



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

Viceministerio de Supervisión, Evaluación y Control de la Calidad
Dirección de Evaluación de la Calidad

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA NACIONAL TERCER GRADO DE SECUNDARIA 2022



INFORME NACIONAL

AUTORIDADES:

Luis R. Abinader Corona

Presidente de la República Dominicana

Raquel Peña Rodríguez

Vicepresidente de la República Dominicana

Ángel Hernández

Ministro de Educación

Óscar Amargós

Viceministro de Educación

Encargado de Supervisión y Control de la Calidad de la Educación

Ancell Scheker Mendoza

Viceministra de Educación

Encargada de Servicios Técnicos y Pedagógicos

Ramón R. Reyes Luna

Viceministro de Educación

Encargado de Planificación y Desarrollo

Ligia Jeannette Pérez Peña

Viceministra de Educación

Encargada de Gestión y Descentralización Educativa

Julio Ramon Cordero Espailat

Viceministro Administrativo y Financiero

Francisco Germán D´Oleo

Viceministro de Educación

Encargado de Acreditación y Certificación Docente

DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD

Yanile Valenzuela

Directora General

Elizabeth Rincón

Directora Técnica

Estadística y Análisis

Leris Neris G.

Eddy Reyes R

Freysy Vicente D.

EQUIPO TÉCNICO

Lengua Española

Maritza Franco

Bruno Fajardo

Felipa Liranzo

Banco de ítems

Cynthia Guzmán

Asesoría:

Centro de Medición

MIDE-UCE

Pontificia Universidad

Católica de Chile

Matemáticas

Gilberto Rodríguez

Víctor Rosario A.

Jeremías Willmore

Consultor:

José Mola

Banco Mundial

Universidad del Norte,

Colombia

Ciencias Sociales

Leonor Reyes

Emilia Santana

Inés Vilorio

Ciencias de la Naturaleza

Rafael Quezada

Ana F. Santana

Marci Rodríguez

Danerys García

Diseño y

Diagramación

Lauren N. Montilla

Tabla de Contenido

PRESENTACIÓN	1
ESTRUCTURA Y ALCANCE DEL DOCUMENTO	2
Resumen ejecutivo	4
1. Evaluación Diagnóstica Nacional Tercero de Secundaria 2022.	5
1.1 ¿Qué es la Evaluación Diagnóstica Nacional en Tercer Grado de Secundaria?	5
1.2 ¿Cómo se presentan los resultados de la Evaluación?	6
1.3 ¿Cuáles son los objetivos de este informe?	7
1.4 ¿Qué evalúa la prueba de Lengua Española?	7
1.4.1 ¿Qué significa cada nivel de desempeño en Lengua Española?	8
1.5 ¿Qué evalúa la prueba de Matemática?	16
1.1.1 ¿Qué significa cada nivel de desempeño en Matemática?	17
1.6 ¿Qué evalúa la prueba de Ciencias Sociales?	17
1.7 ¿Qué significa cada nivel de desempeño en Ciencias Sociales?	23
1.8 ¿Qué evalúa la prueba de Ciencias de la Naturaleza?	27
1.9 ¿Qué significa cada nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza?	28
1.10 ¿Cuáles instrumentos se aplicaron?	33
2. Metodología	34
3. Resultados de los aprendizajes	36
3.1 Descripción de los estudiantes evaluados	36
3.2 Resultados de los aprendizajes en Lengua Española.	37
3.2.1 Niveles de desempeño en Lengua Española	37
3.2.2 Puntaje Promedio en Lengua Española	38
3.3 Resultados de los aprendizajes en Matemática	39
3.3.1 Niveles de desempeño en matemática	39
3.3.2 Puntaje Promedio en matemática	40
3.4 Resultados de los aprendizajes en Ciencias Sociales	41
3.4.1 Niveles de desempeño en Ciencias Sociales	41

3.4.2 Puntaje Promedio en Ciencias Sociales.....	42
3.5 Resultados de los aprendizajes en Ciencias de la Naturaleza.....	43
3.5.1 Niveles de desempeño en Ciencias de la Naturaleza.....	43
3.5.2 Puntaje Promedio en Ciencias de la Naturaleza.....	44
3.6 Resultados por grupos	45
3.6.1 Resultados por sexo	45
3.6.2 Resultados por grupo de edad.....	47
3.6.3 Resultados por grupo socioeconómico	49
3.6.4 Resultados por estrato	52
3.6.4.1 Resultados en cada estrato según sexo	55
3.6.4.2 Resultados en cada estrato según grupo de edad.....	56
3.6.4.3 Resultados en cada estrato según grupo socioeconómico.....	58
4. La educación en tiempos de Pandemia.....	60
Conclusiones.....	61

Tabla de Figuras

Figura 1. Descripción niveles de desempeño tercer grado de secundaria.....	7
Figura 2. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Bajo.....	10
Figura 3. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Elemental.....	11
Figura 4. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Aceptable.....	13
Figura 5. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Satisfactorio	15
Figura 6. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Bajo.....	17
Figura 7. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Elemental.....	18
Figura 8. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Aceptable.....	20
Figura 9. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Satisfactorio	17
Figura 10. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Bajo.....	23
Figura 11. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Elemental.....	24
Figura 12. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Aceptable.....	25
Figura 14. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Bajo.....	28
Figura 15. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Elemental.....	29

Figura 16. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Aceptable	31
Figura 17. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Satisfactorio	32
Figura 18. Estructura de los cuestionarios aplicados	33

Tabla de Gráficos

Gráfico 1. Porcentaje de estudiantes evaluados por sexo	36
Gráfico 2. Porcentaje de estudiantes evaluados por estrato	36
Gráfico 3. Porcentaje de estudiantes evaluados por grupo de edad	36
Gráfico 4. Porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño en Lengua Española	37
Gráfico 5. Distribución del puntaje de Lengua Española: Porcentaje de estudiantes de cada rango de puntaje	38
Gráfico 6. Porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño en Matemática	39
Gráfico 7. Distribución del puntaje de Matemática: Porcentaje de estudiantes de cada rango de puntaje	40
Gráfico 8. Porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño en Ciencias Sociales	41
Gráfico 9. Distribución del puntaje de Ciencias Sociales: Porcentaje de estudiantes de cada rango de puntaje	42
Gráfico 10. Porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza	43
Gráfico 11. Distribución del puntaje de Ciencias de la Naturaleza: Porcentaje de estudiantes de cada rango de puntaje	44
Gráfico 12. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua española según sexo	46
Gráfico 15. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza según sexo	46
Gráfico 16. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua española según grupo de edad	48
Gráfico 18. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias Sociales según grupo de edad	48
Gráfico 17. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática según grupo de edad	48

Gráfico 19. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza según grupo de edad	48
Gráfico 20. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua española según socioeconómico	50
Gráfico 21. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática según socioeconómico	50
Gráfico 22. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias Sociales según socioeconómico	51
Gráfico 23. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza según socioeconómico.....	51
Gráfico 24. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua española según estrato	534
Gráfico 25. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática según estrato	534
Gráfico 26. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias Sociales según estrato	534
Gráfico 27. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza según estrato	54

Tabla de Cuadros

Cuadro 1. Porcentaje de estudiantes de tercer grado de secundaria por nivel de desempeño según asignatura, Evaluación Diagnóstica Nacional 2022.....	4
Cuadro 2. Matriz de evaluación de la prueba de Lengua Española	8
Cuadro 3. Matriz de evaluación de la prueba de Matemática	16
Cuadro 4. Matriz de evaluación en la prueba de Ciencias Sociales	22
Cuadro 5. Matriz de evaluación en la prueba de Ciencias de la Naturaleza	27
Cuadro 6. Estadísticos descriptivos	34
Cuadro 7. Puntaje promedio de estudiantes evaluados en Lengua Española.....	38
Cuadro 8. Puntaje promedio de estudiantes evaluados en Matemática.....	40
Cuadro 9. Puntaje promedio de estudiantes evaluados en Ciencias Sociales.....	42
Cuadro 10. Puntaje promedio de estudiantes evaluados en Ciencias de la Naturaleza.....	44
Cuadro 11. Cantidad de Estudiantes evaluados por asignatura según sexo	45
Cuadro 12. Puntaje promedio por sexo según asignatura	47
Cuadro 13. Cantidad de estudiantes evaluados por asignatura según grupo de edad.....	47
Cuadro 14. Puntaje promedio por grupo de edad según asignatura.....	49
Cuadro 15. Cantidad de estudiantes evaluados por asignatura según grupo socioeconómico	49
Cuadro 16. Puntaje promedio por grupo socioeconómico según asignatura	52
Cuadro 17. Cantidad de estudiantes evaluados por estrato según asignatura.....	52
Cuadro 18. Puntaje promedio por estrato según asignatura	54
Cuadro 19. Distribución del puntaje de Lengua Española: Puntaje promedio por sexo según estrato	55
Cuadro 20. Distribución del puntaje de Matemática: Puntaje promedio por sexo según estrato	55
Cuadro 21. Distribución del puntaje de Ciencias Sociales: Puntaje promedio por sexo según estrato	56
Cuadro 22. Distribución del puntaje de Ciencias de la Naturaleza: Puntaje promedio por sexo según estrato	56

Cuadro 23. Distribución del puntaje de Lengua Española: Puntaje promedio por grupo de edad según estrato **57**

Cuadro 24. Distribución del puntaje de Matemática: Puntaje promedio por grupo de edad según estrato **57**

Cuadro 25. Distribución del puntaje de Ciencias Sociales: Puntaje promedio por grupo de edad según estrato **57**

Cuadro 26. Distribución del puntaje de Ciencias de la Naturaleza: Puntaje promedio por grupo de edad según estrato..... **58**

Cuadro 27. Distribución del puntaje de Lengua Española: Puntaje promedio por quintil según estrato **58**

Cuadro 28. Distribución del puntaje de Matemática: Puntaje promedio por quintil según estrato **58**

Cuadro 29. Distribución del puntaje de Ciencias Sociales: Puntaje promedio por quintil según estrato **59**

Cuadro 30. Distribución del puntaje de Ciencias de la Naturaleza: Puntaje promedio por quintil según estrato **59**

PRESENTACIÓN

La Dirección de Evaluación de la Calidad del Ministerio de Educación tiene como función contribuir a la mejora de la calidad educativa mediante la evaluación de los logros de aprendizaje de los estudiantes y los factores asociados al mismo, así como la divulgación y uso de dichos resultados para la toma de decisiones en los diferentes ámbitos del sistema educativo. La evaluación se concibe como una herramienta para mejorar la calidad y equidad de la educación.

El Pacto por la Reforma de Educación, firmado en el 2014, estableció como uno de sus acuerdos la promoción de una cultura de evaluación y uso de resultados para la mejora. En cumplimiento de este acuerdo se ha desarrollado un plan estratégico para fortalecer los sistemas de evaluación y adaptarlos al nuevo enfoque curricular y a la nueva estructura de los niveles educativos, de modo que permitan ofrecer información pertinente y oportuna para focalizar los esfuerzos hacia los aprendizajes.

Así, la Ordenanza 1-2016 establece la realización de evaluaciones diagnósticas, sin consecuencias para la promoción de los estudiantes, al final de cada ciclo educativo. Estas evaluaciones tienen como propósito identificar los logros de los aprendizajes y, con esta información, retroalimentar al sistema educativo y monitorear el desempeño de los estudiantes en relación al currículo. Por tanto, se realizaron evaluaciones censales diagnósticas al finalizar el primer ciclo de primaria (tercer grado) en el 2017, el segundo ciclo de primaria (sexto grado) en el 2018, y el primer ciclo de educación secundaria (tercer grado) en el 2019. Este proceso estaba previsto volver a repetirse, es decir, el mismo grado ser evaluado cada 3 años, así se tendría un seguimiento al estudiante.

Sin embargo, este seguimiento no fue posible debido a la pandemia por COVID-19 durante el 2020 y el 2021. Por el confinamiento vivido en estos dos años fueron suspendidas las Evaluaciones Diagnósticas y las Pruebas Nacionales. En el 2022 se retomaron todas las evaluaciones y realizaron evaluaciones diagnósticas muestrales en tercer y sexto grado de primaria y tercer grado de secundaria, a una muestra nacional a estudiantes, con el propósito de recaudar información de los efectos de la pandemia en los aprendizajes, así como, los posibles efectos de algunos factores asociados a estos aprendizajes.

En el mes de mayo del año 2022 (del 17 al 23) se aplicaron en tercer grado de secundaria las pruebas de Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza. Estas pruebas están basadas en las competencias específicas del currículo actual. También se aplicaron cuestionarios a una muestra de directores y docentes de centros seleccionados, estudiantes y a las familias. A partir de esta evaluación se elabora un informe nacional y un informe técnico. Se espera que el uso de estos informes apoye la elaboración de políticas, planes y programas basados en evidencias, que garanticen el derecho a la educación de calidad que tienen todos los niños y las niñas.

En este informe se reportan los resultados de las pruebas de tercer grado de secundaria y algunos de los factores asociados. **Es importante destacar que al ser esta una evaluación muestral, solo es posible reportar resultados a nivel nacional y por estrato;** conjuntamente con el presente informe se ha elaborado un informe técnico, el cual describe con detalle el alcance de estos resultados.

Se agradece de manera especial a todas las direcciones del Ministerio de Educación que colaboraron en esta evaluación diagnóstica, así como al Centro de Medición MIDE-UCE de la Pontificia Universidad Católica de Chile quién fungió como asesor, en el análisis de las pruebas. También muestras de gratitud para el Banco Mundial por la asistencia técnica, de manera especial en la elaboración de estos informes.

ESTRUCTURA Y ALCANCE DEL DOCUMENTO

Este informe describe los resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional de Tercer grado de Secundaria 2022. Consta de cuatro capítulos:

El capítulo 1 contiene informaciones generales que describen los instrumentos aplicados, qué evalúa cada prueba, cómo se presentan los resultados y el significado de cada nivel de desempeño en cada área. Se muestran además ejemplos de ítems de cada nivel de desempeño.

El capítulo 2 explica la metodología y procedimientos utilizados para la selección de la muestra y las características de la muestra efectiva obtenida.

En el capítulo 3 se describen las características de los estudiantes evaluados, los resultados obtenidos, niveles de desempeño y puntaje promedio en las pruebas de Lengua Española, Matemática,

Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza; así como también los resultados por grupos: por sexo, por grupo de edad, por grupo socioeconómico y por estrato.

El capítulo 4, muestra los resultados obtenidos en el cuestionario a las familias sobre la pandemia por COVID-19, y finalmente las conclusiones obtenidas.



Resumen ejecutivo

La evaluación Diagnóstica Nacional de tercer grado de secundaria 2022 fue aplicada del 17 al 23 de mayo a una muestra representativa de 160 centros educativos y 5,897 estudiantes evaluados en la prueba de Lengua Española, 5,923 estudiantes evaluados en la prueba de Matemática, 5,884 estudiantes evaluados en Ciencias Sociales y 5,893 en Ciencias de la Naturaleza. Su propósito principal fue determinar los logros de aprendizajes en dicho grado para monitorearlos y mejorarlos.

Los resultados de estas pruebas se expresan en términos de niveles de desempeño y puntaje promedio. Se utilizan los mismos niveles de desempeño definidos en el 2019: Bajo, Elemental, Aceptable y Satisfactorio. Cada nivel agrupa las competencias en creciente complejidad. En el Nivel Bajo, el estudiante podría manifestar algunas habilidades simples y concretas, pero no hay evidencia para afirmar que alcance un dominio básico de las competencias evaluadas en el marco de esta prueba

El Nivel Elemental contiene indicios de una comprensión parcial y un dominio básico de las competencias establecidas en el currículo y que fueron evaluadas en el marco de la prueba, el Nivel Aceptable indica un adecuado dominio de las competencias establecidas en el currículo y que fueron evaluadas en el marco de la prueba y el Nivel Satisfactorio agrupa las competencias a las que se aspira en el currículo para el grado. Los resultados se presentan indicando el porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño¹.

Adicionalmente se presenta el puntaje promedio alcanzado mediante una escala, la cual está expresada con una media en 300 puntos, con desviación estándar de 50 puntos y un puntaje entre 150 (como mínimo) y 450 (como máximo).

Cuadro 1. Porcentaje de estudiantes de tercer grado de secundaria por nivel de desempeño según asignatura, Evaluación Diagnóstica Nacional 2022.

	Bajo	Elemental	Aceptable	Satisfactorio
Lengua Española	8.1%	37.7%	30.5%	23.7%
Matemática	25.8%	32.5%	33.6%	8.0%
Ciencias Sociales	22.2%	49.0%	15.6%	13.2%
Ciencias de la Naturaleza	24.0%	29.7%	27.6%	18.8%

Fuente: Elaboración propia

¹ Estos porcentajes toman en cuenta los pesos y las réplicas.

El cuadro anterior resume los resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional de tercer grado de secundaria 2022, en el cual se identifican importantes desafíos. Solamente el 23.7% de los estudiantes demostraron las competencias esperadas en Lengua Española, el 18.8% de los estudiantes evaluados en Ciencias de la Naturaleza, el 13.2% de estudiantes para la prueba de Ciencias Sociales y solo el 8.0% en la prueba de Matemática alcanzó el nivel Satisfactorio.

En las asignaturas de Matemática y Ciencias de la Naturaleza, 1 de cada 4 estudiantes se ubica en el Nivel Bajo, es decir, estos estudiantes no logran demostrar las competencias mínimas y evidencian importantes rezagos en sus aprendizajes.

El 37.7% de estudiantes que tomaron la prueba de Lengua Española alcanzó el Nivel Elemental y 30.5% el Nivel Aceptable. En Ciencias Sociales 49.0% de los estudiantes evaluados alcanzó el Nivel Elemental.

En comparación con la Evaluación Diagnóstica Nacional del 2019, en las asignaturas de Lengua Española, Matemática y Ciencias de la Naturaleza no se advierten diferencias estadísticamente significativas a nivel de puntaje promedio para los estudiantes de este grado. En la prueba de Ciencias Sociales, la diferencia observada del puntaje promedio con relación a la evaluación del 2018 es estadísticamente significativa.

El desempeño de los estudiantes se presenta por sexo, grupo de edad, estrato y grupo socioeconómico. A continuación, se resumen los hallazgos determinados a partir del puntaje promedio obtenido por cada grupo:

1. Las niñas alcanzaron mejor desempeño que los niños en todas pruebas, en Lengua Española estas diferencias son estadísticamente significativas.
2. Los estudiantes de los estratos público (rural y urbano) alcanzaron puntajes inferiores a los estratos privado (rural y urbano).
3. El nivel socioeconómico está correlacionado con el nivel de desempeño de los estudiantes.
4. Los estudiantes en sobreedad obtuvieron puntajes más bajos en todas las asignaturas que los estudiantes en edad teórica, las diferencias observadas son estadísticamente significativas.

Los resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional de tercer grado de secundaria 2022 son comunicados a las diferentes instancias del sistema educativo en un informe nacional, pues esta prueba se realizó a una muestra nacional. Esta información permitirá al Ministerio de Educación conocer luego de la pandemia covid-19, cuáles han sido los aprendizajes obtenidos por los estudiantes a nivel nacional y focalizar los esfuerzos para la mejora de la calidad educativa. Se espera que el uso de estos resultados por parte de la comunidad educativa contribuya a mejorar los aprendizajes de todos los niños y las niñas.

1

Evaluación Diagnóstica Nacional Tercer Grado de Secundaria 2022.

1.1 ¿Qué es la Evaluación Diagnóstica Nacional en Tercer Grado de Secundaria?

La Evaluación Diagnóstica Nacional de tercer grado de secundaria mide los logros de aprendizaje de los estudiantes al finalizar el primer ciclo de la educación de secundaria. Específicamente, evalúa cuáles competencias han desarrollado los estudiantes, según lo establecido en el Currículo Nacional en Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza.

La elaboración de estas pruebas siguió un modelo centrado en evidencias donde de cada competencia se derivan afirmaciones y evidencias, así mismo se establecen las tareas que va a resolver el estudiante y que son el indicador del dominio de la competencia definida. Para el diseño de las pruebas, se tomaron en cuenta las capacidades, habilidades y destrezas principales a desarrollar en el primer ciclo de secundaria. Los resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional presentados en este informe son claves para monitorear aprendizajes, retroalimentar la implementación curricular y contribuir a mejorar la calidad de la educación.

Luego de dos años de confinamiento por pandemia COVID-19, el sistema educativo nacional pasó de la educación presencial a la educación a distancia en todos los grados y niveles, con una priorización curricular que apuntaba al logro de aprendizajes básicos.

Revisar los procesos de evaluación a la luz de los cambios curriculares y retomar las evaluaciones diagnósticas nacionales y sus objetivos iniciales es importante, ya que es el único mecanismo que se tiene para medir los logros de los aprendizajes al final de un ciclo educativo. Así, se retomaron las evaluaciones diagnósticas, pero muestrales en el 2022.

Entonces se procedió a determinar una muestra representativa de estudiantes de tercer grado de secundaria, se realizó la selección de los centros y secciones (cursos), para la obtención de los estudiantes de dicha muestra.

Las pruebas se aplicaron del 17 al 23 de mayo 2022 en las asignaturas de Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza. Los cuadernillos aplicados estaban formados por preguntas cerradas de selección múltiple con cuatro opciones de respuestas donde solo una es correcta y preguntas abiertas que demandan la elaboración de la respuesta.

El propósito principal de esta Evaluación Diagnóstica muestral es conocer el desempeño del sistema educativo dominicano después de la pandemia y si estos resultados han cambiado o, por el contrario, se han mantenido igual. Se espera que los resultados puedan orientar las acciones del Ministerio de Educación con el fin de mejorar la calidad educativa.

Los resultados obtenidos en la Evaluación Diagnóstica de tercer grado de secundaria 2022 son presentados y analizados como el producto del proceso de aprendizaje durante todo el ciclo (1ro, 2do, 3ro), no solamente durante este último grado.

Es importante destacar que al ser esta una evaluación muestral, solo es posible reportar resultados a nivel nacional y por estrato; conjuntamente con el presente instrumento se ha elaborado un informe técnico, el cual describe con detalle el alcance de estos resultados.

1.2 ¿Cómo se presentan los resultados de la Evaluación?

Los resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional se reportan de dos maneras: por puntaje promedio y niveles de desempeño. El **puntaje promedio** representa la calificación de la mayoría de los estudiantes evaluados en tercer grado de secundaria, teniendo en cuenta los cinco valores plausibles, las réplicas y los factores de ponderación¹. Este puntaje está expresado en una escala con una

media establecida en 300 y una desviación estándar de 50, con un puntaje mínimo de 150 puntos y un máximo de 450.

Los **niveles de desempeño** describen lo que los estudiantes saben y son capaces de hacer en relación a las competencias establecidas en el currículo nacional de acuerdo a lo evaluado en la prueba. Cada nivel tiene un puntaje de corte que fue establecido luego de analizar los resultados de los ítems de la prueba². Los niveles de desempeño agrupan en orden creciente de complejidad los aprendizajes alcanzados.

Expresar los resultados en términos de niveles de desempeño permite interpretar dichos resultados fácilmente ya que cada nivel identifica o describe cuáles son tareas que logran desarrollar los estudiantes. De esta forma, se puede identificar con precisión las áreas en las que los estudiantes necesitan más apoyo. Se han definido cuatro niveles de desempeño, siendo el Nivel Satisfactorio el más alto³:



¹ Ver informe técnico

² Estos niveles de desempeño fueron los mismos utilizados en el 2019.

³ Alcanzar un nivel supone que se han logrado los niveles anteriores. Es decir, quien ha logrado el Nivel Satisfactorio ha logrado lo descrito en los tres niveles anteriores.

Figura 1. Descripción niveles de desempeño tercer grado de secundaria

Nivel Satisfactorio:

El estudiante muestra un dominio completo de las competencias establecidas en el currículo y que fueron evaluadas en el marco de la prueba.

Nivel Aceptable:

El estudiante muestra un desempeño aceptable que indica un adecuado dominio de las competencias establecidas en el currículo y que fueron evaluadas en el marco de la prueba.

Nivel Elemental:

El estudiante muestra un desempeño que se acerca, pero no alcanza el nivel aceptable, indicando una comprensión parcial y un dominio básico de las competencias establecidas en el currículo y que fueron evaluadas en el marco de la prueba.

Nivel Bajo:

El estudiante podría manifestar algunas habilidades simples y concretas, pero no hay evidencia para afirmar que alcance un dominio básico de las competencias evaluadas en el marco de esta prueba.



1.3 ¿Cuáles son los objetivos de este informe?

- Describir los resultados obtenidos por los estudiantes en la Evaluación Diagnóstica Nacional de tercer grado del nivel secundario en el 2022.
- Determinar posibles efectos de ciertas variables y de la pandemia sobre los aprendizajes.

1.4 ¿Qué evalúa la prueba de Lengua Española?

La prueba de Lengua Española de la Evaluación Diagnóstica del primer ciclo de secundaria evalúa solo la competencia de comprensión lectora a través de distintos tipos de textos de acuerdo a lo establecido en el currículo. Se vincula con las competencias fundamentales, especialmente la comunicativa, y con las capacidades, habilidades y destrezas propias de la comprensión escrita.

El siguiente cuadro presenta la competencia de Comprensión Lectora con afirmaciones de lo que se puede comprobar en una persona que haya desarrollado esta competencia y las evidencias que apoyan dichas afirmaciones. Los porcentajes indican el peso y distribución de estos aspectos en la prueba.

Cuadro 2. Matriz de evaluación de la prueba de Lengua Española

Competencias	Afirmaciones	Porcentaje	Evidencias
Comprensión Lectora en Lengua Española	1. Identifica componentes oracionales e información local.	30%	1.1. Identifica y entiende el vocabulario y su función. 1.2. Identifica elementos del contenido en diferentes tipos de textos (tiempo, eventos, personajes y narrador).
	2. Comprende el sentido global del texto.	40%	2.1 Identifica la intención comunicativa del autor (explícita). 2.2 Identifica las funciones de las partes en las que se estructura un texto. 2.3 Identifica la relación entre las personas que desempeñan un papel en una argumentación o una narración (voces). 2.4 Reconoce el contenido de cada parte funcional del texto. 2.5 Identifica elementos lingüísticos y no lingüísticos. 2.6 Realiza síntesis, análisis y paráfrasis de un texto dado.
	3. Asume una posición crítica sobre el texto.	30%	3.1 Establece relaciones entre el texto y el contexto. 3.2 Identifica y aplica estándares para realizar críticas a las ideas expresadas en un texto. 3.3 Establece relaciones entre diferentes tipos de textos. 3.4 Identifica estrategias discursivas del texto.

1.4.1 ¿Qué significa cada nivel de desempeño en Lengua Española?

Los niveles de desempeño describen y agrupan las competencias curriculares del primer ciclo de secundaria de acuerdo a los logros mostrados por los estudiantes en la prueba. Esta sección explica cada uno de los niveles de desempeño establecidos para el área de Lengua Española, a partir del análisis de los resultados y el juicio experto.

Nivel Bajo

Puntaje
hasta
231
puntos

Los estudiantes en este nivel podrían entender de manera limitada el significado de palabras de uso frecuente o reconocer algunas convenciones gráficas universales.

A continuación, se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Bajo. Algunos estudiantes que se ubican en este nivel son capaces de responder correctamente ítems como el siguiente:



Figura 2. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Bajo**Información del ítem****Competencia:** Comprensión Lectora.**Afirmación:** Identifica componentes oracionales e información local.**Evidencia:** Identifica y entiende el vocabulario y su función.**Lee el siguiente texto y contesta la pregunta.****TEXTO****No**

El objetivo de la memoria histórica es esclarecer lo que ocurrió a partir de escuchar las diferentes versiones de los protagonistas de los hechos. Por lo tanto, en la construcción de la memoria histórica se hace una investigación exhaustiva que consulta toda clase de fuentes, contrasta testimonios y recibe la evaluación de terceros. Este proceso no se lleva a cabo en la producción de telenovelas. En la televisión, estamos en un mundo de ficción. Es posible que el guionista investigue sobre el tema que va a tratar, sin embargo, no tiene un equipo de investigación que agote las fuentes existentes.

El objetivo de una telenovela es presentar un tema que sea convincente, entretenido y se venda. Por todo lo anterior, considero que las telenovelas nada tienen que ver con la memoria histórica sino con el entretenimiento.

Tomado de:

Uribe & Uribe (2009). "El debate sobre la televisión" Versión electrónica obtenida de <https://www.eltiempo.com.co/opinion/el-debate-sobre-la-televisión>

De acuerdo con el texto, la palabra "**memoria**", que aparece en el primer párrafo del texto No, expresa un significado opuesto a

- A. evocación.
- B. recuerdo.
- C. amnesia.
- D. mención.

Respuesta Correcta: C

Nivel Elemental

Desde
231
hasta
295
puntos

En general, en este nivel los estudiantes pueden localizar informaciones explícitas e implícitas en diferentes textos.

Los estudiantes en este nivel:

- Identifican elementos del contenido de diferentes tipos de texto como tiempos, lugares, acciones, personajes y sus características. Es decir, responde preguntas del tipo: ¿qué?, ¿cómo?, ¿dónde?, ¿cuándo? y ¿por qué ocurre?, cuando la información para responder a estas preguntas se encuentra de forma literal.
- Identifican relaciones entre elementos lingüísticos y convenciones gráficas universales en textos narrativos y directivos discontinuos.
- Entienden el significado de palabras de uso frecuente que aparecen en un texto determinado.
- Establecen relaciones semánticas o formales entre el contenido global (o entre fragmentos) de diferentes textos.
- Identifican el tipo de acto de habla indirecto (afirmación, petición, interrogación, orden o exclamación) expresado por un fragmento de un texto.

A continuación, se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Elemental. Algunos estudiantes que se ubican en este nivel son capaces de responder correctamente ítems como el siguiente:

Figura 3. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Elemental

Información del ítem

Competencia: Comprensión Lectora.

Afirmación: Identifica componentes oracionales e información local.

Evidencia: Identifica elementos del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personajes y narrador).

Lee el siguiente texto y contesta la pregunta

AZUL DE TI
Eduardo Carranza

Pensar en ti es azul, como ir vagando
por un bosque dorado al mediodía:
nacen jardines en el habla mía
y con mis nubes por tus sueños ando.

Nos une y nos separa un aire blando,
una distancia de melancolía;
yo alzo los brazos de mi poesía,
azul de ti, dolido y esperando.

Es como un horizonte de violines
o un tibio sufrimiento de jazmines
pensar en ti, de azul temperamento.

El mundo se me vuelve cristalino,
y te miro, entre lámpara de trino,
azul domingo de mi pensamiento.

Tomado y adaptado de: www.amediavoz.com

Según el texto, ¿cómo se vuelve el mundo para el poeta al pensar en su ser amado?

- A. Azul.
- B. Blando.
- C. Dorado.
- D. Cristalino.

Respuesta Correcta: D

Puntaje
desde
296
hasta
344
puntos

Nivel Aceptable

Además de lo definido en los niveles anteriores, los estudiantes de este nivel logran establecer relaciones de informaciones explícitas e implícitas en textos diversos.

Los estudiantes en este nivel:

- Identifican la función de conectores y marcadores textuales (expresiones como “es decir”, “había una vez”, “de acuerdo con”, “sin embargo”, “por tanto”, “pues”, “ya que”, “en primer lugar”, “finalmente”, entre otras).
- Identifican las funciones de las partes en las que se estructuran textos de diferentes tipos; por ejemplo, identifica los fragmentos que sirven como introducción, desarrollo y conclusión de un texto argumentativo y aquellos que sirven como inicio, nudo y desenlace en textos narrativos.
- Identifican la intención comunicativa de un autor o personaje cuando usa uno o varios enunciados y a quién se dirige; por ejemplo, identifican si se da una orden, un consejo, si se formula una pregunta o se hace una petición.
- Identifican el personaje o tipo de narrador en un texto; es decir, identifica cuando un narrador cumple un determinado papel en la narración (por ejemplo, cuando es testigo de los hechos o cuando es uno de los actores en el relato).
- Reconocen el tema desarrollado en diversos textos.
- Identifican relaciones entre elementos lingüísticos y convenciones gráficas universales en textos discontinuos explicativos (por ejemplo, textos que contienen gráficas de barras, de pastel, diagramas de flujo, entre otras).
- Identifican la relación entre las personas que desempeñan un papel en una argumentación o una narración: reconocen quién afirma, niega, apoya, refuta, duda o pone en cuestión una determinada afirmación.
- Reconocen síntesis, resúmenes y paráfrasis apropiados de un texto.
- Infieren acerca del contenido de diferentes tipos de textos (tiempo, lugares, hechos, personaje e informaciones).
- Infieren el significado de palabras que aparecen en un texto determinado.
- Identifican las funciones de las partes en las que se estructura un texto.
- Distinguen la tipología textual de acuerdo a sus características distintivas.

A continuación, se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Aceptable. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente ítems como el siguiente:

Figura 4. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Aceptable

Información del ítem

Competencia: Comprensión Lectora.

Afirmación: Comprende el sentido global del texto.

Evidencia: Identifica las funciones de las partes en las que se estructura un texto.

Lee el siguiente texto y contesta la pregunta

TEXTO Sí	TEXTO No
<p>Hay que partir del hecho de que la televisión tiene como objetivo entretener, informar y en el mejor de los casos poner sobre el tapete ciertos temas para que la gente los viva y los comente. Una de las cosas que permiten las telenovelas es que una persona viva vidas que no son las propias y entienda que el tiempo que vive no es el único posible. Hablar mal de la televisión es común. Se dice de ella que atonta a las personas; sin embargo, el televidente sabe que lo que está viendo es ficción.</p> <p>Tendemos a pensar que el televidente es pasivo, que no entiende, pero claramente reconoce la ficción. Cuando un tema histórico se pone en una novela le abre los ojos a la gente a ese mundo. Esa capacidad de poner temas en el imaginario colectivo tiene un valor muy importante porque nos permite reflexionar sobre ellos. Si la telenovela se hace con rigor histórico el aporte es mayor.</p>	<p>El objetivo de la memoria histórica es esclarecer lo que ocurrió a partir de escuchar las diferentes versiones de los protagonistas de los hechos. Por lo tanto, en la construcción de la memoria histórica se hace una investigación exhaustiva que consulta toda clase de fuentes, contrasta testimonios y recibe la evaluación de terceros. Este proceso no se lleva a cabo en la producción de telenovelas. En la televisión, estamos en un mundo de ficción. Es posible que el guionista investigue sobre el tema que va a tratar, sin embargo, no tiene un equipo de investigación que agote las fuentes existentes.</p> <p>El objetivo de una telenovela es presentar un tema que sea convincente, entretenido y se venda. Por todo lo anterior, considero que las telenovelas nada tienen que ver con la memoria histórica sino con el entretenimiento.</p>
<p>Tomado de: Uribe & Uribe (2009). "El debate sobre la televisión" Versión electrónica obtenida de https://www.eltiempo.com.co/opinion/el-debate-sobre-la-televisión</p>	

¿En qué parte de los textos se indica de dónde provienen las dos fuentes del debate?

- A. En el párrafo introductorio de los textos.
- B. En el título de cada uno de los escritos.
- C. En el último párrafo de cada texto.
- D. En el apartado tomado de:

Respuesta Correcta: D

Además de lo definido en los niveles anteriores, los estudiantes que se ubican en este nivel asumen una posición crítica en relación con las informaciones aportadas en textos diversos, por lo que los estudiantes:

- Entienden el vocabulario de uso poco frecuente o complejos y su función en un texto.
- Establecen relaciones entre el texto y el contexto: identifican el procedimiento a seguir de acuerdo con un texto directivo (recetas, manuales, instructivos) y una situación dada.
- Establecen relaciones entre diferentes textos: reconocen cuando dos textos defienden tesis contrarias sobre un mismo tema, comparten una posición o hablan de temas distintos.
- Reconocen la tesis central de un texto; además, pueden identificar razones a favor y en contra de una tesis.
- Identifican estrategias discursivas del texto; es decir, reconocen estrategias argumentativas para defender una idea (ejemplificación, analogías, cita de autoridad) y reconocen estrategias retóricas (reiteración, enumeración, exageración) para convencer, conmover o entretener al lector.
- Identifican consecuencias implícitas del contenido de un texto o de una de sus partes. Además, evalúan un texto y determina si su tesis se sostiene sobre las razones que expone el autor.

Nivel Satisfactorio

Puntaje desde
344
adelante
puntos

- Reconocen la disposición en la que transcurren los hechos en textos discontinuos.
- Infieren información en textos de acuerdo a la disposición en que se presenta.
- Relacionan el contexto global de un texto con el texto la imagen.
- Reconocen la postura, propósito o idea central, que presenta el autor del texto.



A continuación, se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Satisfactorio. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente ítems como el siguiente:

Figura 5. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Satisfactorio

Información del ítem

Competencia: Comprensión Lectora.

Afirmación: Asume una posición crítica sobre el texto.

Evidencia: Identifica estrategias discursivas del texto.

Lee el siguiente texto y contesta la pregunta

AZUL DE TI Eduardo Carranza

Pensar en ti es azul, como ir vagando
por un bosque dorado al mediodía:
nacen jardines en el habla mía
y con mis nubes por tus sueños ando.

Nos une y nos separa un aire blando,
una distancia de melancolía;
yo alzo los brazos de mi poesía,
azul de ti, dolido y esperando.

Es como un horizonte de violines
o un tibio sufrimiento de jazmines
pensar en ti, de azul temperamento.

El mundo se me vuelve cristalino,
y te miro, entre lámpara de trino,
azul domingo de mi pensamiento.

Tomado y adaptado de: www.amediavoz.com

En el texto anterior el autor pretende:

- explicar la manera en que los poetas perciben la fuerza de la naturaleza.
- expresar las emociones que acompañan el pensamiento sobre alguien.
- defender una opinión sobre la semejanza entre el azul y la tristeza.
- narrar los encuentros en el bosque entre un poeta y su amada.

1.5 ¿Qué evalúa la prueba de Matemática?

La Evaluación Diagnóstica del primer ciclo del nivel secundario, evalúa los aprendizajes de los estudiantes respecto al desarrollo de las competencias fundamentales y de las competencias específicas definidas en el diseño curricular. La prueba de Matemática evalúa tres competencias específicas derivadas del currículo actual, combinadas con cuatro ejes temáticos que agrupan los contenidos más relevantes del currículo correspondiente al ciclo.

En el siguiente cuadro se muestran las competencias con sus respectivas afirmaciones y evidencias, así como los pesos específicos (porcentaje) de cada una.

Cuadro 3. Matriz de evaluación de la prueba de Matemática

Competencias	Afirmaciones	Porcentaje	Evidencias
1. Comunicación, modelación y representación	1.1. Entiende la información cualitativa y cuantitativa que se presenta de distintas formas.	17.5%	1.1.1 Reconoce las características de la información presentada en diferentes formas, como listas, secuencias, gráficas, tablas y esquemas. 1.1.2 Obtiene información implícita a partir de situaciones que se presentan de diferentes formas.
	1.2. Expresa ideas e informaciones matemáticas de diversas formas, usando el lenguaje adecuado.	17.5%	1.2.1 Identifica la representación de la información que se presenta de diferentes formas de acuerdo con criterios establecidos. 1.2.2. Transforma la representación de la información que se presenta de formas diferentes, como listas, secuencias, gráficas, tablas y esquemas, en una distinta a la inicial.
2. Resolución de problemas	2.1. Plantea y ejecuta estrategias que llevan a soluciones adecuadas en una situación problema.	20.0%	2.1.1. Plantea una estrategia para la solución de un problema que involucra información que se presenta de diferentes formas. 2.1.2. Ejecuta una estrategia para solucionar un problema que involucra información que se presenta de diferentes formas.
	2.2. Resuelve y contextualiza una situación problema.	20.0%	2.2.1. Resuelve problemas que involucran información cuantitativa y cualitativa. 2.2.2. Relaciona un problema con la información que se presenta de diferentes formas.
3. Razonamiento y argumentación	3.1. Valora patrones, relaciones, propiedades y enunciados matemáticos.	10.0%	3.1.1. Evalúa patrones, propiedades y relaciones. 3.1.2. Evalúa enunciados matemáticos de acuerdo con criterios establecidos.
	3.2. Analiza la validez de las interpretaciones, procedimientos y soluciones utilizados en situaciones matemáticas.	15.0%	3.2.1. Plantea afirmaciones que sustentan o refutan una interpretación relacionada con la información disponible. 3.2.2. Argumenta a favor o en contra de una afirmación sobre un procedimiento o solución a la luz de criterios establecidos.

1.1.1 ¿Qué significa cada nivel de desempeño en Matemática?

Los niveles de desempeño describen y agrupan las competencias curriculares del primer ciclo de secundaria de acuerdo a los logros mostrados por los estudiantes en la prueba. Esta sección explica cada uno de los niveles de desempeño establecidos para el área de Matemática, a partir del análisis de los resultados y el juicio experto.

Nivel Bajo

Puntaje de hasta 260 puntos

Los estudiantes en este nivel podrían identificar elementos de una figura geométrica, calcular porcentajes en contextos estadísticos y calcular volúmenes dadas las dimensiones del cuerpo geométrico.

A continuación, se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Bajo. Algunos estudiantes que se ubican en este nivel son capaces de responder correctamente ítems como el siguiente:



Figura 6. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Bajo

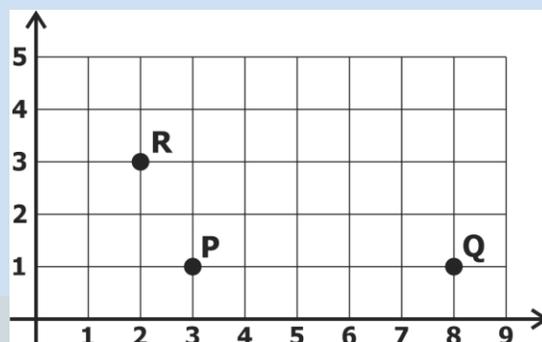
Información del ítem

Competencia: Resolución de problemas.

Afirmación: Resuelve y contextualiza una situación problema.

Evidencia: Resuelve problemas que involucran información cuantitativa y cualitativa.

Un paralelogramo es una figura de cuatro lados que tiene dos pares de lados paralelos y congruentes. La gráfica muestra tres de los cuatro puntos donde se forman vértices de un paralelogramo.



¿Cuál de las siguientes parejas ordenadas corresponde al vértice que completa el paralelogramo?

- A. (6, 4)
- B. (5, 3)
- C. (8, 4)
- D. (7, 3)

Respuesta Correcta: D

Nivel Elemental

Puntaje
desde
260
hasta
304
puntos

En este nivel los estudiantes identifican representaciones de objetos matemáticos, obtienen información implícita y pueden ejecutar estrategias dadas.

Los estudiantes en este nivel:

- Identifican la representación de la información que permite cumplir con un propósito establecido.
- Obtienen información a partir de situaciones que se presentan de diferentes formas, utilizando operaciones sencillas como una suma, una resta, una multiplicación, etc.
- Ejecutan una estrategia para solucionar un problema que involucra información que se presenta de diferentes formas.

A continuación, se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Elemental. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente ítems como el siguiente:



Figura 7. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Elemental

Información del ítem

Competencia: Razonamiento y argumentación.

Afirmación: Valora patrones, relaciones, propiedades y enunciados matemáticos.

Evidencia: Evalúa patrones, propiedades y relaciones.

Un científico deposita 2 cm^3 de cierta sustancia en un contenedor especial, y registra el volumen de la sustancia durante 4 días, usando la siguiente tabla:

Día	Volumen de la sustancia
1	2 cm^3
2	6 cm^3
3	18 cm^3
4	54 cm^3

¿Cómo cambia el volumen de la sustancia, de un día a otro, durante los 4 días?

- A. Aumenta 3 cm^3 .
- B. Se multiplica por 3.
- C. Aumenta 4 cm^3 .
- D. Se multiplica por 4.

Respuesta Correcta: B

Nivel Aceptable

Puntaje
desde
304
hasta
378
puntos

Además de lo definido en los niveles anteriores, en este nivel los estudiantes reconocen características de la información, la transforman, argumentan sobre ella, así como también determinan qué información se necesita para resolver un problema o hacer un planteamiento del mismo, específicamente:

- Plantean estrategias para dar solución a problemas que involucra información cuantitativa.
- Resuelven problemas con base en una metodología dada para la solución de un problema análogo, o que requieren para su solución utilizar una sola vez herramientas como: cálculo de promedios, teorema de Pitágoras, factorización prima, operaciones entre polinomios, valor absoluto, desigualdades, fórmulas de áreas y volúmenes.
- Transforman la representación de la información que se presenta de formas diferentes, como listas, secuencias, gráficas, tablas y esquemas, en una distinta a la inicial.
- Determinan cuáles datos se necesitan para resolver un problema, o dado un conjunto de datos, determinan cuál problema se puede resolver.
- Reconocen en una secuencia numérica o geométrica el elemento siguiente o características del mismo.
- Reconocen las características de la información presentada en diferentes formas, como listas, secuencias, gráficas, tablas y esquemas.
- Plantean afirmaciones que sustentan o refutan una interpretación relacionada con la información disponible.
- Argumentan a favor o en contra de una afirmación sobre un procedimiento o solución a la luz de criterios establecidos.



A continuación, se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Aceptable. Algunos estudiantes que se ubican en este nivel son capaces de responder correctamente ítems como el siguiente:

Figura 8. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Aceptable

Información del ítem

Competencia: Resolución de problemas.

Afirmación: Plantea y ejecuta estrategias que llevan a soluciones adecuadas en una situación problema.

Evidencia: Plantea una estrategia para la solución de un problema que involucra información que se presenta de diferentes formas.

La tabla muestra los tiros válidos de dos jugadoras de baloncesto.

	Tiros de tres puntos	Tiros de dos puntos	Tiro de un punto
Elizabeth	5	6	4
María	2	8	6

Para calcular el total de puntos encestandos en tiros de tres puntos por Elizabeth y María se proponen los siguientes procedimientos:

Procedimiento Alpha: $3 \times (5 + 2)$

Procedimiento Beta: $3 + (5 \times 2)$

Procedimiento Delta: $(3 \times 5) + (3 \times 2)$

¿Cuál o cuáles de los procedimientos permiten calcular el total de puntos encestandos en tiros de tres puntos por Elizabeth y María?

- A. Solamente el procedimiento Alpha.
- B. Solamente el procedimiento Beta.
- C. Los procedimientos Alpha y Delta.
- D. Los procedimientos Beta y Delta.

Respuesta Correcta: C

Nivel Satisfactorio

Desde
378
puntos en
adelante

En adición a los aspectos definidos en los niveles anteriores, los estudiantes en este nivel pueden resolver diversos tipos de problemas con una o varias estrategias, así como también validan y establecen generalizaciones.

En general, en este Nivel Satisfactorio los estudiantes:

- Resuelven problemas que requieren para su solución el uso de un conjunto de herramientas como: cálculo de promedios, Teorema de Pitágoras, factorización, operaciones entre polinomios, valor absoluto, desigualdades, fórmulas de áreas y volúmenes.
- Establecen generalizaciones para conjuntos de elementos matemáticos.
- Determinan la validez de procedimientos o argumentos de acuerdo con criterios establecidos.

Resuelven problemas que requieren para su solución determinar condiciones o valores iniciales. Por ejemplo, preimágenes de transformaciones o funciones.

A continuación, se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Satisfactorio. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente ítems como el siguiente:

1.6¿Qué evalúa la prueba de Ciencias Sociales?

La prueba de Ciencias Sociales de la Evaluación Diagnóstica del Primer Ciclo de Secundaria evalúa las competencias que estructuran los aprendizajes esta ciencia, que son:

- 1) Ubicación en el tiempo y el espacio;
- 2) Utilización crítica de fuentes de información;

Figura 9. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Satisfactorio

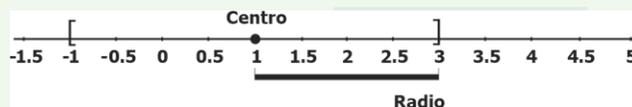
Información del ítem

Competencia: Resolución de problemas.

Afirmación: Resuelve y contextualiza una situación problema.

Evidencia: Resuelve problemas que involucran información cuantitativa y cualitativa.

En un intervalo el centro es el número ubicado en la mitad de los extremos, y el radio es la distancia entre el centro y alguno de los extremos. Por ejemplo, en el intervalo $[-1, 3]$ el centro es 1 y el radio 2 (ver figura).



En el intervalo $[-1, 5]$ el centro es 2. ¿Cuál es su radio?

- 1
- 2
- 3
- 4

Respuesta Correcta: C

3) Interacción sociocultural y construcción ciudadana; con base en las disciplinas de Geografía, Historia, Economía, Sociología y Antropología. Al mismo tiempo, se toman en cuenta las competencias fundamentales. Para fines de la prueba, estas competencias específicas se agruparon en dos: Comprensión social y Análisis de perspectivas.

En el siguiente cuadro se muestran las competencias con sus respectivas afirmaciones y evidencias, así como los pesos específicos (porcentaje) de cada una.

Cuadro 4. Matriz de evaluación en la prueba de Ciencias Sociales

Competencias	Afirmaciones	Porcentaje	Evidencias
1. COMPRENSIÓN SOCIAL	1.1 Entiende modelos conceptuales, sus características y contextos de implementación.	30.0%	1.1.1. Identifica y usa con propiedad modelos o conceptos económicos, políticos, culturales, geográficos e históricos en la comprensión de situaciones. 1.1.2. Conoce el funcionamiento del modelo de Estado de Derecho en República Dominicana. 1.1.3. Identifica la organización del Estado dominicano y los mecanismos de participación en la democracia.
	1.2. Comprende dimensiones espaciales y temporales de problemáticas, prácticas sociales y eventos	30.0%	1.2.1. Relaciona problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico. 1.2.2. Analiza dimensiones históricas de eventos y problemáticas.
2. ANÁLISIS DE PERSPECTIVAS	2.1. Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	13.3%	2.1.1. Analiza fuentes en un contexto económico, político o cultural. 2.1.2. Evalúa el uso de fuentes para apoyar argumentos o explicaciones.
	2.2. Conoce la existencia de diferentes perspectivas en situaciones donde interactúan diferentes partes.	13.3%	2.2.1. Identifica argumentos e intereses en situaciones conflictivas en las que se enfrentan diferentes actores. 2.2.2. Reconoce que las formas de ver la vida, ideologías y roles sociales generan diferentes argumentos, posiciones y conductas.
	2.3. Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones donde interactúan distintas partes.	13.3%	2.3.1. Compara las perspectivas de diferentes actores en situaciones presentadas. 2.3.2. Relaciona propuestas de solución de un problema con las perspectivas de los actores involucrados.

1.7 ¿Qué significa cada nivel de desempeño en Ciencias Sociales?

Los niveles de desempeño describen y agrupan las competencias curriculares del Primer Ciclo de Secundaria de acuerdo a los logros mostrados por los estudiantes en la prueba. Esta sección explica cada uno de los niveles de desempeño establecidos para el área de Ciencias Sociales, a partir del análisis de los resultados y el juicio experto.

Nivel Bajo

Puntaje
de hasta
261
puntos

Los estudiantes de este nivel reconocen conceptualizaciones propias de las Ciencias Sociales y establecen relaciones de similitud entre varias posiciones sobre un acontecimiento. En general, los estudiantes:

- Asocian conceptos a sus características o descripciones generales.
- Identifican coincidencias o semejanzas entre diversas posiciones frente a un acontecer o respecto a una ley.
- Identifican una fuente histórica relacionada con su contexto local y nacional.

A continuación, se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Bajo. Algunos estudiantes que se ubican en este nivel son capaces de responder correctamente ítems como el siguiente:

Figura 10. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Bajo

Información del ítem

Competencia: Análisis de Perspectivas.

Afirmación: Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones donde interactúan distintas partes.

Evidencia: Compara las perspectivas de diferentes actores en situaciones presentadas.

Lee el texto y responde la pregunta

Después de la restitución de la democracia en Uruguay se aprobó la Ley de Caducidad, ratificada en dos referendos populares en 1989 y 2009, en la que se deja a decisión del Gobierno cualquier investigación sobre crímenes cometidos durante la dictadura.

Hay tres posiciones con respecto a esta ley:

1. Algunos ciudadanos que aprobaron el referendo consideran que es mejor no revivir los hechos dolorosos que se padecieron durante la dictadura.
2. Algunos familiares de víctimas desean que se investigue y se oponen a la Ley por considerar que, al dejar en manos del Estado la investigación de los hechos cometidos por él mismo, pueden quedar estos hechos sin castigo.
3. La Corte Interamericana de Derechos Humanos (CIDH) considera que la Ley puede ser un impedimento para que el Estado atienda su obligación de investigar los hechos a solicitud de los familiares de las víctimas, lo que haría que estos hechos quedaran en el olvido.

¿En qué aspecto coinciden estas posiciones?

- A. Los ciudadanos que aprobaron el referendo coinciden con la CIDH en que no es necesario que se revivan los hechos dolorosos de la dictadura.
- B. Los familiares de las víctimas y los ciudadanos que aprobaron el referendo están de acuerdo en que es decisión del Estado investigar o no los hechos de la dictadura.
- C. La CIDH está de acuerdo con los familiares de las víctimas en que el Estado uruguayo debe decidir qué casos de violaciones a los Derechos Humanos se pueden investigar.
- D. Los familiares de víctimas y la CIDH coinciden en que esta Ley es un mecanismo que se presta para que los crímenes cometidos queden sin castigo.

Respuesta Correcta: D

Nivel Elemental

Desde
261
hasta
332
puntos

Además de lo definido en el nivel anterior, los estudiantes de este nivel analizan y comprenden informaciones de fuentes diversas relacionadas a contextos sociales: económicos, políticos y culturales, logrando distinguir roles y posiciones de las personas involucradas en situaciones disímiles.

Así, los estudiantes de este nivel:

- Conocen algunos de los derechos y deberes fundamentales consagrados en la Constitución del país.
- Analizan fuentes textuales relacionadas con la historia de República Dominicana e información relativa a problemáticas del contexto económico, político o cultural del país.
- Comparan las perspectivas de diferentes actores involucrados en situaciones conflictivas.
- Reconocen que las formas de ver la vida, ideologías y roles sociales que generan diferentes argumentos, posiciones y conductas.
- Identifican relaciones de semejanza o diferencia en las perspectivas de los actores involucrados en una situación de conflicto.

Relacionan propuestas de solución frente a una situación problemática, con las posturas e intereses manifestados por los actores involucrados en dicha situación.

A continuación, se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Elemental. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente ítems como el siguiente:

Figura 11. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Elemental

Información del ítem

Competencia: Análisis de Perspectivas.

Afirmación: Analiza las diferentes perspectivas presentes en situaciones donde interactúan distintas partes.

Evidencia: Compara las perspectivas de diferentes actores en situaciones presentadas.

Lee el texto y responde:

Los vecinos de un complejo de apartamentos se reúnen para redactar conjuntamente el reglamento de habitantes. Un grupo de vecinos considera que no se deben permitir mascotas en el complejo por el ruido y suciedad que estas pueden producir. Otro grupo considera que se pueden permitir las mascotas, pero que deben prohibirse las fiestas en las noches.

De acuerdo con lo anterior, los puntos de vista de los dos grupos son semejantes porque ambos creen que

- la limpieza del complejo es el único objetivo relevante para definir normas de convivencia.
- realizar fiestas en las horas de la noche hace imposible la vida en el complejo.
- evitar ruidos molestos es uno de los objetivos que las normas de convivencia persiguen.
- se debe respetar el derecho de todos de disponer de sus predios como les parezca.

Respuesta Correcta: C

Nivel Aceptable

Desde
332
hasta
371
puntos

Además de lo logrado en los niveles anteriores, los estudiantes pueden hacer inferencia de las situaciones sociales presentadas, reconociendo relaciones que se tornan complejas dentro del ámbito de las Ciencias Sociales.

En este nivel los estudiantes:

- Relacionan problemáticas o prácticas sociales con características del espacio geográfico, es decir, el estudiante tiene la habilidad para identificar que el componente geográfico está relacionado o influye la manera en la que se comprende dicha práctica o problemática social.
- Identifican modelos o conceptos económicos, políticos, culturales, geográficos e históricos en la comprensión de situaciones.
- Usan con propiedad modelos o conceptos económicos, políticos, culturales, geográficos e históricos en la comprensión de situaciones.
- Identifican argumentos e intereses en situaciones conflictivas en las que se enfrentan diferentes actores
- Reconocen que la descripción de eventos y problemáticas sociales está mediada por una dimensión histórica que enriquece y complejiza su comprensión.

A continuación, se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Aceptable. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente ítems como el siguiente:

Figura 12. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Aceptable

Información del ítem

Competencia: Comprensión Social.

Afirmación: Entiende modelos conceptuales, sus características y contextos de implementación.

Evidencia: Conoce el funcionamiento del modelo de Estado de Derecho en República Dominicana.

Lee el siguiente texto y contesta la pregunta.

Juana obtuvo mediante concurso el puesto de sub-directora de una empresa bancaria. Al cabo de tres años de desempeñar su trabajo, durante los cuales fue reconocida y premiada por su buena labor, era su turno para ascender a directora del departamento y obtener un importante incremento en su salario. Sin embargo, el puesto le fue dado a un compañero con menos tiempo en la empresa y con menor competencia para desempeñarlo, pues el director de la empresa considera que éste debe ser ocupado por un hombre. Juana presenta una queja ante los dueños de la empresa y espera que pronto reconsideren su caso.

Adaptado de López, D.; Pérez, D. & Sánchez, T. (2008) Cívica 7. Educación Básica. Santo Domingo: Grupo Editorial Norma.

¿Cuál de los derechos consagrados en la Constitución Dominicana se le está violando a Juana?

- El derecho a la igualdad.
- El derecho a la integridad personal.
- El derecho a la dignidad humana.
- El derecho a la intimidad y el honor personal.

Respuesta Correcta: A

Nivel Satisfactorio

Desde
371
puntos en
adelante

Además de lo definido en los niveles anteriores, los estudiantes que se ubican en este nivel pueden asumir posiciones en temas sociales, así como profundizar en los aspectos constitutivos.

Específicamente, los estudiantes:

- Evalúan el uso de fuentes o enunciados para apoyar argumentos o explicaciones dadas sobre un tema en debate.
- Identifican los mecanismos de participación en el Estado dominicano consagrados en la Constitución.

A continuación, se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Satisfactorio. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente ítems como el siguiente:



Figura 13. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Satisfactorio

Información del ítem

Competencia: Análisis de Perspectivas.

Afirmación: Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.

Evidencia: Analiza fuentes en un contexto económico, político o cultural.

Lea el siguiente fragmento de un texto y responda la pregunta:

“Decidimos: ¡Que la mujer es igual al hombre! Que habiéndole asignado a la mujer las mismas aptitudes y el mismo sentido de responsabilidad que al hombre para que los ejercite, a ella le corresponden el derecho y el deber de promover las causas justas con medios también justos; y, especialmente en lo que se refiere a las grandes causas de la moral y la religión, le corresponde el derecho a enseñar, con él, a sus hermanos, tanto en público como en privado, por escrito y de viva voz, mediante todo el instrumento útil, y en toda asamblea que valga la pena celebrar; y, siendo ésta una verdad derivada de los principios divinamente implantados en la naturaleza humana, cualquier hábito o autoridad, moderna o con venerable pretensión de antigüedad, que se oponga a ella, debe ser considerada como una evidente falsedad, contraria a la humanidad”.

¿Cuál de las siguientes razones indica que el texto hace parte de la Declaración de Seneca Falls?

- A mediados del siglo XIX las mujeres se organizaron por primera vez para denunciar las condiciones de marginalidad y dependencia en las que vivían.
- Al iniciarse el siglo XX circularon en América del Sur numerosos discursos acerca de la naturaleza femenina.
- Entre 1910 y 1920 se convocó en Argentina el Congreso Feminista Internacional para reivindicar las luchas del feminismo.
- Porque a mediados del siglo XX las mujeres de la aristocracia, burguesía, clase media y pueblo llano, plantearon sus aspiraciones sociales y políticas.

Respuesta Correcta: D

1.8 ¿Qué evalúa la prueba de Ciencias de la Naturaleza?

La prueba de Ciencias de la Naturaleza de la Evaluación Diagnóstica del Primer Ciclo de Secundaria evalúa las competencias específicas establecidas en el currículo. Se vincula con las competencias fundamentales y con las capacidades, habilidades y destrezas propias de las Ciencias de la Vida, Ciencias Físicas, y Ciencias del Universo.

En el siguiente cuadro se muestran las competencias con sus respectivas afirmaciones y evidencias, así como los pesos específicos (porcentaje) de cada una.

Cuadro 5. Matriz de evaluación en la prueba de Ciencias de la Naturaleza

Competencias	Afirmaciones	Porcentaje	Evidencias
1. OFRECE EXPLICACIONES CIENTÍFICAS A PROBLEMAS Y FENÓMENOS NATURALES	1.1. Comprende distintos conceptos, teorías y modelos propios de las ciencias de la naturaleza en una situación problema o en un fenómeno natural.	9%	1.1. Identifica algunos procesos biológicos, físicos, químicos o geológicos que ocurren en el planeta Tierra. 1.1.2. Reconoce algunas características de los organismos vivos y la variabilidad de su composición. 1.1.3. Identifica algunas características de los niveles de organización de la materia.
	1.2. Relaciona distintos conceptos, teorías y modelos propios de las ciencias de la naturaleza en una situación problema o en un fenómeno natural.	18%	1.2.1. Asocia algunos principios físicos o geológicos fundamentales con procesos de las ciencias de la naturaleza. 1.2.2. Relaciona algunas características de las células, los tejidos y los órganos con sus funciones en los seres vivos. 1.2.3. Relaciona la estructura de la materia con sus propiedades y características.
	1.3. Explica el uso de distintos conceptos, teorías y modelos propios de las ciencias de la naturaleza en una situación problema o en un fenómeno natural.	23%	1.3.1. Explica por qué existen las relaciones entre los factores bióticos y abióticos que hacen parte de la biósfera terrestre. 1.3.2. Explica a partir de propiedades químicas las interacciones y clasificaciones de las sustancias. 1.3.3. Justifica cómo las acciones humanas generan cambios en el entorno.
2. APLICA PROCEDIMIENTOS CIENTÍFICOS PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS O DAR RESPUESTAS A FENÓMENOS NATURALES	2.1. Analiza los fenómenos naturales por medio de procedimientos científicos.	23%	2.1.1. Utiliza la notación correcta para representar procedimientos científicos de forma adecuada. 2.1.2. Hace predicciones basado en información, patrones o regularidades obtenidas a partir de procedimientos científicos. 2.1.3. Analiza datos de procedimientos científicos para producir explicaciones.
	2.2. Diseña procedimientos científicos para solucionar problemas propios de los fenómenos naturales.	13%	2.2.1. Elige procedimientos científicos adecuados para dar respuesta a fenómenos naturales particulares. 2.2.2. Establece las condiciones de rigurosidad en las que debe realizarse un procedimiento científico. 2.2.3. Establece las condiciones en las que se dan los procedimientos científicos.
	2.3. Comunica los resultados del uso de procedimientos científicos relacionados con fenómenos naturales.	14%	2.3.1. Comunica de forma adecuada las distintas fases del procedimiento científico. 2.3.2. Reporta gráficamente los resultados de procedimientos científicos. 2.3.3. Comunica de forma adecuada procedimientos científicos.

1.9 ¿Qué significa cada nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza?

Nivel Bajo

Puntaje de hasta 256 puntos

Los estudiantes ubicados en este nivel pueden reconocer conceptualizaciones básicas de las Ciencias de la Naturaleza y además podrían establecer algunas condiciones en las que se dan los procedimientos científicos mediante el establecimiento de razones de orden.

A continuación, se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Bajo. Algunos estudiantes que se ubican en este nivel son capaces de responder correctamente ítems como el siguiente:

Figura 14. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Bajo

Información del ítem

Competencia: Aplica procedimientos científicos para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos naturales.

Afirmación: Analiza los fenómenos naturales por medio de procedimientos científicos.

Evidencia: Analiza datos de procedimientos científicos para producir explicaciones.

Para comparar la densidad de algunos materiales un estudiante introdujo tres objetos en una probeta con agua y anotó las profundidades alcanzadas por cada objeto dentro del agua en la siguiente tabla.

Nombre	Profundidad alcanzada
Objeto 1	10 cm
Objeto 2	15 cm
Objeto 3	5 cm

De acuerdo con los valores de la tabla, ¿cuál sería el orden correcto de menor a mayor densidad de los objetos?

- A. Objeto 2, Objeto 1, Objeto 3.
- B. Objeto 3, Objeto 2, Objeto 1.
- C. Objeto 2, Objeto 3, Objeto 1.
- D. Objeto 1, Objeto 2, Objeto 3.

Respuesta Correcta: A

Desde
257
hasta
296
puntos**Nivel Elemental**

En el Nivel Elemental los estudiantes pueden relacionar diferentes conceptos y características de los modelos y procesos propios de las Ciencias de la Naturaleza.

Los estudiantes en este nivel:

- Explican por qué existen las relaciones entre los factores bióticos y abióticos que hacen parte de la biósfera terrestre.
- Relacionan algunas características de las células, los tejidos y los órganos en los seres vivos.
- Establecen las condiciones en las que se dan los procedimientos científicos.

A continuación, se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Elemental. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente ítems como el siguiente:

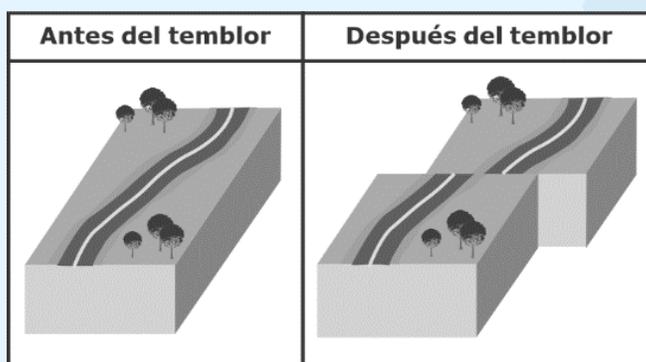
Figura 15. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Elemental**Información del ítem**

Competencia: Ofrece explicaciones científicas a problemas y fenómenos naturales.

Afirmación: Comprende distintos conceptos, teorías y modelos propios de las ciencias de la naturaleza en una situación problema o en un fenómeno natural.

Evidencia: Identifica algunos procesos biológicos, físicos, químicos o geológicos que ocurren en el planeta Tierra.

En algunas ocasiones, luego de un temblor, grandes áreas de la superficie terrestre quedan desplazadas entre sí como se muestra en la figura.



Lo anterior ocurre, porque durante un temblor

- se presenta un aumento en las cantidades de tierra.
- aparecen nuevas montañas bajo la tierra.
- se reacomodan las capas de la tierra.
- desaparecen algunas capas de tierra.

Respuesta Correcta: C

Nivel Aceptable

Desde
297
hasta
347
puntos

Además de lo definido en los niveles anteriores, los estudiantes de este nivel pueden comparar características de los fenómenos y procesos, comunicando de diferentes formas los resultados experimentales.

En este nivel, específicamente, los estudiantes:

- Reconocen algunas características de los organismos vivos y la variabilidad de su composición.
- Identifican algunas características de los niveles de organización de la materia.
- Relacionan la estructura de la materia con sus propiedades y características.
- Pueden asociar algunos principios físicos o geológicos fundamentales con procesos de las ciencias de la naturaleza.
- Establecen las condiciones de rigurosidad en las que debe realizarse un procedimiento científico.
- Eligen procedimientos científicos adecuados para dar respuesta a fenómenos naturales.
- Comunican de forma adecuada las distintas fases del procedimiento científico.
- Identifican algunos procesos biológicos y geológicos que ocurren en el planeta Tierra.
- Explican a partir de propiedades físicas y químicas las interacciones y clasificaciones de las sustancias.
- Identifican procesos biológicos, físicos, químicos o geológicos que ocurren en el planeta Tierra y sus interacciones.



A continuación, se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Aceptable. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente ítem como el siguiente:

Figura 16. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Aceptable

Información del ítem

Competencia: Aplica procedimientos científicos para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos naturales.

Afirmación: Analiza los fenómenos naturales por medio de procedimientos científicos.

Evidencia: Hace predicciones basadas en información, patrones o regularidades obtenidas a partir de procedimientos científicos.

María realiza el siguiente experimento.



¿Cuál de las siguientes preguntas puede contestar María con los resultados de este experimento?

- A. ¿Cómo afecta el agua el crecimiento de cualquier planta?
- B. ¿Pueden las raíces de las semillas de habichuela romper el yeso?
- C. ¿Le da más nutrientes el yeso a las semillas de habichuela?
- D. ¿Cómo afectan los nutrientes el crecimiento de cualquier planta?

Respuesta Correcta: B

Nivel Satisfactorio

Desde
348
puntos en
adelante

En adición al dominio los aspectos presentados en los niveles anteriores, los estudiantes que logran este nivel pueden reportar los resultados experimentales en diferentes formatos. Pueden analizar datos presentados en tablas y/o gráficos y, además, comparar las características de fenómenos y procesos propios de las Ciencias de la Naturaleza.

En este nivel los estudiantes:

- Reportan gráficamente los resultados de procedimientos científicos.
- Utilizan la notación correcta para representar procedimientos científicos de forma adecuada.
- Justifican cómo las acciones humanas generan cambios en el entorno.
- Analizan datos de procedimientos científicos para producir explicaciones.
- Relacionan las características de las células, los tejidos y los órganos con sus funciones en los seres vivos.

A continuación, se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Satisfactorio. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente ítems como el siguiente:

Figura 17. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Satisfactorio

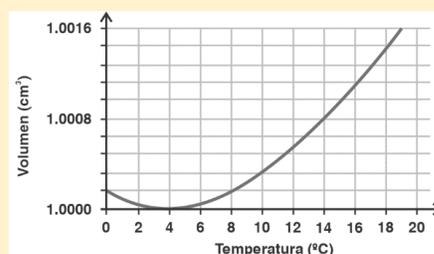
Información del ítem

Competencia: Aplica procedimientos científicos para solucionar problemas o dar respuestas a fenómenos naturales.

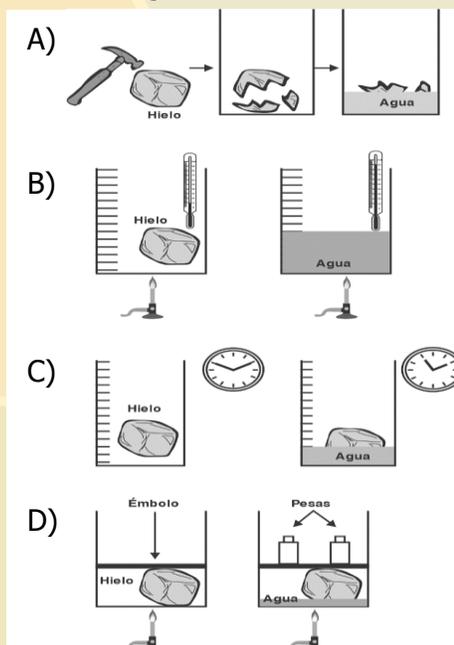
Afirmación: Diseña procedimientos científicos para solucionar problemas propios de los fenómenos naturales.

Evidencia: Elige procedimientos científicos adecuados para dar respuesta a fenómenos naturales particulares.

En la siguiente gráfica se muestra el volumen de una masa fija de agua como función de su temperatura.



¿Cuál de los siguientes esquemas de experimentos permitiría obtener los datos mostrados en la gráfica anterior?



Respuesta Correcta: B

1.10 ¿Cuáles instrumentos se aplicaron?

Con el propósito de contar con información que permita comprender mejor los resultados de aprendizaje se aplicaron cuestionarios de contexto a las familias, estudiantes, directores y docentes. Los cuestionarios para docentes y directores se aplicaron de forma digital y en papel los cuestionarios a los estudiantes y sus familias; siendo éstas convocadas por los centros educativos para darle apoyo en el proceso de llenado.

Figura 18. Estructura de los cuestionarios aplicados



Fuente: Elaboración propia

2 Metodología

En esta unidad se define el diseño de los planes de muestreo construidos, los criterios y consideraciones que los sustentan, así como también las características de las muestras obtenidas para tercer grado de secundaria.

Este diseño muestral ha tenido en cuenta el propósito de las evaluaciones diagnósticas nacionales de identificar los logros de aprendizaje y, con esta información, retroalimentar el sistema educativo y monitorear el desempeño de los estudiantes en relación al currículo.

El plan de muestreo consiste en identificar la cantidad y los procedimientos de selección de las unidades de estudio, a partir de marcos muestrales disponibles en el Sistema de Información para la Gestión Escolar (SIGERD).

Con este diseño muestral se podrá reportar resultados a nivel nacional, por zona de ubicación y por sector educativo, determinando en cada grado los tamaños de muestras suficientes que logren informar sobre las acciones de políticas públicas a seguir en cada ciclo.

Se dispone de un marco muestral de centros educativos con matrícula en tercero de secundaria. Los centros pueden ser Públicos o Privados de zona Urbana o Rural. En el siguiente cuadro se describen como se distribuyen los distintos centros en ambas características.

Cuadro 6. Estadísticos descriptivos

Estadísticos descriptivos								
Zona			No.Centros	Mínimo	Máximo	Suma	Media	Desviación estándar
URBANO	PÚBLICO	Matrícula 3ro de Secundaria	1076	1.0	5,520	105462	98.013	72.8088
		Secciones 3ro de Secundaria	1076	1.0	14.0	3383	3.144	1.9540
		Tamaño Sección	1076	1.0	124.0	32231.46	29.9549	9.52713
	PRIVADO	Matrícula 3ro de Secundaria	789	1.0	148.0	21790	27.617	20.2858
		Secciones 3ro de Secundaria	789	1.0	7.0	1027	1.302	0.6172
		Tamaño Sección	789	1.0	62.0	16194.89	20.5258	10.07604
RURAL	PÚBLICO	Matrícula 3ro de Secundaria	439	1.0	422.0	17473.00	39.802	38.2381
		Secciones 3ro de Secundaria	439	1.0	13.0	7440.00	1.695	1.1053
		Tamaño Sección	439	1.0	53.0	9359.76	21.3206	10.37150
	PRIVADO	Matrícula 3ro de Secundaria	45	3.0	59.0	928.00	20.622	13.2824
		Secciones 3ro de Secundaria	45	1.0	2.0	48.00	1.067	0.2523
		Tamaño Sección	45	3.0	59.0	857.50	19.0556	10.96286

Se aprecia que el total de estudiantes es de 145,653, donde la mayoría (72%) está matriculados en centros públicos urbanos, un 15% en centros urbano privados, un 12% en centros públicos rurales y menos de 1% en centros privados rurales.

No se dispone de la correlación intra-clase para los resultados de pruebas cognitivas para este grado. Sin embargo, se conoce la correlación intra-clase para sexto de secundaria de estudio previo que se estimó en 0.44. Considerando que dicha correlación aumenta con el grado de escolaridad se interpoló la estimación de dicha correlación usando la información disponible y se estimó en 0.41.

Con ese valor de correlación se puede estimar el número de estudiantes y secciones para detectar diferencias de 7.5 a 10 puntos considerando una desviación estándar de 50 puntos. Considerando tamaño de sección de entre 20 y 30 estudiantes se requiere entre 1,900 y 1,600 estudiantes para detectar diferencias de 7.5 puntos, lo que implica seleccionar entre 75 y 62 secciones. Por lo tanto, se requiere realizar comparaciones entre sectores Público y Privado y zona Urbana y Rural, así que se selecciona un total de 160 Centros/Secciones que corresponde a un número aproximado de 3,900 estudiantes distribuidos de la forma siguiente:

- 70 centros/secciones públicos-urbanos
- 52 centros/secciones privados-urbanos
- 30 centros/secciones públicos-rurales
- 8 centros/secciones privados-rurales.

Estos centros/secciones se seleccionaron en los estratos definidos por sector y zona, usando probabilidad proporcional de manera sistemática a la matrícula de tercero de secundaria como medida de tamaño. Para cada centro muestreado se adjuntan 2 reemplazos, salvo para el estrato Privado-Rural donde sólo se pudo determinar un reemplazo para dos centros.

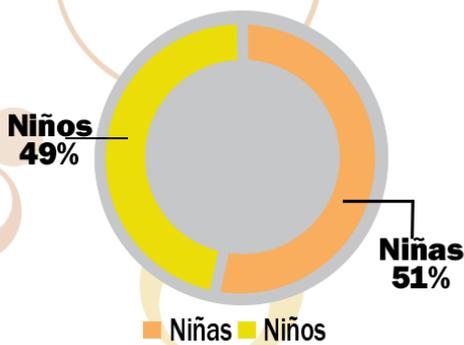


3 Resultados de los aprendizajes

3.1 Descripción de los estudiantes evaluados

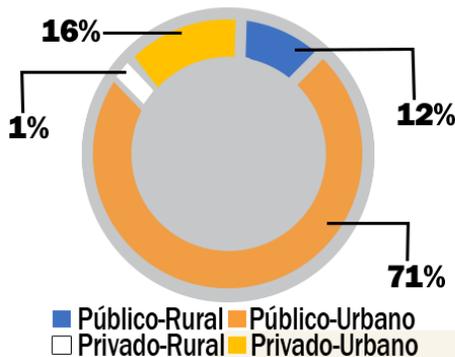
La Evaluación Diagnóstica Nacional 2022 fue aplicada a una muestra de estudiantes de tercer grado de secundaria a nivel nacional. De los estudiantes evaluados, el 51% fueron niñas, el 55% corresponden a la zona urbana y sector público, seguido del 22% de los estudiantes que corresponden a la zona urbana y sector privado. Solo el 3% de los estudiantes evaluados pertenecen a la zona rural y sector privado.

Gráfico 1. Porcentaje de estudiantes evaluados por sexo



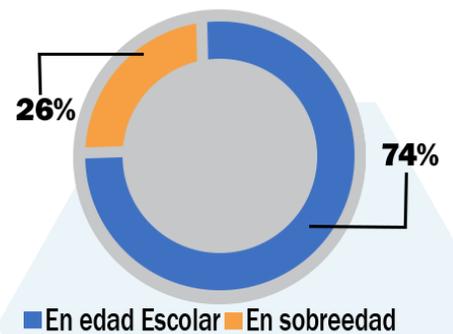
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2. Porcentaje de estudiantes evaluados por estrato



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3. Porcentaje de estudiantes evaluados por grupo de edad



Fuente: Elaboración propia



3.2 Resultados de los aprendizajes en Lengua Española.

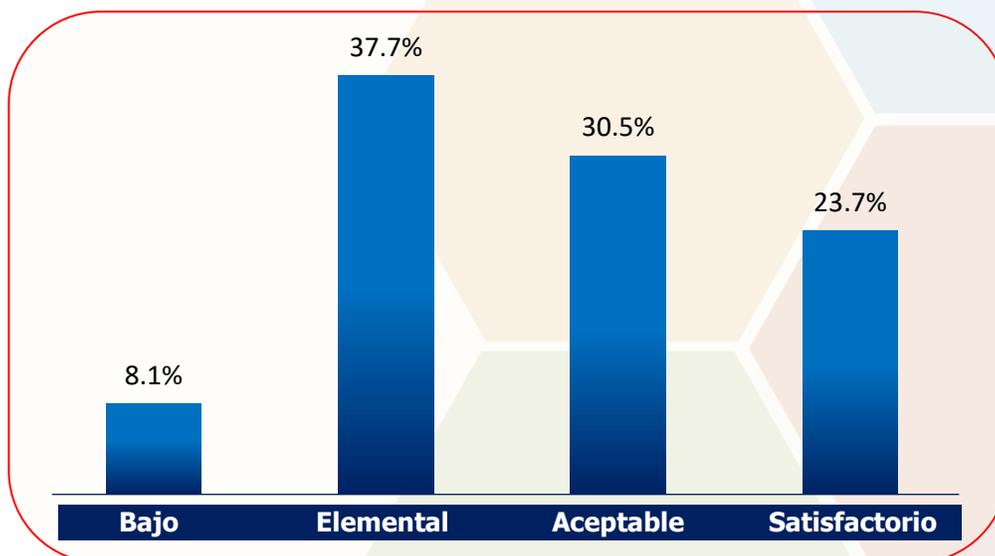
3.2.1 Niveles de desempeño en Lengua Española

El 8.1% de los estudiantes de 3ro de secundaria solo alcanzó el Nivel Bajo no mostrando dominios básicos y el 37.7% alcanzó el Nivel Elemental de desempeño. Esto significa que aproximadamente 4 de cada 10 estudiantes únicamente fue capaz de identificar el contenido de distintos elementos del texto, como tiempo, lugar, personajes, expresados de forma directa; conocer el significado de palabras, y distinguir elementos lingüísticos de convenciones gráficas.

Un 30.5% de los estudiantes alcanzó el Nivel Aceptable de desempeño. Los estudiantes que alcanzaron este nivel fueron capaces de comprender distintos textos haciendo inferencias: identificar las funciones de las partes de una estructura de un texto, así como de conectores y marcas textuales; identifican la intención comunicativa, reconocen un tema o un resumen apropiado, identifican relaciones de personas de acuerdo a su papel, entre otros.

En cuanto el Nivel Satisfactorio, el cual incluye las competencias establecidas en el currículo nacional del primer ciclo, en una prueba de lápiz y papel, un 23.7% de los estudiantes logró demostrar las habilidades requeridas para alcanzarlo. Estos estudiantes son capaces de comprender un vocabulario de palabras infrecuentes, establecer relaciones entre texto y contexto, y comparaciones entre textos, identifican diversas estrategias discursivas y son capaces de evaluar un texto.

Gráfico 4. Porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño en Lengua Española



Fuente: Elaboración propia

3.2.2 Puntaje Promedio en Lengua Española

En la Evaluación Diagnóstica de Tercer Grado de Secundaria en Lengua Española se evaluaron 5,897 estudiantes. El puntaje promedio se ubicó en 304.74 con un error estándar de 2.79. Aunque el puntaje promedio de este año es superior al puntaje promedio de la evaluación diagnóstica del 2019, las diferencias observadas no son estadísticamente significativas⁴ (ver Cuadro 7).

Cuadro 7. Puntaje promedio de estudiantes evaluados en Lengua Española

Asignatura	N muestral	Tamaño poblacional	Promedio	Error estándar
Lengua Española	5,897	148,974	304.74*	2.79

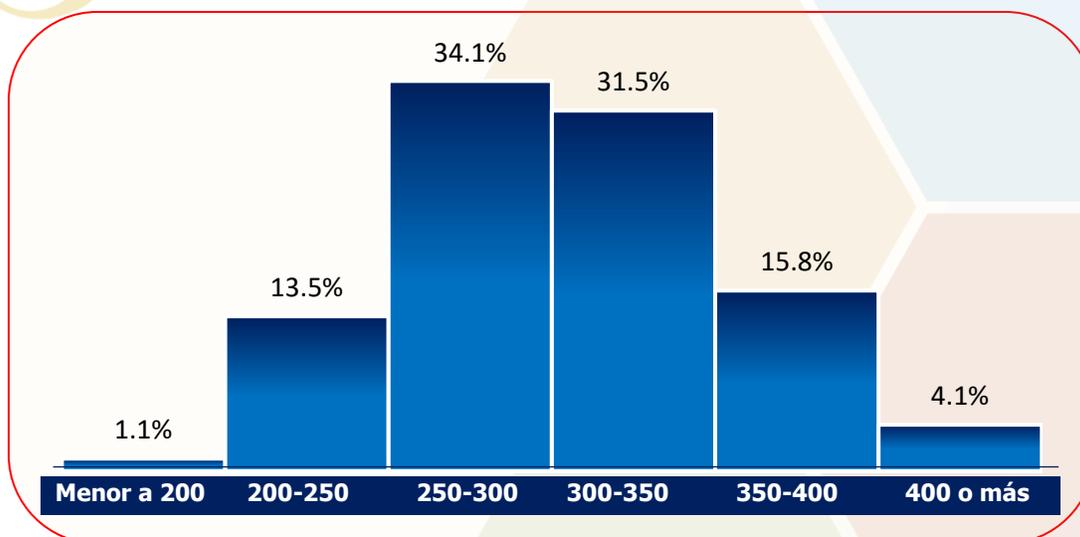
Fuente: Elaboración propia

Cómo interpretar las comparaciones:

* Diferencia no significativa

El Gráfico 5 muestra la distribución de los porcentajes por rango, se observa que el 34.1% de los estudiantes evaluados en Lengua Española obtienen de 250 a 299.9 puntos, seguido del 31.5% que obtuvo de 300 a 349.9 puntos, es decir, hasta una desviación estándar, por encima y por debajo de la media.

Gráfico 5. Distribución del puntaje de Lengua Española: Porcentaje de estudiantes de cada rango de puntaje



Fuente: Elaboración propia

⁴ La diferencia es estadísticamente significativa al 0.05. Se dice que una diferencia es significativa cuando es lo suficientemente fuerte como para considerarse una diferencia real desde el punto de vista estadístico. Las diferencias no significativas indican que, estadísticamente, el resultado de los grupos comparados es el mismo.

3.3 Resultados de los aprendizajes en Matemática

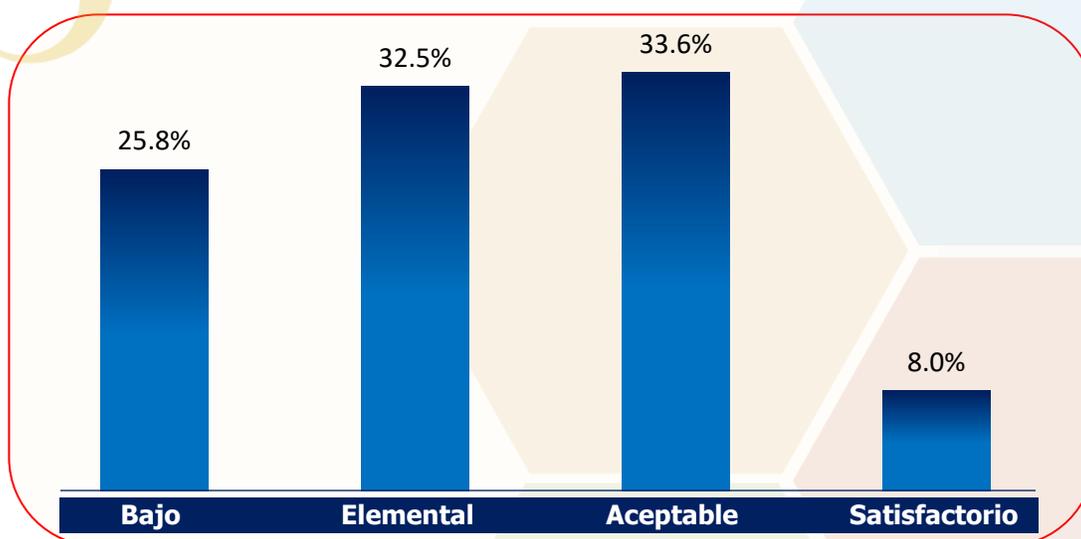
3.3.1 Niveles de desempeño en matemática

El 25.8% de los estudiantes de tercer grado de secundaria solo alcanzó el Nivel Bajo y el 32.5% alcanzó el Nivel Elemental de desempeño. Este grupo únicamente fue capaz de identificar la representación de una información y reconocer las características de información presentada en tablas, listas o gráficas.

Un 33.6% de los estudiantes alcanzó el Nivel Aceptable de desempeño. Los estudiantes que alcanzaron este nivel fueron capaces de resolver problemas utilizando una sola herramienta, plantear estrategias de solución de problemas, transformar la representación de una información, obtener información de distintas formas y reconocer secuencias.

En cuanto el Nivel Satisfactorio, el cual indica el logro de las competencias evaluadas del currículo del primer ciclo de secundaria, un 8.0% de los estudiantes mostró las habilidades requeridas. Estos estudiantes son capaces de resolver problemas utilizando un conjunto de herramientas, determinar qué se necesita para resolver un problema, establecer generalizaciones, determinar validez de procedimientos o argumentos, argumentar en favor o en contra sobre procedimiento o solución, entre otros.

Gráfico 6. Porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño en Matemática



Fuente: Elaboración propia

3.3.2 Puntaje Promedio en matemática

En esta Evaluación Diagnóstica Nacional en la prueba de Matemática fueron evaluados 5,923 estudiantes. El puntaje promedio fue 298.14 con un error estándar de 2.71. Aunque el resultado en Matemática es ligeramente inferior al 2019, sin embargo, esta diferencia no es estadísticamente significativa⁵ (ver Cuadro 8).

Cuadro 8. Puntaje promedio de estudiantes evaluados en Matemática

Asignatura	N muestral	Tamaño poblacional	Promedio	Error estándar
Matemática	5,923	149,001	298.15*	2.71

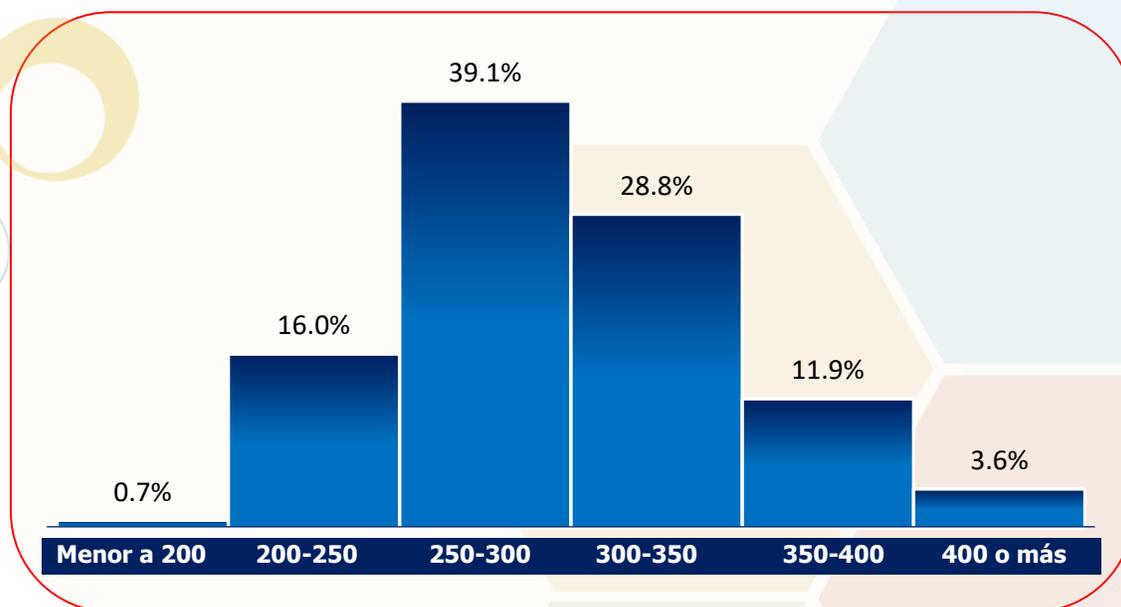
Fuente: Elaboración propia

Cómo interpretar las comparaciones:

* Diferencia no significativa

El Gráfico 7 muestra la distribución porcentual del puntaje promedio, se observa que el 39.1% de los estudiantes obtuvo de 250 a 299.9 puntaje promedio en la prueba, seguido el 28.8% que obtuvo 300 a 349.9 puntos.

Gráfico 7. Distribución del puntaje de Matemática: Porcentaje de estudiantes de cada rango de puntaje



Fuente: Elaboración propia

⁵ La diferencia es estadísticamente significativa al 0.05. Se dice que una diferencia es significativa cuando es lo suficientemente fuerte como para considerarse una diferencia real desde el punto de vista estadístico. Las diferencias no significativas indican que, estadísticamente, el resultado de los grupos comparados es el mismo.

3.4 Resultados de los aprendizajes en Ciencias Sociales

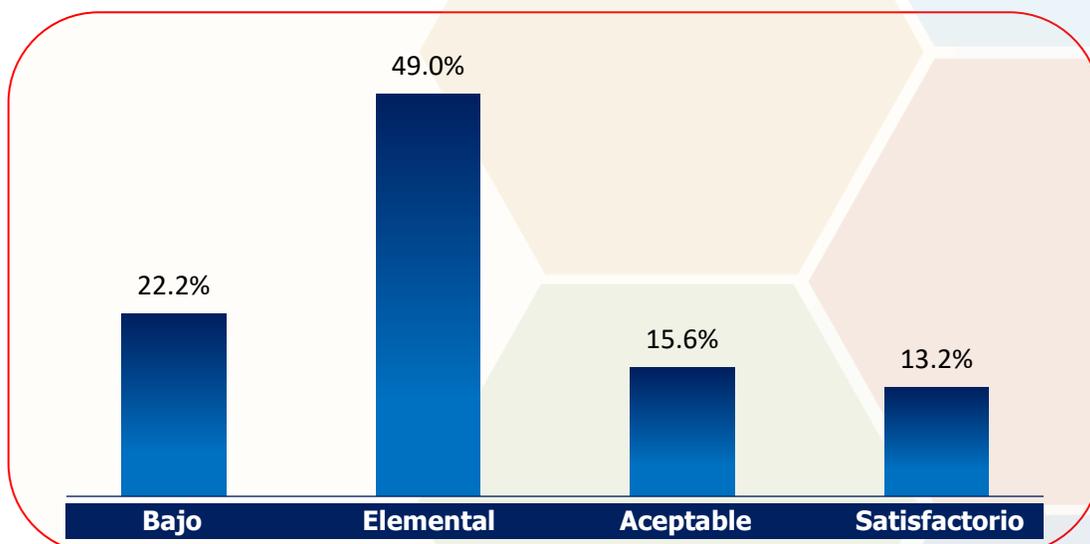
3.4.1 Niveles de desempeño en Ciencias Sociales

El 22.2% de los estudiantes de tercer grado de secundaria solo alcanzó el Nivel Bajo identificando algunos derechos y deberes, y el 49.0% alcanzó el Nivel Elemental de desempeño. Esto significa que la mayoría fue capaz de comprender fuentes textuales sobre historia o contexto político, económico, y cultural del país, comparar distintas perspectivas en situaciones de conflictos, identificar intereses, posiciones y roles.

Un 15.6% de los estudiantes alcanzó el Nivel Aceptable de desempeño. Los estudiantes que alcanzaron este nivel fueron capaces de identificar relaciones de semejanza o diferencia en las perspectivas de actores en una situación de conflicto, relaciona propuestas de solución con las posturas e intereses de los actores, relaciona problemáticas o prácticas con características del espacio geográfico y contexto, identifica modelos o conceptos económicos, políticos, culturales, geográficos o históricos en la comprensión de situaciones.

En cuanto el Nivel Satisfactorio, el cual agrupa las competencias evaluadas establecidas en el currículo nacional del primer ciclo de secundaria, un 13.2% de los estudiantes logró demostrar las habilidades requeridas. Estos estudiantes además de lo descrito en los anteriores niveles, reconocen que eventos y problemáticas están mediadas por una dimensión histórica que los complejiza evalúa fuentes y argumentos, reconoce mecanismos de participación del Estado establecidos en la Constitución. Esta prueba hace énfasis en aspectos de ciudadanía y en competencias para analizar y comprender los fenómenos, eventos, prácticas y problemáticas sociales.

Gráfico 8. Porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño en Ciencias Sociales



Fuente: Elaboración propia

3.4.2 Puntaje Promedio en Ciencias Sociales

En la Evaluación Diagnóstica de Tercer Grado de Secundaria en Ciencias Sociales fueron evaluados 5,884 estudiantes. El puntaje promedio fue 305.67 con un error estándar de 2.64 puntos. En comparación con la medición anterior (año 2019), se observa una diferencia estadísticamente significativa, obteniéndose un mejor resultado en la medición actual, a diferencia de las restantes asignaturas medidas en este nivel⁶ (ver cuadro 9).

Cuadro 9. Puntaje promedio de estudiantes evaluados en Ciencias Sociales

Asignatura	N muestral	Tamaño poblacional	Promedio	Error estándar
Ciencias Sociales	5,884	148,947	305.67 ↑	2.64

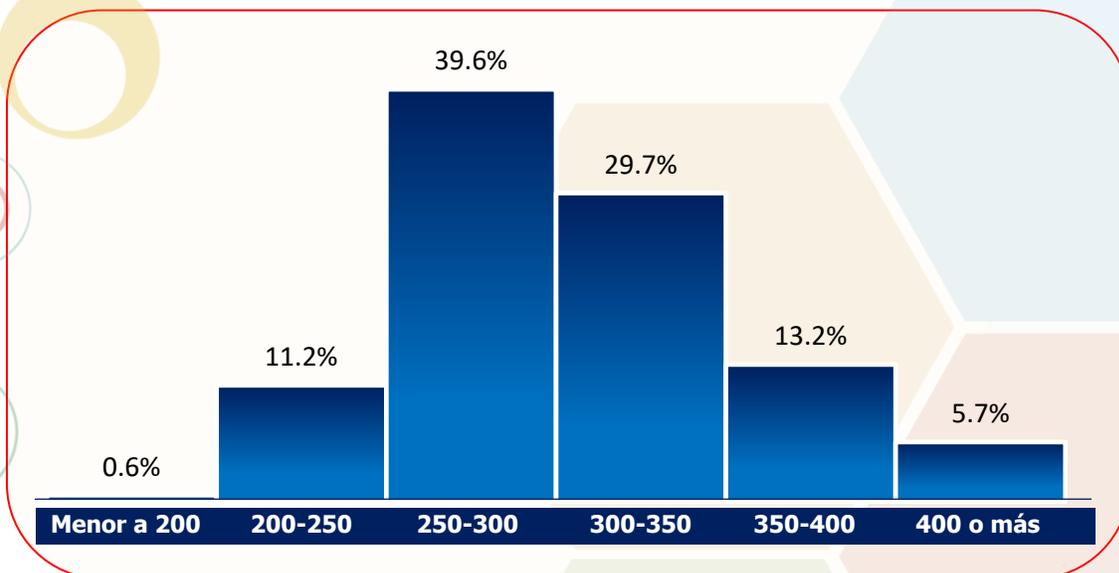
Fuente: Elaboración propia

Cómo interpretar las comparaciones:

↑ Significativamente mayor

El Gráfico 9 muestra la distribución porcentual del puntaje promedio, se observa que el 39.6% de los estudiantes obtuvo de 250 a 299.99 puntaje promedio en la prueba, seguido el 29.7% que obtuvo 300 a 349.9 puntos.

Gráfico 9. Distribución del puntaje de Ciencias Sociales: Porcentaje de estudiantes de cada rango de puntaje



Fuente: Elaboración propia

⁶ La diferencia es estadísticamente significativa al 0.05. Se dice que una diferencia es significativa cuando es lo suficientemente fuerte como para considerarse una diferencia real desde el punto de vista estadístico. Las diferencias no significativas indican que, estadísticamente, el resultado de los grupos comparados es el mismo.

3.5 Resultados de los aprendizajes en Ciencias de la Naturaleza

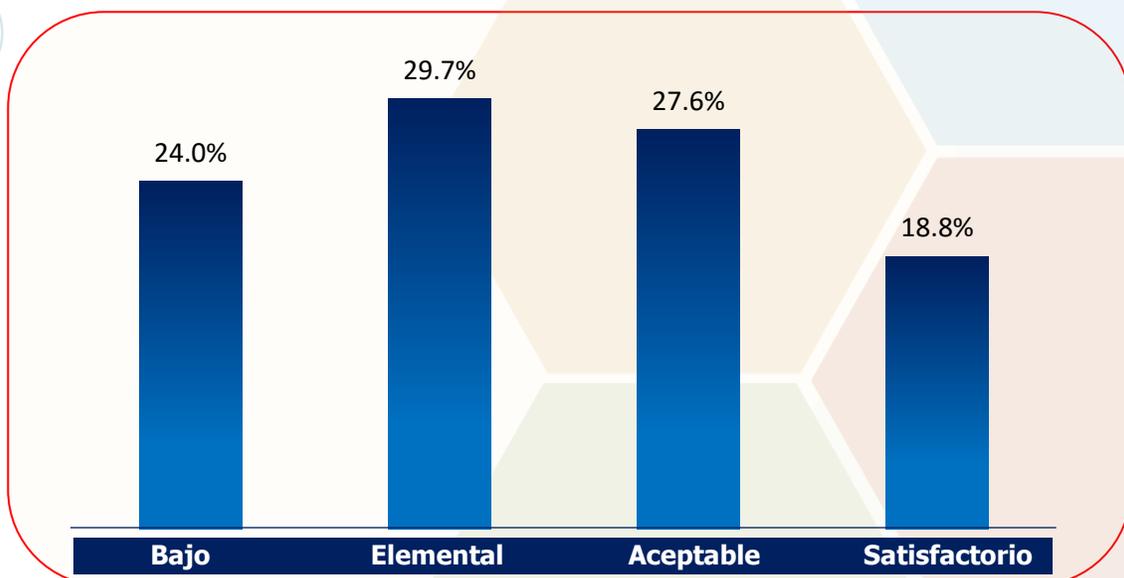
3.5.1 Niveles de desempeño en Ciencias de la Naturaleza

El 24.0% de los estudiantes de tercer grado de secundaria solo alcanzó el Nivel Bajo y el 29.7% el Nivel Elemental de desempeño. Esto significa que solo fueron capaces de identificar algunos procesos biológicos y geológicos, establecer relaciones entre factores bióticos y abióticos, relacionar características de células, tejidos y órganos de los seres vivos y justificar cómo las acciones humanas afectan el entorno.

Un 27.6% de los estudiantes alcanzó el Nivel Aceptable de desempeño. Los estudiantes que alcanzaron este nivel fueron capaces de reconocer características de los organismos vivos, relacionar características y funciones de órganos, tejidos, células en los seres vivos. Relacionar estructura de la materia con sus propiedades y características, elegir procedimientos científicos adecuados, establecer condiciones para realizarse un procedimiento, analizar datos y comunicar de forma adecuada las fases del procedimiento científico.

En cuanto el Nivel Satisfactorio, el cual indica el logro de todas las competencias evaluadas de las establecidas en el currículo del primer ciclo de secundaria, un 18.8% de los estudiantes mostró las habilidades requeridas para alcanzarlo. Estos estudiantes son capaces de identificar procesos biológicos, físicos, químicos que ocurren y sus interacciones, explicar interacciones y clasificaciones, utilizar la notación correcta para representar procedimientos científicos y reportar gráficamente sus resultados.

Gráfico 10. Porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza



Fuente: Elaboración propia

3.5.2 Puntaje Promedio en Ciencias de la Naturaleza

En la Evaluación Diagnóstica de Tercer Grado de Secundaria en Ciencias de la Naturaleza fueron evaluados 5,893 estudiantes. La media de la prueba en Ciencias de la Naturaleza el puntaje promedio fue 297.64 con un error estándar de 3.25. Aunque el resultado en Ciencias de la Naturaleza es ligeramente inferior al 2019, sin embargo, esta diferencia no es estadísticamente significativa⁷ (ver Cuadro 10).

Cuadro 10. Puntaje promedio de estudiantes evaluados en Ciencias de la Naturaleza

Asignatura	N muestral	Tamaño poblacional	Promedio	Error estándar
Ciencias de la Naturaleza	5,893	148,962	297.64*	3.25

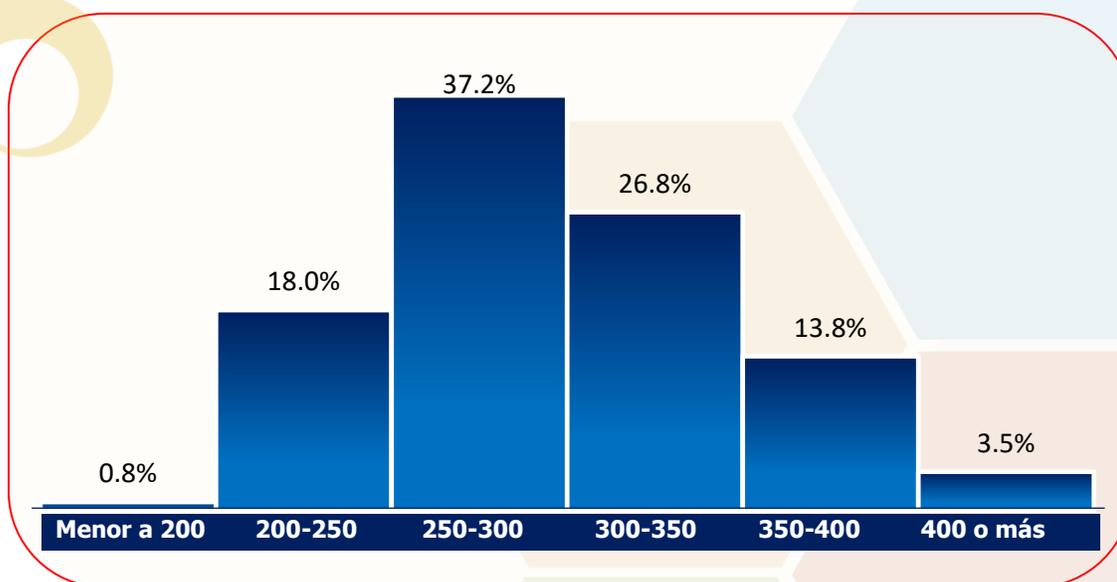
Fuente: Elaboración propia DEC

Cómo interpretar las comparaciones:

* Diferencia no significativa

El Gráfico 11 muestra la distribución porcentual del puntaje promedio, se observa que el 37.2% de los estudiantes obtuvo de 250 a 299.99 puntaje promedio en la prueba, seguido el 26.8% que obtuvo 300 a 349.9 puntos.

Gráfico 11. Distribución del puntaje de Ciencias de la Naturaleza: Porcentaje de estudiantes de cada rango de puntaje



Fuente: Elaboración propia

⁷ La diferencia es estadísticamente significativa al 0.05. Se dice que una diferencia es significativa cuando es lo suficientemente fuerte como para considerarse una diferencia real desde el punto de vista estadístico. Las diferencias no significativas indican que, estadísticamente, el resultado de los grupos comparados es el mismo.

3.6 Resultados por grupos

En esta sección se analizan los resultados de la prueba según sexo (niña/niño), edad (edad teórica/sobriedad) y estrato (Público-Urbano, Privado-Urbano, Público-Rural y Privado-Rural) y el índice socioeconómico de la familia.

3.6.1 Resultados por sexo

Esta sección compara los estudiantes según sexo (niño/niña). El Cuadro 11 muestra la cantidad de estudiantes evaluados y los factores de expansión en cada uno de estos grupos.

Cuadro 11. Cantidad de Estudiantes evaluados por asignatura según sexo

Sexo	Lengua Española		Matemática		Ciencias Sociales		Ciencias de la Naturaleza	
	Muestra	Con factor de expansión	Muestra	Con factor de expansión	Muestra	Con factor de expansión	Muestra	Con factor de expansión
Niñas	3,102	76,525.09	3,115	76,577.95	3,094	76,792.72	3,095	76,761.21
Niños	2,795	72,448.97	2,808	72,422.69	2,790	72,154.04	2,798	72,200.61
Total	5,897	148,974.06	5,923	149,000.64	5,884	148,946.76	5,893	148,961.82

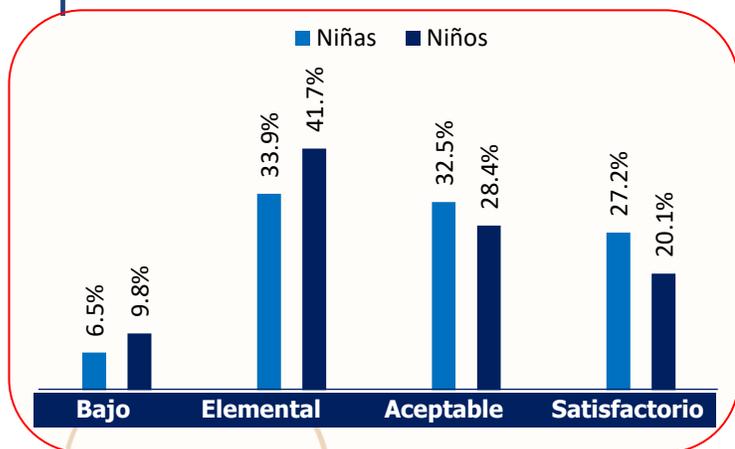
Fuente: Elaboración propia

En los gráficos del 12-15, se muestra el porcentaje de estudiantes niñas y niños en cada nivel de desempeño; se observa que un porcentaje mayor de niñas se encuentra en el Nivel Satisfactorio en las áreas evaluadas con excepción de Matemática. Por tanto, las niñas tuvieron mejor desempeño; esta diferencia es mayor en Lengua Española. En Matemática, se observan más estudiantes niños que niñas en los extremos, tanto en el Nivel Bajo como en el Nivel Satisfactorio.

En Lengua Española y Ciencias Sociales la mayor proporción de niñas y niños alcanzó el Nivel Elemental, mientras que en Matemática está proporción se encuentra en el Nivel Aceptable. En Ciencias de la Naturaleza el mayor porcentaje de niñas alcanzó el Nivel Aceptable, mientras que el mayor porcentaje de niños alcanzó el Nivel Elemental.

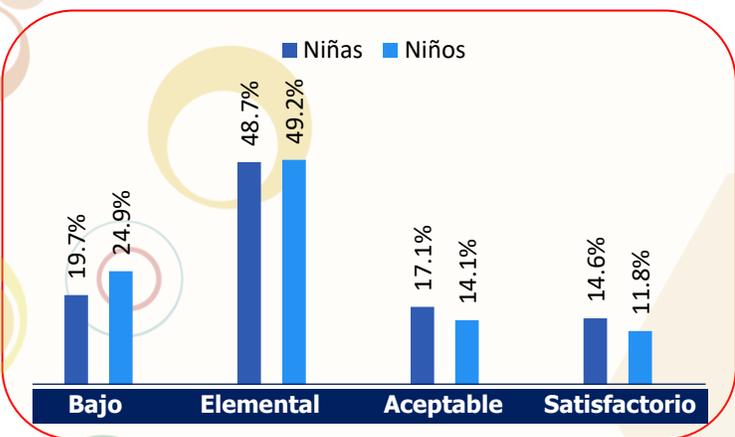


Gráfico 12. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española según sexo



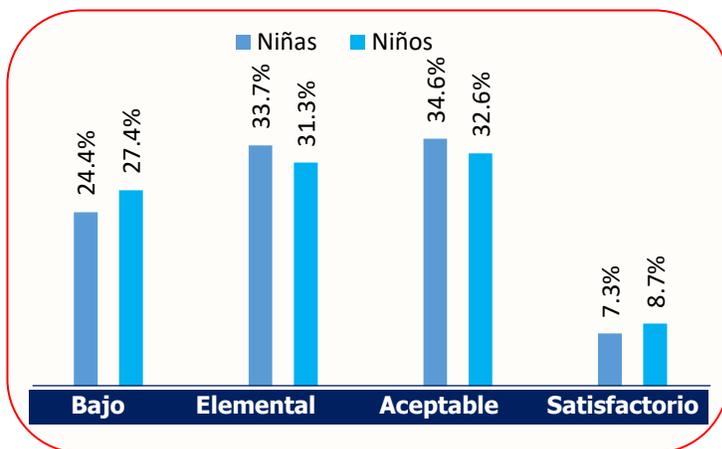
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 13. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias Sociales según sexo



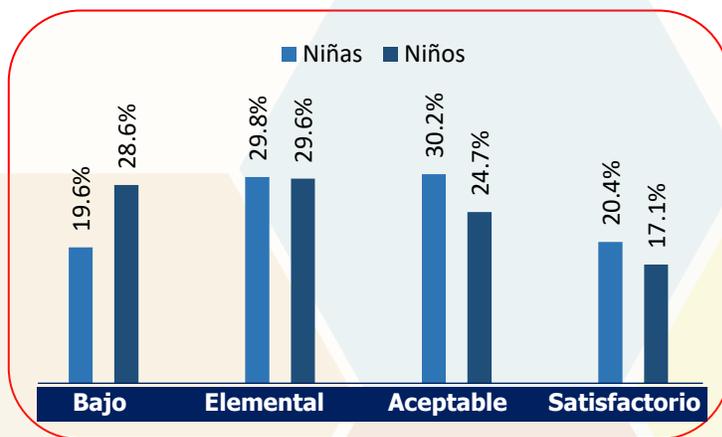
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 14. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática según sexo



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 15. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza según sexo



Fuente: Elaboración propia

El Cuadro 12 muestra el puntaje promedio por sexo según asignatura. Se observa que en todas las asignaturas las niñas obtienen puntajes promedios mayores a los niños, siendo esta diferencia observada mayor y estadísticamente significativa en Lengua Española.

Cuadro 12. Puntaje promedio por sexo según asignatura

Asignatura	Niñas		Niños	
	Puntaje promedio	Error estándar	Puntaje promedio	Error estándar
Lengua Española	311.02	2.74	298.11↓	3.44
Matemática	298.56	2.91	297.70*	3.11
Ciencias Sociales	310.11	2.79	300.95*	2.99
Ciencias de la Naturaleza	302.61	3.21	292.36*	3.58

Fuente: Elaboración propia

Cómo interpretar las comparaciones:

- ↑ Significativamente mayor
- ↓ Significativamente menor
- * Diferencia no significativa

3.6.2 Resultados por grupo de edad

Esta sección compara los estudiantes que se encuentran en la edad teórica (la edad esperada para estudiantes en tercer grado de secundaria) y los estudiantes que se encuentran en rezago. En el caso de tercer grado de secundaria, todos los estudiantes con 16 o más años de edad se consideran como estudiantes en sobreedad. Un estudiante puede estar en sobreedad debido a factores como repitencia, deserción, ausentismo o inscripción tardía. El cuadro 13 presenta la cantidad de estudiantes evaluados en cada uno de estos de grupos de edad.

Cuadro 13. Cantidad de estudiantes evaluados por asignatura según grupo de edad

Grupo de edad	Lengua Española		Matemática		Ciencias Sociales		Ciencias de la Naturaleza	
	Muestra	Con factor de expansión	Muestra	Con factor de expansión	Muestra	Con factor de expansión	Muestra	Con factor de expansión
En edad escolar	4,604	110,894.61	4,624	110,969.16	4,628	112,664.31	4,635	112,746.48
Sobreedad	1,293	38,079.45	1,299	38,031.48	1,256	36,282.45	1,258	36,215.34
Total	5,897	148,974.06	5,923	149,000.64	5,884	148,946.76	5,893	148,961.82

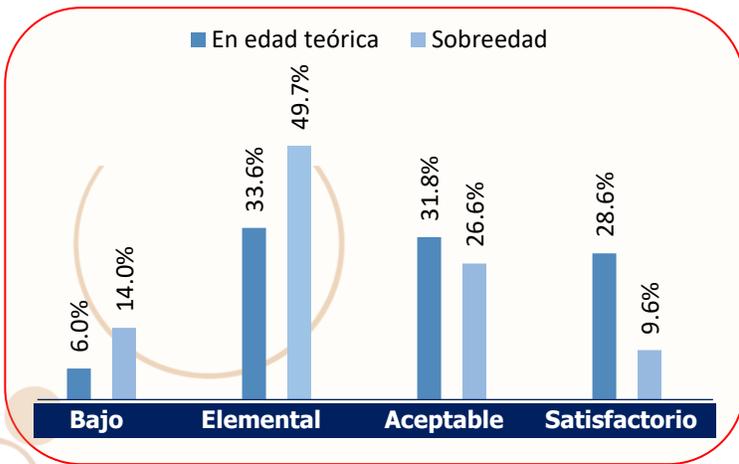
Fuente: Elaboración propia

Es importante notar que más del 20% de los estudiantes de tercer grado de secundaria no está en la edad teórica. En todas las áreas, los estudiantes en la edad teórica o adecuada para el grado presentan mejor desempeño.

En el caso de Lengua Española, el 49.7% de estudiantes en sobreedad alcanzó el Nivel Elemental, el 26.6% alcanzó el Nivel Aceptable y un porcentaje muy bajo (9.6%) alcanzó el Nivel Satisfactorio. Para los estudiantes en edad teórica estos resultados más altos, el 28.6% alcanzó el Nivel Satisfactorio.

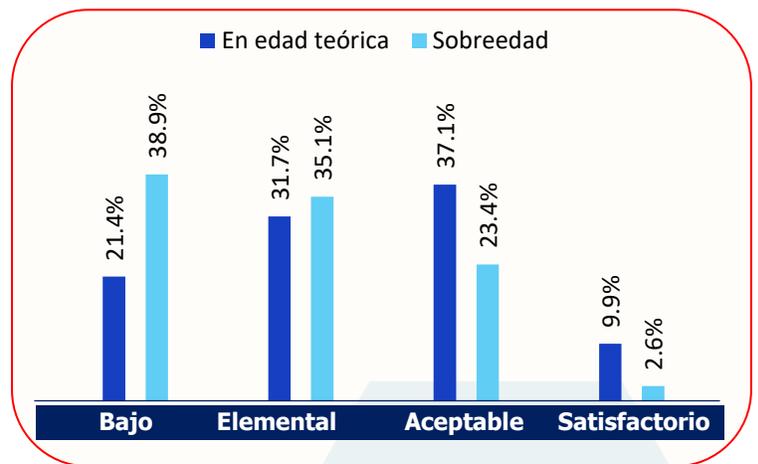
En la prueba de Matemática y la de Ciencias de la Naturaleza, el mayor porcentaje de estudiantes en sobreedad se encuentra en el Nivel Bajo, mientras que para los estudiantes en edad teórica este porcentaje se encuentra en el Nivel Aceptable. En la prueba de Ciencias Sociales, el mayor porcentaje de estudiantes en ambos grupos de edad alcanzó el Nivel Elemental, solo 3.9% de estudiantes en sobreedad alcanzó el Nivel Satisfactorio, mientras que el 16.0% de estudiantes en edad teórica alcanzó este nivel.

Gráfico 16. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española según grupo de edad



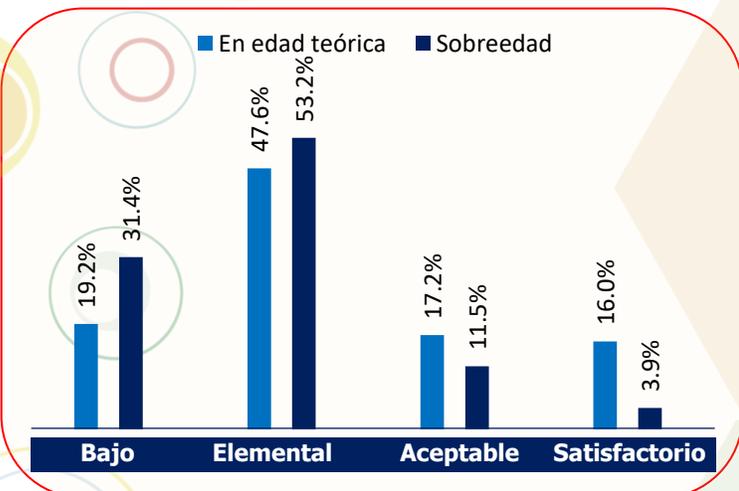
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 18. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática según grupo de edad



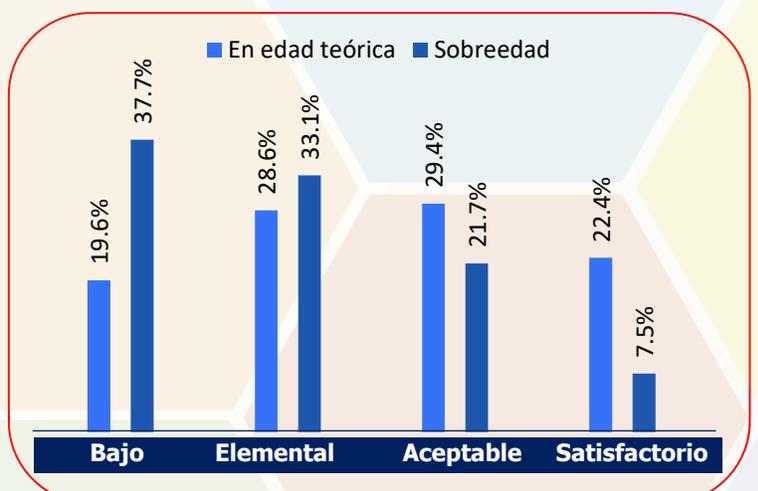
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 17. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias Sociales según grupo de edad



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 19. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza según grupo de edad



Fuente: Elaboración propia

El grupo de edad es una característica en ambas mediciones y para cada prueba el puntaje promedio de los estudiantes en edad teórica es superior al de los estudiantes en sobriedad. En las evaluaciones actuales, estas diferencias son estadísticamente significativas en todas las asignaturas. Se observa que el hecho de tener la edad adecuada al grado predice un mejor desempeño en las pruebas, siendo este efecto más marcado en la evaluación actual.

Cuadro 14. Puntaje promedio por grupo de edad según asignatura

Asignatura	Edad teórica		Sobriedad	
	Puntaje promedio	Error estándar	Puntaje promedio	Error estándar
Lengua Española	312.85	2.79	281.12 ↓	3.02
Matemática	305.25	2.88	277.43 ↓	2.94
Ciencias Sociales	312.19	2.80	285.44 ↓	2.84
Ciencias de la Naturaleza	304.94	3.15	274.93 ↓	3.78

Fuente: Elaboración propia

Cómo interpretar las comparaciones:

↓ Significativamente menor

3.6.3 Resultados por grupo socioeconómico

Se construyó un índice socioeconómico que permitió crear cinco grupos o quintiles, el primer quintil agrupa a las familias de menos recursos y el quinto a aquellas con mejores condiciones socioeconómicas. Este índice fue construido tomando como base las mismas variables utilizadas en el 2019 del cuestionario de familias sobre los bienes del hogar, los servicios y nivel educativo de la madre⁸. El Cuadro 15 presenta el número de estudiantes evaluados para cada uno de los quintiles socioeconómicos.

Cuadro 15. Cantidad de estudiantes evaluados por asignatura según grupo socioeconómico

Grupo Socioeconómico	Lengua Española		Matemática		Ciencias Sociales		Ciencias de la Naturaleza	
	Muestra	Con factor de expansión	Muestra	Con factor de expansión	Muestra	Con factor de expansión	Muestra	Con factor de expansión
Quintil 1	1,375	36,787	1,378	36,930	1,379	37,542	1,381	37,506
Quintil 2	1,142	31,128	1,147	31,098	1,107	29,873	1,112	30,019
Quintil 3	1,128	30,773	1,134	30,720	1,128	31,004	1,130	30,958
Quintil 4	1,078	25,223	1,080	25,129	1,078	25,170	1,080	25,129
Quintil 5	1,174	25,063	1,184	25,124	1,192	25,359	1,190	25,349
Total	5,897	148,974	5,923	149,001	5,884	148,947	5,893	148,962

Fuente: Elaboración propia

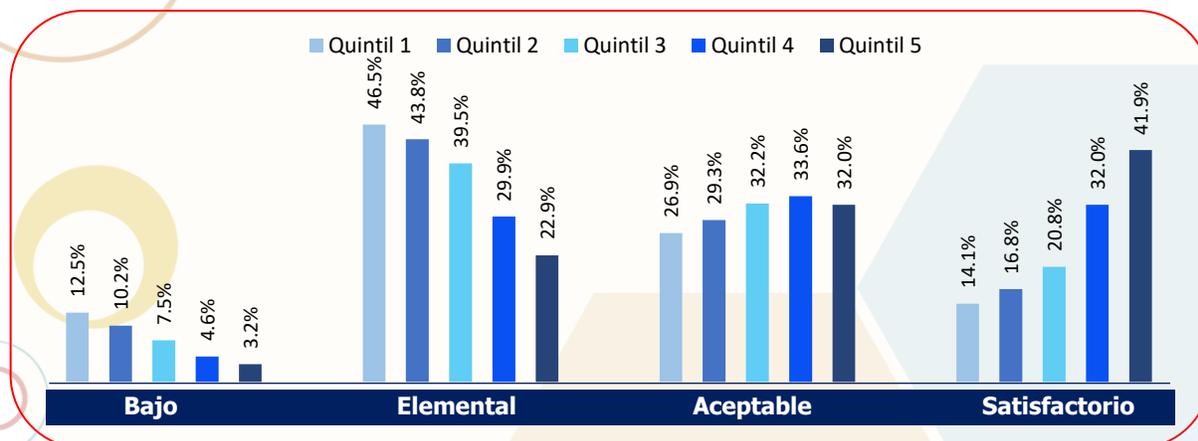
⁸ En el informe técnico se detallan las preguntas utilizadas para construir este índice a partir del cuestionario de familias.

Como se muestra en los gráficos 20-23, los estudiantes que se ubican en los niveles socioeconómicos más altos alcanzaron mejores resultados. En la prueba de Lengua Española, la mayoría de los estudiantes en los primeros tres quintiles solamente alcanzaron el Nivel Elemental, mientras que la mayoría de los estudiantes del quintil 4 y el quintil 5 se ubican en el Nivel Aceptable y el Nivel Satisfactorio respectivamente.

En la prueba de Matemática, el mayor porcentaje de estudiantes que pertenecen a los primeros tres quintiles se ubican en el Nivel Elemental y el resto (quintil 4 y quintil 5), logran alcanzar el Nivel Aceptable. Se observa, en el Nivel Satisfactorio el 18.7% y el 27.8% de estudiantes del quintil 4 y el quintil 5 respectivamente, logran alcanzar este nivel.

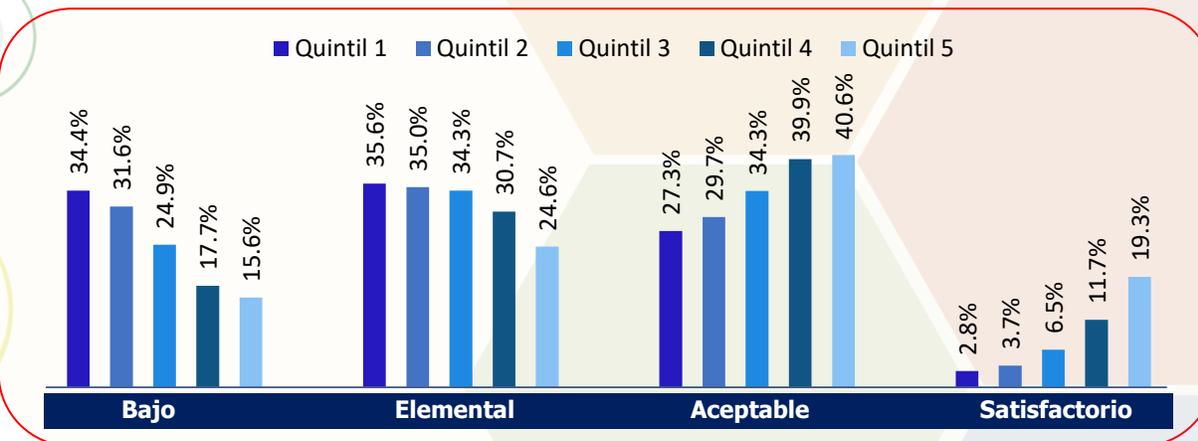
En la prueba de Ciencias de la Naturaleza, el mayor porcentaje de estudiantes pertenecientes al quintil 1 se ubican en el Nivel Bajo, los estudiantes que pertenecen al quintil 2 y al quintil 3, en el Nivel Elemental, los estudiantes del quintil 4 en el Nivel Aceptable y los estudiantes del quintil 5 en el Nivel Satisfactorio.

Gráfico 20. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua española según socioeconómico



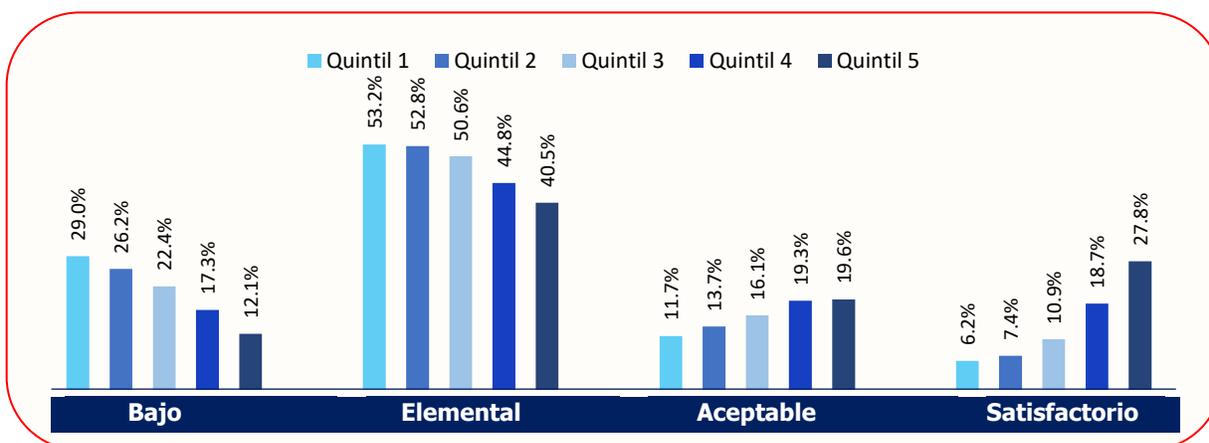
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 21. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática según socioeconómico



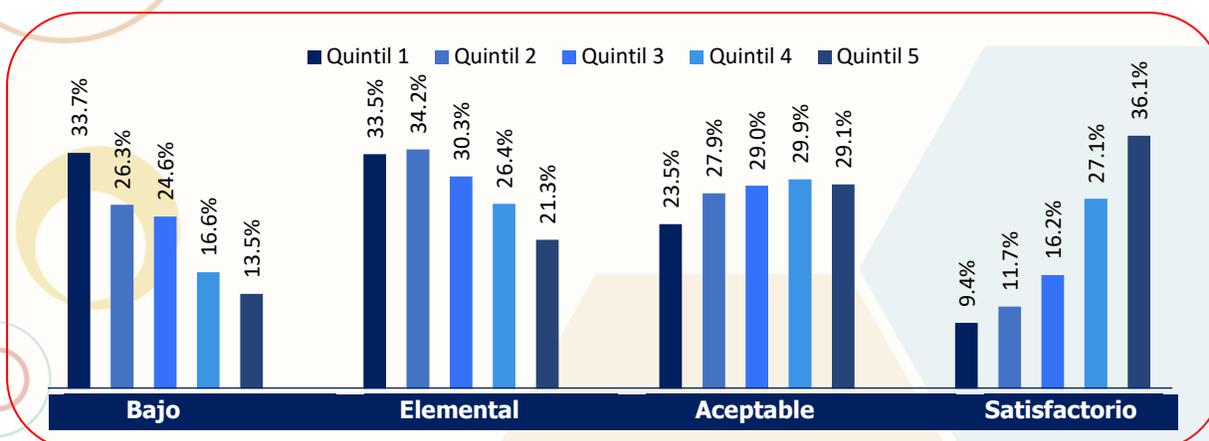
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 22. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias Sociales según socioeconómico



Fuente: Elaboración propia DEC

Gráfico 23. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza según socioeconómico



Fuente: Elaboración propia DEC

El Cuadro 16 muestra los puntajes promedio por grupo socioeconómico según asignaturas, se observa que los estudiantes ubicados en grupos socioeconómicos más altos obtienen mejores puntajes promedio, las diferencias observadas entre los primeros tres quintiles (quintil 1, quintil 2 y quintil 3) y los dos últimos (quintil 4 y quintil 5) son estadísticamente significativas⁹ en todas las pruebas.

⁹ La diferencia es estadísticamente significativa al 0.05. Se dice que una diferencia es significativa cuando es lo suficientemente fuerte como para considerarse una diferencia real desde el punto de vista estadístico. Las diferencias no significativas indican que, estadísticamente, el resultado de los grupos comparados es el mismo.

Cuadro 16. Puntaje promedio por grupo socioeconómico según asignatura

Asignatura	Quintil 1		Quintil 2		Quintil 3		Quintil 4		Quintil 5	
	P.P.	E.E.								
Lengua Española	287.58*	3.61	293.67*	3.41	302.28*	3.81	318.8 ↑	4.07	332.48 ↑	4.26
Matemática	282.05*	3.05	286.95*	3.67	296.66*	3.60	311.73 ↑	3.78	323.91 ↑	5.17
Ciencias Sociales	289.91*	3.30	294.56*	3.30	302.58*	3.54	317.67 ↑	3.80	333.96 ↑	4.75
Ciencias de la Naturaleza	279.58*	4.27	287.81*	3.99	294.94*	4.03	312.06 ↑	4.01	325.01 ↑	4.72

Fuente: Elaboración propia

P.P.= puntaje promedio y E.E.= error estándar

Cómo interpretar las comparaciones:

- ↑ Significativamente mayor
- ↓ Significativamente menor
- * Diferencia no significativa

3.6.4 Resultados por estrato

Esta sección compara los resultados de los estudiantes en cada estrato. El Cuadro 17 presenta el número de estudiantes de la muestra y el factor de expansión en cada estrato. Se analiza dentro de cada estrato las variables sexo, grupo de edad y grupo socioeconómico por ser esta la que cumple con la regla general de tener al menos 30 o 50 observaciones (sin ponderar) en las categorías que se quiera expandir.

Cuadro 17. Cantidad de estudiantes evaluados por estrato según asignatura

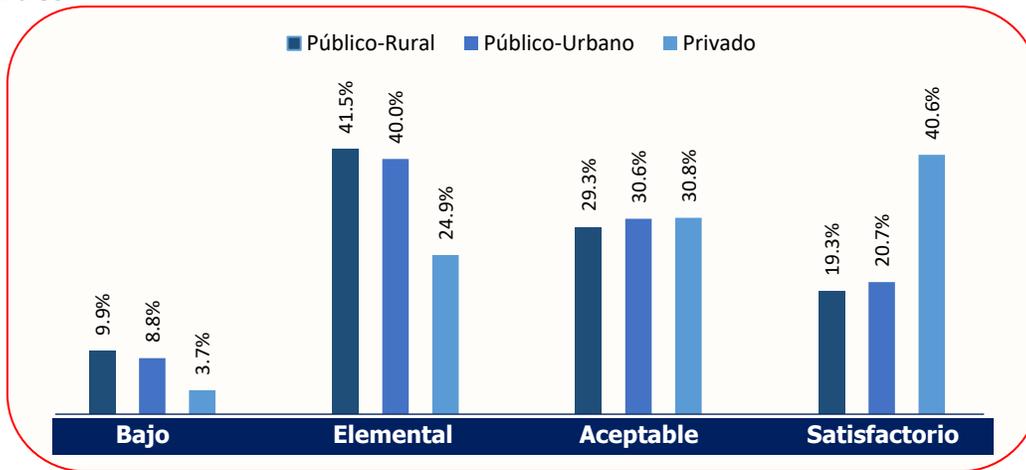
Estrato	Lengua Española		Matemática		Ciencias Sociales		Ciencias de la Naturaleza	
	Muestra	Con factor de expansión	Muestra	Con factor de expansión	Muestra	Con factor de expansión	Muestra	Con factor de expansión
Público-Rural	679	17,686.42	679	17,686.44	673	17,686.55	676	17,686.61
Público-Urbano	3,854	107,105.81	3,864	107,117.72	3,805	107,079.44	3,807	107,094.84
Privado	1,364	24,181.83	1,380	24,196.48	1,406	24,180.77	1,410	24,180.37
Total	5,897	148,974.06	5,923	149,000.64	5,884	148,946.76	5,893	148,961.82

Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes que pertenecen al estrato Público-Rural tuvieron un desempeño similar a los estudiantes del estrato Público-Urbano en todas las pruebas, mientras que el estrato privado tuvo un mejor desempeño.

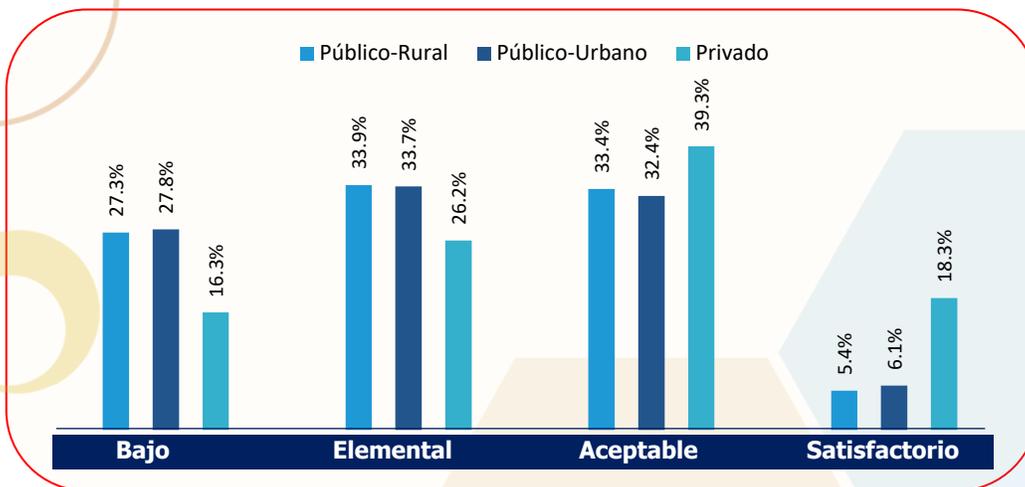
El mayor porcentaje de los estudiantes de los estratos público rural y público urbano alcanzó el nivel de desempeño Elemental en todas las asignaturas, mientras que el mayor porcentaje de los estudiantes del estrato privado alcanzó el Nivel Satisfactorio en la prueba de Lengua Española y la Prueba de Ciencias de la Naturaleza; en la prueba Matemática el mayor porcentaje alcanzó el Nivel Aceptable. Solo en la prueba de Ciencias Sociales el mayor porcentaje de estudiantes en todos los estratos alcanzó el Nivel Elemental. Como se muestra en los gráficos 24-27, en el Nivel Satisfactorio, en Lengua Española hay diferencias de 20%, en Matemática es de 12%, en Ciencias Sociales es de 16% y en Ciencias de la Naturaleza la diferencia es 18% a favor del sector privado.

Gráfico 24. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española según estrato



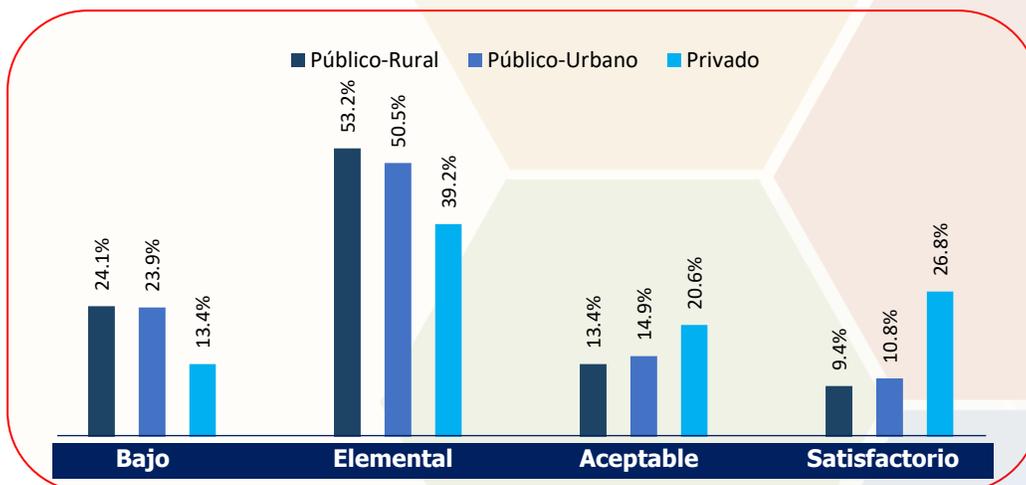
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 25. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática según estrato

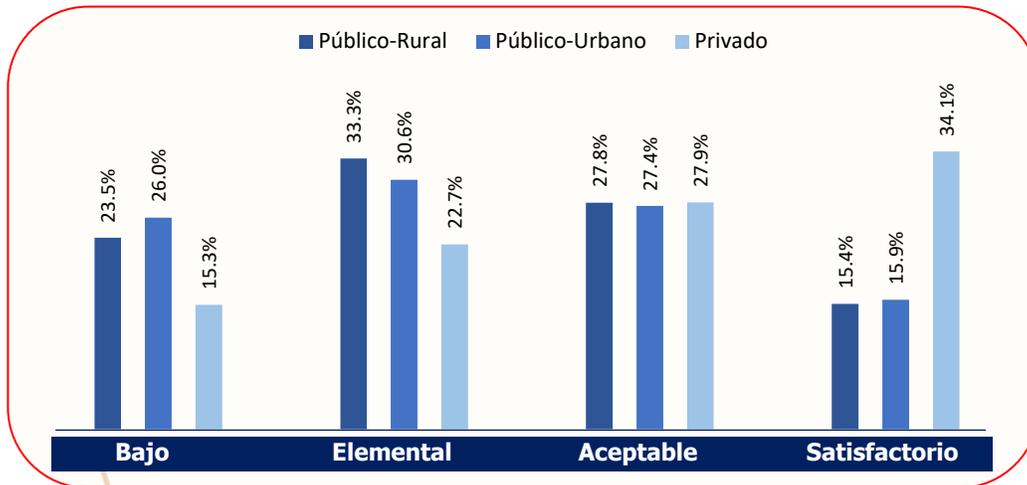


Fuente: Elaboración propia

Gráfico 26. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias Sociales según estrato



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 27. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza según estrato

Fuente: Elaboración propia

El Cuadro 18, muestra los puntajes promedio por estrato, se observa, que el hecho de pertenecer al estrato privado no importa la zona (rural o urbana) predice un mejor desempeño en las pruebas. Las diferencias observadas en los puntajes promedios del estrato privado con relación a los estratos públicos (rural y urbano) en todas las asignaturas son estadísticamente significativas¹⁰.

Cuadro 18. Puntaje promedio por estrato según asignatura

Asignatura	Público-Rural		Público-Urbano		Privado	
	Puntaje promedio	Error estándar	Puntaje promedio	Error estándar	Puntaje promedio	Error estándar
Lengua Española	297.26*	4.80	300.30*	3.63	329.90↑	5.44
Matemática	293.29*	5.27	293.60*	3.43	319.63↑	9.24
Ciencias Sociales	297.29*	3.82	301.15*	3.36	331.80↑	5.93
Ciencias de la Naturaleza	294.27*	5.41	292.89*	4.23	321.12↑	6.26

Fuente: Elaboración propia

Cómo interpretar las comparaciones:

- ↑ Significativamente mayor
- ↓ Significativamente menor
- * Diferencia no significativa

¹⁰ La diferencia es estadísticamente significativa al 0.05. Se dice que una diferencia es significativa cuando es lo suficientemente fuerte como para considerarse una diferencia real desde el punto de vista estadístico. Las diferencias no significativas indican que, estadísticamente, el resultado de los grupos comparados es el mismo.

3.6.4.1 Resultados en cada estrato según sexo

Se puede observar en los cuadros 19-22 la distribución del puntaje por asignatura en cada estrato según sexo. Se observa que las niñas en las pruebas de Lengua Española, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza en todos los estratos obtienen puntaje promedio mayor a los niños, mientras que, en la prueba de Matemática en el estrato privado los niños obtienen puntajes superiores a las niñas. Estas diferencias observadas no son estadísticamente significativas¹¹.

Cuadro 19. Distribución del puntaje de Lengua Española: Puntaje promedio por sexo según estrato

Estrato	Niñas		Niños	
	Puntaje promedio	Error estándar	Puntaje promedio	Error estándar
Público-Rural	308.06	6.88	287.38*	5.77
Público-Urbano	306.65	3.41	293.17*	4.50
Privado	334.89	5.78	325.42*	6.49

Fuente: Elaboración propia

Cómo interpretar las comparaciones:

* Diferencia no significativa

Cuadro 20. Distribución del puntaje de Matemática: Puntaje promedio por sexo según estrato

Estrato	Niñas		Niños	
	Puntaje promedio	Error estándar	Puntaje promedio	Error estándar
Público-Rural	296.13	6.99	290.70*	5.53
Público-Urbano	294.42	3.64	292.67*	3.94
Privado	321.01	6.33	322.54*	7.77

Fuente: Elaboración propia

Cómo interpretar las comparaciones:

* Diferencia no significativa

¹¹ La diferencia es estadísticamente significativa al 0.05. Se dice que una diferencia es significativa cuando es lo suficientemente fuerte como para considerarse una diferencia real desde el punto de vista estadístico. Las diferencias no significativas indican que, estadísticamente, el resultado de los grupos comparados es el mismo.

Cuadro 21. Distribución del puntaje de Ciencias Sociales: Puntaje promedio por sexo según estrato

Estrato	Niñas		Niños	
	Puntaje promedio	Error estándar	Puntaje promedio	Error estándar
Público-Rural	305.44	6.08	289.82*	4.44
Público-Urbano	305.65	3.52	296.08*	3.66
Privado	335.43	6.40	328.48*	7.81

Fuente: Elaboración propia

Cómo interpretar las comparaciones:

* Diferencia no significativa

Cuadro 22. Distribución del puntaje de Ciencias de la Naturaleza: Puntaje promedio por sexo según estrato

Estrato	Niñas		Niños	
	Puntaje promedio	Error estándar	Puntaje promedio	Error estándar
Público-Rural	303.55	6.10	285.68*	5.97
Público-Urbano	297.56	4.15	287.63*	4.61
Privado	326.93	5.42	315.89*	8.22

Fuente: Elaboración propia

Cómo interpretar las comparaciones:

* Diferencia no significativa

3.6.4.2 Resultados en cada estrato según grupo de edad

Como se puede observar en los cuadros 23-26 la distribución del puntaje por asignatura en cada estrato según grupo de edad. En todas las asignaturas los estudiantes en edad teórica obtienen puntajes promedio mayor a los estudiantes en sobreedad, en Ciencias de la Naturaleza para el estrato Público-Rural, las diferencias observadas no son estadísticamente significativas¹².

¹² La diferencia es estadísticamente significativa al 0.05. Se dice que una diferencia es significativa cuando es lo suficientemente fuerte como para considerarse una diferencia real desde el punto de vista estadístico. Las diferencias no significativas indican que, estadísticamente, el resultado de los grupos comparados es el mismo.

Cuadro 23. Distribución del puntaje de Lengua Española: Puntaje promedio por grupo de edad según estrato

Estrato	En Edad Teórica		En Sobreedad	
	Puntaje promedio	Error estándar	Puntaje promedio	Error estándar
Público-Rural	306.72	5.02	275.39 ↓	6.99
Público-Urbano	307.93	3.69	279.51 ↓	3.50
Privado	335.67	5.46	300.47 ↓	6.18

Fuente: Elaboración propia

Cómo interpretar las comparaciones:

↓ Significativamente menor

Cuadro 24. Distribución del puntaje de Matemática: Puntaje promedio por grupo de edad según estrato

Estrato	En Edad Teórica		En Sobreedad	
	Puntaje promedio	Error estándar	Puntaje promedio	Error estándar
Público-Rural	300.41	5.42	276.72 ↓	5.79
Público-Urbano	300.21	3.69	275.61 ↓	3.57
Privado	327.69	6.60	291.64 ↓	5.97

Fuente: Elaboración propia

Cómo interpretar las comparaciones:

↓ Significativamente menor

Cuadro 25. Distribución del puntaje de Ciencias Sociales: Puntaje promedio por grupo de edad según estrato

Estrato	En Edad Teórica		En Sobreedad	
	Puntaje promedio	Error estándar	Puntaje promedio	Error estándar
Público-Rural	303.19	4.49	283.50 ↓	4.96
Público-Urbano	306.94	3.62	283.92 ↓	3.23
Privado	338.62	5.65	298.04 ↓	7.70

Fuente: Elaboración propia

Cómo interpretar las comparaciones:

↓ Significativamente menor

Cuadro 26. Distribución del puntaje de Ciencias de la Naturaleza: Puntaje promedio por grupo de edad según estrato

Estrato	En Edad Teórica		En Sobreedad	
	Puntaje promedio	Error estándar	Puntaje promedio	Error estándar
Público-Rural	301.69	6.10	276.78*	6.67
Público-Urbano	299.82	4.16	272.22 ↓	4.55
Privado	327.40	5.76	290.33 ↓	8.78

Fuente: Elaboración propia

Cómo interpretar las comparaciones:

- ↓ Significativamente menor
- * Diferencia no significativa

3.6.4.3 Resultados en cada estrato según grupo socioeconómico

Los Cuadros 27-30 muestran la distribución del puntaje por asignatura en cada estrato según grupo socioeconómico. Se observa que los estudiantes que se encuentran en grupos socioeconómicos más altos obtienen mejores resultados. En el estrato Público-Rural para las pruebas de Matemática y Ciencias Sociales, estudiantes del quintil 1 obtienen resultados ligeramente superiores a los estudiantes que se ubican en el quintil 2.

Cuadro 27. Distribución del puntaje de Lengua Española: Puntaje promedio por quintil según estrato

	Quintil 1		Quintil 2		Quintil 3		Quintil 4		Quintil 5	
	P. P.	E.E.	P. P.	E.E.	P. P.	E.E.	P. P.	E.E.	P. P.	E.E.
Público-Rural	288.21*	7.67	288.80*	9.43	302.99*	6.28	301.59*	13.65	320.45*	11.55
Público-Urbano	286.88*	4.18	293.92*	3.81	300.44*	4.63	317.77*	4.86	322.03*	6.82
Privado	295.18*	7.48	301.04*	12.03	314.68*	7.81	335.53*	6.44	344.40*	5.15

Fuente: Elaboración propia

P.P.= puntaje promedio y E.E.= error estándar

Cuadro 28. Distribución del puntaje de Matemática: Puntaje promedio por quintil según estrato

	Quintil 1		Quintil 2		Quintil 3		Quintil 4		Quintil 5	
	P. P.	E.E.	P. P.	E.E.	P. P.	E.E.	P. P.	E.E.	P. P.	E.E.
Público-Rural	288.93*	9.27	286.40*	9.40	292.09*	7.54	299.52*	10.51	313.96*	12.47
Público-Urbano	280.68*	3.43	286.38*	4.13	296.15*	4.34	310.29*	4.79	312.32*	6.90
Privado	287.17*	9.18	294.70*	11.10	305.99*	6.44	325.89*	6.49	336.59*	8.06

Fuente: Elaboración propia

P.P.= puntaje promedio y E.E.= error estándar

Cuadro 29. Distribución del puntaje de Ciencias Sociales: Puntaje promedio por quintil según estrato

Estrato	Quintil 1		Quintil 2		Quintil 3		Quintil 4		Quintil 5	
	P.P.	E.E.	P.P.	E.E.	P.P.	E.E.	P.P.	E.E.	P.P.	E.E.
Público-Rural	292.62*	7.61	288.47*	6.78	298.55*	6.96	301.85*	11.87	321.42*	12.42
Público-Urbano	289.20*	3.86	295.24*	3.92	301.68*	4.26	315.15*	4.55	321.85*	7.49
Privado	293.60*	8.25	300.46*	9.50	314.87*	8.99	339.35*	6.99	347.61*	6.23

Fuente: Elaboración propia

P.P.= puntaje promedio y E.E.= error estándar

Cuadro 30. Distribución del puntaje de Ciencias de la Naturaleza: Puntaje promedio por quintil según estrato

Estrato	Quintil 1		Quintil 2		Quintil 3		Quintil 4		Quintil 5	
	P.P.	E.E.	P.P.	E.E.	P.P.	E.E.	P.P.	E.E.	P.P.	E.E.
Público-Rural	286.76*	6.36	289.24*	8.11	293.57*	7.11	299.22*	13.56	318.74*	15.43
Público-Urbano	278.60*	5.10	287.06*	4.76	293.57*	4.96	310.07*	4.82	314.58*	7.48
Privado	279.53*	8.32	293.38*	11.32	307.24*	6.57	329.54*	6.44	336.14*	6.49

Fuente: Elaboración propia

P.P.= puntaje promedio y E.E.= error estándar



4

La educación en tiempos de Pandemia

Los cuestionarios de estudiantes, familia, docente y directores contienen una categoría relacionada con la situación de pandemia por COVID-19. En este capítulo se presentan los resultados obtenidos del cuestionario de familias.

La primera pregunta sobre ¿qué tan satisfecho se encuentran con el manejo y funcionamiento de la escuela en este contexto de pandemia?, más del 80% de las familias se encuentran satisfecho y muy satisfecho con el protocolo utilizado, las orientaciones dadas, la nivelación y reforzamiento del aprendizaje, las facilidades del proceso de vacunación, las medidas tomadas en caso de contagio, el cumplimiento del protocolo de seguridad y el apoyo emocional recibido.

En cuanto al tipo de servicio de internet que utilizan principalmente, el 47.7% informó que utiliza Internet wifi de banda ancha (dispositivo móvil) para el hogar, seguido del 27.0% que dijo utiliza Internet comprado por paqueticos para el celular (internet prepago), el 8.3% utiliza el internet wifi del vecino, el 4.3% utiliza internet wifi postpago con factura en el hogar. Solo el 4.1% de las familias informó que no utiliza ningún servicio de internet.

El 82.4% de las familias informó que los estudiantes poseen algún dispositivo electrónico para su uso relacionado con tareas y estudio (computadora, Tablet, celular).

El 60.9% de las familias informó que el estudiante recibió un dispositivo electrónico (Tablet, Netbook) por parte del Ministerio de Educación.

El 38.5% de las familias informó que durante el año escolar pasado 2020-2021, el recurso más utilizado por el estudiante para tomar clases fueron los cuadernillos, seguido del 44.2% que afirmó que este recurso fue el celular propio, y el 35.4% utilizó la televisión y el 23.2 utilizó el celular de otra persona del hogar.

Más del 40% de las familias se encuentra totalmente de acuerdo con la afirmación de que el profesor estaba disponible cuando se necesitaba, se comunicaba con sus estudiantes con frecuencia, explicaba los temas de las clases y las tareas que debían hacer, indicaba a sus estudiantes lo que tenía que mejorar y motivaba a sus estudiantes a participar en clases y hacer sus deberes.

Sobre la pregunta del impacto del COVID-19 en el hogar, el 6.9% de las familias reportó que algún miembro de la familia se enfermó de COVID-19, seguido del 14.7% que informó que alguna persona en la familia perdió su empleo durante la pandemia y el 27.9% dijo que alguna de las personas del hogar que trabajaban fueron suspendidas y puesta en el programa Fase, el 63.1% dijo que alguna persona de su familia fue afectada emocionalmente en su salud mental. Solo el 23.5% de las familias informó que algún miembro murió por causa del COVID-19.

El 66.4% de las familias encuestadas afirmó sentirse seguro de enviar a sus hijos a las escuelas, mientras 15.4% dijo que no se sentía seguro, pero era mejor enviarlo a la escuela que dejarlo en la casa.

Conclusiones

La Evaluación Diagnóstica Nacional de tercer grado de secundaria 2022 evalúa las competencias y habilidades que el currículo nacional establece para las distintas áreas evaluadas. De esta manera, la evaluación permitió identificar las áreas en las que se encuentran los principales retos, y con ello posibilita que los esfuerzos hacia la mejora de la calidad educativa se enfoquen en dichas áreas y competencias. La implementación de un nuevo currículo es un proceso complejo que conlleva tiempo y esta evaluación al igual que la del 2019 ofrece información relevante con el fin de ir monitoreando el desarrollo curricular y los logros de aprendizajes, para ir acortando la distancia entre lo esperado y lo logrado.

Debido a la pandemia de los años 2020 y 2021, estas evaluaciones se realizaron a nivel muestral, por lo que sus resultados se reportan a nivel nacional y a nivel de estrato, **no es posible analizar estos resultados por regional, distrito o centro.**

Para el Ministerio de Educación, estos resultados, acompañados de análisis posteriores, son una herramienta clave para el diseño de políticas educativas y nuevas estrategias a la luz de esta nueva realidad (postpandemia) que den respuesta a las necesidades del sistema educativo y permitan mejorar su desempeño.

En general, se observó un bajo porcentaje de estudiantes en el Nivel Satisfactorio, en especial en Matemática y Ciencias Sociales, este es el nivel esperado al concluir el primer ciclo de secundaria. En Lengua Española el 23.7% de los estudiantes evaluados se encuentra en este nivel y Ciencias de la Naturaleza este porcentaje es del 18.8%.

En comparación con la evaluación diagnóstica del 2019, en la prueba de Ciencias Sociales se observa una diferencia estadísticamente significativa, obteniéndose un mejor resultado en la medición actual, a diferencia de las restantes asignaturas medidas en este nivel.

También se siguen manteniendo las diferencias en los resultados por sexo, grupo de edad y grupo socioeconómico. Esto muestra la necesidad de garantizar oportunidades para todos los niños y niñas, en especial para los grupos más desfavorecidos. Es importante mantener el foco en los resultados de aprendizajes y enfrentar los nuevos retos de mejorar los niveles de desempeño, disminuir las brechas existentes e incrementar la equidad.

Se espera que a partir de estos resultados se puedan identificar los retos y desafíos que representan y estar dispuestos a elevar la calidad desde cada uno de los roles que desempeñamos en el sistema. Que sean usados por todas las instancias y ámbitos educativos para la toma de decisiones pertinentes y como insumo en el trabajo. Este informe constituye un insumo para orientar las políticas educativas y las acciones de mejora a tomar por el sistema educativo dominicano en los roles de los diferentes actores.



