

Estándares Profesionales y del Desempeño para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente

Los Estándares Profesionales y del Desempeño para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente son orientaciones básicas que definen y promueven las aspiraciones de calidad en lo que concierne al ejercicio de la profesión docente en la República Dominicana. Identifican, asimismo, las competencias que los y las docentes deben mostrar para propiciar una enseñanza que asegure que los y las estudiantes alcancen los aprendizajes deseados.

Estos estándares se han concebido como metas elementales, de fácil comprensión y aplicables a la realidad de la educación dominicana. Además de ofrecer a las comunidades información para que puedan demandar una educación de calidad en base a criterios compartidos, también ofrecen al Estado insumos relevantes para la toma de decisiones en materia de políticas públicas educativas, incluida la mejora de los procesos relacionados con la Carrera Docente.

Se destaca que los Estándares están enfocados en fomentar una formación docente de calidad progresiva y un ejercicio docente efectivo, responsable y que mejora continuamente.

Su Estructura

Los Estándares Profesionales y del Desempeño para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente contienen 4 dimensiones que integran los aspectos fundamentales de lo que representa el proceso enseñanza-aprendizaje de excelencia, estableciendo los referentes criterios que el desempeño docente requiere para una educación de calidad.

Figura 1: Dimensiones de Profesionalismo y Desempeño Docente (OC-DCD, 2014).



Las referidas dimensiones recogen 11 estándares con 188 indicadores que se clasifican en:

- ▶ **Conocimientos esenciales:** que refieren lo que un(a) docente debe saber y comprender.
- ▶ **Desempeños:** que refieren lo que es necesario que un(a) docente haga con lo que sabe, traducido en acciones, habilidades, destrezas, prácticas y procedimientos.
- ▶ **Disposiciones críticas:** que refieren aquello que un(a) docente debe valorar, entendiéndose, la capacidad de reflexionar sobre su práctica, y la actitud ante su discernimiento.

Cuadro 1: Estructura de los Estándares Profesionales y del Desempeño Docente (OC-DCD, 2014).

DIMENSIÓN	ESTÁNDARES	INDICADORES		
		Desempeños	Conocimientos	Disposiciones
I. El/la Estudiante y su Aprendizaje	1.1 Desarrollo del/la estudiante	3	3	4
	1.2 Diferencias en el Aprendizaje	6	4	3
	1.3 Ambientes de Aprendizajes	7	4	5
II. Contenido Curricular	2.1 Conocimiento del Contenido Curricular	7	5	4
	2.2 Desarrollo de Habilidades y Competencias	8	8	3
III. Proceso de Enseñanza-Aprendizaje	3.1 Técnicas, Instrumentos y Tipos de Evaluación	10	7	6
	3.2 Planificación de la Enseñanza	6	6	4
	3.3 Estrategias de Enseñanza-Aprendizaje	9	5	3
IV. Compromiso Personal y Profesional	4.1 Comunicación y Lenguaje	6	6	4
	4.2 Desarrollo Profesional y Prácticas Éticas	7	5	6
	4.3 Liderazgo y Colaboración	11	5	8

Su concepción

Los Estándares Profesionales y del Desempeño para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente, se concibieron a partir de fundamentos teórico-conceptuales sobre la pedagogía, campos disciplinares y prácticas docentes, anclados en el diseño del Currículo Dominicano. Por tanto, su construcción fue el resultado de procesos articulados de análisis, consultas, socializaciones, discusiones, reflexiones y legitimizaciones con personal docente, entidades, autoridades y demás actores clave.

Aplicación de los Estándares Profesionales y del Desempeño para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente.

Aplicación en los Tramos Procesuales de la Ruta Hacia el Desarrollo de la Carrera Docente

Las tres clases de indicadores (conocimientos, desempeño y disposiciones) de los Estándares Profesionales y del Desempeño para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente, orientan cada uno de los procesos que intervienen en el desarrollo de la profesión docente en la siguiente forma:

Cuadro 2: Aplicación de los Estándares Profesionales y del Desempeño para la Certificación y Desarrollo de la Carrera Docente en los Tramos Procesuales del Desarrollo de la Carrera Docente según Tipo de Indicador (OC-DCD, 2014).

INDICADORES DE CONOCIMIENTOS ESENCIALES				
Formación Inicial	Selección Concurso	Inducción	Evaluación Desempeño	Certificación Docente
Perfil de Ingreso: <ul style="list-style-type: none"> • Contribuyen al diseño de la evaluación de las habilidades y destrezas que deben caracterizar a un(a) aspirante al ingreso de la profesión, con miras a favorecer su formación y competencia profesionales. Programas de Formación Docente: <ul style="list-style-type: none"> • Junto al Currículo Dominicano, posibilitan el diseño de los programas de formación en atención al docente que aspira recibir el sistema educativo preuniversitario. Formación Docente y Perfil de Egreso: <ul style="list-style-type: none"> • Contribuyen y orientan el desarrollo del proceso de formación y la evaluación de los conocimientos esenciales que debe mostrar un(a) aspirante al ingreso de la profesión docente. 	Diseño de Prueba y Entrevista: <ul style="list-style-type: none"> • Junto al Currículo Dominicano, orientan el diseño de la prueba y la entrevista de concurso de manera que se pueda evidenciar que el o la aspirante a docente cuenta con: <ul style="list-style-type: none"> • Los conocimientos esenciales, especialmente de las áreas curriculares; • los dominios de las disciplinas y en la comprensión e intervención lingüística y cultural; • la comprensión del contexto. 	Plan de Inducción: <ul style="list-style-type: none"> • Contribuyen al diseño de un plan de inducción que incluya la demanda de saberes (conocimientos), tanto de la comprensión de las áreas curriculares como del proceso de enseñanza-aprendizaje. Inducción: <ul style="list-style-type: none"> • Orientan al desarrollo del proceso de inducción con miras a garantizar el fortalecimiento de los conocimientos, y a la fundamentación de la práctica docente. 	Diseño de Prueba y Entrevista: <ul style="list-style-type: none"> • Orientan el diseño de la prueba y la entrevista de manera que los resultados de la evaluación puedan indicar la correlación entre el desempeño y los conocimientos, para la definición de acciones de desarrollo profesional docente. 	Diseño de Prueba: <ul style="list-style-type: none"> • Conjuntamente con el Currículo Dominicano, orientan el diseño de la prueba de manera que los resultados puedan indicar en forma válida y confiable el cumplimiento de requisitos de saberes (conocimientos) que sustentan la certificación y el desarrollo de la carrera docente. Postulación a Prueba y Certificación Docente: <ul style="list-style-type: none"> • Sirven como base para definir los criterios y condiciones bajo los cuales: <ul style="list-style-type: none"> • se definirán los procesos de postulación y aplicación de pruebas; • se otorgará la certificación y la recertificación docentes.

INDICADORES DE DESEMPEÑO				
Formación Inicial	Selección Concurso	Inducción	Evaluación Desempeño	Certificación Docente
Programas de Formación Docente: <ul style="list-style-type: none"> • Orientan el diseño de las prácticas y pasantías, acompañamiento y tutelaje. Formación Docente y Perfil de Egreso: <ul style="list-style-type: none"> • Guían el proceso de formación, con especial atención al orden pedagógico y al desarrollo de los aprendizajes por competencias. Orientan la evaluación de capacidades, competencias, habilidades y destrezas en las prácticas y pasantías, con el objeto de tributar al perfil del egreso de los y las potenciales docentes deseados en el sistema educativo preuniversitario. 	Diseño de Prueba y Entrevista: <ul style="list-style-type: none"> • Orientan el diseño de la prueba y la entrevista de concurso de manera que se pueda evidenciar que el o la aspirante a docente cuenta con capacidades, habilidades y destrezas para desempeñarse adecuadamente en su profesión. 	Plan de Inducción: <ul style="list-style-type: none"> • Contribuyen al diseño de un plan de inducción que incluya la demanda de saberes (conocimientos), tanto de la comprensión de las áreas curriculares como del proceso de enseñanza-aprendizaje. Inducción: <ul style="list-style-type: none"> • Orientan al desarrollo del proceso de inducción con miras a garantizar el fortalecimiento de los conocimientos, y a la fundamentación de la práctica docente. 	Evaluación Desempeño Diseño de Prueba y Entrevista: <ul style="list-style-type: none"> • Orientan el diseño de la prueba y la entrevista de manera que los resultados de la evaluación puedan indicar la correlación entre el desempeño y los conocimientos, para la definición de acciones de desarrollo profesional docente. 	Diseño de Prueba: <ul style="list-style-type: none"> • Conjuntamente con el Currículo Dominicano, orientan el diseño de la prueba de manera que los resultados puedan indicar en forma válida y confiable el cumplimiento de requisitos de saberes (conocimientos) que sustentan la certificación y el desarrollo de la carrera docente. Postulación a Prueba y Certificación Docente: <ul style="list-style-type: none"> • Sirven como base para definir los criterios y condiciones bajo los cuales: <ul style="list-style-type: none"> • se definirán los procesos de postulación y aplicación de pruebas; • se otorgará la certificación y la recertificación docentes.

INDICADORES DE DISPOSICIONES CRÍTICAS				
Formación Inicial	Selección Concurso	Inducción	Evaluación Desempeño	Certificación Docente
Formación Docente y Perfil de Egreso: <ul style="list-style-type: none"> • Guían el proceso de formación de manera que se fomente el posicionamiento de los y las docentes como intelectuales en el desempeño educativo, y que igualmente se propicie el modelo de desarrollo al cual se aspira en la sociedad dominicana. 	Diseño de Prueba y Entrevista: <ul style="list-style-type: none"> • Orientan el diseño de la prueba y la entrevista de concurso de manera que se puedan evidenciar en los y las aspirantes: actitudes y valores que tributen al desarrollo de la educación preuniversitaria; voluntad para desempeñar un cargo. 	Plan de Inducción: <ul style="list-style-type: none"> • Contribuyen al diseño del proceso de acompañamiento y tutelaje docente y de un plan de inducción que potencia la vocación del ejercicio docente. Inducción: <ul style="list-style-type: none"> • Orientan el proceso de inducción de manera que los y las docentes desarrollen la actitud de trabajo deseada y reflexionen sobre su ejercicio profesional. 	Diseño de Prueba y Entrevista: <ul style="list-style-type: none"> • Orientan el diseño de la prueba y la entrevista de manera que los resultados de la evaluación puedan indicar la correlación entre el desempeño y la actitud ante el ejercicio profesional, para la definición de acciones de desarrollo docente. 	Diseño de Prueba: <ul style="list-style-type: none"> • Guían el diseño de la prueba de manera que los resultados puedan indicar en forma válida y confiable el cumplimiento de requisitos actitudinales ante el ejercicio profesional que posibiliten la certificación y el desarrollo docente. Postulación a Prueba y Certificación Docente: <ul style="list-style-type: none"> • Sirven como base para definir los criterios bajo los cuales: <ul style="list-style-type: none"> • se definirán los procesos de postulación y aplicación de pruebas; • se otorgará la certificación y recertificación docentes.