



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA
EDUCACIÓN

Fascículo
de Estudiantes

Tercer Grado

Lengua Española



Primaria



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

PROPUESTA EDUCATIVA
EDUCACIÓN PARA VIVIR MEJOR

**PROGRAMA CONSTRUYENDO LA BASE
DE LOS APRENDIZAJES (CON BASE)**

LUIS ABINADER
PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

RAQUEL PEÑA
VICEPRESIDENTA DE LA REPÚBLICA

LUIS MIGUEL DE CAMPS
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Con el apoyo técnico y financiero de

unicef 
para cada infancia

Este fascículo es de:



Tercer Grado

Fascículo de Estudiantes de Tercer Grado / Lengua Española

2da Edición - 2025

Coordinación general desde Minerd Nivel Primario:

Norma Mena, directora del Nivel Primario.

Elvira Blanco B., encargada del departamento de Primer Ciclo.

Revisión técnica desde Minerd:

Cilia Quezada Segura, coordinadora nacional CON BASE.

Altagracia Martínez Marte, Berenice Pérez Cuevas y Patricia Cabrera, técnicos nacionales de Primer Ciclo.

Coordinación general desde UNICEF: Lisette Núñez Valdez, Oficial de Educación.

Coordinadora técnica del Programa desde UNICEF: Rosa Oviedo.

Revisión técnica desde Unicef: Carina Geraldino Zayas, Hanoi Sosa y Maritza García.

Coordinación del contenido: María Sol Rodríguez Tablado y Carina Geraldino.

Autoras: Natalia Osiadacz, María Sol Rodríguez Tablado y Sara Melgar.

Diseño y diagramación: Lourdes Periche Agencia Creativa.

Diseñadora en jefe: Lourdes Periche.

Coordinación desde L Periche: Cristina Pujol.

Diseñador gráfico: Luis Isidor.

Ilustraciones interiores: Desiree Gneco / Yatxel Sánchez.

Esta segunda edición incorpora las mejoras realizadas a las Guías Didácticas para la enseñanza de Lengua Española y Matemática, así como a los Fascículos de Estudiantes publicados en 2022.

Estas mejoras responden a las consultas realizadas con equipos del MINERD (técnicos regionales y distritales, coordinadores y docentes) y técnicos de UNICEF, a partir de los resultados obtenidos en levantamientos censales (2023) y muestrales (2024 y 2025).



Querido estudiante:

Tú eres el primer pilar de los que sostienen nuestra visión de cambio educativo. Porque creemos en ti, en tu capacidad, en tu talento y en todo lo que puedes llegar a ser, hemos preparado para ti este cuadernillo especial, con el apoyo de Unicef, para ayudarte a aprender más y mejor en las áreas de Lengua Española y Matemáticas. Esperamos que este material te ayude a desarrollar habilidades que te servirán toda la vida.

Aquí aprenderás no solo a leer y escribir, sino también a pensar con lógica, trabajar en equipo, compartir ideas y prepararte para los retos del futuro.

Lo más importante es que sepas que no estás solo. Estamos contigo en este camino. Porque tú eres el protagonista de tu aprendizaje, y nosotros estamos aquí para darte las herramientas que necesitas para llegar lejos.

¡Sigue adelante con entusiasmo y confianza! Esta es tu aventura. Esta es tu oportunidad. Y con esfuerzo, apoyo y trabajo en equipo, lo lograremos.



Luis Miguel De Camps García
Ministro de Educación

Abecedario personal



Aa

Bb

Cc

Dd

Ee



Ff

Gg

Hh

Ii

Jj

Kk



Ll

Mm

Nn

Ññ

Oo

Pp



1

Qu qu

Rr

Ss

Tt

Uu



Vv

Ww

Xx

Yy

Zz



Ch ch

Ll ll

rr

Abecedario personal para completar

A a	B b	C c	D d	E e
F f	G g	H h	I i	J j
K k	L l	M m	N n	Ñ ñ
O o	P p	Qu qu	R r	S s
T t	U u	V v	W w	X x
Y y	Z z	Ch ch	Ll ll	rr

Aaa Bbb Ccc Ddd

Eee Fff Ggg Hhh

Iii Jjj Kkk Lll

Mmm Nnn Ñññ

Ooo Ppp Qqq

Rrr Sss Ttt Uuu

Vvv Www Xxx Yyy

Zzz Chch Ll ll rrrr

Actividad 2

Completa el texto con las palabras de los recuadros:

desarrollo

autobiografía

vida

conclusión

introducción

Una _____ es un texto donde alguien cuenta la historia de su _____.

La _____ tiene el nombre, lugar y fecha de nacimiento.

El _____ cuenta cosas importantes de la vida, como la infancia y juegos.

La _____ dice qué quiere hacer en el futuro.

Actividad 3

Lee el siguiente texto:

Autobiografía de **Raquel**, un personaje imaginario

(Los nombres y lugares mencionados en esta autobiografía son inventados)

Mi nombre es Raquel Rodríguez Luna. Tengo 9 años. Nací en San Juan el 4 de octubre de 2012. Primero, contaré que mi papá se llama Juan Pablo Rodríguez Ponce y mi mamá, Amalia Luna Sotelo. También tengo una hermana mayor, Sofía, y un hermano menor, Adalberto. Vivimos en el barrio Villa Flores, a dos cuadras de la avenida Las Rosas. Mis hermanos y yo vamos a la Escuela Juan Pablo Duarte.



Cuando era bebé, lloraba por las noches. En ese tiempo, mi abuelo me cantaba una hermosa canción sobre una estrellita para calmarme. Luego, me dormía en sus brazos. Yo no lo recuerdo porque era muy pequeña. Ahora que soy más grande, ya no lloro. Si alguna vez tengo miedo por la noche, canto esa canción en voz bajita y me duermo abrazada a mi muñeca.

En la escuela aprendí a escribir y a leer. Aunque a veces me trabo con palabras difíciles, las leo más despacio. Para mejorar, la maestra nos hizo practicar trabalenguas. Me gusta que ya puedo correr más rápido y también aprendí a saltar la soga.

Además, otra cosa que disfruto ahora es jugar a las cartas y al dominó con mi abuelo. Mis mejores amigos son Ivelisse, Mariela, Pedro y Octavio. Nos encanta conversar, jugar baloncesto y, cuando podemos, ir a la playa.

Por último, quiero contar mis sueños. En el futuro, me gustaría aprender a tocar un instrumento. Cuando sea grande, me encantaría ser astronauta y conocer otras galaxias. También quiero ser enfermera.

Completa la siguiente frase:

A Raquel le gusta _____

Actividad 5

A Lee las frases desordenadas sobre la vida de Raquel y escribe en los recuadros el número que corresponde a su orden correcto.

- ☐ Cuando era bebé, lloraba por las noches.
- ☐ Ahora, Raquel juega a las cartas y al dominó con su abuelo.
- ☐ Finalmente, sueña con ser astronauta y enfermera.
- ☐ Luego, aprendió a correr rápido y a saltar la soga.
- ☐ Primero, Raquel nació en San Juan el 4 de octubre de 2012.

- B** Completa las frases sobre la vida de Raquel con los conectores correctos.

Primero

Luego

Ahora

Finalmente

_____, Raquel nació en San Juan el 4 de octubre de 2012.

_____, su abuelo le cantaba una canción para calmarla.

_____, disfruta jugar al dominó con su abuelo.

_____, sueña con ser astronauta y enfermera.

Actividad 6

- A** Lee los siguientes verbos y encierra en un círculo los que estén en pasado.

cantó

juega

aprendió

escribe

corre

saltó

aprende

lloraba

- B** Elige uno de los verbos que encerraste y escribe una frase con él.

- C** Completa las frases con los verbos en pasado.

Raquel _____ (nacer) en San Juan en 2012.

Luego, _____ (aprender) a correr rápido y a saltar la soga.

- D** Escribe algo que hiciste ayer usando un verbo en pasado.

Ayer yo _____

Actividad 7

Autobiografía de **José**, un personaje imaginario

(Los nombres y lugares mencionados en esta autobiografía son inventados)

Mi nombre es José Santos Meliá. Tengo 10 años. Nací en Puerto Plata el 1 de enero de 2011. Mi papá se llama José Miguel Santos Gómez y mi mamá se llama Altagracia Meliá Núñez. Tengo un hermano menor, Marcos. Vivimos en el barrio El Aserradero, cerca del puente. Mi hermano es pequeño, no va a la escuela. Actualmente, yo voy a la Escuela San José.

Cuando era pequeño era muy travieso. Me contaron que en aquel tiempo trepaba a los muebles y tomaba los adornos y los utensilios para jugar. Una vez, me caí y me lastimé la frente. Tengo una cicatriz. Ahora que soy más grande, ya no hago esas cosas.

En la escuela, aprendí a escribir y también a leer. Ahora, puedo leer fábulas. Me gustan porque allí los animales hablan. Me gustaría hablar con nuestro perro Fido. Además, me gusta jugar béisbol y pescar con mis mejores amigos, Darío y Juan Manuel. No me gusta cuando estoy enfermo y me tengo que quedar en la cama.

En el futuro, me gustaría aprender a manejar un camión grande y ayudar a mi papá.



A Encierra la respuesta correcta.

¿Dónde nació José?

Puerto Plata

Puerto Escondido

Santo Domingo

¿Qué hacía José cuando era pequeño?

Leía fábulas

Trepaba a los muebles

Jugaba béisbol

¿Qué aprendió José en la escuela?

A leer y escribir

A manejar un camión

A pescar

¿Qué no le gusta a José?

Leer fábulas

Estar enfermo

Jugar con sus amigos

¿Qué quiere hacer José en el futuro?

Ser astronauta

Aprender a manejar un camión

Enseñar a su hermano

B Encuentra y encierra en el texto todos los nombres de personas que aparecen en la autobiografía de José.

C Ahora copia aquí los nombres que encerraste.

Actividad 8

A Lee las frases desordenadas sobre la vida de José y escribe el número que corresponde a su orden correcto.

- ☐ Cuando era pequeño, trepaba los muebles y jugaba con adornos.
- ☐ Ahora, José disfruta leer fábulas y jugar béisbol con sus amigos.
- ☐ Por último, sueña con manejar un camión y ayudar a su papá.
- ☐ Una vez, se cayó y se lastimó la frente.
- ☐ José nació en Puerto Plata el 1 de enero de 2011.

- B** Completa las frases sobre la vida de José con los conectores correctos.

Primero

Luego

Ahora

Por último

_____, José nació en Puerto Plata el 1 de enero de 2011.
_____, trepaba los muebles y jugaba con adornos.
_____, disfruta leer fábulas y jugar béisbol con sus amigos.
_____, sueña con manejar un camión y ayudar a su papá.

Actividad 9

- A** Lee los siguientes verbos y encierra en un círculo los que estén en pasado.

trepó

juega

lastimó

escribe

corre

aprendió

aprende

lloraba

- B** Elige uno de los verbos que encerraste y escribe una frase con él.

- C** Completa las frases con los verbos en pasado.

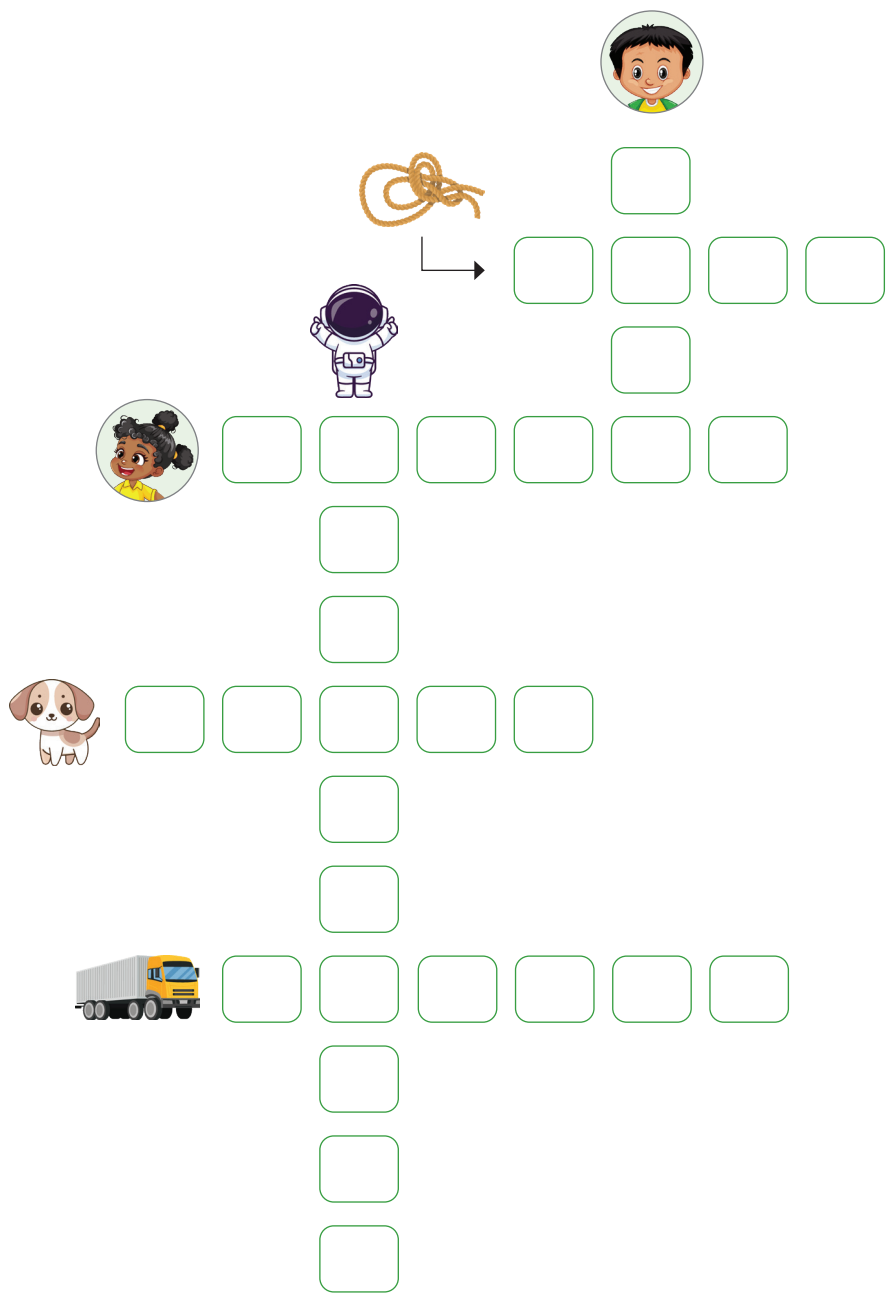
José _____ (nacer) en Puerto Plata en 2011.

Cuando era pequeño, _____ (jugar) con su hermano menor.

Un día, se _____ (caerse) mientras trepaba un mueble.

Actividad 10

A Completa el crucigrama con las palabras de las autobiografías de José y Raquel.





Sopa de letras. Busca los nombres de estos personajes de la vida de Raquel y de José.

1. Hermano menor de Raquel. ¿Cómo se llama?
2. Mamá de José. ¿Cómo se llama?
3. Mamá de Raquel. ¿Cómo se llama?
4. El perro de José. ¿Cómo se llama?
5. Hermano menor de José. ¿Cómo se llama?
6. Hermana mayor de Raquel. ¿Cómo se llama?

y	v	z	t	f	s	x	a	é	a
z	e	u	ü	i	a	v	m	ü	l
n	m	t	ú	d	m	h	a	s	t
y	i	e	m	o	n	ñ	l	m	a
j	o	j	b	u	t	a	i	a	g
c	y	s	o	f	í	a	a	r	r
r	c	n	y	f	e	a	o	c	a
a	d	a	l	b	e	r	t	o	c
h	á	o	k	í	á	á	p	s	i
e	z	x	o	í	i	i	ú	m	a

Evaluación de aprendizajes: La autobiografía

Nombre: _____

Apellido: _____

Escucha y lee la autobiografía de José.

Autobiografía de José, un personaje imaginario

(Los nombres y lugares mencionados en esta autobiografía son inventados)

Mi nombre es José Santos Meliá. Tengo 10 años. Nací en Puerto Plata el 1 de enero de 2011. Mi papá se llama José Miguel Santos Gómez y mi mamá se llama Altagracia Meliá Núñez. Tengo un hermano menor, Marcos. Vivimos en el barrio El Aserradero, cerca del puente. Mi hermano es pequeño, no va a la escuela. Actualmente, yo voy a la Escuela San José.

Cuando era pequeño era muy travieso. Me contaron que en aquel tiempo trepaba a los muebles y tomaba los adornos y los utensilios para jugar. Una vez, me caí y me lastimé la frente. Tengo una cicatriz. Ahora que soy más grande, ya no hago esas cosas.

En la escuela, aprendí a escribir y también a leer. Ahora, puedo leer fábulas. Me gustan porque allí los animales hablan. Me gustaría hablar con nuestro perro Fido. Además, me gusta jugar béisbol y pescar con mis mejores amigos, Darío y Juan Manuel. No me gusta cuando estoy enfermo y me tengo que quedar en la cama.

En el futuro, me gustaría aprender a manejar un camión grande y ayudar a mi papá.



1 Subraya la opción correcta.

A. La autobiografía es:

- a. El relato de hechos inventados por un autor.
- b. El relato de la vida de una persona contado por otra persona.
- c. El relato de la vida de una persona contado por ella misma.
- d. El relato de hechos históricos.



B. Las partes de la autobiografía son:

- a. Introducción, desarrollo y conclusión
- b. Ingredientes y preparación
- c. Inicio, nudo y desenlace
- d. Título, introducción y cuerpo

2 Subraya la opción correcta.

A. ¿Cómo se llama el hermano de José?

- a. Manuel
- b. Marcos
- c. Miguel
- d. Darío

B. ¿Qué hacía José de pequeño que ya no hace?

- a. Leer y escribir
- b. Lastimarse
- c. Trepase a los muebles
- d. Ir a la escuela

3 Subraya los verbos que están en pasado.

vivimos caí hago aprendí
gusta estoy gustaría lastimé

4 Completa estos datos de tu autobiografía.

Nombre _____

Nací en _____

Me gusta _____

Cuando sea grande quiero _____



Actividad 2

A Lee los siguientes textos:

Instrucciones del trúcamelo

Materiales

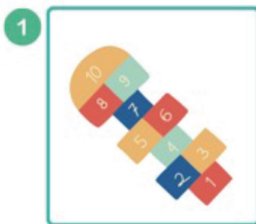


Piedra pequeña



Tiza

Pasos



Dibuja el tablero en el suelo con números del 1 al 10.



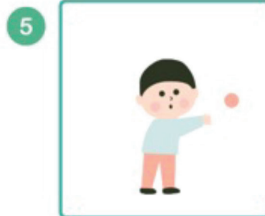
Consigue una piedra o un objeto pequeño.



Lanza la piedra al número 1.



Salta en un pie por los números, evita el que tiene la piedra.



Recoge la piedra al regresar y lánzala al siguiente número.



¡Gana quien complete todos los números!

Buen lavado de manos

- Materiales:**
- Agua
 - Jabón
 - Toalla



Guía paso a paso

- | | |
|---------|---------------------------------------|
| PASO 1: | Moja tus manos con agua limpia. |
| PASO 2: | Pon jabón en tus manos. |
| PASO 3: | Frota tus manos durante 20 segundos. |
| PASO 4: | Enjuaga bien con agua limpia. |
| PASO 5: | Seca tus manos con una toalla limpia. |

Dulce de guineo, avena y miel

Ingredientes:

- 3 guineos maduros
- 3 tazas de avena fina o galletas dulces molidas
- Media taza de miel
- Agua
- Coco rallado



Instrucciones:

1. Pela y maja los guineos en un plato.
2. Mezcla bien los guineos majados con las galletas molidas o la avena fina.
3. Agrega la miel hasta formar una pasta. Si queda muy dura agregar un poquito de agua.
4. Lleva a la nevera por 30 minutos.
5. Cuando pasen los 30 minutos, sácala de la nevera, estará bien fría. Haz pequeñas bolitas con las palmas de las manos.
6. Pasa las bolitas por el coco rallado y ponlas en un plato.
7. Deja enfriar en la nevera hasta servir.

B Completa las palabras que faltan.

materiales

hacer

pasos

título

- El instructivo indica cómo _____ algo.
- Tiene un _____ que indica qué hay que hacer.
- Tiene una lista de _____ necesarios.
- Explica los _____ (o procedimientos) para hacerlo.

Actividad 4

A ¿Cuáles son los tres materiales necesarios para lavarse las manos correctamente?

B Los pasos para un buen lavado de manos se desordenaron, ordénalos.

- ☐ Enjuaga bien con agua limpia.
- ☐ Frota tus manos durante 20 segundos.
- ☐ Moja tus manos con agua limpia.
- ☐ Seca tus manos con una toalla limpia.
- ☐ Pon jabón en tus manos.

C ¿Por qué es importante enjuagar bien las manos?

Actividad 5

- A** Lee los pasos del instructivo de “Buen lavado de manos”. Escribe los cinco verbos. Observa si todos dan órdenes (modo imperativo).

1 - _____

2 - _____

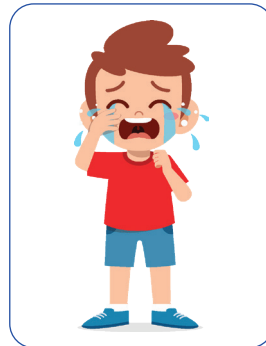
3 - _____

4 - _____

5 - _____

- B** Escribe estas acciones como una orden (modo imperativo).









- C** Elige uno de los verbos y escribe una indicación completa.

Actividad 6

A ¿Cuáles son los materiales necesarios para jugar al trúcamelo?

B Los pasos para jugar al trúcamelo se desordenaron, ordénalos.

- ☐ Lanza la piedra al número 1.
- ☐ Salta en un pie por los números, evita el que tiene la piedra.
- ☐ Dibuja el tablero en el suelo con números del 1 al 10.
- ☐ ¡Gana quien complete todos los números!
- ☐ Consigue una piedra o un objeto pequeño.
- ☐ Recoge la piedra al regresar y lánzala al siguiente número.

Actividad 7

A **Cambia el verbo de cada paso por uno similar.** Reescribe los pasos del instructivo cambiando solo el verbo por otro que signifique lo mismo.

Ejemplo: **Dibuja** el tablero → **Traza** el tablero

Lanza la piedra → _____ la piedra

Salta en un pie → _____ en un pie

Recoge la piedra → _____ la piedra

B Convierte los verbos como órdenes (modo imperativo) y reescribe las frases.

Comer frutas todos los días → _____

Beber agua después de jugar → _____

Lavar las manos después de comer → _____

Actividad 8

A Completa los ingredientes que faltan.

- 3 _____ maduros.
- 3 tazas de avena fina o _____ dulces molidas.
- Media taza de _____.
- _____.
- _____ rallado.

A Los pasos están desordenados. Escribe el número de orden correcto.

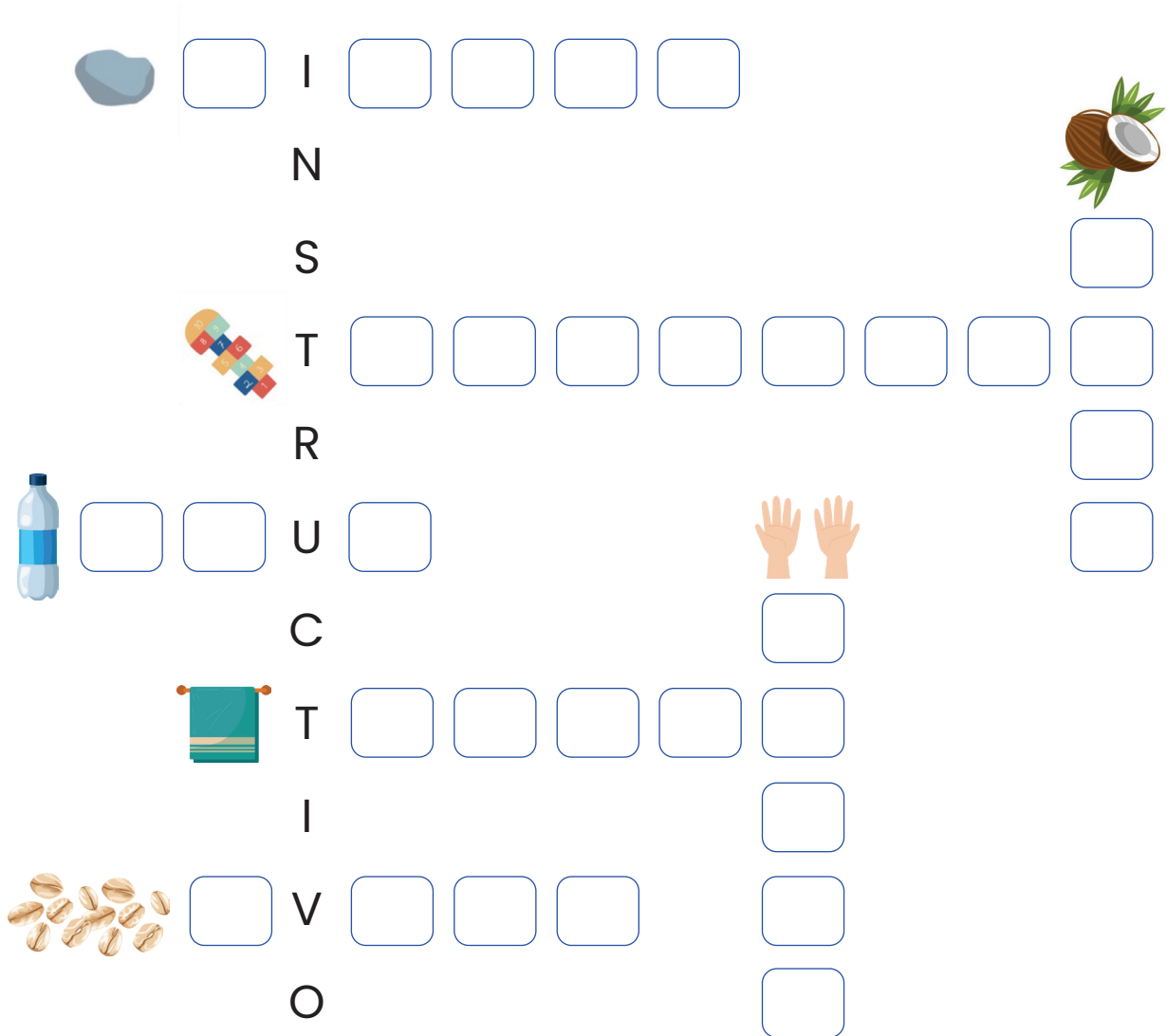
- ☐ Mezcla los guineos majados con las galletas o avena.
- ☐ Pela y maja los guineos.
- ☐ Lleva a la nevera por 30 minutos.
- ☐ Haz bolitas con la mezcla.
- ☐ Agrega la miel para formar una pasta.

C Reflexiona y responde.

¿Por qué es importante dejar enfriar las bolitas antes de servir las?

Actividad 10

A Completa el crucigrama con las palabras aprendidas.



B Busca los verbos que dan órdenes (modo imperativo) que aprendiste en los instructivos. Primero lee la pista y luego búscalos.

1. Pon algo en agua o un líquido _____
2. Pasa una cosa sobre otra, como cuando limpias _____
3. Quita el agua o la humedad de algo _____
4. Haz una imagen usando lápiz o colores _____
5. Arroja algo hacia adelante con fuerza _____
6. Quita la cáscara de una fruta o verdura _____
7. Une diferentes cosas juntas _____

p	e	l	a	n	s	t	a	n
d	m	o	j	a	c	t	e	a
n	t	d	b	d	u	d	b	m
a	i	r	i	r	s	a	d	u
c	e	f	r	o	t	a	e	r
u	j	t	l	c	d	n	d	a
z	s	e	c	a	i	e	p	u
m	a	r	a	p	d	c	m	e
m	e	z	c	l	a	s	l	o
r	f	u	r	l	a	n	z	a

Evaluación de aprendizajes: El instructivo

Nombre: _____

Apellido: _____

1 Subraya la opción correcta. El texto instructivo sirve para:

- a. Indicar cómo hacer algo.
- b. Contar una historia.
- c. Explicar un tema.
- d. Contar un hecho real.

2 Completa el instructivo con los nombres de las partes que faltan.

Instructivo para armar un cartel personal

_____ : _____ :

- Hoja
- Marcadores

1. Dobla la hoja a la mitad.
2. Escribe tu nombre en uno de los lados.
3. Decora el cartel como más te guste.
4. Abre el papel formando un triángulo sobre la mesa.

3 Escribe cuatro verbos que aparecen en el instructivo anterior.



4 Encierra los verbos que están en modo imperativo.

cortar regar ordena leer pega pinta

5 Escribe el título y los materiales del siguiente instructivo. Busca los datos en el procedimiento.

Materiales:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Pasos:

1. Sobre un papel blanco, marca un rectángulo de 10 cm x 5 cm.
2. Corta el papel sobre la línea que marcaste.
3. En el rectángulo, escribe tu nombre y grado.
4. Decóralo como más te guste.
5. Pégallo sobre tu cuaderno o sobre tu fascículo de estudiantes Con Base.
6. ¡Ya tienes una identificación para tus objetos escolares!



Actividad 2

Completa con los nombres de las partes de la noticia.

→

→

→

Avistan ballena desde el malecón de Santo Domingo

La ballena fue vista alrededor de las 5:15 de la tarde en las aguas del mar Caribe.



Ballena en el mar

El viernes 1 de marzo se avistó una ballena en el malecón de Santo Domingo.

La ballena fue vista alrededor de las 5:15 de la tarde de ese mismo viernes. Las personas que pasaban por allí y la vieron, festejaron el acontecimiento. Un joven logró grabar un video en el que se puede apreciar cómo el animal realiza un salto y luego regresa a las aguas del mar Caribe.

La temporada de avistaje de ballenas jorobadas en el país es desde el 15 de enero hasta el 31 de marzo. Por lo general, las ballenas son vistas en Puerto Plata y Samaná. Por eso, sorprendió verla en Santo Domingo.

Adaptación de la noticia publicada el 4 de marzo de 2024.

→

→

Actividad 3

Lee los titulares, selecciona uno, anticipa el contenido completo de la noticia.

SE APROBÓ UNA NUEVA VACUNA PARA EL COVID-19

05.10.2020 No.123456789

EST. 1951

JUAN LUIS GUERRA PRESENTARÁ SU NUEVO DISCO EN EL TEATRO PRINCIPAL

No. 624

EL ROBO DEL BANCO FUE UN FRACASO

DURA DERROTA DEL CAMPEÓN DEL MUNDO

EL PRESIDENTE ABRIÓ LAS SESIONES DEL CONGRESO

Actividad 4

Lee la noticia y responde las preguntas que siguen:

A ¿Cuándo fue vista la ballena?

- a. Viernes en la mañana.
- b. Jueves 1 de marzo.
- c. Viernes en la tarde.
- d. 15 de enero.

B ¿Qué hizo un joven cuando vio la ballena?

- a. Sacó una foto.
- b. Grabó un video.
- c. Aplaudió.
- d. Se asustó.

Avistan ballena desde el malecón de Santo Domingo

La ballena fue vista alrededor de las 5:15 de la tarde en las aguas del mar Caribe.

El viernes 1 de marzo se avistó una ballena en el malecón de Santo Domingo.

La ballena fue vista alrededor de las 5:15 de la tarde de ese mismo viernes. Las personas que pasaban por allí y la vieron, festejaron el acontecimiento. Un joven logró grabar un video en el que se puede apreciar cómo el animal realiza un salto y luego regresa a las aguas del mar Caribe.

La temporada de avistaje de ballenas jorobadas en el país es desde el 15 de enero hasta el 31 de marzo. Por lo general, las ballenas son vistas en Puerto Plata y Samaná. Por eso, sorprendió verla en Santo Domingo.

Adaptación de la noticia publicada el 4 de marzo de 2024.



Ballena en el mar

C ¿Por qué la noticia dice “sorprendió verla en Santo Domingo”?

D ¿Por qué crees que las personas festejaron al ver la ballena?

E ¿Por qué es importante proteger a las ballenas y respetar sus temporadas de avistamiento?

Actividad 5

A Lee los tres hechos desordenados de la noticia.

- Las personas festejaron.
- Una ballena se acercó a las costas de Santo Domingo.
- La ballena fue vista por la gente.

Vuelve a escribir los hechos de las noticias utilizando tres conectores de orden (**Primero - Después - Al final**).

Actividad 6

A Observa la imagen, lee con atención las opciones y señala la opción que se corresponda con la imagen de la noticia.



- a. La ballena escribe en el mar.
- b. La ballena salta en el mar.
- c. La ballena salta en el pan.
- d. La botella flota en el mar.



- a. Las personas festejan desde el malecón.
- b. Las personas duermen en el malecón.
- c. Las personas festejan en la montaña.
- d. Los perros ladran en el malecón.



- a. Un joven llama a la ballena.
- b. Un joven graba un video de la jirafa.
- c. Un joven graba un video de la ballena.
- d. Un jinete graba un video de la ballena.

B Las oraciones se juntaron, sepáralas para poder leerlas.

LaballenasevioenPuertoPlataySamaná.

Laballenasaltayregresaalmar.

Actividad 7

Agrega los signos de puntuación que le faltan a estas oraciones:

Es posible avistar ballenas en distintos países como por ejemplo en República Dominicana Noruega México y Argentina

No es habitual ver ballenas en Santo Domingo Es por ello que fue una sorpresa para todos

Actividad 8

Vuelve a leer la noticia “Avistan ballena desde el malecón de Santo Domingo” y completa el crucigrama. Lee las pistas para saber qué palabra se esconde.

1.		N						
2.		O						
3.		T						
		I						
4.		C						
		I						
5.		A						
6.		S						

Pistas:

1. Según la noticia, ¿en qué mes se empiezan a avistar las ballenas?
2. ¿Quién logró grabar un video del salto de la ballena?
3. ¿En qué momento del día se vio la ballena?
4. ¿Cómo se llama el mar donde sucedió la noticia?
5. ¿Qué animal se menciona en la noticia?
6. Lugar donde se suelen ver ballenas.

Actividad 9

¿Sobre qué tema van a escribir una noticia?

¿Qué sucedió?

¿Cuándo sucedió?

¿Dónde sucedió?

¿A quiénes les sucedió?

¿Por qué sucedió?

Evaluación de aprendizajes: La noticia

Nombre: _____

Apellido: _____

1 Subraya la opción correcta. En una noticia se cuenta:

- a. Un hecho imaginario.
- b. Una instrucción.
- c. Un hecho real.
- d. Un tema para estudiar.

2 Lee la siguiente noticia y escribe el nombre de sus partes.

Viernes, 3 de septiembre de 2021 PERIÓDICO *EL INFORMANTE*

El cambio climático afecta a las lombrices

Según la ciencia, el aumento de las lluvias y la temperatura puede afectar a las lombrices de tierra. La actividad de estas lombrices en la tierra es fundamental para las cosechas.

Las lombrices de tierra tienen un papel importante en el **abono de la tierra**. Gracias a ellas podemos conseguir suelos fértiles para cultivar vegetales, plantas y flores.

Una de las funciones de las lombrices es hacer tierra abonada, es decir, buena tierra para los cultivos. Las lombrices mezclan los componentes minerales y orgánicos del suelo, y por eso los nutrientes llegan con más facilidad a las plantas. Cuando las lombrices cavan sus largas galerías o túneles bajo la tierra, hacen que el suelo retenga mejor el agua y favorecen el crecimiento de las semillas.

Actualmente, las investigaciones señalan que las comunidades de lombrices están disminuyendo en las regiones tropicales a causa del cambio climático. Si se siguen perdiendo lombrices, se perderá su aporte importante para los suelos y, además, afectará también a los insectos y las plantas.

Lombrices de tierra



3 Responde las siguientes preguntas sobre la noticia que leíste.

A. Según la noticia, una de las funciones de las lombrices es:

- a. Comer las plantas.
- b. Abonar la tierra.
- c. Cultivar flores.
- d. Hacer investigaciones.

B. Después de leer el texto, ¿qué significa la palabra “afecta” en el título de la noticia que dice “El cambio climático afecta a las lombrices”?

- a. Que viven mejor.
- b. Que aumenta su cantidad.
- c. Que hay menos cantidad.
- d. Que dan afecto a la tierra.

C. Según la noticia leída, ¿consideras que las lombrices son buenas y necesarias para el planeta?

Sí

No

¿Por qué? _____

4 Completa los espacios en blanco de esta noticia con conectores de orden.

_____ un pescador vio a una tortuga atrapada en redes cerca de la costa.

_____, la tortuga fue devuelta al mar y todos celebraron el éxito del rescate.

_____ un grupo de voluntarios llegó para liberar a la tortuga y revisarla.

5 Escribe un título para la noticia de la tortuga.



Actividad 2

Lee los conflictos y escribe el nombre del cuento clásico correspondiente.

Caperucita
Roja

Los tres
cerditos

Aladino y
la lámpara
mágica

El gato con
botas

La bella
durmiente

1. La casa de cada cerdito es destruida por un lobo.

Cuento: _____

2. Un joven pobre encuentra una lámpara mágica con un genio que lo ayuda.

Cuento: _____

3. Una niña se pierde en el bosque y es engañada por un lobo.

Cuento: _____

4. Un gato muy astuto ayuda a su dueño a hacerse rico y poderoso.

Cuento: _____

5. Una princesa cae en un sueño profundo por culpa de una maldición.

Cuento: _____

Actividad 4

A Leemos el cuento.



La capa del Emperador

Versión inspirada en *El traje nuevo del Emperador* de Hans Christian Andersen*

Hace muchos años, en tierras lejanas, vivía un Emperador que derrochaba el dinero en lucir ropas nuevas y capas lujosas. Cambiaba su vestimenta para cada ocasión y hora del día. Todos los días llegaban a su corte sastres de distintas partes del mundo para elaborar los trajes del Emperador.

Un día se presentaron dos hombres que se hacían pasar por sastres. Ellos aseguraban que hacían trajes magníficos y especialmente capas maravillosas que tenían una cualidad: las personas malas no podían verlas, solamente las veían las personas buenas. El Emperador inmediatamente entregó a los dos hombres muchas monedas de oro para que se pusieran manos a la obra cuanto antes. Quería tener la más hermosa capa. ¡Y además le serviría para saber quiénes eran buenos y quiénes eran malos en su reino!

Los estafadores montaron un taller y simulaban que trabajaban. Y mientras tanto, pedían hilos de oro y plata de la mejor calidad y piedras preciosas para adornar la capa.

El Emperador deseaba saber cómo iba el trabajo, pero para probar si era cierto que solo las buenas personas veían la capa, envió al viejo ministro a ver.

Al entrar en el taller, el ministro se llevó un buen susto. Pensó: “¡No veo nada! ¡No veo la capa! ¡Debo ser una persona muy mala!”.

Pero no dijo nada. Los falsos sastres le preguntaron si no encontraba magníficos los colores y los dibujos de la capa. Le señalaban el aire y el ministro seguía sin ver nada. Los estafadores insistían: “¿No dices nada de la tela? ¿Ves cómo brilla el oro?”.



Entonces mintió. Dijo que le parecía todo maravilloso, y que diría al Emperador que la capa le había gustado muchísimo. Y así lo hizo. Poco después, el Emperador envió a otro ministro más joven para inspeccionar el trabajo y le ocurrió lo mismo que al primero. Pero también mintió. Dijo: “¡La capa es extraordinaria!”.

Entonces, el Emperador decidió que estrenaría su maravillosa capa en el desfile próximo y lo hizo anunciar al pueblo: “¡El Emperador lucirá la capa maravillosa que no pueden ver los malos!”.

El día del desfile los falsos sastres se presentaron ante el Emperador y la corte. Fingían que llevaban la magnífica capa en sus brazos. Delante de la corte, los farsantes le preguntaron sobre el trabajo. El Emperador pensó: “¡Cómo! Yo no veo nada. Esto es terrible. ¿Seré muy malo y acaso no sirvo para Emperador? Sería espantoso”.

Por miedo de perder su imperio, también el Emperador mintió. Dijo: “¡Oh, sí, es una capa espléndida! ¡Me gusta mucho!”. Y todos los cortesanos que lo rodeaban repitieron sin ver nada: “¡Hermosa capa! ¡Maravillosa!”.

Los farsantes se fueron. El Emperador simuló que se ponía la capa delante del espejo, aunque no veía nada de nada. A su alrededor los cortesanos exclamaban: “¡Qué bien le queda! ¡Qué elegante está!”.

Afuera, el desfile lo esperaba. Y el Emperador salió y desfiló por las calles del pueblo. Detrás de él iban dos pajes que llevaban las manos levantadas como si sostuvieran una gran capa. Nadie reconocía que no veía nada, para no ser vistos como malas personas. Todos fingían admiración, hasta que de pronto un niño, sin poder contenerse ante lo que veían sus ojos, exclamó:

—¡Pero si no lleva capa!

Se hizo un gran silencio.

—¡Escuchen la voz de la inocencia! —dijo su padre. Y todo el mundo se fue repitiendo al oído lo que acababa de decir el pequeño.

—¡No lleva capa! ¡El niño dijo la verdad! —gritó, al fin, el pueblo entero.



***Sobre el autor, Hans Christian Andersen.**

Fue un escritor y poeta danés que vivió entre 1805 y 1875. Si bien fue un autor muy prolífico, se le conoce sobre todo por sus cuentos infantiles, algunos inspirados en cuentos y leyendas nórdicas, pero la mayoría de ellos inventados por él y caracterizados por una gran imaginación, humor y sensibilidad. Algunos de sus cuentos más famosos son: El patito feo, La sirenita, El traje nuevo del emperador y La reina de las nieves. Sus relatos fueron traducidos a distintas lenguas, han sido reeditados y gracias a ellos tuvo el privilegio de ser reconocido en vida como autor, convirtiéndose en uno de los clásicos de la literatura infantil. Según el Index Translationum es uno de los autores más traducidos. Su obra ha inspirado películas, obras de teatro y ballets. En su honor, desde 1956 se concede, cada dos años, el premio Hans Christian Andersen de literatura infantil y, desde 1966, también de ilustración. El 2 de abril, fecha de su nacimiento, se celebra el Día Internacional del Libro Infantil.



Leemos los posibles finales y elegimos cómo termina el cuento.

1. El emperador reconoce que ha sido necio y vanidoso. Cambia y se vuelve un buen gobernante. Los estafadores son encontrados y se les hace devolver todo el oro.

2. El emperador es destronado por el pueblo, sus ministros son despojados de sus privilegios. Los estafadores son juzgados por ladrones. El pueblo elige un buen gobernante.

3. El emperador sigue desfilando como si no oyera nada. Vuelve a su palacio y sigue tan vanidoso como antes. No se encuentra a los estafadores.

4. Los estafadores en realidad eran dos justicieros que, cansados de la vanidad del emperador y su derroche, le ponen una trampa. Reparten el oro entre la gente del pueblo y nombran emperador al niño. Mientras llega a su mayoría de edad, ellos son regentes justos y buenos gobernantes.

Actividad 6

Vuelve a leer el cuento “La capa del Emperador” y contesta:

1. ¿Qué hacían los falsos sastres para engañar al emperador?
 - a. Pedían oro y plata.
 - b. Fingían trabajar en la capa.
 - c. Le daban consejos sobre su ropa.
 - d. Mostraban una capa mágica.
2. ¿Qué pensaba el emperador cuando no veía la capa?
 - a. Que estaba siendo engañado.
 - b. Que él era muy malo.
 - c. Que la capa era invisible.
 - d. Que no le quedaba bien.
3. ¿Quién fue el primero en decir la verdad sobre la capa?
 - a. El viejo ministro.
 - b. El niño.
 - c. El emperador.
 - d. El pueblo.
4. ¿Cómo reaccionó el emperador antes del desfile, cuando se probó la capa?

5. ¿Qué dijo el niño durante el desfile?

6. ¿Qué mensaje cree que el autor intenta transmitir con la historia de “La capa del Emperador”?

Actividad 7

Lee las frases del cuento “La capa del Emperador” y completa los espacios en blanco con las siguientes palabras:

Porque

Luego

Por eso

Primero

Después

Finalmente

1. _____, el emperador manda a un ministro a inspeccionar el trabajo de los sastres.
2. _____ el ministro entra en el taller y no ve nada, pero no quiere ser considerado malo, _____ dice que la capa es maravillosa.
3. _____, el emperador piensa que no ve la capa _____ es muy malo y no sirve para ser emperador.
4. _____, el niño, sin poder contenerse, grita que el emperador no lleva capa, _____ todos comienzan a decir la verdad.

Actividad 8

- A** Lee el siguiente fragmento sobre el cuento “La capa del Emperador” y subraya todos los verbos que encuentres.

“El emperador pensó que la capa era maravillosa. Los sastres dijeron que solo las personas buenas la ven. El emperador desfiló con la capa. Todos los ministros mintieron. Dijeron que la capa era muy bonita. Pero no vieron la capa”.

- B** Responde a las siguientes preguntas: ¿Las acciones suceden en el presente, en el pasado o en el futuro?
-

- C** Ahora, vuelve a escribir los verbos del fragmento, pero como si los hechos estuvieran ocurriendo en este momento (en presente).

“El Emperador _____ que la capa es maravillosa. Los sastres _____ que solo las personas buenas la ven. El Emperador _____ con la capa. Todos los ministros _____. _____ que la capa es muy bonita. Pero no _____ la capa”.

Actividad 9

- A** Lee el siguiente fragmento sobre el cuento “La capa del Emperador” y subraya todos los adjetivos que encuentres.

“El Emperador era muy vanidoso y siempre buscaba ropas lujosas. Los sastres astutos le dijeron que le harían una tela maravillosa y única”.

- B** ¿Cómo te imaginas una capa de un emperador? Descríbela utilizando al menos dos adjetivos.

- C** Une con una flecha el personaje con un adjetivo que lo caracterice.

El emperador

Vanidoso

El pueblo

Obediente

El niño

Inocente

Los sastres

Mentirosos

Actividad 10



--	--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--

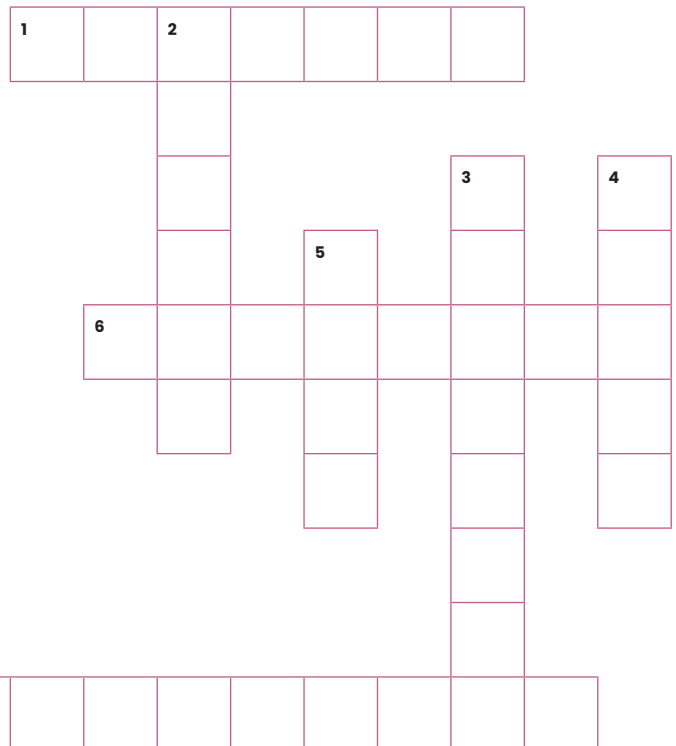


Horizontales

- 1 Verbo en pasado de “desfilarse”.
- 6 Adjetivo que describe al niño por su coraje al revelar la verdad.
- 7 El líder que quería una capa mágica.

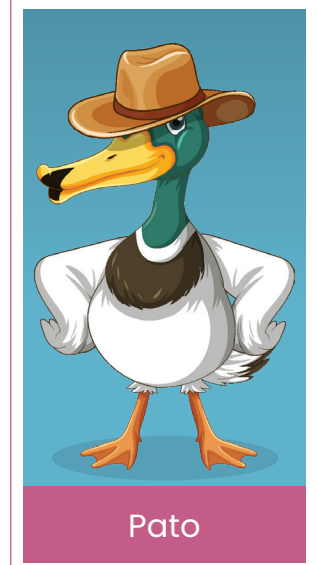
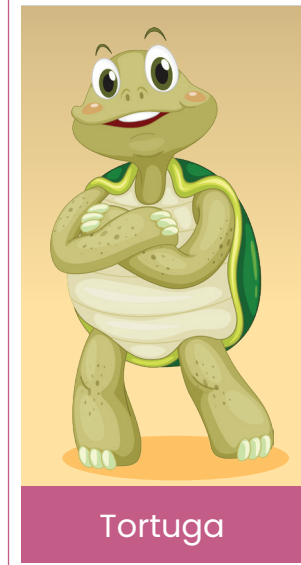
Verticales

- 2 Personas que afirmaban confeccionar una capa invisible para el emperador.
- 3 Adjetivo que describe al emperador por su preocupación excesiva por la apariencia.
- 4 Otra forma de decir “después”.
- 5 Personaje que dijo la verdad sobre la capa del emperador en el desfile.



Actividad 10

A ¿Cuál te gustaría elegir como protagonista de tu cuento?



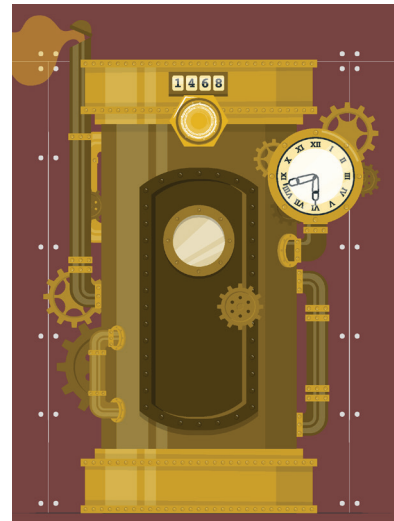
B ¿Cuál de estos objetivos te gustaría incorporar en tu cuento?



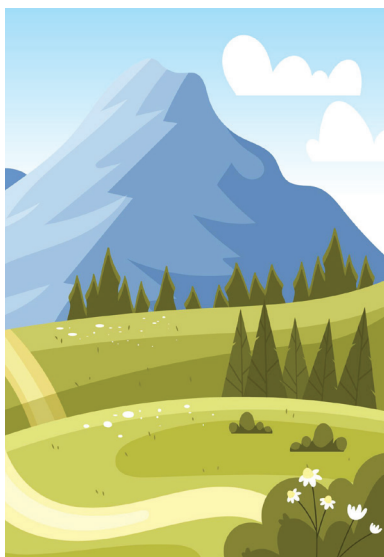
Encontrar un tesoro



Viajar a otro planeta



Inventar una máquina del tiempo



Subir una montaña



Encontrar a su abuela



Construir un castillo

C ¿En cuál de estos lugares te gustaría desarrollar tu cuento?



Playa



Bosque



Ciudad



Casa



Calle



Otro planeta

Evaluación de aprendizajes: El cuento

Nombre: _____

Apellido: _____

1 Subraya la opción correcta. Los cuentos son:

- a. Narraciones de historias imaginarias.
- b. Informaciones sobre un tema.
- c. Narraciones de hechos reales.
- d. Poemas largos.

2 Marca al lado de cada frase a qué parte del cuento corresponde: Inicio, nudo o desenlace.

Le señalaban el aire y el ministro seguía sin ver nada.

☐ Inicio ☐ Nudo ☐ Desenlace

—¡Escuchen la voz de la inocencia!

☐ Inicio ☐ Nudo ☐ Desenlace

Cambiaba su vestimenta para cada ocasión.

☐ Inicio ☐ Nudo ☐ Desenlace

¡El emperador lucirá la capa maravillosa que no pueden ver los malos!

☐ Inicio ☐ Nudo ☐ Desenlace

3 Une con una flecha cómo es cada personaje del cuento.

Emperador

falsos

Sastres

temerosos

Ministros

vanidoso

Niño

inocente



4 Responde estas preguntas. Selecciona la opción correcta.

A. ¿Qué cualidad especial tenía la capa, según los falsos sastres?

- a. Hilos de seda y oro.
- b. Solo la pueden ver las personas buenas.
- c. Es muy cara.
- d. Desaparece al vestirla.

B. ¿Por qué el niño dijo que no veía la capa?

- a. Porque no es mentiroso.
- b. Porque quería poner en ridículo al emperador.
- c. Porque se equivocó.
- d. Porque tenía los ojos tapados.

C. Según el cuento leído, ¿consideras que está bien ser honestos y decir la verdad?

- Sí
- No
- ¿Por qué? _____

5 Completa la frase usando un verbo apropiado en tiempo pasado.

- a. El emperador _____ en un castillo.
- b. Los sastres le _____ al emperador que hacían unas capas espectaculares.
- c. El emperador les _____ con monedas.
- d. El emperador _____ por las calles del pueblo.

6 Escribe el final que elegiste como lo recuerdes.



Actividad 1

A Completa el nombre del tipo de texto.



TEXTO 1: _____

Había una vez, en un prado repleto de flores multicolores, una pequeña abeja llamada Zumbita. Zumbita vivía en una colmena muy especial, donde el sol brillaba siempre y el néctar de las flores era dulce como la miel. Lo más sorprendente de Zumbita era su mejor amiga, una jirafa llamada Rosaura. Sí, ¡una jirafa!



TEXTO 2: _____

Vuelo entre flores, trabajo con ardor, rayas amarillas y negras es mi color. Si me molestas pico un montón. ¿Quién soy yo?



TEXTO 3: _____

Las abejas son animales pequeños del grupo de los insectos. Tienen tres pares de patas y dos pares de alas. Viven en grupos que se llaman colmenas.

B Completa la definición con las palabras que faltan.

Un texto expositivo sirve para _____ un tema. Se escribe de manera _____. Se usan _____.

No se dan _____ o ideas personales. Su objetivo es ayudar a _____ mejor un tema específico.

Actividad 2

A Lee el artículo expositivo.



Las abejas

Las abejas son animales pequeños del grupo de los insectos. Tienen tres pares de patas y dos pares de alas. Viven en grupos llamados colmenas.

Las abejas van de flor en flor recolectando néctar y polen. El polen es un polvillo liviano que se encuentra en las flores. Con él, las abejas fabrican miel, un alimento importante para nosotros. Además, al recoger polen y transportarlo a otras flores, ayudan en la reproducción de las plantas, un proceso llamado polinización. Esto hace que las abejas sean importantes para el medioambiente. También es fundamental cuidar su hábitat para proteger el equilibrio del ecosistema. Sin embargo, ten cuidado de que no se apoyen en tu cuerpo.

B Lee las definiciones y escribe la palabra correcta.

Polinización

Insecto

Néctar

Colmenas

Reproducción

Polen

- _____ : las casas donde viven las abejas juntas.
- _____ : un líquido dulce que está dentro de las flores y que las abejas recogen para hacer miel.
- _____ : un polvito amarillo de las flores que las abejas recogen y llevan de una flor a otra.
- _____ : el proceso en el que las abejas llevan el polen de una flor a otra, ayudando a que las plantas se reproduzcan y crezcan nuevos frutos o semillas.
- _____ : un animal pequeño con cuerpo dividido en tres partes, seis patas y, a veces, alas.
- _____ : el proceso por el cual los seres vivos tienen crías o nuevas plantas para que su especie siga existiendo.

Actividad 3

Lee y contesta en grupo.

1. En el texto, ¿se explica un tema en particular?

- Sí
- No

2. ¿Cómo se llaman los grupos en los que viven las abejas?

3. ¿Qué es el polen?

4. ¿Qué alimento importante hacen las abejas?

5. ¿Cómo se llama el proceso en el que las abejas llevan el polen a otras flores?

Actividad 4

Lee y contesta en grupo.

1. ¿Las abejas participan de la reproducción de las plantas?

- Sí
- No

2. En el texto dice: “**Con él**, las abejas fabrican miel, un alimento importante para nosotros”, ¿a qué se refiere con “**él**”?

3. ¿Por qué las abejas son importantes para el medioambiente?

4. ¿Por qué hay que tener cuidado de que no se apoyen en nuestro cuerpo?

Actividad 5

Completa con el verbo que falta.

- Las abejas _____ en grupos llamados colmenas.
- Las abejas _____ tres pares de patas y dos pares de alas.
- Las abejas _____ animales pequeños del grupo de los insectos.
- Las abejas _____ miel con el polen que recolectan.
- Las abejas _____ en la reproducción de las plantas.
- Las abejas _____ de flor en flor recolectando néctar y polen.

Actividad 10

Completa el crucigrama. Lee las pistas para saber qué palabra se esconde.

1. T
E
X

2. T
O

3. E
X

4. P
O
S

5. I
T

6. I
V
O

Pistas:

1. Palabra que describe cómo es algo o alguien.
2. Conector que se usa para agregar información. Similar a "y" y "además".
3. Lugar donde viven las abejas.
4. Polvillo que las abejas recolectan de las flores.
5. Libro que reúne información sobre distintos temas, por ejemplo, de animales.
6. Un texto expositivo _____ un tema específico de forma clara, utilizando datos y sin opiniones personales.

Actividad 11

Nombre: Tortuga Carey.

Especie: Tortuga marina.

Dónde vive: en el océano.

Qué come: algas, moluscos, esponjas, calamares.

Cómo es: tiene un caparazón duro y colorido. Tiene dos aletas delanteras en forma de remo para nadar.

Curiosidad: antes se hacían joyas con el caparazón, pero ahora está prohibida su caza para protegerlas y que no se extingan.



Nombre: Iguana.

Dónde vive: en zonas con mucha vegetación.

Qué come: hojas, frutas, flores e insectos.

Cómo es: cuerpo alargado y cubierto de escamas, tiene patas fuertes y garras afiladas para trepar.

Curiosidad: nadan muy bien. Pueden medir hasta 2 metros.



Nombre: Jirafa.

Dónde vive: en las sabanas de África.

Qué come: hojas, brotes y ramas de árboles y arbustos.

Cómo es: cuello largo, patas largas y delgadas, pelaje amarillo, marrón y blanco, lengua larga para alcanzar hojas altas.

Curiosidad: duermen de pie y menos de dos horas por día, corren muy rápido.



Nombre: Guacamayo.

Dónde vive: en las selvas tropicales.

Qué come: semillas, frutas y nueces.

Cómo es: grande y colorido, plumaje brillante y llamativo, alas largas y anchas, pico fuerte para romper frutos.

Curiosidad: son inteligentes, pueden imitar sonidos, palabras y frases humanas.



Nombre: Oso polar.

Dónde vive: en el Ártico.

Qué come: focas, peces y aves.

Cómo es: de pelaje blanco que lo protege del frío, tiene patas grandes.

Curiosidad: pueden nadar varios días sin parar, pueden pesar hasta 800 kilos, están en peligro porque el cambio climático afecta los hielos donde viven.



Nombre: Tiburón blanco.

Dónde vive: en los océanos.

Qué come: peces, focas, leones marinos.

Cómo es: grande, tiene aletas largas y afiladas, varias filas de dientes serrados y puntiagudos.

Curiosidad: no atacan a los humanos, tienen un sentido del olfato muy desarrollado y detectan sangre a grandes distancias.



Nombre: Canguro.

Dónde vive: en los bosques y las praderas de Australia.

Qué come: hierbas, hojas, brotes y arbustos.

Cómo es: grande, con fuertes patas traseras y pies grandes para saltar, cola larga y musculosa, cabeza pequeña.

Curiosidad: saltan largas distancias a velocidades sorprendentes.



Nombre: Tigre.

Dónde vive: en los bosques y selvas de Asia.

Qué come: ciervos, jabalíes, búfalos.

Cómo es: felino con cuerpo musculoso y patas largas y fuertes, pelaje naranja o amarillo con rayas negras, colmillos largos y afilados.

Curiosidad: cazan durante la noche, nadan y saltan muy bien, están en peligro de extinción.



Evaluación de aprendizajes: El artículo expositivo

Nombre: _____

Apellido: _____

1 Subraya la opción correcta. El artículo expositivo:

- a. Relata un hecho del país.
- b. Cuenta hechos reales que le pasaron a una persona.
- c. Explica e informa sobre un tema.
- d. Explica una historia imaginaria

2 Lee este texto expositivo:

La tortuga carey

La tortuga carey es una especie de tortuga marina que vive en el océano. Se alimenta de algas, moluscos, esponjas y calamares. Esta tortuga tiene un caparazón duro y colorido, y dos aletas delanteras en forma de remo que usa para nadar. Una curiosidad interesante es que antes su caparazón se usaba para hacer joyas, pero ahora está prohibida su caza para protegerlas y evitar que se extingan. Es importante cuidar y respetar a la tortuga carey para garantizar su supervivencia en el océano.

A. Según el texto, ¿qué come la tortuga carey? Subraya la opción correcta.

- a. Algas y moluscos.
- b. Solo peces.
- c. Hojas y plantas.
- d. No se menciona.



B. ¿Por qué la caza de la tortuga carey está prohibida?
Subraya la opción correcta.

- a. Por su caparazón.
- b. Por su extinción.
- c. Porque vive en el océano.
- d. Porque no es importante.

C. Según el artículo leído, ¿es importante cuidar y respetar a la tortuga carey? Marca la opción correcta.

- Sí
- No

¿Por qué? _____

3 Recuerda el artículo expositivo que escribiste para la "Enciclopedia de animales". Escribe, a continuación, lo que recuerdes sobre el animal que elegiste.



Actividad 2

A Completa los nombres de las partes de la adivinanza.

Adivina, adivinador... } → _____

Tengo un hermoso plumaje,
grande y afilado pico.
Y todo lo que otros dicen,
me lo aprendo y lo repito. } → _____

¿Quién soy? } → _____

B Completa con las palabras que faltan.

- Una adivinanza es un juego de palabras que da pistas para _____ algo.
- Las adivinanzas tienen una frase inicial que se llama _____.
- En el cuerpo de la adivinanza encontramos las _____ para adivinar algo.
- La frase _____ es la conclusión.

Actividad 3

A Lee la adivinanza y escribe la respuesta.

Adivina, adivinador...
Yo llevo mi casa encima.
Siempre camino sin patas.
Y voy dejando mi huella,
como un hilito de plata.
¿Quién soy?

B Responde:

- ¿A qué se refiere con “llevo mi casa encima”?

- ¿A qué se refiere con un “hilito de plata”?

- ¿De qué otra forma puedes decir “camino sin patas”?

Actividad 4

Completa el crucigrama. Lee las adivinanzas para saber qué palabra se esconde.

1. A

D

2. I

V

3. I

N

4. A

N

5. Z

A

Adivinanzas:

1. Adivina, adivinador... Trabajo con gran afán y miel te doy con mi panal. ¿Quién soy?
2. Adivina, adivinador... Con mi cuello tan alto, veo todo desde un salto. ¿Quién soy?
3. Adivina, adivinador... Pequeña y trabajadora, carga más de lo que pesa. ¿Quién es?
4. Adivina, adivinador... Soy enorme en el mar y mi canto se puede escuchar. ¿Quién soy?
5. Adivina, adivinador... En Caperucita el malo soy, en el bosque siempre estoy. ¿Quién soy?

Actividad 5

A Lee estas adivinanzas y escribe las respuestas.

Adivina, adivinador...
Una letra alta y delgada es.
La luna y el sol la llevan,
pero en el aire no la ves.
¿Qué es?

Adivina, adivinador...
Soy una letra redondita,
me encuentras en flor y voy,
pero nunca en casita.
¿Quién soy?

B Completa la adivinanza con una palabra que rime.

Adivina, adivinador...
Soy una letra delgada y con sombrero.
Me encuentras en el _____ ,
pero no en enero.

La letra i

Actividad 6

A Resuelve estas adivinanzas:

Adivina, adivinador...

1. Tengo cuerpo alargado,
y mi punta se desgasta al
ser usado.
Conmigo puedes dibujar
y también letras formar.
¿Quién soy?

2. Giro y giro sin descansar,
marco el tiempo al caminar.
Tengo agujas pero no coso,
y mi tic-tac es hermoso.
¿Quién soy?

3. Siempre te miro al pasar,
te devuelvo lo que quieras
mostrar.
No tengo voz ni corazón,
pero reflejo tu expresión.
¿Quién soy?

4. Tengo patas pero
no camino,
te sostengo cuando adivino.
Si estás cansado ven a
descansar,
y mi asiento puedes usar.
¿Quién soy?

B Vuelve a leer cada adivinanza e identifica:

1. ¿Cuáles palabras describen al objeto a descubrir?

2. ¿Cuáles palabras o expresiones nos ayudan a imaginar el objeto?

Actividad 7

A Escribe dos palabras que rimen con:



Corazón



Luna



Sol



Cama

B Escribe dos palabras que describan estos objetos:



Corazón



Luna



Sol



Cama

C Escribe una expresión que permita imaginar cómo es el objeto.



Corazón



Luna



Sol



Cama

Evaluación de aprendizajes: La adivinanza

Nombre: _____

Apellido: _____

1 Subraya la opción correcta. Las adivinanzas son:

- a. Explicaciones sobre un tema.
- b. Narraciones de hechos imaginarias.
- c. Juegos con las palabras.
- d. Instrucciones para armar algo.

2 Lee la adivinanza y contesta las preguntas.

Adivina, adivinador...
Yo llevo mi casa encima,
siempre camino sin patas
y voy dejando mi huella
como un hilito de plata.

A. ¿Quién soy? _____

B. Subraya la opción correcta. Esta adivinanza:

- a. Describe un objeto.
- b. Describe una letra.
- c. Describe un animal.

C. Subraya la opción correcta. En esta adivinanza, ¿qué quiere decir "casa"?

- a. El caparazón del caracol.
- b. Donde vives tú.
- c. Un lugar de la casa.
- d. La cabeza del caracol.



- 3** Lee la adivinanza y contesta las preguntas.

Adivina, adivinador...
Al principio de ratón
fácil se puede encontrar
justo en medio de París
y vive al final de mar

- A. ¿Qué letra es? _____
- B. Subraya la opción correcta. Esta adivinanza:
- a. Describe un objeto. b. Describe una letra.
c. Describe un animal.
- C. Subraya la opción correcta. En esta adivinanza, ¿qué elementos orientadores encuentras?
- a. Que da miedo ver un ratón.
b. Que alguien vive en París.
c. Que dice en qué parte de la palabra está la letra.
d. Que se encuentra en el fondo del mar.

- 4** Escribe una palabra que rime con:

ratón _____ amarillo _____
tortuga _____ mercadito _____

- 5** Escribe una adivinanza. Elige uno de los objetos:

Peine

Avión

Piensa una adivinanza para que alguien la adivine.
Recuerda indicar pistas que orienten y otras que desorienten.

Adivina, adivinador...

Es una cosa que _____

Sirve para _____

¿Qué es? _____



Recortables

Recorta las letras móviles. Guárdalas en un sobre dentro del fascículo:



F	E	E	D	D	C	C	B	A	A
L	K	J	J	I	I	H	G	G	F
Q	P	P	O	O	Ñ	N	N	M	M
V	V	U	U	T	T	S	S	R	R
a	a	a	a	a	Z	Y	Y	X	W
e	d	d	d	c	c	c	b	b	a
h	g	g	f	f	f	e	e	e	e
l	l	k	j	j	i	i	i	i	h
ñ	ñ	n	n	n	m	m	m	l	l
r	r	r	q	p	p	o	o	o	o
u	u	u	u	t	t	s	s	s	s
z	z	y	y	y	x	x	w	v	v







Actividades para el hogar

Secuencia 1: La autobiografía

Actividad 1: Escribe tres palabras que comiencen con la misma letra que tu nombre.

Actividad 2: Pregunta a tus familiares sobre momentos importantes de tu infancia. Investiga: ¿Cómo fue mi nacimiento? ¿Dónde nací? ¿Por qué eligieron mi nombre? ¿Qué me gustaba hacer cuando era pequeño? ¿Cuándo empecé la escuela?

Actividad 3: Cuéntale a un familiar quién es Raquel y qué cosas le gusta hacer. Luego, escribe su nombre en tu cuaderno y haz un dibujo de Raquel.

Actividad 4: Escribe en tu cuaderno una de las palabras con las que jugaste a "Armemos a Raquel". Luego, enseña el juego a un familiar y jueguen juntos adivinando las palabras que quieran.

Actividad 5: Escribe en tu cuaderno dónde y cuándo nació Raquel.

Actividad 6: Escribe tres verbos en pasado.

Actividad 7: Dibuja a José. Escribe su nombre, apellido y lugar de nacimiento.





Actividad 8: Cuenta a tu familia quién es José y cuáles son los datos más importantes de su vida. Al hacerlo, intenta usar los conectores de orden.



Actividad 9: Completa la frase usando un verbo en pasado: "La semana pasada..."



Actividad 10: Arma dos palabras nuevas usando las letras de "José Santos Meliá".



Actividad 11: Realiza un dibujo sobre tu familia para agregar al mural junto a tu autobiografía. Hazlo en una hoja aparte, no en el cuaderno.



Actividad 12: Realiza un dibujo sobre un momento importante de tu vida para agregar al mural junto a tu autobiografía. Hazlo en una hoja aparte.



Actividad 13: Dibuja algo relacionado con sus sueños o metas para colocarlo junto a su autobiografía en el mural del grupo. Hazlo en una hoja aparte.



Actividad 14: Narra tu autobiografía a algún familiar y pídele a esta persona que te cuente la suya.





Secuencia 2: El instructivo

Actividad 1: Pregunta en tu hogar si alguien sabe lo que es un texto instructivo. Cuéntales lo que ya sabes sobre ellos.

Actividad 2: Busca ejemplos de textos instructivos en tu hogar y anótalos en el cuaderno.

Actividad 3: Enséñale a un familiar a jugar al “stop” con palabras.

Actividad 4: Explica a tus familiares cómo hacer un buen lavado de manos. Indica qué materiales se necesitan y cuáles son los pasos a seguir.

Actividad 5: Escucha las órdenes o indicaciones que te dé un familiar en casa. Identifica y escribe tres verbos en modo imperativo que hayas escuchado.

Actividad 6: Explica a un familiar cómo se juega al trúcamelo. ¡Jueguen juntos!

Actividad 7: Convierte los verbos al modo imperativo y reescribe las frases:

Ayudar a los demás → _____

Respetar las diferencias → _____

Actividad 8: Explica a un familiar cómo hacer dulce de guineo, avena y miel. Escribe los ingredientes que recuerdes de la receta.



Actividad 9: Busca un texto (puede ser una receta, una noticia, una etiqueta, un folleto) y encierra en un círculo todos los signos de puntuación que encuentres. Pégalo en el cuaderno.

Actividad 10: Escribe tres palabras nuevas usando únicamente letras de las palabras **avena - coco - miel** (por ejemplo: avión).

Actividad 11: Coméntale a un familiar qué dibujo realizaste con tu compañero. Cuéntale qué materiales utilizaron y cuáles fueron los pasos que siguieron.

Actividad 12: Juega con tu familia a crear dibujos usando figuras geométricas. Imagina una figura, da instrucciones para que la armen y verifica si lograron construirla como la imaginaste. ¡Diviértanse juntos!

Actividad 13: Lee con tu familia todo lo que has escrito sobre tu instructivo.

Secuencia 3: La noticia

Actividad 1: Pregunta a cuatro personas cercanas, como familiares o amigos, cuál es el medio que más usan para informarse de las noticias (radio, periódico, televisión o internet) y anota sus respuestas junto con su nombre, por ejemplo: "**María - Internet**".

Actividad 2: Busca en un periódico una noticia que te llame la atención, recórtala y pégala en tu cuaderno. Señala y escribe las partes de la noticia que identificaste (titular, introducción, cuerpo, foto y pie de foto).





Actividad 3: Lee la noticia que habías seleccionado y fíjate si está completa, es decir, si responde a todas las preguntas: ¿A quién le sucedió? ¿Qué sucedió? ¿Cuándo sucedió? ¿Dónde sucedió? ¿Por qué sucedió? ¿Cómo sucedió?



Actividad 4: Cuenta a un familiar las palabras nuevas que aprendiste en clase (*avistamiento, acontecimiento, temporada, sorprender*) y explícale qué significan. Luego, cuéntale lo que sucedió en la noticia que leímos en clase sobre la ballena avistada en el malecón de Santo Domingo.



Actividad 5: Se presentan tres sucesos de una noticia sin conectores de orden. Tu tarea es leerlos, ordenarlos de manera correcta y escribir el texto completo utilizando tres conectores de orden.

Noticia: Rescate de un gato en un árbol

- Los bomberos llegaron al lugar con una escalera para rescatar al gato.
- Un vecino llamó a los bomberos porque el gato no podía bajar.
- El gato fue rescatado y devuelto a su dueño, quien agradeció emocionado.



Actividad 6: Lee con atención estas dos oraciones. Identifica los errores de concordancia y vuélvelas a escribir de forma completa y correcta:

- *Las personas que vio la ballena estaba emocionada.*
- *Las ballenas realizó un salto en el mar.*



Actividad 7: Escribe dos oraciones sobre un evento emocionante que hayas vivido, usando correctamente al menos tres signos de puntuación.



Actividad 8: Completa las letras que faltan en este párrafo de la noticia:

La temp_rada de a_istaje de ba__enas joroba_as en el país es de_de el 15 de e_ero hasta el 31 de mar_o. Por lo _eneral, las ballenas son vistas en P_erto Plata y Sa_aná. Por eso, sorprendió verla en San_o Dom_ngo.

Actividad 9: Cuéntale a un familiar sobre el tema de la noticia que vas a escribir. No te olvides de contarle qué sucedió, cuándo sucedió, dónde sucedió, a quién le sucedió y por qué sucedió.

Actividad 10: Escribe las cuatro palabras claves más relevantes de la noticia que estás creando.

Actividad 11: Haz una imagen para acompañar al texto de la noticias que estás escribiendo.

Actividad 12: Cuéntale a tus familiares de qué se tratan las noticias que están escribiendo tus compañeros.

Secuencia 4: El cuento

Actividad 1: ¿Cuál es tu cuento favorito? Escribe la respuesta.

Actividad 2: ¿Cuál es tu personaje de cuento favorito? ¿Cómo es? Escribe el nombre del personaje y tres palabras que lo describan.

Actividad 3: Narra a un familiar el cuento del patito feo que leímos hoy. Hazlo incluyendo el inicio, el nudo y el desenlace.





Actividad 4: Escribe el nombre de los personajes que recuerdes del cuento “La capa del Emperador”.



Actividad 5: Cuéntale a un familiar el cuento completo de “La capa del Emperador” y decidan juntos un final posible.



Actividad 6: Piensa y escribe un nuevo título para el cuento “La capa del Emperador”.



Actividad 7: Escribe una frase usando al menos dos de los conectores que aprendimos hoy.

Conectores de orden: primero, luego, después.

Conectores causales: porque, por eso.



Actividad 8: Practica la lectura de estas tres frases. Completa las frases sobre el cuento utilizando el verbo en pasado:

- El emperador _____ (**decidir**) hacerse una nueva capa para mostrar su riqueza.
- Los sastres _____ (**engañar**) al emperador diciéndole que la tela era mágica.



Actividad 9: Piensa en un familiar o amigo. ¿Cómo es? ¿Cuáles son sus características? Escribe una oración para describirlo usando al menos dos adjetivos.



Actividad 10: Escribe una oración en la que expreses qué parte del cuento “La capa del Emperador” te gustó más y por qué.





Actividad 11: Escribe las ideas que pensaste para tu cuento:

El personaje principal se llama _____

El personaje quiere _____

El cuento sucede en _____

Actividad 12: Cuéntale a tu familia el nudo y desenlace del cuento que has pensado. Pregúntales si tienen sugerencias o nuevas ideas.

Actividad 13: Dibuja una ilustración que represente tu cuento. Utiliza una hoja aparte para que tu dibujo pueda ser incluido en tu libro de cuentos.

Secuencia 5: El artículo expositivo

Actividad 1: Explica a un familiar qué es un texto expositivo y en qué se diferencia de otros textos como las adivinanzas o los cuentos.

Actividad 2: Cuenta a tu familia lo que has leído sobre las abejas y explica alguna de las palabras aprendidas.

Actividad 3: Escribe una palabra o frase de lo que recuerdas del texto de las abejas.

Actividad 4: Escribe una frase usando estas palabras:

abejas

polen

flores



Actividad 5: Enséñale a un familiar a jugar al bingo de las abejas.

Actividad 6: Escribe una frase contando la característica de algún animal. Subraya el verbo en presente.

Actividad 7: Describe un objeto de tu hogar utilizando tres adjetivos.

Actividad 8: Escribe una oración sobre algo que ocurre en tu hogar utilizando un verbo y un adverbio (por ejemplo: "Mi perro corre alegremente en el patio").

Actividad 9: Comparte con un familiar lo que has aprendido. Léele la frase que escribiste sobre el animal, destacando el conector que utilizaste.

Actividad 10: Juega con la familia al crucigrama de animales que inventaste.

Actividad 11: Cuéntale a un familiar lo que aprendiste sobre la tortuga Carey y comparte por qué es importante protegerla.

Actividad 12: Realiza un dibujo sobre el animal que has seleccionado para agregar en la enciclopedia.

Actividad 13: Comparte con tu familia lo que aprendiste sobre la "Enciclopedia de animales" y cuéntales acerca del texto expositivo que escribiste.



Secuencia 6: La adivinanza

Actividad 1: Pregunta a tus familiares si conocen adivinanzas. Escríbelas.

Actividad 2: Lee y descubre con tus familiares la siguiente adivinanza:

Adivina, adivinador...
A la hora que brilla el sol
lucimos entre las flores.
Volamos aquí y allá
regalando mil colores.
¿Quién soy?

Actividad 3: Comparte adivinanzas de animales en la casa. Copia en el cuaderno la adivinanza que más les agradó o alguna adivinanza que aporte la familia.

Actividad 4: Inventa en familia una adivinanza de un animal. Escríbela en el cuaderno.

Actividad 5: Resuelve esta adivinanza y completa con una palabra que rime.

Adivina, adivinador,
soy la letra del amor.
Estoy en luna y también en sol,
pero no me busques en _____.
¿Quién soy?





Actividad 6: Resuelve esta adivinanza. Subraya con un color las palabras que describen el objeto.

Tengo patas pero no corro,
si comes siempre me adorno.
Mis brazos son planos,
me usan a diario los humanos.
¿Quién soy?



Actividad 7: Elige un objeto de tu hogar. Escribe dos palabras que rimen con él, dos palabras que lo describan y una expresión que permita imaginar cómo es.



Actividad 8: Juega con tus familiares a inventar y descubrir adivinanzas de animales. Explícales todos los elementos que debe tener una adivinanza.



Actividad 9: Comparte con un familiar la adivinanza que has inventado hoy.



Actividad 10: Comparte con un familiar la adivinanza que has inventado hoy.







GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA
EDUCACIÓN



Fascículo
de Estudiantes

Tercer Grado

Lengua Española



Primaria