Ronda 3
GANÓ			

Actividad 17

Juan, Jaime, Gaby, Alex y Lucía volvieron a jugar, pero ahora con 4 bolitas y considerando que, si una bolita cae afuera, vale 1 punto.

- A** Juan jugó una vuelta y encestó las bolitas. Obtuvo 10, 5, 1 y 1. ¿Qué puntaje sacó? _____
- B** Jaime sólo encestó 3 bolitas, todas en la lata de 5. ¿Qué puntaje sacó? _____
- C** En una ronda, sacaron 22, 31, 26 y 16. ¿Qué puntaje es el ganador? _____
- D** En un grupo había latas de 10, de 20 y de 5. Gaby sacó 30 con 3 bolitas y Alex sacó 30 con 4 bolitas. ¿Es posible esto?

E En el grupo las latas tenían los números 10, 20 y 5. En una ronda, Lucía sacó 25 puntos, ¿dónde cayeron las bolitas? _____

F Con las mismas latas del grupo anterior, ¿se pueden obtener 8 puntos? ¿De qué manera? ¿Y 14? _____

Actividad 18

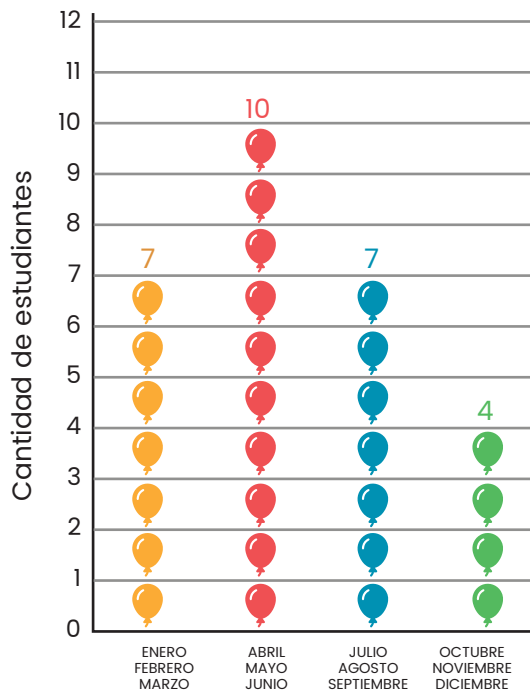
Anotar en la primera columna los cálculos fáciles, es decir, los que ya saben sin usar los dedos, la banda o el cuadro de números, y registrar cuáles todavía les parecen difíciles.

CÁLCULOS FÁCILES	CÁLCULOS DIFÍCILES

Colorear el casillero (o escribir una X) según corresponda:

			
¿Cómo trabajé?			
¿Me gustó?			
¿Me resultó fácil?			

Actividad 2



¿SÍ O NO?

A En octubre, noviembre y diciembre hay menos cumpleaños.

SI NO

B En abril, mayo y junio hay menos cumpleaños.

SI NO

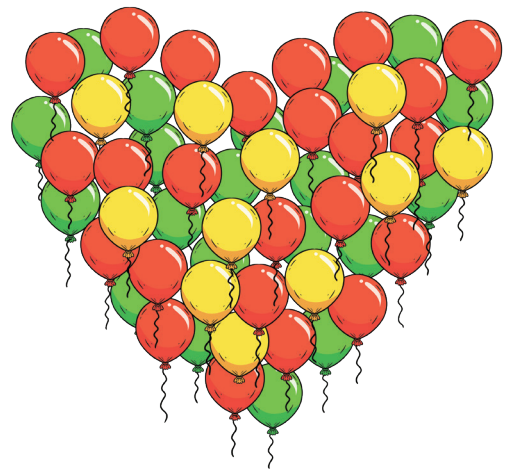
C En enero, febrero y marzo hay la misma cantidad de cumpleaños que en julio, agosto y septiembre.

SI NO

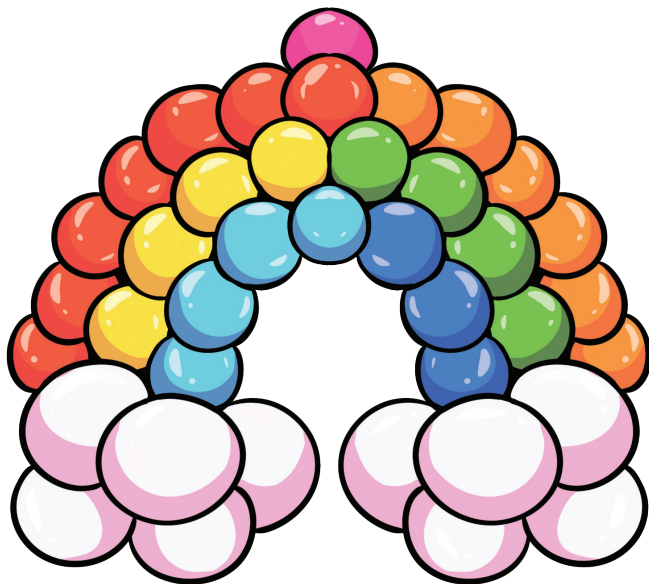
Actividad 4

Antonio hace arreglos con vejigas de diferentes colores para decorar los cumpleaños.

A Para hacer unas flores usó 25 vejigas rojas, 10 amarillas y 20 verdes. ¿Cuántas vejigas usó en total?



- B** Para un arcoíris Antonio usó 39 vejigas. Para un corazón usó 30 vejigas menos que para el arcoíris. ¿Cuántas vejigas usó para el corazón?



Actividad 5

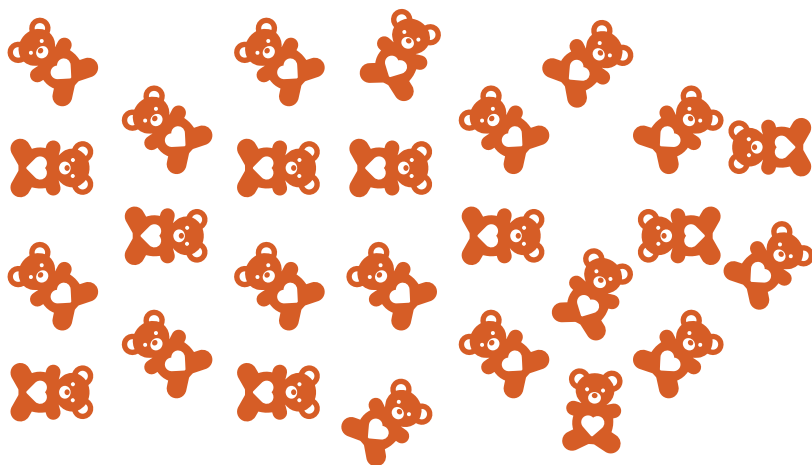
- A** Nina es repostera. El mes pasado vendió 37 bizcochos de cumpleaños de chocolate y 8 de vainilla. ¿Cuántos bizcochos vendió en total?
- B** Raúl usó 48 vejigas para la decoración de las paredes de un salón y Mónica, 30 vejigas menos para decorar las mesas. ¿Cuántas vejigas usó Mónica para decorar las mesas?

Actividad 9

Problema 1:

Francisco cumple años y su papá prepara platos con golosinas para convidar a los invitados.

¿Cuántos ositos de goma hay aquí?



Hay _____ ositos.

Problema 2:

¿Cuántos caramelos de menta hay? Puedes contarlos como los ositos.



Hay _____ caramelos.

Actividad 10

La mamá de Francisco colocó sobre una mesa porciones de pastel y vasos para los invitados. Quiere saber si son suficientes o si le faltan más. Ayúdala a contar la cantidad de porciones de pastel y de vasos que ya tiene sobre la mesa.



Hay _____ porciones de pastel.

Hay _____ vasos.

Actividad 11

Para el cumpleaños de María se compraron helados para los invitados. Algunos venían en caja de 10 unidades y otros venían sueltos. ¿Cuántos helados compraron en total?



Compraron _____ helados.

Actividad 14

- A** Explicar cómo resolvió Maritza el siguiente problema y decidir si es correcto o no:

En la casa tenían 25 dulces para la piñata y compraron otros 13. ¿Cuántos dulces pondrán en la piñata?

$$\begin{array}{r} 25 + 13 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 20 + 5 \quad 10 + 3 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 30 + 8 = 38 \end{array}$$

Pondrán 38 dulces.

- B** Resolver como lo hizo Maritza:

En la casa había 34 servilletas y compraron 25, ¿cuántas servilletas hay para el festejo?

Actividad 15

- A** Explicar cómo Maritza y Mauro resolvieron el siguiente problema y decidir si es correcto lo que hicieron o no:

Maritza preparó 37 invitaciones para su cumpleaños. Su hermana entregó 24. ¿Cuántas invitaciones le falta repartir?

$$\begin{array}{r} 37 - 24 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 30 + 7 \quad 20 + 4 \\ \swarrow \quad \searrow \\ 10 + 3 = 13 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 37 - 24 \longrightarrow 30 + 7 \\ \quad \quad \quad \longrightarrow 20 + 4 \\ \quad \quad \quad \hline \quad \quad \quad 10 + 3 = 13 \end{array}$$

Le falta repartir 13 invitaciones.

B Resolver como lo hicieron Maritza y Mauro:

La mamá de Maritza preparó 36 empanaditas. Antes del festejo, las hermanas de Maritza se comieron 15. ¿Cuántas empanaditas sobraron?

Actividad 16

A Elvira armó esta decoración por la mañana con 58 globos. Al llevarla por la tarde al salón de la fiesta de Ángel se pincharon y desinflaron 26 globos. ¿Cuántos globos de la decoración se mantuvieron bien?



Santi resolvió $58 - 26$ así:

$$58 - 26$$

$$58 - 20 = 38$$

$$38 - 6 = 32$$

¿Cómo lo hizo? ¿Es correcto lo que pensó?

Actividad 17

Resolver:

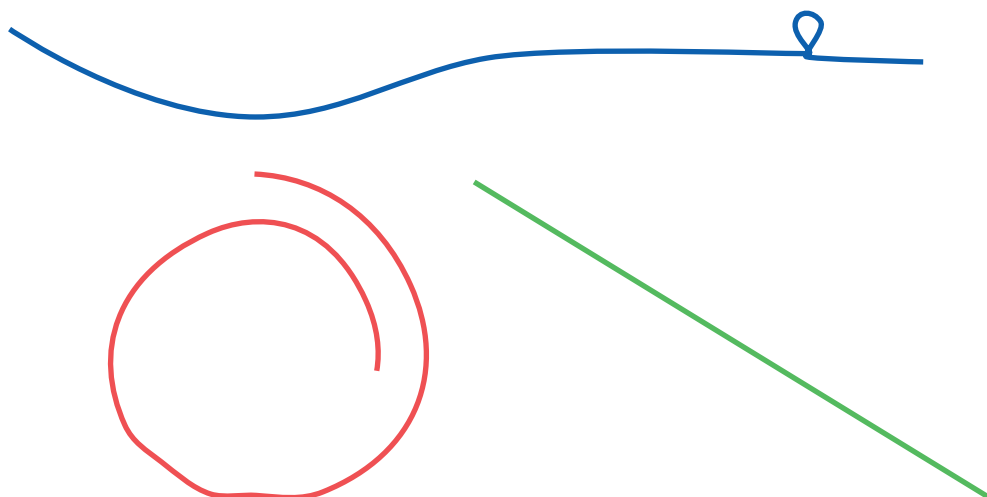
- A** En un comercio vendieron 47 fundas de caramelos y, en otro, 20 fundas menos. ¿Cuántas fundas se vendieron en el segundo comercio?
- B** Para el cumpleaños de Francisco, la tía Elvira necesita 60 platitos que vienen en paquetes de 10. ¿Qué números dirá Elvira si cuenta los platitos a medida que retira los paquetes de la góndola?

SECUENCIA 6

¡Cosas sabrosas!

Actividad 1

¿Cuál les parece que es la cinta más larga? ¿Y cuál es la más corta?
¿Cómo pueden determinarlo?



Actividad 3

Escribir el anterior y el siguiente de cada número:

___ 3 ___
___ 13 ___
___ 23 ___
___ 33 ___
___ 43 ___
___ 53 ___
___ 63 ___
___ 73 ___
___ 83 ___
___ 93 ___

Actividad 4

Cartel de Eddy

¡Atención!

Regalaremos un minibizcocho a los clientes que tengan el número siguiente a uno terminado en 9.

Sólo tendrán premio los números menores que 100.

Actividad 5

Nuevo cartel de Eddy

¡Atención!

Hoy regalaremos un pastelito a los clientes que tengan el anterior a un número terminado en 0.

Sólo tendrán premio los números hasta 90.

Actividad 6

A ¿Cuántos cacaítos hay en total? Registrar o mostrar cómo lo haces.



Hay en total _____ cacaítos.

B Completar:

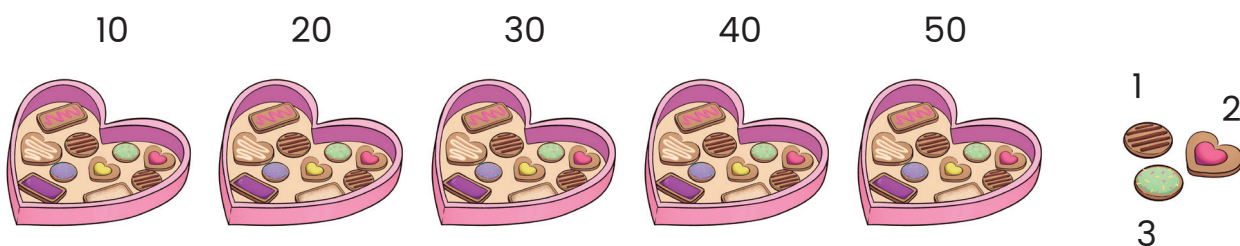
_____ cajas de 10 y _____ sueltos $\rightarrow$ _____ + _____ = _____

_____ cajas de 10 y _____ sueltos $\rightarrow$ _____ + _____ = _____

_____ cajas de 10 y _____ sueltos $\rightarrow$ _____ + _____ = _____

Actividad 7

A ¿Es correcto lo que hizo el primo Juan?



$50 + 3 = 53$
Hay en total 53 cacaítos.

B Completar como lo hizo el primo Juan. En la segunda fila, completar también los dibujos:

¿Cuántos cacaítos hay?

Suma



Hay _____ cacaítos.

Hay _____ cacaítos.

$$30 + 4 = 34$$

Actividad 9

A Completa:

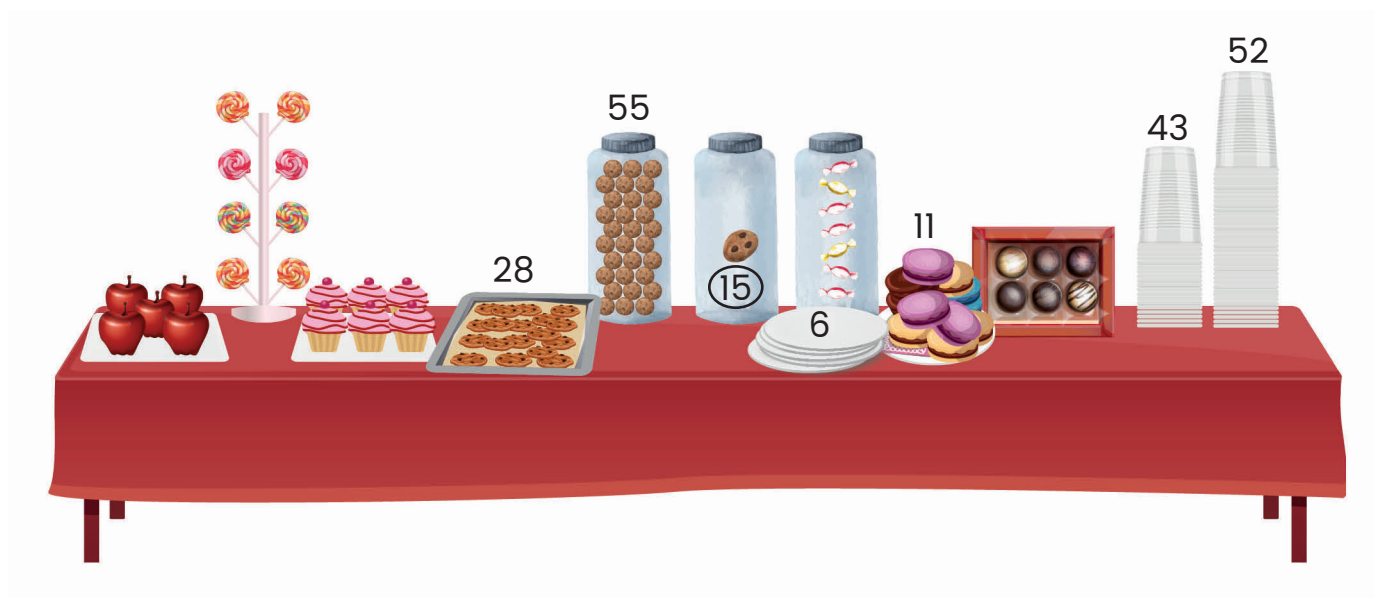
Anterior	Número	Siguiente
	41	
	67	
	39	
	50	
	79	
	80	

B ¿Cuántas galletas se hornearon en total? Todas las bandejas tienen la misma cantidad de galletas.



$$\underline{\hspace{2cm}} + \underline{\hspace{2cm}} =$$

Actividad 10

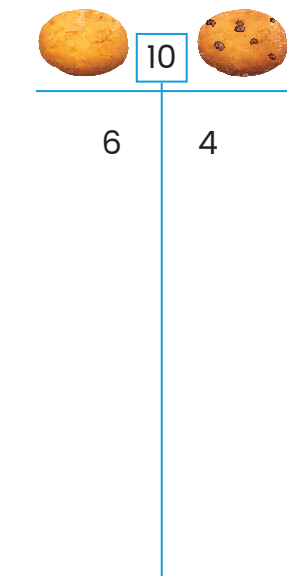


Resolver en parejas en el cuaderno:

- A** Se comieron todas las galletas de la bandeja y los alfajores, ¿cuántas cosas ricas se comieron?
- B** ¿Cuántos vasos hay en total en la mesa?
- C** Si se comieron 23 de los bombones del frasco, ¿cuántos quedaron?
- D** Si se usaron 21 vasos, ¿cuántos quedaron?

Actividad 11

Proponer distintas cantidades de galletas de vainilla y chocolate que sumadas den 10, 25 o 32.



$$6 + 4 = 10$$

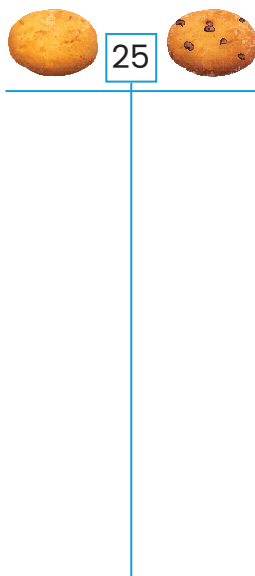
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 10$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 25$$

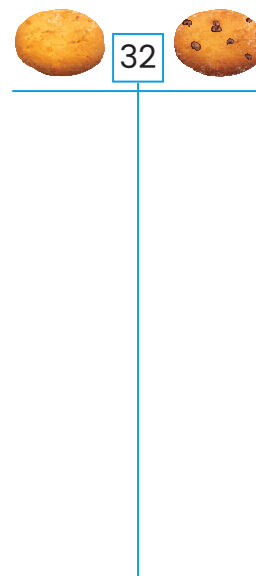
$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 25$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 25$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 25$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 25$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 25$$



$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 32$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 32$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 32$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 32$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 32$$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 32$$

Actividad 12

Resolver:

A Para la feria Mabel preparó 38 galletas de vainilla y 23 de chocolate. ¿Cuántas galletas preparó en total?

B Por la mañana vendió 29 galletas y, por la tarde, 15. ¿Cuántas galletas vendió en el día?

Actividad 13

Resolver:

- A** Irma compró 35 galletas. 12 son de chocolate y el resto de vainilla, ¿cuántas galletas son de vainilla?
- B** De los 29 tostones que compró, comió 15 por la mañana. ¿Cuántos tostones le quedaron?

Actividad 14

Para tener un control de las ventas en la feria, Mabel hace una tabla donde anota las cosas ricas que elabora:

Galletas	Tostones	Pastelitos
36 de vainilla	13 tostones	52 pastelitos de pollo
60 de chocolate	45 tostones	78 pastelitos de carne
	21 tostones	

Responder:

- A** ¿Cuántos tostones preparó en total?
- B** ¿Cuántas galletas de vainilla y pastelitos de pollo preparó?
- C** ¿Cuántos pastelitos de carne le quedaron si vendió 26?

Actividad 15

- A** Decidir si las resoluciones propuestas por estos estudiantes son correctas o no:

Mabel anota las galletas vendidas durante el día: 54 en la mañana y 25 en la tarde. Para saber cuántas galletas vendió en total, sus hijos la ayudan y resuelven así:

Clara

$$\begin{array}{r}
 54 + 25 \\
 \hline
 50 + 4 + 20 + 5 \\
 \hline
 70 + 9 = 79
 \end{array}$$

Juan

$$\begin{array}{r}
 54 + 25 \\
 \hline
 20 + 10 + 10 + 4 + 20 + 5 \\
 \hline
 60 + 9 = 69
 \end{array}$$

Carlos

$$\begin{array}{r}
 54 + 25 \\
 54 + 10 = 64 \\
 64 + 10 = 74 \\
 74 + 5 = 79
 \end{array}$$

- B** Corregir restas.

Mabel anota al final del día las galletas que le quedaron sin vender. Hoy tenía 88 galletas y vendió 42. ¿Cuántas galletas le quedaron?

Clara

$$\begin{array}{r}
 88 - 42 \\
 \hline
 80 - 40 \quad 8 - 2 \\
 \hline
 30 + 6 = 36
 \end{array}$$

Juan

$$\begin{array}{r}
 88 - 40 = 48 \\
 48 - 2 = 46
 \end{array}$$

Carlos

$$\begin{array}{r}
 88 - 42 \\
 \hline
 80 - 40 \quad 6 - 2 \\
 \hline
 40 + 6 = 46
 \end{array}$$

Actividad 16

Resolver:

Para celebrar su cumpleaños con toda su familia, Junior compra algunas cosas ricas: 23 pastelitos rellenos de carne y 15 pastelitos rellenos de pollo.

A ¿Cuántos pastelitos compra en total?

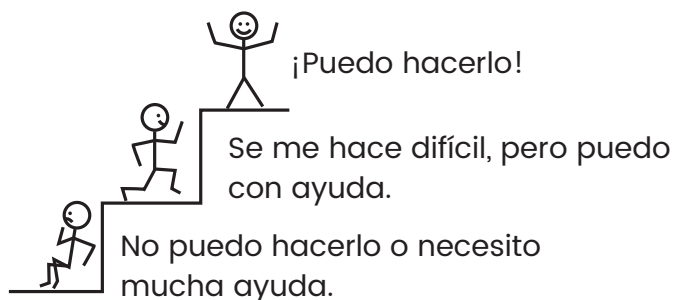
B En el festejo comieron 26 pastelitos. ¿Cuántos pastelitos sobraron?

Actividad 18

Unir cada ítem con el escalón correspondiente.

Puedo:

- Determinar el anterior y el siguiente de un número.
- Resolver problemas de sumas y restas.
- Agrupar y contar objetos.
- Comparar y medir longitudes.





Tareas para el hogar

Secuencia 1: ¿Cuántos hay?

Actividad 1: Contar y anotar como pueda cuántos platos necesitamos poner en la mesa para el almuerzo en casa.

Actividad 2: Anotar en cada dado los puntos que te hubiera gustado sacar en el juego. Marcar en las casillas de abajo, tantas "X" como indican los puntos del dado en cada tirada. Colocar una sola "X" por casilla.

Primera tirada:



Segunda tirada:



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Actividad 3: Dibujar en los casilleros las semillas que indican el total de puntos entre los dos dados. Recordar que sólo puede ir una semilla en cada casillero.



Dibujar entre los dos dados tantos puntos como semillas hay en el tablero.





Actividad 4: Dibujar una fruta para cada miembro de la familia del dibujo.



Actividad 5: Anotar en la lista la cantidad de esa fruta que te gustaría comprar.



Actividad 6: Estas son nuevas canastas de frutas. Unir con una línea cada canasta con el número que corresponda.



2

5

4

6



Actividad 7

A Explicar el juego a alguien en tu hogar e invitarlo a jugar.

B Ana y Juan jugaron al mayor. Encerrar en un círculo quién ganó en cada ronda.



Actividad 8: Copiar y completar los números que faltan.

6, _____, 8, _____

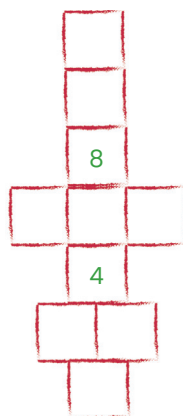
_____, 4, _____, 6

1, _____, _____, 4

5, _____, 3, _____, 1

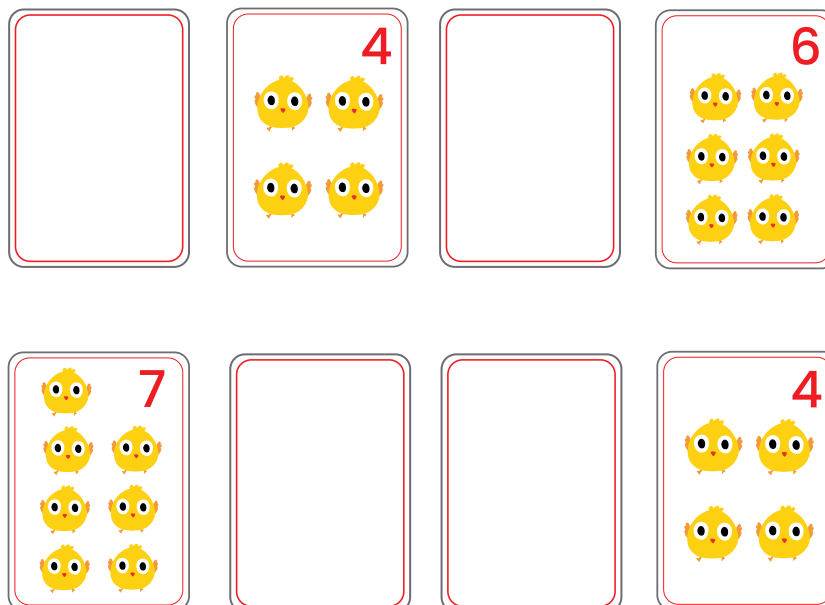
Actividad 10: Dibujar un trúcamelo en algún espacio del hogar o del barrio, explicar el juego a alguien e invitarlo a jugar.

Actividad 11: Completar los números que faltan:





Actividad 12: Las cartas están ordenadas. Completar las series:



Actividad 13: Ana y Raúl jugaron a las tapitas y obtuvieron los siguientes puntajes:

ANA 5 RAÚL 8 GANÓ: _____

A ¿Quién ganó? ¿Quién sacó menos tapitas?

B ¿Cuántas tapitas sacaron entre los dos?

Actividad 14: En una partida sacaron las cartas indicadas. Anotar el total y pintar la cantidad menor de los puntajes en cada ronda. Colorear el nombre del ganador de cada una. Recuerden que gana el que saca menor cantidad de puntos.

Jaqueline 1ª ronda	Luis 1ª ronda	Jaqueline 2ª ronda	Luis 2ª ronda
5 5	4 2	3 2	1 5



Actividad 15: En sus casas, estos niños volvieron a jugar y embocaron en cada recipiente lo que se indica. Escribir el puntaje total y el cálculo que permite obtenerlo.

Jaime ● ● ● ● ●	Rosa ● ● ● ● ● ● ● ● ● ●	Teresa ///// ////
--------------------	-----------------------------	----------------------

Secuencia 2: Números y problemas

Actividad 1: Anita y Hugo jugaron a las tapitas y ganó Anita. Anotar sus puntos.

PUNTOS DE ANITA: _____ y _____

PUNTOS DE HUGO: 3 y 4

Actividad 2: Escribir el cálculo para encontrar el total de puntos y resolver:

PRIMER TIRO: 7

SEGUNDO TIRO: 2

TOTAL:

Actividad 3: Agregar a cada una de las dos sumas copiadas en el cuaderno, otra suma con igual resultado.

Actividad 4: Resolver:

Juan tenía 7 dulces y le regalaron 2. ¿Cuántos dulces tiene ahora Juan?



Actividad 5: Lucía tenía 9 dulces y se comió 3. ¿Cuántos dulces le quedan?

Actividad 6: Resolver los cálculos:

$$3 + 3 =$$

$$6 - 3 =$$

$$4 + 3 =$$

$$7 - 3 =$$

$$5 + 3 =$$

$$8 - 3 =$$

Actividad 7: Observar el calendario y responder:

Domingo	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	24	25	26	27
28	29	30	31			

A ¿Qué número y día corresponde a tu cumpleaños?

B ¿Qué número corresponde al día siguiente de tu cumpleaños?

C Si es martes 16, ¿cuántos días faltan para el próximo domingo?

Actividad 8: Completar los números que faltan en la serie:

22	_____	24	_____
----	-------	----	-------



Actividad 9: Completar los números que faltan:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12		14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27		29
	31	32	33	34		36	37	38	39
40	41		43	44	45	46	47	48	49

Actividad 11: Resolver:

José Manuel obtuvo en una ronda 10, 1 y 1 puntos y María 5, 5 y 1 puntos. ¿Quién ganó?

Actividad 12: Resolver:

Rosa también jugó y obtuvo 5, 1 y 1. ¿Le gana a Gladis que obtuvo 10, 5 y 1?

Actividad 13: Resolver y marcar el puntaje mayor:

$$10 + 5 + 2 =$$

$$10 + 5 + 3 =$$

$$20 + 5 =$$

Descomponer usando sumas de 10, 5 y 1:

$$20 =$$

$$13 =$$



Actividad 14: Leer las series de números con los que trabajaste en la escuela, ordenados de menor a mayor y de mayor a menor, a alguna persona que viva contigo.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
10	20	30	40	50	60	70	80	90	100

Actividad 15: Completar los números que faltan en los lugares vacíos:

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	
50	51	52		54	55	56	57	58	59
	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75		77	78	79
80	81	82	83	84	85	86		88	89
90		92	93	94	95	96	97	98	99
100									





Actividad 16: Elegir otra fila del cuadro de números y colorearla, luego escribirla en el cuaderno y, si puedes, leerla en voz alta.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									



Actividad 17: Completar de menor a mayor los números que están entre:

40 _____ 50

60 _____ 70

90 _____ 100





Secuencia 3: El circo

Actividad 1: Resolver con ayuda del cuadro de números:

$37 + 1 =$

$37 + 10 =$

$37 - 1 =$

$37 - 10 =$

Actividad 2: Escribir cinco números que terminen en 3, uno debajo del otro, y al lado de cada uno su siguiente.

Número terminado en 3:	Su siguiente:





Actividad 3: Al iniciar la venta de entradas, en el circo tienen los cuadros completos.

Completar el cuadro con los números de las butacas que faltan para preparar la venta de entradas del domingo.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12		14	15	16		18	19
20	21	22	23	24		26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37		39
40	42	42	43		45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
	61	61	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	
90	91		93	94	95	96	97	98	99
100									



Actividad 4: Jugar a “Los equilibristas” con algún integrante de la familia.

2	3	4	5	6	7	8	9	10
---	---	---	---	---	---	---	---	----



Actividad 5: Resolver: En el juego ¡Somos magos! los espectadores colocan 5 y 9 piedrecitas. ¿Qué número debe decir el mago para ganar el punto?





Actividad 6: Resolver: Un payaso hizo 6 globos con forma de perro y 8 con forma de pez. ¿Cuántos globos hizo en total?

Actividad 8: Escribir 5 sumas que den 15. Colorear las sumas que ya sepas de memoria. Puedes ayudarte con las bolitas de papel o con los dedos.

Actividad 9: Resolver: Había 19 dulces y se vendieron 5. ¿Cuántos dulces quedan para vender?

Actividad 10: Completar las dos filas correspondientes a magos y equilibristas.

	Tiempo del acto	Tiempo de entrada y salida	Cálculo que resuelve y el tiempo total
Mago	50 minutos	4 minutos	
Equilibristas	20 minutos	6 minutos	

Actividad 11: Completar las filas del cuadro para calcular el número que le quedó a Carla y a Lucía:

Nombre	Llegó hasta...	Bajó...	Quedó en... (con cálculo)
Carla	36	6	
Lucía	9	9	



Actividad 12: ¿Verdadero o falso?
La pesa sube a 36. Baja 6. Llega a 33.

Actividad 13: Elegir un color para cada figura y colorear el payaso.



RECTÁNGULO



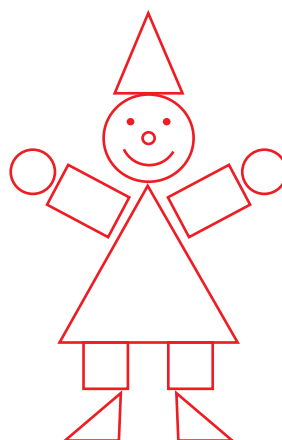
CÍRCULO



CUADRADO



TRIÁNGULO



Actividad 14: Elegir dos de las tres figuras (parches o remiendos) para copiar en la cuadrícula vacía:





Secuencia 4: Juegos, sumas y restas

Actividad 1: Completar las sumas y expresarlas como restas:

$$6 + \underline{\quad} = 10$$

$$1 + \underline{\quad} = 10$$

$$10 - 6 = \underline{\quad}$$

$$10 - 1 = \underline{\quad}$$

$$4 + \underline{\quad} = 10$$

$$9 + \underline{\quad} = 10$$

$$10 - 4 = \underline{\quad}$$

$$10 - 9 = \underline{\quad}$$

Actividad 2: Usando los cálculos que suman 10, resolver:

$$5 + 5 = 10$$

$$1 + 9 = 10$$

$$4 + 6 = 10$$

$$3 + 7 = 10$$

$$6 + 5 =$$

$$2 + 9 =$$

$$5 + 6 =$$

$$2 + 7 =$$

Actividad 3: Completar para que den el mismo resultado:

$$4 + 6 = 4 + \underline{\quad} + \underline{\quad}$$

$$6 + 3 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + 3$$

$$8 + 2 = \underline{\quad} + \underline{\quad} + 2$$

Actividad 4: Resolver:

En la fiesta de Lucía había un plato con 4 muffins de cereza y 3 de chocolate. ¿Cuántos muffins había en el plato?



Actividad 5

A Resolver como Carlos formando 10:

$8 + 6 =$

$9 + 7 =$

B Resolver como Juana usando el 5:

$8 + 6 =$

$9 + 7 =$

Actividad 6: Resolver y expresar el cálculo que lo resuelve:

En otra fiesta había 15 sándwiches en un plato y en el otro 5 menos. ¿Cuántos sándwiches hay en el otro plato?

Actividad 7: Completar las filas de Petra y Félix:

	Perlitas del collar	Perlitas de la pulsera	Cálculos y perlitas de diferencia
Petra	63	60	
Félix	16	10	

Actividad 8: Resolver:

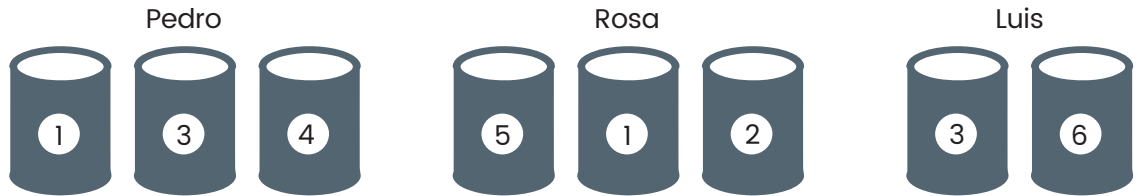
La mamá de Fátima hizo otras pulseras para Ana y María con semillas de distintas plantas, unas amarillas y otras verdes. A la pulsera de Ana le colocaron 7 semillas amarillas y 7 verdes. A la pulsera de María le colocaron 8 semillas amarillas y 10 verdes.

¿Cuántas semillas de cada color necesita la mamá de Fátima para armar las dos pulseras?

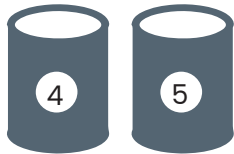


Actividad 9

- A** Pedro, Rosa y Luis tumbaron estas latas. Gana quien obtiene el mayor resultado. ¿Quién ganó esta ronda?

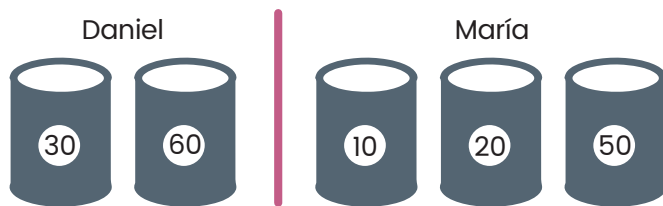


- B** Lucas tumbó:



¿Cuáles latas tendría que tumbar Ana para ganarle a Lucas?

Actividad 10: ¿Quién ganó esta ronda?



Actividad 13: Encerrar con un círculo la o las respuestas correctas a estas adivinanzas:

- A** Termino con 3 y soy menor que 50. → 53 - 33 - 31 - 23 - 43
- B** Estoy entre 84 y 88. → 81 - 87 - 89 - 85 - 86

Actividad 14

- A** Leer en voz alta los siguientes números: 48, 29, 63, 81.
- B** Encerrar con un color el menor de ellos.





Actividad 15: Juan, Guille y Gaby jugaron una ronda extra al juego de encestar y obtuvieron estos puntos. Escribir el cálculo y los puntos totales de cada uno en esta ronda, determinar el ganador y por qué lo es:

Jugadores	Ronda extra	Puntos totales
Juan	$10 + 30 =$	
Guille	$10 + 20 + 30 =$	
Gaby	$20 + 20 + 30 =$	
GANÓ		



Actividad 16: En una nueva ronda del juego de encestar, Juan, Guille y Gaby obtuvieron los siguientes puntos. Calcular los puntos totales de cada uno en esta ronda:

Jugadores	Ronda	Puntos totales
Juan	$30 + 30 + 5 =$	
Guille	$40 + 4 + 1 =$	
Gaby	$10 + 5 + 5 =$	
GANÓ		



Actividad 17: Resolver:

En otra ronda había latas con los números 10, 40 y 5. Las bolitas que caen afuera valían 1 punto.
Lucía tiró 4 bolitas y sacó 21 puntos, ¿dónde cayeron las bolitas?





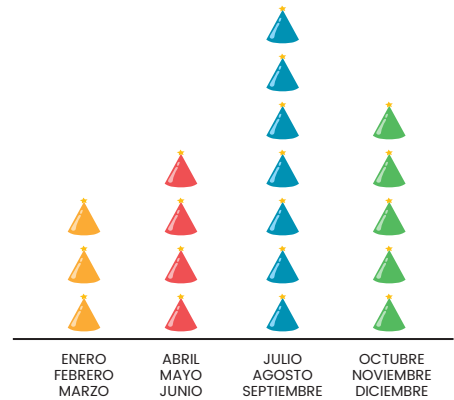
Secuencia 5: ¡Feliz Cumpleaños!

Actividad 1: Este gráfico muestra los cumpleaños de los estudiantes de otro 1er grado:

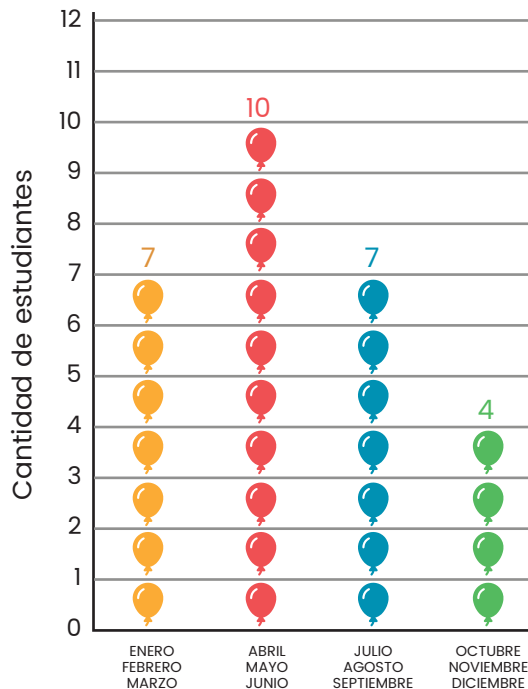
Hay más cumpleaños en:

y menos en:

Más cumpleaños de 1er. grado



Actividad 2: Resolver la afirmación sobre el pictograma:



¿SÍ O NO?

En este grado respondieron 28 estudiantes.

SI NO



Actividad 3: Resolver:

Erika trabaja en una dulcería. Es la encargada de preparar los pedidos de dulces y caramelos en grandes cantidades para los peloteros.

Por la mañana preparó 19 fundas para un comercio. 6 fundas eran de caramelos y el resto de paletas. ¿Cuántas fundas eran de paletas?

Actividad 4: Resolver:

Ana infló 43 vejigas y Martín 20 vejigas menos que Ana. ¿Cuántas vejigas infló Martín?

Actividad 6: Resolver:

Para el cumpleaños de Francisco, la tía Elvira compra gorritos de cumpleaños que vienen en funditas de a 2, según los colores.



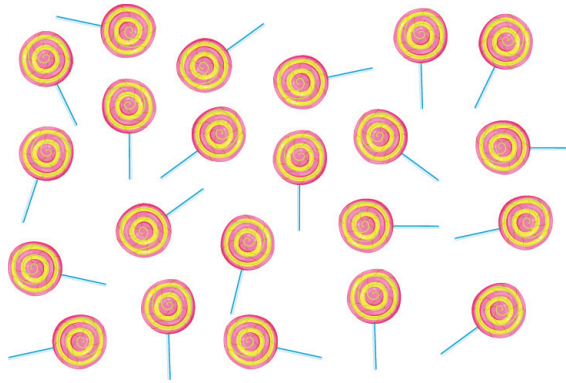
Al sacar las fundas de la góndola, la tía va contando cuántos va retirando para saber cuántos tiene. ¿Qué números dirá la tía Elvira si quiere comprar 40 gorritos? Escribir la serie de 2 en 2 hasta el 40.

Actividad 7: Poner en una taza tapitas, habichuelas, piedrecitas, semillas u otros, y contar cuántas entraron. Anotar esa cantidad.

Actividad 8: Dibujar 3 fundas de 10 bombones cada una y 7 bombones sueltos. Indicar la cantidad total de bombones.



Actividad 9: ¿Cuántas paletas hay?



Hay _____ paletas.

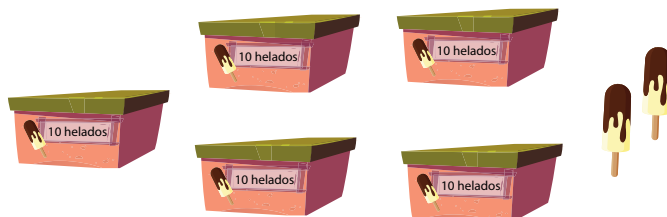
Actividad 10: Ayudar al papá de Francisco a contar la cantidad de vejigas y guirnaldas que tienen para decorar la fiesta.

Hay _____ vejigas.

Hay _____ guirnaldas.



Actividad 11: Indicar la cantidad total de helados.



Compraron _____ helados.



Actividad 12: Teniendo presente el cuadro de números, escribir:

A 2 números mayores que 10: _____ y _____

B 3 números menores que 40: _____, _____ y _____

Actividad 13: Leer las parejas de números y encerrar en un círculo el número mayor.

85 y 46

19 y 62

46 y 32

Actividad 14: Resolver:

En la casa tenían 23 platitos descartables y compraron otros 26.
¿Cuántos platitos descartables tienen para el festejo?

Actividad 15: Resolver:

En la casa tenían 45 vasos desechables. El perro de Maritza mordió 22. ¿Cuántos vasos desechables quedaron para el festejo?

Actividad 16: Resolver:

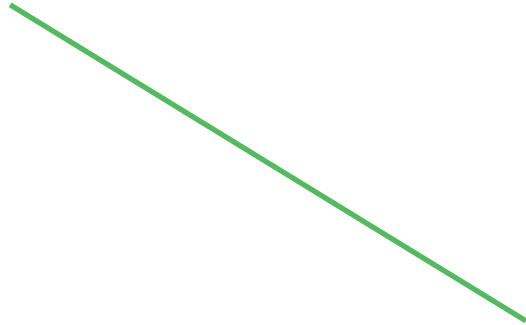
Elvira armó otra decoración. Esta vez usó 43 globos. Se pincharon o desinflaron 12. ¿Cuántos globos quedaron?





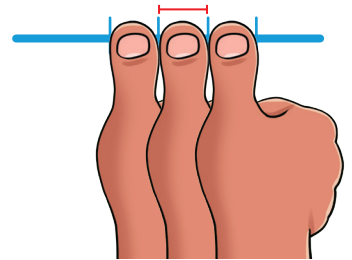
Secuencia 6: Cosas sabrosas

Actividad 1: Dibujar una cinta más larga que la verde. Verificar con un hilo de igual longitud que la cinta verde de la imagen.



Actividad 2: Dibujar dos cintas que midan:

- A** Una, menos de 3 anchos de tu dedo pulgar.
- B** Otra, más de 7 anchos de tu dedo pulgar.



Actividad 3: Escribir el anterior y el siguiente de estos números:

___56___ ___91___ ___17___ ___82___ ___45___

Actividad 4: Escribir el anterior y el siguiente de estos números:

___49___ ___19___ ___89___ ___69___ ___29___



Actividad 5: Tomi tenía que escribir el anterior y el posterior de unos números como tarea. Y parece que cometió algunos errores. Encontrar el error en cada caso:

$$19 - \mathbf{21} - 22$$

$$48 - \mathbf{49} - 60$$

$$68 - \mathbf{70} - 71$$

Actividad 6: ¿Cuántos cacaítos hay en este caso? Registrar cómo lo haces.



Hay _____ cacaítos.

Actividad 7: Completar el cuadro como lo hizo el primo Juan. Completar también los dibujos:

Cantidad de cacaítos en cajas y sueltos	Suma
Hay _____ cacaítos.	
Hay _____ cacaítos.	$40 + 2 = \underline{\hspace{2cm}}$



Actividad 8:

A Leer y escribir el número que corresponda:

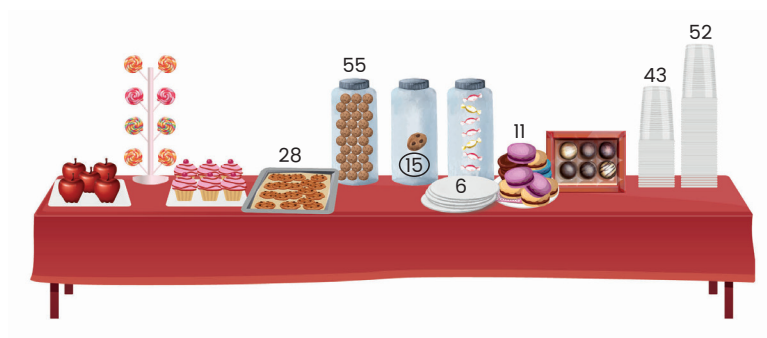
Cuarenta y nueve _____ Sesenta y siete _____

B Escribir el nombre del número:

54 _____

83 _____

Actividad 10: Resolver en base a la imagen:



Se comieron todas las galletas de la bandeja y del frasco, ¿cuántas galletas son en total?

Actividad 11: Completar distintas maneras de juntar 17 galletas:



_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

$$\begin{aligned} ____ + ____ &= 17 \\ ____ + ____ &= 17 \\ ____ + ____ &= 17 \\ ____ + ____ &= 17 \\ ____ + ____ &= 17 \\ ____ + ____ &= 17 \\ ____ + ____ &= 17 \end{aligned}$$



Actividad 12: Resolver:

Se tienen 26 galletas de vainilla y 17 galletas de chocolate.
¿Cuántas galletas hay en total?



Actividad 13: Resolver:

Se tienen 74 galletas.
52 galletas son de vainilla.
¿Cuántas galletas son de chocolate?



Actividad 14: Mabel agrega información a su tabla sobre los bombones de chocolate que elabora:

Bombones de chocolate
44 de coco
35 de fresa

En base a la tabla de cosas ricas de Mabel, resolver:

- ¿Cuántos bombones preparó en total?
- ¿Cuántos bombones de chocolate le quedaron si vendió 40?

Actividad 15: Determinar si María resolvió correctamente:

Mabel anota al final del día las galletas que le quedaron sin vender. Hoy tenía 67 galletas y vendió 35. ¿Cuántas galletas le quedaron?

María

$$\begin{array}{r} 67 - 35 \\ \begin{array}{r} 60 \quad 7 \quad 30 \quad 5 \\ \hline 60 - 30 \quad 7 - 5 \\ \hline 40 + 1 = 41 \end{array} \end{array}$$



Actividad 16: Resolver:

Junior compró 24 caramelos de chocolate y 34 caramelos de coco. ¿Cuántos caramelos compró en total?

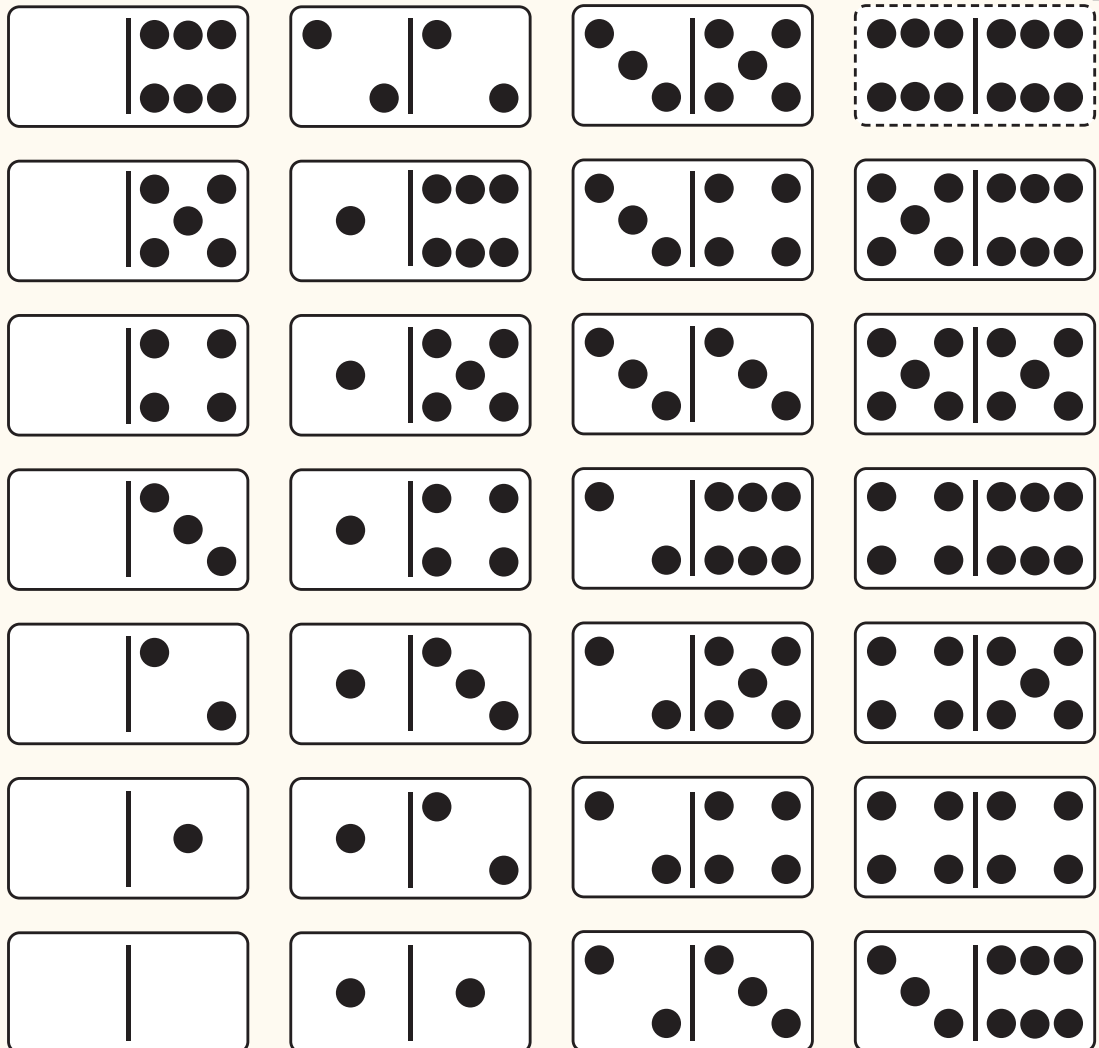
• Comieron 35. ¿Cuántos caramelos sobraron?



Recortables

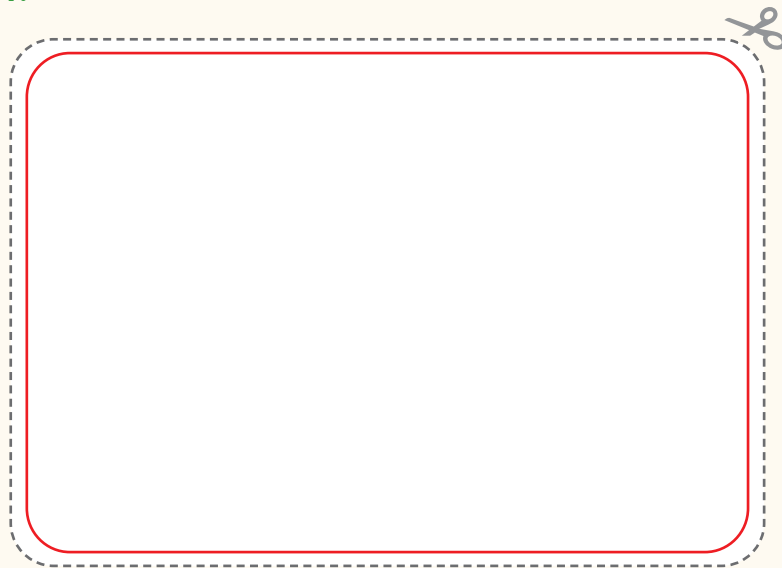
Secuencia 1: ¿Cuántos hay?

Actividad de bienvenida: Se recomienda pegar esta hoja sobre cartón, recortar las fichas y proteger con cinta adhesiva transparente.





Momento 4:



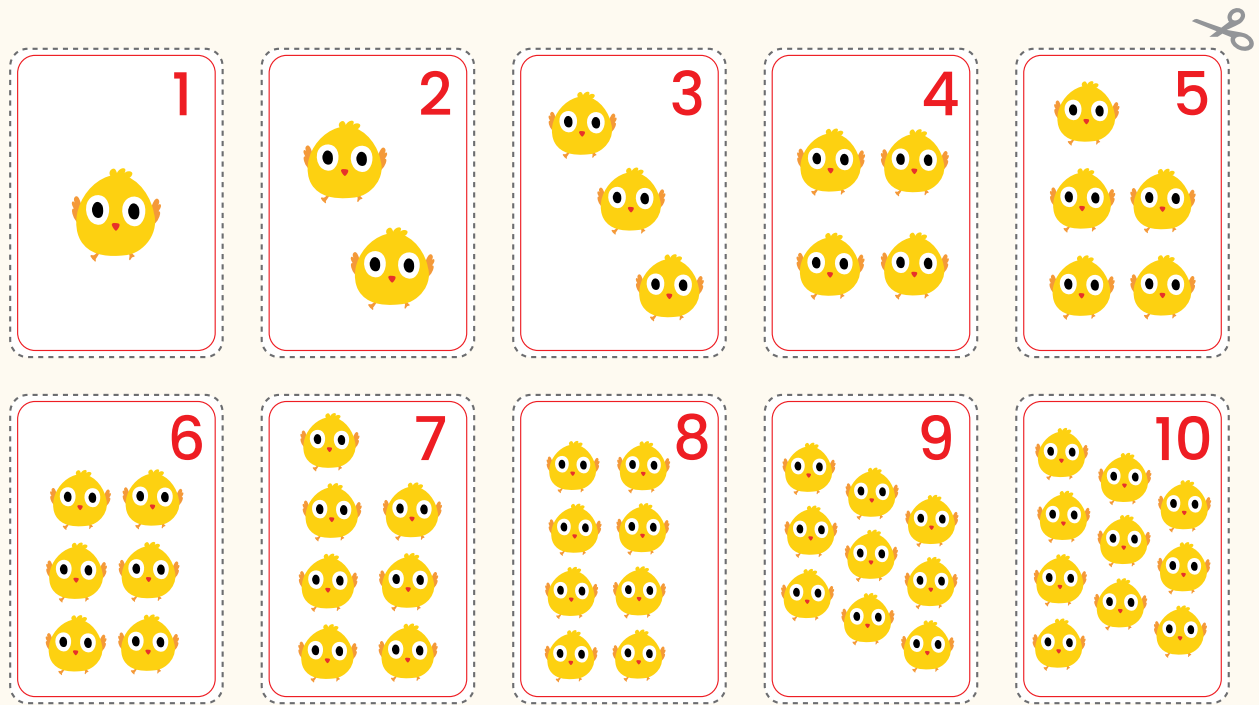
Actividad 6: Armar la banda pegando las pestañas en la parte de atrás de la siguiente. Pegarla en una cartulina o semejante que permita doblarla para guardarla en un sobre pegado en la tapa del cuaderno.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39

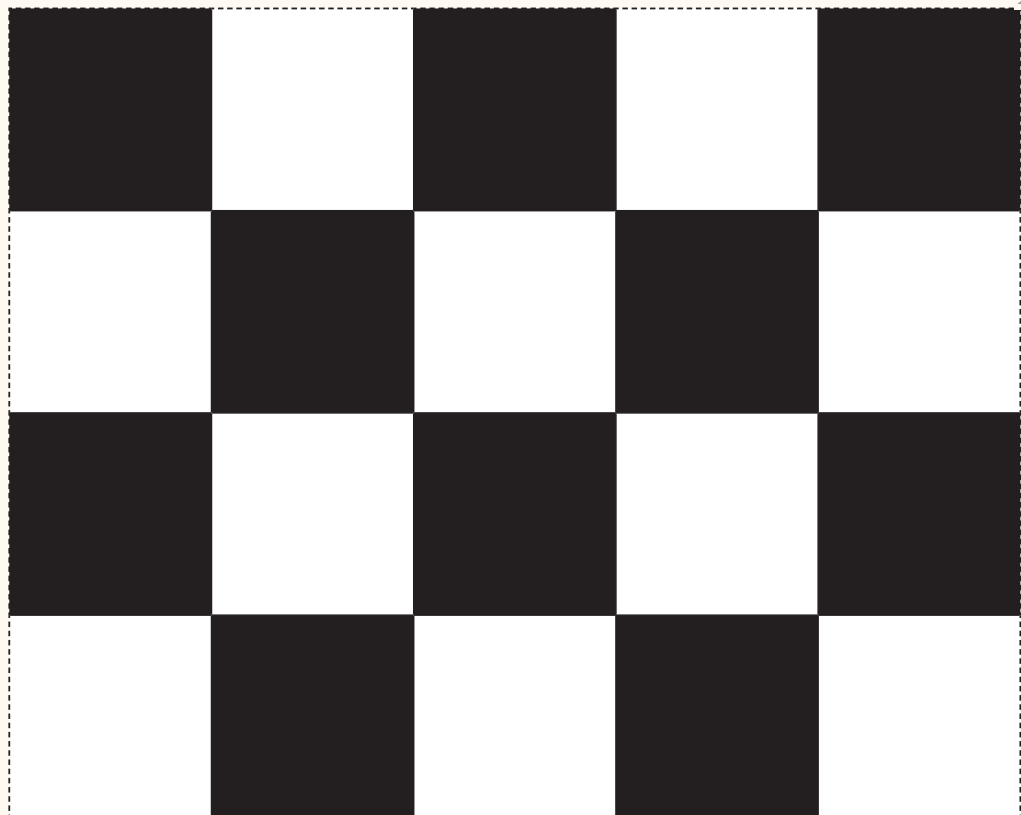




Actividad 7: Se recomienda pegar esta hoja sobre cartón, recortar las cartas y protegerlas con cinta adhesiva transparente.



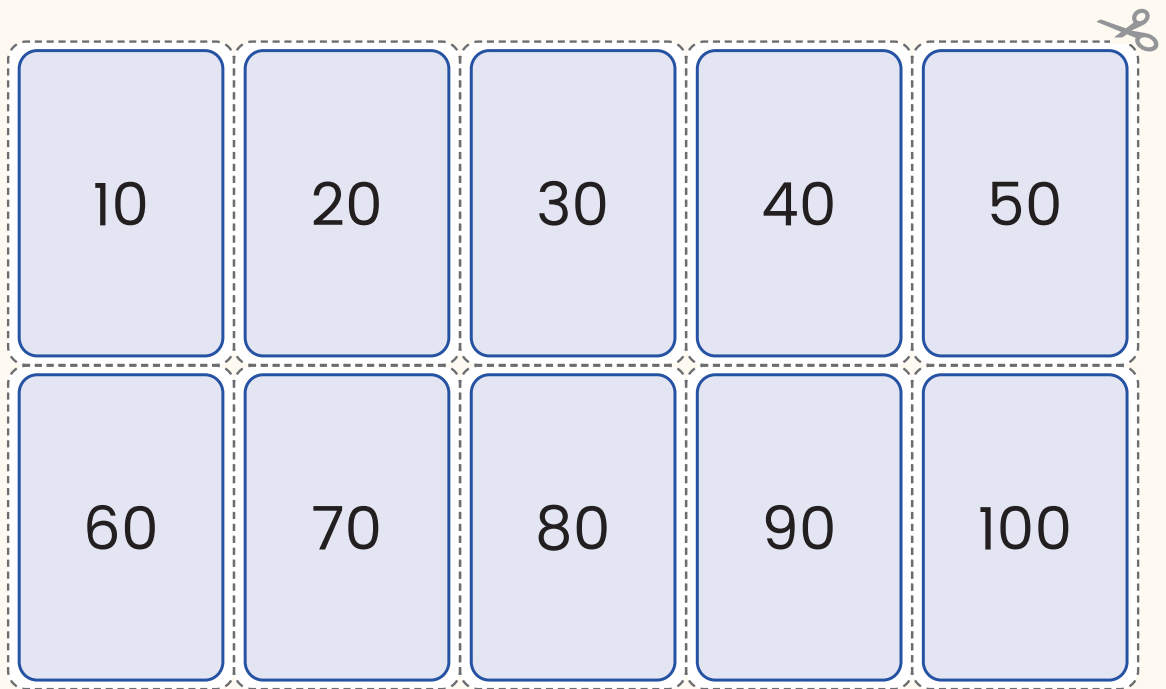
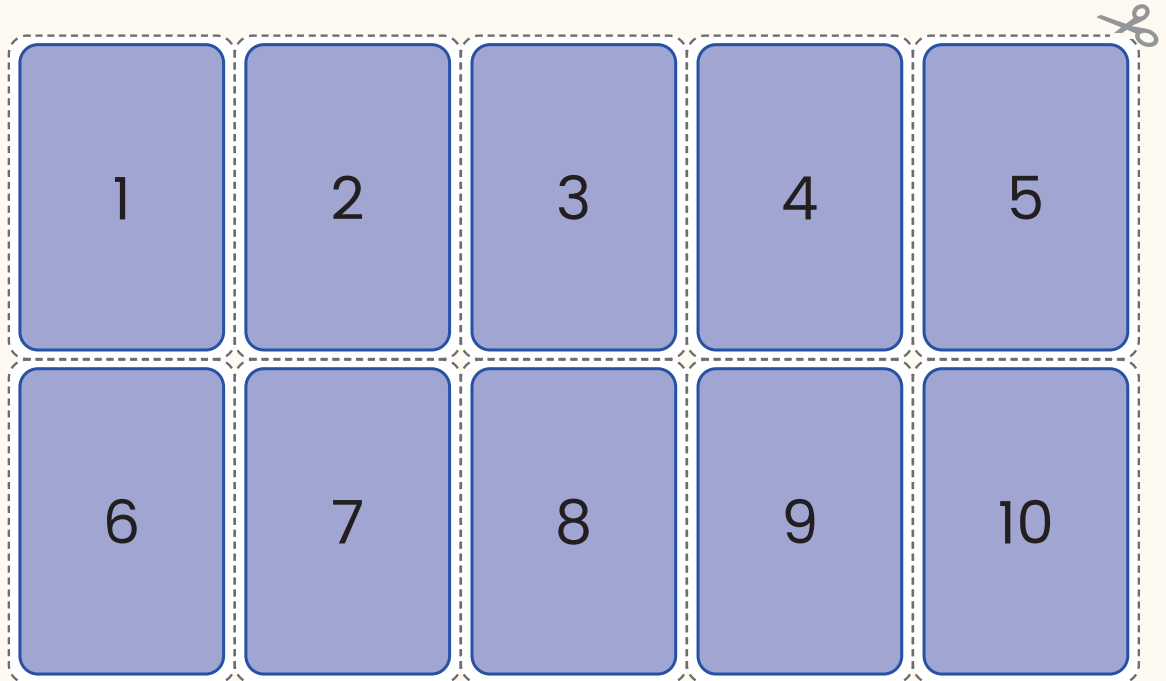
Actividad complementaria: un tablero más grande





Secuencia 2: Números y problemas

Actividad 14: Se recomienda pegar esta hoja sobre cartón, recortar las cartas y protegerlas con cinta adhesiva transparente. Estas cartas serán utilizadas en varias secuencias.





Actividad 16: Se recomienda pegar el cuadro sobre cartón y proteger con cinta adhesiva transparente. Guardar en el sobre pegado al cuaderno.



	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

Secuencia 3: El Circo

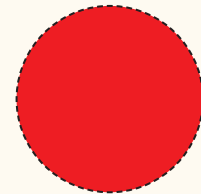
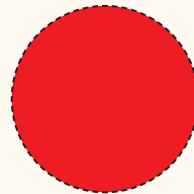
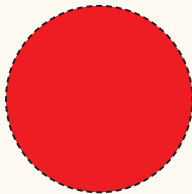
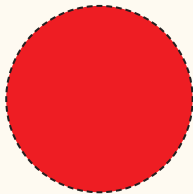
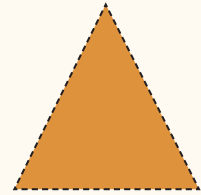
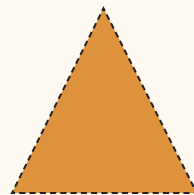
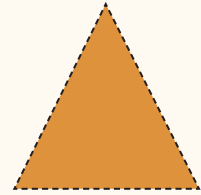
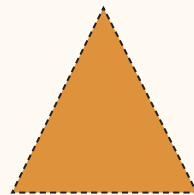
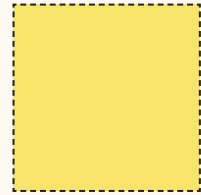
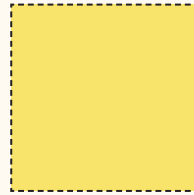
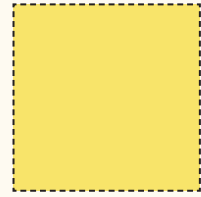
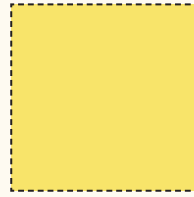
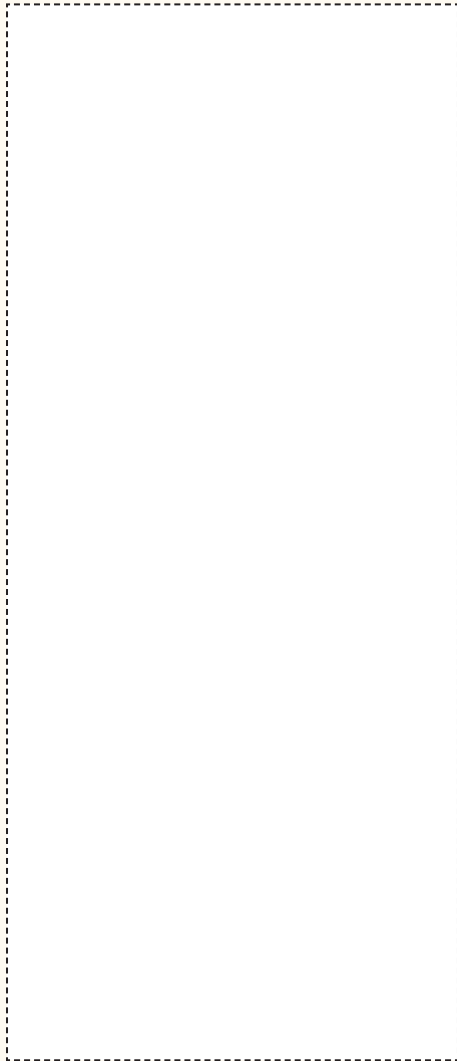
Actividad 11: Casilla para pegar en el cuadro personal de números:



0



Actividad 15





Secuencia 4: Juegos, sumas y restas

Actividad 14: Se recomienda pegar esta hoja sobre cartón, recortar las cartas y protegerlas con cinta adhesiva transparente.



32	34	36	38	45	53
57	61	68	88	74	75
79	91	93	95	97	99
98	83	81	89	87	84
85	15	13	17	11	12





Actividad complementaria: Pares en el cuadro



	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49

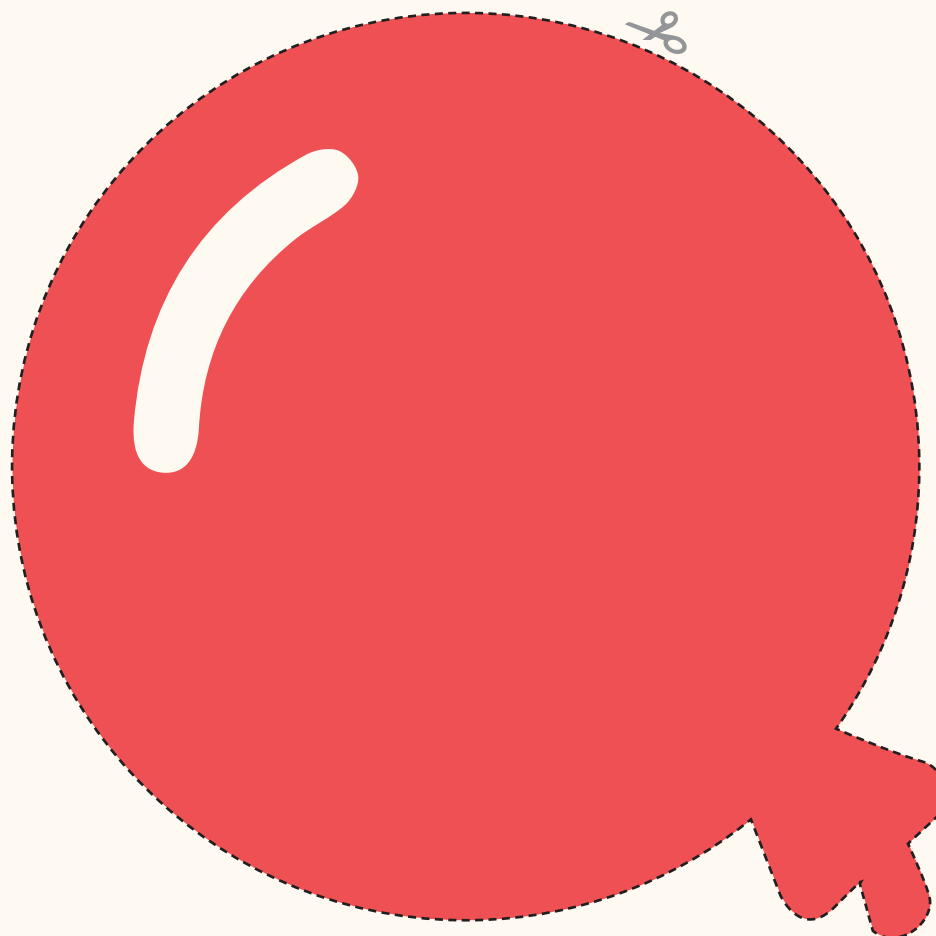






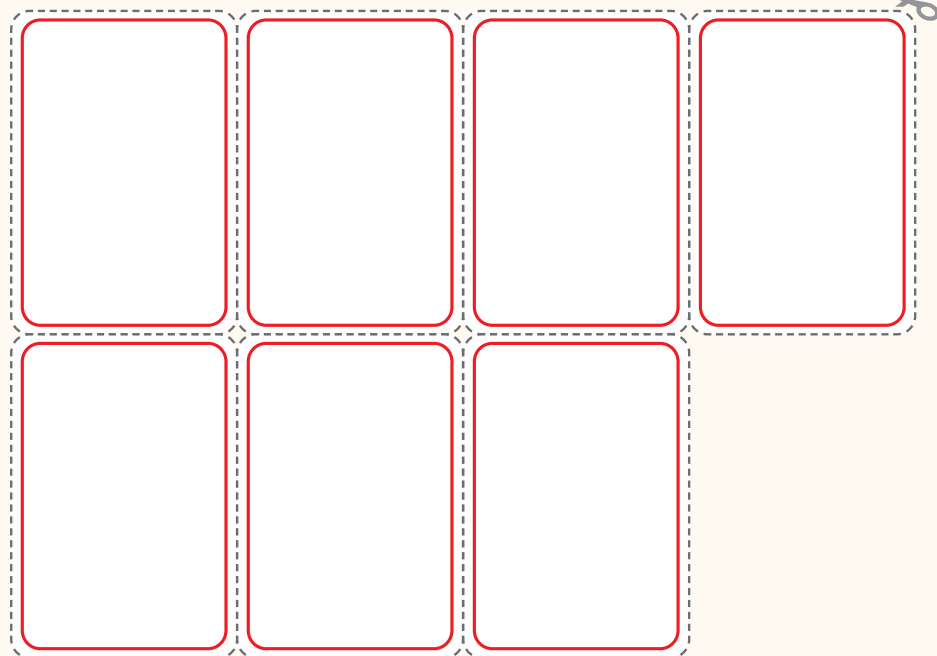
Secuencia 5: ¡Feliz cumpleaños!

Actividad 1





Actividad 12



Secuencia 6: ¡Cosas sabrosas!

Actividad complementaria: Anterior y posterior

Anterior - Posterior		





Evaluación de aprendizajes. Secuencia 1: ¿Cuántos hay?

Nombre: _____

Apellido: _____

1 ¿Cuántos hay?

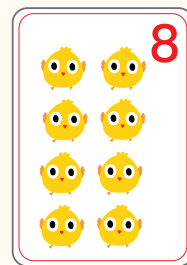
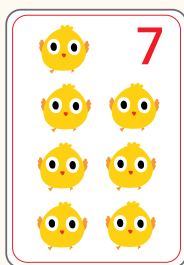
2 Juan y Ana jugaron con las tarjetas al juego del mayor. Marca con un círculo la tarjeta que ganó en cada ronda.

Juan

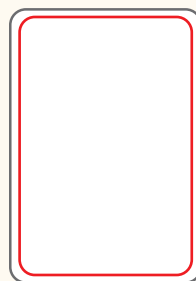
Ana

Juan

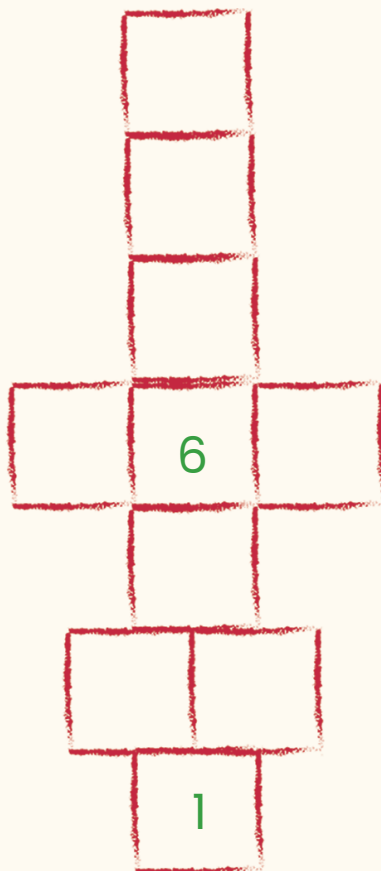
Ana



3 Completa la tarjeta de Juan dibujando tantos pollitos como indica el dado. Escribe también el número.



4 Completa los números del trúcamelo o peregrina:

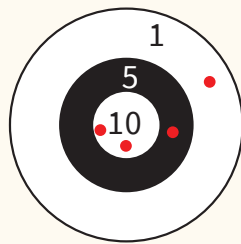


Nombre: _____

Apellido: _____

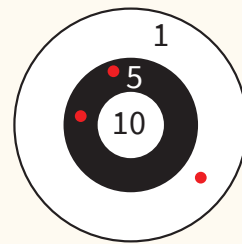
1 Cecilia y Marcos juegan a “¡A meter la bolita!”.

a. ¿Qué puntaje obtuvo cada uno?



CECILIA

_____ **PUNTOS**



MARCOS

_____ **PUNTOS**

b. ¿Quién ganó la ronda? Escribe el nombre de quién ganó y escribe el número de puntos que sacó aquí: _____

2 En una nueva partida, Cecilia y Marcos juegan juntos en un equipo. Cecilia hizo 7 puntos y Marcos 11. ¿Cuántos puntos obtuvo el equipo de Cecilia y Marcos en esta ronda?

OBTUVO _____ PUNTOS.



- 3** Los espacios vacíos corresponden a las entradas ya vendidas. Completa los números de las butacas correspondientes.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13		15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	
40	42	42	43	44	45	46	47	48	49
	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	61	63	64	65	66	67	68	69
70	71		73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84		86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99
100									

- 4** Colorea con el mismo color las sumas que dan lo mismo:

$3 + 4$	$4 + 3$	$6 + 5$
$7 + 2$	$5 + 2$	$1 + 6$



Nombre: _____

Apellido: _____

- 1** Completa los números de las butacas no vendidas para la función del circo:

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22		24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
	42	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55		57	58	59
60	61	61	63		65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91		93	94	95	96	97	98	99
100									

- 2** Resuelve:

$$43 + 1 = \underline{\quad}$$

$$43 + 10 = \underline{\quad}$$

$$43 - 1 = \underline{\quad}$$

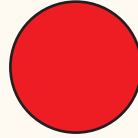
$$43 - 10 = \underline{\quad}$$

- 3** Rita jugó a las cajas del mago con 20 bolitas de papel. Escribe tres sumas que den 20, por ejemplo: $4 + 16 = 20$

$$\underline{\quad} + \underline{\quad} = 20 \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} = 20 \quad \underline{\quad} + \underline{\quad} = 20$$



- 4** El payaso Coco va a hacer trajes con parches nuevos para todos los payasos del circo.
¿Qué formas tienen los parches que puede comprar? Une el nombre con la figura.



Triángulo

Cuadrado

Rectángulo

Círculo

- 5** Coco compra 20 parches cuadrados y 7 círculos. ¿Cuántos parches compró? Escribe el cálculo y el resultado.

COMPRÓ _____ PARCHES.

- 6** Coco también compró 34 parches con forma de triángulo y usó 4 en su traje. ¿Cuántos triángulos le quedan para hacer otros trajes? Escribe el cálculo y el resultado.

LE QUEDAN _____ PARCHES.



Nombre: _____

Apellido: _____

1 Escribe el o los números en cada caso:

a. _____

b. _____

c. _____

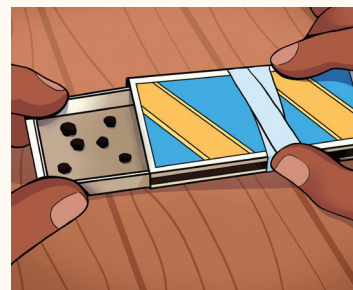
2 Raúl juega a “La cajita de los 10”.

a. Si quedaron 6 semillas destapadas,
¿cuántas quedaron tapadas?

_____ **SEMILLAS.**

b. Si quedó 1 semilla destapada,
¿cuántas quedaron tapadas?

_____ **SEMILLAS.**



3 Anota tres sumas que te acuerdes que den 10:

_____ + _____ = 10

_____ + _____ = 10

_____ + _____ = 10



- 4 Esto pasó en el juego de encestar con 4 bolitas en latas que tienen 5, 10 y 20. La bolita que cae afuera vale 1 punto. Anota los puntos que obtuvo cada niño.

	Ronda 1	Puntos
Gabi	$20 + 20 + 5 + 1$	
Juli	$10 + 20 + 5 + 5$	

- 5 Observa la imagen del cumpleaños.



De los globos del cumpleaños las amigas de Lucía se llevaron los rosados de regalo. ¿Cuántos globos quedaron? Escribe el cálculo correspondiente.

QUEDARON _____ GLOBOS.



Nombre: _____

Apellido: _____

- 1** Francisca cumple años y quiere compartir caramelos. Tiene unos caramelos de piña y otros de chocolate.

a. Completa cuántos caramelos tiene:



HAY _____ CARAMELOS.



HAY _____ CARAMELOS.

b. ¿De qué tipo de caramelos tiene más?

TIENE MÁS CARAMELOS DE _____.

- 2** Francisca tiene también paletas para compartir.

a. Tiene 29 paletas de fresa y 7 paletas de mango.
¿Cuántas paletas tiene para compartir?

TIENE _____ PALETAS PARA COMPARTIR.

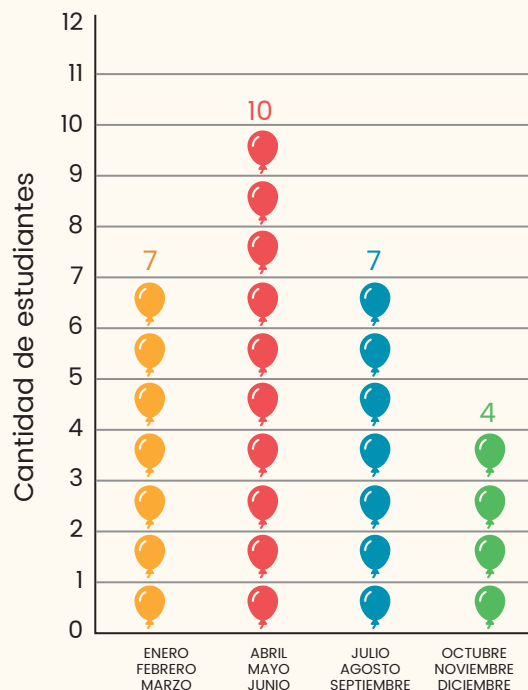


b. La mamá de Francisca encontró una nueva bolsa con paletas. En la bolsa hay 52 paletas de cereza y 20 paletas menos de limón. ¿Cuántas paletas de limón hay en la bolsa?

EN LA BOLSA HAY _____ PALETAS DE LIMÓN.

- 3** Norma fue a comprar paquetes de 5 vasitos cada uno. Los va contando por paquetes para saber cuántos tiene. Completa los números que dice Norma al comprar 60 vasitos.
- 5 - 10 - _____ - 20 - _____ - 30 - 35 - _____ - 45 - 50 - 55 - _____

- 4** Este es el gráfico que muestra los cumpleaños de unos estudiantes de otro primer grado.



- 5** ¿Cuántos estudiantes cumplen años entre enero, febrero, marzo, abril, mayo y junio?

CUMPLEN _____ ESTUDIANTES.



Nombre: _____

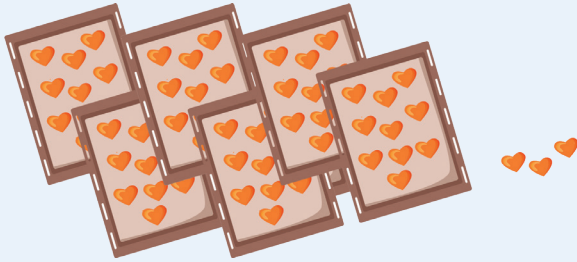
Apellido: _____

- 1** Escribe los números del dueño del colmado.

- 2** Escribe el anterior y el siguiente de estos números:

____ 36 ____ ____ 90 ____ ____ 69 ____ ____ 51 ____

- 3** ¿Cuántas galletas hay en cada caso? Todas las bandejas tienen la misma cantidad de galletas. Completa el siguiente cuadro:

Cantidad de bandejas y galletas sueltas	Suma
	____ + ____ = ____
	30 + 6 = 36



- 4 Para la feria, Mabel preparó 48 galletas de vainilla y 31 de chocolate. ¿Cuántas galletas preparó en total?

MABEL PREPARÓ _____ GALLETAS EN TOTAL.

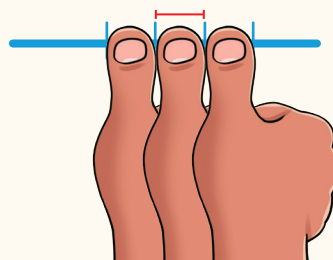
- 5 Por la mañana Mabel tenía 26 galletas y por la tarde, preparó 52. ¿Cuántas galletas tuvo al final del día?

AL FINAL DEL DÍA MABEL TUVO _____ GALLETAS.

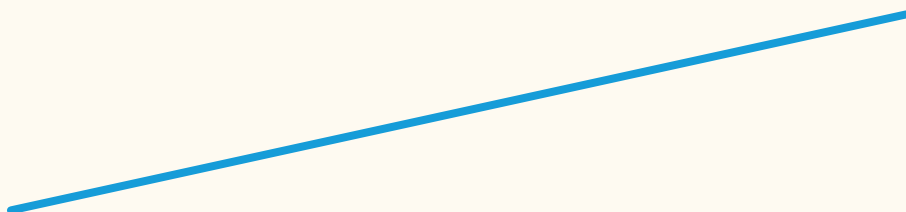
- 6 Mabel cortó esta cinta para un moño.

a. ¿Cuántos anchos de dedo pulgar mide?

MIDE _____ ANCHOS DE DEDO PULGAR.



b. Dibuja una cinta más corta que la de Mabel.





GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA
EDUCACIÓN



Fascículo
de Estudiantes

Tercer Grado

Matemática



Primaria