



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA
EDUCACIÓN

Fascículo de Lengua Española Multigrado

Tercer Grado

Primaria





GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

**PROGRAMA CONSTRUYENDO LA BASE
DE LOS APRENDIZAJES (CON BASE)**

LUIS ABINADER
PRESIDENTE DE LA REPÚBLICA

RAQUEL PEÑA
VICEPRESIDENTA DE LA REPÚBLICA

LUIS MIGUEL DE CAMPS GARCÍA
MINISTRO DE EDUCACIÓN

Con el apoyo técnico y financiero de





Querido estudiante:

Tú eres el primer pilar de los que sostienen nuestra visión de cambio educativo. Porque creemos en ti, en tu capacidad, en tu talento y en todo lo que puedes llegar a ser. Por eso, hemos preparado para ti este cuadernillo especial, con el apoyo de UNICEF, para ayudarte a aprender más y mejor en las áreas de Lengua Española y Matemáticas.

Este material está lleno de actividades divertidas y significativas, que harás con la ayuda de tu maestra o maestro y el apoyo de tu familia. Aquí aprenderás no solo a leer, escribir y pensar con lógica, sino también a trabajar en equipo, compartir ideas y prepararte para los retos del futuro.

Lo más importante es que sepas que no estás solo. Estamos contigo en este camino. Porque tú eres el protagonista de tu aprendizaje, y nosotros estamos aquí para darte las herramientas que necesitas para llegar lejos.

¡Sigue adelante con entusiasmo y confianza! Esta es tu aventura. Esta es tu oportunidad. Y con esfuerzo, apoyo y trabajo en equipo, lo lograremos.

Luis Miguel De Camps García
Ministro de Educación

Fascículo de Estudiantes de Lengua Española Multigrado (tercer grado)

Coordinación general desde UNICEF: Lissette Núñez Valdez, Oficial de Educación.

Coordinación general desde Minerd Nivel Primario:

Norma Mena, directora del Nivel Primario.

Elvira Blanco B., encargada del departamento de Primer Ciclo.

Revisión técnica desde Minerd:

Cilia Quezada Segura, asesora pedagógica.

Américo Hernández, encargado nacional de multigrado.

Patricia Cabrera, Genny Luz Gómez Herrera, Altagracia Martínez, técnicos nacionales de Primer Ciclo.

Autoras: Sara Melgar, Natalia Osiadacz y María Sol Rodríguez.

Revisión técnica de las guías de Lengua Española: Carina Geraldino Zayas, coordinadora del componente de formación.

Revisión editorial y corrección de estilo desde UNICEF: Yina Guerrero y Ana Bencosme.

Diseño y diagramación: Leux Solutions.

Este fascículo es de:

TERCER GRADO



Aaa Bbb Ccc Ddd

Eee Fff Ggg Hhh

Iii Jjj Kkk Lll

Mmm Nnn Ñññ

Ooo Ppp Qqq

Rrr Sss Ttt Uuu

Vvv Www Xxx Yyy

Zzz Chch Lll rrrr

SECUENCIA N°1: “YO SOY”

Actividad 1

La _____ es una narración en la que una
_____ cuenta su propia _____.

La autobiografía tiene 3 partes:

- Introducción: _____
- Desarrollo: _____
- Conclusión: _____



Tarea para el hogar:

Mi nombre y apellido es:

Nací en:

Mi fecha de nacimiento es:

Actividad 2

REPUBLICA DOMINICANA
JUNTA CENTRAL ELECTORAL
CÉDULA DE IDENTIDAD
001-00000000-1

LUGAR DE NACIMIENTO: **SANTO DOMINGO OESTE**
 FECHA DE NACIMIENTO: **21 SEPTIEMBRE 1997**
 NACIONALIDAD: **DOMINICANA**
 SEXO: **F** SANGRE: **O+** ESTADO CIVIL: **S**
 OCUPACIÓN: **ESTUDIANTE**
 FECHA DE EMISIÓN: **01 ENERO 2014**

MARÍA DEL CARMEN
PÉREZ MARTÍNEZ

Labels and arrows:
 Foto → [Main Photo]
 Firma → [Signature]
 Nombre → [Name]
 Lugar de nacimiento → [Santo Domingo Oeste]
 Fecha de nacimiento → [21 Septiembre 1997]
 Foto → [Small Photo]



Tarea para el hogar:

Averigua y escribe el lugar de nacimiento de mi familia: madre, padre, abuelos y abuelas.

Actividad 3

Escribe en orden alfabético los nombres de los lugares de nacimiento que se registraron en la pizarra:



Tarea para el hogar: Ordena alfabéticamente estos nombres de lugares:

Santo Domingo

Duarte

Valverde

Españolat

Azua

Actividad 4

Autobiografía de José, un personaje imaginario

(Los nombres y lugares mencionados en esta autobiografía son inventados)



Mi nombre es José Santos Meliá. Tengo 10 años. Nací en Puerto Escondido el 1 de enero de 2011. Mi papá se llama José Miguel Santos Gómez y mi mamá se llama Altagracia Meliá Núñez. Tengo un hermano menor, Marcos. Vivimos en el barrio Las Palmas, cerca del puente. Mi hermano es pequeño, no va a la escuela. Yo voy a la Escuela N° 6.

Cuando era pequeño era muy travieso. Me contaron que en aquel tiempo trepaba a los muebles y tomaba los adornos y los utensilios para jugar. Una vez me caí y me lastimé la frente. Tengo una cicatriz. Ahora que soy más grande, ya no hago esas cosas.

En la escuela aprendí a escribir y también a leer. Ahora puedo leer fábulas. Me gustan porque allí los animales hablan. Me gustaría hablar con nuestro perro Fido. Me gusta jugar béisbol y pescar con mis mejores amigos, Darío y Juan Manuel. No me gusta cuando estoy enfermo y me tengo que quedar en la cama.

En el futuro me gustaría aprender a manejar un camión grande y ayudar a mi papá.

Búsqueda de palabras:

Palabras repetidas:

1. José
2. _____
3. _____
4. _____

Búsqueda de palabras:

Palabras que empiecen con P:

1. _____
2. _____
3. _____



Actividad 5

Releer la autobiografía de José:

Mi nombre es José Santos Meliá. Tengo 10 años. Nací en Puerto Escondido el 1 de enero de 2011. Mi papá se llama José Miguel Santos Gómez y mi mamá se llama Altagracia Meliá Núñez. Tengo un hermano menor, Marcos. Vivimos en el barrio Las Palmas, cerca del puente. Mi hermano es pequeño, no va a la escuela. Yo voy a la Escuela N° 6.

Observa todos los datos que tiene esta introducción:

- Nombre
- Edad
- Lugar de nacimiento
- Fecha de nacimiento
- Nombre del padre
- Nombre de la madre
- Nombre del hermano
- Lugar donde vive
- Escuela a la que asiste

¿Te animas a escribir tus datos?

- Nombre: _____
- Edad: _____
- Lugar de nacimiento: _____
- Fecha de nacimiento: _____
- Nombre del padre: _____
- Nombre de la madre: _____
- Nombre del hermano: _____
- Lugar donde vive: _____
- Escuela a la que asiste: _____

Actividad 6

“Detectives de palabras”: encuentra las diferencias entre las palabras.

masa	→ ¿Cuántas letras tiene?	¿Cuáles son las diferencias?

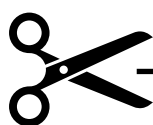
mas	→ ¿Cuántas letras tiene?	

sol	→ ¿Cuántas letras tiene?	¿Cuáles son las diferencias?

sal	→ ¿Cuántas letras tiene?	

sapo	→ ¿Cuántas letras tiene?	¿Cuáles son las diferencias?

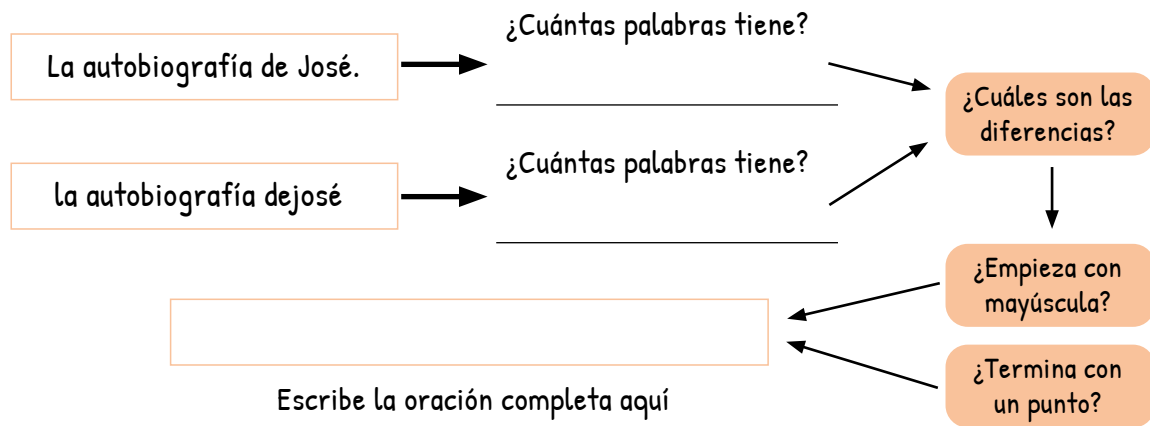
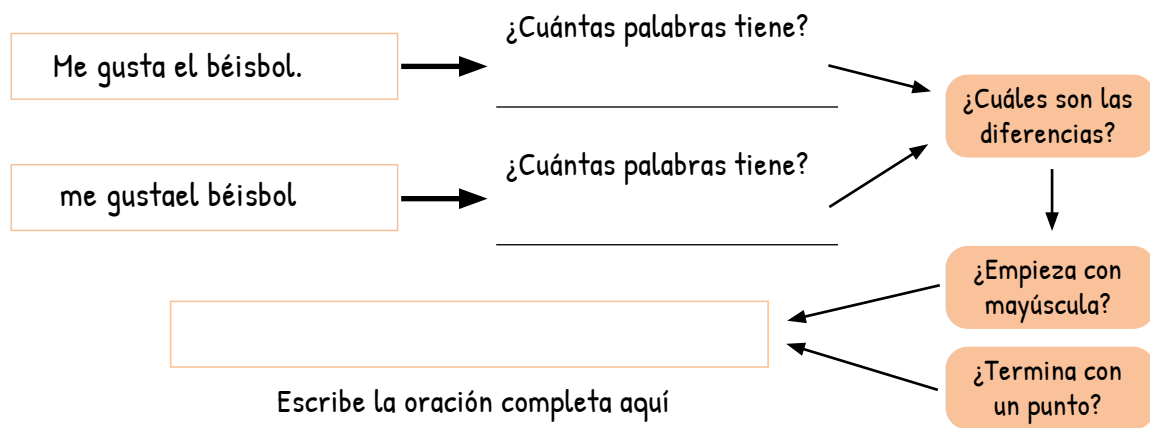
sopa	→ ¿Cuántas letras tiene?	



M A S E P O

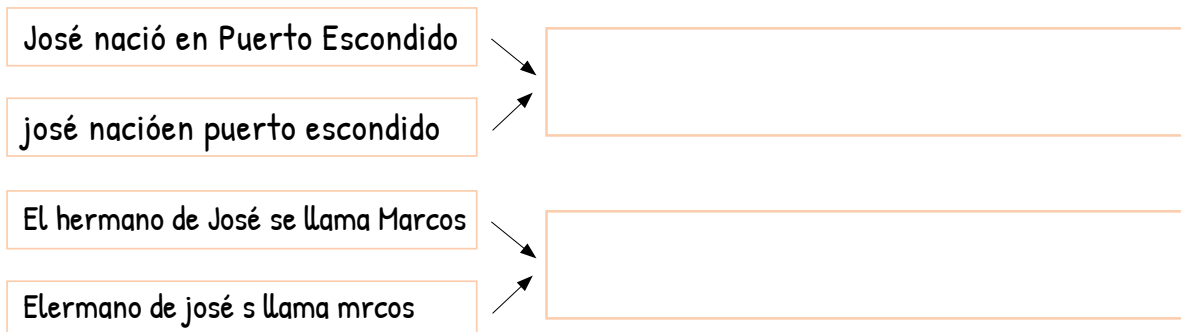
Actividad 7

"Detectives de oraciones": encuentra las diferencias y los errores.



¡Más misterios para resolver!

Compara las siguientes escrituras y escribe la correcta.



Actividad 8

Lee los nombres de los compañeros de José.

Omar
Carlos
Carina
Sol
Luz
Mariana

Matías
Ramón
León
María
Ana



Encuentra:

➤ un nombre que termine en consonante:

➤ un nombre que termine en vocal:

➤ un nombre que tenga 4 vocales:

➤ un nombre que tenga una sola consonante:

Actividad 9

Lee los nombres de los compañeros de José.

Omar
Carlos
Carina
Sol
Luz
Mariana

Matías
Ramón
León
María
Ana



Encuentra:

➤ un nombre con 1 sílaba: _____

➤ un nombre con 2 sílaba: _____

➤ un nombre con 3 sílaba: _____

➤ dos nombres que empiecen con la misma sílaba:

➤ dos nombres que terminen con la misma sílaba:



Tarea para el hogar: escribe cuatro nombres de familiares e indica cuántas sílabas tienen:

Actividad 10

Autobiografía de Raquel, un personaje imaginario
(Los nombres y lugares mencionados en esta autobiografía son inventados)



Mi nombre es Raquel Rodríguez Luna. Tengo 9 años. Nací en San Sebastián el 4 de octubre de 2012. Mi papá se llama Juan Pablo Rodríguez Ponce y mi mamá se llama Amalia Luna Sotelo. Tengo una hermana mayor, Sofía, y un hermano menor, Adalberto. Vivimos en el barrio Morente, a dos cuadras de la avenida Las Rosas. Mis hermanos y yo vamos a la Escuela N° 4.

Cuando era bebé lloraba por las noches. Me contaron que en ese tiempo solo me dormía cuando mi abuelo me cantaba una hermosa canción sobre los gnomos del bosque. Yo no lo recuerdo porque era muy pequeña. Ahora que soy más grande, ya no lloro. Si tengo miedo por la noche, canto la canción en voz muy bajita y me duermo abrazada a mi muñeca.

En la escuela aprendí a escribir y también a leer, aunque a veces me trabo con palabras difíciles y las tengo que leer más lentamente. La maestra nos hizo decir trabalenguas para mejorar eso. Me gusta que ya puedo correr más rápido que antes y, también, que aprendí a saltar la soga. Otra cosa que me encanta de ser más grande es que puedo jugar a las cartas y al dominó con mi abuelo.

Mis mejores amigos son Ivelisse, Mariela, Pedro y Octavio. Nos gusta conversar, jugar baloncesto y, cuando podemos, vamos a la playa.

En el futuro me gustaría aprender a tocar un instrumento y cuando sea grande me gustaría ser astronauta y conocer otras galaxias. También quiero ser enfermera.

Escribe un recuerdo de Raquel cuando era pequeña:

Escribe algo que le guste hacer:

Escribe algo que no le guste:

¿Te animas a escribir sobre ti?

Escribe un recuerdo de cuando eras pequeño/a:

Escribe algo que te guste hacer:

Escribe algo que no te guste:

Actividad 11

Escribe en hoja borrador la introducción y el desarrollo de su autobiografía.

Actividad 12

Escribe en una hoja borrador la conclusión de tu autobiografía

Actividad 13

Lee este fragmento de la autobiografía de Raquel. Encuentra y encierra 5 verbos:



En la escuela aprendí a escribir y también a leer, aunque a veces me trabo con palabras difíciles y las tengo que leer más lentamente. La maestra nos hizo decir trabalenguas para mejorar eso. Me gusta que ya puedo correr más rápido que antes y, también, que aprendí a saltar la soga. Otra cosa que me encanta de ser más grande es que puedo jugar a las cartas y al dominó con mi abuelo.

Los **verbos** son palabras que indican **qué** está haciendo alguien o algo (acciones). Por ejemplo: saltar, correr, comer. Las acciones pueden suceder en el **pasado**, **presente** o **futuro**.

Hay palabras que nos dicen **cuándo** sucede esa acción. Por ejemplo: ayer, hoy, mañana. Esas palabras son los **adverbios de tiempo**.

Completa estas frases:

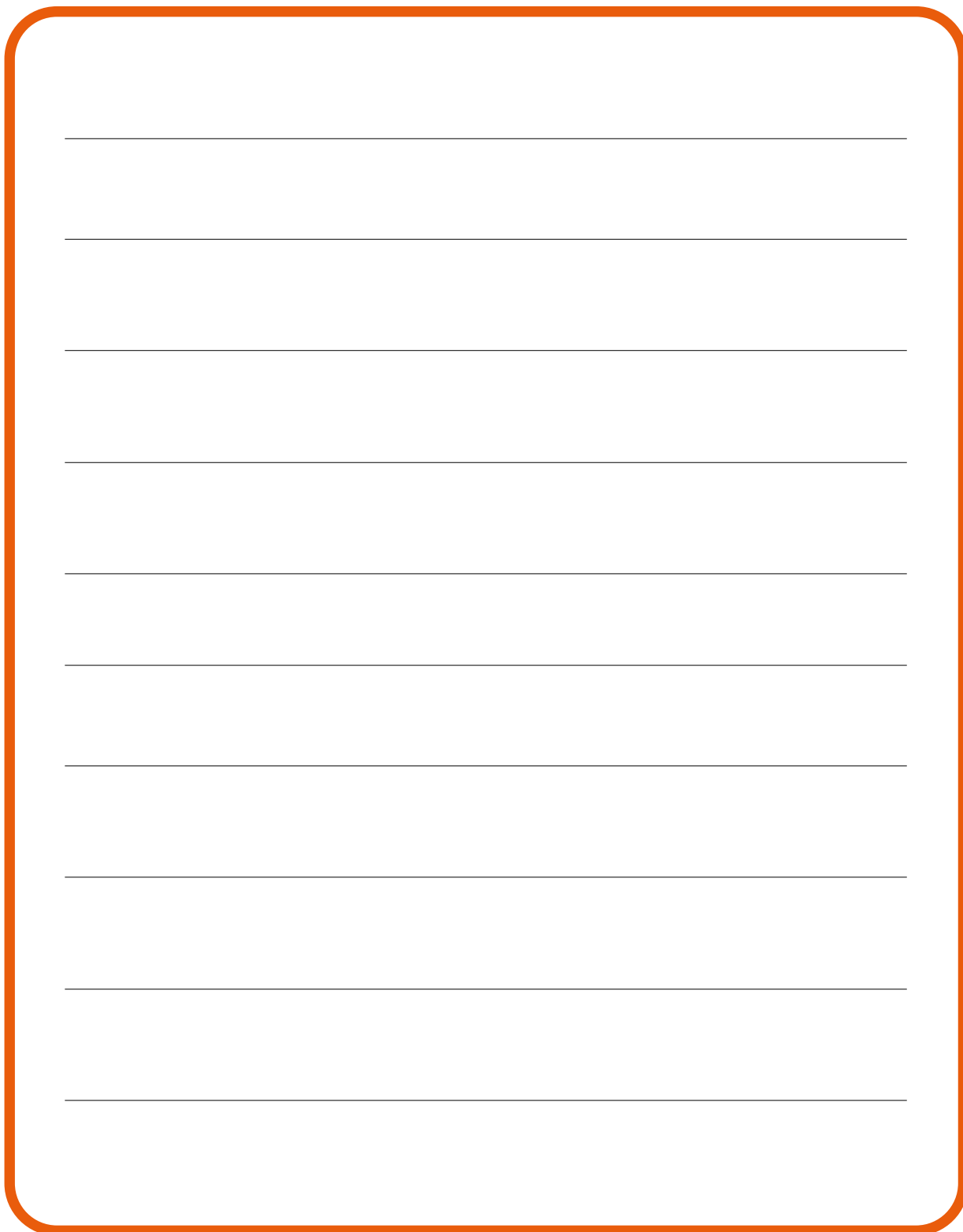
Ayer Raquel _____ a la soga.

Ahora Raquel _____ a la soga.

Mañana Raquel _____ a la soga.

Actividad 14

Revisa los borradores con tu autobiografía. Revisa las correcciones de tu docente. Ahora escribe la versión final de tu autobiografía.



A large rectangular box with a thick orange border and rounded corners, containing ten horizontal lines for writing.

SECUENCIA N°2

“El cumpleaños”

Actividad 1

“El cumpleaños”

Marisa, la mamá de Ana y Felipe va a cumplir años. Los niños quieren prepararle un desayuno. Será una sorpresa. El desayuno tendrá café, ensalada de frutas, pan con queso, dulce casero de guineo y jugo de mango.

Le cuentan al papá, Tomás. El papá les dice que deben buscar recetas porque nunca prepararon ensalada de frutas ni dulce de guineo.

Los niños le preguntan a la abuela Nila. Ella dice:

- Busquen lápiz y papel. Les dicto las recetas. Las tengo en un libro muy interesante.

El papá les dice que tienen que preparar una lista para comprar todo en el pueblo. Los lleva al pueblo y les indica:

- Lean los letreros. Tenemos que ir al colmado, a la panadería y al puesto de frutas.

En el colmado el papá les dice: - A mamá le gusta el jugo Súper Mango. Busquen

la etiqueta.

¡Las compras ya están!

Ahora, a preparar las recetas. ¡Cuánto trabajo!



Tarea para el hogar: Releer el relato.

Actividad 2

1. ¿Quién va a cumplir años? _____

2. ¿Quiénes quieren hacerle un regalo? _____

3. ¿Cómo se llaman los personajes? _____











Actividad 3

1. ¿La mamá sabe qué es el regalo?

☐ Si

☐ No

¿Por qué? _____

2. ¿Qué van a regalar los niños? _____

3. ¿En qué momento del día le van a entregar el regalo?

4. La sorpresa de cumpleaños será un desayuno con:

»» _____

»» _____

»» _____

»» _____

»» _____

Actividad 4



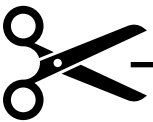
La abuela Nila les dicta las _____ de la
ensalada de frutas y del dulce de guineo a los niños.



Tienen que encontrar los _____
del colmado, la panadería y el puesto de frutas en el pueblo.



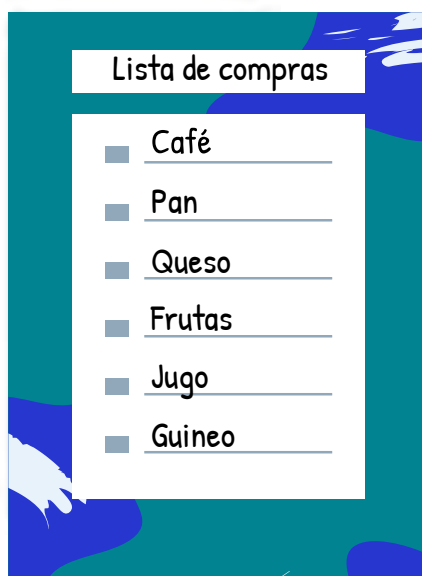
Los niños tienen que buscar la _____
del Jugo de Súper Mango en el colmado.



ETIQUETAS
LETREROS
RECETAS

Actividad 5

Lee la lista de compras y contesta:



1. Ordena de la palabra más corta a la palabra más larga:

_____	_____
_____	_____
_____	_____

2. Completa las letras que faltan

q__eso	pa__	gu__n__o	__afé	f__ut__s	__ugo
--------	------	----------	-------	----------	-------

3. Escribe dos palabras nuevas para la lista de compras que empiecen con la letra T:

_____	_____
-------	-------

Actividad 6

Receta 1

Ensalada de frutas	
Ingredientes	Preparación
2 naranjas	• Pelar las frutas
2 guineos	• Separar las uvas
2 peras	• Cortar en trozos
2 manzanas	• Poner en una ensaladera
Uvas	• Agregar el azúcar
Jugo de 1 limón	• Agregar el jugo
Media taza de azúcar	• Mezclar

Receta 2

Dulce de guineo, avena y miel

Ingredientes:

3 guineos maduros • 3 tazas de avena fina o galletas dulces molidas
Media taza de miel • Agua • Coco rallado

Instrucciones:

1. **Pela y maja** los guineos en un plato.
2. **Mezcla** bien los guineos majados con las galletas molidas o la avena fina.
3. **Agrega** la miel hasta formar una pasta. Si queda muy dura agregar un poquito de agua.
4. **Lleva a la nevera** por 30 minutos.
5. Cuando pasen los 30 minutos, sácala de la nevera, estará bien fría.
Haz pequeñas bolitas con las palmas de las manos.
6. **Pasa** las bolitas por el coco rallado y ponlas en un plato.
7. **Deja** enfriar en la nevera hasta servir.



¿Qué deben comprar para hacer la ensalada de frutas?

¿Qué deben comprar para hacer el dulce de guineo?



Tarea para el hogar: Relee el relato y las actividades anteriores.

Actividad 7

Escribe las palabras que te dictan tus compañeros

Actividad 8

Observa la imagen con detenimiento



1. Se juntaron las palabras de los letreros. Escribe una línea para separarlas.

Colmado "DonJulio"

SúperMango

GranPastelPanadería

CalleLasFlores

EscuelaMatíasRamónMella

2. Se perdieron las letras de los letreros de la imagen ¿Puedes completarlas?

Col__ado "D__n __ulio"

M__r__adit__

Gr__n P__stel __ana__erí__

__ana__or__a

Ma__g__

Esp__ciale__

__scu__la Matía__ __amón Me__ __a



Tarea para el hogar: Muestra la imagen a algún familiar y juega al "veo veo" como hicieron en la clase.

Actividad 9

1. ¿Qué vende el mercadito? Escribe tres productos que puedes comprar en el mercadito y que no estén en la imagen.

2. ¿Qué vende el colmado? Encierra las palabras que nombran lo que puedes comprar en un colmado.

queso quince arroyo huevos arroz huesos

3. ¿Qué vende la panadería? Colorea las partes de las palabras que se repiten en la familia de palabras de "pan". Agrega una palabra más a la familia.

Pan

Panadero

Panadería

Panificado



Tarea para el hogar: Relee los vocabularios y los nombres de los comercios. Prepara su lectura y escritura para hacer dictados.

Actividad 10

Escribe las palabras que te dicta tu docente:

TEXTO 1



TEXTO 2



Actividad 12

1. Escribe la información que encuentras en la etiqueta:

Marca: _____

Producto: _____

Fecha de vencimiento: _____

Fecha de elaboración: _____

Otra información : _____

1. Completa las partes de la receta:

- Se usa para _____
- Tiene un título que indica qué se va a preparar → _____
- Tiene una lista de ingredientes → _____
- Tiene la explicación de cómo prepararla → _____

2. Lee las siguientes palabras. Usa esas palabras para responder los mandatos que siguen:

arena guineos gallinas vaso avena
miel maíz caldo agua coco

Escribe productos que no se usan en una receta de cocina

Escribe productos que se pueden contar por unidades

Escribe productos que no se pueden contar por unidades



Tarea para el hogar: Busca recetas familiares y practica su lectura.

Actividad 14

En las recetas (e instructivos) los verbos pueden estar en **infinitivo** (pintar) o en **modo imperativo** (pinta).

Completa el cuadro con los verbos de la receta:

Verbo en infinitivo	Verbo en modo imperativo
pelar	
	maja
mezclar	
	pela
agregar	

Actividad 15

Instructivo para dibujar una cara sonriente:

1. Dibuja un círculo grande en el centro de la hoja.
2. Dentro del círculo, dibuja dos círculos pequeños en la parte superior para los ojos.
3. Debajo de los ojos, dibuja una línea curva en forma de "U" grande para la boca sonriente.
4. Colorea la cara.

Actividad 16

¿Cuál eliges para escribir la receta?



SECUENCIA 2

Título: _____



Título: _____

Ingredientes:

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____

Preparación:

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____
5. _____

Instructivo: Juego de emboque
1er borrador

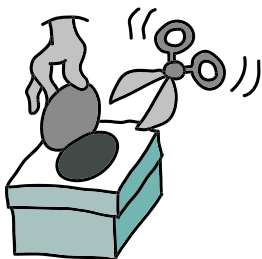
Materiales:

☐ Caja de cartón

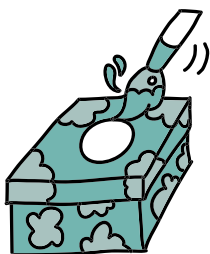
☐ Marcadores de colores

☐ Tijera

☐ Bolitas de papel



Paso 1:



Paso 2:



Paso 3:

Instructivo: Juego de emboque
Versión final

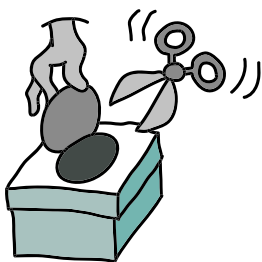
Materiales:

☐ Caja de cartón

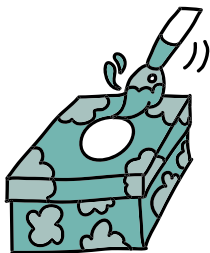
☐ Marcadores de colores

☐ Tijera

☐ Bolitas de papel



Paso 1:



Paso 2:



Paso 3:

SECUENCIA N°3

“La noticia”

Actividad 1

Una _____ comunica un **hecho** _____.

Puede transmitirse en forma _____, en forma _____

o en forma _____.



Tarea para el hogar: Encuesta “Cómo nos informamos”

¿Cuál es el medio de comunicación que utilizas con más frecuencia para conocer las noticias?

Encuestado	Radio	Periódico	Televisión	Web (medios digitales)
1				
2				
3				
4				
Total:				

Rescatan a un solenodonte

Una mujer tenía un solenodonte cautivo en su casa de la provincia El Seibo. Lo entregó a las autoridades. Lo van a cuidar.

El solenodonte es un mamífero que se encuentra únicamente en Cuba, Haití y la República Dominicana. Está en peligro de extinción.

Tiene el cuerpo cubierto de pelos gruesos de color marrón con una pequeña mancha de pelos blancos en medio de la nuca. El hocico es alargado. De la cabeza a la cola puede medir 20 centímetros. Puede pesar hasta un kilo.

Adaptación de: Rescatan ejemplar de solenodonte, especie en peligro de extinción. (1 de marzo de 2013. *El Universo*)



Solenodonte

Avistan ballena desde el malecón de Santo Domingo

La ballena fue vista alrededor de las 5:15 de la tarde en las aguas del mar Caribe.

El viernes 1 de marzo se avistó una ballena en el malecón de Santo Domingo.

La ballena fue vista alrededor de las 5:15 de la tarde de ese mismo viernes. Las personas que pasaban por allí y la vieron, festejaron el acontecimiento. Un joven logró grabar un video en el que se puede apreciar cómo el animal realiza un salto y luego regresa a las aguas del mar Caribe.

La temporada de avistaje de ballenas jorobadas en el país es desde el 15 de enero hasta el 31 de marzo. Por lo general, las ballenas son vistas en Puerto Plata y Samaná. Por eso, sorprendió verla en Santo Domingo.



Ballena en el mar

Adaptación de la noticia publicada el 04 de marzo de 2024 en:



Completa la palabra que falta:

El titular es una oración _____ que está al _____ de la noticia y anticipa su _____.

Lee los titulares:

SE APROBÓ UNA NUEVA VACUNA PARA EL COVID-19

05.10.2020

Nº123456789

EST. 1951

**JUAN LUIS GUERRA PRESENTARÁ SU NUEVO DISCO
EN EL TEATRO PRINCIPAL**

No. 624

EL ROBO DEL BANCO FUE UN FRACASO

DURA DERROTA DEL CAMPEÓN DEL MUNDO

EL PRESIDENTE ABRIÓ LAS SESIONES DEL CONGRESO

Actividad 3

Completa la palabra que falta:

El cuerpo de la noticia informa _____ sucedió, cuándo sucedió, _____ sucedió, a _____ le sucedió y por qué sucedió.

Actividad 4

Los alumnos de la escuela homenajearon al maestro más antiguo con una canción.

¿Qué preguntas clave de la noticia incompleta se pueden responder?

¿Qué sucedió?		
¿Dónde sucedió?		
¿Cómo sucedió?		
¿Cuándo sucedió?		
¿Por qué sucedió?		
¿A quién le sucedió?		

Actividad 5

Completa los nombres de las partes de la noticia:

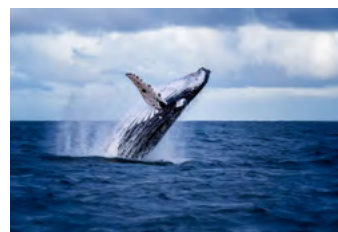
Avistan ballena desde el malecón de Santo Domingo

La ballena fue vista alrededor de las 5:15 de la tarde en las aguas del mar Caribe.

El viernes 1 de marzo se avistó una ballena en el malecón de Santo Domingo.

La ballena fue vista alrededor de las 5:15 de la tarde de ese mismo viernes. Las personas que pasaban por allí y la vieron, festejaron el acontecimiento. Un joven logró grabar un video en el que se puede apreciar cómo el animal realiza un salto y luego regresa a las aguas del mar Caribe.

La temporada de avistaje de ballenas jobadas en el país es desde el 15 de enero hasta el 31 de marzo. Por lo general, las ballenas son vistas en Puerto Plata y Samaná. Por eso, sorprendió verla en Santo Domingo.



Ballena en el mar

Adaptación de la noticia publicada el 04 de marzo de 2024 en:



Rescatan a un solenodonte

Una mujer tenía un solenodonte cautivo en su casa de la provincia El Seibo. Lo entregó a las autoridades. Lo van a cuidar.

El solenodonte es un mamífero que se encuentra únicamente en Cuba, Haití y la República Dominicana. Está en peligro de extinción.

Tiene el cuerpo cubierto de pelos gruesos de color marrón con una pequeña mancha de pelos blancos en medio de la nuca. El hocico es alargado. De la cabeza a la cola puede medir 20 centímetros. Puede pesar hasta un kilo.

Adaptación de: Rescatan ejemplar de solenodonte, especie en peligro de extinción. (1 de marzo de 2013. *El Universo*)



Solenodonte

Para responder en grupo:

- ¿Qué pasó?
- ¿Quién rescató al solenodonte?
- ¿Dónde lo encontraron?
- ¿Qué es un solenodonte?
- ¿Dónde se encuentra el solenodonte?
- ¿Qué características tiene el solenodonte?



Preguntas para conversar en grupo:

- » ¿Por qué el encuentro de este ejemplar es tan importante y se ha convertido en una noticia?
- » ¿Qué quiere decir que la mujer tenía “cautivo” al solenodonte?
- » ¿Qué quiere decir que “está en peligro de extinción”?

Responde:

¿La noticia explica que es correcto tener un solenodonte cautivo?

- ☐ Sí
- ☐ No

¿Por qué? _____



Tarea para el hogar: Relee la noticia y subraya las palabras que describen las características del solenodonte.

Actividad 9

Completa los cuadros:

SUSTANTIVO	ADJETIVO
pelos	grueso
mancha	
	blancos
	alargado

Completa la primera frase en singular:

_____ solenodonte es un _____

Completa la frase en plural:

_____ solenodontes tienen un _____ alargado.



Tarea para el hogar: Relee la noticia "Avistan una ballena desde el malecón de Santo Domingo". En el fascículo, copia los sustantivos y adjetivos de esa noticia.

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

Actividad 10

1. En grupo, subraya los verbos:

Rescatan a un solenodonte

Una mujer tenía un solenodonte cautivo en su casa de la provincia El Seibo. Lo entregó a las autoridades. Lo van a cuidar.

El solenodonte es un mamífero que se encuentra únicamente en Cuba, Haití y la República Dominicana. Está en peligro de extinción.

Tiene el cuerpo cubierto de pelos gruesos de color marrón con una pequeña mancha de pelos blancos en medio de la nuca. El hocico es alargado. De la cabeza a la cola puede medir 20 centímetros. Puede pesar hasta un kilo.

Adaptación de: Rescatan ejemplar de solenodonte, especie en peligro de extinción. (1 de marzo de 2013. *El Universo*)



Solenodonte

2. Escribe los verbos encontrados:



Tarea para el hogar: Relee la noticia "Avistan una ballena" y subraya los verbos.

Actividad 11

¿Sobre qué tema van a escribir una noticia?

¿Qué sucedió?

¿Cuándo sucedió?

¿Dónde sucedió?

¿A quiénes le sucedió?

¿Por qué sucedió?

Actividad 12

¿Cómo se va a titular su noticia?

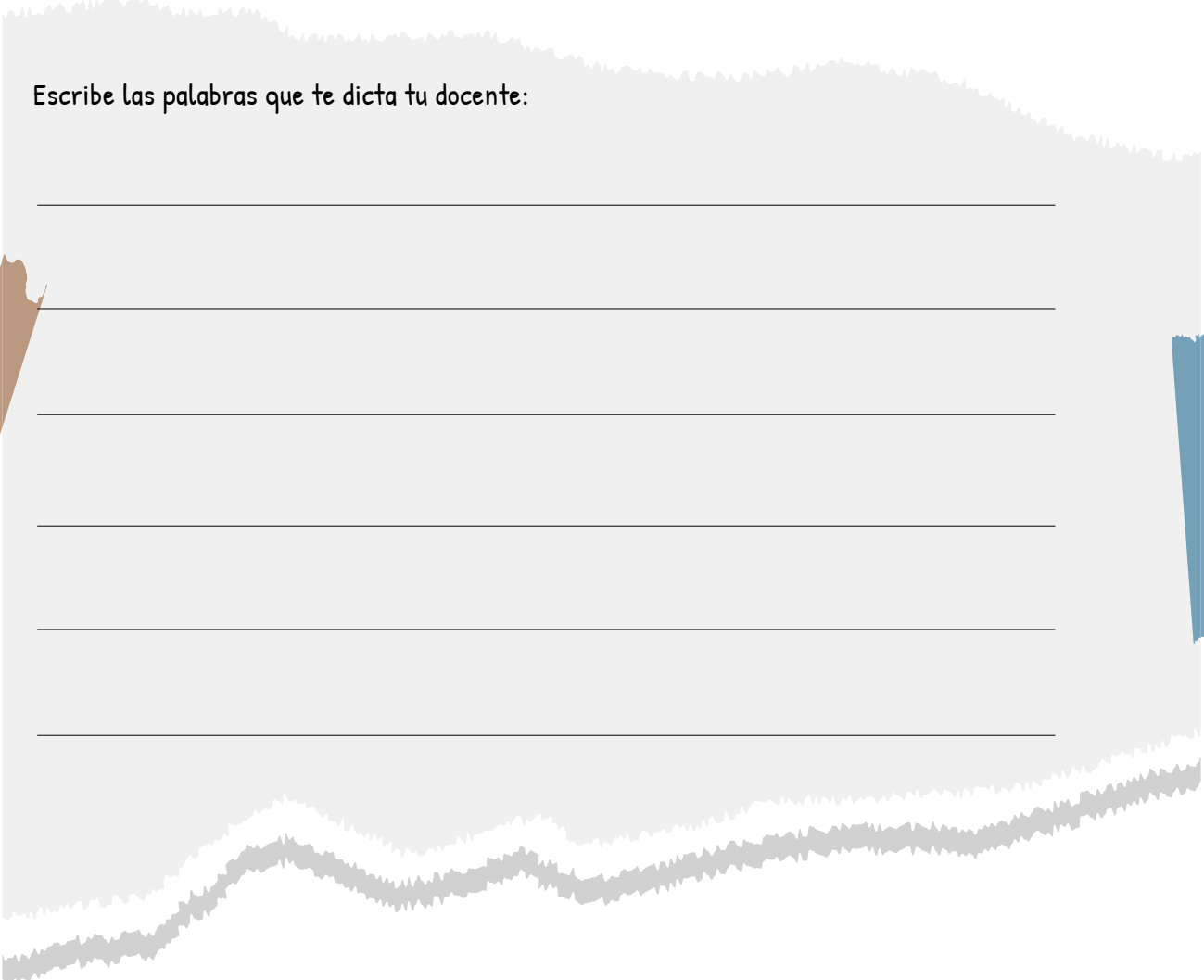
SECUENCIA 3

Actividad 13

Vuelvan a leer el titular y el cuerpo de su noticia. Piensen y escriban una frase que resuma la información principal de su noticia (copete o entradilla).

Actividad 14

Escribe las palabras que te dicta tu docente:



SECUENCIA N°4

“El cuento”

Actividad 2

Pollito Pito (cuento popular)



Un día, Pollito Pito fue al bosque y ¡pum!, le cayó una ciruela en la cabeza.
Dijo muy asustado: —¡El cielo se va a caer y el Rey lo debe saber! Voy de prisa a darle la noticia.
Camina que camina encontró a Gallina Fina.
—Buen día, Pollito Pito. ¿Adónde vas tan tempranito?
—¡El cielo se va a caer y el Rey lo debe saber! Voy de prisa a darle la noticia.
—Pues yo voy también a decírselo al Rey.
Y allí fueron los dos: Gallina Fina y Pollito Pito. Camina que camina encontraron a Gallo Malayo.
—Buen día, Gallina Fina y Pollito Pito. ¿Adónde van tan tempranito?
—¡El cielo se va a caer y el Rey lo debe saber! Vamos de prisa a darle la noticia.
—Pues yo voy también a decírselo al Rey.
Y allí fueron los tres: Gallo Malayo, Gallina Fina y Pollito Pito. Camina que camina encontraron a Pato Zapato.
—Buen día, Gallo Malayo, Gallina Fina y Pollito Pito. ¿Adónde van tan tempranito?
—¡El cielo se va a caer y el Rey lo debe saber! Vamos de prisa a darle la noticia.
—Pues yo voy también a decírselo al Rey.
Y allí fueron los cuatro: Pato Zapato, Gallo Malayo, Gallina Fina y Pollito Pito. Camina que camina encontraron a Ganso Garbanzo.
—Buen día, Pato Zapato, Gallo Malayo, Gallina Fina y Pollito Pito. ¿Adónde van tan tempranito?
—¡El cielo se va a caer y el Rey lo debe saber! Vamos de prisa a darle la noticia.
—Pues yo voy también a decírselo al Rey.
Y allí fueron los cinco: Ganso Garbanzo, Pato Zapato, Gallo Malayo, Gallina Fina y Pollito Pito.
Camina que camina encontraron a Pavo Centavo.
—Buen día, Ganso Garbanzo, Pato Zapato, Gallo Malayo, Gallina Fina y Pollito Pito. ¿Adónde van tan tempranito?
—El cielo se va a caer y el Rey lo debe saber. Vamos de prisa a darle la noticia.
—Pues yo voy también a decírselo al Rey.
Y allí fueron los seis: Pavo Centavo, Ganso Garbanzo, Pato Zapato, Gallo Malayo, Gallina Fina y Pollito Pito. Camina que camina encontraron a Zorra Cachorra.
—Buen día, Pavo Centavo, Ganso Garbanzo, Pato Zapato, Gallo Malayo, Gallina Fina y Pollito Pito. ¿Adónde van tan tempranito?
—El cielo se va a caer y el Rey lo debe saber. Vamos de prisa a darle la noticia. Entonces dijo la zorra relamiéndose los bigotes:
—Pues yo voy también a decírselo al Rey, pero el camino es largo, vamos por el atajo, que es el camino más corto.
Pollito Pito y sus amigos contestaron:
—Zorra Cachorra no te hagas la buena, sabemos que el atajo lleva a tu cueva.
Zorra Cachorra, no somos bobos, vamos a ver al Rey, pero vamos solos.
Y los seis salieron volando. Y volando y volando llegaron al palacio del Rey.
—Escucha, Rey amado, el cielo se ha rajado. Mándalo a componer porque se va a caer.
El Rey les dio las gracias y a cada uno le regaló una moneda.

1. Copia de la pizarra la síntesis del cuento:

2. Copia de la pizarra la información sobre el personaje principal y su objetivo:

3. Copia de la pizarra la información sobre el nudo del cuento:

¡No olvides revisar tu escritura! Al revisar, ¡aprendes más!

Actividad 3

Une las palabras con una flecha para formar el nombre de los personajes del cuento.

Pollito

Gallina

Gallo

Pato

Ganso

Pavo

Zorra

Malayo

Centavo

Fina

Cachorra

Garbanzo

Pito

Zapato



Tarea para el hogar: Completa las oraciones con las palabras que faltan.

Las partes del cuento son: _____, _____ y _____.

Quienes realizan las acciones de los cuentos son los _____.

Actividad 4

1. Une las palabras con una flecha para formar rimas.

Caer

Tempranito

Garbanzo

Cachorra

Lobos

Amado

Centavo

Pollito

Ganso

Solos

Rajado

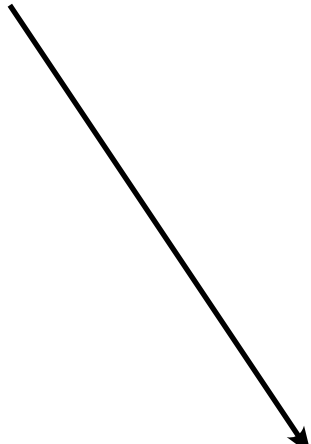
Zorra

Saber

Componer

Pito

Zorra



2. Completa el cuadro.

UNO - SINGULAR	MUCHOS - PLURAL
pollito	pollitos
	gansos
gallo	
	zorras
pato	



Tarea para el hogar:

1. Escribe dos rimas para la palabra:

cielo	

Completa el cuadro con la palabra en plural

UNO - SINGULAR	MUCHOS - PLURAL
rey	
gallo	

Actividad 5

Marca si la acción la hace un personaje (**singular**) o si la hacen muchos personajes (**plural**).

Encontró a Gallina Fina	UNO / MUCHOS
¿Adónde vas tan tempranito?	UNO / MUCHOS
Pollito Pito y sus amigos contestaron.	UNO / MUCHOS
Los seis salieron volando.	UNO / MUCHOS
El camino es largo.	UNO / MUCHOS
Pollito Pito fue al bosque.	UNO / MUCHOS
Yo voy también.	UNO / MUCHOS
Vamos solos.	UNO / MUCHOS



Tarea para el hogar: Une con flechas la palabra con la imagen que le corresponde:

zorrra



sapo



gallina



zorrras



patos



sapos



gallinas



pato



Actividad 6

Colorear las rayas de diálogo en el siguiente texto. Escribe quién dice cada oración: Gallina Fina o Pollito Pito.

Camina que camina encontró a Gallina Fina.	¿Quién lo dice?
- Buen día, Pollito Pito. ¿Adónde vas tan tempranito?	
- ¡El cielo se va a caer y el rey lo debe saber! Voy de prisa a darle la noticia.	
- Pues yo voy también a decírselo al Rey.	



Tarea para el hogar: Completa la siguiente oración:

La _____ de _____ es un signo que indica cuándo habla
cada _____.

Actividad 7

1. Escribe las palabras del cuento que no conoces.

2. Juego de palabras repetidas

Palabra: _____ → se repite _____ veces



Tarea para el hogar: ¡Se desordenaron las palabras! Ordena las letras para armar palabras del cuento.

íad _____

icelo _____

osbqeu _____

tinocia _____

cmiana _____

acuve _____

Actividad 8

Juego de oraciones repetidas

Oración:



Se repite _____ veces en el cuento



Tarea para el hogar: Completa las palabras que faltan en los siguientes fragmentos del cuento.

- » Y allí fueron los _____: Gallina Fina y Pollito Pito. _____ que camina encontraron a Gallo Malayo.
- » Buen día, Gallina _____ y Pollito Pito. ¿Adónde van tan tempranito?
- » ¡El _____ se va a caer y el Rey lo debe saber! Vamos de prisa a darle la noticia.
- » Pues yo voy también a decírselo al _____.

Actividad 9

Lee y marca la respuesta correcta.

1. ¿Qué le pasó a Pollito?

- a) Le cayó una ciruela en la cabeza.
- b) Le cayó una manzana en la cabeza.
- c) Le cayó una yuca en la cabeza.
- d) Se cayó de cabeza al piso.

2. ¿Qué pensó Pollito?

- a) Que quería ir a caminar.
- b) Que el cielo se iba a caer.
- c) Que tenía sueño.
- d) Que el bosque es grande.

3. ¿Quiénes piensan como Pollito?

- a) La zorra.
- b) El rey.
- c) Los animales amigos.
- d) Nadie.

Lee y escribe la respuesta correcta.

4. ¿A quién quiere ver Pollito? _____

5. ¿Quién quiere hacer daño a Pollito? _____

6. ¿Cómo sabes que la zorra miente? _____

7. ¿Cómo sabes que el rey no piensa como Pollito y sus amigos?

Actividad 10

Observa estos personajes.

¿Cuáles te gustaría elegir como protagonista de tu cuento?



Gata



Iguana



Tortuga



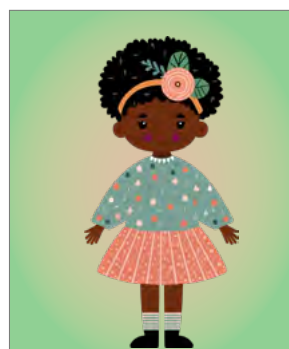
Pato



Pirata



Niño



Niña

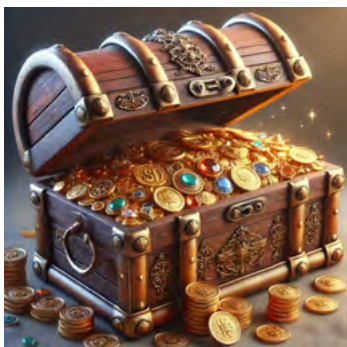


Mago

El personaje principal de mi cuento se llama:

Actividad 11

Tarjetas con **objetivos** del personaje:



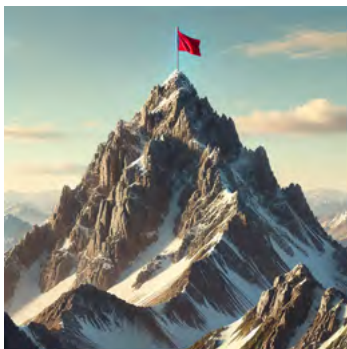
Encontrar un tesoro



Viajar a otro planeta



Inventar una máquina del tiempo



Subir una montaña



Encontrar a su abuela



Construir un castillo

Tarjetas con lugares:



Playa



Bosque



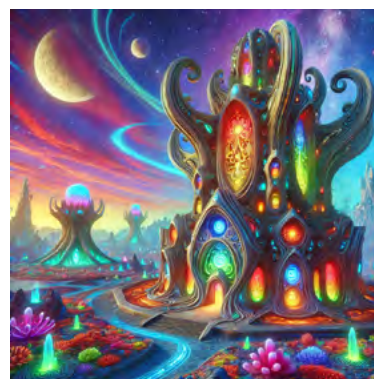
Ciudad



Casa



Calle



Otro planeta

INICIO: Ideas para mi cuento

Mi personaje principal es: _____

Quiere: _____

Sucede en: _____

Actividad 12

NUDO: Ideas para mi cuento

Personaje que se opone: _____

¿Qué hace este personaje para que el protagonista no logre su objetivo?

Actividad 13

DESENLACE: Ideas para mi cuento

Personaje/s que lo ayudan:

Cómo lo ayudan:

Cómo termina el cuento:

SECUENCIA N°5

Aprendemos sobre animales.

El texto expositivo

Actividad 1

Los artículos _____ explican e _____ sobre
determinados _____. Se usan para _____.

Sus partes son: _____, _____ y _____.

Actividad 2

Escucha y lee el texto expositivo:

Las abejas

Las abejas son animales pequeños del grupo de los insectos. Tienen 3 pares de patas y dos pares de alas. Viven en grupos llamados colmenas.

Las abejas van de flor en flor recolectando néctar y polen. El polen es un polvillo liviano que se encuentra en las flores. Con él, las abejas fabrican miel, un alimento importante para nosotros. Además, al recoger polen y transportarlo a otras flores ayudan en la reproducción de las plantas. Este proceso se llama polinización. Esto hace que las abejas sean importantes para los humanos y también para el medioambiente.

Sin embargo, ¡ten cuidado de que no se apoyen en tu cuerpo!



Actividad 3

Lee y contesta en grupo:

1. En el texto, ¿se explica un tema en particular?

☐ Sí

☐ No

2. ¿Cómo se llaman los grupos en los que viven las abejas?

3. ¿Qué es el polen?

4. ¿Qué alimento importante hacen las abejas?

5. ¿Cómo se llama el proceso en el que las abejas llevan el polen a otras flores?

Actividad 4

Lee y contesta en grupo:

1. Las abejas, ¿participan de la reproducción de las plantas?

☐ Si

☐ No

2. En el texto dice: "Con él, las abejas fabrican miel, un alimento importante para nosotros", ¿a qué se refiere con "él"?

3. ¿Por qué las abejas son importantes para el medioambiente?

4. ¿Por qué hay que tener cuidado que no se apoyen en nuestro cuerpo?

Actividad 5

Completa las letras y palabras que faltan en las siguientes oraciones:

_____ abejas son pequeños ani__ale__.

Viven en grupos que se llaman _____.

Allí las a__ejas fabrican _____ m__e__.



Tarea para el hogar: Encierra las palabras que corresponden a la imagen.



aleja abeja
maneja vieja



frío florería
flor olor



miel miedo
mío mujer



color colmado
columna colmena

Escribe una oración con cada palabra que seleccionaste.

Actividad 6

Familia de palabras. Colorea las partes que se repiten en cada palabra.

Pan	Mar	Flor	Casa
Panadería	Marino	Florista	Casita
Panadero	Marítimo	Florería	Casero
Panecillo	Marea	Florecer	Caseta



Tarea para el hogar: Escribe dos palabras que sean de la misma familia.

Actividad 7

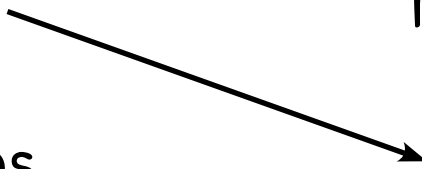
Une con flechas cada sustantivo con su descripción. ¡Tienes pistas! Observa si es uno o muchos; o si es masculino o femenino.

¿Qué es?
(Sustantivo)

abejas
flor
alimentos
miel
polen
colmena

¿Cómo es?
(Adjetivo)

importantes
liviano
amarillas
pequeña
grande
rica



Tarea para el hogar: Completa la descripción.

El elefante es _____ y _____.

Actividad 8

Completa las descripciones con el conector que falta:

- » Las abejas recogen de la flor polen ____ néctar. Con el polen hacen miel.
- » _____ contribuyen con la polinización.



Tarea para el hogar: Ordena las palabras para formar las dos descripciones.

pies	canguro	El	tiene	largos	y	salta.
------	---------	----	-------	--------	---	--------

Ademas	larga.	tiene	cola
--------	--------	-------	------

Actividad 9

Nombre: Tortuga Carey

Especie: Tortuga marina

Dónde vive: en el océano

Qué come: algas - moluscos - esponjas - calamares

Cómo es: tiene un caparazón duro y colorido. Tiene dos aletas delanteras en forma de remo para nadar.

Curiosidad: antes se hacían joyas con el caparazón pero ahora está prohibida su caza para protegerlas y que no se extingan.



Tarea para el hogar: Cada estudiante puede buscar en algún libro o revista algún dato más que describa a la Tortuga Carey y lo anota en el cuaderno.

Actividad 10

Nombre: Iguana

Dónde vive: zonas con mucha vegetación.

Qué come: hojas, frutas, flores e insectos.

Cómo es: cuerpo alargado y cubierto de escamas. Tienen patas fuertes y garras afiladas para trepar.

Curiosidad: nadan muy bien. Pueden medir hasta 2 metros.



Nombre: Jirafa

Dónde vive: Sabanas de África.

Qué come: hojas, brotes y ramas de árboles y arbustos.

Cómo es: cuello largo. Patas largas y delgadas. Pelaje amarillo, marrón y blanco. Lengua larga para alcanzar hojas altas.

Curiosidad: duermen de pie y menos de dos horas por día. Corren muy rápido.

Nombre: Guacamayo

Dónde vive: Selvas tropicales.

Qué come: semillas, frutas y nueces.

Cómo es: aves grandes y coloridas. Plumaje brillante y llamativo. Alas largas y anchas. Pico fuerte para romper frutos.

Curiosidad: son inteligentes. Pueden imitar sonidos, palabras y frases humanas.



Nombre: Oso polar

Dónde vive: Hielos del Ártico.

Qué come: focas, peces y aves.

Cómo es: pelaje blanco que los protege del frío. Patas grandes.

Curiosidad: pueden nadar varios días sin parar. Pueden pesar hasta 800 kilos. Están en peligro porque el cambio climático afecta los hielos donde viven.

Nombre: Tiburón blanco

Dónde vive: Océanos.

Qué come: peces, focas, leones marinos.

Cómo es: grande. Aletas largas y afiladas. Varias filas de dientes serrados y puntiagudos.

Curiosidad: no atacan a los humanos. Tienen un sentido del olfato muy desarrollado y detectan sangre a grandes distancias.



Nombre: Canguro

Dónde vive: Bosques y praderas de Australia.

Qué come: hierbas, hojas, brotes y arbustos.

Cómo es: grandes y fuertes patas traseras. Grandes pies para saltar. Cola larga y musculosa. Cabeza pequeña.

Curiosidad: saltan largas distancias a velocidades sorprendentes.

Nombre: Tigre

Dónde vive: Bosques y selvas de Asia.

Qué come: ciervos, jabalíes, búfalos.

Cómo es: felino con cuerpo musculoso y patas largas y fuertes. Su pelaje es de color naranja o amarillo con rayas negras. Colmillos largos y afilados.

Curiosidad: cazan durante la noche. Nadan y saltan muy bien. Están en peligro de extinción.



Tarea para el hogar: Volver a leer la información de los animales.

SECUENCIA N°6

La fiesta de fin de curso

Mensajes cortos - Canciones - Adivinanzas

Actividad 1

¡A festejar!

Organización de la
fiesta de fin de curso

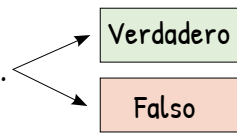
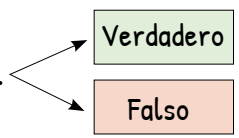
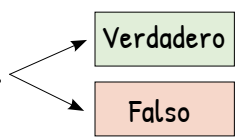
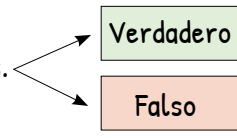
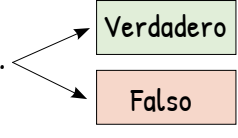
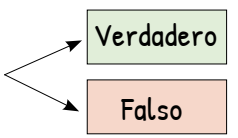


Vamos a invitar a: _____

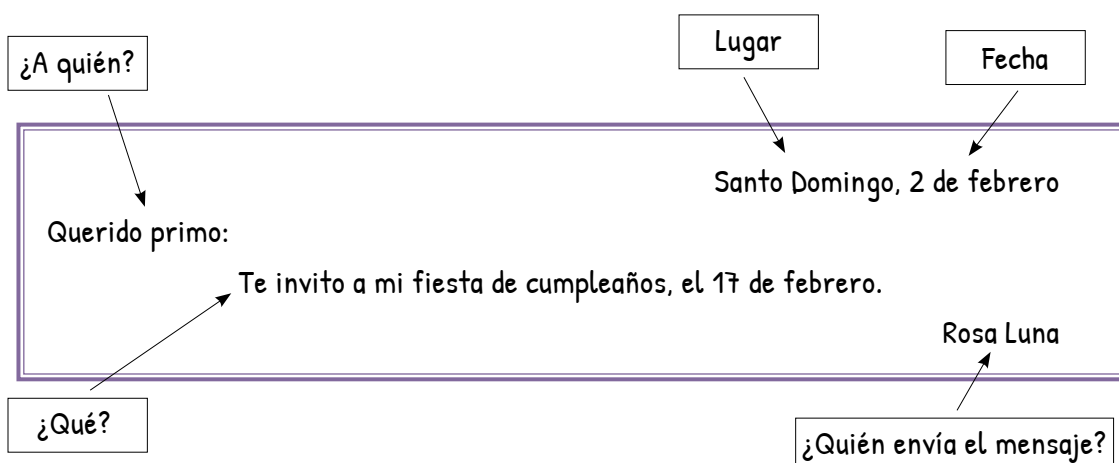
Vamos a cantar: _____

Vamos a inventar: _____

Actividad 2

1. Las invitaciones a una fiesta son mensajes cortos.

2. En los mensajes cortos tenemos que indicar a quién va dirigido y quién lo escribe.

3. Las canciones repiten siempre la misma frase.

4. Muchas canciones usan rimas.

5. Las adivinanzas son juegos con palabras para descubrir algo.

6. Las adivinanzas son siempre muy difíciles.


Actividad 3



Mensaje 1

Santo Domingo, 2 de febrero

Querido primo:

Te invito a mi fiesta de cumpleaños, el 17 de febrero.

¿Puedes venir?

Rosa Luna

Mensaje 2

Valverde, 2 de octubre de 2025

Querido Juan:

El 10 de noviembre cumpla años. ¡No faltes a mi fiesta!

Te espero en mi casa, a las 4:00 p.m.

Pedro

Une con flechas las oraciones con lo que comunica:

Te invito a la fiesta del grado.	
¿Vienes a la fiesta del grado?	
¡Vienes a la fiesta del grado!	
Te invito a mi cumpleaños.	
	Pregunta
	Sorpresa
	Invitación

Escribe una oración que exprese lo que se solicita. No olvides usar los signos de entonación:

Pregunta: _____

Pregunta: _____

Sorpresa: _____

Sorpresa: _____



Tarea para el hogar: Completa el mensaje corto para crear una invitación para tu cumpleaños.

¿A quién invitarías?	Lugar	Fecha
↓	↓	↓
Querido _____: Te invito a mi fiesta de cumpleaños, _____. _____		
Mensaje	Nombre y apellido	

Actividad 4

Completa el mensaje corto ordenando sus partes.

María

Querido Juan

La Romana

mi cumpleaños

_____, 10 de junio.

_____:

Te invito a _____.

Actividad 5

¡Bienvenidos a la escuela!

Buenos días
Buenos días
Bienvenidas, bienvenidos a la escuela

Qué bueno que están aquí
Yo me siento muy feliz
Sin ustedes no hay escuela
¡Buenos días!

Buenos días
Buenos días
Bienvenidas, bienvenidos a la escuela.

Al salón vamos a entrar
Para aprender y jugar
Será un día especial
¡Buenos días!

Buenos días
Buenos días
Bienvenidas, bienvenidos a la escuela.

¿Cuántas veces se repite?

» días → 8 veces

» escuela → _____

» aprender → _____

» buenos → _____

» feliz → _____

» bienvenidas → _____

» salón → _____



Tarea para el hogar: Preguntarle a familiares, amigos o vecinos si conocen canciones infantiles. Escribir el nombre de la canción o recordarla.

Actividad 6

PIN PON

Pin pon es un muñeco
muy grande de cartón,
se lava la carita
con agua y jabón.

Pin pon dame la mano
con un fuerte apretón
yo quiero ser tu amigo
pin pon pin pon pin pon.

Se desenreda el pelo
con peine de marfil
y cuando va a la calle
parece un figurín.

Pin pon dame la mano
con un fuerte apretón
yo quiero ser tu amigo
pin pon pin pon pin pon.

Encierra las tres palabras que riman entre sí:

jabón	calle	apretón
figurín	cartón	

Encierra las tres palabras que riman entre sí:

amigo	marfil	apretón
figurín	chiquitín	

Inventa otra rima con **jabón**: _____

Inventa otra rima con **figurín**: _____

Actividad 7

1. Escribe las palabras que has armado con las tarjetas de letras. En el recuadro, escribe la cantidad de letras que tiene esa palabra.

2. ¿Cuántas veces se repite "jabón"? _____

jabón

jamón

jabón

melón

jirafa

genio

camión

jabón

jabón

jueves

3. Completa las palabras que faltan en la canción

PIN PON

Pin _____ es un muñeco
muy grande de cartón,
se lava la carita
con agua y _____.

Pin pon dame la _____
con un fuerte apretón
yo quiero ser tu _____
_____ pon pin pon pin pon.

Se desenreda el _____
con peine de marfil
y cuando va a la _____
parece un figurín.

Pin pon _____ la mano
con un fuerte apretón
yo quiero ser tu _____
pin pon pin _____ pin pon.

Actividad 8

Escribe la canción que has creado con tu docente y amigos.



A large rectangular box with a double border, intended for writing. It contains ten horizontal lines spaced evenly apart, providing a template for the student to write their song lyrics.

Actividad 9

Escribe las partes de la adivinanza y resuélvela.

Adivina, adivinador...	→	Fórmula de _____
Tengo un hermoso plumaje, grande y afilado pico y todo lo que otros dicen me lo aprendo y lo repito.	→	_____
¿Quién soy? _____	→	Fórmula de _____

Actividad 10

¡A jugar! Lee la siguiente adivinanza y resuélvela.

Adivina, adivinador...

Yo llevo mi casa encima
siempre camino sin patas
y voy dejando mi huella
como un hilito de plata.

¿Quién soy? _____

¿A qué se refiere con "llevo mi casa encima"?

¿A qué se refiere con un "hilito de plata"?

¿De qué otra forma puedes decir "camino sin patas"?



Tarea para el hogar: Compartir adivinanzas de animales en la casa. Copiar en el cuaderno la adivinanza que más les agradó o alguna adivinanza que aporte la familia.

Actividad 11

¡Más adivinanzas! Lee las siguientes adivinanzas y descúbrelas.

Tengo forma de casita.
Si me buscas en el río no me encuentras,
pero si te gusta el mar me verás.
¿Cuál es? _____

Es una letra con tres patitas.
En cielo y en el coche, siempre está,
pero en su casa no la encontrarás.
¿Cuál es? _____

Tengo dos grandes curvas.
Estoy al principio de sol
y al final del mes.
¿Cuál es? _____



Tarea para el hogar: Compartir las adivinanzas de letras en el hogar. Copiar en el cuaderno la adivinanza que más les agradó o alguna adivinanza que aporte la familia.

Actividad 12

Instrucciones para crear nuevas adivinanzas de animales:

- » Comenzar con la frase: "Adivina, adivinador..."
- » Pensar en un animal.
- » Describir características del animal.
- » Puedo usar frases como: "Tiene..." "Se parece a..."
- » Usar alguna rima.
- » Terminar con la pregunta final ¿Quién/qué soy? ¿Quién/qué es?

Seleccionar 2 animales para realizar las adivinanzas:



Ideas para adivinanza 1

Respuesta (animal): _____

¿A qué se parece? _____

¿Cómo es? _____

¿Qué tiene? _____

Ideas para adivinanza 2

Respuesta (animal): _____

¿A qué se parece? _____

¿Cómo es? _____

¿Qué tiene? _____

Actividad 13

Instrucciones para crear una adivinanza de letras.

- » Comenzar con la frase: "Adivina, adivinador..."
- » Pensar en una letra.
- » Describir cómo es esa letra (alta, redonda, tiene un "sombrero"; tiene "patas"). Pensar si se parece a algo (una casa, una rueda, un laberinto, una curva).
- » Pensar palabras que tengan esa letra.
- » Pensar palabras que **no** tengan esa letra.
- » Usar alguna rima.
- » Terminar con la pregunta final ¿Quién/qué soy? ¿Quién/qué es?

Ideas para crear una adivinanza con letras N° 1

Respuesta (letra): _____

¿Cómo es? _____

¿A qué se parece? _____

Palabras con esa letra _____

Palabras SIN esa letra _____

Ideas para crear una adivinanza con letras N° 2

Respuesta (letra): _____

¿Cómo es? _____

¿A qué se parece? _____

Palabras con esa letra _____

Palabras SIN esa letra _____

Actividad 14

Escribe aquí la versión final de tus adivinanzas de animales.

Actividad 15

Escribe aquí la versión final de tus adivinanzas de letras.



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA
EDUCACIÓN

Fascículo de Lengua Española Tercer Grado

Primaria

