



*Ministerio de Educación*  
REPUBLICA DOMINICANA



# Boletín de Indicadores Educativos



**Boletín de Indicadores Educativos del Año Lectivo 2010-2011**  
Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD)  
Oficina Nacional de Planificación y Desarrollo Educativo (ONPDE)

**EQUIPO TÉCNICO**

Viceministro de Educación  
Director de la Oficina Nacional de Planificación y Desarrollo Educativo  
**Ing. Victor R. Sánchez Jáquez**

Director del Área de Información y Análisis  
**Henry Mercedes Vales, M.Ed., M.A.**

Director Departamento de Estadísticas e Indicadores  
**Alberto Estrella, M.A.**

Técnicos Nacionales de Estadísticas e Indicadores

**Licda. Cecilia Idelsa Pérez**

**Lic. Jacinto Villanueva**

**Lic. José Joaquín Santos Jiménez**

**Lic. Joel Patiño de los Santos**

**Lic. Manaury Valerio Cabrera**

---

Diseño de portada y diagramación  
**Lic. Leonardo Jacobo Herrera**

Corrección  
**Francisco Peña**

Agosto 2012  
Santo Domingo, República Dominicana



*Ministerio de Educación*  
R E P U B L I C A D O M I N I C A N A

---

## **AUTORIDADES**

**Dr. Leonel Fernández Reyna,**  
Presidente de la República.

**Dr. Rafael Alburquerque,**  
Vicepresidente de la República.

**Josefina Pimentel, M.A.,**  
Ministra de Educación.



# *Presentación*

---

El Ministerio de Educación, en cumplimiento con la Ley General de Educación, Ley No: 66-97, que establece entre nuestras funciones centrales: “La investigación, la recopilación de información estadísticas y su análisis, con vista a ejercer las funciones que le corresponde” (Art. 94, literal f), pone a disposición de la comunidad educativa nacional e internacional el documento “**Boletín de Indicadores Educativos del Año Lectivo 2010-2011**”, preparado por el Departamento de Estadística e Indicadores de la Oficina Nacional de Planificación y Desarrollo Educativo.

Este boletín contiene una serie de conceptos y cifras sobre indicadores de cobertura, culminación, eficiencia, equidad, analfabetismo y escolaridad promedio que permite medir y conocer las tendencias y desviaciones de las acciones educativas, con respecto a las metas que han sido plasmadas en el Plan Decenal de Educación, la Estrategia Nacional de Desarrollo y en diversas Cumbres Mundiales.

La publicación de este Boletín se da en un contexto especial, pues coincide con la publicación de los datos del IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010 de la Oficina Nacional de Estadísticas (ONE), lo cual permite:

- La generación de los indicadores educativos tradicionales a nivel nacional e internacional.
- La combinación y articulación con otros indicadores sociales y económicos que favorecen el análisis posterior.

- La desagregación de indicadores según variables geográficas y jurisdiccionales.
- La construcción de algunos indicadores tradicionales necesarios para la planificación.

Con el análisis de estas informaciones podemos prever la evolución futura de la realidad educativa nacional y desarrollar estrategias más eficientes y participativas que contribuyan a una educación de calidad, al servicio de la familia dominicana.

La actualización del Sistema de Gestión de Centros Educativos (SGCE) como plataforma informática de registro de uso continuo por parte de los Directores y Directoras de Centros ha permitido una mejora significativa de las estadísticas, al poderse evidenciar con más precisión y coherencia las informaciones generadas

Nuestro propósito con la difusión de estas informaciones es contribuir al fortalecimiento institucional haciendo transparente la gestión, generando credibilidad y confianza entre los agentes que utilizan los datos y estrechando las relaciones entre las instituciones nacionales e internacionales vinculadas al área educativa.



**Licda. Josefina Pimentel**  
Ministra de Educación

# Introducción

---

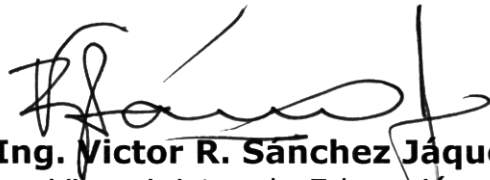
El “**Boletín de Indicadores Educativos del Año Lectivo 2010-2011**” que publica el Ministerio de Educación de la República Dominicana (MINERD), es un compendio de los instrumentos que permiten evaluar el impacto de la implementación de los planes, programas y proyectos educativos a nivel nacional, al tiempo que sirve para medir las tendencias y poder contextualizar nuestra realidad a nivel regional.

Brindar información confiable y oportuna, que nos permita visualizar los grandes retos, enfrentando con certeza los rezagos y fortaleciendo las buenas prácticas forma parte del Fortalecimiento Institucional, que junto con la Calidad y el Diálogo Social son los ejes estratégicos en torno a los cuales se articula la gestión educativa que encabeza la Ministra **Josefina Pimentel**.

La publicación de este Boletín se da en un contexto especial, pues coincide con la publicación de los datos del IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010 y ambas fuentes son esenciales para la construcción de un conjunto de indicadores que describan la situación del Sistema Educativo Nacional.

Esta publicación que hoy ponemos a disposición de la comunidad educativa y el público en general es el resultado del arduo trabajo que durante todo el año realizan diferentes actores del sistema educativo dominicano, iniciando desde los Centros Educativos, los Distritos y Regionales de Educación, las diferentes áreas de la Sede Central del MINERD, bajo la coordinación del Departamento de Estadísticas e Indicadores de la Oficina Nacional de Planificación y Desarrollo Educativo. En la misma se desagregan datos tanto de acuerdo con la estructura del Sistema Educativo, como también de la división política del país.

Los datos e indicadores que se ofrecen, representan una mejora significativa de las estadísticas del MINERD, producto del proceso de renovación de los Sistemas de Información y Análisis, que incluye el rediseño del Sistema de Gestión de Centros Educativos (SGCE), la implementación de un Sistema Integral de Información Administrativa y Financiera, la incorporación al Sistema de Administración de Servidores Públicos (SASP) y la creación del Sistema de Monitoreo y Evaluación del Plan Operativo Anual (POA).



**Ing. Victor R. Sánchez Jáquez**  
Viceministro de Educación  
Director de la Oficina de Planificación y Desarrollo



# Contenido

---

I. INDICADORES DE COBERTURA.....	11
II. INDICADORES DE CULMINACIÓN .....	20
III. INDICADORES DE EFICIENCIA.....	22
III. INDICADORES DE EQUIDAD .....	37
IV. RELACIÓN DE ALUMNOS, CENTROS Y SECCIONES .....	44
V. RELACIONES PORCENTUALES.....	48
VI. ANALFABETISMO Y ESCOLARIDAD PROMEDIO.....	53
ANEXOS	





## INDICADORES DE COBERTURA

### Tasa neta de cobertura por sexo, según nivel. 2010-2011

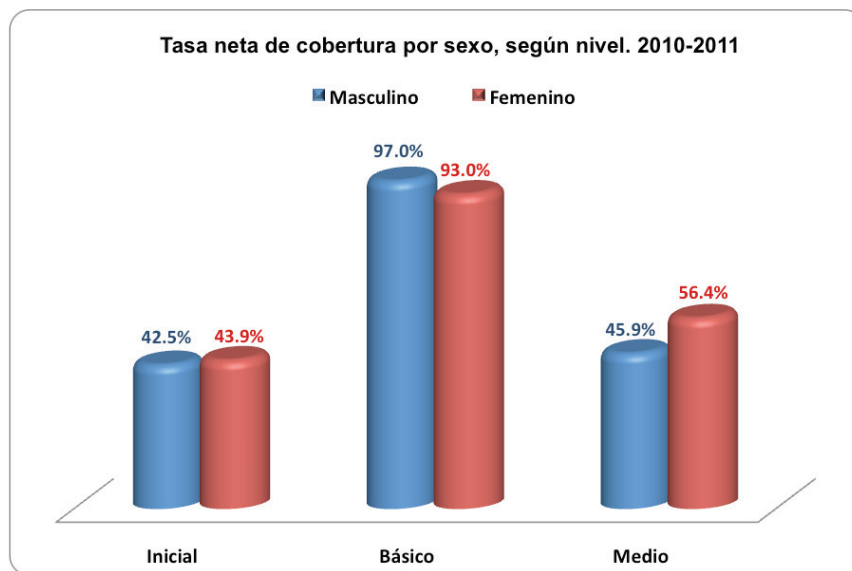
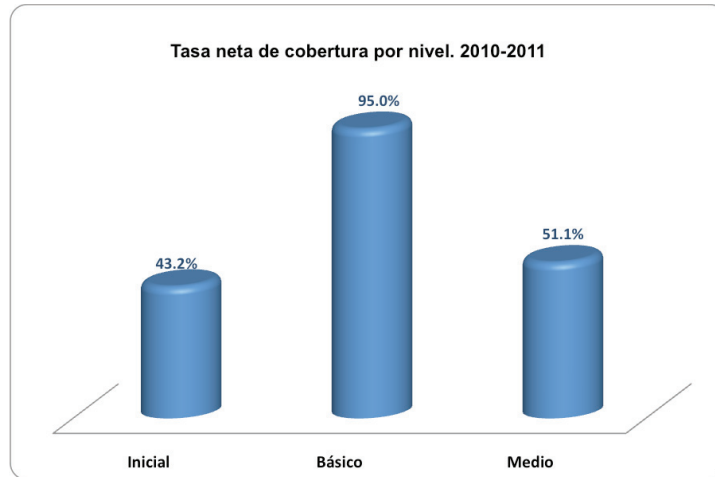
NIVEL	SEXO		TOTAL
	Masculino	Femenino	
Inicial	42.5%	43.9%	<b>43.2%</b>
Básico	97.0%	93.0%	<b>95.0%</b>
Medio	45.9%	56.4%	<b>51.1%</b>

**Nota:** Indicadores calculados a partir de los datos del IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010.

### Tasa bruta de cobertura por sexo, según nivel. 2010-2011

NIVEL	SEXO		TOTAL
	Masculino	Femenino	
Inicial	45.0%	46.2%	<b>45.6%</b>
Básico	111.5%	103.0%	<b>107.3%</b>
Medio	66.1%	77.0%	<b>71.5%</b>

**Nota:** Indicadores calculados a partir de los datos del IX CENSO nacional de población y vivienda 2010.

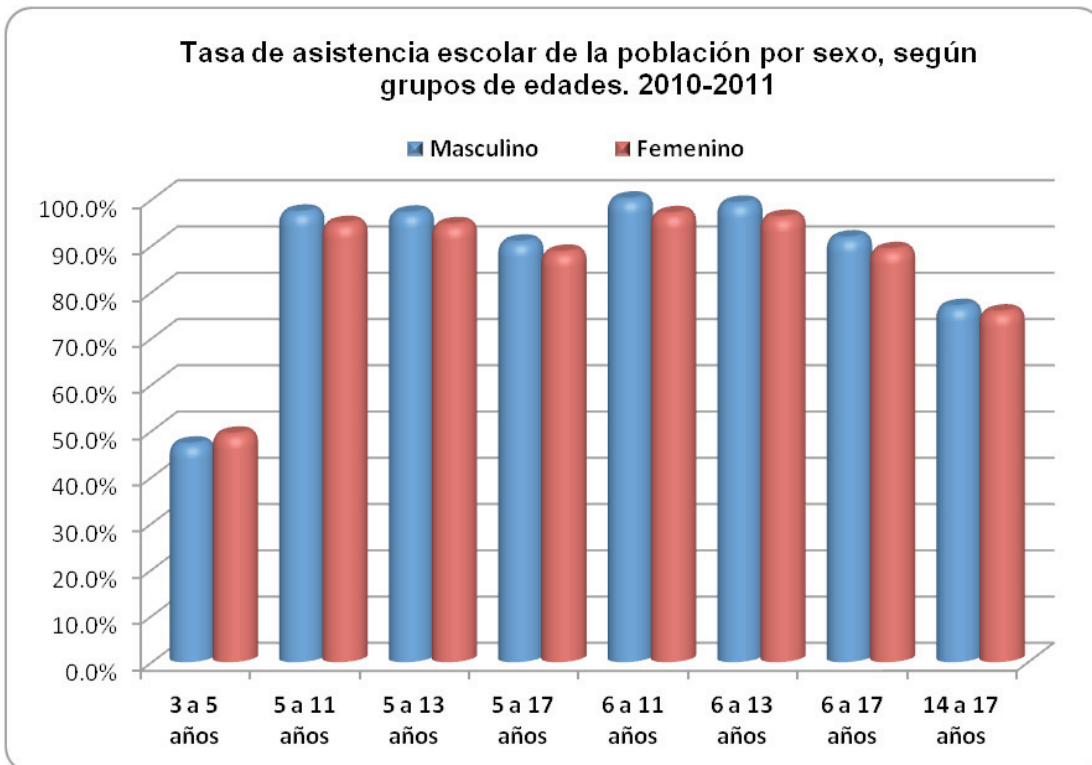
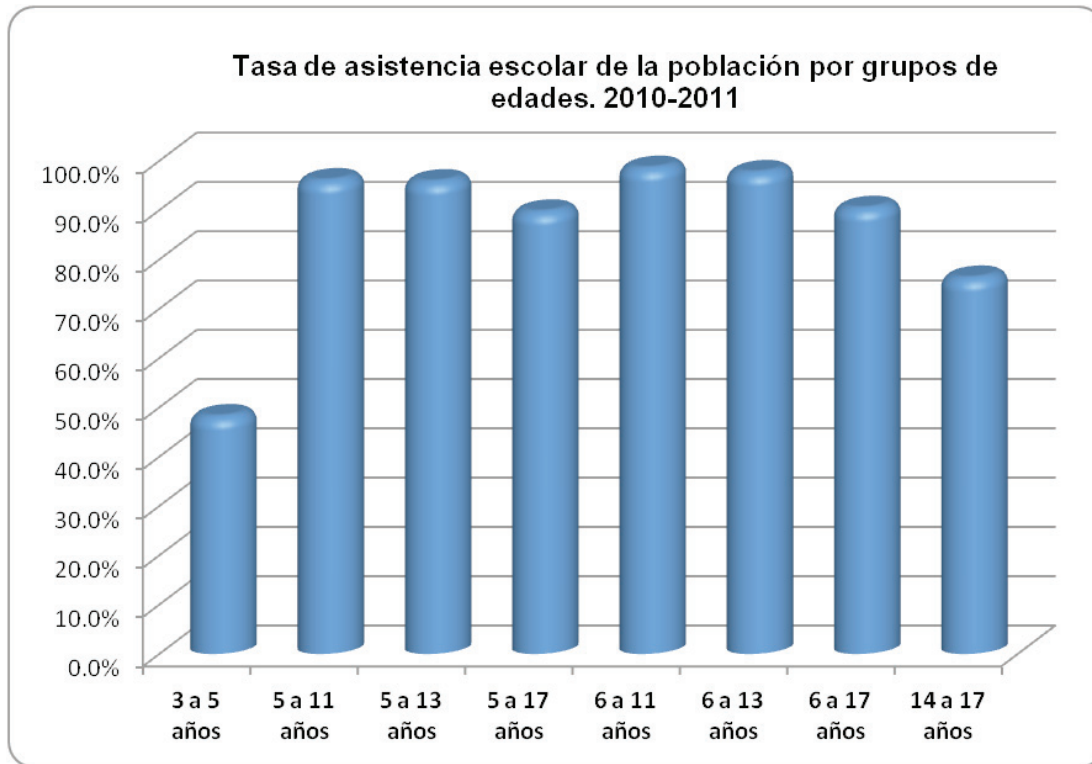




**Tasa de asistencia escolar de la población por sexo,  
según grupos de edades. 2010-2011**

GRUPOS DE EDAD	SEXO		TOTAL
	Masculino	Femenino	
3 a 5 años	47.0%	49.2%	<b>48.1%</b>
5 a 11 años	97.2%	94.7%	<b>96.0%</b>
5 a 13 años	97.0%	94.5%	<b>95.7%</b>
5 a 17 años	90.7%	88.5%	<b>89.6%</b>
6 a 11 años	100.0%	96.8%	<b>98.5%</b>
6 a 13 años	99.1%	96.0%	<b>97.6%</b>
6 a 17 años	91.6%	89.1%	<b>90.3%</b>
14 a 17 años	76.8%	75.6%	<b>76.2%</b>

**Nota:** Indicadores calculados a partir de los datos del IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010.



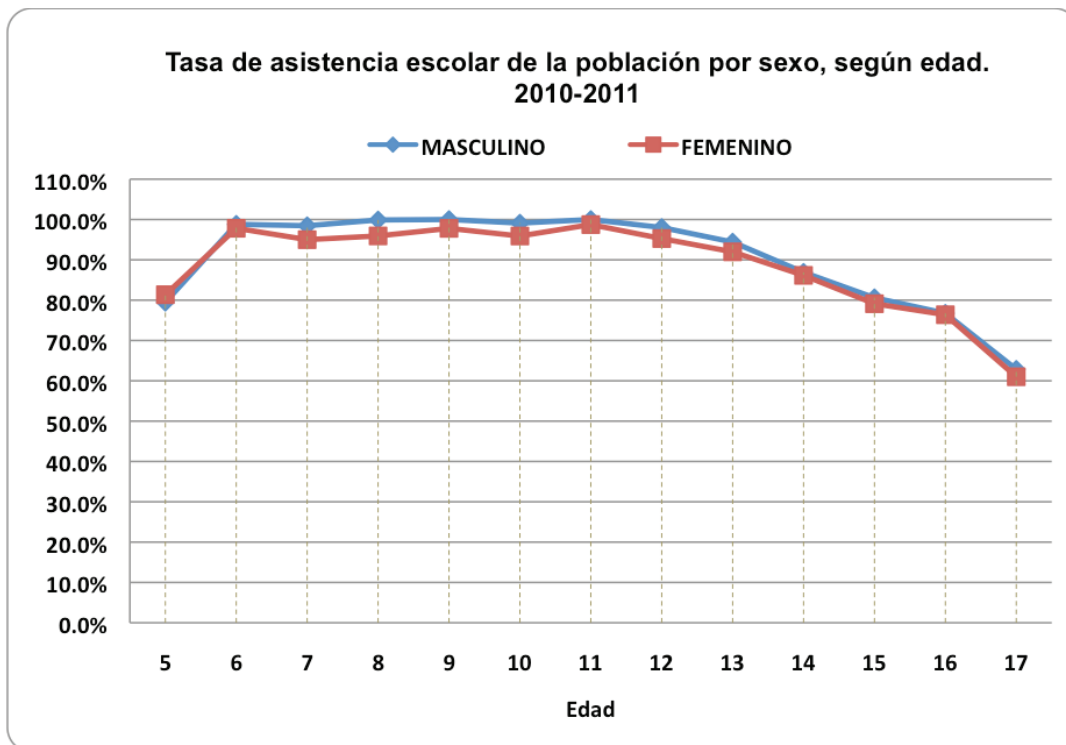
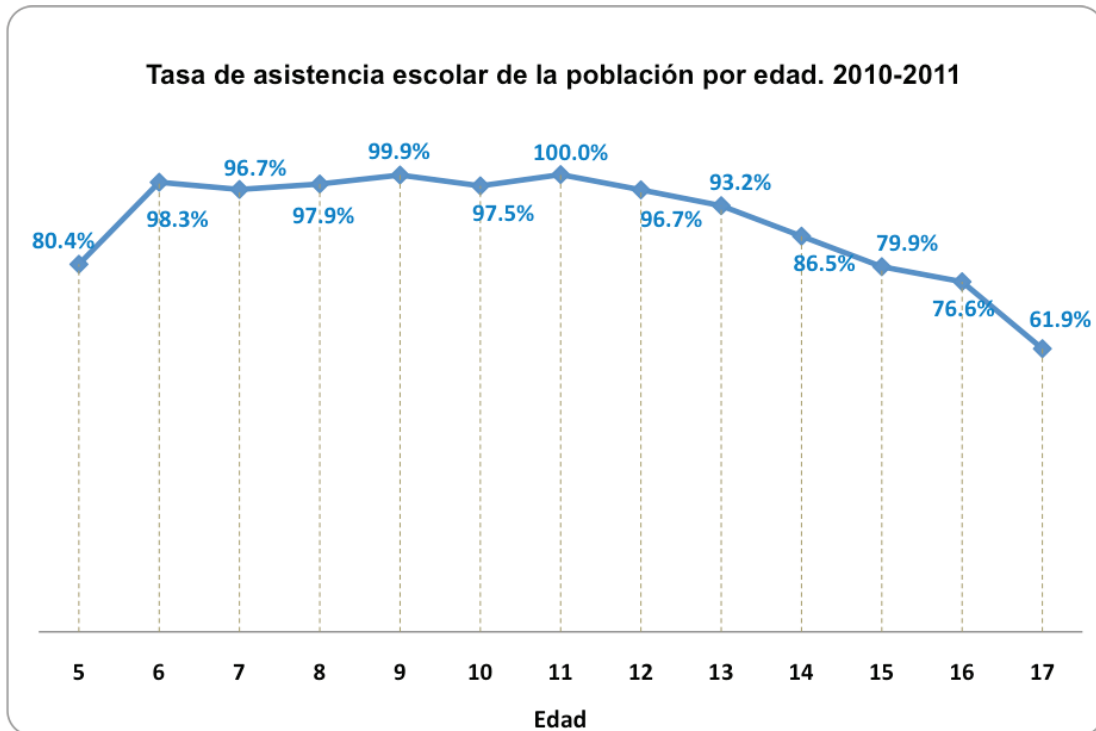


**Tasa de asistencia escolar de la población por sexo,  
según edad. 2010-2011**

EDAD	SEXO		TOTAL
	MASCULINO	FEMENINO	
5	79.5%	81.3%	<b>80.4%</b>
6	98.8%	97.8%	<b>98.3%</b>
7	98.5%	95.0%	<b>96.7%</b>
8	99.9%	95.9%	<b>97.9%</b>
9	100.0%	97.8%	<b>99.9%</b>
10	99.1%	95.9%	<b>97.5%</b>
11	100.0% <sup>a</sup>	98.7%	<b>100.0%</b>
12	98.0%	95.3%	<b>96.7%</b>
13	94.4%	92.0%	<b>93.2%</b>
14	86.9%	86.1%	<b>86.5%</b>
15	80.6%	79.1%	<b>79.9%</b>
16	76.7%	76.4%	<b>76.6%</b>
17	62.9%	61.0%	<b>61.9%</b>

**Nota:** Indicadores calculados a partir de los datos del IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010.

a. Valor redondeado al 100%, ya que la matrícula excedía la población demográfica.

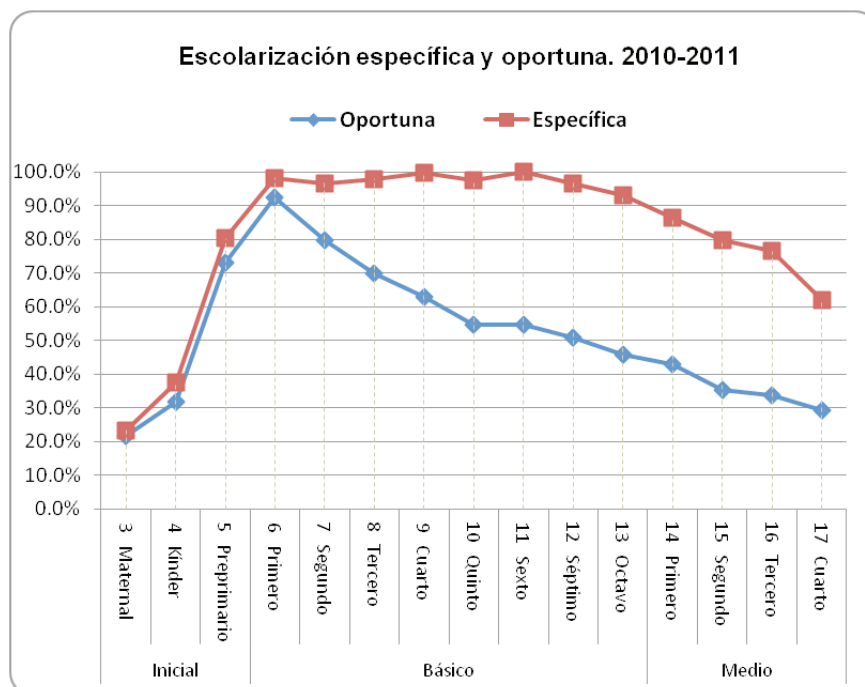






**Escolarización específica y oportuna por nivel, grado y edad. 2010-2011**

NIVEL/ GRADO	Edad	Oportuna	Específica
<b>Inicial</b>	<b>3-5</b>	<b>43.0%</b>	<b>48.1%</b>
Maternal	3	21.6%	23.3%
Kínder	4	31.7%	37.6%
Preprimario	5	73.0%	80.4%
<b>Básico</b>	<b>6-13</b>	<b>63.5%</b>	<b>97.6%</b>
Primero	6	92.5%	98.3%
Segundo	7	79.8%	96.7%
Tercero	8	70.1%	97.9%
Cuarto	9	62.9%	99.9%
Quinto	10	54.8%	97.5%
Sexto	11	54.7%	100.0%
Séptimo	12	50.9%	96.7%
Octavo	13	45.7%	93.2%
<b>Medio</b>	<b>14-17</b>	<b>35.3%</b>	<b>76.2%</b>
Primero	14	43.0%	86.5%
Segundo	15	35.3%	79.9%
Tercero	16	33.7%	76.6%
Cuarto	17	29.2%	61.9%





**Tasa neta de cobertura por nivel, según región y provincia.  
2010-2011**

REGIÓN/ PROVINCIA	NIVEL		
	Inicial	Básico	Medio
<b>TOTAL PAÍS</b>	<b>43.2%</b>	<b>95.0%</b>	<b>51.1%</b>
<b>OZAMA</b>	<b>50.0%</b>	<b>91.7%</b>	<b>54.2%</b>
Distrito Nacional	55.2%	94.9%	66.9%
Santo Domingo	48.1%	90.6%	49.7%
<b>HIGUAMO</b>	<b>40.2%</b>	<b>98.5%</b>	<b>50.0%</b>
Hato Mayor	34.5%	100.0% <sup>a</sup>	47.8%
Monte Plata	33.1%	94.3%	46.7%
San Pedro de Macorís	46.5%	100.0% <sup>a</sup>	52.8%
<b>YUMA</b>	<b>40.6%</b>	<b>94.7%</b>	<b>40.9%</b>
El Seibo	32.8%	98.6%	29.2%
La Altagracia	37.8%	94.3%	39.3%
La Romana	46.4%	93.7%	46.8%
<b>VALDESIA</b>	<b>37.8%</b>	<b>97.7%</b>	<b>47.5%</b>
Azua	34.5%	97.5%	42.7%
Peravia	36.4%	92.3%	42.1%
San Cristóbal	39.4%	99.3%	50.9%
San José de Ocoa	38.8%	99.2%	49.0%
<b>CIBAO NORDESTE</b>	<b>38.9%</b>	<b>94.2%</b>	<b>54.0%</b>
Duarte	42.4%	92.7%	55.2%
Hermanas Mirabal	43.1%	97.6%	57.5%
María Trinidad Sánchez	34.1%	91.6%	49.7%
Samaná	32.9%	99.0%	53.8%
<b>CIBAO NOROESTE</b>	<b>33.5%</b>	<b>90.5%</b>	<b>51.3%</b>
Dajabón	29.1%	91.2%	53.4%
Monte Cristi	33.2%	87.9%	50.3%
Santiago Rodríguez	35.9%	91.9%	53.9%
Valverde	34.7%	91.3%	50.0%
<b>CIBAO NORTE</b>	<b>44.8%</b>	<b>96.1%</b>	<b>55.6%</b>
Espailat	40.9%	91.9%	54.4%
Puerto Plata	48.0%	95.6%	54.6%
Santiago	44.6%	100.0% <sup>a</sup>	56.3%
<b>CIBAO SUR</b>	<b>42.8%</b>	<b>94.6%</b>	<b>53.0%</b>
La Vega	42.7%	95.8%	52.0%
Monseñor Nouel	46.5%	95.5%	57.0%
Sánchez Ramírez	39.0%	90.6%	51.0%



REGIÓN/ PROVINCIA	NIVEL		
	Inicial	Básico	Medio
<b>EL VALLE</b>	<b>32.0%</b>	<b>99.2%</b>	<b>40.9%</b>
Elías Piña	24.2%	98.4%	32.0%
San Juan	34.8%	100.0% <sup>a</sup>	43.4%
<b>ENRIQUILLO</b>	<b>30.8%</b>	<b>96.9%</b>	<b>38.1%</b>
Baoruco	30.5%	97.2%	33.5%
Barahona	34.5%	100.0% <sup>a</sup>	42.4%
Independencia	25.7%	95.6%	37.2%
Pedernales	20.6%	75.1%	28.0%

**Nota:** Indicadores calculados a partir de los datos del IX Censo Nacional de Población y Vivienda 2010.

a. Valor redondeado al 100%, ya que la matrícula excedía la población demográfica.



## INDICADORES DE CULMINACIÓN

### Tasa neta de culminación por sexo, zona, según nivel. 2010-2011

NIVEL	SEXO		ZONA		TOTAL
	Masculino	Femenino	Rural	Urbana	
Básico	26.1%	34.3%	24.7%	32.2%	30.2%
Medio	14.5%	22.2%	10.0%	21.3%	18.4%

### Tasa bruta de culminación por sexo, zona, según nivel. 2010-2011

NIVEL	SEXO		ZONA		TOTAL
	Masculino	Femenino	Rural	Urbana	
Básico	71.4%	79.7%	72.5%	76.6%	75.5%
Medio	39.4%	55.0%	28.0%	54.0%	47.2%



### Tasa neta de culminación por nivel, según provincia. 2010-2011

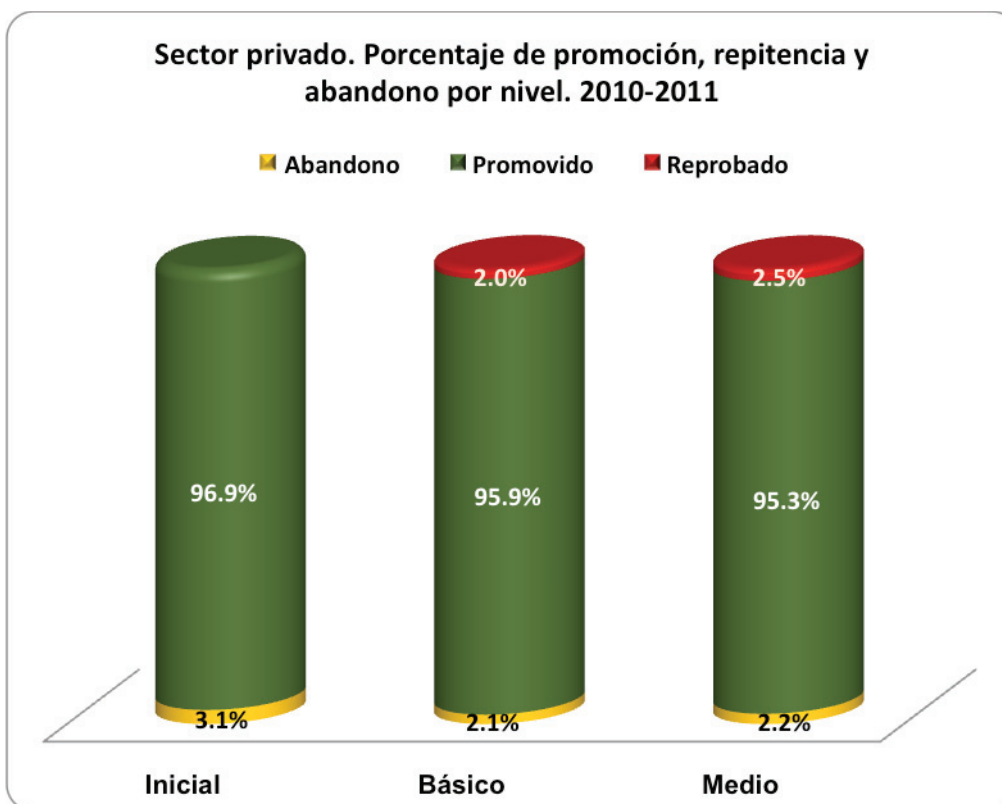
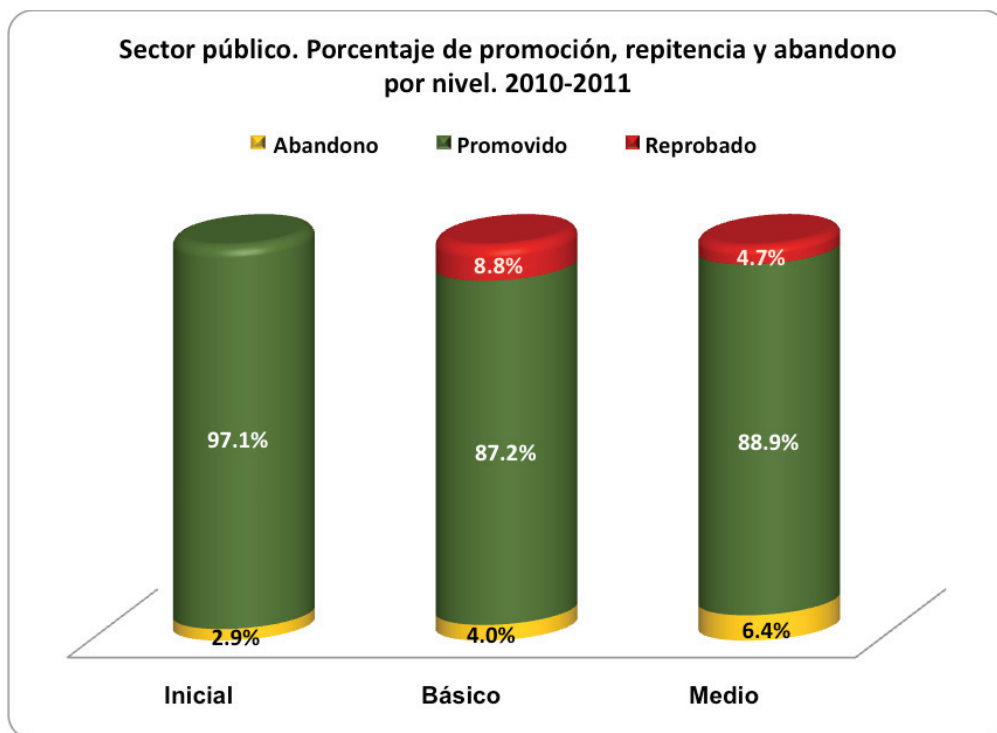
PROVINCIA	NIVEL	
	BÁSICO	MEDIO
AZUA	22.5%	14.3%
BAORUCO	17.5%	7.7%
BARAHONA	20.4%	12.2%
DAJABÓN	27.1%	19.6%
DISTRITO NACIONAL	43.5%	32.1%
DUARTE	31.3%	18.3%
EL SEIBO	15.6%	9.0%
ELÍAS PIÑA	13.8%	8.2%
ESPAILLAT	35.9%	20.1%
HATO MAYOR	22.2%	13.6%
HERMANAS MIRABAL	36.2%	21.9%
INDEPENDENCIA	19.5%	12.5%
LA ALTAGRACIA	23.5%	11.7%
LA ROMANA	24.0%	15.4%
LA VEGA	34.7%	19.6%
MARÍA TRINIDAD SÁNCHEZ	26.1%	17.8%
MONSEÑOR NOUEL	33.2%	19.6%
MONTE CRISTI	28.5%	15.7%
MONTE PLATA	22.7%	14.6%
PEDERNALES	18.1%	6.7%
PERAVIA	26.6%	12.9%
PUERTO PLATA	33.3%	21.2%
SAMANÁ	28.7%	14.9%
SAN CRISTÓBAL	27.8%	15.7%
SAN JOSÉ DE OCOA	23.5%	15.5%
SAN JUAN	23.7%	13.0%
SAN PEDRO DE MACORÍS	28.5%	18.2%
SÁNCHEZ RAMÍREZ	26.2%	16.9%
SANTIAGO	38.0%	20.7%
SANTIAGO RODRÍGUEZ	32.0%	22.1%
SANTO DOMINGO	29.6%	17.7%
VALVERDE	26.2%	15.1%
<b>TOTAL</b>	<b>30.2%</b>	<b>18.4%</b>



## INDICADORES DE EFICIENCIA

Porcentaje de promoción, repitencia y abandono por sexo, según sector y nivel. 2010-2011

SECTOR/ NIVEL	MASCULINO			FEMENINO			TOTAL		
	Abandono	Promovido	Reprobado	Abandono	Promovido	Reprobado	Abandono	Promovido	Reprobado
<b>PÚBLICO</b>	<b>4.5%</b>	<b>86.1%</b>	<b>9.4%</b>	<b>6.2%</b>	<b>87.6%</b>	<b>6.3%</b>	<b>5.7%</b>	<b>87.1%</b>	<b>7.2%</b>
Inicial	3.8%	96.2%		2.5%	97.5%	0.0%	2.9%	97.1%	
Básico	4.0%	85.0%	11.1%	4.0%	88.5%	7.5%	4.0%	87.2%	8.8%
Medio	5.6%	89.8%	4.6%	6.6%	88.7%	4.7%	6.4%	88.9%	4.7%
Adultos	16.4%	77.0%	6.6%	19.4%	74.8%	5.8%	19.1%	75.0%	5.9%
<b>PRIVADO</b>	<b>2.7%</b>	<b>95.1%</b>	<b>2.1%</b>	<b>2.7%</b>	<b>95.4%</b>	<b>1.9%</b>	<b>2.7%</b>	<b>95.4%</b>	<b>1.9%</b>
Inicial	3.0%	97.0%		3.1%	96.9%	0.0%	3.1%	96.9%	
Básico	2.8%	94.4%	2.8%	2.0%	96.0%	2.0%	2.1%	95.9%	2.0%
Medio	2.0%	95.7%	2.3%	2.3%	95.3%	2.5%	2.2%	95.3%	2.5%
Adultos	15.8%	65.0%	19.2%	17.3%	69.5%	13.1%	17.3%	69.5%	13.2%
<b>SEMIOFICIAL</b>	<b>7.1%</b>	<b>88.6%</b>	<b>4.3%</b>	<b>3.9%</b>	<b>92.1%</b>	<b>4.0%</b>	<b>4.4%</b>	<b>91.6%</b>	<b>4.0%</b>
Inicial	3.5%	96.5%		4.2%	95.8%	0.0%	4.2%	95.8%	0.0%
Básico	3.5%	89.0%	7.5%	3.0%	92.2%	4.8%	3.0%	91.8%	5.2%
Medio	2.0%	96.5%	1.5%	2.9%	93.1%	4.0%	2.8%	93.6%	3.6%
Adultos	24.4%	74.1%	1.5%	10.1%	85.0%	4.9%	13.2%	82.7%	4.2%
<b>TOTAL</b>	<b>4.4%</b>	<b>86.8%</b>	<b>8.8%</b>	<b>5.0%</b>	<b>90.1%</b>	<b>4.9%</b>	<b>4.9%</b>	<b>89.2%</b>	<b>5.9%</b>





**Porcentaje de promoción, repitencia y abandono por zona,  
según sector y nivel. 2010-2011**

SECTOR/ NIVEL	RURAL			URBANA		
	Abandono	Promovido	Reprobado	Abandono	Promovido	Reprobado
<b>PÚBLICO</b>	<b>4.5%</b>	<b>86.1%</b>	<b>9.4%</b>	<b>6.2%</b>	<b>87.6%</b>	<b>6.3%</b>
Inicial	3.8%	96.2%	0.0%	2.5%	97.5%	0.0%
Básico	4.0%	85.0%	11.1%	4.0%	88.5%	7.5%
Medio	5.6%	89.8%	4.6%	6.6%	88.7%	4.7%
Adultos	16.4%	77.0%	6.6%	19.4%	74.8%	5.8%
<b>PRIVADO</b>	<b>2.7%</b>	<b>95.1%</b>	<b>2.1%</b>	<b>2.7%</b>	<b>95.4%</b>	<b>1.9%</b>
Inicial	3.0%	97.0%	0.0%	3.1%	96.9%	0.0%
Básico	2.8%	94.4%	2.8%	2.0%	96.0%	2.0%
Medio	2.0%	95.7%	2.3%	2.3%	95.3%	2.5%
Adultos	15.8%	65.0%	19.2%	17.3%	69.5%	13.1%
<b>SEMIOFICIAL</b>	<b>7.1%</b>	<b>88.6%</b>	<b>4.3%</b>	<b>3.9%</b>	<b>92.1%</b>	<b>4.0%</b>
Inicial	3.5%	96.5%	0.0%	4.2%	95.8%	0.0%
Básico	3.5%	89.0%	7.5%	3.0%	92.2%	4.8%
Medio	2.0%	96.5%	1.5%	2.9%	93.1%	4.0%
Adultos	24.4%	74.1%	1.5%	10.1%	85.0%	4.9%
<b>TOTAL</b>	<b>4.4%</b>	<b>86.8%</b>	<b>8.8%</b>	<b>5.0%</b>	<b>90.1%</b>	<b>4.9%</b>





### Porcentaje de promoción, repitencia y abandono por sector, según nivel y grado. 2010-2011

NIVEL/ GRADO	PÚBLICO			PRIVADO			SEMIOFICIAL			TOTAL		
	Abandono	Promovido	Reprobado	Abandono	Promovido	Reprobado	Abandono	Promovido	Reprobado	Abandono	Promovido	Reprobado
<b>Inicial</b>	<b>2.9%</b>	<b>97.1%</b>	<b>0.0%</b>	<b>3.1%</b>	<b>96.9%</b>	<b>0.0%</b>	<b>4.2%</b>	<b>95.8%</b>	<b>0.0%</b>	<b>3.1%</b>	<b>96.9%</b>	<b>0.0%</b>
Maternal	4.1%	95.9%	0.0%	3.3%	96.7%	0.0%	3.7%	96.3%	0.0%	3.3%	96.7%	0.0%
Kínder	3.7%	96.3%	0.0%	3.0%	97.0%	0.0%	2.8%	97.2%	0.0%	3.0%	97.0%	0.0%
Preprimario	2.9%	97.1%	0.0%	3.1%	96.9%	0.0%	5.5%	94.5%	0.0%	3.0%	97.0%	0.0%
<b>Básico</b>	<b>4.0%</b>	<b>87.2%</b>	<b>8.8%</b>	<b>2.1%</b>	<b>95.9%</b>	<b>2.0%</b>	<b>3.0%</b>	<b>91.8%</b>	<b>5.2%</b>	<b>3.5%</b>	<b>89.3%</b>	<b>7.2%</b>
Primero	5.3%	86.8%	7.9%	3.2%	95.5%	1.4%	5.8%	88.9%	5.3%	4.7%	89.3%	6.0%
Segundo	4.4%	85.5%	10.1%	2.4%	96.1%	1.5%	3.8%	89.7%	6.4%	3.9%	88.2%	7.9%
Tercero	3.8%	81.2%	15.0%	2.0%	94.9%	3.1%	3.5%	89.5%	7.0%	3.4%	84.3%	12.3%
Cuarto	3.7%	87.0%	9.3%	1.7%	95.9%	2.4%	2.1%	92.7%	5.1%	3.3%	89.1%	7.7%
Quinto	3.2%	88.8%	8.0%	1.5%	96.4%	2.0%	2.1%	93.1%	4.9%	2.8%	90.5%	6.6%
Sexto	3.6%	89.3%	7.0%	1.4%	96.5%	2.0%	1.1%	94.3%	4.5%	3.1%	90.9%	6.0%
Séptimo	3.4%	90.2%	6.3%	1.5%	96.6%	1.9%	1.8%	94.6%	3.6%	3.0%	91.6%	5.4%
Octavo	4.4%	91.5%	4.1%	2.2%	95.7%	2.1%	3.0%	93.1%	3.9%	4.0%	92.3%	3.7%
<b>Medio</b>	<b>6.4%</b>	<b>88.9%</b>	<b>4.7%</b>	<b>2.2%</b>	<b>95.3%</b>	<b>2.5%</b>	<b>2.8%</b>	<b>93.6%</b>	<b>3.6%</b>	<b>5.4%</b>	<b>90.4%</b>	<b>4.2%</b>
Primero	7.5%	85.3%	7.3%	2.5%	93.2%	4.3%	3.3%	90.1%	6.7%	6.4%	86.9%	6.7%
Segundo	6.1%	89.3%	4.6%	2.1%	95.1%	2.8%	3.1%	92.6%	4.3%	5.2%	90.6%	4.2%
Tercero	4.9%	91.9%	3.2%	2.0%	96.3%	1.7%	2.6%	95.1%	2.3%	4.1%	93.0%	2.9%
Cuarto	7.0%	91.4%	1.6%	2.5%	97.1%	0.5%	2.1%	97.5%	0.4%	5.7%	93.0%	1.3%
<b>Educ. Adultos</b>	<b>19.1%</b>	<b>75.0%</b>	<b>5.9%</b>	<b>17.3%</b>	<b>69.5%</b>	<b>13.2%</b>	<b>13.2%</b>	<b>82.7%</b>	<b>4.2%</b>	<b>18.7%</b>	<b>74.9%</b>	<b>6.4%</b>
<b>TOTAL</b>	<b>5.7%</b>	<b>87.1%</b>	<b>7.2%</b>	<b>2.7%</b>	<b>95.4%</b>	<b>1.9%</b>	<b>4.4%</b>	<b>91.6%</b>	<b>4.0%</b>	<b>4.9%</b>	<b>89.2%</b>	<b>5.9%</b>



**Todos los sectores. Porcentaje de promoción, repitencia y abandono por nivel, según regional y distrito, 2010-2011**

REGIONAL/ DISTRITO	INICIAL			BÁSICO			MEDIO		
	Abandono	Promovido	Reprobado	Abandono	Promovido	Reprobado	Abandono	Promovido	Reprobado
<b>01 BARAHONA</b>	<b>7.0%</b>	<b>93.0%</b>	<b>0.0%</b>	<b>8.5%</b>	<b>82.0%</b>	<b>9.5%</b>	<b>8.7%</b>	<b>88.3%</b>	<b>3.0%</b>
0101 PEDERNALES	5.7%	94.3%	0.0%	13.4%	77.8%	8.9%	7.4%	88.8%	3.7%
0102 ENRIQUILLO	6.1%	93.9%	0.0%	7.7%	80.6%	11.7%	6.8%	90.8%	2.4%
0103 BARAHONA	7.5%	92.5%	0.0%	8.1%	83.3%	8.6%	9.7%	87.6%	2.6%
0104 CABRAL	6.8%	93.2%	0.0%	6.5%	82.3%	11.2%	6.8%	88.3%	4.8%
<b>02 SAN JUAN DE LA MAGUANA</b>	<b>7.0%</b>	<b>93.0%</b>	<b>0.0%</b>	<b>7.9%</b>	<b>82.6%</b>	<b>9.5%</b>	<b>8.9%</b>	<b>85.7%</b>	<b>5.4%</b>
0201 COMENDADOR	8.6%	91.4%	0.0%	5.7%	82.3%	12.0%	4.5%	91.6%	3.9%
0202 PEDRO SANTANA	2.7%	97.3%	0.0%	2.6%	88.9%	8.5%	3.7%	94.9%	1.5%
0203 LAS MATAS DE FARFÁN	6.6%	93.4%	0.0%	2.9%	87.2%	9.9%	7.5%	83.8%	8.7%
0204 EL CERCADO	8.9%	91.1%	0.0%	6.1%	83.7%	10.2%	6.5%	91.0%	2.5%
0205 SAN JUAN ESTE	6.6%	93.4%	0.0%	12.3%	80.8%	6.8%	12.9%	82.6%	4.4%
0206 SAN JUAN OESTE	7.1%	92.9%	0.0%	8.0%	82.5%	9.5%	9.2%	83.8%	6.9%
0207 HONDO VALLE	5.3%	94.7%	0.0%	11.4%	74.3%	14.3%	6.2%	89.7%	4.1%
<b>03 AZUA</b>	<b>2.1%</b>	<b>97.9%</b>	<b>0.0%</b>	<b>4.5%</b>	<b>84.6%</b>	<b>10.9%</b>	<b>5.3%</b>	<b>90.6%</b>	<b>4.1%</b>
0301 AZUA	2.1%	97.9%	0.0%	4.5%	84.5%	11.0%	3.7%	92.1%	4.2%
0302 PADRE LAS CASAS	0.3%	99.7%	0.0%	4.9%	88.3%	6.7%	4.4%	92.9%	2.7%
0303 SAN JOSÉ DE OCOA	4.0%	96.0%	0.0%	5.7%	84.9%	9.3%	4.1%	93.1%	2.7%
0304 BANÍ	1.7%	98.3%	0.0%	3.9%	83.4%	12.7%	7.9%	87.2%	4.9%
<b>04 SAN CRISTÓBAL</b>	<b>2.7%</b>	<b>97.3%</b>	<b>0.0%</b>	<b>3.5%</b>	<b>87.3%</b>	<b>9.1%</b>	<b>7.2%</b>	<b>86.2%</b>	<b>6.7%</b>
0401 CAMBITA GARABITOS	5.6%	94.4%	0.0%	4.6%	82.5%	12.9%	8.3%	87.6%	4.1%
0402 SAN CRISTÓBAL NORTE	3.2%	96.8%	0.0%	3.7%	86.3%	10.0%	9.0%	84.2%	6.9%
0403 SAN CRISTÓBAL SUR	1.5%	98.5%	0.0%	4.0%	87.3%	8.6%	9.0%	82.5%	8.6%
0404 VILLA ALTAGRACIA	4.8%	95.2%	0.0%	3.5%	87.9%	8.6%	6.4%	86.4%	7.2%
0405 YAGUATE	0.8%	99.2%	0.0%	3.4%	89.0%	7.6%	4.3%	92.1%	3.6%
0406 HAINA	1.9%	98.1%	0.0%	2.6%	88.7%	8.8%	6.0%	86.7%	7.3%



REGIONAL/ DISTRITO	INICIAL			BÁSICO			MEDIO		
	Abandono	Promovido	Reprobado	Abandono	Promovido	Reprobado	Abandono	Promovido	Reprobado
<b>05 SAN PEDRO DE MACORÍS</b>	<b>4.2%</b>	<b>95.8%</b>	<b>0.0%</b>	<b>5.4%</b>	<b>85.1%</b>	<b>9.5%</b>	<b>5.9%</b>	<b>89.4%</b>	<b>4.8%</b>
0501 SAN PEDRO DE MACORÍS ESTE	2.4%	97.6%	0.0%	4.8%	88.6%	6.6%	4.3%	91.9%	3.9%
0502 SAN PEDRO DE MACORÍS OESTE	5.1%	94.9%	0.0%	6.1%	86.2%	7.8%	9.0%	84.4%	6.6%
0503 LA ROMANA	4.6%	95.4%	0.0%	6.6%	83.7%	9.8%	6.2%	89.5%	4.3%
0504 HATO MAYOR	4.7%	95.3%	0.0%	4.5%	86.1%	9.3%	6.7%	90.6%	2.7%
0505 SABANA DE LA MAR	2.4%	97.6%	0.0%	8.2%	82.7%	9.1%	2.7%	83.0%	14.3%
0506 CONSUELO	2.5%	97.5%	0.0%	2.3%	90.8%	6.9%	2.5%	93.4%	4.1%
0507 SAN JOSÉ DE LOS LLANOS	4.9%	95.1%	0.0%	4.2%	78.0%	17.8%	7.1%	88.4%	4.5%
0508 QUISQUEYA	10.4%	89.6%	0.0%	6.0%	76.9%	17.0%	6.7%	87.9%	5.4%
0509 EL VALLE	3.1%	96.9%	0.0%	3.9%	80.2%	15.8%	3.3%	92.7%	4.0%
<b>06 LA VEGA</b>	<b>2.0%</b>	<b>98.0%</b>	<b>0.0%</b>	<b>3.2%</b>	<b>86.3%</b>	<b>10.4%</b>	<b>9.8%</b>	<b>83.6%</b>	<b>6.6%</b>
0601 JOSÉ CONTRERAS	1.1%	98.9%	0.0%	2.7%	89.7%	7.6%	7.8%	90.3%	1.9%
0602 CONSTANZA	2.1%	97.9%	0.0%	3.5%	86.2%	10.3%	9.7%	87.5%	2.8%
0603 JARABACOA	1.6%	98.4%	0.0%	3.0%	82.9%	14.1%	6.2%	88.2%	5.6%
0604 LA VEGA OESTE	2.4%	97.6%	0.0%	4.3%	85.9%	9.8%	13.8%	80.3%	6.0%
0605 LA VEGA ESTE	2.9%	97.1%	0.0%	3.5%	87.1%	9.4%	10.0%	83.4%	6.7%
0606 MOCA	0.8%	99.2%	0.0%	2.0%	86.4%	11.6%	10.5%	79.9%	9.6%
0607 GASPAR HERNÁNDEZ	2.9%	97.1%	0.0%	3.9%	87.7%	8.5%	6.7%	89.6%	3.7%
<b>07 SAN FRANCISCO DE MACORÍS</b>	<b>2.2%</b>	<b>97.8%</b>	<b>0.0%</b>	<b>2.3%</b>	<b>86.7%</b>	<b>11.0%</b>	<b>6.5%</b>	<b>88.5%</b>	<b>5.1%</b>
0701 TENARES	3.0%	97.0%	0.0%	2.0%	88.4%	9.6%	7.9%	84.6%	7.5%
0702 SALCEDO	0.0%	100.0%	0.0%	2.2%	89.3%	8.5%	3.5%	89.1%	7.4%
0703 CASTILLO	0.9%	99.1%	0.0%	1.4%	88.0%	10.6%	5.4%	89.5%	5.1%
0704 VILLA RIVA	4.0%	96.0%	0.0%	3.6%	84.1%	12.3%	5.4%	87.7%	6.8%
0705 SAN FRANCISCO DE MACORÍS SUR-E	1.1%	98.9%	0.0%	1.0%	88.9%	10.1%	8.8%	86.3%	4.9%
0706 SAN FRANCISCO DE MACORÍS NOR-O	3.5%	96.5%	0.0%	3.5%	84.7%	11.8%	7.3%	90.1%	2.7%
0707 VILLA TAPIA	0.0%	100.0%	0.0%	0.4%	85.6%	14.0%	0.2%	97.4%	2.5%



REGIONAL/ DISTRITO	INICIAL			BÁSICO			MEDIO		
	Abandono	Promovido	Reprobado	Abandono	Promovido	Reprobado	Abandono	Promovido	Reprobado
<b>08 SANTIAGO</b>	<b>0.8%</b>	<b>99.2%</b>	<b>0.0%</b>	<b>3.2%</b>	<b>86.8%</b>	<b>9.9%</b>	<b>5.9%</b>	<b>89.0%</b>	<b>5.1%</b>
0801 SAN JOSÉ DE LAS MATAS	1.2%	98.8%	0.0%	2.5%	83.4%	14.1%	5.7%	84.4%	9.8%
0802 JÁNICO	3.0%	97.0%	0.0%	4.3%	83.2%	12.5%	4.5%	91.1%	4.4%
0803 SANTIAGO SUR-ESTE	0.7%	99.3%	0.0%	5.9%	83.5%	10.6%	5.8%	88.5%	5.7%
0804 SANTIAGO NOROESTE	0.7%	99.3%	0.0%	3.0%	87.9%	9.1%	8.8%	87.6%	3.5%
0805 SANTIAGO CENTRO-OESTE	0.5%	99.5%	0.0%	1.1%	89.8%	9.1%	4.0%	89.6%	6.4%
0806 SANTIAGO NORESTE	0.7%	99.3%	0.0%	2.8%	86.7%	10.4%	5.0%	89.7%	5.2%
0807 VILLA BISONÓ (NAVARRETE)	1.1%	98.9%	0.0%	3.2%	87.8%	9.0%	4.8%	92.4%	2.8%
<b>09 MAO</b>	<b>2.5%</b>	<b>97.5%</b>	<b>0.0%</b>	<b>2.0%</b>	<b>86.9%</b>	<b>11.1%</b>	<b>4.5%</b>	<b>88.6%</b>	<b>6.8%</b>
0901 MAO	3.6%	96.4%	0.0%	2.1%	85.2%	12.7%	2.9%	87.1%	10.0%
0902 ESPERANZA	2.4%	97.6%	0.0%	2.6%	86.5%	10.9%	7.0%	87.9%	5.2%
0903 SAN IGNACIO DE SABANETA	1.2%	98.8%	0.0%	1.2%	89.3%	9.5%	3.2%	92.1%	4.7%
0904 MONCIÓN	0.5%	99.5%	0.0%	0.9%	89.8%	9.3%	2.8%	89.8%	7.5%
<b>10 SANTO DOMINGO</b>	<b>2.1%</b>	<b>97.9%</b>	<b>0.0%</b>	<b>2.8%</b>	<b>91.7%</b>	<b>5.5%</b>	<b>5.5%</b>	<b>91.5%</b>	<b>3.0%</b>
1001 VILLA MELLA	2.5%	97.5%	0.0%	6.1%	86.9%	7.0%	3.5%	94.0%	2.5%
1002 SABANA PERDIDA	2.5%	97.5%	0.0%	1.9%	91.2%	7.0%	7.6%	89.0%	3.3%
1003 SANTO DOMINGO NORESTE	3.2%	96.8%	0.0%	2.3%	92.1%	5.6%	8.2%	87.5%	4.2%
1004 SANTO DOMINGO ORIENTAL	0.2%	99.8%	0.0%	1.1%	94.7%	4.3%	4.3%	92.5%	3.1%
1005 BOCA CHICA	1.6%	98.4%	0.0%	2.3%	93.3%	4.4%	5.0%	93.3%	1.8%
1006 MENDOZA	0.4%	99.6%	0.0%	0.9%	95.3%	3.8%	3.6%	94.0%	2.4%
<b>11 PUERTO PLATA</b>	<b>2.1%</b>	<b>97.9%</b>	<b>0.0%</b>	<b>2.0%</b>	<b>89.2%</b>	<b>8.9%</b>	<b>3.7%</b>	<b>90.9%</b>	<b>5.4%</b>
1101 SOSÚA	1.0%	99.0%	0.0%	2.6%	87.9%	9.5%	5.6%	91.8%	2.6%
1102 PUERTO PLATA	1.4%	98.6%	0.0%	1.3%	92.4%	6.3%	1.3%	90.8%	7.9%
1103 IMBERT	1.4%	98.6%	0.0%	0.6%	91.2%	8.2%	7.5%	90.3%	2.2%
1104 LUPERÓN	4.5%	95.5%	0.0%	2.0%	84.6%	13.3%	5.3%	89.6%	5.0%
1105 ALTAMIRA	5.0%	95.0%	0.0%	1.6%	85.7%	12.7%	2.2%	96.0%	1.7%
1106 EL MAMEY	2.4%	97.6%	0.0%	1.1%	87.1%	11.9%	4.0%	90.1%	5.9%
1107 VILLA ISABELA	4.6%	95.4%	0.0%	5.9%	83.8%	10.2%	7.0%	87.2%	5.8%



REGIONAL/ DISTRITO	INICIAL			BÁSICO			MEDIO		
	Abandono	Promovido	Reprobado	Abandono	Promovido	Reprobado	Abandono	Promovido	Reprobado
<b>12 HIGÜEY</b>	<b>3.4%</b>	<b>96.6%</b>	<b>0.0%</b>	<b>7.9%</b>	<b>81.0%</b>	<b>11.1%</b>	<b>7.8%</b>	<b>86.7%</b>	<b>5.5%</b>
1201 HIGÜEY	2.0%	98.0%	0.0%	8.1%	84.1%	7.8%	8.3%	85.2%	6.4%
1202 SAN RAFAEL DEL YUMA	5.5%	94.5%	0.0%	9.5%	75.4%	15.1%	6.9%	88.2%	4.9%
1203 EL SEIBO	4.2%	95.8%	0.0%	6.7%	76.3%	17.0%	7.7%	87.3%	5.0%
1204 MICHES	6.3%	93.7%	0.0%	7.6%	79.8%	12.6%	5.4%	93.0%	1.6%
<b>13 MONTE CRISTI</b>	<b>4.7%</b>	<b>95.3%</b>	<b>0.0%</b>	<b>2.2%</b>	<b>88.9%</b>	<b>8.9%</b>	<b>3.9%</b>	<b>92.8%</b>	<b>3.4%</b>
1301 MONTE CRISTI	5.8%	94.2%	0.0%	1.6%	89.9%	8.6%	4.0%	94.0%	2.0%
1302 GUAYUBÍN	5.0%	95.0%	0.0%	1.5%	89.5%	9.0%	2.8%	93.2%	4.1%
1303 VILLA VÁSQUEZ	3.6%	96.4%	0.0%	1.1%	93.0%	5.9%	8.4%	88.3%	3.3%
1304 DAJABÓN	3.6%	96.4%	0.0%	2.8%	89.4%	7.9%	2.9%	92.5%	4.6%
1305 LOMA DE CABRERA	3.9%	96.1%	0.0%	1.3%	89.5%	9.2%	2.1%	95.5%	2.4%
1306 RESTAURACIÓN	8.1%	91.9%	0.0%	7.3%	77.3%	15.4%	2.4%	95.7%	1.9%
<b>14 NAGUA</b>	<b>2.4%</b>	<b>97.6%</b>	<b>0.0%</b>	<b>3.1%</b>	<b>88.7%</b>	<b>8.2%</b>	<b>7.5%</b>	<b>88.6%</b>	<b>3.9%</b>
1401 NAGUA	2.9%	97.1%	0.0%	2.5%	88.3%	9.2%	7.5%	89.2%	3.2%
1402 CABRERA	0.6%	99.4%	0.0%	2.7%	90.3%	7.0%	5.6%	89.6%	4.8%
1403 RÍO SAN JUAN	0.0%	100.0%	0.0%	1.0%	93.9%	5.1%	6.6%	87.1%	6.3%
1404 SAMANÁ	1.8%	98.2%	0.0%	3.7%	88.2%	8.0%	7.4%	89.4%	3.3%
1405 SÁNCHEZ	3.8%	96.2%	0.0%	4.6%	87.1%	8.3%	9.4%	86.3%	4.3%
<b>15 SANTO DOMINGO</b>	<b>3.0%</b>	<b>97.0%</b>	<b>0.0%</b>	<b>3.8%</b>	<b>91.0%</b>	<b>5.2%</b>	<b>7.3%</b>	<b>88.4%</b>	<b>4.3%</b>
1501 LOS ALCARRIZOS	3.7%	96.3%	0.0%	3.4%	91.4%	5.2%	6.2%	90.1%	3.6%
1502 SANTO DOMINGO CENTRO	1.7%	98.3%	0.0%	6.2%	88.7%	5.2%	10.0%	85.3%	4.7%
1503 SANTO DOMINGO SURCENTRAL	4.9%	95.1%	0.0%	3.1%	92.7%	4.2%	5.8%	89.7%	4.5%
1504 SANTO DOMINGO NOROESTE	2.8%	97.2%	0.0%	2.4%	92.8%	4.8%	5.1%	90.5%	4.4%
1505 HERRERA	2.7%	97.3%	0.0%	3.1%	91.0%	5.9%	8.6%	86.9%	4.5%



REGIONAL/ DISTRITO	INICIAL			BÁSICO			MEDIO		
	Abandono	Promovido	Reprobado	Abandono	Promovido	Reprobado	Abandono	Promovido	Reprobado
<b>16 COTUJÍ</b>	<b>2.0%</b>	<b>98.0%</b>	<b>0.0%</b>	<b>2.7%</b>	<b>88.1%</b>	<b>9.2%</b>	<b>5.6%</b>	<b>90.1%</b>	<b>4.3%</b>
1601 COTUJÍ	1.8%	98.2%	0.0%	1.8%	90.2%	8.1%	7.5%	88.6%	3.9%
1602 FANTINO	0.7%	99.3%	0.0%	3.3%	85.2%	11.5%	5.7%	90.4%	3.9%
1603 CEVICOS	2.7%	97.3%	0.0%	3.3%	86.3%	10.4%	3.2%	95.4%	1.4%
1604 BONA SUROESTE	3.0%	97.0%	0.0%	1.4%	91.6%	7.0%	2.7%	91.7%	5.6%
1605 PIEDRA BLANCA	1.2%	98.8%	0.0%	4.9%	85.0%	10.2%	8.6%	87.1%	4.3%
1606 BONA NORDESTE	2.5%	97.5%	0.0%	3.0%	87.2%	9.8%	6.3%	89.9%	3.8%
<b>17 MONTE PLATA</b>	<b>3.1%</b>	<b>96.9%</b>	<b>0.0%</b>	<b>1.8%</b>	<b>87.6%</b>	<b>10.6%</b>	<b>3.0%</b>	<b>94.4%</b>	<b>2.6%</b>
1701 YAMASÁ	5.2%	94.8%	0.0%	2.8%	85.6%	11.5%	2.5%	95.8%	1.6%
1702 MONTE PLATA	2.5%	97.5%	0.0%	1.5%	88.6%	9.9%	3.0%	93.2%	3.8%
1703 BAYAGUANA	1.3%	98.7%	0.0%	1.1%	90.7%	8.2%	3.7%	94.4%	1.9%
1704 SABANA GRANDE DE BOYÁ	1.9%	98.1%	0.0%	1.7%	89.2%	9.1%	3.6%	95.3%	1.1%
1705 PERALVILLO	5.1%	94.9%	0.0%	1.2%	83.7%	15.2%	2.2%	93.0%	4.8%
<b>18 BAORUCO</b>	<b>6.4%</b>	<b>93.6%</b>	<b>0.0%</b>	<b>7.3%</b>	<b>80.8%</b>	<b>11.9%</b>	<b>6.4%</b>	<b>88.0%</b>	<b>5.6%</b>
1801 NEYBA	8.3%	91.7%	0.0%	5.2%	84.3%	10.5%	6.5%	91.1%	2.4%
1802 TAMAYO	3.1%	96.9%	0.0%	10.9%	74.6%	14.5%	4.0%	90.7%	5.2%
1803 VILLA JARAGUA	14.8%	85.2%	0.0%	7.0%	81.3%	11.6%	10.4%	78.3%	11.3%
1804 JIMANÍ	3.8%	96.2%	0.0%	4.4%	89.5%	6.1%	6.6%	86.2%	7.1%
1805 DUVERGÉ	6.0%	94.0%	0.0%	5.1%	79.8%	15.1%	7.4%	87.4%	5.2%
<b>TOTAL</b>	<b>2.9%</b>	<b>97.1%</b>	<b>0.0%</b>	<b>4.0%</b>	<b>87.2%</b>	<b>8.8%</b>	<b>6.4%</b>	<b>88.9%</b>	<b>4.7%</b>



**Todos los sectores. Porcentaje de promoción, repitencia y abandono por nivel,  
según región y provincia. 2010-2011**

REGIÓN/ PROVINCIA	INICIAL			BÁSICO			MEDIO		
	Abandono	Promovido	Reprobado	Abandono	Promovido	Reprobado	Abandono	Promovido	Reprobado
<b>TOTAL PAÍS</b>	<b>3.1%</b>	<b>96.9%</b>		<b>3.5%</b>	<b>89.3%</b>	<b>7.2%</b>	<b>5.4%</b>	<b>90.4%</b>	<b>4.2%</b>
<b>OZAMA</b>	<b>2.9%</b>	<b>97.1%</b>		<b>2.8%</b>	<b>93.3%</b>	<b>3.9%</b>	<b>4.8%</b>	<b>91.9%</b>	<b>3.2%</b>
Distrito Nacional	2.5%	97.5%		3.2%	93.4%	3.4%	4.6%	92.0%	3.5%
Santo Domingo	3.0%	97.0%		2.6%	93.3%	4.1%	5.0%	91.9%	3.1%
<b>HIGUAMO</b>	<b>3.8%</b>	<b>96.2%</b>		<b>3.5%</b>	<b>87.8%</b>	<b>8.7%</b>	<b>4.3%</b>	<b>92.1%</b>	<b>3.6%</b>
Hato Mayor	3.2%	96.8%		4.8%	85.8%	9.4%	5.4%	90.0%	4.6%
Monte Plata	2.8%	97.2%		1.8%	87.7%	10.5%	2.8%	94.6%	2.6%
San Pedro de Macorís	4.4%	95.6%		4.3%	88.4%	7.3%	4.8%	91.3%	3.9%
<b>YUMA</b>	<b>4.0%</b>	<b>96.0%</b>		<b>6.2%</b>	<b>85.1%</b>	<b>8.6%</b>	<b>6.0%</b>	<b>89.3%</b>	<b>4.7%</b>
El Seibo	5.1%	94.9%		6.8%	78.2%	14.9%	6.7%	89.4%	3.9%
La Altagracia	3.6%	96.4%		7.5%	84.6%	7.8%	6.9%	87.7%	5.5%
La Romana	4.1%	95.9%		4.7%	88.4%	6.9%	5.2%	90.4%	4.4%
<b>VALDESIA</b>	<b>2.7%</b>	<b>97.3%</b>		<b>3.6%</b>	<b>87.5%</b>	<b>8.9%</b>	<b>5.7%</b>	<b>89.2%</b>	<b>5.1%</b>
Azua	2.8%	97.2%		4.3%	86.1%	9.6%	3.6%	92.8%	3.6%
Peravia	2.1%	97.9%		3.6%	85.1%	11.3%	6.7%	89.0%	4.3%
San Cristóbal	2.7%	97.3%		3.2%	88.8%	8.0%	6.3%	87.7%	6.0%
San José de ocoa	3.6%	96.4%		5.3%	85.7%	9.1%	3.9%	93.5%	2.6%
<b>CIBAO NORDESTE</b>	<b>2.7%</b>	<b>97.3%</b>		<b>2.6%</b>	<b>88.6%</b>	<b>8.8%</b>	<b>6.2%</b>	<b>89.5%</b>	<b>4.2%</b>
Duarte	2.9%	97.1%		2.7%	87.7%	9.6%	6.4%	89.4%	4.2%
Hermanas Mirabal	1.9%	98.1%		1.5%	89.2%	9.3%	3.7%	90.6%	5.7%
María Trinidad Sánchez	2.2%	97.8%		2.3%	90.0%	7.7%	6.5%	89.7%	3.8%
Samaná	3.8%	96.2%		3.9%	88.6%	7.5%	7.7%	88.9%	3.5%



REGIÓN/ PROVINCIA	INICIAL			BÁSICO			MEDIO		
	Abandono	Promovido	Reprobado	Abandono	Promovido	Reprobado	Abandono	Promovido	Reprobado
<b>CIBAO NOROESTE</b>	<b>2.9%</b>	<b>97.1%</b>		<b>1.9%</b>	<b>88.6%</b>	<b>9.5%</b>	<b>4.0%</b>	<b>91.1%</b>	<b>4.9%</b>
Dajabón	2.8%	97.2%		2.6%	87.7%	9.7%	2.7%	93.8%	3.6%
Monte Cristi	4.3%	95.7%		1.5%	90.7%	7.8%	4.7%	92.1%	3.2%
Santiago Rodríguez	1.2%	98.8%		1.1%	89.9%	9.0%	2.9%	91.9%	5.2%
Valverde	2.7%	97.3%		2.2%	87.3%	10.6%	4.5%	88.9%	6.6%
<b>CIBAO NORTE</b>	<b>2.0%</b>	<b>98.0%</b>		<b>2.6%</b>	<b>89.3%</b>	<b>8.1%</b>	<b>5.2%</b>	<b>89.8%</b>	<b>5.0%</b>
Españillat	1.2%	98.8%		2.2%	88.4%	9.4%	8.3%	84.8%	6.9%
Puerto Plata	2.6%	97.4%		1.9%	90.6%	7.6%	3.5%	91.6%	4.9%
Santiago	2.0%	98.0%		2.9%	89.1%	8.0%	5.0%	90.4%	4.6%
<b>CIBAO SUR</b>	<b>2.8%</b>	<b>97.2%</b>		<b>3.0%</b>	<b>88.4%</b>	<b>8.6%</b>	<b>6.7%</b>	<b>88.8%</b>	<b>4.5%</b>
La Vega	2.7%	97.3%		3.4%	87.5%	9.2%	8.3%	86.7%	5.1%
Monseñor Nouel	3.4%	96.6%		2.9%	89.7%	7.4%	4.5%	91.1%	4.4%
Sánchez Ramírez	2.3%	97.7%		2.3%	89.1%	8.6%	6.1%	90.5%	3.4%
<b>EL VALLE</b>	<b>6.5%</b>	<b>93.5%</b>		<b>7.4%</b>	<b>83.7%</b>	<b>8.9%</b>	<b>8.3%</b>	<b>86.5%</b>	<b>5.2%</b>
Elías Piña	9.1%	90.9%		6.5%	82.2%	11.3%	4.4%	92.0%	3.5%
San Juan	5.9%	94.1%		7.7%	84.2%	8.2%	9.1%	85.3%	5.6%
<b>ENRIQUILLO</b>	<b>6.9%</b>	<b>93.1%</b>		<b>7.6%</b>	<b>82.1%</b>	<b>10.3%</b>	<b>7.6%</b>	<b>88.4%</b>	<b>4.0%</b>
Baoruco	7.6%	92.4%		6.4%	81.2%	12.3%	6.2%	88.8%	4.9%
Barahona	6.3%	93.7%		8.3%	82.1%	9.6%	8.3%	88.6%	3.1%
Independencia	8.9%	91.1%		4.6%	85.6%	9.8%	7.0%	86.8%	6.2%
Pedernales	5.1%	94.9%		13.1%	78.1%	8.8%	7.4%	88.8%	3.7%





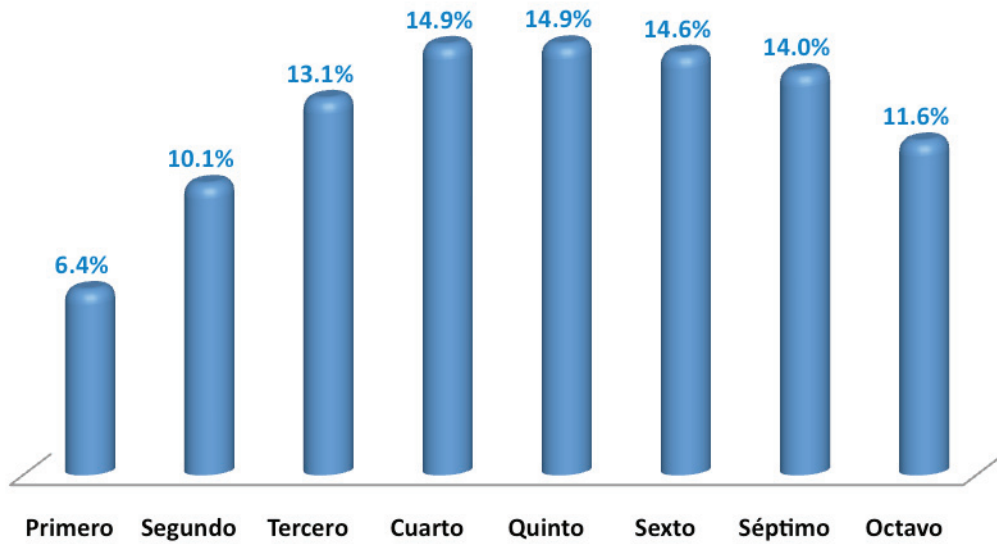
## TASA DE SOBREEDAD

Tasa de sobreedad por sexo, zona, sector, según nivel y grado. 2010-2011

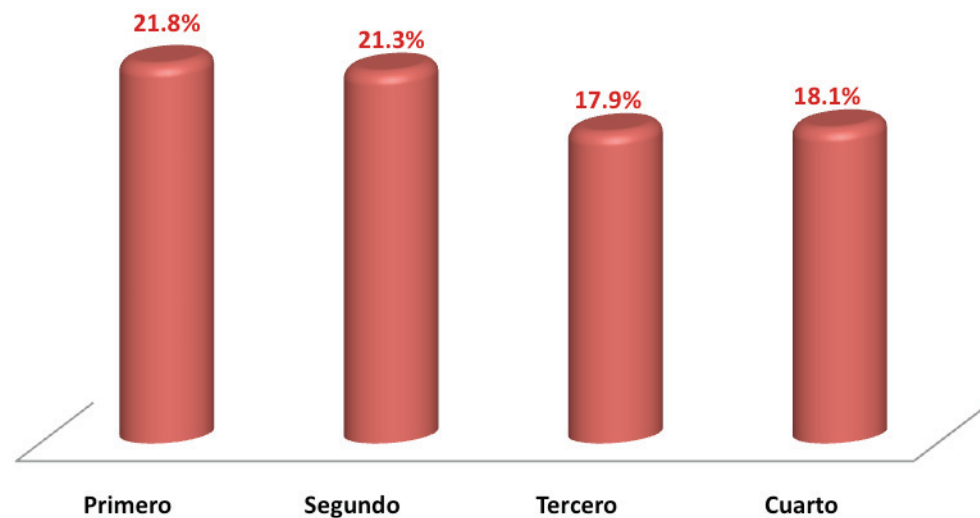
NIVEL/ GRADO	SEXO		ZONA		SECTOR		TOTAL
	Masculino	Femenino	Rural	Urbana	Público	Privado	
<b>Básico</b>	<b>13.4%</b>	<b>7.6%</b>	<b>14.8%</b>	<b>8.9%</b>	<b>12.5%</b>	<b>4.2%</b>	<b>10.6%</b>
Primero	6.7%	4.9%	7.3%	5.3%	6.4%	3.7%	5.9%
Segundo	10.6%	7.3%	11.0%	8.2%	10.1%	3.7%	9.1%
Tercero	13.6%	7.8%	15.0%	9.1%	13.1%	4.0%	11.0%
Cuarto	15.8%	8.6%	17.5%	10.2%	14.9%	4.3%	12.4%
Quinto	16.1%	8.5%	17.8%	10.2%	14.9%	4.3%	12.5%
Sexto	16.2%	8.4%	18.0%	10.2%	14.6%	4.6%	12.4%
Séptimo	15.9%	8.1%	18.0%	9.8%	14.0%	4.7%	12.0%
Octavo	13.4%	6.8%	15.5%	8.1%	11.6%	4.5%	10.1%
<b>Medio</b>	<b>20.4%</b>	<b>12.0%</b>	<b>16.6%</b>	<b>16.8%</b>	<b>20.1%</b>	<b>6.9%</b>	<b>17.0%</b>
Primero	22.6%	14.9%	19.8%	18.4%	21.8%	7.0%	18.7%
Segundo	21.3%	14.9%	18.6%	17.7%	21.3%	6.3%	17.9%
Tercero	18.0%	12.7%	15.7%	14.9%	17.9%	6.6%	15.1%
Cuarto	17.9%	13.2%	15.5%	15.2%	18.1%	7.8%	15.2%



**Sector público. Tasa de sobredad del nivel básico por grado.  
2010-2011**



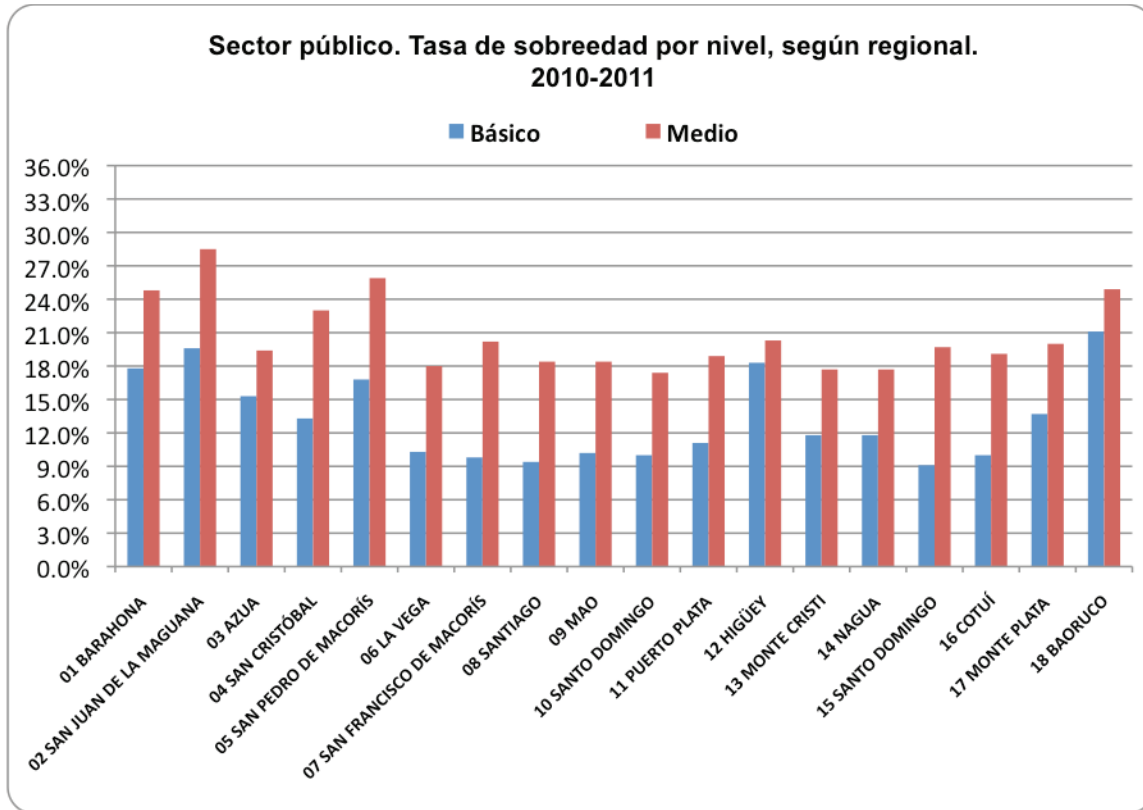
**Sector público. Tasa de sobredad del nivel medio por grado.  
2010-2011**





### Sector público. Tasa de sobreedad por nivel, según regional. 2010-2011

REGIONAL	NIVEL	
	Básico	Medio
01 BARAHONA	17.8%	24.8%
02 SAN JUAN DE LA MAGUANA	19.6%	28.5%
03 AZUA	15.3%	19.4%
04 SAN CRISTÓBAL	13.3%	23.0%
05 SAN PEDRO DE MACORÍS	16.8%	25.9%
06 LA VEGA	10.3%	18.0%
07 SAN FRANCISCO DE MACORÍS	9.8%	20.2%
08 SANTIAGO	9.4%	18.4%
09 MAO	10.2%	18.4%
10 SANTO DOMINGO	10.0%	17.4%
11 PUERTO PLATA	11.1%	18.9%
12 HIGÜEY	18.3%	20.3%
13 MONTE CRISTI	11.8%	17.7%
14 NAGUA	11.8%	17.7%
15 SANTO DOMINGO	9.1%	19.7%
16 COTUÍ	10.0%	19.1%
17 MONTE PLATA	13.7%	20.0%
18 BAORUCO	21.1%	24.9%
<b>TOTAL</b>	<b>12.5%</b>	<b>20.1%</b>

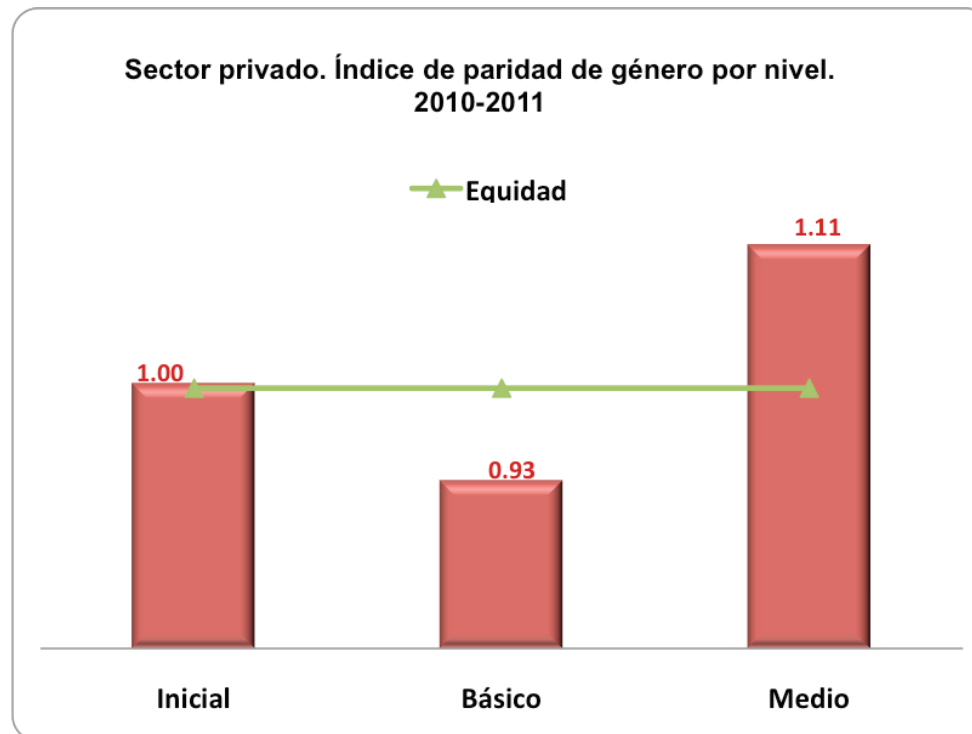
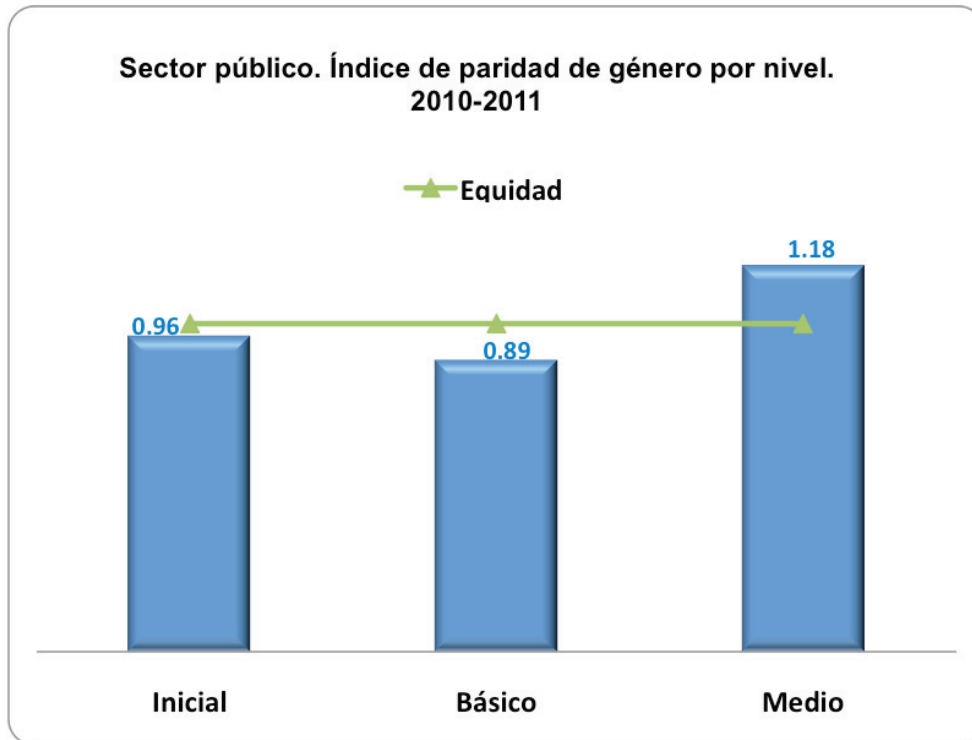




## INDICADORES DE EQUIDAD

**Índice de paridad de género de los estudiantes matriculados por sector, según nivel y grado. 2010-2011**

NIVEL/ GRADO	SECTOR			TOTAL
	PÚBLICO	PRIVADO	SEMIOFICIAL	
<b>Inicial</b>	<b>0.96</b>	<b>1.00</b>	<b>1.01</b>	<b>0.99</b>
Maternal	1.00	1.03	0.98	1.03
Kínder	1.01	1.02	1.06	1.02
Preprimario	0.96	0.97	0.98	0.96
<b>Básico</b>	<b>0.89</b>	<b>0.93</b>	<b>1.07</b>	<b>0.90</b>
Primero	0.86	0.91	0.98	0.88
Segundo	0.82	0.92	1.06	0.85
Tercero	0.80	0.87	0.96	0.82
Cuarto	0.86	0.91	1.05	0.87
Quinto	0.89	0.96	1.11	0.91
Sexto	0.93	0.94	1.08	0.94
Séptimo	0.97	0.97	1.14	0.97
Octavo	1.06	1.02	1.25	1.06
<b>Medio</b>	<b>1.18</b>	<b>1.11</b>	<b>1.24</b>	<b>1.16</b>
Primero	1.04	1.03	1.14	1.04
Segundo	1.17	1.12	1.16	1.16
Tercero	1.25	1.13	1.31	1.23
Cuarto	1.37	1.19	1.39	1.32
<b>Adultos</b>	<b>1.17</b>	<b>0.90</b>	<b>1.52</b>	<b>1.16</b>
<b>TOTAL</b>	<b>0.97</b>	<b>0.98</b>	<b>1.15</b>	<b>0.98</b>





**Sector público. Índice de paridad de género de los estudiantes  
matriculados por zona, según regional y distrito educativo.  
Todos los niveles. 2010-2011**

REGIONAL/ DISTRITO EDUCATIVO	ZONA		TOTAL
	RURAL	URBANA	
<b>01 BARAHONA</b>	<b>0.87</b>	<b>0.96</b>	<b>0.94</b>
0101 PEDERNALES	0.72	0.96	0.92
0102 ENRIQUILLO	0.77	0.92	0.87
0103 BARAHONA	0.92	0.97	0.97
0104 CABRAL	0.91	0.96	0.93
<b>02 SAN JUAN DE LA MAGUANA</b>	<b>0.81</b>	<b>0.99</b>	<b>0.90</b>
0201 COMENDADOR	0.74	1.07	0.91
0202 PEDRO SANTANA	0.75	0.87	0.79
0203 LAS MATAS DE FARFÁN	0.77	1.03	0.91
0204 EL CERCADO	0.79	0.92	0.85
0205 SAN JUAN ESTE	0.82	1.02	0.95
0206 SAN JUAN OESTE	0.88	0.90	0.89
0207 HONDO VALLE	0.83	0.90	0.86
<b>03 AZUA</b>	<b>0.91</b>	<b>1.01</b>	<b>0.97</b>
0301 AZUA	0.88	0.97	0.94
0302 PADRE LAS CASAS	0.85	0.97	0.89
0303 SAN JOSÉ DE OCOA	0.84	0.98	0.95
0304 BANÍ	1.00	1.07	1.05
<b>04 SAN CRISTÓBAL</b>	<b>0.91</b>	<b>1.01</b>	<b>0.97</b>
0401 CAMBITA GARABITOS	0.86	1.01	0.94
0402 SAN CRISTÓBAL NORTE	0.90	1.03	0.99
0403 SAN CRISTÓBAL SUR	0.90	0.98	0.94
0404 VILLA ALTAGRACIA	0.91	0.97	0.94
0405 YAGUATE	0.88	1.23	1.00
0406 HAINA	0.96	1.00	0.99
<b>05 SAN PEDRO DE MACORÍS</b>	<b>0.93</b>	<b>1.00</b>	<b>0.99</b>
0501 SAN PEDRO DE MACORÍS ESTE	0.87	0.99	0.97
0502 SAN PEDRO DE MACORÍS OESTE	0.98	0.99	0.99
0503 LA ROMANA	1.07	1.02	1.02
0504 HATO MAYOR	0.84	1.03	0.95
0505 SABANA DE LA MAR	0.90	1.02	1.00
0506 CONSUELO	0.82	0.97	0.95
0507 SAN JOSÉ DE LOS LLANOS	0.89	0.92	0.90
0508 QUISQUEYA	0.78	0.98	0.96
0509 EL VALLE	0.78	1.05	0.97



REGIONAL/ DISTRITO EDUCATIVO	ZONA		TOTAL
	RURAL	URBANA	
<b>06 LA VEGA</b>	<b>0.90</b>	<b>1.01</b>	<b>0.95</b>
0601 JOSÉ CONTRERAS	0.87	0.98	0.92
0602 CONSTANZA	0.86	0.98	0.94
0603 JARABACOA	0.84	1.11	1.00
0604 LA VEGA OESTE	0.98	1.03	1.01
0605 LA VEGA ESTE	0.91	0.99	0.94
0606 MOCA	0.89	0.99	0.94
0607 GASPAR HERNÁNDEZ	0.84	1.02	0.90
<b>07 SAN FRANCISCO DE MACORÍS</b>	<b>0.88</b>	<b>0.98</b>	<b>0.94</b>
0701 TENARES	0.80	1.01	0.91
0702 SALCEDO	0.86	0.99	0.93
0703 CASTILLO	0.86	0.96	0.92
0704 VILLA RIVA	0.90	1.02	0.95
0705 SAN FRANCISCO DE MACORÍS SUR-E	0.92	1.01	0.99
0706 SAN FRANCISCO DE MACORÍS NOR-O	0.90	0.95	0.94
0707 VILLA TAPIA	0.86	0.92	0.88
<b>08 SANTIAGO</b>	<b>0.92</b>	<b>1.00</b>	<b>0.98</b>
0801 SAN JOSÉ DE LAS MATAS	0.87	0.97	0.90
0802 JÁNICO	0.84	0.99	0.90
0803 SANTIAGO SUR-ESTE	0.88	0.98	0.95
0804 SANTIAGO NOROESTE	1.01	0.95	0.96
0805 SANTIAGO CENTRO-OESTE	0.95	1.10	1.08
0806 SANTIAGO NORESTE	0.96	0.93	0.94
0807 VILLA BISONÓ (NAVARRETE)	0.91	1.00	0.96
<b>09 MAO</b>	<b>0.90</b>	<b>0.97</b>	<b>0.95</b>
0901 MAO	0.89	1.00	0.97
0902 ESPERANZA	0.95	0.95	0.95
0903 SAN IGNACIO DE SABANETA	0.86	1.00	0.94
0904 MONCIÓN	0.91	0.91	0.91
<b>10 SANTO DOMINGO</b>	<b>0.91</b>	<b>1.00</b>	<b>1.00</b>
1001 VILLA MELLA	0.88	1.00	0.99
1002 SABANA PERDIDA	0.87	0.96	0.95
1003 SANTO DOMINGO NORESTE	0.90	1.02	1.01
1004 SANTO DOMINGO ORIENTAL	0.92	1.01	1.01
1005 BOCA CHICA	0.92	0.99	0.98
1006 MENDOZA	0.97	1.02	1.01





REGIONAL/ DISTRITO EDUCATIVO	ZONA		TOTAL
	RURAL	URBANA	
<b>11 PUERTO PLATA</b>	<b>0.88</b>	<b>1.00</b>	<b>0.96</b>
1101 SOSÚA	0.92	1.04	0.97
1102 PUERTO PLATA	0.91	1.00	0.98
1103 IMBERT	0.85	0.95	0.89
1104 LUPERÓN	0.81	0.97	0.88
1105 ALTAMIRA	0.84	1.13	0.90
1106 EL MAMEY	0.79	0.96	0.86
1107 VILLA ISABELA	0.92	1.00	0.96
<b>12 HIGÜEY</b>	<b>0.89</b>	<b>1.06</b>	<b>1.00</b>
1201 HIGÜEY	0.93	1.08	1.05
1202 SAN RAFAEL DEL YUMA	0.88	0.94	0.90
1203 EL SEIBO	0.82	0.97	0.90
1204 MICES	0.95	1.01	0.98
<b>13 MONTE CRISTI</b>	<b>0.87</b>	<b>0.97</b>	<b>0.93</b>
1301 MONTE CRISTI	0.91	0.97	0.95
1302 GUAYUBÍN	0.90	0.94	0.92
1303 VILLA VÁSQUEZ	0.82	0.98	0.93
1304 DAJABÓN	0.94	0.99	0.98
1305 LOMA DE CABRERA	0.83	0.98	0.92
1306 RESTAURACIÓN	0.77	0.93	0.85
<b>14 NAGUA</b>	<b>0.91</b>	<b>0.97</b>	<b>0.94</b>
1401 NAGUA	0.86	0.96	0.92
1402 CABRERA	0.92	0.85	0.91
1403 RÍO SAN JUAN	0.91	0.96	0.95
1404 SAMANÁ	0.95	1.03	0.97
1405 SÁNCHEZ	0.88	0.99	0.94
<b>15 SANTO DOMINGO</b>	<b>1.02</b>	<b>1.01</b>	<b>1.01</b>
1501 LOS ALCARRIZOS	0.96	1.02	1.01
1502 SANTO DOMINGO CENTRO	2.07	1.01	1.02
1503 SANTO DOMINGO SURCENTRAL	1.04	1.02	1.02
1504 SANTO DOMINGO NOROESTE	0.98	0.99	0.99
1505 HERRERA	0.96	1.02	1.02



REGIONAL/ DISTRITO EDUCATIVO	ZONA		TOTAL
	RURAL	URBANA	
<b>16 COTUÍ</b>	<b>0.87</b>	<b>0.99</b>	<b>0.95</b>
1601 COTUÍ	0.90	0.98	0.96
1602 FANTINO	0.84	1.00	0.89
1603 CEVICOS	0.78	0.97	0.88
1604 BONAO SUROESTE	0.84	1.06	1.04
1605 PIEDRA BLANCA	0.93	0.95	0.94
1606 BONAO NORDESTE	0.88	0.83	0.86
<b>17 MONTE PLATA</b>	<b>0.83</b>	<b>1.01</b>	<b>0.92</b>
1701 YAMASÁ	0.79	1.07	0.90
1702 MONTE PLATA	0.84	1.03	0.93
1703 BAYAGUANA	0.89	0.94	0.92
1704 SABANA GRANDE DE BOYÁ	0.86	1.03	0.97
1705 PERALVILLO	0.85	1.02	0.92
<b>18 BAORUCO</b>	<b>0.88</b>	<b>0.99</b>	<b>0.95</b>
1801 NEYBA	0.76	0.98	0.92
1802 TAMAYO	0.91	1.01	0.96
1803 VILLA JARAGUA	0.68	0.94	0.91
1804 JIMANÍ	0.92	1.05	1.00
1805 DUVERGÉ	0.88	0.98	0.95
<b>TOTAL</b>	<b>0.89</b>	<b>1.00</b>	<b>0.98</b>



**Todos los sectores. Índice de paridad de género de los estudiantes matriculados por zona, según provincia. Todos los niveles. 2010-2011**

PROVINCIA	ZONA		TOTAL
	RURAL	URBANA	
DISTRITO NACIONAL	1.17	1.01	1.01
SANTO DOMINGO	0.92	1.01	1.00
AZUA	0.87	0.97	0.93
BAORUCO	0.85	0.98	0.93
BARAHONA	0.89	0.97	0.95
DAJABÓN	0.86	0.98	0.94
DUARTE	0.90	0.98	0.95
EL SEIBO	0.84	0.99	0.91
ELÍAS PIÑA	0.76	1.00	0.87
ESPAILLAT	0.88	0.99	0.93
HATO MAYOR	0.86	1.03	0.98
HERMANAS MIRABAL	0.84	0.98	0.91
INDEPENDENCIA	0.90	1.02	0.98
LA ALTAGRACIA	0.92	1.08	1.03
LA ROMANA	1.07	1.02	1.02
LA VEGA	0.91	1.02	0.96
MARÍA TRINIDAD SÁNCHEZ	0.88	0.95	0.92
MONSEÑOR NOUEL	0.89	1.00	0.96
MONTE CRISTI	0.89	0.96	0.93
MONTE PLATA	0.83	1.01	0.93
PEDERNALES	0.72	0.96	0.92
PERAVIA	1.00	1.07	1.05
PUERTO PLATA	0.88	1.00	0.95
SAMANÁ	0.93	1.00	0.96
SAN CRISTÓBAL	0.91	1.01	0.97
SAN JOSÉ DE OCOA	0.84	0.98	0.95
SAN JUAN	0.83	0.98	0.91
SAN PEDRO DE MACORÍS	0.90	0.99	0.97
SÁNCHEZ RAMÍREZ	0.86	0.98	0.93
SANTIAGO	0.92	1.00	0.98
SANTIAGO RODRÍGUEZ	0.87	0.97	0.93
VALVERDE	0.91	0.97	0.96
<b>TOTAL</b>	<b>0.89</b>	<b>1.00</b>	<b>0.98</b>



## Relación de alumnos, centros y secciones

### Sector público. Relación de planteles, centros, aulas, secciones y alumnos, según regional y distrito educativo. 2010-2011

REGIONAL/ DISTRITO EDUCATIVO	RELACIÓN					
	Aulas/ Plantel	Secciones /centro	Alumnos/ centro	Alumnos/ aula	Alumnos/ sección	Alumnos/ maestro
<b>TOTAL PAÍS</b>	<b>6.0</b>	<b>12.5</b>	<b>274.7</b>	<b>57.9</b>	<b>22.0</b>	<b>30.0</b>
<b>01 BARAHONA</b>	<b>6.2</b>	<b>12.9</b>	<b>277.4</b>	<b>53.0</b>	<b>21.5</b>	<b>26.5</b>
0101 PEDERNALES	6.2	13.3	283.2	52.3	21.4	36.0
0102 ENRIQUILLO	4.3	9.1	151.7	39.1	16.6	24.1
0103 BARAHONA	8.1	15.4	384.2	62.5	25.0	26.9
0104 CABRAL	5.5	12.4	214.1	43.0	17.3	22.4
<b>02 SAN JUAN DE LA MAGUANA</b>	<b>4.3</b>	<b>9.9</b>	<b>177.8</b>	<b>48.5</b>	<b>18.0</b>	<b>24.0</b>
0201 COMENDADOR	5.0	9.4	208.3	48.1	22.1	33.3
0202 PEDRO SANTANA	2.7	7.2	74.2	30.6	10.3	20.1
0203 LAS MATAS DE FARFÁN	4.8	10.0	146.4	33.0	14.6	21.8
0204 EL CERCADO	4.0	9.3	152.0	46.7	16.4	27.0
0205 SAN JUAN ESTE	5.4	11.6	253.3	60.6	21.8	21.8
0206 SAN JUAN OESTE	3.8	10.4	190.7	58.6	18.4	22.8
0207 HONDO VALLE	3.5	9.0	159.2	51.8	17.7	35.0
<b>03 AZUA</b>	<b>5.2</b>	<b>12.2</b>	<b>256.8</b>	<b>63.4</b>	<b>21.0</b>	<b>31.3</b>
0301 AZUA	6.6	14.4	333.9	67.2	23.2	29.2
0302 PADRE LAS CASAS	1.8	8.8	150.4	104.8	17.2	27.2
0303 SAN JOSÉ DE OCOA	4.0	9.3	118.6	36.6	12.7	21.8
0304 BANÍ	7.6	15.5	404.1	70.0	26.1	42.7
<b>04 SAN CRISTÓBAL</b>	<b>6.2</b>	<b>14.6</b>	<b>349.4</b>	<b>71.1</b>	<b>24.0</b>	<b>36.9</b>
0401 CAMBITA GARABITOS	4.2	10.3	149.7	40.4	14.5	19.7
0402 SAN CRISTÓBAL NORTE	6.7	16.6	436.6	85.1	26.3	39.8
0403 SAN CRISTÓBAL SUR	8.0	15.6	372.7	60.1	23.9	35.7
0404 VILLA ALTAGRACIA	5.8	14.3	329.7	69.9	23.0	38.6
0405 YAGUATE	5.3	11.4	265.6	57.5	23.3	37.2
0406 HAINA	7.2	17.8	494.4	98.9	27.7	44.2
<b>05 SAN PEDRO DE MACORÍS</b>	<b>5.5</b>	<b>13.2</b>	<b>330.9</b>	<b>72.5</b>	<b>25.2</b>	<b>34.6</b>
0501 SAN PEDRO DE MACORÍS ESTE	6.3	14.6	416.8	81.9	28.5	39.2
0502 SAN PEDRO DE MACORÍS OESTE	11.2	16.1	492.0	61.9	30.5	36.5
0503 LA ROMANA	7.4	17.2	544.6	92.9	31.7	37.1
0504 HATO MAYOR	2.9	10.5	193.4	73.1	18.4	26.2
0505 SABANA DE LA MAR	5.2	10.8	226.1	48.0	20.9	28.4
0506 CONSUELO	7.8	17.9	463.4	73.2	25.9	39.6
0507 SAN JOSÉ DE LOS LLANOS	4.1	9.2	152.2	45.3	16.5	32.6
0508 QUISQUEYA	3.7	12.5	313.6	102.5	25.0	37.5
0509 EL VALLE	3.6	9.6	123.1	39.2	12.8	29.4



REGIONAL/ DISTRITO EDUCATIVO	RELACIÓN					
	Aulas/ Plantel	Secciones /centro	Alumnos/ centro	Alumnos/ aula	Alumnos/ sección	Alumnos/ maestro
<b>06 LA VEGA</b>	<b>5.5</b>	<b>12.5</b>	<b>234.4</b>	<b>49.9</b>	<b>18.8</b>	<b>31.3</b>
0601 JOSÉ CONTRERAS	2.8	9.0	90.4	38.7	10.0	22.0
0602 CONSTANZA	4.3	11.9	213.8	62.2	18.0	36.0
0603 JARABACOA	4.1	10.5	176.3	47.5	16.8	34.2
0604 LA VEGA OESTE	5.4	13.2	255.7	55.9	19.3	32.8
0605 LA VEGA ESTE	7.2	14.4	301.1	46.7	21.0	29.6
0606 MOCA	6.2	14.5	311.9	57.4	21.5	34.0
0607 GASPAR HERNÁNDEZ	5.2	9.4	132.4	31.1	14.0	23.4
<b>07 SAN FRANCISCO DE MACORÍS</b>	<b>6.0</b>	<b>11.0</b>	<b>172.0</b>	<b>34.1</b>	<b>15.7</b>	<b>18.9</b>
0701 TENARES	4.3	10.7	137.2	34.0	12.8	19.4
0702 SALCEDO	5.0	10.9	145.9	33.0	13.4	13.6
0703 CASTILLO	6.2	10.6	146.6	30.8	13.8	14.5
0704 VILLA RIVA	6.2	10.1	166.5	35.3	16.5	25.3
0705 SAN FRANCISCO DE MACORÍS SUR-E	5.8	11.9	200.1	42.5	16.8	22.1
0706 SAN FRANCISCO DE MACORÍS NOR-O	7.1	11.5	211.0	31.5	18.4	20.9
0707 VILLA TAPIA	7.1	9.9	139.2	27.4	14.0	13.4
<b>08 SANTIAGO</b>	<b>7.0</b>	<b>14.3</b>	<b>343.7</b>	<b>63.1</b>	<b>24.1</b>	<b>35.6</b>
0801 SAN JOSÉ DE LAS MATAS	2.8	8.4	91.0	40.1	10.9	26.8
0802 JÁNICO	3.4	8.2	86.8	29.2	10.6	24.8
0803 SANTIAGO SUR-ESTE	9.3	16.8	430.2	58.2	25.5	33.8
0804 SANTIAGO NOROESTE	10.4	21.6	639.0	88.9	29.6	39.1
0805 SANTIAGO CENTRO-OESTE	12.1	18.4	539.5	68.4	29.3	37.4
0806 SANTIAGO NORESTE	5.6	12.2	283.0	59.5	23.1	32.7
0807 VILLA BISONÓ (NAVARRETE)	7.2	14.6	353.1	59.0	24.1	43.1
<b>09 MAO</b>	<b>5.7</b>	<b>12.1</b>	<b>191.9</b>	<b>39.5</b>	<b>15.8</b>	<b>23.0</b>
0901 MAO	7.9	15.2	248.3	36.4	16.3	21.0
0902 ESPERANZA	6.5	12.7	232.6	48.2	18.3	29.8
0903 SAN IGNACIO DE SABANETA	3.9	9.8	132.3	36.3	13.5	17.6
0904 MONCIÓN	4.2	9.7	110.4	28.7	11.4	23.4
<b>10 SANTO DOMINGO</b>	<b>9.9</b>	<b>17.0</b>	<b>536.3</b>	<b>87.7</b>	<b>31.5</b>	<b>37.0</b>
1001 VILLA MELLA	7.1	17.6	619.2	135.3	35.2	42.4
1002 SABANA PERDIDA	8.6	14.0	370.3	58.6	26.4	31.8
1003 SANTO DOMINGO NORESTE	9.7	17.0	495.4	83.2	29.1	51.3
1004 SANTO DOMINGO ORIENTAL	12.4	18.6	575.0	77.7	31.0	18.6
1005 BOCA CHICA	10.3	15.7	583.5	100.7	37.1	58.9
1006 MENDOZA	16.1	20.9	681.4	82.2	32.6	34.2



REGIONAL/ DISTRITO EDUCATIVO	RELACIÓN					
	Aulas/ Plantel	Secciones /centro	Alumnos/ centro	Alumnos/ aula	Alumnos/ sección	Alumnos/ maestro
<b>11 PUERTO PLATA</b>	<b>5.3</b>	<b>11.0</b>	<b>183.7</b>	<b>43.5</b>	<b>16.8</b>	<b>28.8</b>
1101 SOSÚA	4.4	12.4	210.3	63.1	16.9	37.0
1102 PUERTO PLATA	8.9	14.2	363.7	51.5	25.5	31.6
1103 IMBERT	6.0	10.9	157.6	37.1	14.5	25.4
1104 LUPERÓN	4.6	8.7	93.4	26.5	10.7	19.8
1105 ALTAMIRA	3.0	8.9	79.9	29.3	9.0	21.2
1106 EL MAMEY	4.3	8.2	103.8	31.0	12.7	21.3
1107 VILLA ISABELA	5.6	10.1	144.2	29.9	14.3	26.3
<b>12 HIGÜEY</b>	<b>4.6</b>	<b>10.7</b>	<b>232.3</b>	<b>57.2</b>	<b>21.8</b>	<b>42.6</b>
1201 HIGÜEY	5.7	12.1	344.8	69.5	28.5	50.6
1202 SAN RAFAEL DEL YUMA	4.1	7.6	153.3	44.2	20.3	35.8
1203 EL SEIBO	3.6	10.7	154.2	45.1	14.4	32.9
1204 MICHES	4.6	9.9	170.2	47.3	17.2	37.9
<b>13 MONTE CRISTI</b>	<b>5.4</b>	<b>9.8</b>	<b>161.2</b>	<b>33.4</b>	<b>16.5</b>	<b>25.9</b>
1301 MONTE CRISTI	5.3	8.6	163.3	35.0	18.9	26.6
1302 GUAYUBÍN	5.5	10.3	151.6	32.7	14.7	26.6
1303 VILLA VÁSQUEZ	6.7	11.3	186.5	35.7	16.6	26.1
1304 DAJABÓN	7.1	11.4	218.5	37.3	19.1	29.6
1305 LOMA DE CABRERA	4.7	9.6	135.1	25.0	14.1	19.3
1306 RESTAURACIÓN	3.1	6.9	105.1	37.6	15.2	27.2
<b>14 NAGUA</b>	<b>4.2</b>	<b>9.9</b>	<b>161.6</b>	<b>47.9</b>	<b>16.4</b>	<b>26.0</b>
1401 NAGUA	3.8	9.7	154.9	49.7	16.0	24.0
1402 CABRERA	4.2	7.9	95.4	27.1	12.0	20.3
1403 RIO SAN JUAN	4.8	9.4	140.9	38.9	15.0	21.7
1404 SAMANÁ	4.3	11.2	208.6	62.8	18.7	36.3
1405 SÁNCHEZ	5.2	11.3	205.8	53.1	18.3	25.3
<b>15 SANTO DOMINGO</b>	<b>9.5</b>	<b>15.9</b>	<b>528.4</b>	<b>90.0</b>	<b>33.3</b>	<b>33.0</b>
1501 LOS ALCARRIZOS	7.0	14.3	526.3	102.7	36.8	48.7
1502 SANTO DOMINGO CENTRO	12.7	18.0	564.8	74.1	31.3	28.2
1503 SANTO DOMINGO SURCENTRAL	11.4	14.0	347.6	55.9	24.8	20.4
1504 SANTO DOMINGO NOROESTE	7.8	16.0	552.1	138.5	34.5	32.1
1505 HERRERA	11.2	17.0	583.1	87.9	34.2	31.9



REGIONAL/ DISTRITO EDUCATIVO	RELACIÓN					
	Aulas/ Plantel	Secciones /centro	Alumnos/ centro	Alumnos/ aula	Alumnos/ sección	Alumnos/ maestro
<b>16 COTUÍ</b>	<b>6.0</b>	<b>11.8</b>	<b>187.5</b>	<b>39.3</b>	<b>15.9</b>	<b>19.7</b>
1601 COTUÍ	6.2	12.0	180.6	36.2	15.1	17.0
1602 FANTINO	6.4	11.4	161.0	30.3	14.2	15.8
1603 CEVICOS	5.2	9.3	111.6	25.7	12.0	16.6
1604 BONAO SUROESTE	7.8	14.9	321.9	54.8	21.7	29.7
1605 PIEDRA BLANCA	4.6	10.8	169.8	46.8	15.8	22.6
1606 BONAO NORDESTE	5.6	11.9	192.8	43.7	16.2	20.5
<b>17 MONTE PLATA</b>	<b>4.6</b>	<b>10.2</b>	<b>162.0</b>	<b>42.9</b>	<b>15.8</b>	<b>22.4</b>
1701 YAMASÁ	5.3	12.1	213.0	47.8	17.6	22.7
1702 MONTE PLATA	4.1	10.0	158.4	48.8	15.8	21.5
1703 BAYAGUANA	3.6	8.8	145.7	46.6	16.5	24.9
1704 SABANA GRANDE DE BOYÁ	5.8	11.5	189.2	40.4	16.5	26.5
1705 PERALVILLO	4.4	8.8	101.3	27.6	11.6	17.0
<b>18 BAORUCO</b>	<b>6.8</b>	<b>11.3</b>	<b>226.2</b>	<b>42.9</b>	<b>20.1</b>	<b>24.3</b>
1801 NEYBA	6.4	10.7	196.8	40.6	18.3	23.3
1802 TAMAYO	7.7	13.4	276.3	44.9	20.6	30.0
1803 VILLA JARAGUA	4.4	8.5	155.1	39.3	18.3	21.5
1804 JIMANÍ	6.6	11.7	294.6	57.4	25.2	27.8
1805 DUVERGÉ	9.4	11.0	205.7	33.4	18.8	16.3



## RELACIONES PORCENTUALES

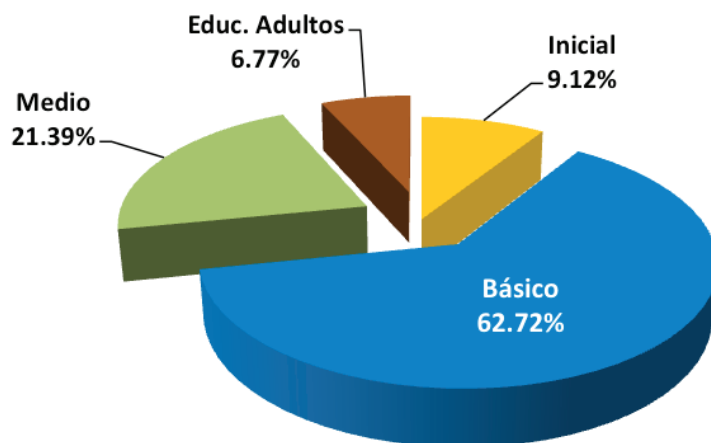
**Relación porcentual de la cantidad de estudiantes matriculados por nivel, según sector. 2010-2011**

SECTOR	NIVEL			Educ. Adultos	TOTAL
	Inicial	Básico	Medio		
PÚBLICO	3.60%	47.37%	16.29%	5.91%	73.16%
PRIVADO	5.23%	14.16%	4.57%	0.57%	24.53%
SEMIOFICIAL	0.29%	1.19%	0.54%	0.29%	2.31%
<b>TOTAL</b>	<b>9.12%</b>	<b>62.72%</b>	<b>21.39%</b>	<b>6.77%</b>	<b>100.00%</b>

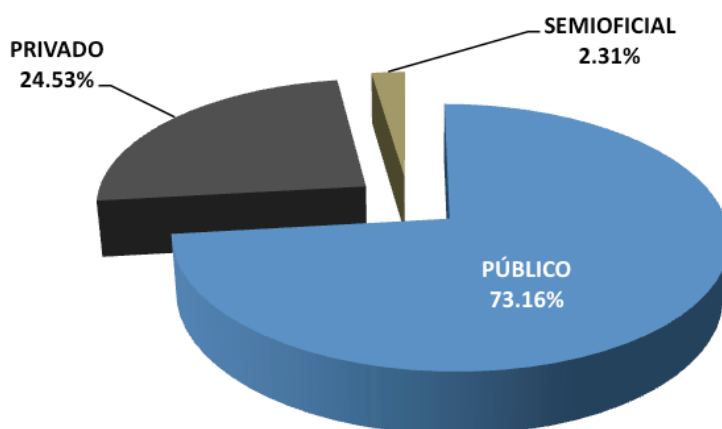




**Relación porcentual de la cantidad de estudiantes matriculados por nivel. 2010-2011**



**Relación porcentual de la cantidad de estudiantes matriculados por sector. 2010-2011**

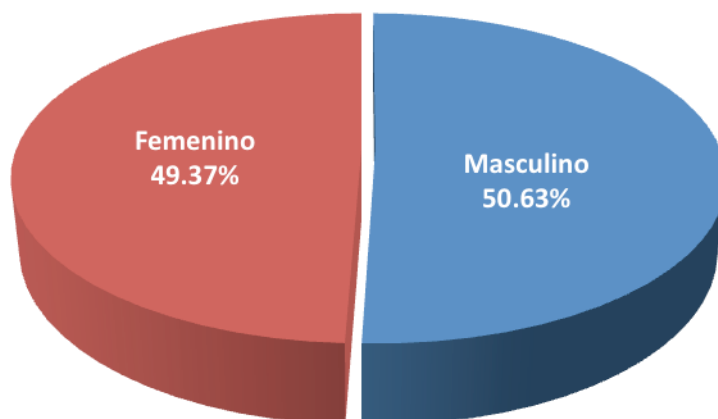




**Relación porcentual de la cantidad de estudiantes matriculados por sexo, según sector. 2010-2011**

SECTOR	SEXO		TOTAL
	Masculino	Femenino	
PÚBLICO	37.14%	36.02%	73.16%
PRIVADO	12.42%	12.11%	24.53%
SEMIOFICIAL	1.08%	1.23%	2.31%
<b>TOTAL</b>	<b>50.63%</b>	<b>49.37%</b>	<b>100.00%</b>

**Relación porcentual de la cantidad de estudiantes matriculados por sexo. 2010-2011**

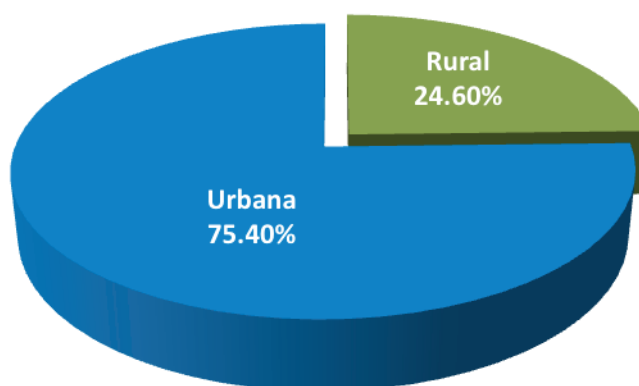




### Relación porcentual de la cantidad de estudiantes matriculados por zona, según sector. 2010-2011

SECTOR	ZONA		TOTAL
	Rural	Urbana	
PÚBLICO	22.48%	50.68%	73.16%
PRIVADO	1.79%	22.73%	24.53%
SEMIOFICIAL	0.33%	1.98%	2.31%
<b>TOTAL</b>	<b>24.60%</b>	<b>75.40%</b>	<b>100.00%</b>

### Relación porcentual de la cantidad de estudiantes matriculados por zona. 2010-2011



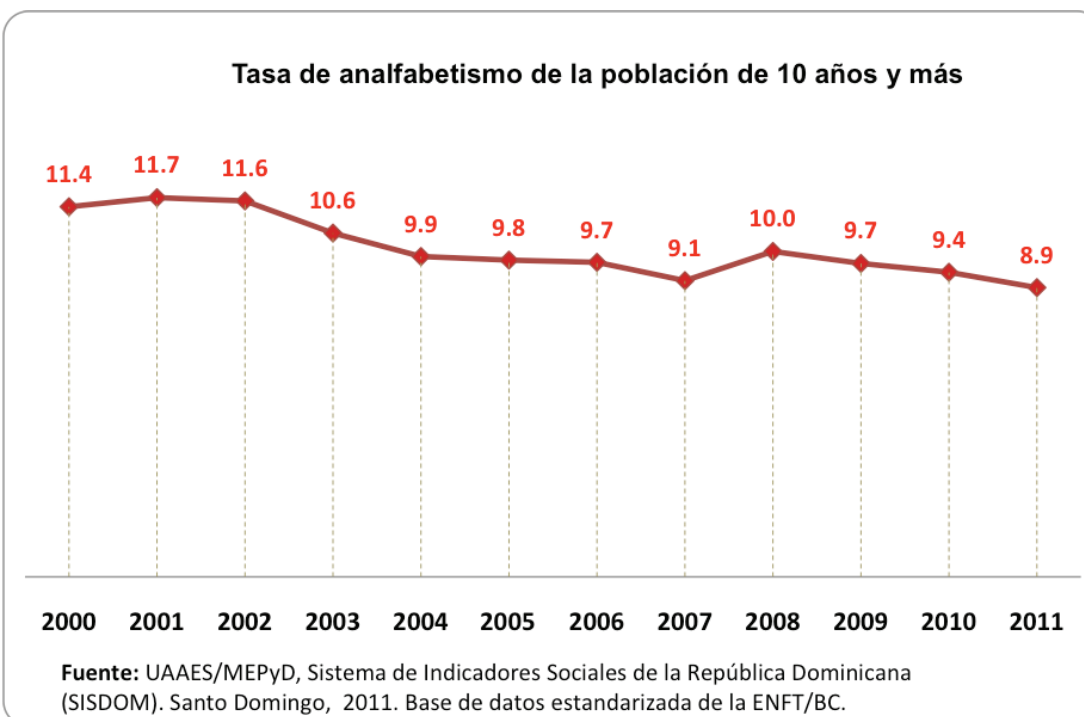
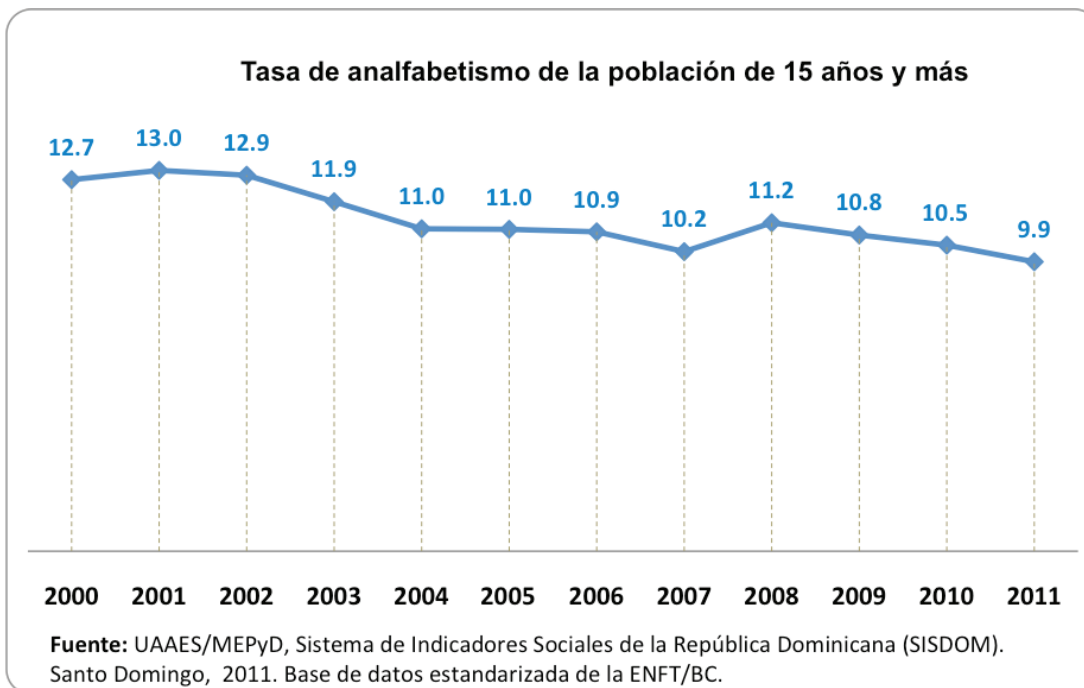


**Relación porcentual de la cantidad de estudiantes matriculados por sector, según regional. 2010-2011**

REGIONAL	SECTOR			TOTAL
	PÚBLICO	PRIVADO	SEMIOFICIAL	
01 BARAHONA	2.09%	0.18%	0.01%	2.29%
02 SAN JUAN DE LA MAGUANA	3.19%	0.35%	0.07%	3.60%
03 AZUA	4.30%	0.61%	0.05%	4.96%
04 SAN CRISTÓBAL	5.53%	1.33%	0.16%	7.02%
05 SAN PEDRO DE MACORÍS	4.85%	2.14%	0.43%	7.42%
06 LA VEGA	5.11%	1.02%	0.09%	6.22%
07 SAN FRANCISCO DE MACORÍS	3.14%	0.62%	0.05%	3.81%
08 SANTIAGO	7.16%	2.62%	0.11%	9.89%
09 MAO	1.82%	0.25%	0.03%	2.10%
10 SANTO DOMINGO	10.74%	6.32%	0.59%	17.65%
11 PUERTO PLATA	2.53%	0.71%	0.06%	3.30%
12 HIGÜEY	2.65%	0.62%	0.03%	3.30%
13 MONTE CRISTI	1.55%	0.08%	0.04%	1.67%
14 NAGUA	2.23%	0.25%	0.00%	2.48%
15 SANTO DOMINGO	9.30%	6.78%	0.47%	16.54%
16 COTUÍ	2.92%	0.53%	0.05%	3.50%
17 MONTE PLATA	2.04%	0.06%	0.05%	2.15%
18 BAORUCO	2.01%	0.06%	0.02%	2.09%
<b>TOTAL</b>	<b>73.16%</b>	<b>24.53%</b>	<b>2.31%</b>	<b>100.00%</b>

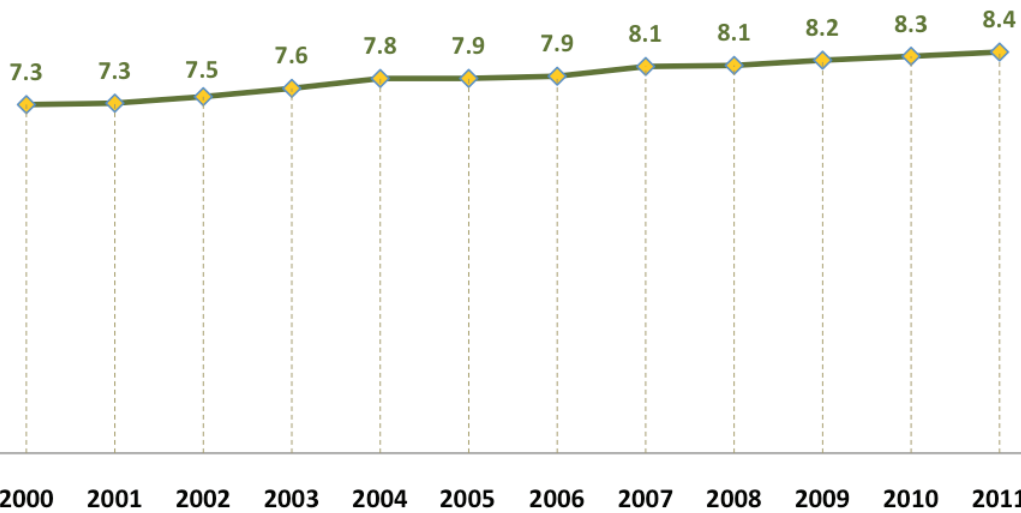


## ANALFABETISMO Y ESCOLARIDAD PROMEDIO



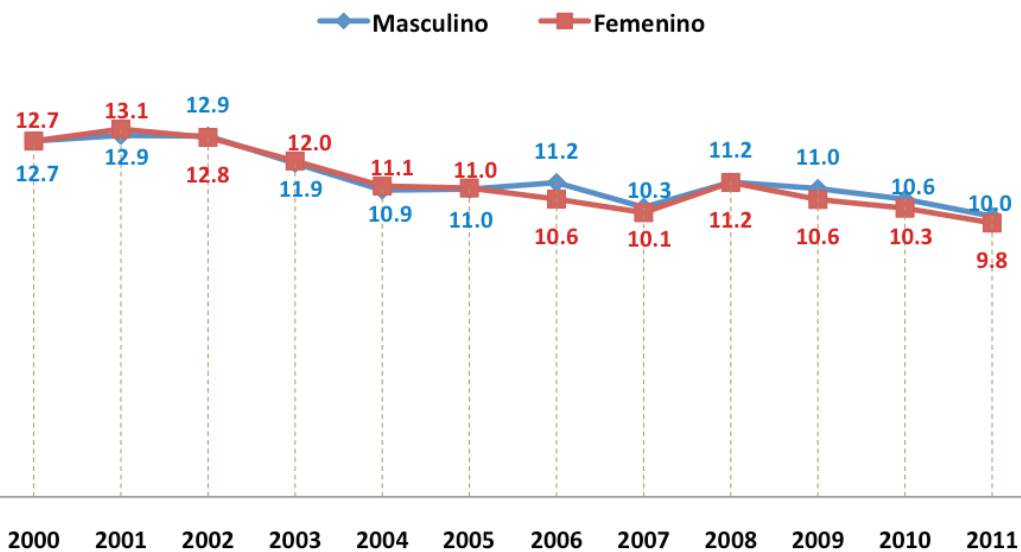


### Años promedio de educación de la población de 15 años y más

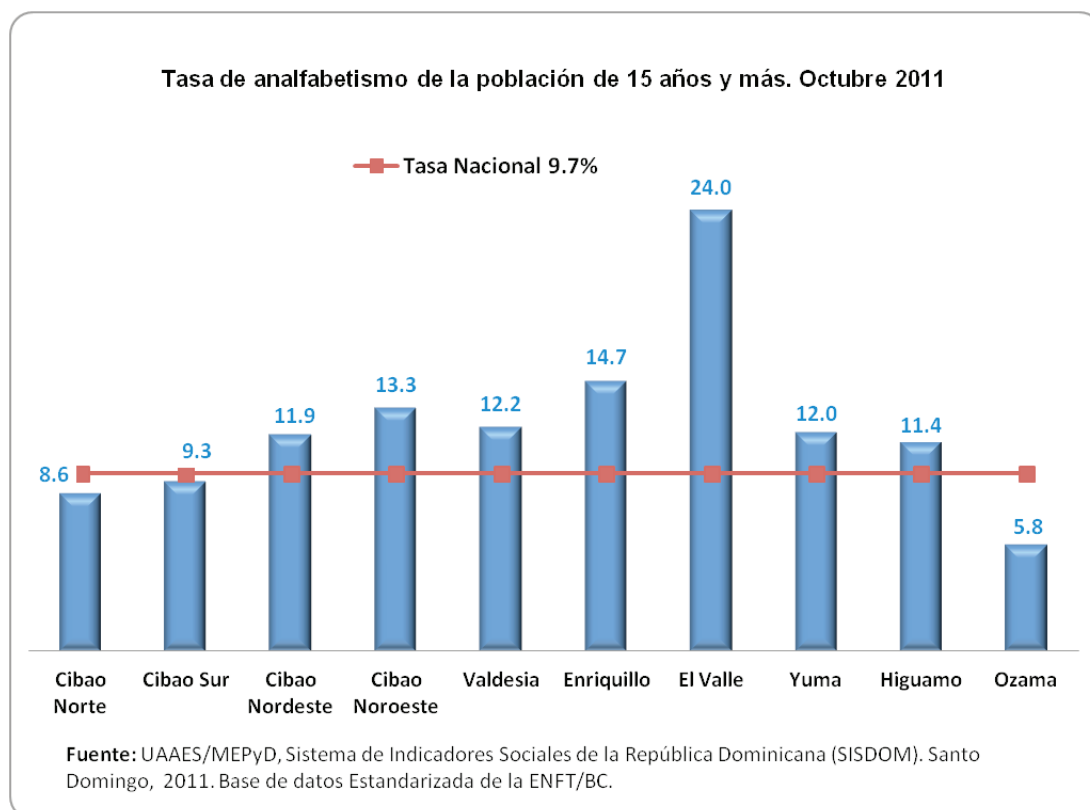
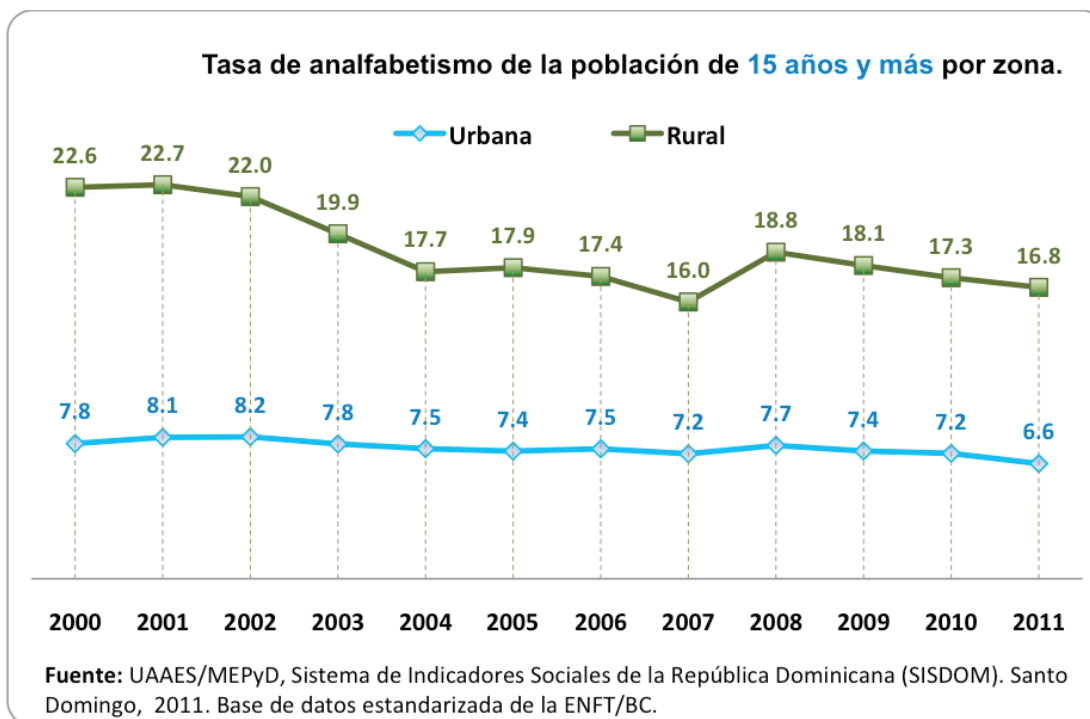


Fuente: UAAES/MEPyD, Sistema de Indicadores Sociales de la República Dominicana (SISDOM). Santo Domingo, 2011. Base de datos estandarizada de la ENFT/BC.

### Tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más por sexo.



Fuente: UAAES/MEPyD, Sistema de Indicadores Sociales de la República Dominicana (SISDOM). Santo Domingo, 2011. Base de datos estandarizada de la ENFT/BC.





# ANEXOS





## CONCEPTOS DEMOGRÁFICOS Y EDUCATIVOS

- ❖ ESTADÍSTICA EDUCATIVA
- ❖ CONCEPTOS DEMOGRÁFICOS
- ❖ ESTRUCTURA ACADÉMICA O ESTRUCTURA EDUCATIVA
- ❖ INDICADORES DE ADMISIÓN O ACCESO
- ❖ INDICADORES DE COBERTURA
- ❖ INDICADORES DE CALIDAD
- ❖ INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

### ESTADÍSTICA EDUCATIVA

Es una técnica de investigación con la que se establece cuantitativamente las características de los elementos del sistema educativo. Es la base para los procesos de planificación, administración y toma de decisiones en torno a la problemática educativa.

### CONCEPTOS DEMOGRÁFICOS

#### DEMOGRAFÍA

Es el estudio del desarrollo social de la población, incluyendo su tamaño, composición, distribución, densidad, crecimiento y otras características demográficas y socioeconómicas, así como las causas y consecuencia de los experimentados por esos factores.

#### CENSO

Estudio que da como resultado la enumeración de toda la población y la recopilación de la información demográfica, social y económica concerniente a todos los habitantes de un país, o territorio, referido a un momento determinado.



## **POBLACIÓN**

Es el conjunto formado por todos los valores posibles que puedan asumir las variables objeto de estudio. Los elementos que forman una población para ser considerada deben poseer una característica común que los identifique y los haga diferentes a los elementos de otra población.

## **PROYECCIÓN DE LA POBLACIÓN**

Cálculo de los cambios futuros en el número de personas, sujeto a ciertas hipótesis acerca de las tendencias futuras en las tasas de fecundidad, mortalidad y migración.

Los demógrafos frecuentemente dan proyecciones bajas, medias y altas de la misma población, basándose en diferentes hipótesis, sobre cómo cambiarán estas tasas en el futuro.

## **POBLACIÓN ESCOLAR**

Es el número de alumnos matriculados en todos los grados, ciclos, niveles y subsistemas educativos en un determinado año.

## **POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR**

Es la cantidad de niños, niñas, jóvenes y adultos que se encuentran en un rango de edades preestablecidas, apropiada para demandar los servicios de educación en un determinado nivel de enseñanza.

## **ESTRUCTURA DE LA POBLACIÓN POR EDAD Y SEXO**

La composición de una población, de acuerdo con el número o proporción de hombres y mujeres, en cada categoría de edades. La estructura por edad y sexo de una población es el resultado acumulativo de las tendencias retrospectivas de la fecundidad, mortalidad y migración. Para describir y analizar muchas de las otras clases de datos demográficos, es esencial disponer antes, de información sobre la composición de la población por edad y sexo.



## **TASA**

Es la frecuencia de los eventos demográficos acaecidos en una población, durante un determinado periodo de tiempo (normalmente un año) dividida entre la población “a riesgo” de sufrir el evento, durante ese periodo de tiempo. Las tasas indican cuán común es que suceda algún evento.

## **INDICADORES EDUCATIVOS**

Son instrumentos que nos permiten medir y conocer la tendencia y desviaciones de las acciones educativas, con respecto a una meta o unidad de medida esperada o establecida, así como plantear previsiones sobre la evolución futura de los fenómenos educativos.

## **ALUMNO**

Es la persona que se matricula en cualquier grado o ciclo de los diversos niveles, servicios, modalidades y programas del sistema educativo.

## **AULA**

Sala destinada a dar clases en un centro de enseñanza.

## **SECCIÓN**

Es un grupo escolar organizado, formado por alumnos que cursan el mismo, o diferentes grados, en el mismo espacio, al mismo tiempo y con el mismo docente o equipo de docente.

## **SECCIÓN MULTIGRADO**

Es la sección integrada por alumnos que cursan diferentes grados.

## **SECCIÓN UNIGRADO O NO MULTIGRADO**

Es la sección integrada por alumnos que cursan todos el mismo grado.

## **DOCENTE**

Persona que en el proceso de enseñanza aprendizaje, desempeña funciones pedagógicas impartiendo conocimientos y orientando a los alumnos.



## **ESTRUCTURA ACADÉMICA O ESTRUCTURA EDUCATIVA**

Es el esquema organizacional adoptado por el Estado dominicano para cumplir con la función de educación. La estructura académica del sistema educativo se organiza en función de niveles, ciclos, grados, modalidades y subsistemas.

### **NIVEL EDUCATIVO**

Está relacionado en términos generales con la gradación de las experiencias de aprendizaje y con las competencias que el contenido de un programa educativo exige de los participantes para que estos puedan adquirir los conocimientos, destrezas y capacidades que el programa se propone impartir. En términos generales, el nivel se refiere al grado de complejidad del contenido del programa.

### **CICLO EDUCATIVO**

Es el conjunto articulado de grados, cursos o años en que se organiza un nivel educativo, con carácter propedéutico o terminal, con objetivos, características y orientaciones específicas que se corresponden con el desarrollo psico-físico del educando y la gradación del currículo.

### **GRADO**

Al conjunto articulado de tiempo en que se divide un ciclo educativo, y que se corresponde con la organización y secuencia correlacionada de contenidos del currículo.

### **MODALIDAD**

Al conjunto de opciones diferenciadas y especializadas en que puede organizarse un nivel educativo con el fin de atender las necesidades de formación de recursos humanos especializados.

### **SUBSISTEMA EDUCATIVO**

El conjunto de programas educativos en que puede ser desarrollado un tipo de educación que posee poblaciones de alumnos específicos, definidos por sus edades o por sus excepcionalidades.



## **NIVEL INICIAL**

Es definido como la fase inicial de la enseñanza organizada, está destinado esencialmente a formalizar a niños de muy corta edad con un entorno de tipo escolar, esto es, servir de puente de transición entre el hogar y el ambiente escolar. Esta dirigido a la población comprendida hasta los 5 años de edad y se conforma de tres ciclos, a saber: ciclo I (de 1 a 2 años de edad), ciclo II (3 a 4 años de edad) y el ciclo III (5 años de edad).

## **NIVEL BÁSICO**

Es la etapa del proceso educativo considerado como el mínimo de educación a que tiene derecho todo habitante en el país. Este debe iniciarse a los seis años de edad, es considerado obligatorio y el Estado la ofrece de forma gratuita.

Este nivel se desagrega en dos ciclos como son: ciclo I, que abarca desde el primer grado a cuarto grado para estudiantes de 6 a 9 años de edad y el ciclo II, que abarca desde quinto grado a octavo grado para estudiantes de 10 a 13 años de edad. (Los alumnos egresados del Nivel Inicial que demuestren competencia para comenzar el Nivel Básico, se les permite el ingreso con un mínimo de cinco (5) años de edad).

## **NIVEL MEDIO**

Es el periodo posterior al Nivel Básico, posee una duración de cuatro (4) años, dividido en dos ciclos, con un periodo de dos (2) años cada uno. El primer ciclo es común para todos los estudiantes. Mientras que el segundo ciclo o ciclo especializado, comprende tres modalidades: General, Técnico-profesional y Artes.

Con relación a la edad, está conformado de la siguiente manera: ciclo I del primer grado a segundo grado para estudiantes de 14 a 15 años de edad y el ciclo II, que comprende de tercer grado a cuarto grado y está dirigido a estudiante de 16 a 17 años de edad. Ofrece una formación general y opciones para responder a las aptitudes, intereses, vocaciones y necesidades de los estudiantes, para insertarse de manera eficiente en el mundo laboral y/o estudios posteriores.



## **SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN ESPECIAL**

Tiene como objetivo atender y brindar educación con los niveles de especialización requerida a los niños y jóvenes que tienen discapacidades o características excepcionales.

## **SUBSISTEMA DE EDUCACIÓN DE ADULTOS**

Está destinada a lograr la formación de jóvenes y adultos que por diferentes circunstancias no obtuvieron la educación sistemática regular, así como aquellos que habiendo recibido la educación de básica y media deseen adquirir formación en el campo profesional para integrarse al desarrollo laboral productivo y para su autorrealización. Este subsistema atiende a jóvenes de 14 años o más y comprende las siguientes áreas: Alfabetización, Educación Básica -Capacitación Profesional, Educación Mmedia.

## **INDICADORES ADMISION O ACCESO**

### **ESTUDIANTES NUEVOS**

Son aquellos alumnos que en un determinado año escolar son admitidos y entran por primera vez al primer grado de básica, a cualquier ciclo del Nivel Inicial el tercer ciclo de educación inicial (Sector público), o cualquier ciclo de educación de adultos.

### **INDICADORES DE ADMISIÓN**

Estos indicadores permiten identificar el porcentaje de niños de una edad escolar determinada que pueden tener acceso a un determinado nivel o ciclo educativo. El acceso al primer nivel de enseñanza se mide en términos de la proporción de niños aceptados con respecto a la población infantil total que podría inscribirse en ese nivel.

### **TASA BRUTA DE ADMISIÓN**

Es el número total de alumnos que ingresan al primer grado de la educación básica, independientemente de su edad, expresado como porcentaje de la



población en edad oficial de escolarización en la enseñanza básica. Esta tasa indica la cantidad general de acceso al Nivel Básica.

Señala además la capacidad del sistema educativo de acoger en el primer grado a la población en edad oficial. Una elevada tasa señala un alto grado de acceso a la enseñanza básica, esta puede ser superior al cien por ciento (100%), ya que hay niños mayores o menores de la edad oficial de escolarización que acuden a la escuela por primera vez.

### **TASA NETA DE ADMISIÓN**

Es el número de niños que ingresan al primer grado de la educación básica a la edad oficial de escolarización, expresado como porcentaje de la población total de esa edad. Tiene como finalidad mostrar el nivel de acceso a la enseñanza básica de la población en edad escolar. Una tasa de admisión elevada señala un alto grado de acceso a la enseñanza básica de la población en edad oficial de escolarización. Esta tasa no debe ser superior al cien por ciento (100%).

## **INDICADORES DE COBERTURA**

### **COBERTURA EDUCATIVA**

El estudio de la cobertura conlleva un análisis de tipo sincrónico, es decir, se toma un momento dado y no un proceso. El análisis diacrónico de la cobertura solo puede darse cuando se comparan varios momentos en el tiempo para observar su evolución.

### **COBERTURA**

Es la proporción de alumnos atendidos en un nivel educativo con respecto a la demanda.

### **ESCOLARIDAD**

Es la cantidad de niños matriculados de todos los niveles y modalidades en un determinado año escolar.



## **TASA DE ESCOLARIZACIÓN**

Es el indicador más general de la cobertura, la cual se define como la proporción de la población en edad escolar que está efectivamente escolarizada.

Las tasas de escolarización expresan el acceso de la población a la educación, permitiendo identificar a los grupos poblacionales y ámbitos geográficos más postergados. Por ello, son ampliamente utilizadas para establecer líneas de política educativa, monitorear el desarrollo de las actividades surgidas de aquellas y analizar los resultados alcanzados.

Los indicadores referidos a la escolarización incorporan la información de la cantidad de alumnos que asiste a cada nivel del sistema educativo y de la población de distintos grupos de edad.

## **TASA DE ESCOLARIZACIÓN POR GRUPOS DE EDAD**

Es el porcentaje de población escolarizada en el sistema educativo de cada grupo de edad, respecto del total de la población del mismo grupo de edad.

Los grupos de edad utilizados responden usualmente a las edades teóricas de los niveles de enseñanza del sistema educativo formal. Así, si se considera, por ejemplo los niveles educativos definidos por la Ley de Educación, se calcularía esta tasa para los siguientes grupos de edad: 3 a 5 años; 6 a 13 años y 14 a 17 años.

## **TASA BRUTA DE ESCOLARIZACIÓN**

Es la matrícula total en un nivel de enseñanza específico, independientemente de la edad, expresada como un porcentaje de la población en edad oficial de escolarización correspondiente al mismo nivel de enseñanza en un año académico determinado. La finalidad de esta tasa es mostrar el nivel general de participación en un nivel de enseñanza determinado. Señala la capacidad del sistema de matricular a estudiantes de un grupo de edad específico. Una tasa bruta de escolarización elevada señala un alto grado de participación, independientemente de que los alumnos pertenezcan o no al grupo de edad de referencia, un valor de TBE del cien por ciento (100%) señala que un país está en condiciones de acoger a toda su población en edad escolar, pero no indica qué proporción esta ya matriculado.





Puede ser superior al cien por ciento (100%) debido a la inclusión de alumnos de más y menos edad que la de referencia, en razón de una matrícula temprana o tardía y de la repetición de grado.

### **TASA NETA DE ESCOLARIZACIÓN**

Es la matrícula del grupo en edad oficial de escolarización en un nivel de enseñanza determinado, expresado como porcentaje de la población correspondiente a esa edad.

Tiene como finalidad mostrar el grado de participación en un nivel de enseñanza determinado de los niños pertenecientes al grupo de edad oficial correspondiente al nivel de enseñanza especificado. Este indicador mide de modo más preciso la dimensión de la participación en la educación básica de los niños que conforman el grupo en edad oficial de cursarla.

### **PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON REZAGO**

Es la proporción de estudiantes inscritos con mayor edad a la que corresponde normativamente al grado.

### **PORCENTAJE DE ESTUDIANTES CON PRECOCIDAD**

Es la proporción de estudiantes inscritos con menor edad a la que corresponde normativamente al grado.

### **PORCENTAJE DE ESCOLARIDAD ESPECÍFICA**

Es la relación entre los estudiantes por edad simple, inscritos en la escuela en cualquier grado y la población total de esa misma edad, para el mismo año calendario.

### **PORCENTAJE DE ESCOLARIDAD OPORTUNA**

Es la relación entre los estudiantes por edad simple, inscritos en el grado que le corresponde normativamente a su edad o al grado superior (en condición de precocidad), con la población total de esa misma edad para el mismo año calendario.



## INDICADORES DE CALIDAD

Señalan la manera cómo se presta el servicio educativo. Esta calidad la medimos a través de tres componentes: el personal, los locales y el equipamiento.

### RELACIÓN ALUMNOS-MAESTROS

Este indicador mide el tamaño promedio de la clase, curso o sección. Equivale a número de estudiantes que un maestro enfrenta, conforme a las normas establecidas al respecto en cada nivel de enseñanza, durante un determinado periodo de instrucción y representa la carga típica del docente en dicho periodo.

### RELACIÓN ALUMNOS – SECCIÓN

Este indicador mide la cantidad promedio de alumnos en cada sección, Equivale al número de estudiantes por sección, conforme a las normas establecidas al respecto en cada nivel de enseñanza.

Permite medir las condiciones de encuadramiento, es un indicador de la calidad del servicio, es decir evaluar la calidad de la enseñanza.

## INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

### EFICIENCIA

Un individuo o una organización es eficiente si dispone de ciertos recursos o insumos disponibles y procura usarlos de tal manera que generen los resultados esperados con el mínimo de costo y esfuerzo. Es la relación óptima entre insumos y resultados.

Una actividad se llevará a cabo de manera eficiente si se logra un resultado con un mínimo de insumos o inversamente, si un insumo dado rinde el máximo resultado.

### INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA

Miden la capacidad del sistema para retener a la población que ingresa y promoverla de un grado al siguiente hasta culminar el respectivo nivel. Estos indicadores alertan sobre el desperdicio de recursos atribuidos a la repitencia y deserción. La eficiencia



interna logra cuando la totalidad de la población ingresada es promovida de grado cada año, hasta culminar los grados de educación básica, media, etc.

La eficiencia interna se mide dentro de un proceso temporal, es de forma diacrónica, pues se trata de seguir un proceso a lo largo de una cohorte, o sea, el comportamiento estadístico que sigue un grupo de alumnos a través de los grados que componen un nivel.

Los planificadores educativos consideran que el objetivo más inmediato e importante es que la mayor cantidad posible de aquellos alumnos que ingresa a un nivel, modalidad o ciclo educativo alcance la promoción dentro del plazo estipulado.

### **SOBREEDAD**

Es el alumno que tiene más edad que la considerada teóricamente ideal según las normas legales de acceso al sistema educativo con respecto al año que cursa.

Expresa el porcentaje de alumnos con edad mayor a la edad teórica o ideal correspondiente al grado/año de estudio en el cual están matriculados. Es el cociente entre la cantidad de alumnos con sobreedad y la cantidad de alumnos por 100.

### **TASA DE SOBREEDAD**

Matriculados al inicio del año escolar en cada grado, cuya edad es en dos o más años superiores a la edad legal o normal para el grado, como porcentaje del total de matriculados en dicho grado.

### **TASA DE PROMOCIÓN**

En sentido general, este indicador mide el peso relativo de los alumnos inscritos o matriculados en un determinado año escolar, como promovidos a un grado inmediatamente superior cursado el año anterior. En otros términos, representa la proporción de alumnos que completan exitosamente un grado y prosiguen al próximo grado el siguiente año.



## **ABANDONO**

Es la cantidad de alumnos que se retiran de la escuela y que no finalizan el año escolar o bien no continúan el año siguiente (quedan fuera del sistema escolar).

## **DESERCIÓN**

Es la cantidad de alumnos que se retiran de la escuela y que no finalizan el año escolar, pero se inscriben el año siguiente.

## **TASA DE DESERCIÓN (TD)**

Deserción es sinónimo de abandono. La tasa de deserción o abandono mide la proporción de alumnos que por alguna razón, en el año escolar dado, dejan el sistema educativo sin completar el nivel que cursan. Para el Nivel Básico, el valor de la tasa se determina relacionando la cantidad de alumnos que presuntamente abandonan este nivel en el transcurso de un año escolar cualquiera, con la cantidad total de alumnos matriculados al inicio de ese mismo año.

## **TASA DE REPITENCIA (TR)**

Es la proporción de alumnos que permanecen en el mismo grado durante más de un año. La finalidad de esta tasa es medir la cantidad de alumnos que repiten y sus efectos sobre la eficiencia interna de los sistemas de educación.

Además, es uno de los indicadores clave para analizar y proyectar los movimientos efectivos de un grado a otro dentro del ciclo de enseñanza. Esta tasa debería ser prácticamente nula; una tasa de repetición elevada designa problemas en la eficiencia interna del sistema educativo.

## **TASA DE RETENCIÓN**

Es la capacidad del sistema para retener los alumnos en las aulas, ya sea como repitentes o como promovidos.

Se obtiene agregando el número de alumnos promovidos de grados sin repetición en un determinado año escolar con aquellos que repiten una o más veces algún grado y dividiendo el resultado entre la cantidad de alumnos matriculados el año escolar inmediatamente anterior.