



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

Viceministerio de Supervisión, Evaluación y Control de la Calidad
Dirección de Evaluación de la Calidad

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA NACIONAL SEXTO GRADO DE PRIMARIA 2022



INFORME NACIONAL

AUTORIDADES:

Luis R. Abinader Corona

Presidente de la República Dominicana

Raquel Peña Rodríguez

Vicepresidente de la República Dominicana

Ángel Hernández

Ministro de Educación

Óscar Amargós

Viceministro de Educación

Encargado de Supervisión, Evaluación y Control de la Calidad de la Educación

Ancell Scheker Mendoza

Viceministra de Educación

Encargada de Servicios Técnicos y Pedagógicos

Ramón R. Reyes Luna

Viceministro de Educación

Encargado de Planificación y Desarrollo

Ligia Jeannette Pérez Peña

Viceministra de Educación

Encargada de Gestión y Descentralización Educativa

Julio Ramón Cordero Espailat

Viceministro Administrativo y Financiero

Francisco Germán D´Oleo

Viceministro de Educación

Encargado de Acreditación y Certificación Docente

DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD

Yanile Valenzuela

Directora General

Elizabeth Rincón

Directora Técnica

Estadística y Análisis

Leris Neris G.

Eddy Reyes R

Freysy Vicente D.

EQUIPO TÉCNICO

Lengua Española

Maritza Franco

Bruno Fajardo

Felipa Liranzo

Banco de ítems

Cynthia Guzmán

Asesoría:

Centro de Medición

MIDE-UCE

Pontificia Universidad

Católica de Chile

Matemáticas

Gilberto Rodríguez

Víctor Rosario A.

Jeremías Willmore

Ciencias Sociales

Leonor Reyes

Emilia Santana

Inés Vilorio

Consultor:

José Mola

Banco Mundial

Universidad del Norte,

Colombia

Ciencias de la Naturaleza

Rafael Quezada

Ana F. Santana

Marci Rodríguez

Danerys García

Diseño y

Diagramación

Lauren N. Montilla

Tabla de Contenido

PRESENTACIÓN	1
Descripción de la estructura del documento	2
RESUMEN EJECUTIVO	3
1. Evaluación Diagnóstica Nacional 2022.	5
1.1 ¿Qué es la Evaluación Diagnóstica Nacional en Sexto Grado de Primaria?.....	5
1.2 ¿Cómo se presentan los resultados de la Evaluación?.....	6
1.3 ¿Cuáles son los objetivos de este informe?.....	7
1.4 ¿Qué evalúa la prueba de Lengua Española?	7
1.5 ¿Qué significa cada nivel de desempeño en Lengua Española?	9
1.6 ¿Qué evalúa la prueba de Matemática?	13
1.7 ¿Qué significa cada nivel de desempeño en Matemática?	14
1.8 ¿Qué evalúa la prueba de Ciencias Sociales?	18
1.9 ¿Qué significa cada nivel de desempeño en Ciencias Sociales?	21
1.10 ¿Qué evalúa la prueba de Ciencias de la Naturaleza?	24
1.11 ¿Qué significa cada nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza?	26
1.12 Instrumentos aplicados	29
2. Metodología	30
2.1 Marco Muestral	30
2.2 Análisis y comparaciones de resultados anteriores	31
2.3 Tamaños y procedimiento de selección de muestra para sexto de primaria	31
2.4 Características de las muestras efectivas de sexto grado de primaria	33
3. Resultados de los aprendizajes	34
3.1 Descripción de los estudiantes evaluados	34
3.2 Resultados de los aprendizajes en Lengua Española.	35
3.2.1 Niveles de desempeño en Lengua Española	35
3.2.2 Puntaje Promedio en Lengua Española	36

3.3 Resultados de los aprendizajes en Matemática	37
3.3.1 Niveles de desempeño en Matemática	37
3.2.2 Puntaje Promedio en Matemática	38
3.2 Resultados de los aprendizajes en Ciencias Sociales	39
3.2.1 Niveles de desempeño en Ciencias Sociales	39
3.2.2 Puntaje Promedio en Ciencias Sociales	40
3.2 Resultados de los aprendizajes en Ciencias de la Naturaleza	41
3.2.1 Niveles de desempeño en Ciencias de la Naturaleza	41
3.3 Puntaje Promedio en Ciencias de la Naturaleza	42
3.3 Resultados por grupos	43
3.3.1 Resultados por sexo	43
3.3.2 Resultados por edad	45
3.3.3 Resultados por grupo socioeconómico	47
3.2.1 Resultados por estrato	50
3.2.1.1 Resultados por estrato según sexo	52
4. La educación en tiempos de Pandemia	54
Conclusiones	56

Tabla de Figuras

Figura 1. Descripción niveles de desempeño sexto grado de primaria	6
Figura 2. Tipos de textos sexto grado de primaria.	8
Figura 3. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Elemental	10
Figura 4. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Aceptable	11
Figura 5. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Satisfactorio	12
Figura 6. Habilidades que evalúa la prueba de Matemática	14
Figura 7. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Elemental	15
Figura 8. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Aceptable	16
Figura 9. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Satisfactorio	18

Figura 10. Habilidades que evalúa la prueba de Ciencias Sociales	20
Figura 11. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Elemental	21
Figura 12. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Aceptable	22
Figura 13. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Satisfactorio	23
Figura 14. Habilidades que evalúa la prueba de Ciencias de la Naturaleza	25
Figura 15. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Elemental	26
Figura 16. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Aceptable	27
Figura 17. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Satisfactorio	28
Figura 18. Estructura de los cuestionarios aplicados	29

Tabla de Gráficos

Gráfico 1. Porcentaje de estudiantes evaluados por estrato	34
Gráfico 2. Porcentaje de estudiantes evaluados por sexo	34
Gráfico 3. Porcentaje de estudiantes evaluados por grupo de edad	34
Gráfico 4. Porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño en Lengua Española	35
Gráfico 5. Distribución del puntaje de Lengua Española: Porcentaje de estudiantes de cada rango de puntaje	36
Gráfico 6. Porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño en Matemática	37
Gráfico 7. Distribución del puntaje de Matemática: Porcentaje de estudiantes de cada rango de puntaje	38
Gráfico 8. Porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño en Ciencias Sociales	39
Gráfico 9. Distribución del puntaje de Ciencias Sociales: Porcentaje de estudiantes de cada rango de puntaje	40

Gráfico 10. Porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza	41
Gráfico 11. Distribución del puntaje de Ciencias de la Naturaleza: Porcentaje de estudiantes de cada rango de puntaje	42
Gráfico 12. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española según sexo	44
Gráfico 13. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática según sexo	44
Gráfico 14. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias Sociales según sexo	44
Gráfico 15. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza según sexo	44
Gráfico 16. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española según grupo de edad	46
Gráfico 17. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática según grupo de edad	46
Gráfico 18. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias Sociales según grupo de edad	46
Gráfico 19. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza según grupo de edad	46
Gráfico 20. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española según socioeconómico	48
Gráfico 21. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática según socioeconómico	48
Gráfico 22. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias Sociales según socioeconómico	49

Gráfico 23. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza según socioeconómico.....	49
Gráfico 24. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española según estrato	51
Gráfico 25. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática según estrato	51
Gráfico 26. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias Sociales según estrato	51
Gráfico 27. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza según estrato	51

Tabla de Cuadros

Cuadro 1. Porcentaje de estudiantes de sexto grado de primaria por nivel de desempeño según asignatura, Evaluación Diagnóstica Nacional 2022.....	3
Cuadro 2. Procesos evaluados en la prueba de Lengua Española.....	7
Cuadro 3. Dominios evaluados en la prueba de Matemática	13
Cuadro 4. Dominios evaluados en la prueba de Ciencias Sociales	19
Cuadro 5. Dominios evaluados en la prueba de Ciencias de la Naturaleza	24
Cuadro 6. Cantidad de centros y estudiantes por categorías.....	31
Cuadro 7. Cantidad de centros y estudiantes por categoría según estrato	32
Cuadro 8. Cantidad de centros y tamaño medio de sección por categoría según estrato	32
Cuadro 9. Cantidad de centros de la muestra por estratos según categorías	33
Cuadro 10. Puntaje promedio de estudiantes evaluados en Lengua Española	36
Cuadro 11. Puntaje promedio de estudiantes evaluados en Matemática	38
Cuadro 12. Puntaje promedio de estudiantes evaluados en Ciencias Sociales.....	40

Cuadro 13. Puntaje promedio de estudiantes evaluados en Ciencias de la Naturaleza.....	42
Cuadro 14. Cantidad de estudiantes evaluados por asignatura según sexo	43
Cuadro 15. Puntaje promedio por sexo según asignatura	44
Cuadro 16. Cantidad de estudiantes evaluados por asignatura según grupo de edad	45
Cuadro 17. Puntaje promedio por grupo de edad según asignatura.....	46
Cuadro 18. Cantidad de estudiantes evaluados por asignatura según grupo socioeconómico	47
Cuadro 19. Puntaje promedio por asignatura según grupo socioeconómico	50
Cuadro 20. Cantidad de estudiantes evaluados por asignatura según estrato.....	50
Cuadro 21. Puntaje promedio y error estándar por estrato según asignatura	51
Cuadro 22. Distribución del puntaje de Lengua Española: Puntaje promedio por sexo según estrato	52
Cuadro 23. Distribución del puntaje de Matemática: Puntaje promedio por sexo según estrato	52
Cuadro 24. Distribución del puntaje de Ciencias Sociales: Puntaje promedio por sexo según estrato	53
Cuadro 25. Distribución del puntaje de Ciencias de la Naturaleza: Puntaje promedio por sexo según estrato	53

PRESENTACIÓN

La Dirección de Evaluación de la Calidad del Ministerio de Educación tiene como función contribuir a la mejora de la calidad educativa mediante la evaluación de los logros de aprendizaje de los estudiantes y los factores asociados al mismo, así como la divulgación y uso de dichos resultados para la toma de decisiones en los diferentes ámbitos del sistema educativo. La evaluación se concibe como una herramienta para mejorar la calidad y equidad de la educación.

El Pacto por la Reforma de Educación firmado en el 2014 estableció como uno de sus acuerdos la promoción de una cultura de evaluación y uso de resultados para la mejora. En cumplimiento a estos acuerdos se ha desarrollado un plan estratégico para fortalecer los sistemas de evaluación y adaptarlos al nuevo enfoque curricular y a la nueva estructura de los niveles educativos, de modo que permitan ofrecer información pertinente y oportuna para focalizar los esfuerzos hacia los aprendizajes.

Así, la Ordenanza 1-2016 establece la realización de evaluaciones diagnósticas, sin consecuencias para la promoción de los estudiantes, al final de cada ciclo educativo. Estas evaluaciones tienen como propósito identificar los logros de los aprendizajes y, con esta información, retroalimentar al sistema educativo y monitorear el desempeño de los estudiantes en relación al currículo. Por tanto, se realizaron evaluaciones censales diagnósticas al finalizar el primer ciclo de primaria (tercer grado) en el 2017, el segundo ciclo de primaria (sexto grado) en el 2018, y el primer ciclo de educación secundaria (tercer grado) en el 2019. Este proceso estaba previsto volver a repetirse, es decir, el mismo grado ser evaluado cada 3 años, así se tendría un seguimiento al estudiante.

Sin embargo, este seguimiento no fue posible debido a la pandemia por COVID-19 durante el 2020 y el 2021. Por el confinamiento vivido en estos dos años fueron suspendidas las Evaluaciones Diagnósticas y las Pruebas Nacionales. En el 2022 se retomaron todas las evaluaciones, en este año se realizaron evaluaciones diagnósticas muestrales a tercer y sexto grado de primaria y tercer grado de secundaria, estas fueron realizadas a una muestra de la población de estudiantes con el propósito de recaudar información de los efectos de la pandemia en los aprendizajes, así como, los posibles efectos de algunos factores asociados a estos aprendizajes.

En el mes de mayo del año 2022 (del 17 al 23) se aplicaron las pruebas de Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza. Estas pruebas están basadas en las competencias específicas del currículo actual. También se aplicaron cuestionarios a directores y docentes de centros seleccionados, estudiantes y a las familias, con el objetivo de obtener información que permita identificar los factores que pudieran estar asociados al aprendizaje, así como información asociada a los tiempos de pandemia. A partir de esta evaluación se elabora un informe nacional y un informe técnico. Se espera que el uso de estos informes apoye la elaboración de políticas, planes y programas basados en evidencias, que garanticen el derecho a la educación de calidad que tienen todos los niños y las niñas.

En este informe se reportan los resultados de las pruebas de sexto grado de primaria y algunos de los factores asociados. **Es importante destacar que al ser esta una evaluación muestral, solo es posible reportar resultados a nivel nacional y por estrato;** conjuntamente con el presente instrumento se ha elaborado un informe técnico, el cual describe con detalle cómo se deben analizar los resultados.

Se agradece de manera especial a todas las direcciones del Ministerio de Educación que colaboraron en esta evaluación diagnóstica, así como al Centro de Medición MIDE-UCE de la Pontificia Universidad Católica de Chile quién fungió como asesor en el diseño y análisis de las pruebas. También muestras de gratitud para el Banco Mundial por la asistencia técnica, de manera especial en la elaboración de estos informes.

Descripción de la estructura del documento.

Este informe describe los resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional de Sexto Grado de Primaria 2022.

En el capítulo 1 se presentan los aspectos generales del proceso de evaluación, explica qué es la Evaluación Diagnóstica y cómo se presentan los resultados, cuál es su objetivo principal, para luego analizar que evalúan las pruebas de Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza, el significado de cada nivel de desempeño. Se muestran ejemplos de ítems de cada nivel de desempeño, y finalmente se describen los instrumentos aplicados.

En el capítulo 2 se explica la metodología y el procedimiento para la selección de la muestra utilizada, tomando en cuenta la evaluación diagnóstica del 2018, y las características de la muestra efectiva obtenida.

En el capítulo 3 se describen las características de los estudiantes evaluados, los resultados obtenidos, niveles de desempeño y puntaje promedio en las

pruebas de Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza; así como también los resultados por grupos: por sexo, por grupo de edad, por grupo socioeconómico y por estrato.

El capítulo 4, muestra los resultados obtenidos en el cuestionario a las familias sobre la pandemia por COVID-19, y finalmente las conclusiones obtenidas.



RESUMEN EJECUTIVO

La Evaluación Diagnóstica Nacional de sexto grado de primaria 2022 fue aplicada del 17 al 23 de mayo a una muestra representativa de 197 centros educativos y 6,267 estudiantes evaluados en la prueba de Lengua Española y 6,291 estudiantes evaluados en la prueba de Matemática; 6,279 estudiantes evaluados en Ciencias Sociales y 6,310 estudiantes en Ciencias de la Naturaleza. Su propósito principal fue determinar los logros de aprendizajes en dicho grado para monitorearlos y mejorarlos.

Los resultados de estas pruebas se expresan en términos de niveles de desempeño y puntaje promedio. Se utilizan los mismos niveles de desempeño definidos en el 2018: Elemental, Aceptable y Satisfactorio. Cada nivel agrupa las competencias en creciente complejidad. El Nivel Elemental contiene indicios de aprendizajes mínimos, por debajo del grado, el Nivel Aceptable agrupa aprendizajes básicos establecidos para el grado y el Nivel Satisfactorio agrupa las competencias a las que se aspira en el currículo para el grado. Los resultados se presentan indicando el porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño¹.

Adicionalmente se presenta el puntaje promedio alcanzado mediante una escala, la cual está expresada con una media en 300 puntos, con desviación estándar de 50 puntos y un puntaje entre 150 (como mínimo) y 450 (como máximo).

Cuadro 1. Porcentaje de estudiantes de sexto grado de primaria por nivel de desempeño según asignatura, Evaluación Diagnóstica Nacional 2022.

	Elemental	Aceptable	Satisfactorio
Lengua Española	15.0%	51.4%	33.6%
Matemática	64.7%	34.6%	0.7%
Ciencias Sociales	34.7%	54.0%	11.3%
Ciencias de la Naturaleza	38.8%	52.5%	8.7%

Fuente: Elaboración propia

El Cuadro anterior resume los resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional de sexto grado de primaria 2022 y se identifican importantes desafíos. En el nivel Satisfactorio se encuentra el 33.6% de los estudiantes en la prueba de Lengua Española, 11.3% de estudiantes en la prueba de Ciencias Sociales, 8.7% en Ciencias de la Naturaleza y el 0.7% en Matemática. El mayor porcentaje de estudiantes se encuentran en el nivel Aceptable para las pruebas de Lengua Española, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza.

Para la prueba de Matemática el 64.7% de los estudiantes evaluados alcanzó el Nivel Elemental. Esto significa que 6 de cada 10 estudiantes únicamente fue capaz de mostrar conocimientos mínimos de características de los números, reconocer unidades de longitud y superficie, reconocer figuras, resolver problemas muy simples y directos e interpretar un dato en una tabla.

¹ Estos porcentajes toman en cuenta los pesos y las réplicas.

En comparación con la Evaluación Diagnóstica Nacional del 2018, en las asignaturas de Lengua Española y Ciencias de la Naturaleza se advierten diferencias estadísticamente significativas a nivel de puntaje promedio para los estudiantes de este grado, mientras que en las pruebas de Matemática y Ciencias Sociales estas diferencias no son estadísticamente significativas².

El desempeño de los estudiantes se presenta por sexo, grupo de edad, estrato y grupo socioeconómico. A continuación, se resumen los hallazgos determinados a partir del puntaje promedio obtenido por cada grupo:

1. Las niñas alcanzaron mejor desempeño que los niños en todas pruebas, en Lengua Española estas diferencias son estadísticamente significativas.
2. Los estudiantes del estrato público (rural y urbano) alcanzaron puntajes inferiores al estrato privado (rural y urbano), siendo estas diferencias estadísticamente significativas.
3. Los estudiantes en sobreedad obtuvieron puntajes más bajos en todas las asignaturas que los estudiantes en edad teórica, estas diferencias son estadísticamente significativas.

Los resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional de sexto grado de primaria 2022 son comunicados a las diferentes instancias del sistema educativo en un informe nacional, pues esta prueba se realizó a una muestra. Esta información permitirá al Ministerio de Educación conocer luego de la pandemia por Covid-19, cuáles han sido los aprendizajes obtenidos por los estudiantes a nivel nacional y focalizar los esfuerzos para mejora de la calidad educativa, en las áreas evaluadas. Se espera que el uso de estos resultados por parte de la comunidad educativa contribuya a mejorar los aprendizajes de todos los niños y las niñas.



² La diferencia es estadísticamente significativa al 0.05. Se dice que una diferencia es significativa cuando es lo suficientemente fuerte como para considerarse una diferencia real desde el punto de vista estadístico. Las diferencias no significativas indican que, estadísticamente, el resultado de los grupos comparados es similar.

1

Evaluación Diagnóstica Nacional 2022.

1.1 ¿Qué es la Evaluación Diagnóstica Nacional en Sexto Grado de Primaria?

La Evaluación Diagnóstica Nacional de sexto grado mide los logros de aprendizaje de los estudiantes al finalizar el segundo ciclo de educación de primaria. Específicamente, evalúa cuáles competencias han desarrollado los estudiantes, según lo establecido en el currículo nacional actual en Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza.

Luego de dos años de confinamiento por pandemia COVID-19, el sistema educativo nacional pasó de la educación presencial a la educación a distancia en todos los grados y niveles, con una priorización curricular que apuntaba al logro de aprendizajes básicos.

Revisar los procesos de evaluación a la luz de los cambios curriculares y retomar las evaluaciones diagnósticas nacionales y sus objetivos iniciales es importante, ya que es el único mecanismo que se tiene para medir los logros de los aprendizajes al final de un ciclo educativo. Por tanto, se retomaron las evaluaciones diagnósticas, pero muestrales en el 2022.

Entonces se procedió a determinar una muestra representativa de estudiantes de sexto grado de primaria, se realizó la selección de los centros y secciones (cursos), para la obtención de los estudiantes de dicha muestra.

Las pruebas se aplicaron del 17 al 27 de mayo 2022 en las asignaturas de Lengua Española, Matemática, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza. Los cuadernillos aplicados estaban formados por preguntas cerradas de selección múltiple con cuatro opciones de respuestas donde solo una es correcta y preguntas abiertas que demandan la elaboración de la respuesta.

El propósito principal de esta Evaluación Diagnóstica muestral es conocer el desempeño del sistema educativo dominicano después de la pandemia y si estos resultados han cambiado o, por el contrario, se han mantenido igual. Se espera que los resultados puedan orientar las acciones del Ministerio de Educación con el fin de mejorar la calidad educativa.

Los resultados obtenidos en la Evaluación Diagnóstica de sexto grado de primaria son presentados y analizados como el producto del proceso de aprendizaje durante todo el ciclo (4to, 5to, 6to), no solamente durante este último grado.

Conjuntamente con las evaluaciones diagnósticas se aplicaron cuestionarios a familias, estudiantes, directores y docentes, los cuales permiten comprender y explicar mejor los resultados y direccionar la inversión hacia los mayores desafíos y focos de vulnerabilidad mediante planes, programas y políticas educativas.

En este informe se reportan los resultados de las pruebas de sexto grado primaria y algunos de los factores asociados. Es importante destacar que como esta evaluación es a nivel muestral, solo es posible reportar resultados a nivel nacional y por estratos.

1.2 ¿Cómo se presentan los resultados de la Evaluación?

Los resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional se reportan de dos maneras: por puntaje promedio y niveles de desempeño.

El **puntaje promedio** representa la calificación de la mayoría de los estudiantes evaluados en sexto grado de primaria³, teniendo en cuenta los cinco valores plausibles y los factores de ponderación. Este puntaje está expresado en una escala que va desde 150 a 450 puntos con una media establecida en 300 y una desviación estándar de 50.

Los **niveles de desempeño** describen lo que los estudiantes saben y son capaces de hacer en relación a las competencias establecidas en el currículo nacional. Cada nivel tiene un puntaje de corte que fue establecido luego de analizar los resultados de los ítems de la prueba. Los niveles de desempeño agrupan en orden creciente de complejidad los aprendizajes alcanzados. Por tanto, los niveles son incluyentes, es decir quien ha logrado el nivel más alto ha logrado también las competencias descritas en los niveles más bajos.

Expresar los resultados en términos de niveles de desempeño permite interpretar dichos resultados fácilmente ya que cada nivel identifica o describe cuáles son tareas que logran desarrollar los estudiantes.

En segundo ciclo de primaria se han definido tres niveles de desempeño:

Figura 1. Descripción niveles de desempeño sexto grado de primaria

Nivel Elemental:

Los estudiantes en este nivel tienen un dominio mínimo de conocimientos y habilidades. Han logrado solo indicadores propios de grados anteriores.

Nivel Aceptable:

Los estudiantes en este nivel de desempeño han desarrollado algunos de los conocimientos y habilidades previstos en el diseño curricular de sexto grado de primaria.

Nivel Satisfactorio:

Los estudiantes en este nivel han logrado las competencias específicas establecidas en el diseño curricular nacional para sexto grado de primaria.



³ Este puntaje promedio se calcula tomando en cuenta los 5 valores plausibles, factores de expansión y 200 réplicas.

1.3 ¿Cuáles son los objetivos de este informe?

- Describir los resultados obtenidos por los estudiantes en la Evaluación Diagnóstica Nacional de sexto grado de nivel primaria en el 2022.
- Determinar posibles efectos de ciertas variables y de la pandemia sobre los aprendizajes.

1.4 ¿Qué evalúa la prueba de Lengua Española?

La prueba de Lengua Española evalúa la comprensión lectora a través de diversos tipos de textos de acuerdo a lo establecido en el currículo. La comprensión lectora es importante para entender un texto, para ser capaz de analizar la información obtenida, y para reflexionar críticamente sobre lo leído.

La prueba de sexto grado evalúa tres ejes de habilidades o procesos de comprensión lectora: Comprensión Literal, Comprensión Inferencial y Comprensión Crítica. Tal como se muestra en el siguiente cuadro, estos procesos son de complejidad creciente y cubren desde las habilidades básicas de la lectura, hasta las más complejas.

Cuadro 2. Procesos evaluados en la prueba de Lengua Española

Proceso de Comprensión Lectora	Descripción
Comprensión Literal (30% del total evaluado)	Los estudiantes son capaces de seleccionar información relevante e identificar las partes claves del texto. Localizar información que se encuentra explícita, ya sean datos, hechos, ideas concretas o definiciones.
Comprensión Inferencial (40% del total evaluado)	Los estudiantes son capaces de comprender el significado global del texto y hacer inferencias. Pueden comprender información implícita o que está sugerida en el texto, establecer relaciones entre distintas ideas, deducir el significado de palabras a partir del texto.
Comprensión Crítica (30% del total evaluado)	Los estudiantes son capaces de recurrir a conocimientos externos al texto y relacionarlos con lo que están leyendo. Pueden comparar información del texto con otra, elaborar hipótesis, evaluar el contenido y la estructura o rasgos formales del texto, entre otros.

La prueba de Lengua Española mide los procesos de comprensión lectora a través de su aplicación a cinco tipos de textos:

Figura 2. Tipos de textos sexto grado de primaria.



- **Narrativos:** cuentos y anécdotas



- **Expositivos:** artículos expositivos e informes



- **Argumentativos:** comentarios



- **Directivos:** recetas



- **Convencionales:** cartas

1.5 ¿Qué significa cada nivel de desempeño en Lengua Española?

Los niveles de desempeño describen y agrupan las competencias establecidas en el currículo nacional. Esta sección describe en detalle cada uno de los niveles de desempeño establecidos:

Nivel Elemental

Hasta
255
puntos

Los estudiantes en este nivel no logran los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel Aceptable. Algunos son capaces de localizar información explícita fácilmente identificable en diferentes textos.

Específicamente, algunos estudiantes son capaces de:

- Localizar información explícita como datos, nombres, lugares, características y hechos que se encuentran generalmente al inicio del texto, de manera literal y directa, sin necesidad de discriminar entre otras informaciones.



A continuación, se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Elemental. Algunos estudiantes que se ubican en este nivel son capaces de responder correctamente un ítem como el siguiente:

Figura 3. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Elemental**Información del ítem****Competencia:** Comprensión lectora en Lengua Española.**Eje de habilidad:** Comprensión Literal.**Indicador:** Reconoce información explícita sobre los ingredientes principales de la receta.**Texto/tipo de texto:** Receta/Directivo.**Lee el siguiente texto y responde la pregunta:****Macedonia de frutas**

Las frutas constituyen un grupo de alimentos indispensables para nuestra salud y bienestar, especialmente por su aporte de fibra, vitaminas, minerales y sustancias de acción antioxidante.

Ingredientes:

10 fresas

2 rodajas de piña

2 kiwis

12 frambuesas

2 tajadas de lechosa

1 tajada de sandía

1 naranja o piña

Azúcar

Helado de vainilla (opcional)

Preparación:

1. Lava y pela las frutas y, luego, córtalas en trocitos pequeños. La piña debe cortarse en rodajas.
2. Pon todas las frutas, ya lavadas y cortadas, en un bol.
3. Exprime la naranja (o si lo prefieres una piña) y añade el zumo.
4. Espolvorea un poquito de azúcar.
5. Mezcla todo muy bien y lleva a la nevera el bol para que se enfríe.

A la hora de servir, puedes acompañar la macedonia con una bola de helado de vainilla.



Tomado y adaptado de: www.cookpad.com

Según el texto, ¿qué fruta debe cortarse en rodajas?

- A. La piña.
- B. El melón.
- C. El mango.
- D. La naranja.

Respuesta Correcta: A

Nivel Aceptable

Desde
255
hasta
331
puntos

Los estudiantes de este nivel leen comprensivamente, localizando informaciones explícitas e implícitas en diferentes textos.

Estudiantes de este nivel son capaces de:

- Localizar información explícita como datos, nombres, lugares, características y hechos que se encuentra en distintos lugares del texto, parafraseada, o bien, teniendo que discriminar entre otras informaciones.
- Inferir información sobre datos, nombres, lugares, características y hechos que se encuentra claramente sugerida por el texto.
- Identificar relaciones causales a partir de claves evidentes que entrega el texto.
- Reconocer el propósito de textos literarios y textos no literarios.
- Inferir características, actitudes y motivaciones de personajes en textos narrativos.

A continuación, se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Aceptable. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente.

Figura 4. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Aceptable

Información del ítem

Competencia: Comprensión lectora en Lengua Española.

Eje de habilidad: Comprensión Crítica.

Indicador: Identifica el propósito comunicativo de textos expositivos o directivos.

Texto/tipo de texto: Receta/Directivo.

Con el texto de la figura 3: "Macedonia de frutas", responda la siguiente pregunta:

¿Para qué fue escrito principalmente el texto anterior?

- A. Para opinar.
- B. Para instruir.
- C. Para informar.
- D. Para convencer.

Respuesta Correcta: B



Nivel Satisfactorio

Desde
331
puntos en
adelante

Los estudiantes de este nivel leen comprensivamente, estableciendo relaciones de informaciones explícitas e implícitas en textos diversos.

Estudiantes de este nivel son capaces de:

- Inferir relaciones de causa y/o consecuencia a partir de distinta información del texto.
- Determinar el significado de palabras o expresiones desconocidas a partir de claves contextuales.
- Diferenciar las distintas voces que intervienen en un texto narrativo.
- Realizar inferencias sobre datos, nombres, lugares, características y hechos, evidenciando una comprensión de elementos estructurales del texto narrativo (inicio, desarrollo, desenlace) y de textos no literarios (introducción, desarrollo, cierre).
- Identifica conectores causales o de finalidad que se relacionan con el asunto principal de la carta.

A continuación, se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Satisfactorio. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente.

Figura 5. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Satisfactorio

Información del ítem

Competencia: Comprensión lectora en Lengua Española.

Eje de habilidad: Comprensión Inferencial.

Indicador: Realiza inferencias locales y significativas que aportan a la comprensión del sentido global de textos no literarios, tales como: artículos expositivos, informes de lectura, comentarios, anécdotas, recetas, cartas.

Texto/tipo de texto: Receta/Directivo.

Con el texto de la figura 3: "Macedonia de frutas", responda la siguiente pregunta:

Según el texto, ¿cuál de estos ingredientes puede reemplazarse por otro en la preparación?

- A. Azúcar.
- B. Mango.
- C. Naranja.
- D. Manzana.

Respuesta Correcta: C

1.6 ¿Qué evalúa la prueba de Matemática?

La prueba de Matemática de sexto grado de primaria evalúa los aprendizajes de los estudiantes en el ámbito conceptual, procesal, el razonamiento matemático y la resolución de problemas presentados en una variedad de contextos. Las competencias se evalúan a través de distintos ejes temáticos, así como habilidades posibles de ser medidas en una prueba de lápiz y papel.

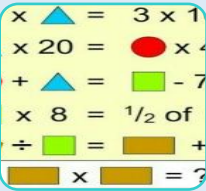
Para la evaluación de las competencias Matemáticas del sexto grado Nivel Primario, se han agrupado los contenidos en cuatro dominios o ejes temáticos, que son:

Cuadro 3. Dominios evaluados en la prueba de Matemática

Dominio o Eje	Descripción
Números y Operaciones (30% del total evaluado).	En el eje de números y operaciones los estudiantes de 6° grado, dan cuenta del desarrollo del concepto de número, la comprensión y comparación. En relación al cálculo, el ámbito numérico se amplía, orientándose a resolver problemas en forma contextualizada. Incluye: números naturales, números enteros y patrones numéricos.
Geometría (20% del total evaluado).	Se enfatiza el desarrollo de la comprensión del espacio y sus formas. Entre los contenidos de este eje se encuentran polígonos regulares e irregulares y figuras semejantes.
Medición (30% del total evaluado).	Este eje pretende que los estudiantes sean capaces de identificar las características de los objetos (ancho, largo, alto, área, peso, volumen, capacidad, distancia), seleccionando la unidad de medida adecuada, para poder compararlos.
Estadística y Probabilidad (20% del total evaluado).	Este eje se relaciona de manera directa con el análisis de información, el estudiante deberá dar cuenta del correcto uso y comprensión de algunas herramientas propias de la estadística descriptiva.

Dentro de cada uno de estos ejes, la prueba de Matemática evalúa tres grandes habilidades relacionadas a los procesos cognitivos:

Figura 6. Habilidades que evalúa la prueba de Matemática



Uso de conceptos y procedimientos: este eje se centra en el conocimiento y comprensión de contenidos matemáticos, relaciones y propiedades. Incluye también la aplicación de procedimientos rutinarios o estandarizados en situaciones matemáticas, donde los pasos a seguir están previamente definidos (algoritmos).



Aplicación de estrategias en la resolución de problemas: este eje implica la elección de los contenidos adecuados, junto a la elaboración de una estrategia pertinente para encontrar la (las) solución(es) a un problema contextualizado. Este eje requiere analizar información, plantear relaciones entre conceptos matemáticos, interpretar, reflexionar y formular juicios críticos para la toma de decisiones, la construcción de métodos de resolución de problemas, hasta la generación de nueva información que permite verificar la pertinencia de las soluciones o bien apoyar con fundamentos y argumentos las decisiones tomadas.



Razonamiento matemático: este eje requiere poner en juego habilidades para la reorganización de información con el fin de estructurar una propuesta de solución, con el propósito de resolver problemas contextualizados que involucren más de una variable. Este eje de habilidades incluye el razonamiento intuitivo e inductivo necesario para revelar patrones y regularidades, permitiendo elaborar conjeturas fundamentadas en reglas y supuestos específicos, argumentar la validez de un resultado.

Fuente: Elaboración propia

Estos ejes son inclusivos dando cuenta de crecientes niveles de complejidad, por ejemplo, la aplicación de estrategias para la resolución de problemas requiere a su vez del uso de conceptos y procedimientos.

1.7 ¿Qué significa cada nivel de desempeño en Matemática?

Los niveles de desempeño describen y agrupan las competencias establecidas en el currículo nacional. Esta sección describe en detalle cada uno de los niveles de desempeño establecidos.

Los estudiantes en este nivel no logran los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel Aceptable. Algunos de este nivel demuestran conocimientos mínimos de números y sus operaciones, además pueden reconocer formas geométricas básicas.

Nivel Elemental

Hasta
312
puntos

En particular, algunos evidencian que:

- Reconocen características de los números naturales y los clasifican según un criterio (pares, impares, primos o múltiplos de un número).
- Reconocen unidades de longitud y de superficie en un contexto simple.
- Identifican figuras congruentes en una cuadrícula.

A continuación, se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Elemental. Algunos estudiantes que se ubican en este nivel son capaces de responder correctamente un ítem como el siguiente.

Figura 7. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Elemental

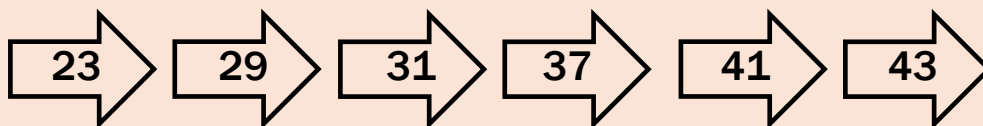
Información del ítem

Eje: Números y operaciones.

Habilidad: Razonamiento matemático.

Indicador: Identifica el patrón (o regla) de formación de una secuencia de números naturales.

Observa la siguiente secuencia numérica



¿A cuál de los siguientes conjuntos pertenecen todos los números de la secuencia anterior?

- A. Primos.
- B. Pares.
- C. Cubos perfectos.
- D. Cuadrados perfectos.

Respuesta Correcta: A

Nivel Aceptable

Desde
312.01
hasta
397
puntos

Los estudiantes de este nivel demuestran un conocimiento general de los números racionales (enteros, fraccionarios y decimales), pudiendo ubicarlos en la recta numérica. Resuelven operaciones simples y pueden organizar datos en tablas de frecuencia e interpretar informaciones dados los gráficos o tablas de frecuencias.

En particular, se puede evidenciar que:

- Demuestran conocimientos básicos sobre números enteros y fraccionarios, pudiendo interpretar su significado en contextos cotidianos e identificar su ubicación en la recta numérica.
- Resuelven operaciones simples con porcentajes.
- Identifican figuras semejantes, y triángulos rectángulos en cuadrículas.
- Interpretan información presentada en tablas o gráficos lineales en un contexto simple, así como también organizan datos no agrupados en una tabla de frecuencia.
- Interpretan medidas de tendencia central de un contexto dado e información presentada en gráficos circulares simples.

La Figura 8 presenta un ejemplo de ítem que puede ser resuelto por estudiantes en el Nivel Aceptable de desempeño.

Figura 8. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Aceptable

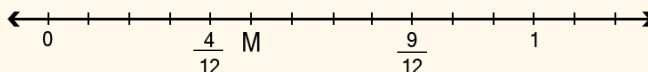
Información del ítem

Eje: Números y operaciones.

Habilidad: Uso de conceptos y procedimientos.

Indicador: Localiza números fraccionarios en la recta numérica.

La siguiente recta numérica está dividida en partes iguales. En ella se han ubicado algunos números:



¿Cuál de las siguientes fracciones se ubica en el lugar de la letra M?

- A. $\frac{1}{12}$
- B. $\frac{5}{12}$
- C. $\frac{4}{13}$
- D. $\frac{5}{13}$

Respuesta Correcta: B

Los estudiantes de este nivel demuestran que usan los conceptos y procedimientos, razonan matemáticamente y aplican estrategias de resolución de problemas en todos los ejes temáticos y en situaciones de diferente naturaleza.

En particular, se puede evidenciar que:

- Realizan operaciones aritméticas que involucran números decimales o fraccionarios.
- Resuelven problemas que involucran Mínimo Común Múltiplo o Máximo Común Divisor y operaciones con números enteros o que requieran calcular un porcentaje.
- Identifican y completan secuencias numéricas dado un patrón de formación.
- Resuelven problemas que requieran conocer y relacionar características de los cuadriláteros, prismas, triángulos rectángulos y de figuras semejantes.
- Resuelven problemas de perímetros y áreas de figuras compuestas simples y problemas que requieran identificar unidades de capacidad equivalentes.
- Convierten unidades de medidas de longitud equivalentes y medidas de temperatura dada la fórmula de conversión.
- Obtienen información implícita en gráficos circulares.
- Determinan la probabilidad de eventos en experimentos sencillos.



A continuación, se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Satisfactorio. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente.

Figura 9. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Satisfactorio

Información del ítem

Eje: Números y operaciones.

Habilidad: Aplicación de estrategias de resolución de problemas.

Indicador: Resuelve problemas que requieren calcular el MCM o el MCD de pares o tríos de números naturales.

Una caja contiene 12 canicas blancas, 24 azules y 18 verdes. Se quiere repartir todas las canicas de la caja en fundas de modo que cada funda tenga la misma cantidad de canicas de cada color. ¿Cuál es la mayor cantidad de fundas que permiten hacer ese reparto?

- A. 3
- B. 6
- C. 9
- D. 18

Respuesta Correcta: B

1.8 ¿Qué evalúa la prueba de Ciencias Sociales?

El área de Ciencias Sociales evalúa la interacción del ser humano con el ámbito espacial, social e histórico y su postura ante los eventos que ocurren en estos ámbitos. Comprende las disciplinas de Historia y Geografía, así como Educación Ciudadana. Para fines de las pruebas los indicadores se agruparon en dominios o ejes temáticos.

Un elemento fundamental en la nominación de los dominios o ejes, es la entrega de una panorámica global de las diferentes problemáticas que intentan resolver las Ciencias Sociales, resaltando sus objetos de estudio particulares.



Los dominios o ejes temáticos evaluados en la prueba son:

Cuadro 4. Dominios evaluados en la prueba de Ciencias Sociales

Dominio o Eje	Descripción
Relación con el entorno geográfico (30% del total evaluado).	<p>En este eje se concentran las temáticas referidas a la dimensión espacial del ser humano y de las sociedades. Reconoce la importancia de la Geografía como ciencia social. Desarrolla el sentido de espacio y orientación a través de la utilización de herramientas geográficas diversas. Relaciona las características de los continentes estudiados a lo largo del tiempo. Desarrolla la destreza en la interpretación de mapas. Desarrolla la capacidad de observación a través de la atención sensorial del paisaje.</p>
Relación con el devenir histórico (40% del total evaluado).	<p>En este eje temático se han configurado todos los contenidos que corresponden a la ciencia histórica. Ubica en el tiempo y el espacio civilizaciones relevantes de la historia. Identifica los hechos que dieron lugar al surgimiento de los Derechos Humanos. Se reconoce como persona con derechos que se expresan en los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes. Identifica las instituciones del Estado que tienen la función de proteger los derechos. Evalúa información a partir de fuentes históricas y geográficas para relacionar las ideas defendidas por pensadores de Europa del S. XVIII con los principios que rigen el sistema socio-político de la actualidad. Formula preguntas históricas relevantes y crea sus propios análisis de hechos históricos y de los aportes de distintas culturas pasadas.</p>
Relación con la sociedad y su organización (30% del total evaluado).	<p>Este eje reúne los saberes derivados del análisis del carácter social que lo conducen a vivir junto a otros para satisfacer sus múltiples necesidades. Desarrolla el sentido de protección de la naturaleza. Desarrolla la conciencia de responsabilidad en el uso de la naturaleza. Participa en debates argumentando sobre sus propias perspectivas de distintos hechos históricos. Propone distintas formas en que la sociedad puede proteger a las personas en caso de incumplimiento de sus derechos. Reconoce la importancia de la soberanía de un país. Reconoce la importancia de cumplir con normas de educación vial, para la circulación pacífica de las personas en las distintas comunidades donde se desenvuelven.</p>

A continuación, se describe el conjunto de habilidades evaluadas, organizadas en tres ejes de creciente complejidad.

Figura 10. Habilidades que evalúa la prueba de Ciencias Sociales



Conocer y Recordar: se trata de recuperar información, identificar o reconocer conocimientos aislados, sin mediar un procesamiento mayor al utilizarla. Es decir, sin llegar a establecer relaciones con otras redes de contenidos. Reconocer o identificar contenidos propios de las Ciencias Sociales, que representen ideas, procesos o estructuras. Operacionalmente puede corresponder a identificar características o conceptualizaciones específicas, identificar hechos, personajes y datos.

Comprender y Aplicar: en esta habilidad se procesan distintos contenidos conceptuales propios de las Ciencias Sociales para construir significados a través del establecimiento de relaciones. Operacionalmente puede corresponder a deducir características, asociar elementos a un concepto o categoría, contrastar elementos comunes a períodos o situaciones. También se refiere a implementar procedimientos específicos y propios de las Ciencias Sociales en la solución de problemas: calcular escalas, establecer distancias, entre otras.



Fuente: Elaboración propia

Analizar y producir: se trata de establecer relaciones entre las partes de contenidos conceptuales propios de las Ciencias Sociales a fin de derivar algo nuevo a partir de la información disponible. Operacionalmente puede corresponder a diferenciar, organizar, inferir las partes del mismo, desprender los principios o elementos que lo constituyen.

1.9 ¿Qué significa cada nivel de desempeño en Ciencias Sociales?

Los niveles de desempeño describen y agrupan las competencias establecidas en el currículo nacional. Esta sección describe en detalle cada uno de los niveles de desempeño establecidos:

Algunos de los estudiantes de este nivel:

- Reconocen conceptos geográficos e históricos, normas legales y sociales en situaciones concretas.
- Identifican superficialmente la importancia de estos conceptos para la convivencia social.

A continuación, se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Elemental. Algunos estudiantes que se ubican en este nivel son capaces de responder correctamente un ítem como el siguiente:

Figura 11. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Elemental

Información del ítem

Eje: Relación con el entorno geográfico.

Sub-eje: Los continentes de África, Asia, Europa y Oceanía: su localización geográfica, física, humana y política.

Indicador: Identifica conceptos geográficos en distintas representaciones cartográficas.

Habilidad: Conocer y recordar.

Observa el siguiente mapa:

¿Qué concepto geográfico representa la zona encerrada en el óvalo en el mapa anterior?

- Isla.
- Bahía.
- Península.
- Continente.

Respuesta Correcta: A

Fuente: Elaboración propia

Nivel Elemental

Hasta
285
puntos

Los estudiantes en este nivel no logran los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel Aceptable. Algunos son capaces de reconocer conceptos básicos históricos y geográficos, pudiendo identificar la importancia de estos en el desarrollo de los seres humanos.

América Central y el Caribe



Fuente: <http://d-maps.com>

Los estudiantes de este nivel pueden, en forma general, aplicar los conceptos de las Ciencias Sociales, reconociendo elementos distintivos de la misma, realizando inferencias de informaciones del área.

Estudiantes de este nivel son capaces de:

Nivel Aceptable

Desde
285.01
hasta
347
puntos

- Distinguir características propias de un paisaje.
- Reconocer elementos distintivos (culturales, económicos, políticos, sociales y geográficos) de antiguas civilizaciones y procesos históricos.
- Aplicar conceptos básicos de las Ciencias Sociales en diversos contextos.
- Inferir información referente a culturas y paisajes, deduciendo efectos y consecuencias de situaciones planteadas en distintos contextos.

A continuación, se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Aceptable. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente:

Figura 12. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Aceptable

Información del ítem

Eje: Relación con el devenir histórico.

Sub-eje: Cambios del siglo VXIII en Europa y América: Ilustración, Reformas borbónicas, independencia de los Estados Unidos, R. Francesa, R. Industrial, Revolución de Haití.

Indicador: Identifica el impacto que han tenido las revoluciones Francesas, de América del Norte, Industrial y Haitiana en el mundo actual.

Habilidad: Comprender y aplicar.

¿Cuál de los siguientes efectos de la Revolución Industrial está presente en la economía actual?

- A. Aumento de los trabajadores.
- B. Surgimiento de las exportaciones.
- C. Uso de maquinarias en la producción.
- D. Firma de tratados comerciales entre los países.

Respuesta Correcta: C

Además de dominar los aspectos señalados en los niveles anteriores, en este nivel los estudiantes demuestran habilidades que le permiten establecer relaciones en situaciones diversas que se presentan en las Ciencias Sociales.

Estudiantes de este nivel son capaces de:

Nivel Satisfactorio

Desde
347.01
Puntos en
adelante

- Identificar derechos y deberes que regulan la convivencia ciudadana y democrática en el quehacer cotidiano.
- Vincular conceptos complejos de las Ciencias Sociales en los procesos históricos y geográficos para establecer comparaciones entre ellos, con el fin de hacer distinciones y determinar su importancia en el desarrollo social, político y económico del mundo de hoy.

A continuación, se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Satisfactorio. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente:

Figura 13. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Satisfactorio

Información del ítem

Eje: Relación con la sociedad y su organización.

Sub-eje: Derechos Humanos y derechos del niño.

Indicador: Identifica situaciones en que se vulneran los derechos humanos.

Habilidad: Analizar y producir.

Los niños de 6to grado salieron al recreo a jugar fútbol. Las niñas del mismo curso también quisieron jugar, pero los compañeros no las dejaron participar.

¿Qué derecho se violó en la situación anterior?

- A. Igualdad.
- B. Identidad.
- C. Educación.
- D. Libertad de reunión.

Respuesta Correcta: A

1.10 ¿Qué evalúa la prueba de Ciencias de la Naturaleza?

La prueba de Ciencias de la Naturaleza de sexto grado de primaria evalúa competencias relativas a prevenir y resolver problemas ambientales y de salud poniendo énfasis en la investigación y los conocimientos científicos y tecnológicos en contextos diversos. Comprende las disciplinas de Biología, Química, Física y Astronomía. Las competencias evaluadas envuelven distintos dominios o ejes temáticos y contenidos, así como habilidades posibles de ser medidos en una prueba de lápiz y papel.

Esta prueba evalúa tres ejes temáticos definidos para el área, cada uno de los cuales consta de dos sub-ejes. Estos ejes temáticos están contruidos por bloques de contenidos que comparten ciertas características comunes y poseen una centralidad respecto de las disciplinas que componen el área. La estructuración obedece a una necesidad de carácter metodológico y en ningún caso busca desnaturalizar el carácter multidimensional de las Ciencias de la Naturaleza.

Estos ejes se describen a continuación:

Cuadro 5. Dominios evaluados en la prueba de Ciencias de la Naturaleza

Dominio o Eje	Descripción
Ciencias de la vida (40% del total evaluado).	En este eje se agrupan las temáticas referidas a los seres vivos, el funcionamiento de los sistemas del cuerpo humano y el medioambiente. Sus bloques de contenidos son: Células y sistemas de órganos, salud y medio ambiente.
Ciencias físicas (30% del total evaluado).	En este eje se han agrupado todos aquellos temas que tienen relación con la materia, la energía, la fuerza y el movimiento. Los ejes temáticos que lo componen son: Transformación de la materia, y Energía y sus aplicaciones.
Ciencias del universo (30% del total evaluado).	En este eje se han agrupado todos aquellos contenidos que tienen relación con el universo y el sistema solar. Sus bloques de contenido son: Universo y Sistema Solar.

A continuación, se describen el conjunto de habilidades evaluadas, organizadas en tres ejes de creciente complejidad.

Figura 14. Habilidades que evalúa la prueba de Ciencias de la Naturaleza



Reconocer: Consiste en recuperar y reconocer información e ideas, además de principios aproximadamente en la misma forma en que los aprendió, sin establecer relaciones. Operacionalmente, el estudiante identifica conceptos y datos. Por ejemplo, puede identificar el concepto de masa, de calor o bien recordar las temperaturas de ebullición y congelación del agua.

Comprender y Aplicar: Consiste en procesar información relacionada a las Ciencias de la Naturaleza, estableciendo relaciones entre conceptos y de esta forma construir significados. Operacionalmente, el estudiante establece relaciones, deduce características, asocia elementos para elaborar nuevos conceptos, contrasta información, utiliza información para construir tablas y gráficos, entre otros. Corresponde a un conjunto de habilidades que los estudiantes requieren para resolver situaciones del área científica y tecnológica.



Aplicar habilidades científicas para resolver problemas. Las habilidades científicas comprenden: analizar, clasificar, comparar, comunicar, concluir, evaluar, experimentar, explorar, formular preguntas, investigar, medir, observar, planificar, predecir, registrar, usar instrumentos y usar modelos. En Ciencias de la Naturaleza, el foco está en aplicarlas para resolver situaciones problemáticas de manera que los estudiantes sean capaces de utilizarlas en un proceso de investigación científica.

Fuente: Elaboración propia



1.11 ¿Qué significa cada nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza?

Los niveles de desempeño describen y agrupan las competencias establecidas en el currículo nacional. Esta sección describe en detalle cada uno de los niveles de desempeño establecidos.

Nivel Elemental

Hasta
296
puntos

Los estudiantes en este nivel no logran los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel Aceptable. Algunos son capaces de identificar conceptos simples e imágenes de uso común relacionados con la salud, la energía, la materia y el medioambiente.

En este nivel algunos de los estudiantes:

- Identifican imágenes de uso común de las Ciencias de Naturaleza.
- Reconocen conceptos relacionados con la salud, la energía, la materia y el medioambiente.

A continuación, se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Elemental. Algunos de los estudiantes que se ubican en este nivel son capaces de responder correctamente un ítem como el siguiente.

Figura 15. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Elemental

Información del ítem

Eje: Ciencias del Universo.

Sub-Eje: Sistema Solar.

Habilidades: Comprender y aplicar.

Indicador: Clasifica diferentes tipos de galaxias a partir de imágenes.

¿Cuál de las siguientes imágenes corresponde a una galaxia espiral?

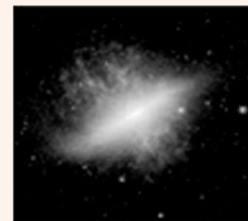
A)



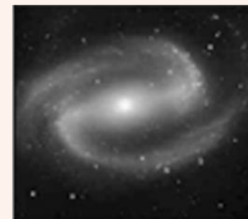
B)



C)



D)



Respuesta Correcta: D

Nivel Aceptable

Desde
296
hasta
346
puntos

Los estudiantes de este nivel demuestran un conocimiento básico sobre los seres vivos, salud, materia y medioambiente. Pudiendo identificar elementos atómicos y distintos tipos de energía.

Pueden también obtener conclusiones simples a partir de experimentos sencillos y gráficos considerando solo uno de los datos representados.

En particular, se puede evidenciar que:

- Demuestran conocimientos básicos sobre los seres vivos, salud, materia y medioambiente, pudiendo interpretar su significado en contextos cotidianos.
- Ordenan diferentes tipos de procesos propios de las Ciencias de la Naturaleza.
- Comparan diferentes modelos y fenómenos de las ciencias de la naturaleza.
- Interpretan información presentada en forma de tablas o gráficos.



A continuación, se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Aceptable. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente.

Figura 16. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Aceptable

Información del ítem

Eje: Ciencias Físicas.

Sub-Eje: Energía y sus aplicaciones.

Habilidades: Reconocer.

Indicador: Identifica diferentes tipos de energía (térmica, nuclear y eólica).

Los molinos son máquinas que se inventaron hace siglos atrás para moler granos de trigo. Para que funcionen se necesita energía.

En la siguiente imagen se muestra un tipo de molino.



¿Qué energía usa el molino de la imagen?

- A. La energía de la radiación del sol.
- B. La energía del movimiento del viento.
- C. La energía de reacciones nucleares.
- D. La energía del calor del interior de la Tierra.

Respuesta Correcta: B

Nivel Satisfactorio

Desde
347
puntos en
adelante

Los estudiantes de este nivel comprenden conceptos y procesos más complejos relacionados con la materia, los seres vivos y el universo, pudiendo relacionar o comparar estructuras de los sistemas y sus funciones. Comprenden las enfermedades que afectan los seres vivos y algunas medidas de prevención.

Demuestran los conocimientos esperados de acuerdo al currículo sobre la materia, la energía y sus cambios, los seres vivos y el universo.

Los estudiantes de este nivel:

- Establecen relaciones cualitativas y/o cuantitativas entre los datos correspondientes a los procesos de Ciencias de la Naturaleza.
- Obtienen conclusiones a partir de gráficos y tablas considerando la comparación de los datos presentados.
- Organizan datos de resultados experimentales en tablas y gráficos.
- Identifican preguntas de investigación y/o hipótesis con relación a experimentos sencillos que pueden incluir uso de utensilios y equipos de laboratorio.

A continuación, se presenta un ejemplo de ítem asociado al Nivel Satisfactorio. Un estudiante que se ubica en este nivel es capaz de responder correctamente un ítem como el siguiente.

Figura 17. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Satisfactorio

Información del ítem

Eje: Ciencias de la Vida.

Sub-Eje: Células y sistemas de órganos.

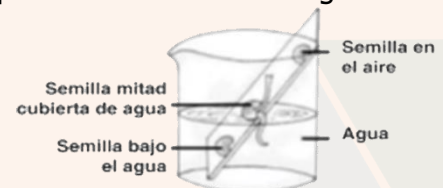
Habilidades: Aplicar habilidades científicas para resolver problemas.

Indicador: Aplica procesos científicos (pregunta de investigación, hipótesis, conclusión) en experimentos sencillos sobre el desarrollo embrionario (huevo, semillas de habichuelas, maíz).

Para estudiar la germinación de las semillas de habichuelas, se dispuso de tres semillas de la siguiente forma:

- Una semilla bajo el agua.
- Una semilla cubierta hasta la mitad con agua.
- Una semilla expuesta al aire y sin agua.

Después de unos días, se observaron los resultados que se muestran en la siguiente imagen:



A partir de estos resultados, ¿cuál de las siguientes conclusiones es correcta?

- Las semillas de habichuela necesitan del suelo para germinar.
- Las semillas de habichuela necesitan agua y aire para germinar.
- Las semillas de habichuela necesitan estar sumergidas en agua para germinar.
- Las semillas de habichuela necesitan más agua que otras semillas para germinar.

Respuesta Correcta: B

1.12 Instrumentos aplicados

Con el propósito de contar con información que permita comprender mejor los resultados de aprendizaje se aplicaron cuestionarios de contexto a las familias, directores, estudiantes y docentes. Los cuestionarios para docentes y directores se aplicaron de forma digital; y en papel los cuestionarios a las familias y estudiantes, siendo éstos convocados por los centros educativos para darle apoyo en el proceso de llenado.

Figura 6. Estructura de los cuestionarios aplicados



Cuestionario a Docentes

- Datos personales
- Gestión escolar
- Clima Escolar
- Labor docente
- Características del curso
- Impacto de la Pandemia
- Área Curricular



Cuestionario a Directores

- Datos personales
- Gestión escolar
- Infraestructura, bienes y servicios
- Impacto de la Pandemia



Cuestionario a la Familia

- Antecedentes del estudiante y su centro
- Antecedentes familiares
- Situación ante la Pandemia



Cuestionario a Estudiantes

- Datos personales
- Familia y hogar
- Situación ante la Pandemia Covid
- Percepción sobre área curricular y escuela
- Tecnología y actividades fuera de la escuela

Fuente: Elaboración propia

2 Metodología

En esta unidad se define el diseño de los planes de muestreo contruidos, los criterios y consideraciones que los sustentan, así como también las características de las muestras obtenidas para sexto grado de primaria.

Este diseño muestral ha tenido en cuenta el propósito de las evaluaciones diagnósticas nacionales de identificar los logros de aprendizaje y, con esta información, retroalimentar el sistema educativo y monitorear el desempeño de los estudiantes en relación al currículo.

El plan de muestreo consiste en identificar la cantidad y los procedimientos de selección de las unidades de estudio, a partir de marcos muestrales disponibles en el Sistema de Información para la Gestión Escolar (SIGERD).

Con este diseño muestral se podrá reportar resultados a nivel nacional, por zona de ubicación y por sector educativo, determinando en cada grado los tamaños de muestras suficientes que logren informar sobre las acciones de políticas públicas a seguir en cada ciclo.

2.1 Marco Muestral

Se dispone de 5,188 centros educativos que atienden a un total de 173, 508 estudiantes divididos en 7,602 secciones. El área rural tiene 2,153 centros (42%) y el resto están en áreas urbanas. También se estratificó por

sector (público, privado y semioficial), y por tandas (completa, jornada extendida, matutina y vespertina).

En el área urbana estudian 138,262 estudiantes⁴, que en su mayoría (81%) estudian en centros públicos. En centros privados asisten un 18% de estudiantes urbanos. Hay 35,246 estudiantes en el área rural, el 95% de ellos asisten a centros públicos, y menos del 4 % asisten a centros privados. En cuanto a la distribución de centros en la zona rural se asemeja a la distribución de estudiantes, pero en la parte urbana aproximadamente el 42% de los centros son privados y el 56 % son públicos.

Lo anterior impacta en el número de estudiantes de sexto de primaria por centro y sección. En el área urbana, los centros privados tienen secciones con promedios variando entre 15 y 18 estudiantes, dependiendo de la tanda. En los centros públicos de área urbana, el promedio de estudiantes por sección es de aproximadamente 30 estudiantes⁵. En el área rural los centros privados y públicos tienen secciones con un número promedio de estudiantes que varían entre 11 y 16 estudiantes. El sector semioficial tiene un promedio de estudiantes por sección que varían entre 19 y 28 estudiantes según la tanda, independientemente de la zona urbana o rural.

⁴ 80% del total de estudiantes.

⁵ Salvo para 3 secciones con tanda "Completa" que son 15.

2.2 Análisis y comparaciones de resultados anteriores

Para estudiantes de los sectores público y privado, los resultados de la prueba 2018 indican que, en Lengua Española, Matemáticas, Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza, existen diferencias promedio entre estos sectores que van entre 19 puntos a 22 puntos en la zona rural y alrededor de 31 puntos en la zona urbana, siempre a favor de los estudiantes que asisten a centros privados. Las desviaciones estándar son similares.

2.3 Tamaños y procedimiento de selección de muestra para sexto de primaria

Se dispone de dos marcos muestrales de centros educativos con matrícula en tercero y sexto de primaria, para lograr extraer dos muestras representativas de cada grado a nivel de estudiantes, que permitan realizar comparaciones por sector y zona.

Para la selección de la muestra se procedió a dividir los centros en grupos de interés y se seleccionó una sección completa. Este diseño corresponde a un diseño de conglomerados (las secciones de los centros) estratificado (los grupos de interés) en dos etapas.

Para la selección de los centros de primaria, se aplicaron las siguientes etapas:

- 1) Se construyó una base de datos a nivel de centro donde estuviera la información de matrícula y secciones de los dos grados de interés.
- 2) Se dividió esta base en tres categorías como características distintas:

Categoría 1: Los centros educativos que solo imparten primer ciclo de primaria.

Categoría 2: Los centros educativos que imparten ambos ciclos de primaria.

Categoría 3: Los centros educativos que solo imparten segundo ciclo de primaria.

Al examinar los centros educativos en términos de la matrícula para cada categoría en ambos grados se observa:

Cuadro 6. Cantidad de centros y estudiantes por categorías

Categorías	Cantidad de centros	Estudiantes	
		3ro primaria	6to primaria
Categoría 1	2,053	19,578	
Categoría 2	5,069	171,832	173,795
Categoría 3	76		1,209

Fuente: Elaboración propia

- 3) Separadas cada categoría se seleccionó el número de centros usando como estratos la combinación de sector educativo y zona de ubicación⁶, mediante probabilidad proporcional al tamaño de manera sistemática⁷.

Cuadro 7. Cantidad de centros y estudiantes por categoría según estrato

Estrato	Categoría 1		Categoría 2		Categoría 3	
	Centros	Estudiantes	Centros	Estudiantes	Centros	Estudiantes
Público-Rural	909	5,589	2,062	33,777	48	265
Público-Urbano	162	4,768	1,772	113,888	11	802
Privado-Rural	57	536	68	1,119	1	4
Privado-Urbano	925	8,685	1,167	23,048	16	138
Total	2,053	19,578	5,069	171,832	76	1,209

Fuente: Elaboración propia

Debido a que la categoría 3 engloba solo el 1.1% de los centros (76) y apenas 1,209 estudiantes que representan el 0.7%, esta categoría fue excluida de la población objetivo⁸.

Para determinar el número de secciones/centros y estudiantes que permitan las comparaciones que se requieren es necesario utilizar el Efecto del Diseño⁹, que es el factor por el cual se debe aumentar el número de estudiantes obtenidos bajo muestreo de forma aleatoria dentro de los conglomerados de estudiantes en los centros y secciones seleccionadas. Para la población del estudio se consideraron los siguientes valores, que se muestra en el cuadro 8:

Cuadro 8. Cantidad de centros y tamaño medio de sección por categoría según estrato

Estrato	Categorías						
	1		2			3	
	Centros (N)	Tamaño medio sección (M)	Centros (N)	Tamaño medio sección		Centros (N)	Tamaño medio sección (M)
3ro (M)				6to (M)			
Público-Rural	909	6	2,062	14	14	48	3
Público-Urbano	162	22	1,772	29	29	11	27
Privado-Rural	57	9	68	15	15	1	4
Privado-Urbano	925	9	1,167	6	6	16	9
Total	2,053	46	5,069	64	64	76	43

Fuente: Elaboración propia

⁶ Es decir, 4 estratos: Público-Rural, Público-Urbano, Privado-Rural y Privado-Urbano

⁷ Ver informe técnico

⁸ La exclusión de estudiantes debe ser de menos del 2.5% de la población objetivo.

⁹ Ver informe técnico

2.4 Características de las muestras efectivas de sexto grado de primaria

A continuación, se detallan las características de las muestras seleccionadas para cada nivel. Para ambos casos la selección de los centros se realizó con el software SAS® usando el procedimiento "Survey Select" considerando a los grupos de interés como estratos y dentro de ellos implementando selección proporcional a la matrícula del o los grados correspondientes. Cabe destacar que, paralelamente a la muestra original se seleccionaron dos centros de reemplazo para cautelar la pérdida de centros/secciones de estudiantes que no quisieran participar en la medición.

Estos valores hacen que los efectos de diseño oscilen entre un mínimo de 5.4 para Público-Rural en tercero de primaria y 11.4 para público urbano en sexto de primaria lo que implica un número de entre 62 y 70 secciones en cada combinación de sector y zona para determinar diferencias significativas de sobre 7.5 puntos.

Para la categoría 3 el número de centros y estudiantes no permite la definición de los estratos públicos urbano, privado urbano, público rural y privado rural por lo que si desea tener una idea de cómo los estudiantes de esa categoría rinden la prueba se adjunta la selección de 4 centros/secciones.

Para sexto de primaria se consideraron las siguientes asignaciones de centros:¹⁰.

Cuadro 9. Cantidad de centros de la muestra por estratos según categorías

Estratos	Cantidad de centros		
	Categoría 1	Categoría 2	Total
Público-Rural	12	63	75
Público-Urbano	8	63	71
Privado-rural	2	2	4
Privado-urbano	18	65	83
Total	40	193	233

Fuente: Elaboración propia



¹⁰ Con un índice intraclase (ICC) igual al 0.34

3

Resultados de los aprendizajes

3.1 Descripción de los estudiantes evaluados

En la Evaluación Diagnóstica de sexto grado de primaria en Lengua Española participaron 197 centros educativos.

De los estudiantes evaluados, el 51% fueron niñas, el 55% corresponden a la zona urbana y sector público, seguido por el 22% de los estudiantes que corresponden a la zona urbana y sector privado. Solo el 3% de los estudiantes evaluados pertenecen a la zona rural y sector privado.

Gráfico 1. Porcentaje de estudiantes evaluados por estrato

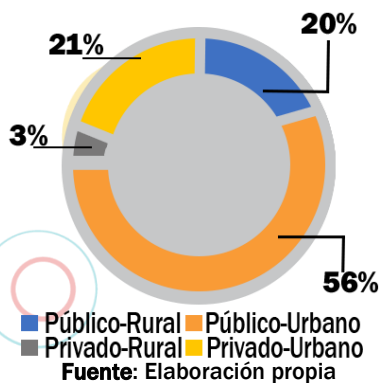


Gráfico 2. Porcentaje de estudiantes evaluados por sexo

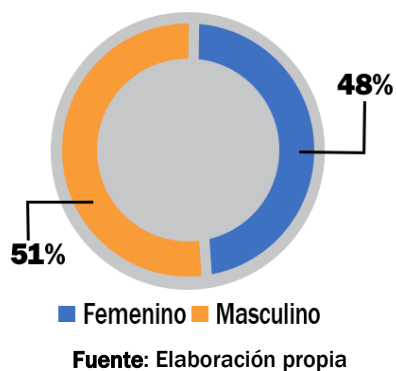
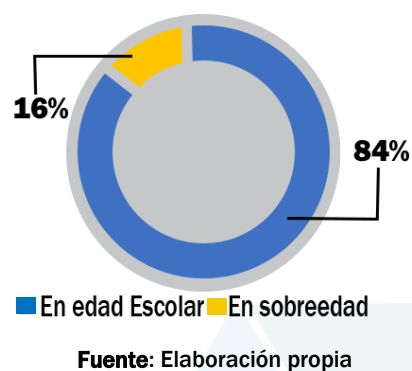


Gráfico 3. Porcentaje de estudiantes evaluados por grupo de edad



3.2 Resultados de los aprendizajes en Lengua Española.

3.2.1 Niveles de desempeño en Lengua Española

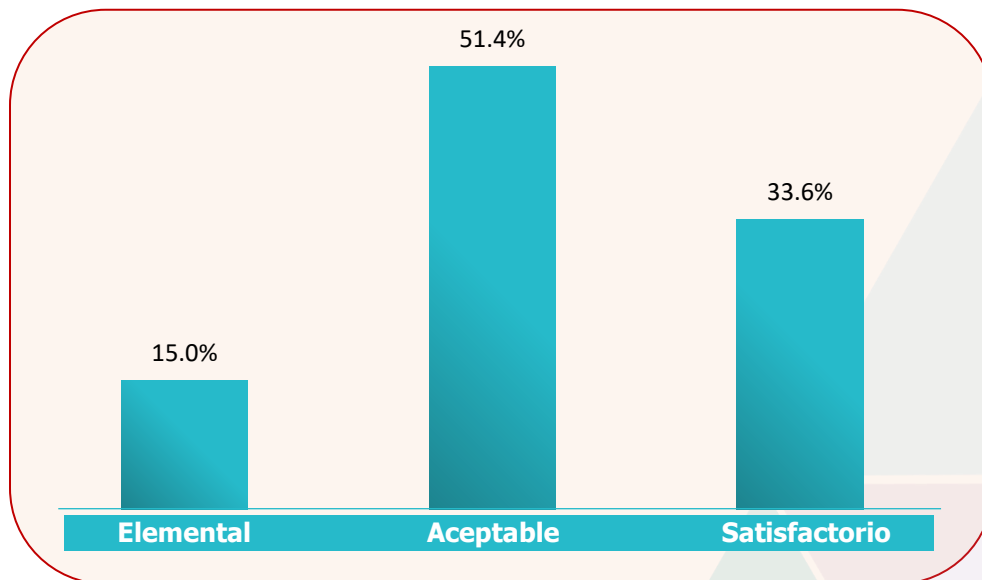
El 15.0% de los estudiantes de sexto grado alcanzó el Nivel Elemental, estos estudiantes fueron capaces de responder preguntas de comprensión literal, es decir, pudieron localizar información explícita del texto. Estos estudiantes muestran rezagos importantes en relación a lo establecido en el currículo.

El 51.4% de los estudiantes alcanzó el Nivel Aceptable de desempeño. Los estudiantes que alcanzaron este nivel fueron capaces de leer comprensivamente y responder preguntas de comprensión literal y de

comprensión inferencial. Son capaces de inferir información sugerida por el texto, identificar relaciones, identificar el propósito del autor. En este nivel se encuentra la mayoría de los estudiantes, los cuales han logrado parte de las competencias de este grado.

En cuanto el Nivel Satisfactorio, el cual agrupa las competencias establecidas en el currículo nacional de sexto grado, un 33.6% de los estudiantes logró demostrar las habilidades requeridas para alcanzarlo. Estos estudiantes además de lograr los niveles anteriores, son capaces de inferir características, actitudes, motivaciones y relaciones, así como también determinan el significado de expresiones y diferencian las voces que intervienen en el texto. Distinguen las marcas estructurales de textos literarios y no literarios.

Gráfico 4. Porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño en Lengua Española



Fuente: Elaboración propia

3.2.2 Puntaje Promedio en Lengua Española

En la Evaluación Diagnóstica de sexto grado de primaria en Lengua Española se evaluaron 6,267 estudiantes.

La media de la prueba en Lengua Española se ubica en un puntaje promedio de 311.17 con un error estándar de 2.23. El puntaje promedio de este año resultó superior al del 2018, con diferencias estadísticamente significativas¹¹.

Cuadro 10. Puntaje promedio de estudiantes evaluados en Lengua Española

Asignatura	N muestral	Tamaño poblacional	Promedio	Error estándar
Lengua Española	6,267	177,537	311.17 ↑	2.23

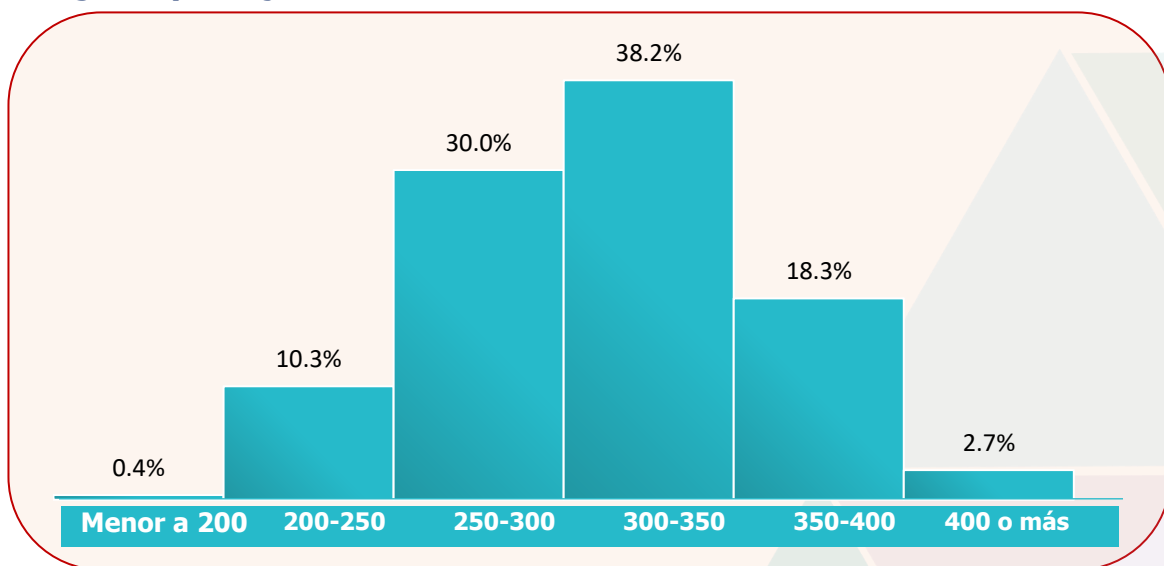
Fuente: Elaboración propia

Cómo interpretar las comparaciones:

↑ Significativamente mayor

El Gráfico 5 muestra la distribución de los porcentajes por rango, se observa que el 30.0% de los estudiantes evaluados en Lengua Española obtienen de 250 a 299.9 puntos, seguido del 38.2% que obtuvo de 300 a 349.9 puntos, es decir, hasta una desviación estándar, por encima y por debajo de la media.

Gráfico 5. Distribución del puntaje de Lengua Española: Porcentaje de estudiantes de cada rango de puntaje



Fuente: Elaboración propia

¹¹ La diferencia es estadísticamente significativa al 0.05. Se dice que una diferencia es significativa cuando es lo suficientemente fuerte como para considerarse una diferencia real desde el punto de vista estadístico. Las diferencias no significativas indican que, estadísticamente, el resultado de los grupos comparados es el mismo.

3.3 Resultados de los aprendizajes en Matemática

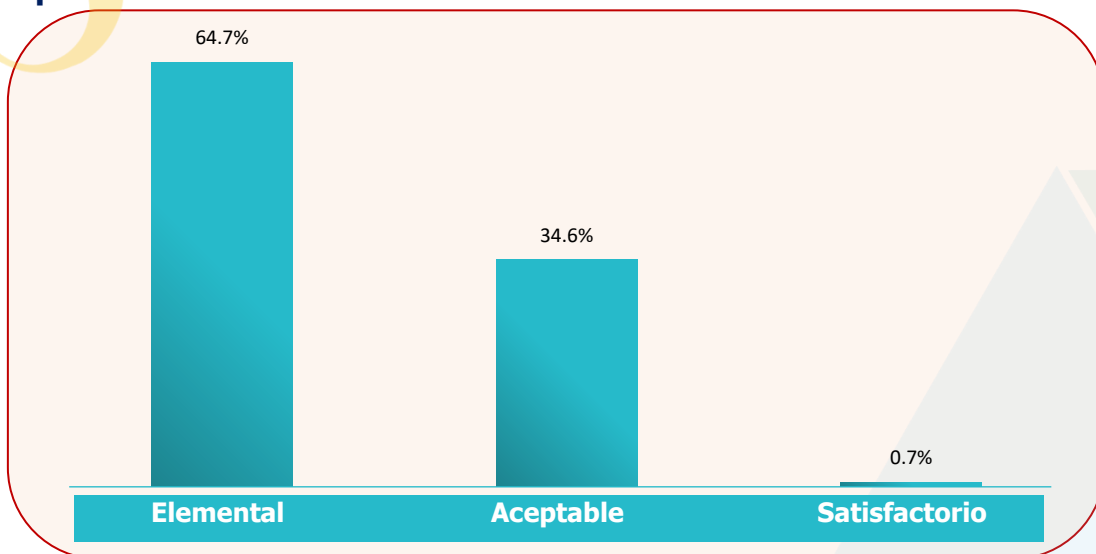
3.3.1 Niveles de desempeño en Matemática

El 64.7% de los estudiantes de sexto grado alcanzó el Nivel Elemental de desempeño. Esto significa que 6 de cada 10 estudiantes únicamente fue capaz de mostrar conocimientos básicos de características de los números, reconocer unidades de longitud y superficie, reconocer figuras, y directos e interpretar un dato en una tabla.

Un 34.6% de los estudiantes alcanzó el Nivel Aceptable de desempeño. Los estudiantes que alcanzaron este nivel fueron capaces de mostrar conocimiento general sobre números (enteros, fraccionales, decimales), convertir unidades, hacer cálculos para resolver problemas en contextos simples, interpretar gráficas.

En cuanto el Nivel Satisfactorio, el cual agrupa todas las competencias establecidas en el currículo nacional de sexto grado, menos del 1% de los estudiantes logró demostrar las habilidades requeridas para alcanzarlo. Estos estudiantes además de alcanzar los logros anteriores, pueden resolver problemas más complejos que requieran operaciones con números, cálculos de porcentajes, perímetro, área, equivalencia de unidades, resolver problemas más complejos y utilizar diferentes estrategias de resolución, entre otros.

Gráfico 6. Porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño en Matemática



Fuente: Elaboración propia

3.2.2 Puntaje Promedio en Matemática

Como se mencionó anteriormente, la media de la prueba fue establecida en 300 puntos con desviación estándar de 50. El puntaje promedio corresponde al puntaje combinado de todos los estudiantes que tomaron la prueba de Matemática. El Gráfico 7 presenta cómo se distribuyeron las calificaciones de los estudiantes.

En la Evaluación Diagnóstica de sexto grado de primaria en Matemática fueron evaluados 6,291 estudiantes.

La media de la prueba en Matemática el puntaje promedio fue 303.28 con un error estándar de 1.97. El resultado en Matemática es ligeramente inferior al 2017, sin embargo, esta diferencia no es estadísticamente significativa¹².

Cuadro 11. Puntaje promedio de estudiantes evaluados en Matemática

Asignatura	N muestral	Tamaño poblacional	Promedio	Error estándar
Matemática	6,291	177,458	303.28*	1.97

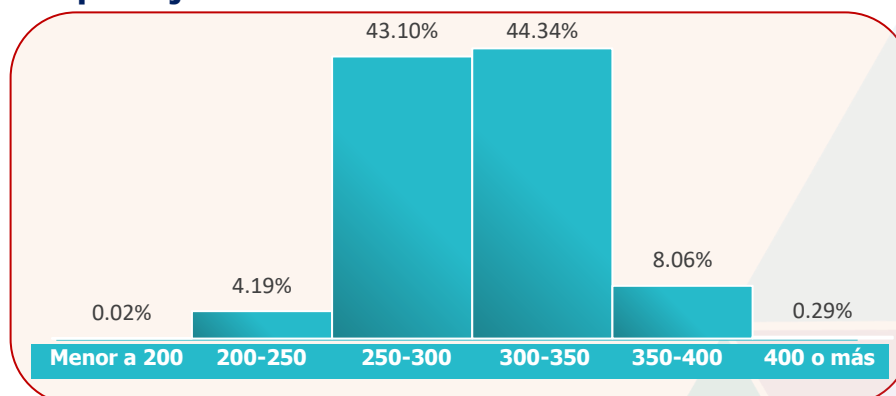
Fuente: Elaboración propia

Cómo interpretar las comparaciones:

* Diferencia no significativa

El Gráfico 7 muestra la distribución porcentual del puntaje promedio, se observa que el 43.1% de los estudiantes obtuvo de 250 a 299.99 puntos en la prueba, seguido el 44.3% que obtuvo 300 a 349.9 puntos.

Gráfico 7. Distribución del puntaje de Matemática: Porcentaje de estudiantes de cada rango de puntaje



Fuente: Elaboración propia

¹² La diferencia es estadísticamente significativa al 0.05. Se dice que una diferencia es significativa cuando es lo suficientemente fuerte como para considerarse una diferencia real desde el punto de vista estadístico. Las diferencias no significativas indican que, estadísticamente, el resultado de los grupos comparados es el mismo.

3.2 Resultados de los aprendizajes en Ciencias Sociales

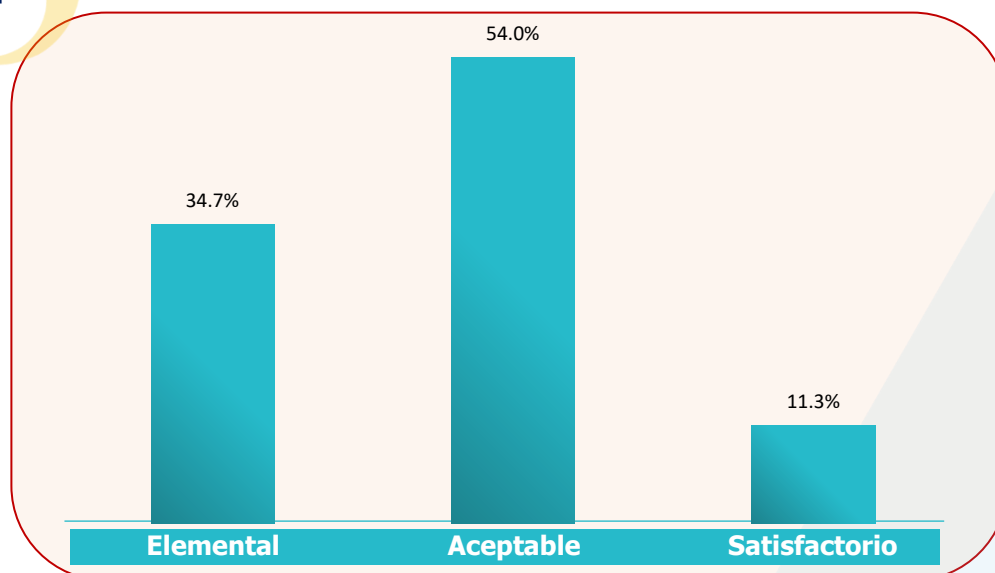
3.2.1 Niveles de desempeño en Ciencias Sociales

El 34.7% de los estudiantes de sexto grado solo alcanzó el Nivel Elemental de desempeño. Esto significa que 3 de cada 10 estudiantes fue capaz de reconocer conceptos básicos de historia, geografía y ciudadanía

Un 54.0% de los estudiantes alcanzó el Nivel Aceptable de desempeño. Los estudiantes que alcanzaron este nivel fueron capaces de distinguir características propias de un paisaje, de civilizaciones, y de procesos históricos. Identifican normativas de convivencia ciudadana y democrática y aplican conceptos de las Ciencias Sociales en contextos.

En cuanto el Nivel Satisfactorio, el cual agrupa todas las competencias establecidas en el currículo nacional de sexto grado, un 11.3% de los estudiantes logró demostrar las habilidades requeridas para alcanzarlo. Estos estudiantes vinculan conceptos de las Ciencias Sociales en los procesos históricos y geográficos para realizar distinciones y establecer su importancia en el desarrollo, así también infieren información de culturas, establecen efectos y consecuencias en distintos contextos.

Gráfico 8. Porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño en Ciencias Sociales



Fuente: Elaboración propia

3.2.2 Puntaje Promedio en Ciencias Sociales

En la Evaluación Diagnóstica de sexto grado de primaria en Ciencias Sociales fueron evaluados 6,279 estudiantes.

La media de la prueba en Ciencias Sociales el puntaje promedio fue 300.44 con un error estándar de 1.73. No se advierte diferencia estadísticamente significativa con relación al puntaje promedio en comparación con la prueba del 2018¹³.

Cuadro 12. Puntaje promedio de estudiantes evaluados en Ciencias Sociales

Asignatura	N muestral	Tamaño poblacional	Promedio	Error estándar
Ciencias Sociales	6,279	176,267	300.44*	1.73

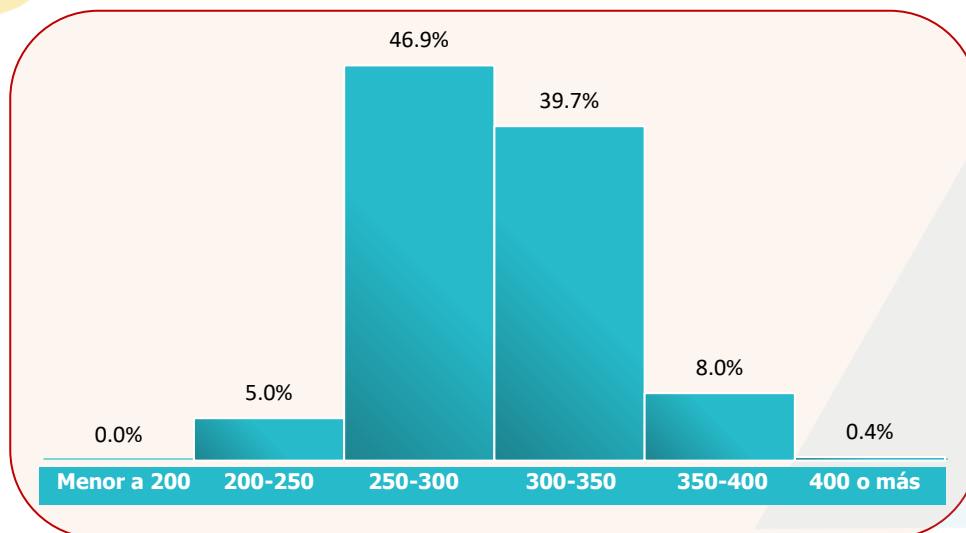
Fuente: Elaboración propia

Cómo interpretar las comparaciones:

* Diferencia no significativa

El Gráfico 9 muestra la distribución porcentual del puntaje promedio, se observa que el 46.9% de los estudiantes obtuvo de 250 a 299.99 puntaje promedio en la prueba, seguido el 39.7% que obtuvo 300 a 349.9 puntos.

Gráfico 9. Distribución del puntaje de Ciencias Sociales: Porcentaje de estudiantes de cada rango de puntaje



Fuente: Elaboración propia

¹³ La diferencia es estadísticamente significativa al 0.05. Se dice que una diferencia es significativa cuando es lo suficientemente fuerte como para considerarse una diferencia real desde el punto de vista estadístico. Las diferencias no significativas indican que, estadísticamente, el resultado de los grupos comparados es el mismo.

3.2 Resultados de los aprendizajes en Ciencias de la Naturaleza

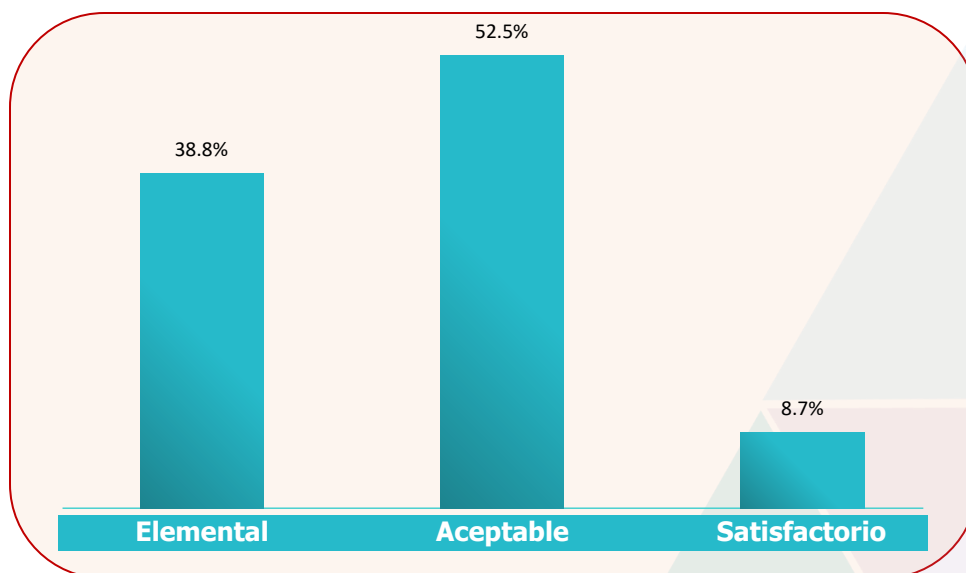
3.2.1 Niveles de desempeño en Ciencias de la Naturaleza

Un 38.8% de los estudiantes de sexto grado solo alcanzó el Nivel Elemental de desempeño. Esto significa que 3 de cada 10 estudiantes fueron capaces de identificar conceptos simples e imágenes de uso común relacionados con la salud, la energía, la materia y el medioambiente.

El 52.5% de los estudiantes alcanzó el Nivel Aceptable de desempeño. Los estudiantes que alcanzaron este nivel demuestran un conocimiento básico sobre los seres vivos, salud, materia y medioambiente. Pueden identificar estructuras de los sistemas y sus funciones, así como las enfermedades que los afectan y algunas medidas de prevención. Demuestran conocimientos básicos sobre átomos, materia y distintos tipos de energía y sus cambios, y también pueden obtener conclusiones simples a partir de experimentos sencillos o gráficos simples.

En cuanto al Nivel Satisfactorio, el cual agrupa todas las competencias establecidas en el currículo nacional de sexto grado, un 8.7% de los estudiantes logró demostrar las habilidades requeridas para alcanzarlo. Estos estudiantes comprenden los conceptos y procesos más complejos relacionados con los seres vivos y el universo, pudiendo relacionar o comparar estructuras de los sistemas y sus funciones. Asimismo, son capaces de relacionar y comparar distintos tipos de energía y resolver problemas sobre distintas magnitudes. Pueden también identificar las preguntas de investigación y/o hipótesis y obtener conclusiones simples comparando datos a partir de gráficos.

Gráfico 10. Porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza



Fuente: Elaboración propia

3.3 Puntaje Promedio en Ciencias de la Naturaleza

En la Evaluación Diagnóstica de sexto grado de primaria en Ciencias de la Naturaleza fueron evaluados 6,310 estudiantes.

El puntaje promedio fue 303.67 con un error estándar de 1.63. El resultado en Ciencias de la Naturaleza es ligeramente superior al 2018, esta diferencia es estadísticamente significativa¹⁴.

Cuadro 13. Puntaje promedio de estudiantes evaluados en Ciencias de la Naturaleza

Asignatura	N muestral	Tamaño poblacional	Promedio	Error estándar
Ciencias de la Naturaleza	6,310	177,400	303.67 ↑	1.63

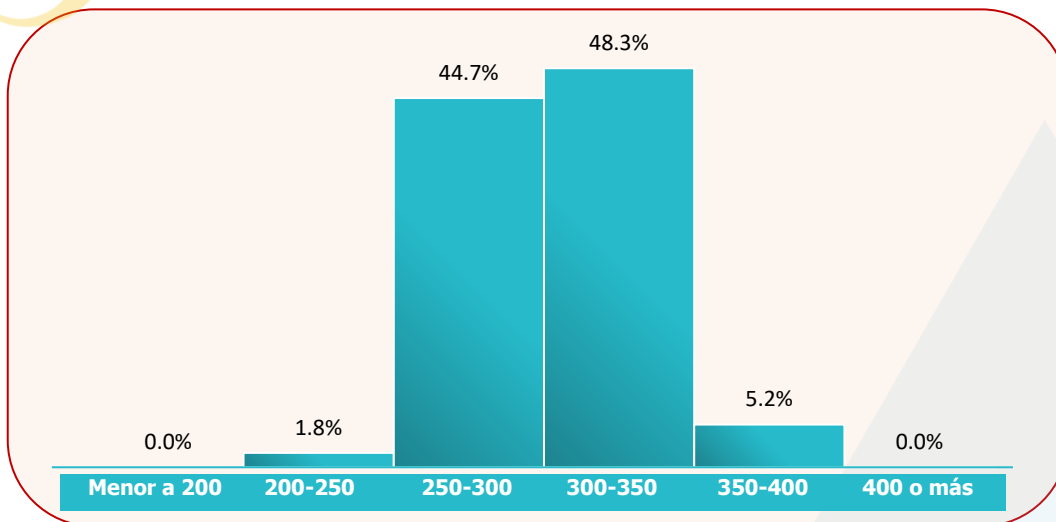
Fuente: Elaboración propia

Cómo interpretar las comparaciones:

↑ Significativamente mayor

El Gráfico 11 muestra la distribución porcentual del puntaje promedio, se observa que el 44.7% de los estudiantes obtuvo de 250 a 299.99 puntaje promedio en la prueba, seguido el 48.3% que obtuvo 300 a 349.9 puntos.

Gráfico 11. Distribución del puntaje de Ciencias de la Naturaleza: Porcentaje de estudiantes de cada rango de puntaje



Fuente: Elaboración propia

¹⁴ La diferencia es estadísticamente significativa al 0.05. Se dice que una diferencia es significativa cuando es lo suficientemente fuerte como para considerarse una diferencia real desde el punto de vista estadístico. Las diferencias no significativas indican que, estadísticamente, el resultado de los grupos comparados es el mismo.

3.3 Resultados por grupos

En esta sección se analizan los resultados de la prueba según sexo (niña/niño), edad (edad teórica/sobreedad) y estrato (Público-Urbano, Privado-Urbano, Público-Rural y Privado-Rural) y el índice socioeconómico de la familia.

3.3.1 Resultados por sexo

Esta sección compara los estudiantes según sexo (niño/niña). El Cuadro 14 muestra la cantidad de estudiantes evaluados y los factores de expansión en cada uno de estos grupos.

Cuadro 14. Cantidad de estudiantes evaluados por asignatura según sexo

Sexo	Lengua Española		Matemática		Ciencias Sociales		Ciencias de la Naturaleza	
	Muestra	Con factor de expansión	Muestra	Con factor de expansión	Muestra	Con factor de expansión	Muestra	Con factor de expansión
Niña	3,043	86,588.85	3,051	86,399.22	3,054	86,385.11	3,064	86,693.49
Niño	3,223	90,922.40	3,237	90,982.23	3,225	89,882.27	3,246	90,707.01
Total	6,266	177,511.25	6,288	177,381.45	6,279	176,267.38	6,310	177,400.50

Fuente: Elaboración propia

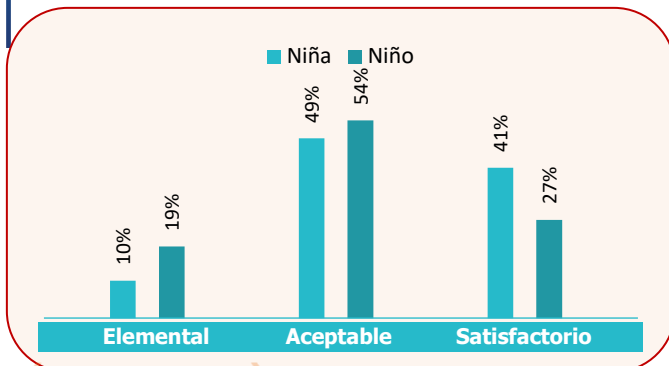
El 51% de los estudiantes de 6to grado que tomaron las pruebas es niño y el 49% es niña. Al comparar el porcentaje de niños y niñas en cada nivel de desempeño se observa que un mayor porcentaje de niñas alcanzaron los niveles más altos. Además, hay un menor porcentaje de niñas en el Nivel Elemental en todas las áreas. Esta información es importante ya que señala una mayor dispersión en los desempeños de los niños en relación a las niñas.

En el nivel Satisfactorio, la mayor diferencia se observa a favor de las niñas en Lengua Española, luego en Ciencias Sociales, en menor grado en Ciencias de la Naturaleza y finalmente en Matemática no hay diferencia en el porcentaje de estudiantes por género que alcanzó este nivel.



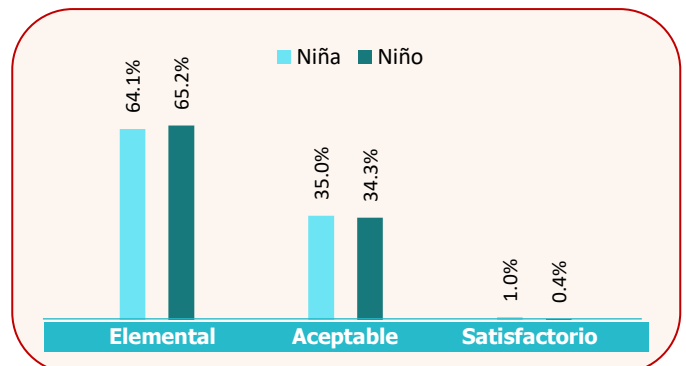
Evaluación Diagnóstica Nacional 2022

Gráfico 12. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española según sexo



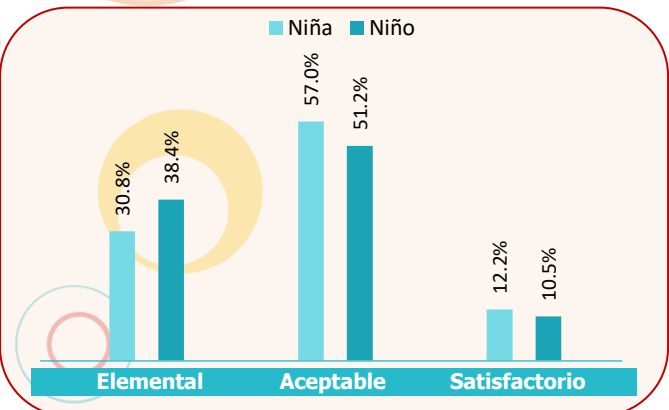
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 13. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática según sexo



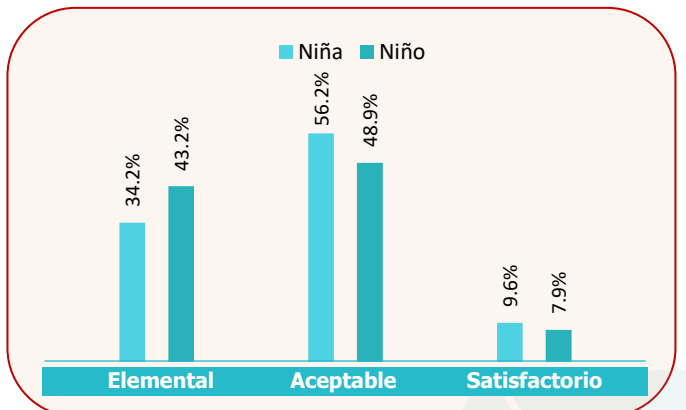
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 14. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias Sociales según sexo



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 15. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza según sexo



Fuente: Elaboración propia

Cuadro 15. Puntaje promedio por sexo según asignatura

Asignatura	Niñas		Niños	
	Puntaje promedio	Error estándar	Puntaje promedio	Error estándar
Lengua Española	320.79	2.42	302.00 ↓	2.56
Matemática	304.53	2.10	302.11 *	2.25
Ciencias Sociales	303.38	1.82	297.61 *	1.98
Ciencias de la Naturaleza	306.82	1.62	300.66 *	1.89

Fuente: Elaboración propia

Cómo interpretar las comparaciones:

↑ Significativamente mayor

↓ Significativamente menor

* Diferencia no significativa

3.3.2 Resultados por edad

Esta sección compara los estudiantes que se encuentran en la edad teórica (la edad esperada para estudiantes de sexto grado de primaria) y los estudiantes que se encuentran en sobreedad. En el caso de sexto grado de primaria, todos los estudiantes con 13 o más años, se consideran como estudiantes en sobreedad. Un estudiante puede estar en sobreedad debido a factores como repitencia, deserción, ausentismo o inscripción tardía. El Cuadro 16 muestra la cantidad de estudiantes evaluados en cada uno de estos grupos de edad.

Cuadro 16. Cantidad de estudiantes evaluados por asignatura según grupo de edad

Grupo de edad	Lengua Española		Matemática		Ciencias Sociales		Ciencias de la Naturaleza	
	Muestra	Con factor de expansión	Muestra	Con factor de expansión	Muestra	Con factor de expansión	Muestra	Con factor de expansión
En edad escolar	5,287	147,253.53	5,308	147,151.88	5,284	145,892.20	5,306	146,708.33
Sobreedad	980	30,283.37	983	30,305.81	995	30,375.18	1,004	30,692.17
Total	6,267	177,536.90	6,291	177,457.69	6,279	176,267.38	6,310	177,400.50

Fuente: Elaboración propia

En cuanto al grupo de edad, los estudiantes en sobreedad lograron niveles de desempeño más bajos que los estudiantes en la edad teórica. En el caso de Lengua Española, el 57.2% de estudiantes en sobreedad alcanzó el Nivel Aceptable, el 27.0% el Nivel Elemental y un porcentaje muy bajo (15.8%) alcanzó el Nivel satisfactorio. Para los estudiantes en edad teórica estos resultados fueron mejores, el 37.3% alcanzó el nivel Satisfactorio (Gráfico 16).

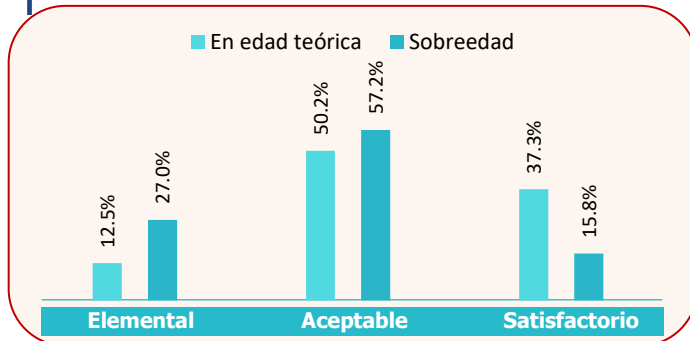
En Matemática, el 79.9% de estudiantes en sobreedad alcanzó el Nivel Elemental, frente al 61.6% de estudiantes en edad teórica. Menos del 1% de todos los estudiantes evaluados en esta prueba alcanzó el Nivel Satisfactorio.

En Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza, el mayor porcentaje de estudiantes en edad teórica alcanzó el Nivel Aceptable, mientras que para los estudiantes en sobreedad este porcentaje se encuentra en el Nivel Elemental. En Ciencias Sociales el 12.8% de estudiantes en edad teórica y el 4.1% de estudiantes en sobreedad alcanzaron Nivel Satisfactorio. En Ciencias de la Naturaleza, alcanzó el Nivel Satisfactorio el 9.8% de estudiantes en edad teórica y el 3.6% de estudiantes en sobreedad.

Cuando se analizan los puntajes promedio del grupo de edad, se observa que los estudiantes que tienen menos de 13 años, es decir, están en edad esperada para sexto grado de primaria, obtienen puntajes promedios más altos que los estudiantes de 13 años o más, es decir, en sobreedad; estas diferencias resultan estadísticamente significativas en las cuatro asignaturas evaluadas.

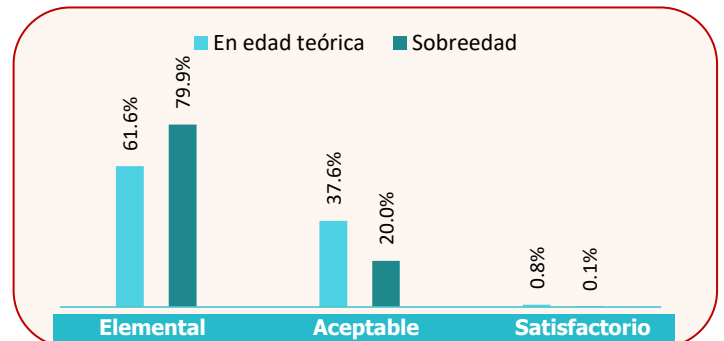
Evaluación Diagnóstica Nacional 2022

Gráfico 16. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española según grupo de edad



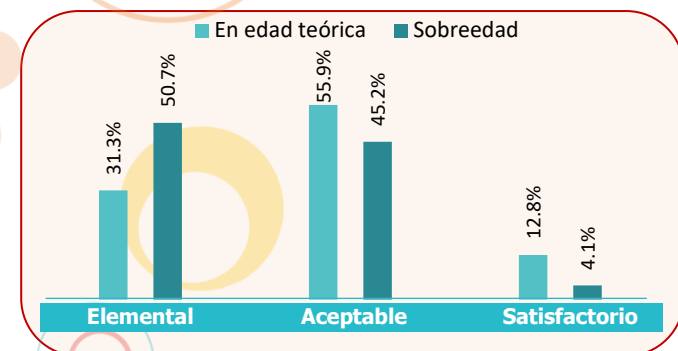
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 17. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática según grupo de edad



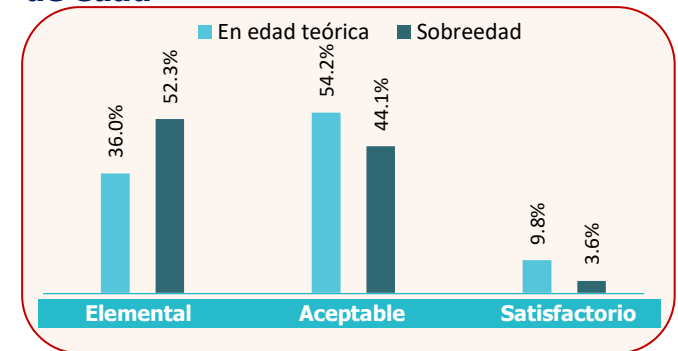
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 18. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias Sociales según grupo de edad



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 19. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza según grupo de edad



Fuente: Elaboración propia

Cuadro 17. Puntaje promedio por grupo de edad según asignatura

Asignatura	Edad teórica		Sobreedad	
	Puntaje promedio	Error estándar	Puntaje promedio	Error estándar
Lengua Española	316.07	2.20	287.32 ↓	3.35
Matemática	306.35	1.98	288.44 ↓	2.83
Ciencias Sociales	303.61	1.75	285.19 ↓	2.81
Ciencias de la Naturaleza	305.81	1.62	293.41 ↓	2.66

Fuente: Elaboración propia

Cómo interpretar las comparaciones:

- ↑ Significativamente mayor
- ↓ Significativamente menor
- * Diferencia no significativa

3.3.3 Resultados por grupo socioeconómico

Se construyó un índice socioeconómico que permitió crear cinco grupos o quintiles. El primer quintil (Q1) agrupa a las familias de menos recursos y el quinto (Q5) a aquellas con mejores condiciones socioeconómicas. Este índice fue construido tomando como base las mismas variables utilizadas en el 2018 del cuestionario de familias sobre bienes del hogar¹⁵ y nivel educativo de la madre. El Cuadro 18 presenta el número de estudiantes evaluados para cada uno de los quintiles socioeconómicos.

Cuadro 18. Cantidad de estudiantes evaluados por asignatura según grupo socioeconómico

Grupo Socioeconómico	Lengua Española		Matemática		Ciencias Sociales		Ciencias de la Naturaleza	
	Muestra	Con factor de expansión	Muestra	Con factor de expansión	Muestra	Con factor de expansión	Muestra	Con factor de expansión
Quintil 1	1,379	42,240.21	1,383	42,275.97	1,387	42,092.15	1,395	42,259.17
Quintil 2	1,255	39,294.79	1,260	39,312.63	1,266	39,246.39	1,269	39,628.10
Quintil 3	1,167	36,248.12	1,169	36,088.43	1,160	35,574.12	1,170	35,819.18
Quintil 4	1,176	31,257.94	1,183	31,303.96	1,176	30,976.69	1,182	31,230.01
Quintil 5	1,290	28,495.84	1,296	28,476.70	1,290	28,378.03	1,294	28,464.04
Total	6,267	177,536.90	6,291	177,457.69	6,279	176,267.38	6,310	177,400.50

Fuente: Elaboración propia

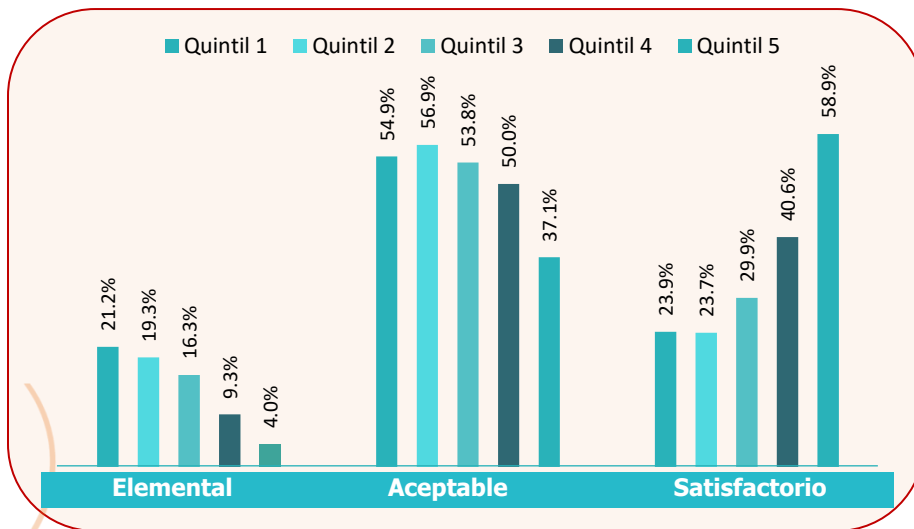
Como se muestra en el Gráfico 20, en Lengua Española más del 50% de los estudiantes del Quintil 5 alcanzó el Nivel Satisfactorio, seguido del 40.6% de los estudiantes del Quintil 4 que alcanzó este nivel, mientras que menos del 30% de los estudiantes de los quintiles del 1 al 3 alcanzó el Nivel Satisfactorio.

La mayoría de los estudiantes del Quintil 1 al Quintil 4 se encuentran en el Nivel Elemental en Matemática. En el Quintil 5 la mayoría alcanzó el nivel Aceptable pero un 38.6% se encuentra en el Nivel Elemental. Matemática sigue siendo el área con mayores desafíos.

La mayoría de los estudiantes se encuentran en el Nivel Aceptable en las pruebas de Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza, sin embargo, menos del 9% de los estudiantes del Quintil 1 al Quintil 3 se encuentra en el Nivel Satisfactorio. Como en las otras áreas, un mayor porcentaje de estudiantes que alcanza el Nivel Satisfactorio pertenecen al nivel Quintil 5.

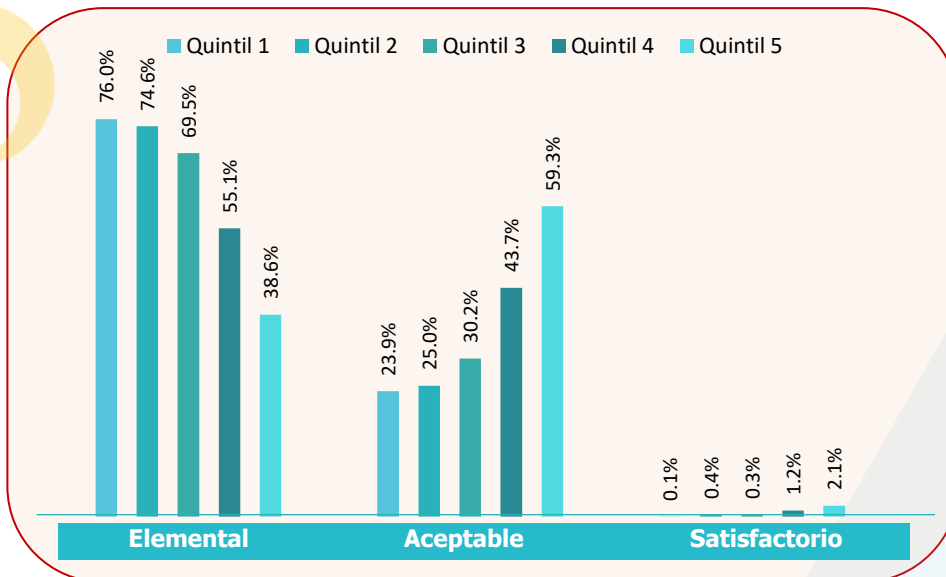
¹⁵ En el informe técnico se detalla las preguntas utilizadas para construir este índice del cuestionario de familias.

Gráfico 20. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española según grupo socioeconómico



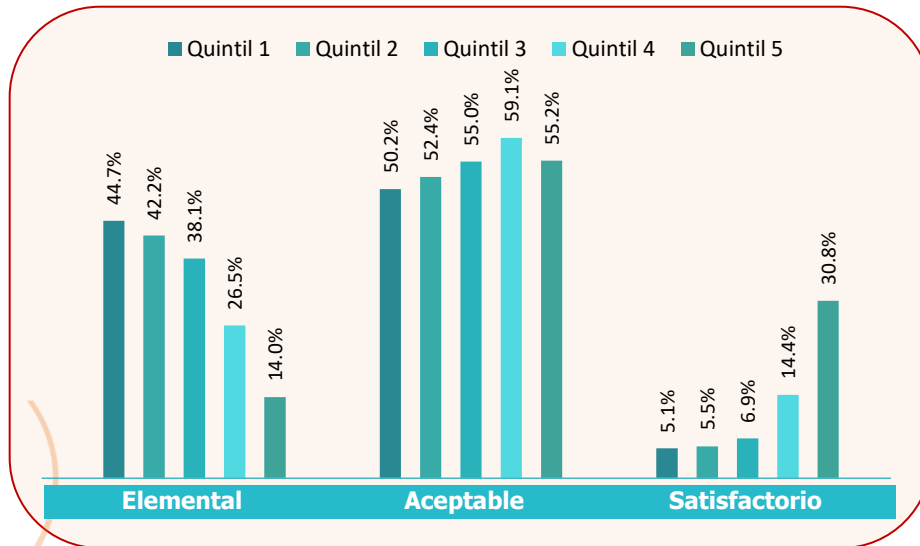
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 21. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática según grupo socioeconómico



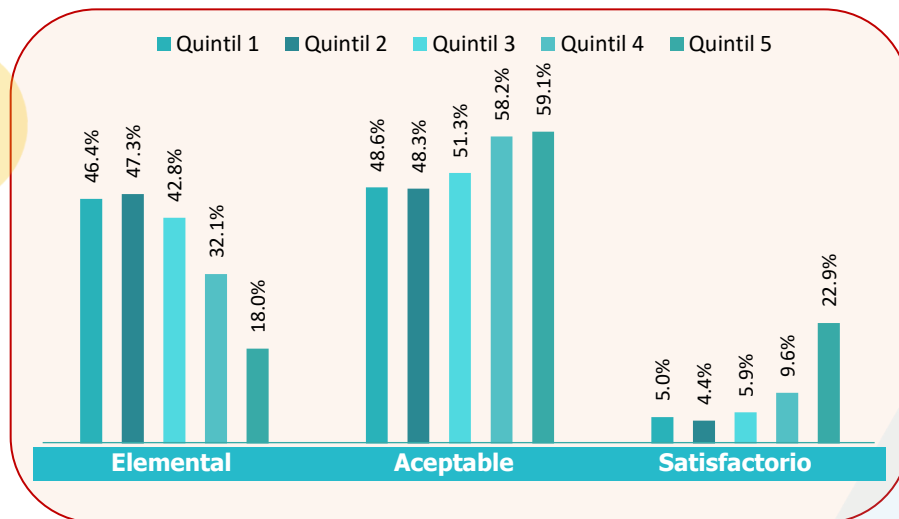
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 22. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias Sociales según grupo socioeconómico



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 23. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza según grupo socioeconómico



Fuente: Elaboración propia

El Cuadro 19 muestra el puntaje promedio y el error estándar de los estudiantes evaluados por quintil según asignaturas. Se observa en todas las áreas la relación de a mayor quintil, mayor puntaje promedio, con excepción del Ciencias de la Naturaleza en el Quintil 1 y Quintil 2.

Las diferencias observadas en el Quintil 5 con relación a los demás quintiles en todas las pruebas son estadísticamente significativas¹⁶, mientras en el Quintil 4 la diferencia observada en Ciencias de la Naturaleza no es significativa.

¹⁶ La diferencia es estadísticamente significativa al 0.05. Se dice que una diferencia es significativa cuando es lo suficientemente fuerte como para considerarse una diferencia real desde el punto de vista estadístico. Las diferencias no significativas indican que, estadísticamente, el resultado de los grupos comparados es el mismo.

Cuadro 19. Puntaje promedio por asignatura según grupo socioeconómico

Asignatura	Quintil 1		Quintil 2		Quintil 3		Quintil 4		Quintil 5	
	Puntaje promedio	Error estándar	Puntaje promedio	Error estándar	Puntaje promedio	Error estándar	Puntaje promedio	Error estándar	Puntaje promedio	Error estándar
Lengua Española	298.03*	3.56	299.59*	3.07	305.99*	2.75	320.94↑	3.18	342.49↑	3.56
Matemática	292.61*	3.11	294.44*	2.46	299.88*	2.49	311.51↑	2.85	326.56↑	2.93
Ciencias Sociales	289.68*	2.97	292.01*	2.33	295.78*	2.21	307.23↑	2.48	326.46↑	2.92
Ciencias de la Naturaleza	297.56*	2.70	296.81*	2.29	300.11*	2.06	307.60*	2.29	322.42↑	2.28

Fuente: Elaboración propia

Cómo interpretar las comparaciones:

- ↑ Significativamente mayor
- ↓ Significativamente menor
- * Diferencia no significativa

3.3.4 Resultados por estrato

Esta sección compara los resultados de los estudiantes en cada estrato. El Cuadro 20 presenta el número de estudiantes de la muestra y factor de expansión en cada estrato. Se analiza dentro de cada estrato la variable sexo, por ser esta la que cumple con la regla general de tener al menos 30 o 50 observaciones (sin ponderar) en las categorías que se quiera expandir.

Los estratos privado urbano y privado rural se unieron en uno solo (privado), por contener este último menos del 1% de la muestra.

Cuadro 20. Cantidad de estudiantes evaluados por asignatura según estrato

Estrato	Lengua Española		Matemática		Ciencias Sociales		Ciencias de la Naturaleza	
	Muestra	Con factor de expansión	Muestra	Con factor de expansión	Muestra	Con factor de expansión	Muestra	Con factor de expansión
Público-Rural	1,226	33,990.69	1,228	33,990.29	1,230	33,989.78	1,229	33,989.87
Público-Urbano	3,510	116,087.93	3,523	116,008.12	3,505	114,818.71	3,537	115,950.60
Privado	1,531	27,458	1,540	27,459	1,544	27,459	1,544	27,460
Total	6,267	177,536.90	6,291	177,457.69	6,279	176,267.38	6,310	177,400.50

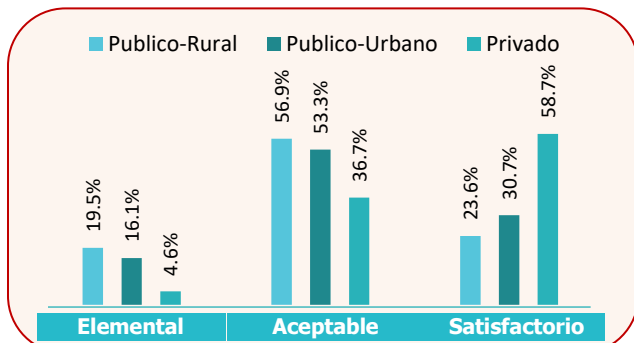
Fuente: Elaboración propia

En Lengua Española, la mayor proporción de estudiantes que pertenecen al estrato privado (urbano y rural) alcanza el Nivel Satisfactorio, los estudiantes pertenecientes a los estratos público (urbano y rural) logran alcanzar el Nivel Aceptable.

En Matemática, la mayor proporción de estudiantes que pertenecen al estrato privado alcanza en Nivel Aceptable, estos estudiantes han desarrollado algunos de los conocimientos y habilidades previstos en el diseño curricular. Los estudiantes pertenecientes a los demás estratos logran alcanzar el Nivel Elemental, estos, tienen un dominio mínimo de conocimientos y habilidades, han logrado solo indicadores propios de grados anteriores.

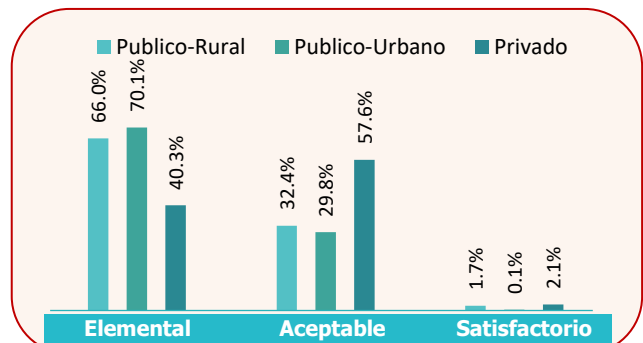
Para Ciencias Sociales y Ciencias de la Naturaleza la mayor proporción de estudiantes en todos los estratos alcanzó el Nivel Aceptable, siendo el estrato privado quien en el Nivel Satisfactorio obtiene un porcentaje mayor.

Gráfico 24. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española según estrato



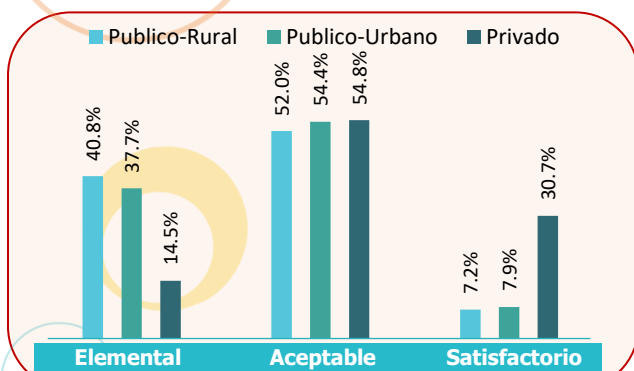
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 25. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática según estrato



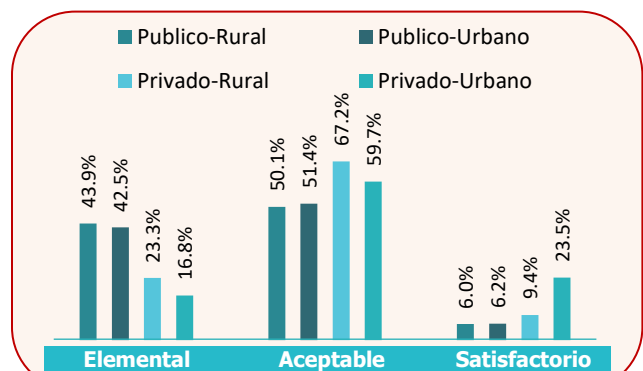
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 26. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias Sociales según estrato



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 27. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Ciencias de la Naturaleza según estrato



Fuente: Elaboración propia

Cuadro 21. Puntaje promedio y error estándar por estrato según asignatura

El Cuadro 21 muestra el puntaje promedio y el error estándar de los estudiantes evaluados por estrato según asignaturas. Se observa en todas las áreas los estratos públicos (urbano o rural) obtienen puntaje promedio inferior a los estratos privado (urbano o rural), siendo el estrato privado quien obtiene diferencias estadísticamente significativas con relación a los demás estratos en la prueba de Lengua Española.

Asignatura	Público-Rural		Público-Urbano		Privado	
	Puntaje promedio	Error estándar	Puntaje promedio	Error estándar	Puntaje promedio	Error estándar
Lengua Española	298.82*	3.76	307.60*	3.12	341.46↑	3.64
Matemática	303.27*	4.87	298.13*	2.59	325.03↑	3.61
Ciencias Sociales	293.81*	2.69	296.29*	2.41	325.96↑	3.43
Ciencias de la Naturaleza	299.33*	3.23	300.30*	2.27	323.25↑	2.78

Fuente: Elaboración propia

Cómo interpretar las comparaciones:
 ↑ Significativamente mayor
 ↓ Significativamente menor
 * Diferencia no significativa

3.2.1.1 Resultados por estrato según sexo

En los Cuadros del 22 al 24 se puede observar la distribución del puntaje por sexo según estrato para cada asignatura. Se observa que las niñas en todos los estratos obtienen puntajes promedio mayor a los niños en todas las pruebas. Estas diferencias observadas entre niñas y niños son estadísticamente significativas solo en el caso del estrato Público-Urbano en la prueba de Lengua Española¹⁷.

Cuadro 22. Distribución del puntaje de Lengua Española: Puntaje promedio por sexo según estrato

Estrato	Niñas		Niños	
	Puntaje promedio	Error estándar	Puntaje promedio	Error estándar
Público-Rural	308.28	5.43	290.63*	4.78
Público-Urbano	317.21	2.98	298.28↓	3.51
Privado	350.08	5.03	333.01*	4.50

Fuente: Elaboración propia

Cómo interpretar las comparaciones:

- ↑ Significativamente mayor
- ↓ Significativamente menor
- * Diferencia no significativa

Cuadro 23. Distribución del puntaje de Matemática: Puntaje promedio por sexo según estrato

Estrato	Niñas		Niños	
	Puntaje promedio	Error estándar	Puntaje promedio	Error estándar
Público-Rural	304.83	5.75	301.93*	5.29
Público-Urbano	299.31	2.53	297.01*	2.92
Privado	325.83	4.33	324.26*	4.45

Fuente: Elaboración propia

Cómo interpretar las comparaciones:

- ↑ Significativamente mayor
- ↓ Significativamente menor
- * Diferencia no significativa

¹⁷ La diferencia es estadísticamente significativa al 0.05. Se dice que una diferencia es significativa cuando es lo suficientemente fuerte como para considerarse una diferencia real desde el punto de vista estadístico. Las diferencias no significativas indican que, estadísticamente, el resultado de los grupos comparados es el mismo.

Cuadro 24. Distribución del puntaje de Ciencias Sociales: Puntaje promedio por sexo según estrato

Estrato	Niñas		Niños	
	Puntaje promedio	Error estándar	Puntaje promedio	Error estándar
Público-Rural	296.91	3.45	291.17*	3.32
Público-Urbano	299.14	2.33	293.51*	2.69
Privado	328.07	4.64	323.81*	3.96

Fuente: Elaboración propia

Cómo interpretar las comparaciones:

- ↑ Significativamente mayor
- ↓ Significativamente menor
- * Diferencia no significativa

Cuadro 25. Distribución del puntaje de Ciencias de la Naturaleza: Puntaje promedio por sexo según estrato

Estrato	Niñas		Niños	
	Puntaje promedio	Error estándar	Puntaje promedio	Error estándar
Público-Rural	301.81	3.27	297.23*	3.86
Público-Urbano	303.71	2.15	296.97*	2.59
Privado	325.32	3.71	321.14*	3.04

Fuente: Elaboración propia

Cómo interpretar las comparaciones:

- ↑ Significativamente mayor
- ↓ Significativamente menor
- * Diferencia no significativa



4

La educación en tiempos de Pandemia

Los cuestionarios de estudiantes, familia, docente y directores contienen una categoría relacionada con la situación de pandemia por COVID-19. En este capítulo se presentan los resultados obtenidos del cuestionario de familias.

La primera pregunta sobre ¿qué tan satisfecho se encuentran con el manejo y funcionamiento de la escuela en este contexto de pandemia?, más del 90% de las familias se encuentran satisfecho y muy satisfecho con los aspectos evaluados sobre el protocolo utilizado, las orientaciones dadas, la nivelación y reforzamiento del aprendizaje, las facilidades del proceso de vacunación, las medidas tomadas en caso de contagio, el cumplimiento del protocolo de seguridad y el apoyo emocional recibido.

En cuanto al tipo de servicio de internet que utilizan principalmente, el 46% informó que utiliza Internet wifi de banda ancha (dispositivo móvil) para el hogar, seguido del 33.7% que dijo utiliza Internet comprado por paqueticos para el celular (internet prepago), el 8.1% utiliza el internet wifi del vecino, el 6.4% utiliza internet wifi postpago con factura en el hogar. Solo el 5.8% de las familias informó que no utiliza ningún servicio de internet.

El 87.2% de las familias informó que los estudiantes poseen algún dispositivo electrónico para su uso relacionado con tareas y estudio (computadora, tablet, celular).

El 74.9% de las familias comunicó que el estudiante recibió un dispositivo electrónico (tablet, netbook) por parte del Ministerio de Educación.

El 56.6% de las familias informó que durante el año escolar pasado 2020-2021, el recurso más utilizado por el estudiante para tomar clases fueron los cuadernillos, seguido del 49.5% que afirmó que este recurso fue la televisión, y el 32.1% utilizó el celular de otra persona del hogar.

El 60% de las familias se encuentra totalmente de acuerdo con la afirmación de que el profesor motivaba a los estudiantes a participar en clases y hacer sus deberes, seguido del 59% que dijo el profesor explicaba al estudiante los temas de las clases y las tareas que debían hacer. El 57% estuvo totalmente de acuerdo en que el profesor se comunicaba con frecuencia con los estudiantes. Solo el 49% dijo estar totalmente de acuerdo con que el estudiante pudo aprender y comprender los temas tratados.

Evaluación Diagnóstica Nacional 2022

Sobre la pregunta del impacto del COVID-19 en el hogar, el 38.2% de las familias reportó que algún miembro de la familia se enfermó de COVID-19, seguido del 31.4% que informó que alguna persona en la familia perdió su empleo durante la pandemia y el 26.3% dijo que alguna de las personas del hogar que trabajaban fueron suspendidas y puesta en el programa Fondo de Asistencia Solidaria a Empleados(Fase), el 15.2% dijo que alguna persona de su familia fue afectada emocionalmente en su salud mental. Solo el 7.8% de las familias informó que algún miembro murió por causa del COVID-19.

El 63.6% de las familias encuestadas afirmó sentirse seguro de enviar a sus hijos a las escuelas, mientras 29.5% dijo que no se sentía seguro, pero era mejor enviarlo a la escuela que dejarlo en la casa.



Conclusiones

La Evaluación Diagnóstica Nacional de sexto grado de primaria 2022 evalúa las competencias y habilidades que el currículo nacional establece para las distintas áreas evaluadas. De esta manera, la evaluación permitió identificar las áreas en las que se encuentran los principales retos, y con ello posibilita que los esfuerzos hacia la mejora de la calidad educativa se enfoquen en dichas áreas y competencias. La implementación de un nuevo currículo es un proceso complejo que conlleva tiempo y esta evaluación al igual que la del 2018 ofrece información relevante con el fin de ir monitoreando el desarrollo curricular y los logros de aprendizajes, para ir acortando la distancia entre lo esperado y lo logrado.

Debido a la pandemia de los años 2020 y 2021, estas evaluaciones se realizaron a nivel muestral, por lo que sus resultados se reportan a nivel nacional y a nivel de estrato, **no es posible analizar estos resultados por regional, distrito o centro.**

Para el Ministerio de Educación, estos resultados, acompañados de análisis posteriores, son una herramienta clave para el diseño de políticas educativas y nuevas estrategias a la luz de esta nueva realidad (postpandemia) que den respuesta a las necesidades del sistema educativo y permitan mejorar su desempeño.

En general se observó un bajo porcentaje de estudiantes en el Nivel Satisfactorio, en especial en Matemática y Ciencias de la Naturaleza, este es el nivel esperado al concluir el segundo ciclo de primaria. En Lengua Española el 33.6% de los estudiantes evaluados se encuentra en este nivel y Ciencias Sociales este porcentaje es del 11.3%.

En Matemática el 64.7% de los estudiantes se encuentran en el nivel Elemental, es decir, estos estudiantes solo son capaces de mostrar conocimientos básicos de características de los números, reconocer unidades de longitud y superficie, reconocer figuras, resolver problemas muy simples y directos e interpretar un dato en una tabla.

Con relación a la evaluación diagnóstica del 2018, se advierten diferencias estadísticamente significativas a nivel de puntaje promedio en la prueba de Lengua Española y en la prueba de Ciencias de la Naturaleza para este grado, en Ciencias de la Naturaleza esta diferencia debe ser mirada con cautela debido a su magnitud.

Por otro lado, en Matemática un 4.1% de los estudiantes evaluados en el 2018 logró alcanzar el Nivel Satisfactorio, mientras que en el 2022 este porcentaje fue solo del 0.7%. Estos resultados luego de la pandemia indican que es necesario reforzar la resolución de problemas y abarcar los distintos dominios que son parte del currículo en esta área.

Estos resultados, reflejan la necesidad de que los docentes del segundo ciclo de primaria, especialmente los de sexto grado trabajen arduamente con los estudiantes en la interpretación de situaciones que conlleven a la resolución de problemas, así como hacer conjeturas que lleven a planteamientos generales y en consiguiente a realizar inferencias.

También se siguen manteniendo las diferencias en los resultados por sexo, grupo de edad y grupo socioeconómico. Esto muestra la necesidad de garantizar oportunidades para todos los niños y niñas, en especial para los grupos más desfavorecidos. Es importante mantener el foco en los resultados de aprendizajes y enfrentar los nuevos retos de mejorar los niveles de desempeño, disminuir las brechas existentes e incrementar la equidad.

Se espera que a partir de estos resultados se puedan identificar los retos y desafíos que representan y estar dispuestos a aportar para elevar la calidad desde cada uno de los roles que están representados en el sistema. Que sean usados por todas las instancias y ámbitos educativos para la toma de decisiones pertinentes y como insumo en el trabajo colaborativo en aras de avanzar hacia elevar la calidad educativa. Este informe constituye un insumo fundamental para orientar las políticas educativas y las acciones de mejora a tomar por el sistema educativo dominicano en los roles de los diferentes actores.





GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN