



GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN

Viceministerio de Supervisión, Evaluación y Control de la Calidad
Dirección de Evaluación de la Calidad

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA NACIONAL TERCER GRADO DE PRIMARIA 2022



INFORME NACIONAL

AUTORIDADES:

Luis R. Abinader Corona

Presidente de la República Dominicana

Raquel Peña Rodríguez

Vicepresidente de la República Dominicana

Ángel Hernández

Ministro de Educación

Óscar Amargós

Viceministro de Educación

Encargado de Supervisión, Evaluación y Control de la Calidad de la Educación

Ancell Scheker Mendoza

Viceministra de Educación

Encargada de Servicios Técnicos y Pedagógicos

Ramón R. Reyes Luna

Viceministro de Educación

Encargado de Planificación y Desarrollo

Ligia Jeannette Pérez Peña

Viceministra de Educación

Encargada de Gestión y Descentralización Educativa

Julio Ramón Cordero Espaillat

Viceministro Administrativo y Financiero

Francisco Germán D´Oleo

Viceministro de Educación

Encargado de Acreditación y Certificación Docente

DIRECCIÓN DE EVALUACIÓN DE LA CALIDAD

Yanile Valenzuela

Directora General

Elizabeth Rincón

Directora Técnica

Estadística y Análisis

Leris Neris G.

Eddy Reyes R

Freysy Vicente D.

EQUIPO TÉCNICO

Lengua Española

Maritza Franco

Bruno Fajardo

Felipa Liranzo

Matemáticas

Gilberto Rodríguez

Víctor Rosario A.

Jeremías Willmore

Ciencias Sociales

Leonor Reyes

Emilia Santana

Inés Vilorio

Ciencias de la Naturaleza

Rafael Quezada

Ana F. Santana

Marci Rodríguez

Danerys García

Banco de ítems

Cynthia Guzmán

Asesoría:

Centro de Medición

MIDE-UCE

Pontificia Universidad

Católica de Chile

Consultor:

José Mola

Banco Mundial

Universidad del Norte,

Colombia

Diseño y Diagramación

Lauren N. Montilla

Tabla de Contenidos

PRESENTACIÓN	1
ESTRUCTURA Y ALCANCE DEL DOCUMENTO	2
RESUMEN EJECUTIVO	3
1. Evaluación Diagnóstica Nacional 2022.	5
1.1 ¿Qué es la Evaluación Diagnóstica Nacional en Tercer Grado de Primaria?	5
1.2 ¿Cómo se presentan los resultados de la Evaluación?.....	6
1.3 ¿Cuáles son los objetivos de este informe?	7
1.4 ¿Qué evalúa la prueba de Lengua Española?	7
1.4.1 ¿Qué significa cada nivel de desempeño en Lengua Española?	9
1.5 ¿Qué evalúa la prueba de Matemática?	12
1.5.1 ¿Qué significa cada nivel de desempeño en Matemática?	13
1.5.2 ¿Cuáles instrumentos se aplicaron?.....	18
2. Metodología	18
2.1 Marco Muestral.....	19
2.2 Análisis de resultados anteriores.....	19
2.3 Tamaños y procedimiento de selección de muestra.....	20
2.4 Características de las muestras efectivas de tercer grado de primaria	22
3. Resultados de los aprendizajes	23
3.1 Descripción de los estudiantes evaluados	23
3.2 Resultados de los aprendizajes en Lengua Española	24
3.2.1 Niveles de desempeño en Lengua Española	24
3.2.2 Puntaje Promedio en Lengua Española	26
3.3 Resultados de los aprendizajes en Matemática	26
3.3.1 Niveles de desempeño en Matemática	26
3.3.2 Puntaje Promedio en Matemática	27
3.4 Resultados por grupos	28
3.4.1 Resultados por sexo	28
3.4.2 Resultados por edad	31

3.4.3 Resultados por grupo socioeconómico	32
3.4.4 Resultados por estrato	35
3.4.5 Resultados por estrato según sexo	35
4. La Educación en Tiempos de Pandemia	39
CONCLUSIONES.....	38

Tabla de Figuras

Figura 1. Descripción niveles de desempeño tercer grado de primaria	6
Figura 2. Tipos de textos en la prueba de Lengua Española	8
Figura 3. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Elemental	9
Figura 4. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Aceptable	10
Figura 5. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Satisfactorio .	11
Figura 6. Habilidades que evalúa la prueba de Matemática	13
Figura 7. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Elemental	14
Figura 8. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Aceptable	16
Figura 9. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Satisfactorio	17
Figura 10. Estructura de los cuestionarios aplicados. Categorías evaluadas	18

Tabla de Gráficos

Gráfico 1. Porcentaje de estudiantes evaluados por sexo	23
Gráfico 2. Porcentaje de estudiantes evaluados por estrato	23
Gráfico 3. Porcentaje de estudiantes evaluados por grupo de edad	23
Gráfico 4. Porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño en Lengua Española	24
Gráfico 5. Distribución del puntaje de Lengua Española: Porcentaje de estudiantes de cada rango de puntaje	26
Gráfico 6. Porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño en Matemática..	26
Gráfico 7. Distribución del puntaje de Matemática: Porcentaje de estudiantes de cada rango de puntaje	27
Gráfico 8. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española según sexo	29
Gráfico 9. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática según sexo... ..	29
Gráfico 10. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española según grupo de edad	32
Gráfico 11. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática según grupo de edad	32
Gráfico 12. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española según nivel socioeconómico	33
Gráfico 13. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática según nivel socioeconómico	33
Gráfico 14. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española según estrato	35
Gráfico 15. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática según estrato.	35

Tabla de Cuadros

Cuadro 1. Porcentaje de estudiantes de tercer grado de primaria por nivel de desempeño en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2022	3
Cuadro 2. Procesos evaluados en la prueba de Lengua Española.....	7
Cuadro 3. Dominios evaluados en la prueba de Matemática	12
Cuadro 4. Cantidad de centros, secciones y estudiantes por sector	19
Cuadro 5. Cantidad de centros y estudiantes por categoría	20
Cuadro 6. Cantidad de centros y estudiantes por categoría según estrato	21
Cuadro 7. Cantidad de centros y tamaño medio de sección por categoría según estrato	21
Cuadro 8. Cantidad de centros de la muestra por categoría según estrato	22
Cuadro 9. Puntaje promedio de estudiantes evaluados en Lengua Española.....	25
Cuadro 10. Puntaje promedio de estudiantes evaluados en Matemática	27
Cuadro 11. Cantidad de estudiantes evaluados por asignatura según sexo	28
Cuadro 12. Puntaje promedio por sexo según asignatura	29
Cuadro 13. Cantidad de estudiantes evaluados por asignatura según grupo de edad	30
Cuadro 14. Puntaje promedio por grupo de edad según asignatura.....	31
Cuadro 15. Cantidad de estudiantes evaluados por asignatura según grupo socioeconómico	32
Cuadro 16. Puntaje promedio por grupo socioeconómico según asignatura	33
Cuadro 17. Cantidad de estudiantes evaluados por asignatura según estrato.....	34
Cuadro 18. Puntaje promedio del estudiante por estrato según asignatura	35
Cuadro 19. Distribución del puntaje de Lengua Española: Puntaje promedio por sexo según estrato	35
Cuadro 20. Distribución del puntaje de Matemática: Puntaje promedio por sexo según estrato	36

PRESENTACIÓN

La Dirección de Evaluación de la Calidad del Ministerio de Educación tiene como función contribuir a la mejora de la calidad educativa mediante la evaluación de los logros de aprendizaje de los estudiantes y los factores asociados al mismo, así como la divulgación y uso de dichos resultados para la toma de decisiones en los diferentes ámbitos del sistema educativo. La evaluación se concibe como una herramienta para mejorar la calidad y equidad de la educación.

El Pacto por la Reforma de Educación, firmado en el 2014, estableció como uno de sus acuerdos la promoción de una cultura de evaluación y uso de resultados para la mejora. En cumplimiento a estos acuerdos se ha desarrollado un plan estratégico para fortalecer los sistemas de evaluación y adaptarlos al nuevo enfoque curricular y a la nueva estructura de los niveles educativos, de modo que permitan ofrecer información pertinente y oportuna para focalizar los esfuerzos hacia los aprendizajes.

Así, la Ordenanza 1-2016 establece la realización de evaluaciones diagnósticas, sin consecuencias para la promoción de los estudiantes, al final de cada ciclo educativo. Estas evaluaciones tienen como propósito identificar los logros de los aprendizajes y, con esta información, retroalimentar al sistema educativo y monitorear el desempeño de los estudiantes en relación al currículo. Por tanto, se realizaron evaluaciones censales diagnósticas al finalizar el primer ciclo de primaria (tercer grado) en el 2017, el segundo ciclo de primaria (sexto grado) en el 2018, y el primer ciclo de educación secundaria (tercer grado) en el 2019. Este proceso estaba previsto volver a repetirse, es decir, el mismo grado ser evaluado cada 3 años, así se tendría un seguimiento al estudiante.

Sin embargo, este seguimiento no fue posible debido a la pandemia por COVID-19 durante el 2020 y el 2021. Por el confinamiento vivido en estos dos años fueron suspendidas las Evaluaciones Diagnósticas y las Pruebas Nacionales. En el 2022 se retomaron todas las evaluaciones, en este año se realizaron evaluaciones diagnósticas muestrales a tercer y sexto grado de primaria y tercer grado de secundaria, estas fueron realizadas a una muestra de la población de estudiantes con el propósito de recaudar información de los efectos de la pandemia en los aprendizajes, así como, los posibles efectos de algunos factores asociados a estos aprendizajes.

En el mes de mayo del año 2022 (del 17 al 23) se aplicaron las pruebas de Lengua Española y Matemática a tercer grado de primaria. Estas pruebas están basadas en las competencias específicas del currículo actual. También se aplicaron cuestionarios a directores y docentes de centros seleccionados, y a las familias de los estudiantes, con el objetivo de obtener información que permita identificar los factores que pudieran estar asociados al aprendizaje, así como información asociada a los tiempos de pandemia. A partir de esta evaluación se elabora un informe nacional y un informe técnico. Se espera que el uso de estos informes apoye la elaboración de políticas, planes y programas basados en evidencias, que garanticen el derecho a la educación de calidad que tienen todos los niños y las niñas.

En este informe se reportan los resultados de las pruebas de tercer grado de primaria y algunos de los factores asociados. **Es importante destacar que al ser esta una evaluación muestral, solo es posible reportar resultados a nivel nacional y por estrato;** conjuntamente con el presente instrumento se ha elaborado un informe técnico, el cual describe con detalle cómo se deben analizar los resultados.

Se agradece de manera especial a todas las direcciones del Ministerio de Educación que colaboraron en esta Evaluación Diagnóstica, así como al Centro de Medición MIDE-UCE de la Pontificia Universidad Católica de Chile, quién fungió como asesor en el diseño y análisis de las pruebas. También muestras de gratitud para el Banco Mundial por la asistencia técnica, de manera especial en la elaboración de estos informes.

ESTRUCTURA Y ALCANCE DEL DOCUMENTO

Este informe describe los resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional de Tercer grado de primaria 2022. Consta de cinco capítulos:

El capítulo 1 contiene informaciones generales que describen los instrumentos aplicados, qué evalúa cada prueba, cómo se presentan los resultados y el significado de cada nivel de desempeño en cada área. Se muestran además ejemplos de ítems de cada nivel de desempeño.

El capítulo 2 explica la metodología y procedimientos utilizados para la selección de la muestra y las características de la muestra efectiva obtenida.

En el capítulo 3 se describen las características de los estudiantes evaluados, los resultados obtenidos, niveles de desempeño y puntaje promedio por área evaluada. También los resultados por grupos: por sexo, edad, grupo socioeconómico y zona.

El capítulo 4 contiene la descripción de los resultados sobre la pandemia obtenidos de los cuestionarios aplicados.

Al final se presentan algunas conclusiones obtenidas.



RESUMEN EJECUTIVO

La Evaluación Diagnóstica Nacional de tercer grado de primaria 2022 fue aplicada del 17 al 23 de mayo a una muestra representativa de 233 centros educativos y 6,351 estudiantes evaluados en la prueba de Lengua Española y 6,410 estudiantes evaluados en la prueba de Matemática. Su propósito principal fue determinar los logros de aprendizajes en dicho grado para monitorearlos y mejorarlos.

Los resultados de estas pruebas se expresan en términos de niveles de desempeño y puntaje promedio. Se utilizan los mismos niveles de desempeño definidos en el 2017: Elemental, Aceptable y Satisfactorio. Cada nivel agrupa las competencias en creciente complejidad. El Nivel Elemental contiene indicios de aprendizajes mínimos, por debajo del grado, el Nivel Aceptable agrupa aprendizajes básicos establecidos para el grado y el Nivel Satisfactorio agrupa las competencias a las que se aspira en el currículo para el grado. Los resultados se presentan indicando el porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño¹.

Adicionalmente se presenta el puntaje promedio alcanzado mediante una escala, la cual está expresada con una media en 300 puntos, con desviación estándar de 50 puntos y un puntaje entre 150 (como mínimo) y 450 (como máximo).

Cuadro 1. Porcentaje de estudiantes de tercer grado de primaria por nivel de desempeño en la Evaluación Diagnóstica Nacional 2022

Asignatura	Elemental	Aceptable	Satisfactorio
Lengua Española	50.3%	32.7%	17.0%
Matemática	47.7%	33.6%	18.8%

Fuente: Elaboración propia

El Cuadro anterior resume los resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional de tercer grado de primaria 2022 y se identifican importantes desafíos. Solamente el 17.0% y el 18.8% de los estudiantes demostraron las competencias esperadas en Lengua Española y en Matemática, respectivamente. El 32.7% de los estudiantes alcanzó el Nivel Aceptable en Lengua Española y un 33.6% lo alcanzó en Matemática. Finalmente, el mayor grupo de estudiantes fue el que alcanzó el Nivel Elemental, logrando demostrar las competencias mínimas y evidenciando importantes rezagos en sus aprendizajes, con un porcentaje de 50.3% y 47.7% para Lengua Española y Matemática, respectivamente.

En comparación con la Evaluación Diagnóstica Nacional del 2017, en ambas asignaturas no se advierten diferencias estadísticamente significativas a nivel de puntaje promedio para los estudiantes de este grado.

¹ Estos porcentajes toman en cuenta los pesos y las réplicas.

El desempeño de los estudiantes se presenta por sexo, grupo de edad, estrato y grupo socioeconómico. A continuación, se resumen los hallazgos determinados a partir del puntaje promedio obtenido por cada grupo:

1. Las niñas alcanzaron mejor desempeño que los niños en ambas pruebas, en Lengua Española estas diferencias son estadísticamente significativas.
2. Los estudiantes de los estratos público (rural y urbano) alcanzaron puntajes inferiores a los estratos privado (rural y urbano).
3. Los estudiantes en sobreedad obtuvieron puntajes más bajos en ambas asignaturas que los estudiantes en edad teórica, para el caso de la prueba de Lengua Española las diferencias son estadísticamente significativas.

Los resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional de tercer grado de primaria 2022 son comunicados a las diferentes instancias del sistema educativo en un informe nacional, pues esta prueba se realizó a una muestra. Esta información permitirá al Ministerio de Educación conocer luego de la pandemia COVID-19, cuáles han sido los aprendizajes obtenidos por los estudiantes a nivel nacional y focalizar los esfuerzos para mejora de la calidad educativa, en las dos áreas evaluadas. Se espera que el uso de estos resultados por parte de la comunidad educativa contribuya a mejorar los aprendizajes de todos los niños y las niñas.



1

Evaluación Diagnóstica Nacional 2022

1.1 ¿Qué es la Evaluación Diagnóstica Nacional en Tercer Grado de Primaria?

La Evaluación Diagnóstica Nacional de tercero primaria mide los logros de aprendizaje de los estudiantes al finalizar el primer ciclo de este nivel. Específicamente, evalúa cuáles competencias han desarrollado los estudiantes, según lo establecido en el currículo nacional actual en Lengua Española y Matemática.

Por el confinamiento por la pandemia COVID-19, el sistema educativo nacional pasó de la educación presencial a la educación a distancia en todos los grados y niveles, con una priorización curricular que apuntaba al logro de aprendizajes básicos.

Revisar los procesos de evaluación a la luz de los cambios curriculares y retomar las evaluaciones diagnósticas nacionales y sus objetivos iniciales es importante, ya que es el único mecanismo que se tiene para medir los logros de los aprendizajes al final de un ciclo educativo. Por tanto, se retomaron las evaluaciones diagnósticas, pero muestrales en el 2022.

Entonces se procedió a determinar una muestra representativa de estudiantes de tercero primaria, se realizó la selección de los centros y secciones (cursos), para la obtención de los estudiantes de dicha muestra.

Las pruebas se aplicaron del 17 al 27 de mayo 2022, en seis cuadernillos diferentes por área. Cada cuadernillo contiene preguntas cerradas

de selección múltiple con cuatro opciones de respuestas donde solo una es correcta y preguntas abiertas que demandan la elaboración de la respuesta.

El propósito principal de esta Evaluación Diagnóstica muestral es conocer el desempeño del sistema educativo dominicano después de la pandemia y si estos resultados han cambiado o, por el contrario, se han mantenido igual. Se espera que los resultados puedan orientar las acciones del Ministerio de Educación con el fin de mejorar la calidad educativa.

Los resultados obtenidos en la Evaluación Diagnóstica de tercer grado de primaria son presentados y analizados como el producto del proceso de aprendizaje durante todo el ciclo (1ro, 2do, 3ro), no solamente durante este último grado.

Conjuntamente con las evaluaciones diagnósticas se aplicaron cuestionarios a familias, directores y docentes, los cuales permiten comprender y explicar mejor los resultados y direccionar la inversión hacia los mayores desafíos y focos de vulnerabilidad mediante planes, programas y políticas educativas.

En este informe se reportan los resultados de las pruebas de tercer grado primaria y algunos de los factores asociados. Es importante destacar que como esta evaluación es a nivel muestral, solo es posible reportar resultados a nivel nacional y por estrato.

1.2 ¿Cómo se presentan los resultados de la Evaluación?

Los resultados de la Evaluación Diagnóstica Nacional se reportan de dos maneras: por puntaje promedio y niveles de desempeño. El **puntaje promedio** representa los logros de aprendizaje de la mayoría de los estudiantes evaluados en tercer grado de primaria². Este puntaje está expresado en una escala con una media establecida en 300 y una desviación estándar de 50 y un puntaje entre 150 (mínimo) y 450 (máximo).

Los **niveles de desempeño** describen lo que los estudiantes saben y son capaces de hacer en relación con las competencias establecidas en el currículo nacional. Cada nivel tiene un puntaje de corte que fue establecido luego de analizar los ítems de la prueba. Los niveles de desempeño agrupan en orden creciente de complejidad los aprendizajes alcanzados. Por tanto, los niveles son incluyentes, es decir quien ha logrado el nivel más alto ha logrado también las competencias descritas en los niveles más bajos.

Expresar los resultados en términos de niveles de desempeño permite interpretar dichos resultados fácilmente ya que cada nivel identifica o describe cuáles son tareas que logran desarrollar los estudiantes.

En primaria se han definido tres niveles de desempeño:

Figura 1. Descripción niveles de desempeño tercer grado de primaria

- **Nivel Elemental:**

Los estudiantes en este nivel tienen un dominio mínimo de conocimientos y habilidades. Han logrado solo indicadores propios de grados anteriores.

- **Nivel Aceptable:**

Los estudiantes en este nivel han alcanzado algún desarrollo básico de las competencias y habilidades previstos en el diseño curricular de tercer grado de primaria, pero están por debajo de las aspiraciones curriculares.

- **Nivel Satisfactorio:**

Los estudiantes en este nivel han logrado las competencias específicas establecidas en el diseño curricular nacional para tercer grado de primaria.



² Este puntaje promedio se calcula tomando en cuenta los 5 valores plausibles, factores de expansión y 242 réplicas.

1.3 ¿Cuáles son los objetivos de este informe?

- Describir los resultados obtenidos por los estudiantes en la Evaluación Diagnóstica Nacional de tercer grado del nivel primario en el 2022.
- Determinar posibles efectos de ciertas variables y de la pandemia sobre los aprendizajes.

1.4 ¿Qué evalúa la prueba de Lengua Española?

La prueba de Lengua Española evalúa cuatro procesos de comprensión lectora aplicados a distintos tipos de texto de acuerdo al currículo nacional, los cuales están resumidos a continuación en el cuadro 2.

Cuadro 2. Procesos evaluados en la prueba de Lengua Española

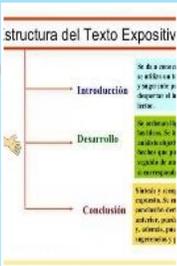
Proceso de Comprensión Lectora o Eje de habilidad	Descripción
1. Lectura inicial	Se evalúa la lectura de palabras. No implica una lectura comprensiva pero sí la relación de palabras con imágenes dadas.
2. Comprensión literal	Evalúa la capacidad de localizar información explícita en un texto, como datos, hechos, ideas concretas o definiciones. Los estudiantes son capaces de seleccionar información relevante e identificar las partes claves del texto.
3. Comprensión inferencial	Se evalúa la capacidad de los estudiantes de hacer inferencias. Pueden comprender información implícita o que está sugerida en el texto, establecer relaciones entre distintas ideas, deducir el significado de palabras a partir del texto.
4. Comprensión crítica	Los estudiantes son capaces de comprender el significado global del texto y recurrir a conocimientos externos al texto y relacionarlos con lo que están leyendo. Pueden comparar información del texto con otras informaciones, elaborar hipótesis, evaluar el contenido y la estructura o rasgos formales del texto, entre otros.

En la prueba de Lengua Española se evalúa tomando como base los textos narrativos, expositivos y directivos, los cuales se especifican en la figura 2.

Figura 2. Tipos de textos en la prueba de Lengua Española



- **Narrativos:** cuentos, fábulas, historietas y noticias.



- **Expositivos:** artículos expositivos.



- **Directivos:** recetas e instructivos.



1.4.1 ¿Qué significa cada nivel de desempeño en Lengua Española?

Los niveles de desempeño describen y agrupan las competencias establecidas en el currículo nacional.

Nivel Elemental

Hasta
298
puntos

Los estudiantes de este nivel no logran los aprendizajes requeridos para alcanzar el Nivel Aceptable, o bien, son capaces de leer palabras aplicando la correspondencia letra-sonido en combinaciones de distinta complejidad: sílaba directa, indirecta y compleja. Algunos de los estudiantes de este nivel son capaces de reconocer palabras simples relacionándolas a una imagen.

Figura 3. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Elemental

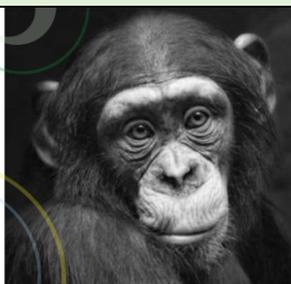
Información del ítem

Competencia: Comprensión Lectora en Lengua Española.

Eje de habilidad: Lectura Inicial.

Indicador: Identifica el nombre de un objeto presentado, formado por una o más sílabas que pueden ser: simples, compuestas o inversas.

Texto/tipo de texto: Imagen.



¿Cuál de las siguientes palabras corresponde a la imagen?

- A) Foco.
- B) Pozo.
- C) Mozo.
- D) Mono.

Respuesta Correcta: **D**

Nivel Aceptable

Desde
299
hasta
361
puntos

Los estudiantes de este nivel leen comprensivamente textos cortos, simples o complejos, siendo capaces de extraer información explícita ubicada en lugares destacados del texto; determinar el significado de palabras a partir de claves evidentes que entrega el texto y reconocer el mensaje o sentido global de los textos leídos.

Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces de:

- Identificar información explícita como datos, nombres, características y hechos que se encuentran al inicio o al final del texto y que deben ser distinguidas de otras informaciones cercanas.
- Establecer relaciones directas entre personajes y hechos.
- Reconocer relaciones causales (por qué) y de secuencia temporal a partir de información explícita claramente distinguible.
- Reconocer el significado de palabras desconocidas a partir de claves contextuales evidentes.
- Distinguir lo que ocurre al principio y al final de una secuencia simple de hechos, acciones o pasos.
- Identificar características de un personaje y relacionar las acciones que realiza.

Un estudiante que se ubique en este nivel es capaz de responder un ítem como el siguiente:

Figura 4. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Aceptable

Información del ítem

Competencia: Comprensión Lectora en Lengua Española.

Eje de habilidad: Comprensión Literal.

Indicador: Identifica datos, hechos e informaciones en un texto expositivo o directivo.

Texto/tipo de texto: Artículo Expositivo/ Expositivo.

Lee el siguiente texto y responde la pregunta:

El Nido del Ave Martillo

El "Ave Martillo" es un ave de África. Se parece a nuestra cigüeña. Hace unos nidos maravillosos.

Primero, busca un árbol bastante alto. Entre dos ramas próximas, va pegando con barro, cañas y ramitas finas. De esta forma va haciendo una hermosa vivienda. Suele tener cerca de dos metros de altura.

El ave Martillo hace en su nido tres habitaciones. La última le sirve de dormitorio. La cama es mullida, suave y cómoda. Allí cría la hembra a sus polluelos, hasta que son capaces de volar.

En la habitación central, guarda la comida: insectos, gusanos, peces... Es el comedor de la familia.

Y delante, con el hueco para entrar y salir, está la sala donde el macho vigila la casa.

Un buen nido de ave Martillo es un verdadero palacio, amplio, cómodo y seguro.

Tomado y adaptado de: Libro Lenguaje 2. EGB, Editorial Everest. Página 46

¿De qué le sirve la última habitación del nido al Ave Martillo?

- A. De sala.
- B. De entrada.
- C. De comedor.
- D. De dormitorio.

Respuesta Correcta: D

Nivel Satisfactorio

Desde
362
puntos en
adelante

Los estudiantes de este nivel leen comprensivamente textos cortos, simples o complejos, siendo capaces de relacionar información explícita ubicada en distintas partes del texto, inferir información claramente sugerida por el texto, reconocer el propósito comunicativo y los componentes básicos de la estructura de textos literarios y no literarios.

Los estudiantes que alcanzan este nivel son capaces de:

- Relacionar información explícita que se encuentran en distintas partes del texto, repetida mediante sinónimos.
- Relacionar la imagen del texto con su contenido.
- Inferir información acerca de las motivaciones, emociones y sentimientos de personajes.
- Inferir información acerca de la descripción de personajes y lugares.
- Inferir información necesaria para la comprensión global a partir de informaciones explícitas en el texto.
- Reconocer el propósito comunicativo del texto.
- Distinguir los componentes básicos de la estructura de los textos literarios y no literarios.

- Inferir relaciones causales a partir de conexiones sugeridas en el texto.
- Reconocer el mensaje global de textos literarios y no literarios.
- Realizar inferencias acerca de la intención del autor al escribir un texto.
- Identificar elementos estructurales de acuerdo a las características del tipo de texto.

La Figura 5 presenta un ejemplo de ítem que puede ser resuelto por un estudiante que se ubique en este nivel:

Figura 5. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Satisfactorio

Información del ítem

Competencia: Comprensión Lectora en Lengua Española.

Eje de habilidad: Comprensión crítica.

Indicador: Identifica el propósito comunicativo de textos informativos, instructivos o expositivos.

Texto/tipo de texto: Artículo Expositivo/ Expositivo.

Del texto de la figura 4: "El Nido del Ave Martillo", responda lo siguiente:

¿Qué opina el autor de este texto sobre el Ave Martillo?

- A. Critica su forma de vida.
- B. Es indiferente a estas aves.
- C. Admira el nido de esta ave.
- D. Está a favor de su reproducción.

Respuesta Correcta: C

1.5 ¿Qué evalúa la prueba de Matemática?

La prueba de Matemática evalúa las competencias y habilidades del currículo nacional desarrolladas mediante cuatro dominios o ejes temáticos que se muestran en el cuadro siguiente:

Cuadro 3. Dominios evaluados en la prueba de Matemática

Dominio o Eje	Descripción
1. Números y Operaciones (corresponde a los ejes de "Numeración", "Patrones y Algebra" en el diseño curricular del nivel primario).	Los contenidos de este eje permiten adquirir el sentido de número, establecer relaciones entre números naturales y fracciones, describir situaciones de la vida cotidiana usando números naturales y fracciones, identificar regularidades en secuencias de elementos u objetos, y comprender el significado y uso de las cuatro operaciones básicas (+, -, x, ÷) en la resolución de problemas en contextos cotidianos.
2. Geometría	Los contenidos de este eje permiten a los estudiantes utilizar el lenguaje geométrico básico para identificar, representar y describir formas del entorno como figuras o cuerpos geométricos; reconocer propiedades y características de figuras geométricas de dos o tres dimensiones; y describir la ubicación espacial de puntos o figuras en el plano usando un referente formal o informal.
3. Medición	Este eje temático abarca aquellos contenidos necesarios para poder cuantificar distintas dimensiones de objetos matemáticos y elementos de la vida real. Los contenidos de este eje permiten al estudiante medir área, longitud, capacidad, peso, tiempo y dinero, utilizando medidas estandarizadas. El uso de estas medidas permite a los estudiantes comparar y relacionar distintas dimensiones en contextos reales, establecer equivalencias, y usar la notación correspondiente a cada unidad.
4. Estadística	El eje de estadística cubre contenidos que permiten recolectar, organizar, y presentar datos en tablas y gráficos. También integra la capacidad de analizar e interpretar datos numéricos comprendiendo su significado y las funciones que cumplen, de acuerdo al contexto. Los contenidos de este eje además son necesarios para poder extraer conclusiones a partir de los datos.

Dentro de cada uno de estos cuatro ejes, la prueba de Matemática evalúa tres grandes habilidades relacionadas a procesos cognitivos:

Figura 6. Habilidades que evalúa la prueba de Matemática

$x \triangle = 3 \times 1$ $x 20 = \bullet \times$ $+ \triangle = \square - 7$ $x 8 = \frac{1}{2} \text{ of}$ $\div \square = \square +$ $\square \times \square = ?$	<p>Uso de conceptos y procedimientos: Abarca conocimiento, comprensión y aplicación del lenguaje matemático, relaciones, propiedades y procedimientos (algoritmos). Al aplicar esta habilidad, el estudiante relaciona conceptos y representaciones, determina valores e identifica equivalencias y utilizan procedimientos matemáticos rutinarios.</p>
	<p>Aplicación de estrategias en la resolución de problemas: Se refiere a la capacidad de resolver problemas simples en contextos cotidianos. Estos problemas usualmente involucran una sola variable, tienen una solución relativamente obvia y se resuelven al generar nueva información a partir de datos explícitos o al relacionar los datos.</p>
	<p>Razonamiento matemático: El razonamiento matemático es necesario para resolver problemas contextualizados más complejos sin una solución obvia. Estos problemas suelen tener dos o más variables relacionadas implícitamente. Abarca la capacidad de buscar estrategias, identificar patrones y regularidades, hacer generalizaciones, argumentar la validez de un resultado, distinguir afirmaciones erróneas de verdaderas, comunicar ideas, y concluir correctamente.</p>



1.5.1 ¿Qué significa cada nivel de desempeño en Matemática?

A partir de los resultados en la prueba de Matemática se han establecido tres niveles de desempeño.

Nivel Elemental

Hasta
293
Puntos

Los estudiantes de este nivel no logran los aprendizajes mínimos requeridos para alcanzar el Nivel Aceptable.

Algunos de los estudiantes de este nivel demuestran conocimientos elementales de números naturales y formas geométricas básicas, siendo capaces de:

- Leer, escribir, comparar y ordenar números naturales hasta el 9,999.
- Calcular adiciones o sustracciones de números naturales sin reagrupar.
- Utilizar monedas y billetes de circulación nacional de hasta \$100 para realizar cambios.
- Identificar figuras planas como triángulos, rectángulos y cuadrados.
- Leer información de datos en pictogramas sin escala.

La Figura 7 a continuación presenta un ejemplo de un ítem que puede ser respondido por algunos estudiantes en este nivel:

Figura 7. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Elemental

Información del ítem

Eje: Medición.

Habilidad: Aplicación de estrategia de resolución de problemas.

Indicador: Resolver problemas de la vida cotidiana que involucren una operación fundamental, usando monedas y billetes de circulación nacional en situaciones relacionadas con actividades de compra y venta.

María pide a un vendedor que le cambie este billete:



¿Cuál de estos grupos de monedas debería recibir María a cambio de su billete?

- A) 25 and 10
- B) 25 and 25
- C) 10, 10, 10, 10
- D) 5, 5, 5, 5

Respuesta Correcta: B

Nivel Aceptable

Desde
336
hasta
294
puntos

Los estudiantes de este nivel demuestran un conocimiento general de los números naturales que les permite identificar, ordenar y realizar cálculos de adiciones, sustracciones y multiplicaciones. Así mismo, pueden resolver problemas sencillos que involucren estas operaciones. Reconocen formas y cuerpos geométricos y pueden realizar algunas transformaciones básicas de unidades de medidas de longitud, y leer información de datos presentados en tablas y gráficos.

En este nivel se agrupan los estudiantes que demuestran conocimientos y habilidades tales como:

- Componer y descomponer números menores que 9,999 de forma aditiva.
- Determinar el número que falta en una secuencia, en la que debe reconocer una regla de formación que consiste en sumar (o restar) una misma cantidad a cada número para obtener el siguiente.

- Realizar operaciones de adición y sustracción reagrupando; y multiplicar con una cifra en el multiplicador, sin reagrupación en situaciones cotidianas.
- Asociar una fracción con una de sus representaciones gráficas.
- Identificar y comparar fracciones propias en contextos cotidianos.
- Identificar cuerpos geométricos.
- Ubicar posiciones de un objeto en un plano esquemático utilizando los puntos cardinales o en una cuadrícula utilizando coordenadas o la posición de un objeto dado un sistema de referencia.
- Transformar unidades de medidas (de metro a decímetro).
- Leer datos presentados en tablas o gráficos de barra sencillos.
- Organizar datos en tablas de frecuencia.



La Figura 8 presenta un ejemplo de ítem que puede ser resuelto por estudiantes que se ubiquen en el Nivel Aceptable de desempeño.

Figura 8. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Aceptable

Información del ítem

Eje: Estadística.

Habilidad: Razonamiento matemático.

Indicador: Interpretar datos de la vida local o nacional presentados en tablas de conteo, pictogramas o gráficos de barras simples.

María lee un cuento en 6 días. Si hace una marca en el siguiente pictograma por cada página leída, ¿cuántas páginas tiene el cuento?



- A) 14
- B) 18
- C) 24
- D) 30

Respuesta Correcta: D

Nivel SatisfactorioDesde
337
puntos en
adelante

Los estudiantes de este nivel demuestran que comprenden los conceptos y procedimientos de los números naturales y sus operaciones. Son capaces de resolver problemas que involucran operaciones de adición,

sustracción, multiplicación o división de números naturales, comparar e interpretar datos presentados en tablas o gráficos de barra, identificar ángulos en polígonos y realizar cálculos de áreas de cuadrados o rectángulos, así como también patrones de formación de secuencias numéricas. En este nivel se agrupan estudiantes demuestran conocimientos y habilidades tales como:

- Resolver problemas que involucren las operaciones de adición, sustracción, multiplicación y división de números naturales en contextos cotidianos.
- Identificar la posición de objetos usando números ordinales.
- Identificar patrones de formación en secuencias numéricas o de figuras dadas.
- Identificar ángulos agudos, rectos y obtusos en cuadrículas y en polígonos.
- Calcular áreas de cuadrados o rectángulos conociendo las medidas de sus lados o siendo presentados en cuadrícula.
- Interpretar datos presentados en un pictograma con una escala dada.
- Comparar informaciones presentadas en tablas y gráficos estadísticos.

Los estudiantes en el Nivel Satisfactorio son capaces de responder un ítem como el siguiente:

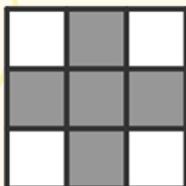
Figura 9. Ejemplo de ítem correspondiente al Nivel Satisfactorio**Información del ítem**

Eje: Medición.

Habilidad: Uso de conceptos y procedimientos.

Indicador: Calcular el área de figuras regulares, dibujadas sobre papel cuadrículado o punteado.

¿Cuál es el área de la parte sombreada de la siguiente figura?



 = 1 cm²

- A. 4 cm²
- B. 5 cm²
- C. 6 cm²
- D. 9 cm²

Respuesta Correcta: B

1.5.2 ¿Cuáles instrumentos se aplicaron?

Con el propósito de contar con información que permita comprender mejor los resultados de aprendizaje se aplicaron cuestionarios de contexto a las familias, directores y docentes.

Los cuestionarios para docentes y directores se aplicaron de forma digital y en papel los cuestionarios a las familias; siendo éstas convocadas por los centros educativos para darle apoyo en el proceso de llenado.

Figura 10. Estructura de los cuestionarios aplicados. Categorías evaluadas

Cuestionario a Docentes

- Datos personales
- Gestión escolar
- Clima Escolar
- Labor docente
- Características del curso
- Impacto de la Pandemia
- Área Curricular

Cuestionario a Directores

- Datos personales
- Gestión escolar
- Infraestructura, bienes y servicios
- Impacto de la Pandemia

Cuestionario a las Familias

- Antecedentes del estudiante y su centro
- Antecedentes familiares
- Situación ante la Pandemia

2 Metodología

En esta unidad se define el diseño de los planes de muestreo construidos, los criterios y consideraciones que los sustentan, así como también las características de las muestras obtenidas para tercer grado de primaria.

El plan de muestreo consiste en identificar la cantidad y los procedimientos de selección de las unidades de estudio, a partir de marcos muestrales disponibles en el Sistema de Información para la Gestión Escolar (SIGERD).

Con este diseño muestral se podrá reportar resultados a nivel nacional, por zona de ubicación y por sector educativo, determinando en cada grado los tamaños de muestras suficientes que logren informar sobre las acciones de políticas educativas a seguir en cada ciclo.



2.1 Marco Muestral

Se dispone de un marco muestral que contiene 7,325 centros educativos con matrícula en tercer grado de primaria de 186,025 estudiantes. Estos centros agrupan a 9,878 secciones. Los centros pueden agruparse por sector (público, privado o semioficial) en zonas urbana o rurales. Las secciones se categorizan según su tanda en matutina, vespertina, jornada extendida y completa.

Aproximadamente el 17% de los estudiantes asiste al sector privado en 2,448 centros con un total de 2,723 de secciones (27%). El sector público atiende aproximadamente al 82% de los estudiantes en 4,795 centros con 7,034 secciones (71%). El sector semioficial es comparativamente pequeño ya que su matrícula en tercero de primaria es de 2,664 estudiantes (1%), que asisten a 121 secciones y que consta de 82 centros.

Cuadro 4. Cantidad de centros, secciones y estudiantes por sector

Cantidades			
Sector	Centros	Secciones	Estudiantes
Privado	2,448	2,723	30,820
Público	4,795	7,034	152,541
Semioficial	82	121	2,664
Total	7,325	9,878	186,025

Fuente: Elaboración propia

3 21% de los estudiantes.

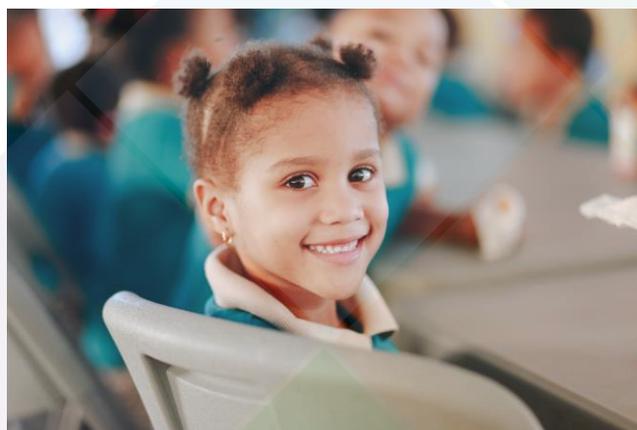
4 Solo hay 70 centros semioficiales en el área urbana.

5 En Matemática y Lengua Española.

La zona rural consta de 3,095 centros, que atienden a 40,450 estudiantes³. El 95% de los centros de la zona rural pertenecen al sector público. En la zona urbana hay 145,575 estudiantes, el 78% de ellos asistió a centros públicos y el 20% asistió a centros privados, y el resto corresponden a centros semioficiales⁴.

2.2 Análisis de resultados anteriores

Los resultados de la prueba 2017 indican que el sector privado obtiene en general 30 puntos⁵ más que el sector público, aumentando esa diferencia a 32 puntos en el área urbana. En el área rural esa diferencia disminuye a 20 puntos en Lenguaje y a 17 puntos en Matemática. Las diferencias entre los sectores público y semioficial, o privado y semioficial varían dependiendo de la asignatura entre 12 y 20 puntos tanto para la zona urbana como rural. Los resultados se reportaron en escala centrada en 300 puntos y con desviación estándar de 50 puntos.



2.3 Tamaños y procedimiento de selección de muestra

Para la selección de la muestra se procedió a dividir a los centros en grupos de interés y se seleccionó una sección completa. Esto corresponde a un diseño de conglomerados (las secciones de los centros) estratificado (los grupos de interés) en dos etapas.

Para la selección de los centros de primaria, se aplicaron las siguientes etapas:

- 1) Se construyó una base de datos a nivel de centro educativo con la información de matrícula y secciones de los dos grados de interés.
- 2) Se dividió esta base en tres categorías como características distintas:

Categoría 1: Los centros educativos que solo imparten en primer ciclo de primaria.

Categoría 2: Los centros educativos que imparten ambos ciclos de primaria.

Categoría 3: Los centros educativos que solo imparten en segundo ciclo de primaria.

Al examinar los centros educativos en términos de la matrícula para cada categoría en ambos grados se observa:

Cuadro 5. Cantidad de centros y estudiantes por categoría

Categoría	Cantidad de Centros	Estudiantes	
		3ro primaria	6to primaria
Categoría 1	2,053	19,578	
Categoría 2	5,069	171,832	173,795
Categoría 3	76		1,209

Fuente: Informe descripción muestra primaria 2022



- 3) Separadas cada categoría se seleccionó el número de centros usando como estrato la combinación de sector educativo y zona de ubicación⁶, mediante probabilidad proporcional al tamaño de manera sistemática.

Cuadro 6. Cantidad de centros y estudiantes por categoría según estrato

Estrato	Categoría 1		Categoría 2		Categoría 3	
	Centros	Estudiantes	Centros	Estudiantes	Centros	Estudiantes
Público-Rural	909	5,589	2,062	33,777	48	265
Público-Urbano	162	4,768	1,772	113,888	11	802
Privado-Rural	57	536	68	1,119	1	4
Privado-Urbano	925	8,685	1,167	23,048	16	138
Total	2,053	19,578	5,069	171,832	76	1,209

Fuente: Informe descripción muestra primaria 2022

Debido a que la categoría 3 engloba solo el 1.1% de los centros (76) y apenas 1,209 estudiantes que representan el 0.7%, esta categoría fue excluida de la población objetivo⁷.

Para determinar el número de secciones/centros y estudiantes que permitan las comparaciones que se requieren es necesario utilizar el Efecto del Diseño, que es el factor por el cual se debe aumentar el número de estudiantes obtenidos bajo muestreo de forma aleatoria dentro de los conglomerados de estudiantes en los centros y secciones seleccionadas. Para la población del estudio se consideraron los siguientes valores, que se muestra en el Cuadro 7:

Cuadro 7. Cantidad de centros y tamaño medio de sección por categoría según estrato

Estrato	Categoría						
	1		2			3	
	Centros (N)	Tamaño medio sección (M)	Centros (N)	Tamaño medio sección 3ro (M)	Tamaño medio sección 6to (M)	Centros (N)	Tamaño medio sección (M)
Público-Rural	909	6	2,062	14	14	48	3
Público-Urbano	162	22	1,772	29	29	11	27
Privado-Rural	57	9	68	15	15	1	4
Privado-Urbano	925	9	1,167	6	6	16	9
Total	2,053	46	5,069	64	64	76	43

Fuente: Informe descripción muestra primaria 2022

⁶ Es decir, 4 estratos: Público-Rural, Público-Urbano, Privado-Rural y Privado-Urbano.

⁷ La exclusión de estudiantes debe ser de menos del 2.5% de la población objetivo.

2.4 Características de las muestras efectivas de tercer grado de primaria

A continuación, se detallan las características de las muestras seleccionadas para cada nivel. Para ambos casos la selección de los centros se realizó en el software SAS[®] usando el procedimiento “Survey Select” considerando a los grupos de interés como estratos y dentro de ellos implementando selección proporcional a la matrícula del o los grados correspondientes.

Cabe destacar que paralelamente a la muestra original, se seleccionaron dos centros de reemplazo para cautelar la

pérdida de centros/secciones de estudiantes que no quisieran participar de la medición. Estos valores hacen que los efectos de diseño oscilen entre un mínimo de 5.4 para Público-Rural en tercero de primaria y 11.4 para Público-Urbano en sexto de primaria lo que implica un número de entre 62 y 70 secciones en cada combinación de sector y urbanización para determinar diferencias significativas de sobre 7.5 puntos.

Para tercero de primaria se consideraron las siguientes asignaciones de centros⁸:

Cuadro 8. Cantidad de centros de la muestra por categoría según estrato

Estrato	Cantidad de Centros		
	Categoría 1	Categoría 2	Total
Público-Rural	12	63	75
Público-Urbano	8	63	71
Privado-Rural	2	2	4
Privado-Urbano	18	65	83
Total	40	193	233

Fuente: Informe descripción muestra primaria 2022

⁸ Con un índice intraclase (ICC) igual al 0.34.

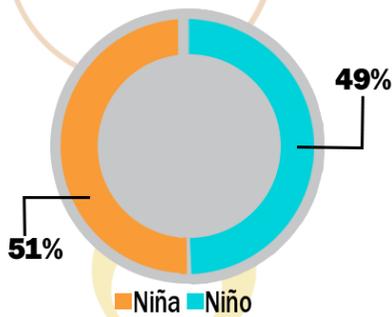
3

Resultados de los aprendizajes

3.1 Descripción de los estudiantes evaluados

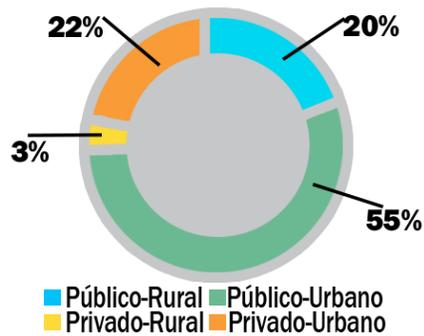
De los estudiantes evaluados, el 51% fueron niñas, el 49% corresponden a la zona urbana y sector público, el 22% de los estudiantes corresponden a la zona urbana y sector privado. Solo el 3% de los estudiantes evaluados pertenecen a la zona rural y sector privado.

Gráfico 1.
Porcentaje de estudiantes evaluados por sexo



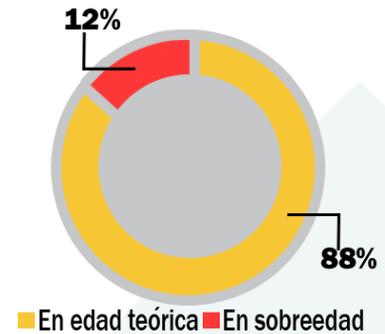
Fuente: Elaboración propia

Gráfico 2.
Porcentaje de estudiantes evaluados por estrato



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 3.
Porcentaje de estudiantes evaluados por grupo de edad



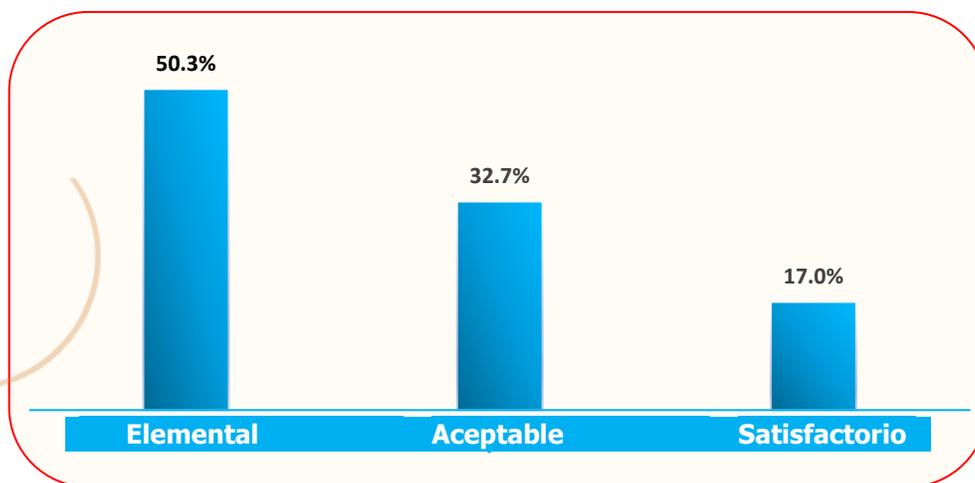
Fuente: Elaboración propia



3.2 Resultados de los aprendizajes en Lengua Española

3.2.1 Niveles de desempeño en Lengua Española

Gráfico 4. Porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño en Lengua Española



Fuente: Elaboración propia

Como muestra el Gráfico 4, el 50.3% de los estudiantes de tercer grado solo alcanzó el Nivel Elemental de desempeño. Esto significa que más de la mitad de los estudiantes a nivel nacional fue capaz de leer palabras simples y asociarlas a una imagen. Estos estudiantes muestran importantes rezagos en términos de competencias establecidas en el currículo nacional.

El 32.7% de los estudiantes alcanzó el Nivel Aceptable de desempeño. Los estudiantes que alcanzaron este nivel fueron capaces de demostrar dominio de algunas de las competencias establecidas en el currículo. Estos estudiantes son capaces de leer y comprender textos cortos y extraer información explícita en el texto y determinar el significado de palabras a partir de claves

que entrega el texto. Estos aprendizajes abarcan una parte de lo que se espera que los estudiantes sean capaces de hacer al finalizar el primer ciclo de primaria.

En cuanto al Nivel Satisfactorio, el cual agrupa los aprendizajes para tercer grado, el 17.0% de los estudiantes logró demostrar las habilidades requeridas para alcanzarlo. Estos estudiantes se encuentran en el nivel esperado al finalizar el primer ciclo de primaria (1ro, 2do y 3ro grado). Los estudiantes que alcanzaron este nivel demostraron ser capaces de reconocer los componentes básicos de la estructura de textos literarios y no literarios, inferir información sugerida por el texto y asumir una actitud crítica ante la información que se presenta en el texto.

3.2.2 Puntaje Promedio en Lengua Española

En la Evaluación Diagnóstica Nacional de tercer grado de primaria en Lengua Española se evaluaron 6,351 estudiantes, distribuidos en 230 centros educativos.

La media de la prueba de Lengua Española se ubicó en 304.86 con un error estándar de 2.691. Aunque el puntaje promedio de este año es superior al puntaje promedio de la Evaluación Diagnóstica del 2017, las diferencias observadas no son estadísticamente significativas⁹.

Cuadro 9. Puntaje promedio de estudiantes evaluados en Lengua Española

Asignatura	N muestral	Tamaño poblacional	Promedio	Error estándar
Lengua Española	6351	196,178	304.86*	2.69

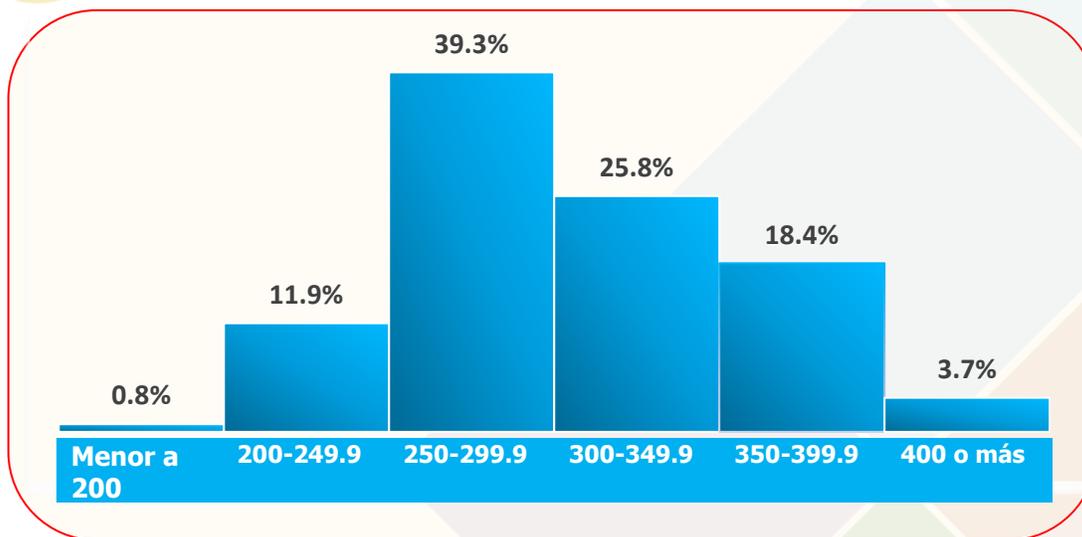
Fuente: Elaboración propia

Cómo interpretar las comparaciones:

* Diferencia no significativa

El Gráfico 5 muestra la distribución de los porcentajes por rango, en el que se observa que el 39.3% de los estudiantes evaluados en Lengua Española obtienen de 250 a 299.9 puntos, seguido del 25.8% que obtuvo de 300 a 349.9 puntos, es decir, hasta una desviación estándar, por encima y por debajo de la media.

Gráfico 5. Distribución del puntaje de Lengua Española: Porcentaje de estudiantes de cada rango de puntaje



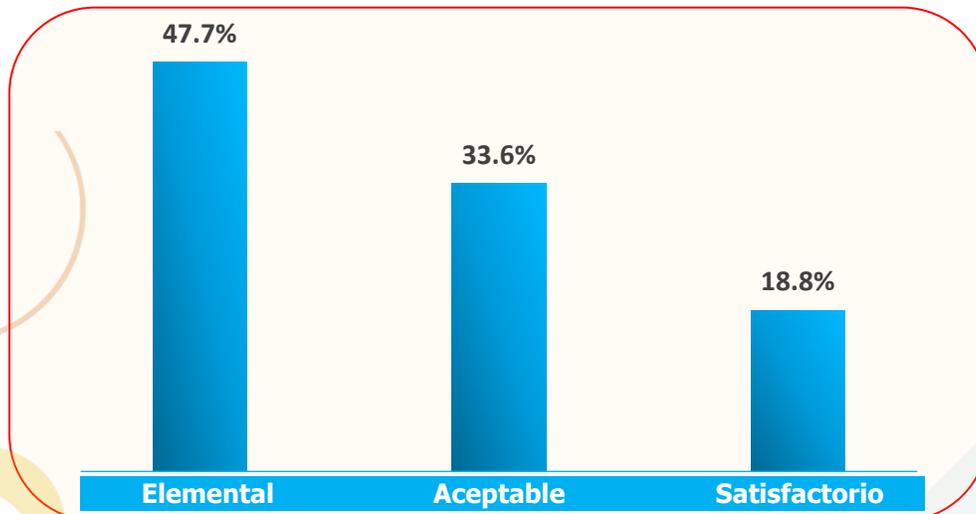
Fuente: Elaboración propia

⁹ La diferencia es estadísticamente significativa al 0.05. Se dice que una diferencia es significativa cuando es lo suficientemente fuerte como para considerarse una diferencia real desde el punto de vista estadístico. Las diferencias no significativas indican que, estadísticamente, el resultado de los grupos comparados es similar.

3.3 Resultados de los aprendizajes en Matemática

3.3.1 Niveles de desempeño en Matemática

Gráfico 6. Porcentaje de estudiantes que alcanzó cada nivel de desempeño en Matemática



Fuente: Elaboración propia

El 47.7% de los estudiantes de tercer grado solo alcanzó el Nivel Elemental de desempeño. Estos estudiantes no lograron los aprendizajes requeridos para el Nivel Aceptable, siendo capaces de demostrar conocimientos mínimos de Números Naturales y formas geométricas básicas. Estos estudiantes presentan importantes rezagos en términos de competencias esperadas para tercer grado de primaria de acuerdo en el currículo nacional.

El 33.6% de los estudiantes alcanzó el Nivel Aceptable de desempeño. Los estudiantes que alcanzaron este nivel lograron demostrar conocimientos generales sobre Números Naturales que les permiten resolver problemas sencillos, leer información presentada en tablas y gráficos, entre otras habilidades.

En cuanto al Nivel Satisfactorio, el cual agrupa todos los aprendizajes esperados en el currículo nacional de tercer grado de primaria, el 18.8% de los estudiantes logró demostrar las competencias y habilidades requeridas para el grado, al finalizar el primer ciclo de primaria (1ro, 2do y 3ro grado). Los estudiantes que alcanzaron este nivel demostraron ser capaces de: comprender conceptos y procedimientos básicos de los Números Reales y sus operaciones, resolver problemas que involucran operaciones con Números Naturales, identificar ángulos en polígonos, realizar cálculos de áreas de cuadrados o rectángulos e interpretar gráficos y pictogramas con escala y resolver problemas sencillos.

3.3.2 Puntaje Promedio en Matemática

En la Evaluación Diagnóstica de tercer grado de primaria en Matemática fueron evaluados 6,410 estudiantes, distribuidos en 230 centros educativos.

El puntaje promedio de la prueba en Matemática fue 299.38 con un error estándar de 2.07. Aunque el resultado en matemática es ligeramente inferior al 2017, esta diferencia no es estadísticamente significativa¹⁰.

Cuadro 10. Puntaje promedio de estudiantes evaluados en Matemática

Asignatura	N muestral	Tamaño poblacional	Promedio	Error estándar
Matemática	6,410	196,285	299.38*	2.07

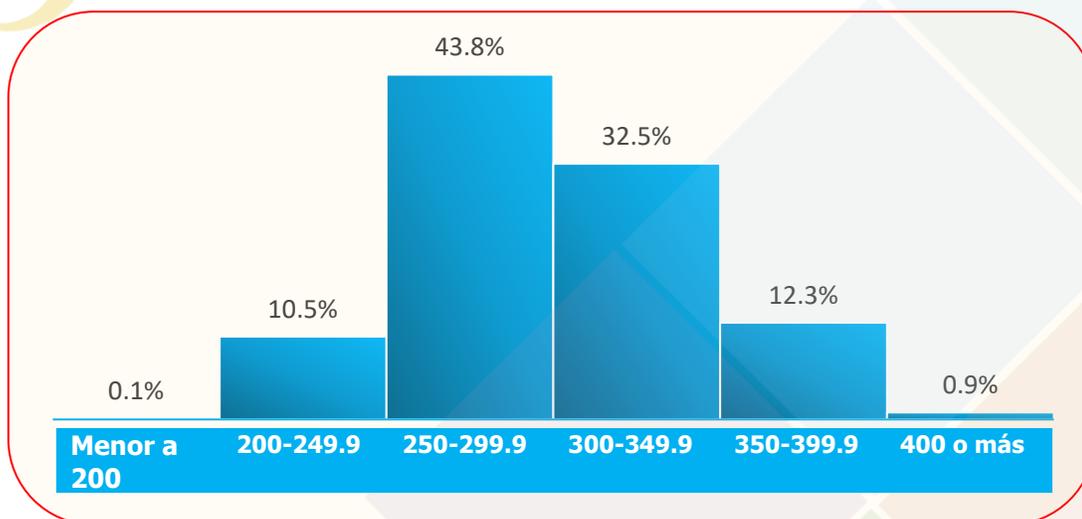
Fuente: Elaboración propia

Cómo interpretar las comparaciones:

* Diferencia no significativa

El Gráfico 7 muestra la distribución porcentual del puntaje promedio. Se observa que el 43.8% de los estudiantes obtuvo de 250 a 299.99 puntos en la prueba, seguido del 32.5% que obtuvo 300 a 349.9 puntos.

Gráfico 7. Distribución del puntaje de Matemática: Porcentaje de estudiantes de cada rango de puntaje



Fuente: Elaboración propia

¹⁰ La diferencia es estadísticamente significativa al 0.05. Se dice que una diferencia es significativa cuando es lo suficientemente fuerte como para considerarse una diferencia real desde el punto de vista estadístico. Las diferencias no significativas indican que, estadísticamente, el resultado de los grupos comparados es el mismo.

3.4 Resultados por grupos

En esta sección se analizan los resultados de la prueba según sexo (niña/niño), edad (edad teórica/sobriedad) y estrato (Público-Urbano, Privado-Urbano, Público-Rural y Privado-Rural) y el índice socioeconómico de la familia.

3.4.1 Resultados por sexo

Esta sección compara los estudiantes según sexo (niño/niña). El Cuadro 11 muestra la cantidad de estudiantes evaluados y los factores de expansión en cada uno de estos grupos.

Cuadro 11. Cantidad de estudiantes evaluados por asignatura según sexo

Sexo	Lengua Española		Matemática	
	Muestra	Con factor de expansión	Muestra	Con factor de expansión
Niño	3,230	101,336.47	3,248	100,635.60
Niña	3,121	94,841.67	3,162	95,648.98
Total	6,351	196,178.14	6,410	196,284.58

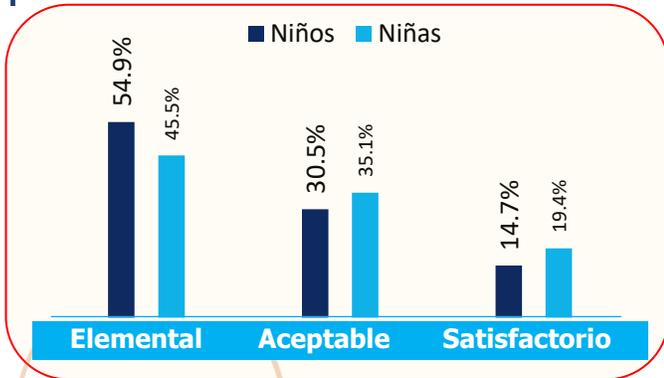
Fuente: Elaboración propia

Al comparar el porcentaje de niños y niñas en cada nivel de desempeño se observa que un mayor porcentaje de las niñas alcanzó los niveles más altos de desempeño. Aunque en ambos casos los grupos más grandes se concentraron en el nivel más bajo de desempeño, el porcentaje de estudiantes en el Nivel Elemental fue menor para las niñas.

En el caso de Lengua Española, más de la mitad de los niños (54.9%) que tomaron la prueba solamente alcanzaron el Nivel Elemental, mientras que este porcentaje fue de 45.5% en el caso de las niñas. Se observa un resultado similar en Matemática, donde el 50.7% de los niños se ubicaron en el nivel Elemental, mientras que el porcentaje de niñas en este nivel fue de 44.6%.

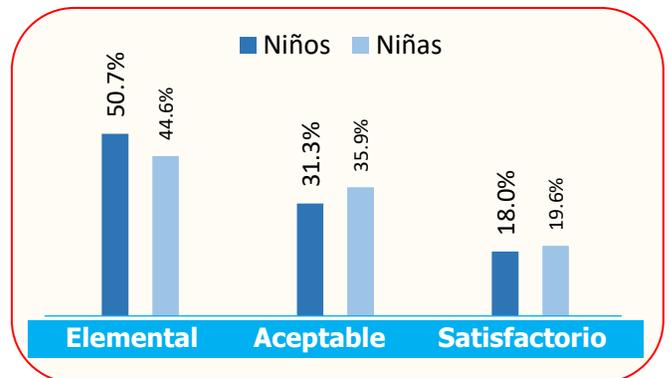
Con respecto al Nivel Satisfactorio, se observa un porcentaje más alto de las niñas en este nivel para ambas asignaturas. En el caso de Lengua Española, 19.4% de las niñas y 14.7% de los niños se ubicaron en este nivel. En Matemática, estos porcentajes fueron de 19.6% y 18.0% respectivamente.

Gráfico 8. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española según sexo



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 9. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática según sexo



Fuente: Elaboración propia

El sexo es una característica que en ambas mediciones y para cada prueba se identifican diferencias estadísticamente significativas. Se observa que el hecho de ser niña predice un mejor desempeño en las pruebas, siendo este efecto más marcado en la evaluación anterior.

También las niñas obtuvieron, en promedio, puntajes significativamente más altos que los niños en ambas áreas. El Cuadro 12 muestra el puntaje para cada grupo.

Cuadro 12. Puntaje promedio por sexo según asignatura

Asignatura	Niños		Niñas	
	Puntaje promedio	Error estándar	Puntaje promedio	Error estándar
Lengua Española	299.38	2.82	310.82 ↑	3.03
Matemática	296.97	2.31	301.98 *	2.37

Fuente: Elaboración propia

Cómo interpretar las comparaciones:

- ↑ Significativamente mayor
- ↓ Significativamente menor
- * Diferencia no significativa



3.4.2 Resultados por edad

Esta sección compara los estudiantes que se encuentran en la edad teórica (la edad esperada para estudiantes de tercer grado de primaria) y los estudiantes que se encuentran en sobreedad. En el caso de tercer grado de primaria, todos los estudiantes con 10 o más años de edad se consideran como estudiantes en sobreedad. Un estudiante puede estar en sobreedad debido a factores como repitencia, deserción, ausentismo o inscripción tardía. El Cuadro 13 muestra la cantidad de estudiantes evaluados en cada uno de estos grupos de edad.

Cuadro 13. Cantidad de Estudiantes evaluados por asignatura según grupo de edad

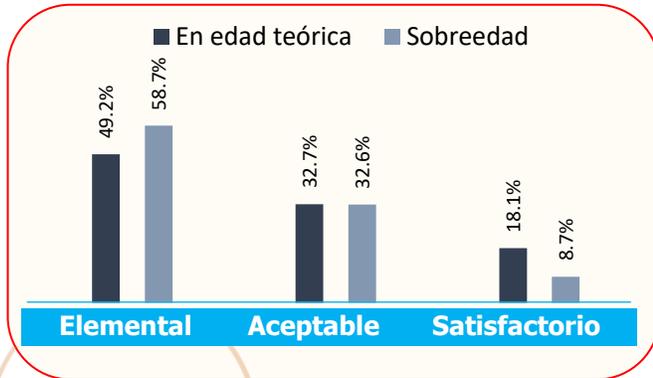
Edad	Lengua Española		Muestra	Matemática	
	Muestra	Con factor de expansión		Con factor de expansión	
En edad escolar	5,653	172,459.40	5,707	172,897.62	
Sobreedad	698	23,718.74	703	23,386.96	
Total	6,351	196,178.14	6,410	196,284.58	

Fuente: Elaboración propia

En ambas asignaturas los estudiantes en sobreedad lograron niveles de desempeño más bajos que los estudiantes en la edad teórica. En el caso de Lengua Española, el 58.7% de estudiantes en sobreedad alcanzó el Nivel Elemental, el 32.6% el Nivel Aceptable y un porcentaje muy bajo (8.7%) alcanzó el Nivel Satisfactorio. Para los estudiantes en edad teórica estos resultados fueron mejores, el 18.1% alcanzó el Nivel Satisfactorio (Gráfico 10).

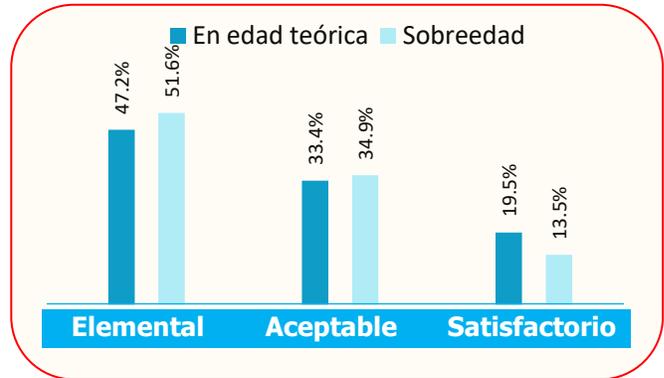
En Matemática se muestra un patrón similar, aunque con mejores niveles de desempeño para ambos grupos. En esta prueba, el 51.6% de estudiantes en sobreedad alcanzó el nivel elemental, el 34.9% el Nivel Aceptable y 13.5% alcanzó el Nivel Satisfactorio. Estos resultados fueron mejores para los estudiantes en la edad teórica como se muestra en el Gráfico 11.

Gráfico 10. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española según grupo de edad



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 11. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática según grupo de edad



Fuente: Elaboración propia

Cuadro 14. Puntaje promedio por grupo de edad según asignatura

Asignatura	Edad teórica		Sobreedad	
	Puntaje promedio	Error estándar	Puntaje promedio	Error estándar
Lengua Española	306.54	2.79	292.66 ↓	4.03
Matemática	300.08	2.16	294.20 *	3.66

Fuente: Elaboración propia

Cómo interpretar las comparaciones:

- ↑ Significativamente mayor
- ↓ Significativamente menor
- * Diferencia no significativa



3.4.3 Resultados por grupo socioeconómico

Se construyó un índice socioeconómico que permitió crear cinco grupos o quintiles, el primer quintil agrupa a las familias de menos recursos y el quinto a aquellas con mejores condiciones socioeconómicas. Este índice fue construido tomando como base las mismas variables utilizadas en el 2017 del cuestionario de familias sobre bienes del hogar y nivel educativo de la madre.

El Cuadro 15 presenta el número de estudiantes evaluados para cada uno de los quintiles socioeconómicos.

Cuadro 15. Cantidad de Estudiantes evaluados por asignatura según grupo socioeconómico

Grupo Socioeconómico	Lengua Española		Matemática	
	Muestra	Con factor de expansión	Muestra	Con factor de expansión
Quintil 1	1,236	42,955.91	1,245	42,586.97
Quintil 2	1,181	39,283.77	1,184	39,235.39
Quintil 3	1,449	45,039.20	1,459	44,381.22
Quintil 4	1,165	36,376.82	1,192	37,171
Quintil 5	1,320	32,522.44	1,330	32,910
Total	6,351	196,178.14	6,410	196,284.58

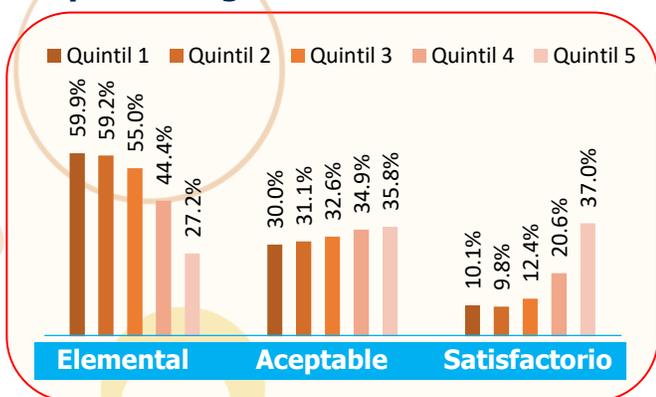
Fuente: Elaboración propia



Como se muestra en los Gráficos 12 y Gráfico 13, los estudiantes con mayores niveles socioeconómicos alcanzaron mejores resultados en ambas pruebas. La mayoría de los estudiantes en los primeros tres quintiles solamente alcanzaron el Nivel Elemental, mientras que la mayoría de los estudiantes que se ubicaron en los quintiles 4 y 5 están en los Niveles Aceptable y Satisfactorio.

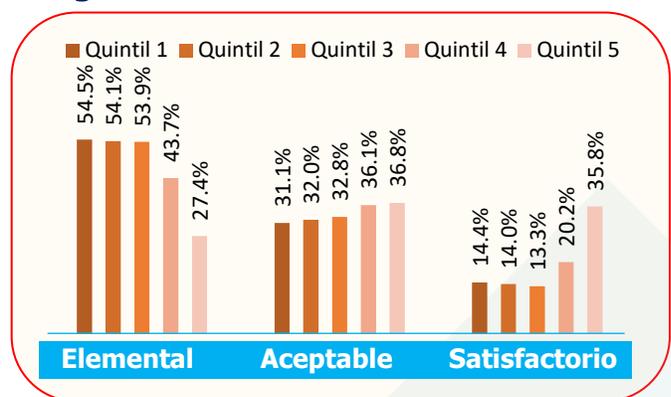
Existen diferencias significativas¹¹ en ambas asignaturas en los estudiantes del quintil 5 con respecto al resto, se observa, que el hecho de ubicarse en el quintil 5 predice un mejor desempeño en las pruebas.

Gráfico 12. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua española según nivel socioeconómico



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 13. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática según nivel socioeconómico



Fuente: Elaboración propia

Cuadro 16. Puntaje promedio por grupo socioeconómico según asignatura

Asignatura	Quintil 1		Quintil 2		Quintil 3		Quintil 4		Quintil 5	
	Puntaje promedio	Error estándar								
Lengua Española	291.71*	4.96	292.84*	3.97	297.77*	3.93	312.66*	3.92	337.84↑	3.67
Matemática	292.71*	3.80	292.04*	3.08	292.14*	2.83	302.73*	3.26	322.75↑	3.28

Fuente: Elaboración propia

Cómo interpretar las comparaciones:

- ↑ Significativamente mayor
- ↓ Significativamente menor
- * Diferencia no significativa

¹¹ La diferencia es estadísticamente significativa al 0.05. Se dice que una diferencia es significativa cuando es lo suficientemente fuerte como para considerarse una diferencia real desde el punto de vista estadístico. Las diferencias no significativas indican que, estadísticamente, el resultado de los grupos comparados es el mismo.

3.4.4 Resultados por estrato

Esta sección compara los resultados de los estudiantes en cada estrato. El Cuadro 17 presenta el número de estudiantes de la muestra y el factor de expansión en cada estrato. Se analiza dentro de cada estrato la variable sexo, por ser esta la que cumple con la regla general de tener al menos 30 o 50 observaciones (sin ponderar) en las categorías que se quiera expandir.

En este análisis se unieron los estratos Privado-Urbano y Privado-Rural en uno solo llamado privado, ya que este último contiene menos del 1% de la muestra.

Cuadro 17. Cantidad de estudiantes evaluados por asignatura según estrato

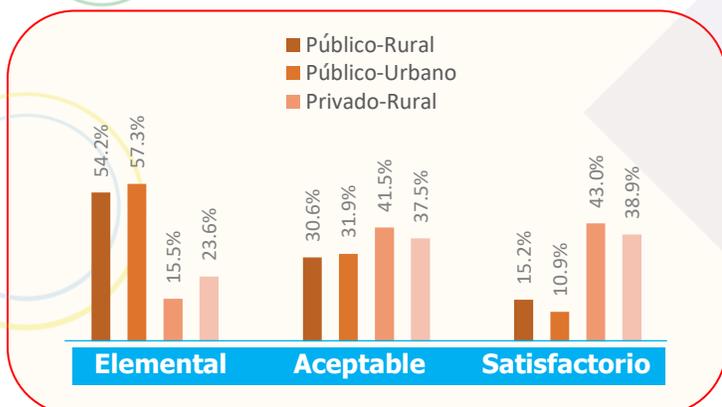
Estrato	Lengua Española		Matemática	
	Muestra	Con factor de expansión	Muestra	Con factor de expansión
Público-Rural	1,292	39,940.40	1,270	39,917.70
Público-Urbano	3,495	120,000.52	3,583	120,152.42
Privado	1564	36,237.22	1557	36,214.46
Total	6,351	196,178.14	6,410	196,284.58

Fuente: Elaboración propia

Los estudiantes que pertenecen al estrato Público-Rural tuvieron un desempeño similar a los estudiantes del estrato Público-Urbano, en la prueba de Lengua Española, mientras que en la prueba de Matemática tuvieron mejor desempeño.

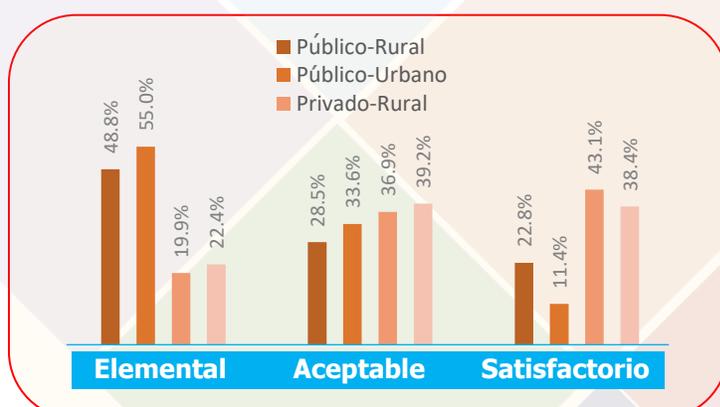
El Cuadro 18, muestra los puntajes promedio por estrato. Se observa, que el hecho de pertenecer al sector privado no importa la zona (rural o urbana) predice un mejor desempeño en las pruebas.

Gráfico 14. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Lengua Española según estrato



Fuente: Elaboración propia

Gráfico 15. Porcentaje de estudiantes por nivel de desempeño en Matemática según estrato



Fuente: Elaboración propia

Cuadro 18. Puntaje promedio del estudiante por estrato según asignatura

Asignatura	Público-Rural		Público-Urbano		Privado	
	Puntaje promedio	Error estándar	Puntaje promedio	Error estándar	Puntaje promedio	Error estándar
Lengua Española	301.19*	6.92	294.77*	3.47	342.32↑	4.10
Matemática	301.08*	6.37	290.34*	2.43	327.49↑	3.42

Fuente: Elaboración propia

Cómo interpretar las comparaciones:

- ↑ Significativamente mayor
- ↓ Significativamente menor
- * Diferencia no significativa

3.4.5 Resultados por estrato según sexo

Se puede observar en los Cuadros 19 y 20 la distribución del puntaje por asignatura y por estrato según sexo. Se observa que las niñas en la prueba de Lengua Española en todos los estratos obtienen puntaje promedio mayor a los niños, mientras que, en la prueba de Matemática, se muestra este mismo comportamiento en los estratos Públicos Rural y Urbano.

Las diferencias observadas no son estadísticamente significativas¹².

Cuadro 19. Distribución del puntaje de Lengua Española: Puntaje promedio por sexo según estrato

Estratos	Niña		Niño	
	Puntaje Promedio	Error Estándar	Puntaje Promedio	Error Estándar
Público-Rural	308.23	7.69	295.45*	7.18
Público-Urbano	301.32	4.01	288.53*	3.43
Privado	343.75	4.74	340.88*	4.54

Fuente: Elaboración propia

Cómo interpretar las comparaciones:

- ↑ Significativamente mayor
- ↓ Significativamente menor
- * Diferencia no significativa

¹² La diferencia es estadísticamente significativa al 0.05. Se dice que una diferencia es significativa cuando es lo suficientemente fuerte como para considerarse una diferencia real desde el punto de vista estadístico. Las diferencias no significativas indican que, estadísticamente, el resultado de los grupos comparados es el mismo.

Cuadro 20. Distribución del puntaje de Matemática: Puntaje promedio por sexo según estrato

Estratos	Niña		Niño	
	Puntaje Promedio	Error Estándar	Puntaje Promedio	Error Estándar
Público-Rural	304.61	6.68	298.16*	6.70
Público-Urbano	293.66	2.93	287.11*	2.59
Privado	326.29	3.79	328.72*	4.23

Fuente: Elaboración propia

Cómo interpretar las comparaciones:

- ↑ Significativamente mayor
- ↓ Significativamente menor
- * Diferencia no significativa



4

La Educación en Tiempos de Pandemia

Los cuestionarios de familia, docente y directores contienen una categoría relacionada con la situación de pandemia por COVID-19. En este capítulo se presentan los resultados obtenidos del cuestionario de familias.

La primera pregunta sobre ¿qué tan satisfecho se encuentran con el manejo y funcionamiento de la escuela en este contexto de pandemia?, más del 95% se encuentra satisfecho y muy satisfecho con los aspectos evaluados sobre el protocolo utilizado, las orientaciones dadas, la nivelación y reforzamiento del aprendizaje, las facilidades del proceso de vacunación, las medidas tomadas en caso de contagio, el cumplimiento del protocolo de seguridad y el apoyo emocional recibido.

En cuanto al tipo de servicio de internet que utilizan principalmente, el 40.9% informó que utiliza internet wifi banda ancha para el hogar, seguido del 39.9% que dijo utiliza internet por paquético.

El 83.5% de las familias informó que los estudiantes poseen algún dispositivo electrónico para su uso relacionado con tareas y estudio (computadora, Tablet, celular).

El 83.7% de las familias informó que el estudiante recibió un dispositivo electrónico (tablet, netbook) por parte del Ministerio de Educación.

El 56% de las familias informó que durante el año escolar pasado 2020-2021, el recurso más utilizado por el estudiante para tomar clases fueron los cuadernillos, seguido del 50.5% que afirmó que este recurso fue la televisión, solo el 4.6% utilizó la radio.

Más del 95% de las familias reportó que los profesores estaban disponibles, se comunicaban con los estudiantes, explicaban los temas y las tareas, corregían oportunamente, les indicaban a los estudiantes o que tenían que mejorar y motivaban a sus estudiantes a participar en las clases, mientras que el 87% informó que el estudiante pudo aprender y comprender los temas tratados.

Sobre la pregunta del impacto del COVID-19 en el hogar, el 31% de las familias reportó que algún miembro de la familia se enfermó de COVID-19, seguido del 25.5% que informó que alguna persona en la familia perdió su empleo durante la pandemia y el 20.6% dijo que alguna de las personas del hogar que trabajaban fueron suspendidas y puesta en el programa Fase. Solo el 5.5% de las familias informó que algún miembro murió por causa del COVID-19.

CONCLUSIONES

La Evaluación Diagnóstica Nacional de Tercer grado de primaria 2022 se diseñó en base al enfoque por competencias que el currículo nacional establece. De esta manera, la Evaluación permitió identificar las áreas en las que se encuentran los principales retos, y con ello posibilita que los esfuerzos hacia la mejora de la calidad educativa se enfoquen en dichas áreas y competencias. La implementación de un nuevo currículo es un proceso complejo que conlleva tiempo y esta evaluación al igual que la del 2017 ofrece información relevante con el fin de ir monitoreando el desarrollo curricular y los logros de aprendizajes, para ir acortando la distancia entre lo esperado y lo logrado.

Debido a la pandemia de los años 2020 y 2021, estas evaluaciones se realizaron a nivel muestral, por lo que sus resultados se reportan a nivel nacional y a nivel de estratos, **no es posible analizar estos resultados por regional, distrito o centro.**

Para el Ministerio de Educación, estos resultados, acompañados de análisis posteriores, son una herramienta clave para el diseño de políticas educativas y nuevas estrategias a la luz de esta nueva realidad (postpandemia) que den respuesta a las necesidades del sistema educativo y permitan mejorar su desempeño.

En general se observó un bajo porcentaje de estudiantes en el Nivel Satisfactorio tanto en Lengua Española como en Matemática, que es el nivel esperado al concluir el primer ciclo de primaria. En Lengua Española se espera no solo que los estudiantes lean, sino que también, comprendan diversos textos cortos, simples o complejos, y sean capaces de relacionar información explícita ubicada en distintas partes del texto, puedan inferir información claramente sugerida por el texto y reconocer el propósito comunicativo y los componentes básicos de la estructura de textos literarios y no literarios.

En la Evaluación Diagnóstica del 2017 el porcentaje de estudiantes en el Nivel Satisfactorio fue de 12% y en esta evaluación 2022 fue de 17%, sin embargo, estas diferencias observadas no son estadísticamente significativas.

Estos resultados, reflejan la necesidad de que los docentes del primer ciclo de primaria, especialmente los de tercer grado trabajen arduamente con los estudiantes que no han adquirido el aprendizaje inicial de la lectoescritura y la comprensión lectora. Desde los primeros grados se deben desarrollar estrategias para que todos los estudiantes a los ocho años de edad estén alfabetizados.

Por otro lado, en Matemática un 27% de los estudiantes evaluados en el 2017 logró alcanzar el Nivel Satisfactorio, mientras que en el 2022 este porcentaje fue solo del 19%. Estos resultados luego de la pandemia nos indica que es necesario reforzar la resolución de problemas y abarcar los distintos dominios que son parte del currículo en esta área.

También se siguen manteniendo las diferencias en los resultados por sexo, grupo de edad y grupo socioeconómico. Esto muestra la necesidad de garantizar oportunidades para todos los niños y niñas, en especial para los grupos más desfavorecidos. Es importante mantener el foco en los resultados de aprendizajes y enfrentar los nuevos retos de mejorar los niveles de desempeño, disminuir las brechas existentes e incrementar la equidad.

Se espera que estos resultados sean usados por todas las instancias y ámbitos educativos para la toma de decisiones pertinentes que permitan avanzar hacia elevar la calidad educativa. Este informe constituye un insumo fundamental para orientar las políticas educativas y las acciones a tomar por el sistema educativo dominicano.





GOBIERNO DE LA
REPÚBLICA DOMINICANA

EDUCACIÓN